



**Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano  
Comissão Própria de Avaliação**

**RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
2022**

Salvador  
2023



**Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano  
Comissão Própria de Avaliação**

**RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
2022**

Relatório parcial de avaliação institucional do ciclo II, referente aos eixos 3 e 4, elaborado pela Comissão Própria de Avaliação do IF Baiano, atendendo às determinações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, instituído pela Lei Federal Nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

Salvador  
2023



**Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano  
Comissão Própria de Avaliação**

**RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022**

**ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DO IF BAIANO**

**Reitor**

Aécio José Araújo Passos Duarte

**Pró-Reitora de Ensino**

Kátia de Fátima Vilela

**Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação**

Rafael Oliva Trocoli

**Pró-Reitora de Extensão**

Calila Teixeira Santos

**Pró-Reitora de Desenvolvimento Institucional**

Hildonice de Souza Batista

**Pró-Reitor de Administração e Planejamento**

Leonardo Carneiro Lapa

**Chefe de Gabinete**

Leila de Souza Lima

**Secretária do Gabinete**

Joélita Pereira Oliveira

**Procurador Federal**

Osvaldo Almeida Neto

**Procuradora Adjunta**

Maria Ângela Pinto Silva

**Assessor Especial**

Rodney Alves Barbosa

**Assessora Processual**

Thaline Teixeira Carneiro

**Diretor de Gestão da Tecnologia da  
Informação**

Robson Cordeiro Ramos

**Diretora de Gestão de Pessoas**

Luciana Cleide da Cruz Damasceno

**Coordenador da Auditoria Interna**

João Vitor Santana de Menezes

**Diretor Executivo**

Marcelito Trindade Almeida

**Coordenadora de Comunicação  
Social**

Cristina Mascarenhas

**Secretária dos Órgãos Colegiados**

Viviane Santana de Menezes

**Setor de Portarias**

Elton Oliveira dos Santos

**Setor de Revisão de Texto**

Lorena Grisi



**Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano  
Comissão Própria de Avaliação**

**PORTARIA Nº 298/2022 - RET-GAB/RET/IFBAIANO, de 4 de novembro de 2022**

**Comissão Própria de Avaliação Central**

**Representantes docentes**

Valdinei Santos de Souza – *Campus Santa Inês*  
Maria Auxiliadora Freitas dos Santos – *Campus Serrinha*

**Representantes técnico-administrativos(as)**

Simone Velame da Silva Rios – *Campus Bom Jesus da Lapa*  
Rosimêre Silva Santos Lima – *Campus Valença*

**Representantes discentes**

Ingrid de Oliveira – *Campus Teixeira de Freitas*  
Júlia Torres de Deus Franco – *Campus Catu*

**Representantes da sociedade civil**

Kladiji Púperi de Alcântara  
Seonária Costa Santana

**Secretária da Comissão**

Lorena Grisi



**Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano  
Comissão Própria de Avaliação**

**COMISSÕES PRÓPRIAS DE AVALIAÇÃO LOCAIS**

**CAMPUS BOM JESUS DA LAPA**

**Representantes docentes**

Silvana Nunes da Costa  
Wagner Porto Rego Junior

**Representantes técnico-  
administrativos(as)**

Simone Velame da Silva Rios  
Gustavo Tenório Araújo

**Representantes discentes da educação  
superior**

Danilo de Sousa Ferreira  
César Augusto Silva Nascimento

**Representantes discentes da EPTNM**

Gabriella Alves Rocha  
Giovana Miranda da Silva

**Representantes da sociedade civil**

Amilton Vitorino Gonzaga  
Florisvaldo Rodrigues da Silva

**CAMPUS CATU**

**Representantes docentes**

Fernando Martins de Oliveira Neto  
Maria Amélia Teixeira Blanco

**Representantes técnico-  
administrativos(as)**

Adriano de Jesus Ferreira  
Simone Simões da Silva

**Representantes discentes da educação  
superior**

Ana Luiza de Souza dos Santos  
Geovane Machado da Silva

**Representantes discentes da EPTNM**

Celine dos Santos Luciano  
Juliana de Queiroz Costa

**Representantes da sociedade civil**

Olga dos Santos Campos  
Cassia Regina Lago de Santana Guerra  
Reis

**CAMPUS GUANAMBI**

**Representantes docentes**

Felizarda Viana Bebé  
Heitor Alexandre de Araújo Queiroz

**Representantes técnico-  
administrativos(as)**

Lindomar Santana Aranha Pereira  
Ana Flávia Alves Peixoto

**Representantes discentes da educação  
superior**

Moiseis Rocha Silva  
Andreina dos Santos Teixeira

**Representantes discentes da EPTNM**

Joyce Santos Souza  
João Nicolas Dias Santana

**Representantes da sociedade civil**

Vanessa Aparecida da Silva Soares Brito  
Elvira Maria Cavalcanti de Souza

**CAMPUS ITAPETINGA**

**Representantes docentes**

Patrícia Silva Santos  
Clésio Rubens de Matos

**Representantes técnico-  
administrativos(as)**

Iana de Oliveira Soares  
Patrícia Abreu da Silva

**Representantes discentes da educação  
superior**

Raquel Stephany Ribeiro  
Arthur dos Santos Coqueiro

**Representantes discentes da EPTNM**

Rayhane Nascimento Machado  
Giovana Carvalho França

**Representantes da sociedade civil**

Yure Oliveira Santos  
Winner Pereira Santos

**CAMPUS SANTA INÊS**

**Representantes docentes**

Alexandra Pereira dos Santos  
Valdinei Santos de Souza

**Representantes técnico-  
administrativos(as)**

Edson Vicente dos Santos  
Carrilho Oberdan Guanais Aguiar

**Representantes discentes da educação  
superior**

Marília Almeida dos Santos  
Thaissa Soares Oliveira

**Representantes discentes da EPTNM**

Jeferson Souza dos Santos Júnior  
Leticia Antonelle Santos Campos

**Representantes da sociedade civil**

Seonária Costa Santana  
Valmir Sousa Santos

**CAMPUS SENHOR DO BONFIM**

**Representantes docentes**

Thales Cerqueira Mendes  
Cleisson Fabricio Leite Batista

**Representantes técnico-  
administrativos(as)**

Geraldo Soares da Silva Junior  
Ynaiara Sonsiaray Jambeiro Cruz e Souza

**Representantes discentes da educação  
superior**

Jefferson Medeiros da Silva  
Eduardo Lima da Silva

**Representantes discentes da EPTNM**

Joel Lucas Marques da Silva  
Haian Ramos de Carvalho

**Representantes da sociedade civil**

Lilian Pereira dos Santos Küster  
Aglaiá Maria da Silva Matos

**CAMPUS SERRINHA**

**Representantes docentes**

Maria Auxiliadora Freitas dos Santos  
Maria Aparecida Brito Oliveira

**Representantes técnico-  
administrativos(as)**

Hortencia Araujo Soares  
Rodrigo Almeida Sampaio

**Representantes discentes da educação  
superior**

Alaine Oliveira Damião  
Meire Ane de Lima Costa

**Representantes discentes da EPTNM**

Sarah Suany Figueiredo Oliveira  
Vanessa Silva Santos

**Representantes da sociedade civil**

Cleuza Juritide Souza  
Wilma dos Santos Rodrigues

**CAMPUS TEIXEIRA DE FREITAS**

**Representantes docentes**

Andressa Vieira de Castro  
Cleverson Carlos Pereira

**Representantes técnico-  
administrativos(as)**

Raoni Soares da Silva Amaral  
Dalila Sousa Lopes

**Representantes discentes da educação  
superior**

Ingrid de Oliveira

George Quaresma Sales

**Representantes discentes da EPTNM**

Aisla dos Santos Cruz

Maria Eduarda Sousa Passos

**Representantes da sociedade civil**

Ana Clara de Araújo Torres  
Ana Meira Silva dos Santos

**CAMPUS URUÇUCA**

**Representantes docentes**

Anapaula de Paula Cidade Coelho  
Andreia Fernandes da Silva

**Representantes técnico-  
administrativos(as)**

Roselin Angelita Dantas Reis  
Alan dos Santos Andrade Ferreira

**Representantes discentes da educação  
superior**

Aristóteles Nunes Duarte

Felipe Soares de Oliveira Vieira

**Representantes discentes da EPTNM**

Wesley Oliveira Rocha

Vinícius de Sá Scher

**Representantes da sociedade civil**

Valério Silva Araújo Sociedade  
Almir de Araújo Sobral

**CAMPUS VALENÇA**

**Representantes docentes**

Mario Jorge Pereira da Mata  
Ionã Carqueijo Scarante

**Representantes técnico-  
administrativos(as)**

Rosimêre Silva Santos Lima  
Rosilva Silva Santos

**Representantes discentes da educação  
superior**

Eleilton Conceição de Jesus

Jucelia dos Santos Pereira

**Representantes discentes da EPTNM**

Emanuely Dias Santos

Flaviane Barboza de Jesus

**Representantes da sociedade civil**

Isaías Alves de Souza Filho

Bárbara Sandra Ramos de Jesus



## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Número de respondentes por segmento no Bom Jesus da Lapa.....	37
Gráfico 2 – Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam: .....	38
Gráfico 3 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam: .....	39
Gráfico 4 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam: .....	39
Gráfico 5 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam: .....	40
Gráfico 6 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam: .....	41
Gráfico 7 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam: .....	41
Gráfico 8 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam:.....	42
Gráfico 9 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam:.....	43
Gráfico 10 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam:.....	44
Gráfico 11 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa.....	45
Gráfico 12 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa.....	46
Gráfico 13 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa.....	46
Gráfico 14 – Docentes do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam a Comunicação com a sociedade .....	47
Gráfico 15 – Discentes do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam a Comunicação com a sociedade .....	48
Gráfico 16 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam a Comunicação com a sociedade .....	48

Gráfico 17– A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> .....	49
Gráfico 18 – Como os(as) docentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes .....	50
Gráfico 19 – Como os(as) discentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes .....	50
Gráfico 20 – Como os(as) técnicos(as)-administrativo(as) do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes .....	51
Gráfico 21 – Como o segmento Sociedade Civil do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avalia a Política de atendimento aos discentes .....	52
Gráfico 22 - Número de respondentes por segmento no <i>Campus Catu</i> .....	57
Gráfico 23 – Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus Catu</i> avaliam:..	58
Gráfico 24 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus Catu</i> avaliam:.	59
Gráfico 25 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus Catu</i> avaliam:.	59
Gráfico 26 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus Catu</i> avaliam:..	60
Gráfico 27 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus Catu</i> avaliam:	61
Gráfico 28 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus Catu</i> avaliam:	62
Gráfico 29 – Com relação ao ensino, como os(as) técnico(as)–administrativos(as) do <i>Campus Catu</i> avaliam:.....	63
Gráfico 30 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnico(as)–administrativos(as) do <i>Campus Catu</i> avaliam:.....	64
Gráfico 31 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Catu</i> avaliam:.....	65
Gráfico 32 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Catu</i> .....	66
Gráfico 33 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Catu</i> .....	67
Gráfico 34 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Catu</i> .....	67
Gráfico 35 – Docentes do <i>Campus Catu</i> avaliam a Comunicação com a sociedade .....	68
Gráfico 36 – Discentes do <i>Campus Catu</i> avaliam a Comunicação com a sociedade.....	69
Gráfico 37 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Catu</i> avaliam a Comunicação com a sociedade.....	69

Gráfico 38 – A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no <i>Campus Catu</i>	70
Gráfico 39 – Como os(as) docentes do <i>Campus Catu</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes.....	71
Gráfico 40 – Como os(as) discentes do <i>Campus Catu</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes.....	72
Gráfico 41 – Como os(as) técnicos(as)-administrativo(as) do <i>Campus Catu</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes .....	73
Gráfico 42 – Como o segmento Sociedade Civil do <i>Campus Catu</i> avalia a Política de atendimento aos discentes. ....	73
Gráfico 43 – Número de respondentes por segmento no <i>Campus Guanambi</i> .....	82
Gráfico 44 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus Guanambi</i> avaliam: .....	83
Gráfico 45 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus Guanambi</i> avaliam: .....	84
Gráfico 46 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus Guanambi</i> avaliam: .....	84
Gráfico 47 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus Guanambi</i> avaliam: .....	85
Gráfico 48 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus Guanambi</i> avaliam: .....	86
Gráfico 49 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus Guanambi</i> avaliam: .....	86
Gráfico 50 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Guanambi</i> avaliam:.....	87
Gráfico 51 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Guanambi</i> avaliam:.....	88
Gráfico 52 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Guanambi</i> avaliam:.....	89
Gráfico 53 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Guanambi</i> .....	90
Gráfico 54 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Guanambi</i> .....	91

Gráfico 55 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Guanambi .....	91
Gráfico 56 – Docentes do <i>Campus</i> Guanambi avaliam a Comunicação com a sociedade	92
Gráfico 57 – Discentes do <i>Campus</i> Guanambi avaliam a Comunicação com a sociedade .....	92
Gráfico 58 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Guanambi avaliam a Comunicação com a sociedade .....	93
Gráfico 59 – A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no <i>Campus</i> Guanambi .....	93
Gráfico 60 – Como os(as) docentes do <i>Campus</i> Guanambi avaliam a Política de atendimento aos discentes .....	94
Gráfico 61 – Como os(as) discentes do <i>Campus</i> Guanambi avaliam a Política de atendimento aos discentes .....	95
Gráfico 62 – Como os(as) técnicos(as)-administrativo(as) do <i>Campus</i> Guanambi avaliam a Política de atendimento aos discentes.....	96
Gráfico 63 – Como o segmento Sociedade Civil do <i>Campus</i> Guanambi avalia a Política de atendimento aos discentes .....	96
Gráfico 64 – Número de respondentes por segmento no <i>Campus</i> Itapetinga .....	99
Gráfico 65 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Itapetinga avaliam: .....	100
Gráfico 66 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Itapetinga avaliam: .....	101
Gráfico 67 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Itapetinga avaliam: .....	101
Gráfico 68 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Itapetinga avaliam: .....	102
Gráfico 69 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Itapetinga avaliam: .....	103
Gráfico 70 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Itapetinga avaliam: .....	104
Gráfico 71 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Itapetinga avaliam: .....	105

Gráfico 72 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam: .....	106
Gráfico 73 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam: .....	106
Gráfico 74 – Docentes do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam a Comunicação com a sociedade .....	107
Gráfico 75 – Discentes do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam a Comunicação com a sociedade .....	108
Gráfico 76 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam a Comunicação com a sociedade .....	108
Gráfico 77 – Como os(as) docentes do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes .....	109
Gráfico 78 – Como os(as) discentes do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes .....	110
Gráfico 79 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes.....	110
Gráfico 80 – Número de respondentes por segmento no <i>Campus Santa Inês</i> .....	113
Gráfico 81 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam: .....	114
Gráfico 82 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam: .....	115
Gráfico 83 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam: .....	115
Gráfico 84 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam: .....	116
Gráfico 85 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam: .....	117
Gráfico 86 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam: .....	117
Gráfico 87 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam: .....	118
Gráfico 88 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam: .....	119

Gráfico 89 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Santa Inês avaliam: .....	120
Gráfico 90 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Santa Inês .....	121
Gráfico 91 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Santa Inês .....	122
Gráfico 92 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Santa Inês .....	122
Gráfico 93 – Docentes do <i>Campus</i> Santa Inês avaliam a Comunicação com a sociedade .....	123
Gráfico 94 – Discentes do <i>Campus</i> Santa Inês avaliam a Comunicação com a sociedade .....	123
Gráfico 95 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Santa Inês avaliam a Comunicação com a sociedade .....	124
Gráfico 96 – A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no <i>Campus</i> Santa Inês .....	124
Gráfico 97 – Como os(as) docentes do <i>Campus</i> Santa Inês avaliam a Política de atendimento aos discentes .....	125
Gráfico 98 – Como os(as) discentes do <i>Campus</i> Santa Inês avaliam a Política de atendimento aos discentes .....	125
Gráfico 99 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Santa Inês avaliam a Política de atendimento aos discentes.....	126
Gráfico 100 – Como o segmento Sociedade Civil do <i>Campus</i> Santa Inês avalia a Política de atendimento aos discentes. ....	127
Gráfico 101 – Número de respondentes por segmento no <i>Campus</i> Senhor do Bonfim ..	135
Gráfico 102 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam: .....	137
Gráfico 103 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam: .....	138
Gráfico 104 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam: .....	138
Gráfico 105 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam: .....	139

Gráfico 106 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam: .....	140
Gráfico 107 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam: .....	140
Gráfico 108 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam: .....	141
Gráfico 109 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam: .....	142
Gráfico 110 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam: .....	143
Gráfico 111 – Docentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam a Comunicação com a sociedade .....	144
Gráfico 112 – Discentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam a Comunicação com a sociedade .....	144
Gráfico 113 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam a Comunicação com a sociedade .....	145
Gráfico 114 – Como os(as) docentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam a Política de atendimento aos discentes .....	145
Gráfico 115 – Como os(as) discentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam a Política de atendimento aos discentes .....	146
Gráfico 116 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam a Política de atendimento aos discentes .....	146
Gráfico 117 – Número de respondentes por segmento no <i>Campus</i> Serrinha .....	151
Gráfico 118 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Serrinha avaliam: .....	152
Gráfico 119 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Serrinha avaliam: .....	153
Gráfico 120 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Serrinha avaliam: .....	153
Gráfico 121 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Serrinha avaliam: .....	154
Gráfico 122 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Serrinha avaliam: .....	155

Gráfico 123 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus Serrinha</i> avaliam: .....	155
Gráfico 124 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Serrinha</i> avaliam:.....	156
Gráfico 125 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Serrinha</i> avaliam:.....	157
Gráfico 126 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Serrinha</i> avaliam:.....	158
Gráfico 127 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Serrinha</i> .....	159
Gráfico 128 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Serrinha</i> .....	159
Gráfico 129 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Serrinha</i> .....	160
Gráfico 130 – Docentes do <i>Campus Serrinha</i> avaliam a Comunicação com a sociedade .....	160
Gráfico 131 – Discentes do <i>Campus Serrinha</i> avaliam a Comunicação com a sociedade .....	161
Gráfico 132 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Serrinha</i> avaliam a Comunicação com a sociedade .....	161
Gráfico 133 – A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no <i>Campus Serrinha</i> .....	162
Gráfico 134 – Como os(as) docentes do <i>Campus Serrinha</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes .....	162
Gráfico 135 – Como os(as) discentes do <i>Campus Serrinha</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes .....	163
Gráfico 136 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Serrinha</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes.....	163
Gráfico 137 – Como o segmento Sociedade Civil do <i>Campus Serrinha</i> avalia a Política de atendimento aos discentes. ....	164
Gráfico 138 – Número de respondentes por segmento no <i>Campus Teixeira de Freitas</i> .	168
Gráfico 139 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> avaliam: .....	169



Gráfico 140 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam: .....	170
Gráfico 141 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam: .....	170
Gráfico 142 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam: .....	171
Gráfico 143 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam: .....	172
Gráfico 144 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam: .....	173
Gráfico 145 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam:.....	174
Gráfico 146 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam:.....	175
Gráfico 147 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam:.....	175
Gráfico 148 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Teixeira de Freitas.....	176
Gráfico 149 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Teixeira de Freitas.....	177
Gráfico 150 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Teixeira de Freitas.....	178
Gráfico 151 – Docentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam a Comunicação com a sociedade .....	179
Gráfico 152 – Discentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam a Comunicação com a sociedade .....	180
Gráfico 153 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam a Comunicação com a sociedade .....	180
Gráfico 154 – A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no <i>Campus</i> Teixeira de Freitas .....	181
Gráfico 155 – Como os(as) docentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam a Política de atendimento aos discentes .....	181

Gráfico 156 – Como os(as) discentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam a Política de atendimento aos discentes .....	182
Gráfico 157 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam a Política de atendimento aos discentes .....	182
Gráfico 158 – Como o segmento Sociedade Civil do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avalia a Política de atendimento aos discentes. ....	183
Gráfico 159 – Número de respondentes por segmento no <i>Campus</i> Uruçuca.....	186
Gráfico 160 – Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam: .....	187
Gráfico 161 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam: .....	188
Gráfico 162 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam: .....	188
Gráfico 163 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam: .....	189
Gráfico 164 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam: .....	190
Gráfico 165 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam: .....	190
Gráfico 166 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam:.....	191
Gráfico 167 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam:.....	192
Gráfico 168 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam:.....	193
Gráfico 169 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Uruçuca .....	194
Gráfico 170 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Uruçuca .....	194
Gráfico 171 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Uruçuca .....	195
Gráfico 172 – Docentes do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam a Comunicação com a sociedade .....	195

Gráfico 173 – Discentes do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam a Comunicação com a sociedade .....	196
Gráfico 174 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam a Comunicação com a sociedade .....	196
Gráfico 175– A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no <i>Campus</i> Uruçuca .....	197
Gráfico 176 – Como os(as) docentes do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam a Política de atendimento aos discentes .....	197
Gráfico 177 – Como os(as) discentes do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam a Política de atendimento aos discentes .....	198
Gráfico 178 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam a Política de atendimento aos discentes.....	198
Gráfico 179 – Como o segmento Sociedade Civil do <i>Campus</i> Uruçuca avalia a Política de atendimento aos discentes. ....	199
Gráfico 180 – Número de respondentes por segmento no <i>Campus</i> Valença .....	205
Gráfico 181 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Valença avaliam: .....	207
Gráfico 182 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Valença avaliam: .....	208
Gráfico 183 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Valença avaliam: .....	209
Gráfico 184 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Valença avaliam: .....	210
Gráfico 185 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Valença avaliam: .....	211
Gráfico 186 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Valença avaliam: .....	211
Gráfico 187 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Valença avaliam: .....	212
Gráfico 188 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Valença avaliam: .....	213
Gráfico 189 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Valença avaliam: .....	214

Gráfico 190 – Docentes do <i>Campus Valença</i> avaliam a Comunicação com a sociedade .....	215
Gráfico 191 – Discentes do <i>Campus Valença</i> avaliam a Comunicação com a sociedade .....	216
Gráfico 192 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Valença</i> avaliam a Comunicação com a sociedade .....	216
Gráfico 193 – Como os(as) docentes do <i>Campus Valença</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes .....	217
Gráfico 194 – Como os(as) discentes do <i>Campus Valença</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes .....	218
Gráfico 195 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Valença</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes.....	218
Gráfico 196 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> , da Dimensão 5: Políticas de pessoal.....	223
Gráfico 197 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> , da Dimensão 5: Políticas de pessoal.....	224
Gráfico 198 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> , da Dimensão 5: Políticas de pessoal.....	225
Gráfico 199 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	226
Gráfico 200 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	227
Gráfico 201 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	228
Gráfico 202 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	228
Gráfico 203 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	229
Gráfico 204 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	230
Gráfico 205 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	231

Gráfico 206 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	231
Gráfico 207 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Catu, da Dimensão 5: Políticas de pessoal .....	234
Gráfico 208 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Catu, da Dimensão 5: Políticas de pessoal .....	235
Gráfico 209 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Catu, da Dimensão 5: Políticas de pessoal.....	236
Gráfico 210 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Catu, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	237
Gráfico 211 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Catu, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	238
Gráfico 212 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Catu, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	239
Gráfico 213 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus</i> Catu, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	240
Gráfico 214 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Catu, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	241
Gráfico 215 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Catu, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	242
Gráfico 216 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Catu, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	242
Gráfico 217 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus</i> Catu, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	243
Gráfico 218 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Guanambi, da Dimensão 5: Políticas de pessoal.....	245
Gráfico 219 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Guanambi, da Dimensão 5: Políticas de pessoal.....	246
Gráfico 220 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Guanambi, da Dimensão 5: Políticas de pessoal .....	247
Gráfico 221 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Guanambi, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	248

Gráfico 222 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Guanambi, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	249
Gráfico 223 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Guanambi, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	250
Gráfico 224 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus</i> Guanambi, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	250
Gráfico 225 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Guanambi, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	251
Gráfico 226 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Guanambi, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	252
Gráfico 227 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Guanambi, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	253
Gráfico 228 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus</i> Guanambi, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	253
Gráfico 229 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Itapetinga, da Dimensão 5: Políticas de pessoal .....	262
Gráfico 230 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Itapetinga, da Dimensão 5: Políticas de pessoal .....	263
Gráfico 231 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Itapetinga, da Dimensão 5: Políticas de pessoal .....	264
Gráfico 232 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Itapetinga, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	265
Gráfico 233 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Itapetinga, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	266
Gráfico 234 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Itapetinga, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	266
Gráfico 235 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Itapetinga, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	267
Gráfico 236 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Itapetinga, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	268
Gráfico 237 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Itapetinga, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	268

Gráfico 238 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Santa Inês, da Dimensão 5: Políticas de pessoal .....	271
Gráfico 239 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Santa Inês, da Dimensão 5: Políticas de pessoal .....	272
Gráfico 240 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Santa Inês, da Dimensão 5: Políticas de pessoal .....	273
Gráfico 241 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Santa Inês, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	274
Gráfico 242 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Santa Inês, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	275
Gráfico 243 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Santa Inês, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	276
Gráfico 244 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus</i> Santa Inês, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	276
Gráfico 245 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Santa Inês, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	277
Gráfico 246 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Santa Inês, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	278
Gráfico 247 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Santa Inês, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	279
Gráfico 248 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus</i> Santa Inês, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	280
Gráfico 249 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim, da Dimensão 5: Políticas de pessoal .....	286
Gráfico 250 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim, da Dimensão 5: Políticas de pessoal .....	287
Gráfico 251 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim, da Dimensão 5: Políticas de pessoal .....	288
Gráfico 252 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	289
Gráfico 253 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	290

Gráfico 254 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	290
Gráfico 255 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	291
Gráfico 256 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	292
Gráfico 257 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	293
Gráfico 258 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Serrinha, da Dimensão 5: Políticas de pessoal .....	297
Gráfico 259 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Serrinha, da Dimensão 5: Políticas de pessoal .....	298
Gráfico 260 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Serrinha, da Dimensão 5: Políticas de pessoal .....	299
Gráfico 261 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Serrinha, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	300
Gráfico 262 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Serrinha, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	301
Gráfico 263 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Serrinha, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	302
Gráfico 264 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus</i> Serrinha, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	303
Gráfico 265 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Serrinha, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	304
Gráfico 266 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Serrinha, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	305
Gráfico 267 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Serrinha, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	306
Gráfico 268 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus</i> Serrinha, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	307
Gráfico 269 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas, da Dimensão 5: Políticas de pessoal .....	311



Gráfico 270 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas, da Dimensão 5: Políticas de pessoal.....	312
Gráfico 271 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas, da Dimensão 5: Políticas de pessoal.....	313
Gráfico 272 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	314
Gráfico 273 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	315
Gráfico 274 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	315
Gráfico 275 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	316
Gráfico 276 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	317
Gráfico 277 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	318
Gráfico 278 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	319
Gráfico 279 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	319
Gráfico 280 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Uruçuca, da Dimensão 5: Políticas de pessoal.....	324
Gráfico 281 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Uruçuca, da Dimensão 5: Políticas de pessoal.....	325
Gráfico 282 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Uruçuca, da Dimensão 5: Políticas de pessoal.....	326
Gráfico 283 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Uruçuca, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	327
Gráfico 284 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Uruçuca, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	328
Gráfico 285 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Uruçuca, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	329

Gráfico 286 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus</i> Uruçuca, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	329
Gráfico 287 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Uruçuca, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	330
Gráfico 288 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Uruçuca, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	331
Gráfico 289 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Uruçuca, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	331
Gráfico 290 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus</i> Uruçuca, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	332
Gráfico 291 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Valença, da Dimensão 5: Políticas de pessoal .....	338
Gráfico 292 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Valença, da Dimensão 5: Políticas de pessoal .....	339
Gráfico 293 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Valença, da Dimensão 5: Políticas de pessoal .....	340
Gráfico 294 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Valença, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	341
Gráfico 295 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Valença, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	342
Gráfico 296 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Valença, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	343
Gráfico 297 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Valença, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	344
Gráfico 298 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Valença, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	345
Gráfico 299 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Valença, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	346

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Itens de Likert com reação de conceito aplicável em escala.....	34
Quadro 2 - Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa.....	52
Quadro 3 - Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Catu.....	74
Quadro 4 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Guanambi.....	97
Quadro 5 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Itapetinga.....	111
Quadro 6 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Santa Inês.....	127
Quadro 7 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Senhor do Bonfim.....	147
Quadro 8 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Serrinha.....	164
Quadro 9 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Teixeira de Freitas.....	183
Quadro 10 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Uruçuca.....	199
Quadro 11 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Valença.....	219
Quadro 12 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de gestão, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Guanambi.....	254
Quadro 13 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de gestão, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Itapetinga.....	269
Quadro 14 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de gestão, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Santa Inês.....	280
Quadro 15 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de gestão, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Senhor do Bonfim.....	293
Quadro 16 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de gestão, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Serrinha.....	307

Quadro 17 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de gestão, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Teixeira de Freitas.....	320
Quadro 18 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de gestão, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Uruçuca.....	332
Quadro 19 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de gestão, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Valença.....	346

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b>	30
1.1	CONTEXTUALIZAÇÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO	30
1.2	A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NO IF BAIANO	30
1.3	COMPOSIÇÃO DA CPA E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO	31
<b>2</b>	<b>METODOLOGIA</b>	33
2.1	ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DA CPA: EIXOS E DIMENSÕES AVALIADOS	33
2.2	SEGMENTOS DA COMUNIDADE ACADÊMICA CONSULTADOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	33
2.3	TÉCNICAS UTILIZADAS NA ANÁLISE DOS RESULTADOS	34
<b>3</b>	<b>ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS</b>	36
3.1	EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	36
3.1.1	<b>Dimensões 2, 4 e 9: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; Comunicação com a sociedade e Políticas de atendimento aos discentes, respectivamente</b>	36
3.1.1.1	<i>Campus Bom Jesus da Lapa</i>	36
3.1.1.1.1	<u>CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS BOM JESUS DA LAPA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</u>	56
3.1.1.2	<i>Campus Catu</i>	56
3.1.1.3	<i>Campus Guanambi</i>	81
3.1.1.3.1	<u>CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS GUANAMBI PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</u>	98
3.1.1.4	<i>Campus Itapetinga</i>	99
3.1.1.4.1	<u>CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS ITAPETINGA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</u>	112
3.1.1.5	<i>Campus Santa Inês</i>	112
3.1.1.5.1	<u>CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS SANTA INÊS PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</u>	132
3.1.1.6	<i>Campus Senhor do Bonfim</i>	134
3.1.1.6.1	<u>CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS SENHOR DO BONFIM PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</u>	149
3.1.1.7	<i>Campus Serrinha</i>	149
3.1.1.7.1	<u>CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS SERRINHA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</u>	167
3.1.1.8	<i>Campus Teixeira de Freitas</i>	168
3.1.1.8.1	<u>CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS TEIXEIRA DE FREITAS PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</u>	184
3.1.1.9	<i>Campus Uruçuca</i>	185
3.1.1.9.1	<u>CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS URUÇUCA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</u>	204

3.1.1.10	<i>Campus Valença</i> .....	205
3.1.1.10.1	<u>CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS VALENÇA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</u> .....	221
3.2	EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO.....	222
3.2.1	<b>Dimensões 5, 6 e 10: Políticas de pessoal; Organização e gestão da instituição e Sustentabilidade financeira, respectivamente</b> .....	222
3.2.1.1	<i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> .....	222
3.2.1.1.1	<u>CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS BOM JESUS DA LAPA PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</u> .....	232
3.2.1.2	<i>Campus Catu</i> .....	232
3.2.1.2.1	<u>CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS CATU PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</u> .....	243
3.2.1.3	<i>Campus Guanambi</i> .....	244
3.2.1.3.1	<u>CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS GUANAMBI PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</u> .....	261
3.2.1.4	<i>Campus Itapetinga</i> .....	261
3.2.1.4.1	<u>CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS ITAPETINGA PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</u> .....	270
3.2.1.5	<i>Campus Santa Inês</i> .....	270
3.2.1.5.1	<u>CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS SANTA INÊS PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</u> .....	283
3.2.1.6	<i>Campus Senhor do Bonfim</i> .....	285
3.2.1.6.1	<u>CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS SENHOR DO BONFIM PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</u> .....	295
3.2.1.7	<i>Campus Serrinha</i> .....	296
3.2.1.7.1	<u>CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS SERRINHA PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</u> .....	309
3.2.1.8	<i>Campus Teixeira de Freitas</i> .....	310
3.2.1.8.1	<u>CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS TEIXEIRA DE FREITAS PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</u> .....	322
3.2.1.9	<i>Campus Uruçuca</i> .....	323
3.2.1.9.1	<u>CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS URUÇUCA PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</u> .....	335
3.2.1.10	<i>Campus Valença</i> .....	336
3.2.1.10.1	<u>CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS VALENÇA PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</u> .....	347
4	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	349
	<b>REFERÊNCIAS</b> .....	350
	<b>APÊNDICE I - FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO: SEGMENTO DOCENTE</b> .....	354
	<b>APÊNDICE II - FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO: SEGMENTO DISCENTE</b> .....	361
	<b>APÊNDICE III - FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO: SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO</b> .....	368
	<b>APÊNDICE IV - FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO: SEGMENTO SOCIEDADE CIVIL</b> .....	374

## 1 INTRODUÇÃO

### 1.1 CONTEXTUALIZAÇÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano (IF Baiano) é uma autarquia do Poder Executivo, vinculada à Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (SETEC/MEC). Foi instituído pela Lei Federal Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, a partir da integração das Escolas Agrotécnicas Federais de Catu, Guanambi, Santa Inês e Senhor do Bonfim. Posteriormente, com o Decreto Nº 7.952/2013, as Escolas Médias de Agropecuária Regional (EMARCs) seriam integradas pelo Ministério da Educação (MEC) aos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, conforme sua localização. Então, as unidades de Itapetinga, Uruçuca, Teixeira de Freitas e Valença passaram a compor o quadro do IF Baiano. Ao longo de sua existência, o Instituto também se expandiu, através da criação de novos *campi*: Alagoinhas, Bom Jesus da Lapa, Governador Mangabeira, Itaberaba, Serrinha e Xique-Xique (totalizando os catorze *campi* atuais), além do Centro de Referência 2 de Julho, em Salvador, e dos polos de Educação a Distância (EaD), através de parcerias com prefeituras. A unidade administrativa (Reitoria) está localizada à Rua do Rouxinol, Nº 115, no bairro do Imbuí, Salvador, Bahia, CEP 41720-052, telefone (71) 3186-0001, CNPJ 10.724.903/0001-79, tendo a instituição natureza jurídica de autarquia federal e como representante legal o reitor Aécio José Araújo Passos Duarte.

### 1.2 A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NO IF BAIANO

Em 2004, a Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), estabeleceu que as Instituições de Ensino Superior (IES) conduzissem os procedimentos de avaliação internos por meio de uma Comissão Própria de Avaliação (CPA), de forma sistemática e autônoma perante conselhos e outros órgãos colegiados. Trata-se de um importante processo que deverá embasar o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e a implantação de melhorias locais, em cada *campus*.

A fim de colaborar com as IES no processo de autoavaliação, foi publicada, em 9 de outubro de 2014, a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65, visando a destacar a importância da autoavaliação institucional para a educação superior, bem como a

apresentar orientações e sugestões para a elaboração dos relatórios parciais e final de autoavaliação. A Nota estabeleceu, a partir de 2015, o ciclo de autoavaliação de três anos, no qual o relatório de autoavaliação institucional é submetido anualmente, por meio do sistema e-MEC, com uma versão parcial nos dois primeiros anos e uma final e integral, até o terceiro ano (INEP, Nota Técnica Nº 65, 2014).

A avaliação da educação superior fundamenta-se na necessidade de fomentar a melhoria da qualidade do ensino, visando à expansão de sua oferta e da eficácia institucional, além da efetividade acadêmica e social, aprofundando os compromissos e as responsabilidades sociais da instituição (SINAES 2004). Dessa forma, os relatórios de autoavaliação institucional do IF Baiano são documentos democraticamente construídos para dar voz aos anseios da comunidade e para diagnosticar as potencialidades e as fragilidades da instituição. Ao prestar informações sobre os indicadores de qualidade para as comunidades interna e externa, constituem-se também como importante ferramenta para o monitoramento do aprimoramento institucional. Devem, portanto, ser utilizados pela gestão para a elaboração de estratégias de ação na superação das problemáticas identificadas.

### 1.3 COMPOSIÇÃO DA CPA E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO

Em conformidade com a Resolução Nº 14, de 12 de junho de 2015, a qual altera o Regimento da Comissão Própria de Avaliação do IF Baiano, cada *campus* com cursos de graduação tem uma CPA local, composta por representantes docentes, técnico(a)-administrativos(as), discentes de graduação, discentes dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) e da sociedade civil organizada. Além das CPAs locais, há uma CPA central, formada por representantes das CPAs dos *campi*.

A CPA tem por objetivo conduzir os processos internos de autoavaliação institucional do IF Baiano, sistematizá-los em relatórios parciais e final e encaminhá-los ao(à) pesquisador(a) institucional, com vistas a prestar informações ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), observadas as orientações gerais indicadas pelo SINAES.

Em 2022, foi iniciado o novo ciclo de autoavaliação institucional, do período 2022-2023. O processo de escolha de novos membros das CPAs para o biênio 2021-2023 começou partir da publicação do Edital Nº 157, de 11 de novembro de 2021, com período de inscrição de candidatos(as) entre 16 e 19 de novembro de 2021 e votação no dia 3 de



dezembro do mesmo ano. E, em consonância com o art. 23 do Regimento das CPAs do IF Baiano, coube às direções gerais dos *campi* indicar e nomear os novos membros para as representações dos segmentos para os quais não houve candidaturas.

Os *campi* com cursos de graduação e, portanto, com obrigatoriedade de composição de CPA local, para participação no processo de autoavaliação institucional, foram: Bom Jesus da Lapa, Catu, Guanambi, Itapetinga, Santa Inês, Senhor do Bonfim, Serrinha, Teixeira de Freitas, Uruçuca e Valença.

Para o desenvolvimento das atividades atribuídas às CPAs locais e central, foram realizadas reuniões gerais e adotadas as seguintes estratégias:

- a) socialização dos documentos norteadores das atividades das CPA com os novos membros;
- b) elaboração de cronograma de atividades das CPAs;
- c) estabelecimento dos eixos e dimensões a serem avaliados no Relatório de Autoavaliação Institucional 2022;
- d) reformulação dos instrumentos avaliativos (questionário de autoavaliação);
- e) lançamento e divulgação do questionário de autoavaliação para a comunidade acadêmica;
- f) tabulação dos dados e análise dos resultados;
- g) elaboração, envio e socialização do Relatório de Autoavaliação Institucional 2022.

## 2 METODOLOGIA

### 2.1 ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DA CPA: EIXOS E DIMENSÕES AVALIADOS

Para a sistematização e para a organização dos dados necessários para compor este relatório parcial, conforme orientação da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65/2014, a Comissão Própria de Avaliação elaborou um projeto de avaliação com cronograma de execução e definiu algumas estratégias e metodologias. Considerando o segundo ciclo autoavaliativo referente ao ano de 2022, este relatório trata da autoavaliação referente ao *Eixo 3: Políticas acadêmicas*, em suas Dimensão 2: Políticas para o ensino, a Pesquisa e a Extensão, Dimensão 4: Comunicação com a sociedade e Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes, e ao *Eixo 4: Políticas de gestão*, em suas Dimensão 5: Políticas de pessoal, Dimensão 6: Organização e gestão da instituição e Dimensão: 10: Sustentabilidade financeira. Esses eixos e dimensões foram definidos para o Ciclo II, conforme sequência realizada pela comissão anterior, com o objetivo de estabelecer coerência e paridade na continuidade do processo avaliativo a longo prazo dos *campi* do IF Baiano. A definição dos eixos 3 e 4 para este ciclo avaliativo foi aprovada em reunião geral de planejamento com as CPAs locais e com a CPA central. A segunda etapa do projeto compreendeu a atualização dos instrumentos de avaliação (questionários). Cada comissão avaliou os instrumentos já disponíveis da avaliação anterior e realizou adaptações necessárias conforme as particularidades de cada *campus*. Os questionários foram reproduzidos no sistema Opina para a aplicação *on-line*. O período de sensibilização da comunidade e de aplicação do instrumento de avaliação se estendeu pelo prazo de 17 de outubro de 2022 a 21 de novembro de 2022. Após essa data, a Comissão central realizou a extração dos dados e encaminhou para as comissões locais, para que realizassem a análise e a discussão dos resultados até o prazo de 09 de fevereiro de 2023.

### 2.2 SEGMENTOS DA COMUNIDADE ACADÊMICA CONSULTADOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Neste Ciclo II de avaliação institucional, os segmentos da comunidade do IF Baiano prospectados na autoavaliação foram os(as) docentes, os(as) técnicos(as)-administrativos(as), os(as) discentes de cursos superiores e as pessoas da sociedade civil. O instrumento de avaliação aplicado, conforme os Apêndices I, II, III e IV, foram

formulários eletrônicos exclusivos para cada segmento avaliado. O formulário foi produzido e disponibilizado na plataforma Opina, com acesso mediante cadastro prévio por *e-mail* pessoal ou institucional. As configurações do sistema foram ajustadas para permitir que cada indivíduo respondesse uma única vez cada formulário, conforme seu segmento. Também foi garantido o sigilo das respostas, de modo que o sistema foi configurado para embaralhá-las, não sendo possível correlacionar nenhum(a) participante específico(a) a nenhuma resposta do formulário. Durante o período de aplicação dos questionários, as comissões realizaram eventos de divulgação e de sensibilização da comunidade acadêmica e da sociedade civil. Panfletos e *cards* eletrônicos foram produzidos e amplamente divulgados nas redes sociais e nos *sites* oficiais dos *campi*.

## 2.3 TÉCNICAS UTILIZADAS NA ANÁLISE DOS RESULTADOS

A estratégia estatística para a obtenção dos dados foi baseada na metodologia da escala de Likert. A escala de Likert permitiu a extração de respostas qualitativas sobre a opinião ou conceito de cada indivíduo em cada indicador pesquisado. Dessa forma, o(a) respondente se deparou com uma questão objetiva ou subjetiva, a qual deveria conceituar utilizando apenas um dos itens de Likert, conforme mostrado no **Quadro 1**.

Quadro 1 – Itens de Likert com reação de conceito aplicável em escala

<b>Item de Likert</b>	<b>Descrição</b>
(1) NÃO SE APLICA OU É DESCONHECIDO	Quando o indicador da dimensão avaliada é ignorada ou não cabe o seu julgamento.
(2) PÉSSIMO	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito extremamente negativo.
(3) REGULAR	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito neutro.
(4) BOM	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito positivo.
(5) ÓTIMO	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito extremamente positivo.

Fonte: CPA, 2023.

Normalmente se utiliza um número ímpar de itens de Likert, configurando uma escala simétrica de conceitos aplicáveis, que varia entre julgamentos negativos e julgamentos positivos, centrados no item que deve ser neutro. A análise dos indicadores

se dá pela frequência acumulada de cada item de Likert, apresentada em termos percentuais. Embora cada resposta seja extremamente importante para o processo avaliativo, essa metodologia apresenta melhor resultado quando se tem um conjunto maior de respostas. Quanto maior o número de respondentes, maior é a significância do resultado. A representação gráfica permite fazer a extração de informações importantes sobre os indicadores avaliados. Os dados foram extraídos diretamente do sistema Opina, foram separados por segmento Docente, Técnico-Administrativo, Discente e Sociedade Civil, e foram exportados para uma planilha eletrônica. Os dados foram tratados estatisticamente com o objetivo de calcular o percentual de cada item em cada indicador avaliado. A disposição dos resultados em escala percentual minimiza as distorções existentes entre a diferença numérica que eventualmente possa existir dentro dos *campi* em relação ao número de indivíduos de cada segmento, bem como a diferença existente entre os *campi* para os mesmos segmentos. Gráficos de barras horizontais foram produzidos utilizando o sistema de cores, com o seguinte padrão: verde puro = “Ótimo”, verde claro = “Bom”, amarelo = “Regular”, vermelho = “Péssimo” e cinza = “Não sei/Não conheço”. Essa escala foi pensada com a finalidade de facilitar a análise dos indicadores de forma visual e semiquantitativa. Cada cor expressará a intensidade do seu item conforme o percentual atribuído. Dessa forma, considerando cada barra como um “medidor de temperatura”, será fácil atribuir o nível de “saúde” do indicador analisado.

No entanto, não é possível determinar um critério de análise padrão para todos os *campi*. Cada comissão fez a análise e a discussão considerando o seu contexto sociocultural, e cabe aos segmentos representados e ao corpo gestor dos *campi* realizarem as interpretações cabíveis. Também foi disponibilizado, para cada eixo avaliado, um campo aberto para inserção de texto, no qual o(a) respondente pudesse escrever suas críticas, suas sugestões ou suas dúvidas. O conteúdo extraído desse campo foi analisado pelas comissões locais e sintetizado em quadros de críticas e de sugestões.

### 3 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

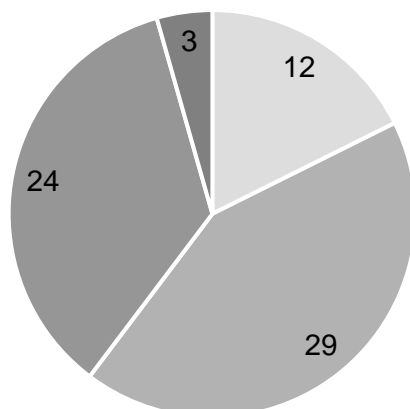
#### 3.1 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

##### **3.1.1 Dimensões 2, 4 e 9: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; Comunicação com a sociedade e Políticas de atendimento aos discentes, respectivamente**

###### 3.1.1.1 *Campus* Bom Jesus da Lapa

O *Campus* Bom Jesus da Lapa possui um total de 48, 37 técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de 267 discentes de cursos superiores. Desses, participou da autoavaliação um total de 68 respondentes, dos quais 12 docentes, 24 técnicos(as)-administrativos(as) e 29 discentes dos cursos de Engenharia Agrônômica e de Gestão da Tecnologia da Informação.

Na avaliação do *Eixo 3: Políticas acadêmicas*, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; Comunicação com a sociedade e Políticas de atendimento aos discentes, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. O **Gráfico 1** apresenta o número de respondentes por segmento. Os(As) docentes respondentes da pesquisa atuam no curso de Bacharelado em Engenharia Agrônômica, em cursos técnicos de nível médio, na educação do campo e na educação matemática.

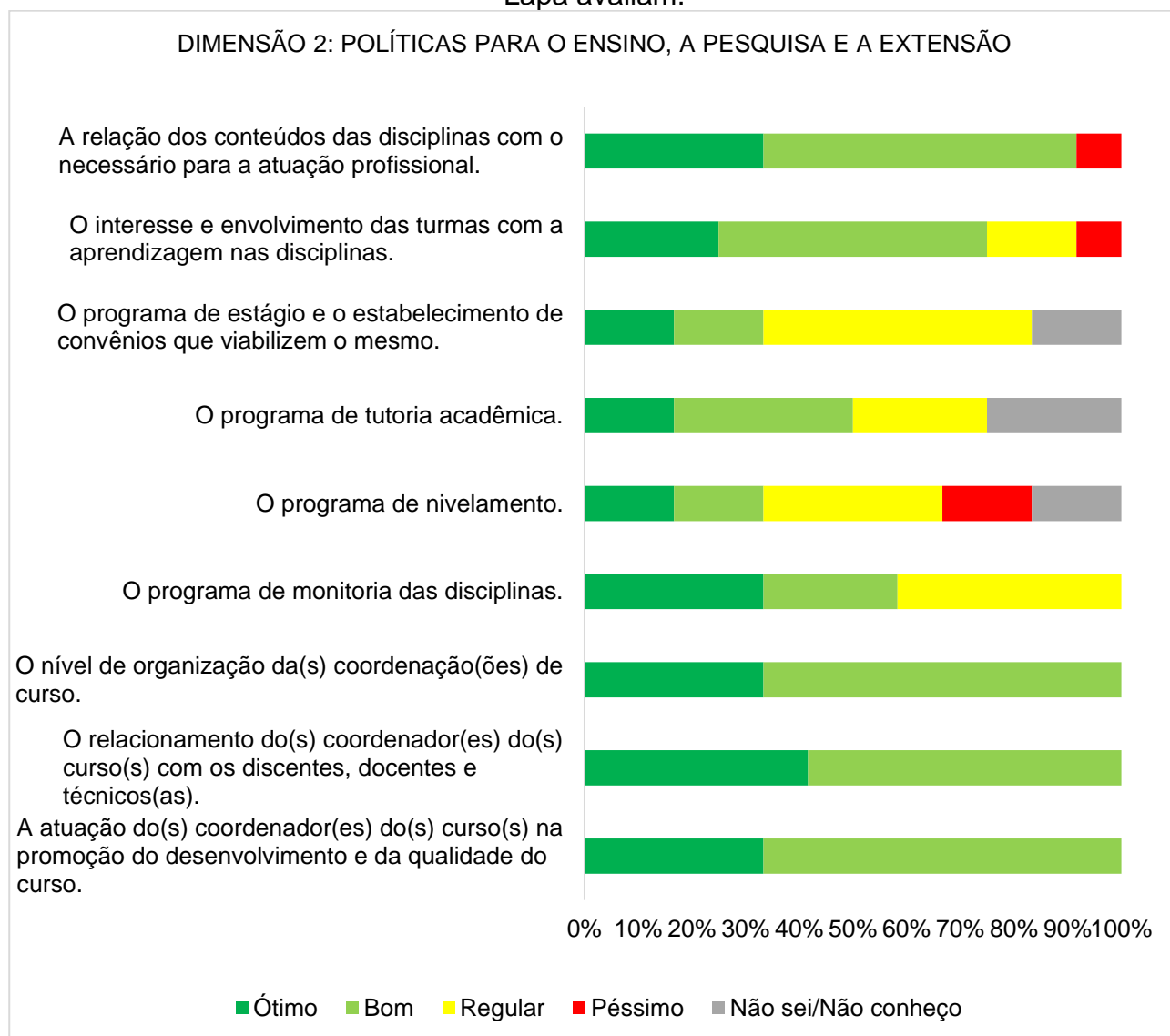
Gráfico 1 – Número de respondentes por segmento no *Campus Bom Jesus da Lapa*

■ Docentes ■ Discentes ■ TAE ■ Sociedade Civil

Fonte: CPA, 2023.

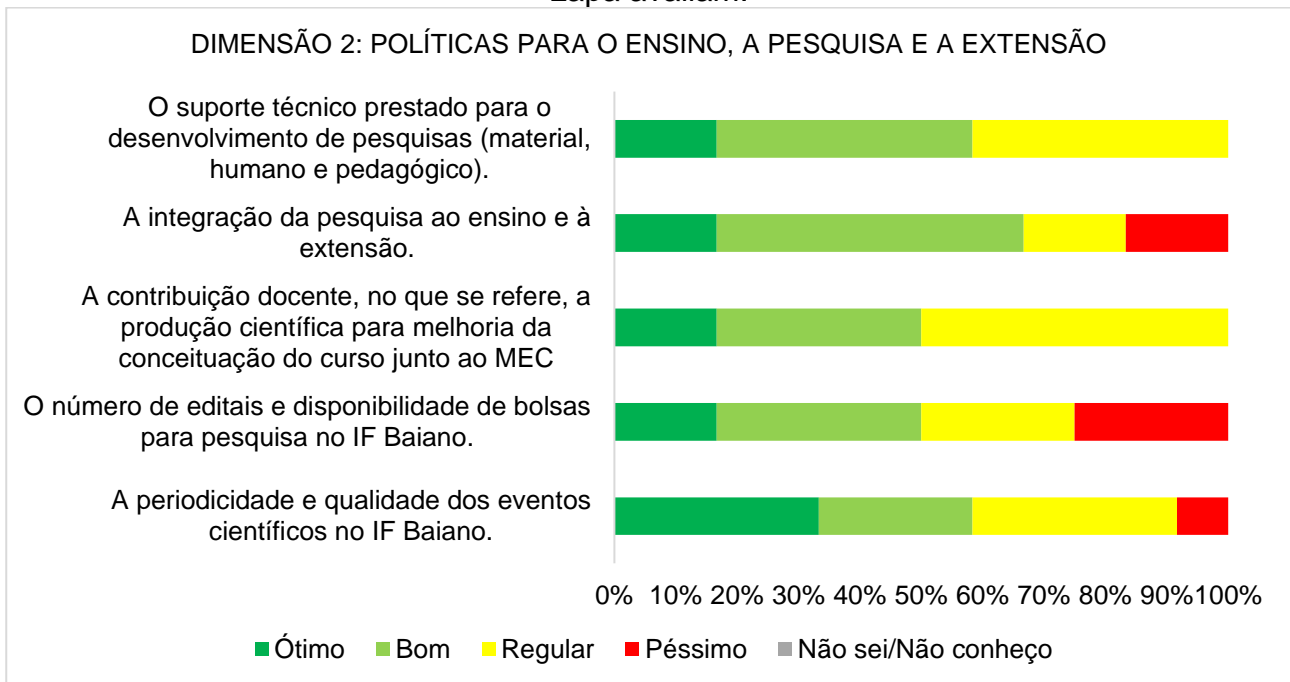
Na avaliação da Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 2, 3 e 4** se referem às respostas dos(as) docentes do *Campus Bom Jesus da Lapa*.

Gráfico 2 – Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 3 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 4 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam:

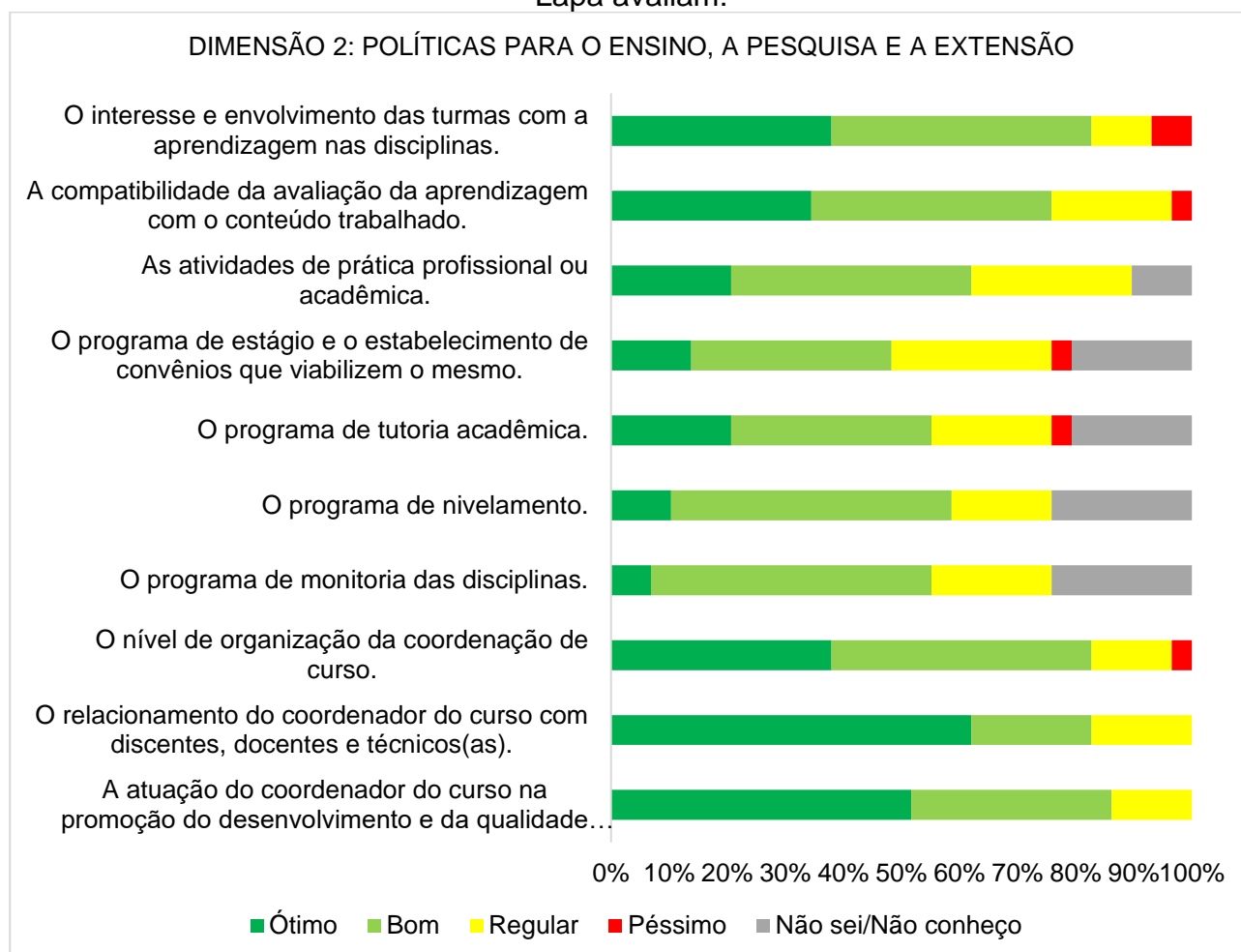


Fonte: CPA, 2023.



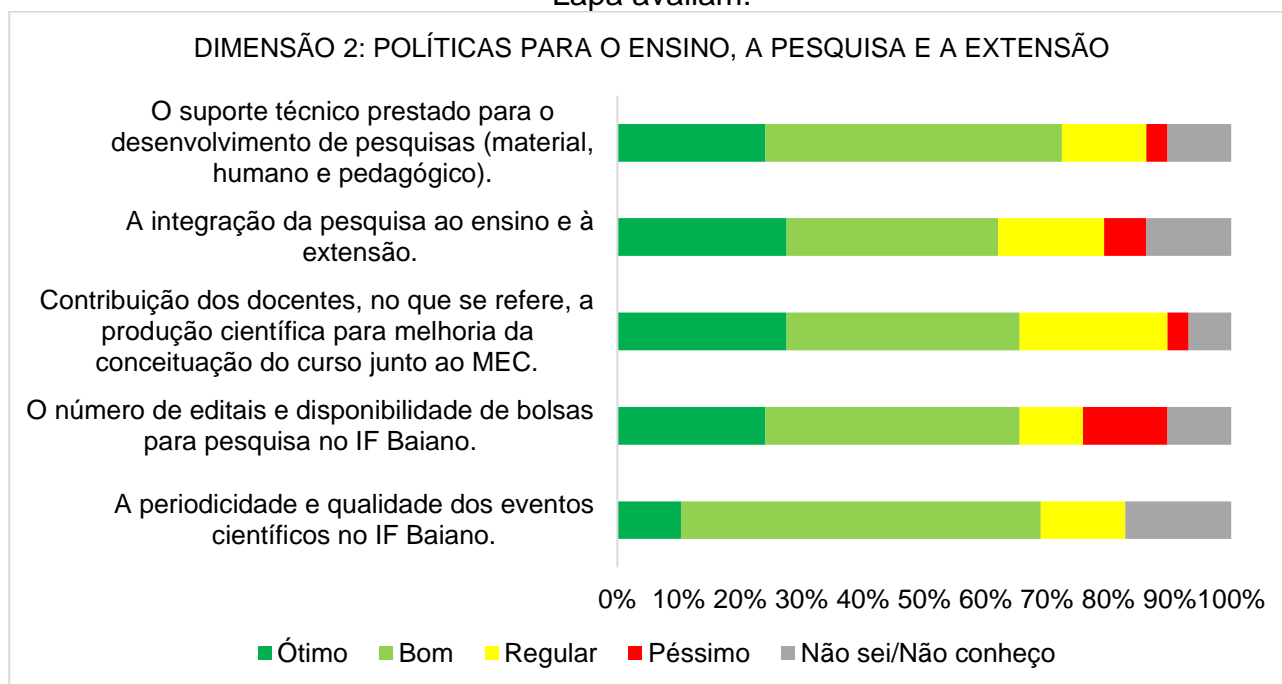
Os(As) discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 5, 6 e 7** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Gráfico 5 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam:



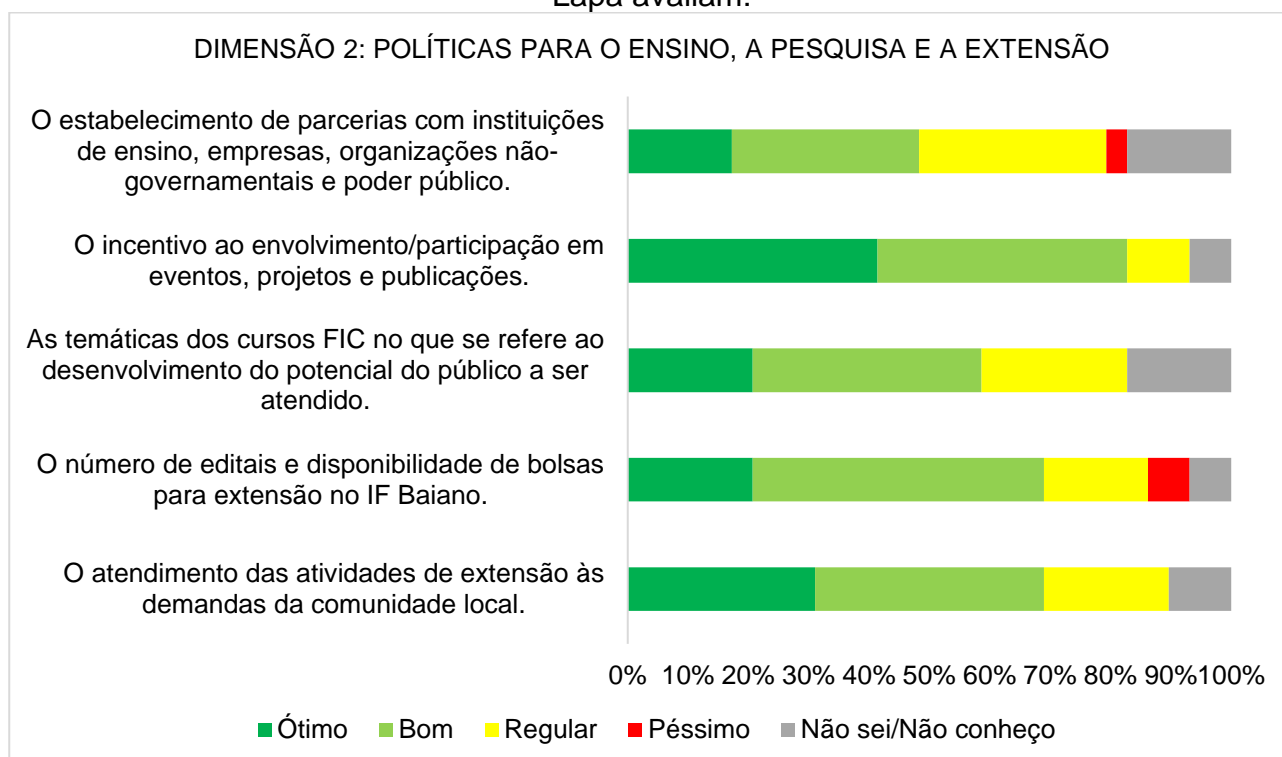
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 6 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

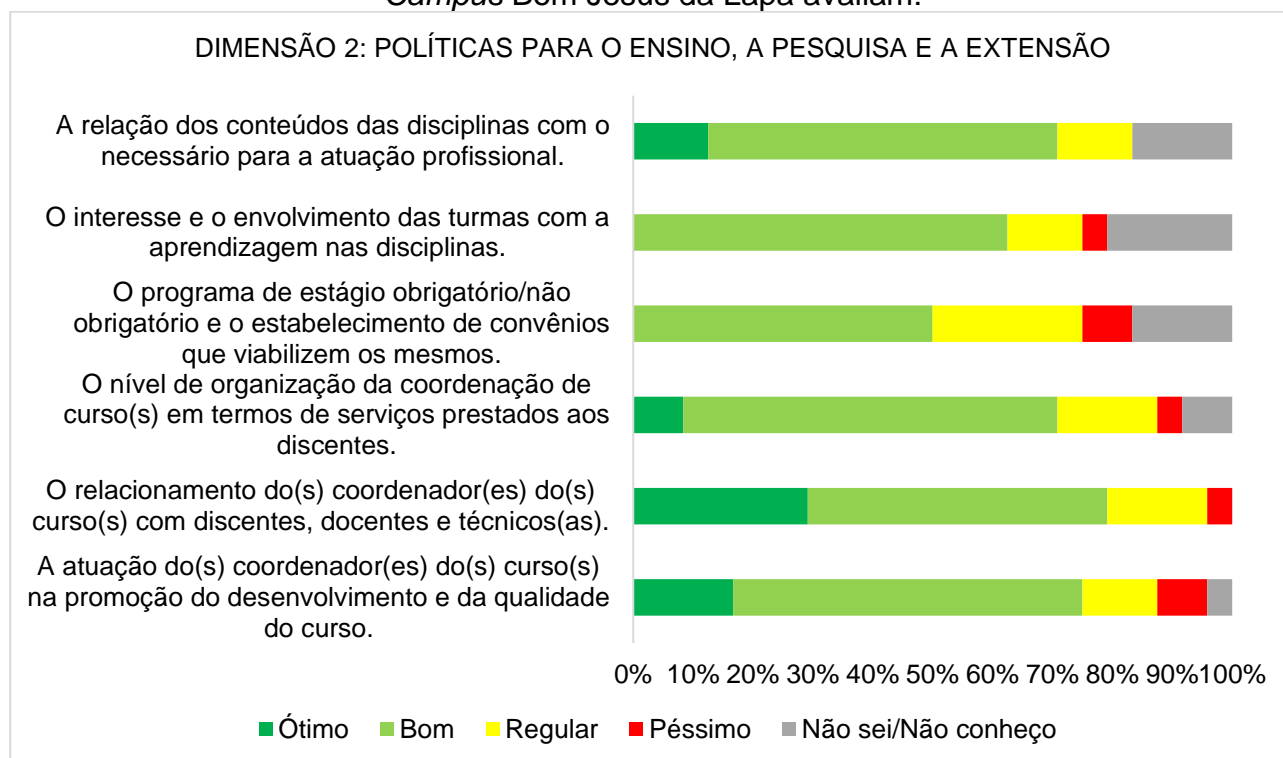
Gráfico 7 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

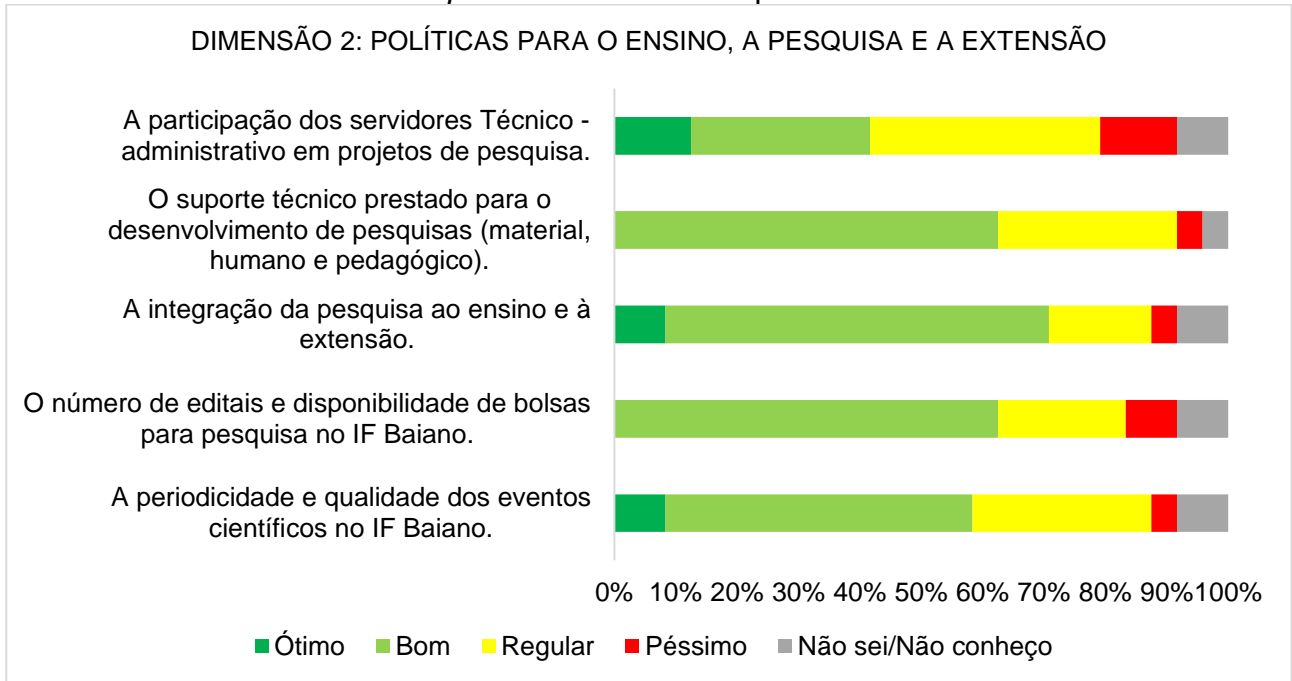
Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 8, 9 e 10** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Gráfico 8 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam:



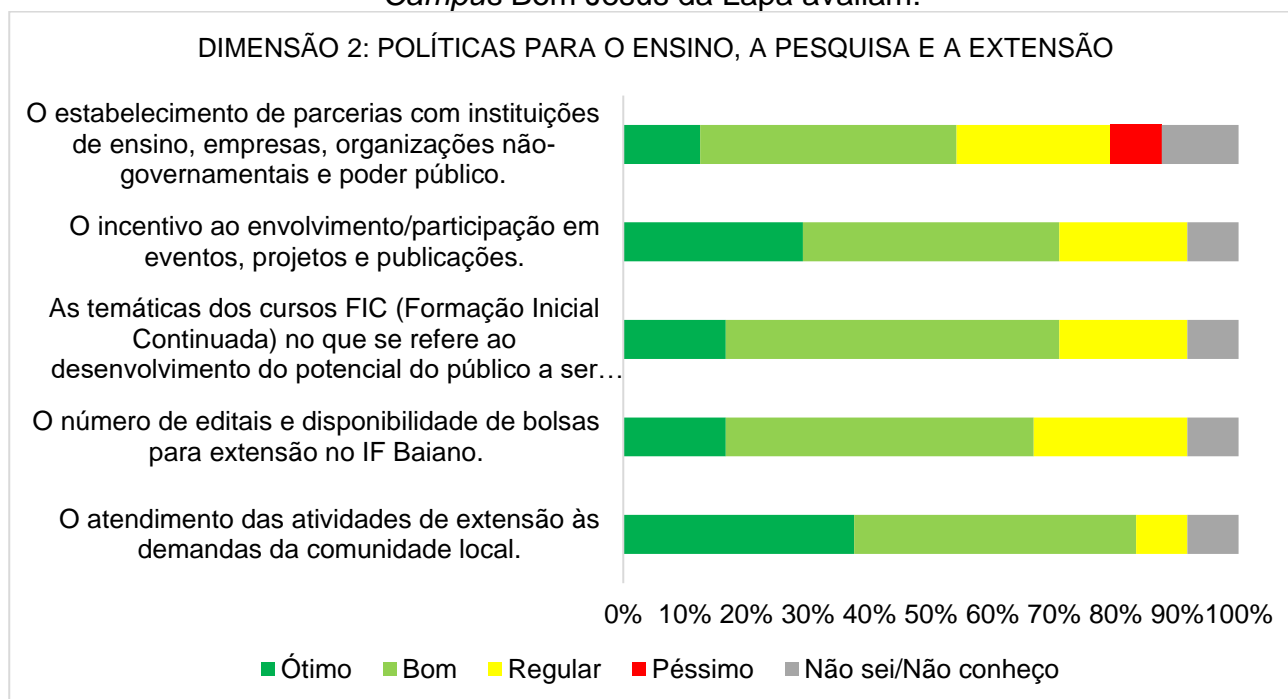
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 9 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

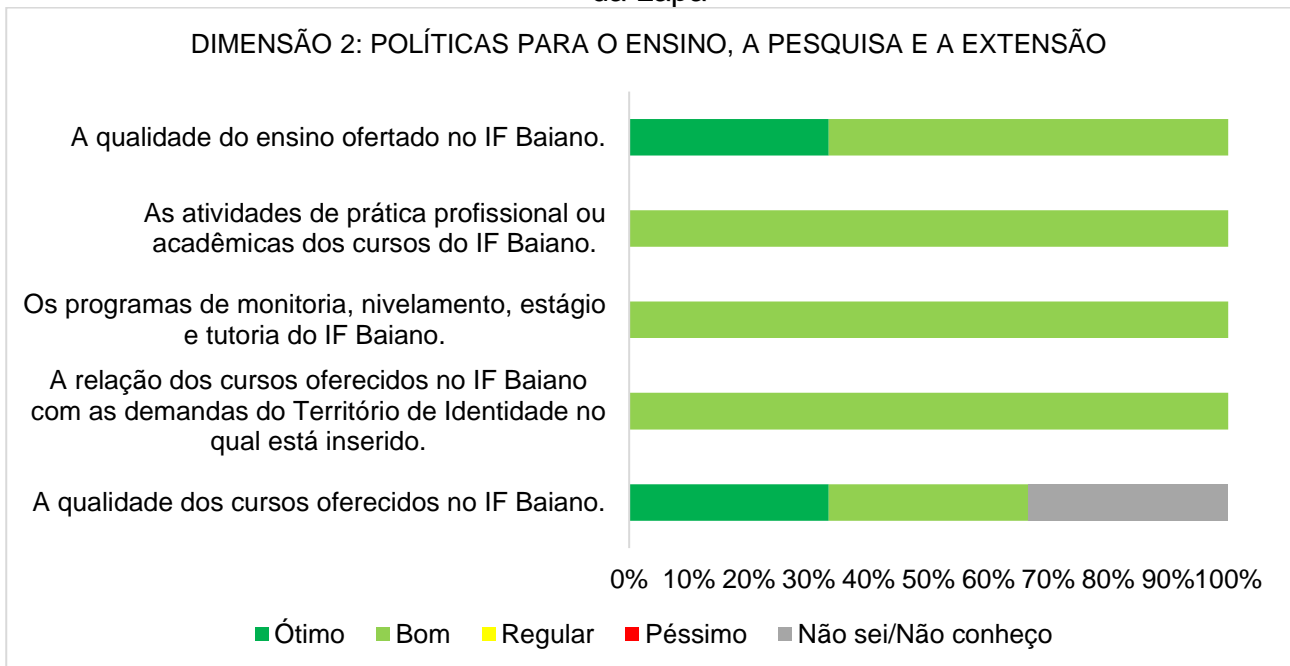
Gráfico 10 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

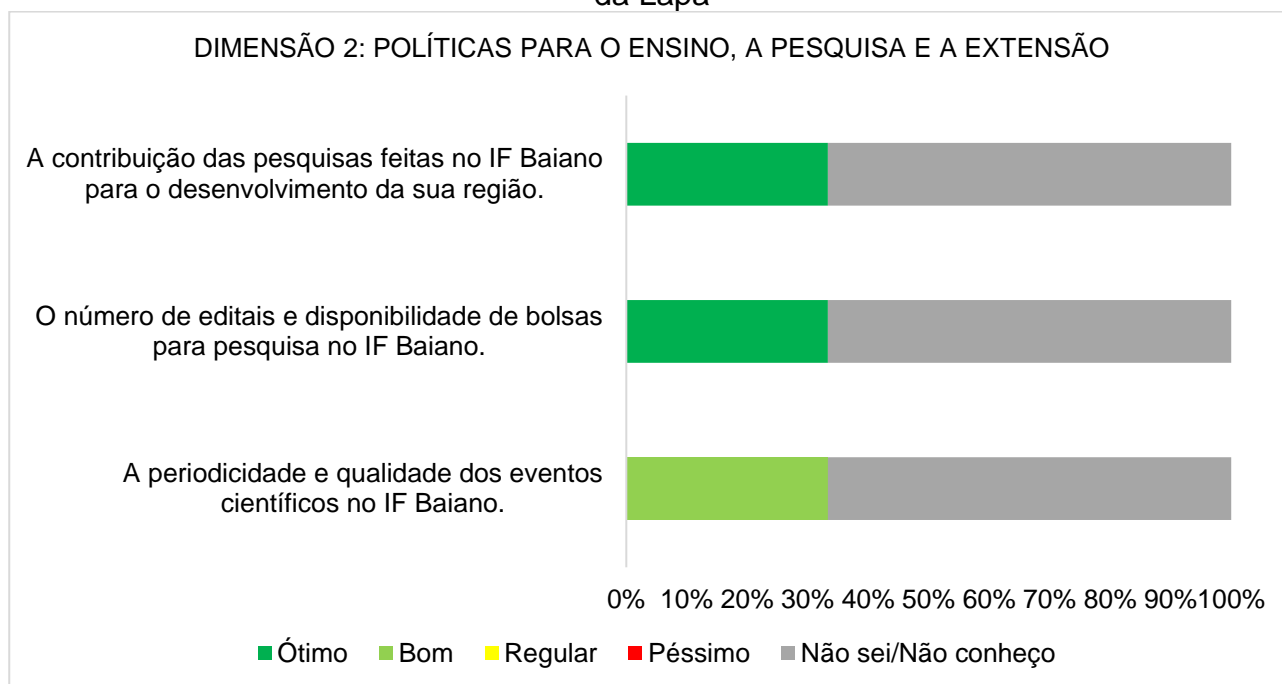
A sociedade civil, representada por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Bom Jesus da Lapa, também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 11, 12 e 13** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Gráfico 11 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o *Campus Bom Jesus da Lapa*



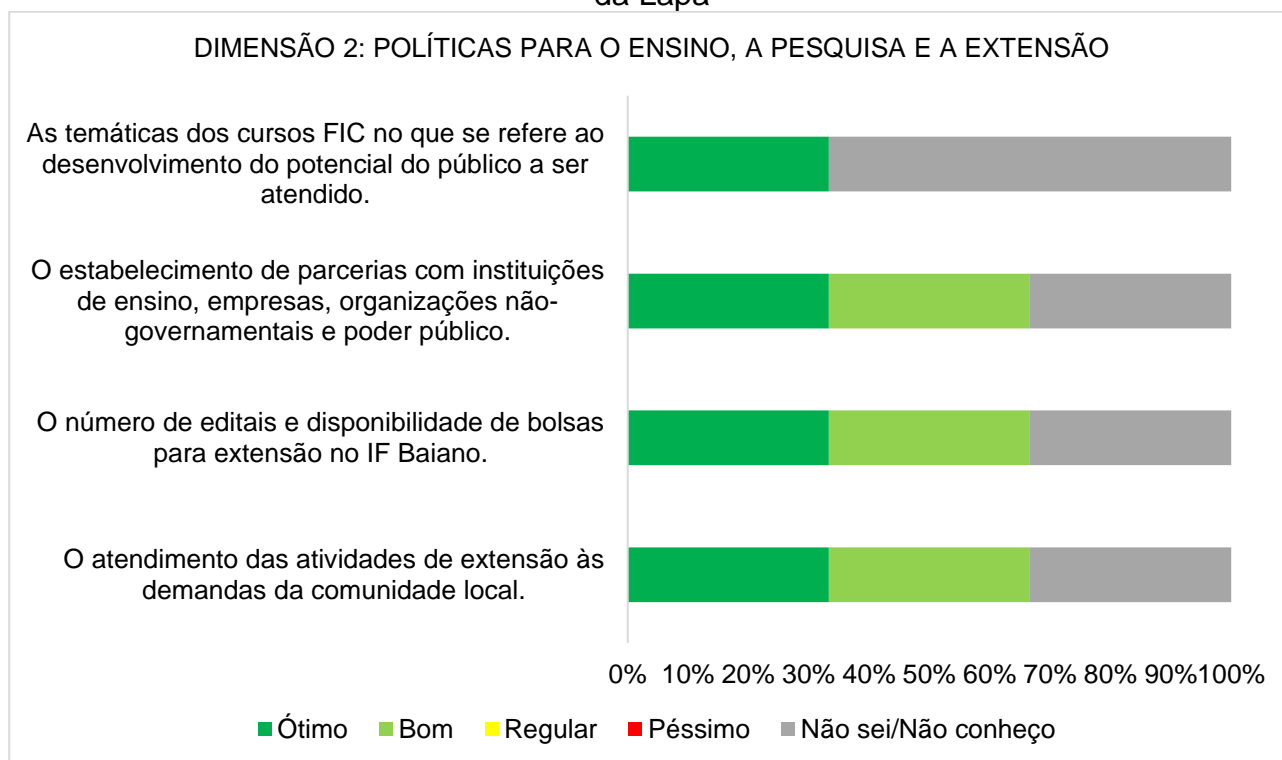
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 12 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o *Campus Bom Jesus da Lapa*



Fonte: CPA, 2023.

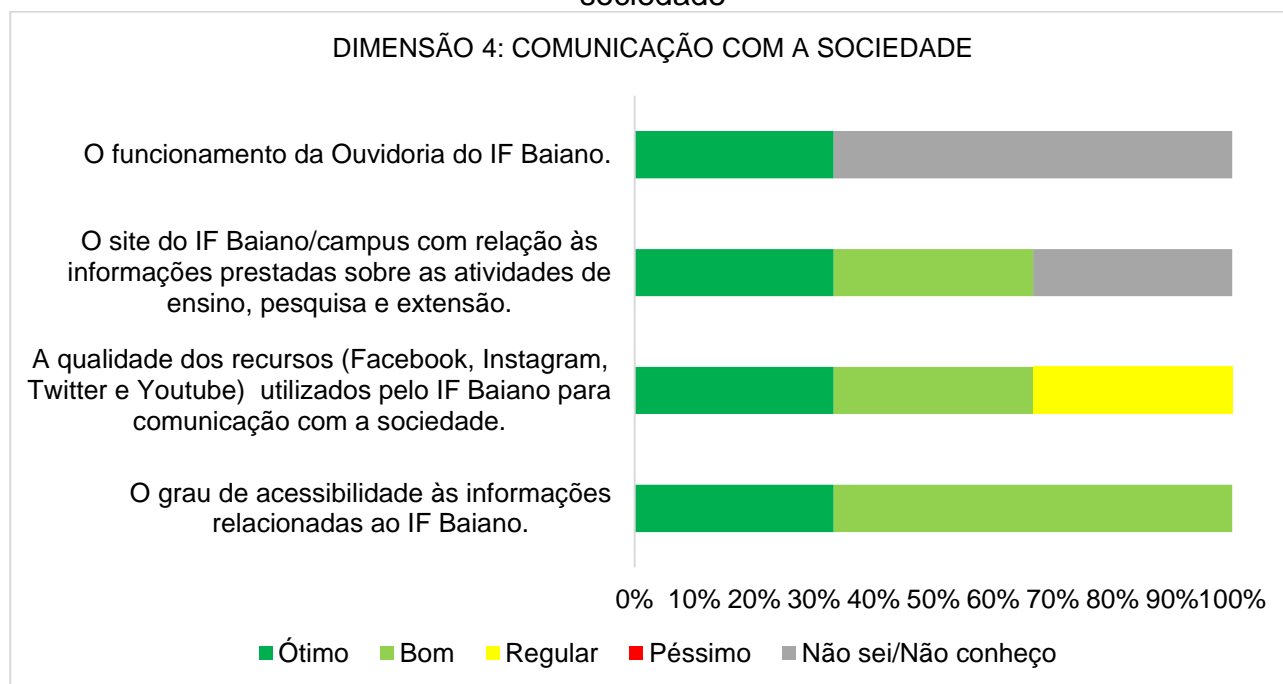
Gráfico 13 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o *Campus Bom Jesus da Lapa*



Fonte: CPA, 2023.

Na avaliação da Dimensão 4: Comunicação com a sociedade, cada segmento (Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil) respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. Os **gráficos 14 a 17** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

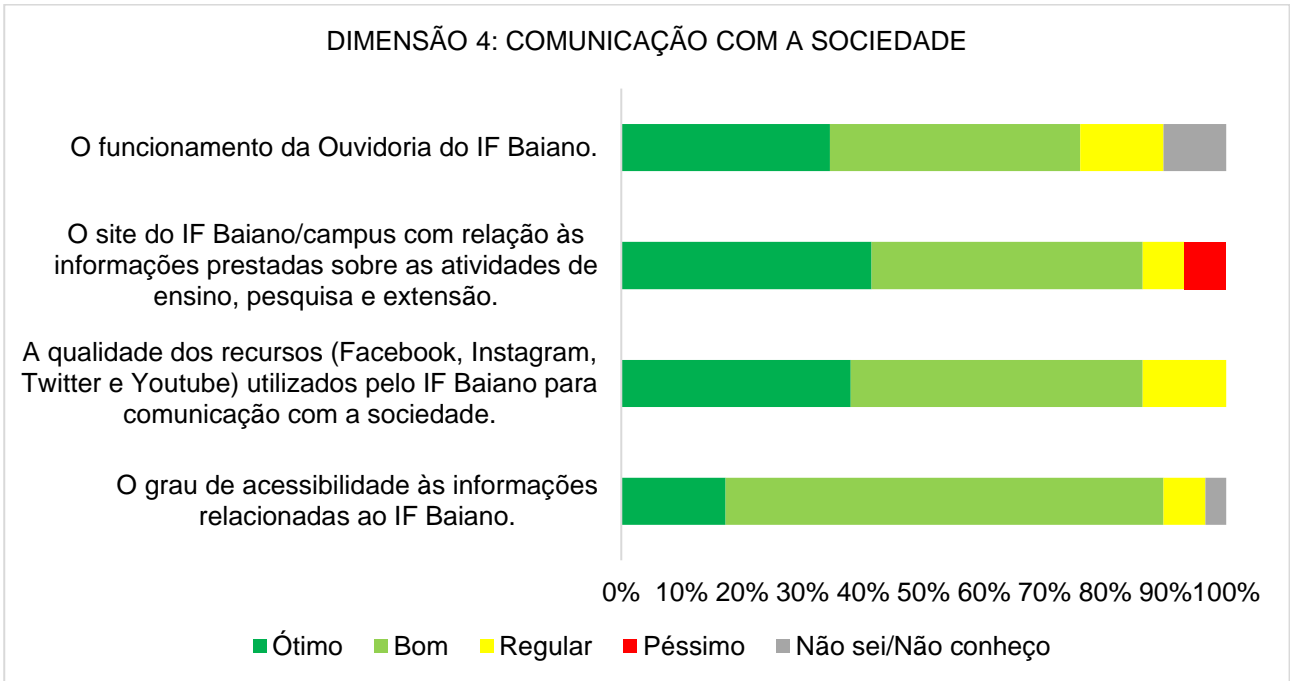
Gráfico 14 – Docentes do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam a Comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

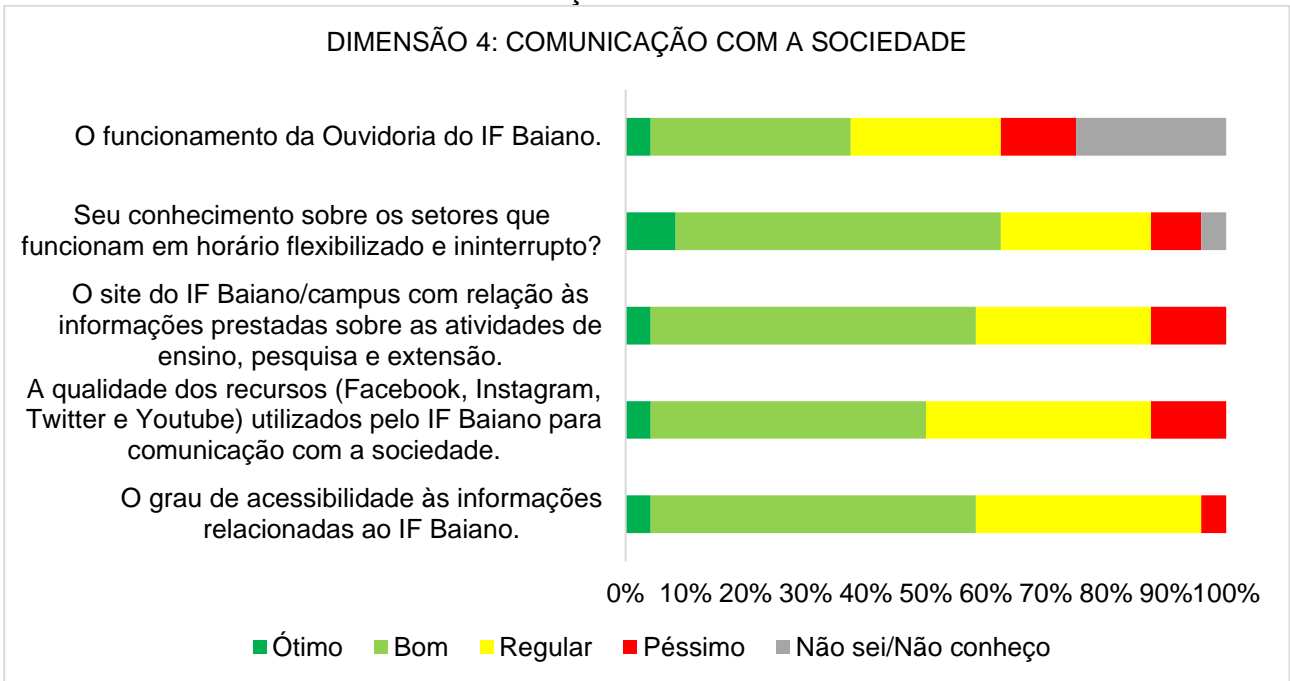


Gráfico 15 – Discentes do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam a Comunicação com a sociedade



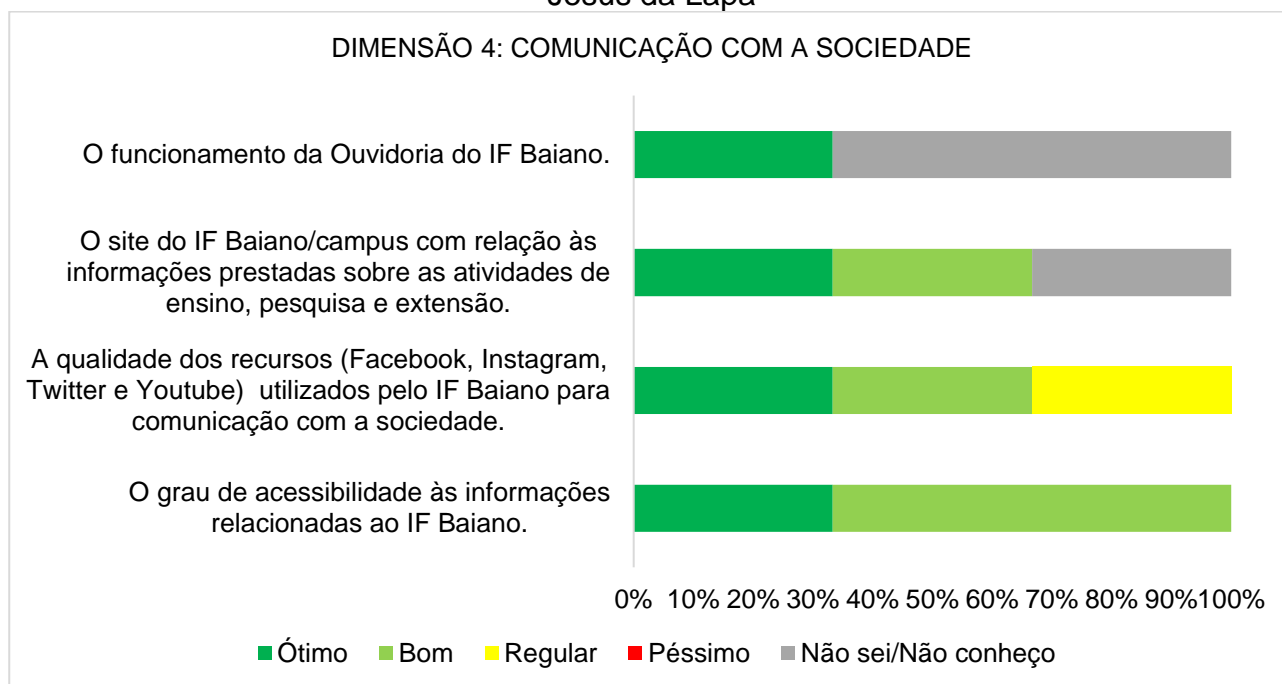
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 16 – Técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam a Comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

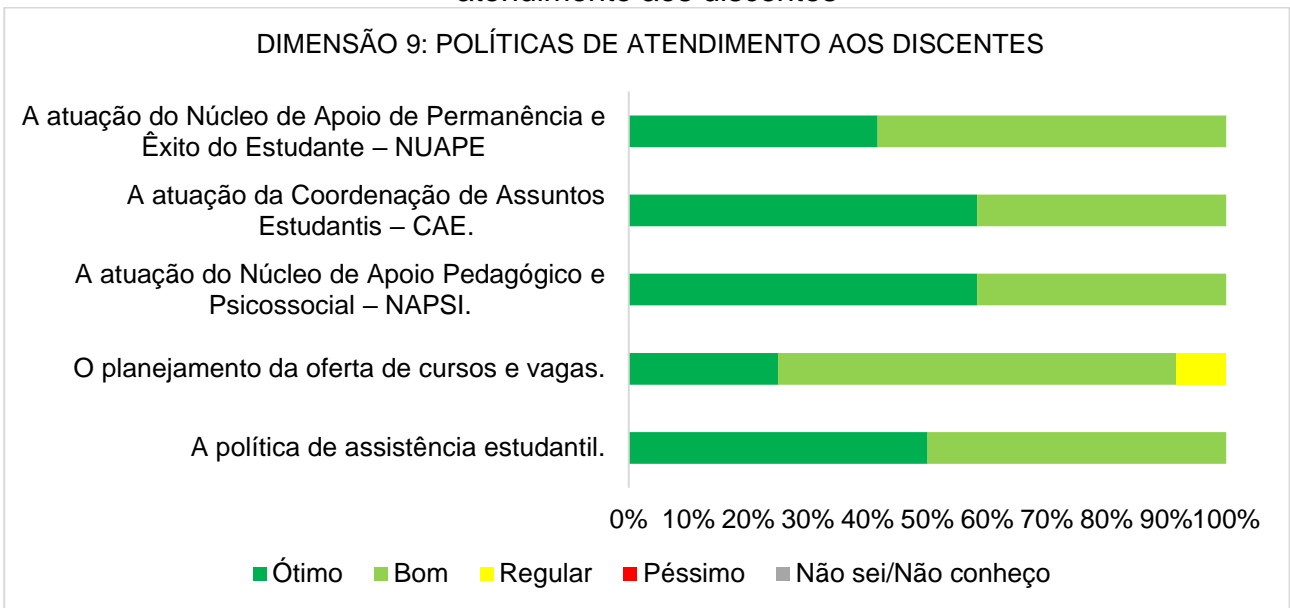
Gráfico 17 – A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no *Campus Bom Jesus da Lapa*



Fonte: CPA, 2023.

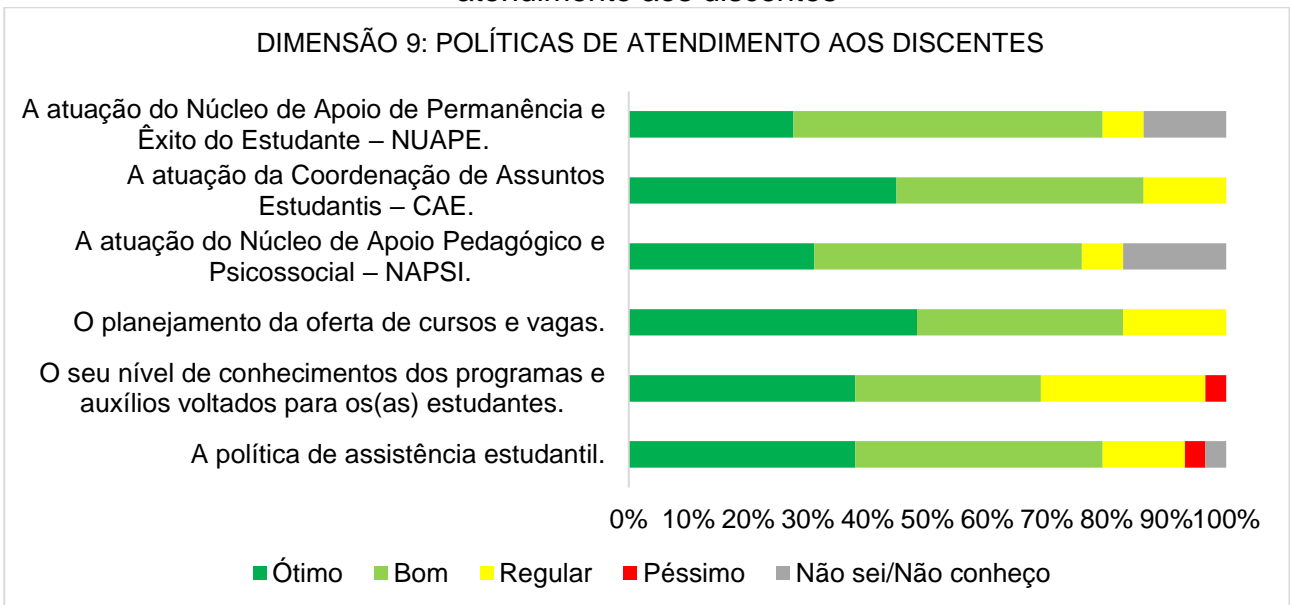
Na avaliação da Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. Os **gráficos 18 a 21** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Gráfico 18 – Como os(as) docentes do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam a Política de atendimento aos discentes



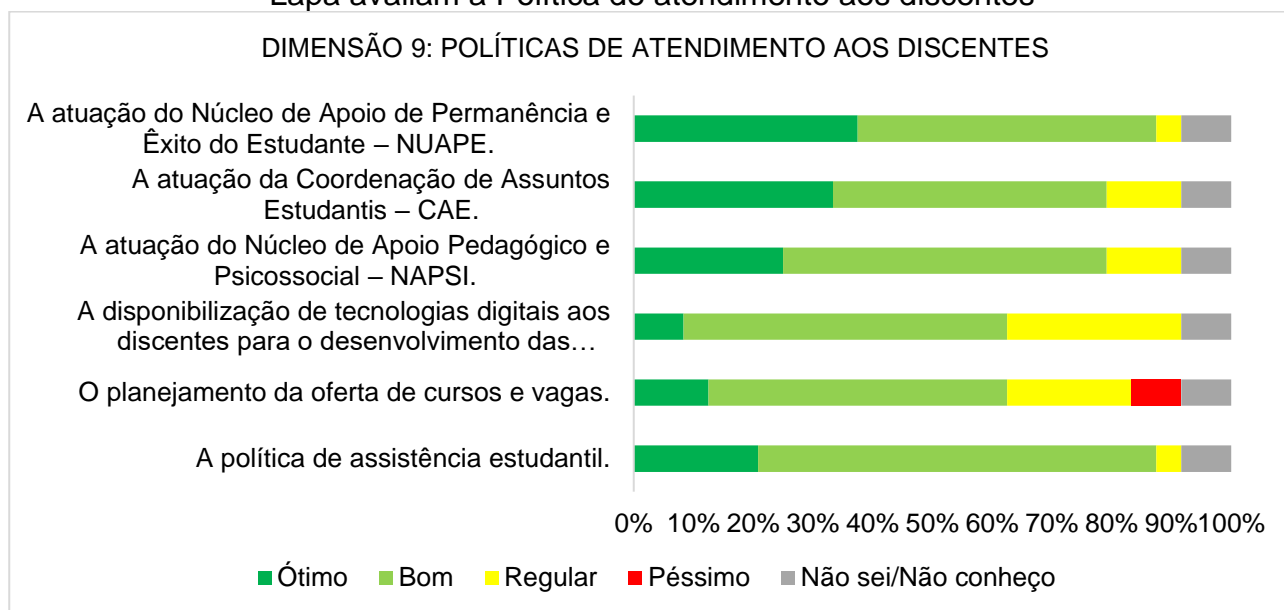
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 19 – Como os(as) discentes do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam a Política de atendimento aos discentes



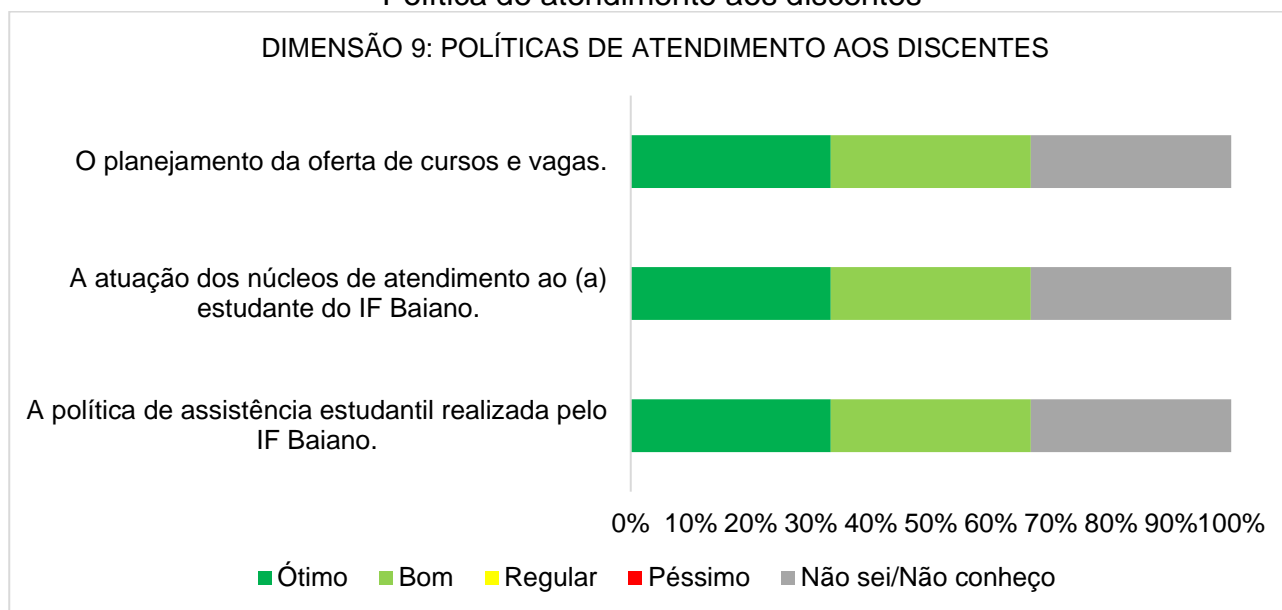
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 20 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 21 – Como o segmento Sociedade Civil do *Campus* Bom Jesus da Lapa avalia a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 3: Políticas acadêmicas* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, para críticas e para sugestões. Os dados foram organizados, e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas no **Quadro 2**.

Quadro 2 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraída do formulário aplicado no *Campus* Bom Jesus da Lapa

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>“Gostaria de sugerir a nível gerencial maior suporte da Reitoria nos <i>Campi</i> quanto ao planejamento estratégico institucional.”</p> <p>“As avaliações dos indicadores presentes no PDI ainda se constitui um gargalo gerencial. É necessária uma maior aproximação das pró-reitorias juntos aos <i>Campi</i>, na perspectiva</p>	<p>Deve-se promover canais de comunicação e de treinamentos entre os setores que tragam o diálogo referente às dificuldades a serem superadas por cada <i>Campus</i> e as suas respectivas realidades.</p>

	de melhor integrar os avanços alcançados junto aos cursos ofertados e as limitações impostas a realidade de cada <i>Campus</i> .”	
Discente	<p>“A implementação de bolsas de pesquisas e projetos de extensão.”</p> <p>“Mais viagens e visitas focadas nas matérias do curso; mais comunicação com os professores por meio de conversas e ajuda da coordenação.”</p> <p>“Melhorar a relação interpessoal e a comunicação professor – aluno.”</p> <p>“Mais atividades focadas no descarregamento mental dos alunos como: roda de conversas, show dos próprios alunos no <i>campus</i>, sarau, feira de ciências, filmes, jogos.”</p> <p>“Mais comprometimento dos professores com as aulas e melhorar as estratégias de ensino.”</p> <p>“Melhorar o diálogo aluno – coordenação, aluno-gestão.”</p> <p>“Abrir uma bolsa de auxílio financeiro para alunos que desejam estagiar fora da sua</p>	<p>Em relação à implementação de bolsas e de projetos de extensão, essa demanda será encaminhada para as coordenações de pesquisa e de extensão do <i>Campus</i>.</p> <p>Em relação às questões comportamentais, será encaminhada ao NAGP essa solicitação, para que as devidas providências sejam tomadas.</p> <p>Em relação ao “descarregamento”, será encaminhada para a Coordenação de Ensino essa demanda, para que ela dê as devidas orientações ou adote as providências.</p> <p>Esta demanda será encaminhada para o Serviço Social analisar.</p> <p>O Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial poderá ajudar com essa questão, uma vez que visa a colaborar no processo de ensino-aprendizagem do(a) estudante,</p>

	<p>cidade e região.”</p> <p>“Reajustar a quantidade de atividades que são enviadas para casa em função da disponibilidade de tempo.”</p> <p>“Como estudante me sinto honrada em fazer parte desse instituto incrível, mas acredito como tudo, ele possui questões a melhorar. Dentre elas principalmente para o curso que eu realizo (GTI) está a carência e falta constante de professores, seja por motivos pessoais ou técnicos. Acontecimento a parte e específicos podem ser sim, perdoados, mas nesse caso vem acontecendo com bastante frequência.”</p> <p>"O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia baiano, vem sofrendo inúmeros cortes financeiros proporcionados pelo Ministério da Educação e, como resultado, investimentos em projetos de pesquisa e extensão vêm sendo sucateados, visto que existem outras prioridades mais relevantes, como, o pagamento dos salários dos servidores e aquisição de alimentos. Contudo,</p>	<p>buscando minimizar as possíveis dificuldades referentes aos aspectos psicológicos e sociais.</p> <p>É necessário verificar, junto com a coordenação do curso, com a Diretoria Acadêmica e com a Coordenação de Ensino as políticas internas aplicadas no <i>Campus</i> em relação ao quadro de docentes e as respectivas cargas horárias das disciplinas propostas no semestre, bem como as possibilidades de substituições de professores(as) em caráter de emergência, caso se faça necessário.</p> <p>É preciso verificar a orientação sobre os componentes curriculares que serão ofertados com a secretária acadêmica e com a coordenação dos cursos.</p> <p>Em relação ao quesito liberação de verbas para pesquisa, para projetos e para visitas técnicas, essa demanda será encaminhada à Coordenação de Pesquisa e à Coordenação de Extensão do <i>Campus</i> de BJL.</p> <p>Em relação ao comentário “o instituto não apresenta ideias ou formas de arrecadar recursos com</p>
--	---	---

	<p>o instituto não apresenta ideias ou formas de arrecadar recursos com intuito de minimizar tais impasses, estou ciente que não existe apelo das instituições financeiras para realizar investimentos a polo educacionais públicos, porém a utilização de recursos naturais, especialmente produção de áreas produtivas no próprio <i>campus</i>, pode ser viáveis para minimizar ou arrecadar uma quantidade limitada de recursos e/ou destinando para financiar projetos na instituição. Vale ressaltar que essas áreas produtivas além de uma fonte de renda, provocaria a redução de compra de alimentos, como também uma fonte de ensino ilimitada, visto que abrangeria componentes curriculares como, Fitopatologia, Grandes culturas, Culturas regionais, Máquinas e Implementos Agrícolas, Entomologia Agrícola, Agroecologia e entre outras.”</p> <p>“Disponibilizar mais orçamento para visitas técnicas.”</p>	<p>intuito de minimizar tais impasses”, deve ser divulgado entre a comunidade a existência no IF Baiano da Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação, responsável pela política de desenvolvimento científico, tecnológico, e pela inovação no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano. Dessa forma, esses projetos devem ser encaminhados e/ou elaborados conforme as orientações da PROPES.</p> <p>A demanda será encaminhada as coordenações dos cursos para analisar a sua inclusão ou não em seus planejamentos anuais.</p>
Técnico-Administrativo	“Integração do planejamento de atividades com a questão financeira precisa existir com	Essa demanda será encaminhada para os(as) diretores(as) e para os(as) coordenadores(as) de cada



	<p>efetividade.”</p> <p>“Qualificação dos setores e servidores.”</p> <p>“Muitos pontos não pude responder com propriedade, pois estou conhecendo o IF Baiano e o <i>campus</i> de BJJL.”</p>	<p>setor para que eles(as) possam analisar o planejamento financeiro descrito no PDI.</p> <p>Recomenda-se observar com o NAGP as sugestões de qualificação.</p> <p>Sugere-se encaminhar para o NAGP a demanda, para devida orientação sobre o “funcionamento” do IF Baiano.</p>
Sociedade Civil	Não houve comentários.	

Fonte: CPA, 2023.

#### 3.1.1.1.1 CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS BOM JESUS DA LAPA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

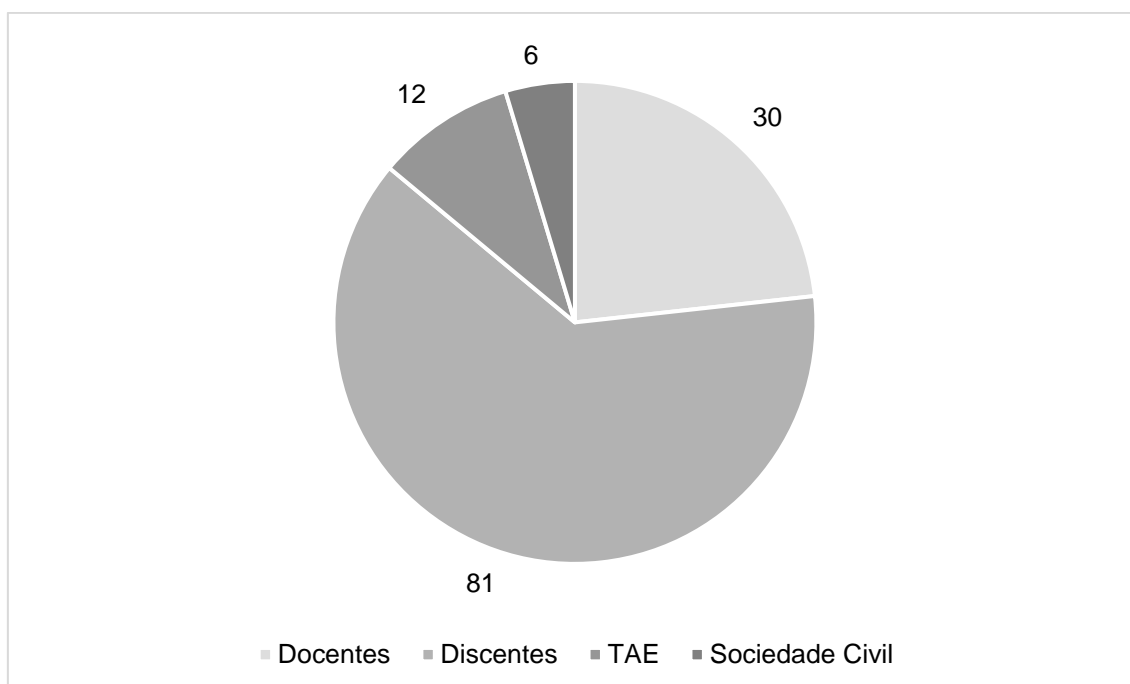
No *Eixo 3: Políticas acadêmicas*, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; Comunicação com a sociedade e Políticas de atendimento aos discentes, foram investigadas e obteve-se um percentual de resposta, na escala de valores apresentados, com maiores índices para “ótimo”, “bom” e “regular”, sendo que, ao serem somados, eles atingem percentual acima de 60%, enquanto, para “péssimo” e “não conheço”, atingiu-se um percentual máximo de 25%.

#### 3.1.1.2 *Campus Catu*

O *Campus Catu* possui um total de 57 docentes integrantes dos colegiados dos cursos superiores, 69 técnicos(as)-administrativos(as), e atende a um público de 185 discentes de cursos superiores, sendo 73 do curso de Licenciatura em Química, 67 do curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e 45 do curso de Tecnologia em Gastronomia. Desses, participou da autoavaliação um total de 129 respondentes, dos quais 30 docentes, 12 técnicos(as)-administrativos(as) e 81 discentes dos cursos de Licenciatura em Química, de Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e de Tecnólogo em Gastronomia.

Na avaliação do *Eixo 3: Políticas acadêmicas*, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; a Comunicação com a sociedade e a Políticas de atendimento aos discentes, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. O **Gráfico 22** apresenta o número de respondentes por segmento.

Gráfico 22 - Número de respondentes por segmento no *Campus Catu*

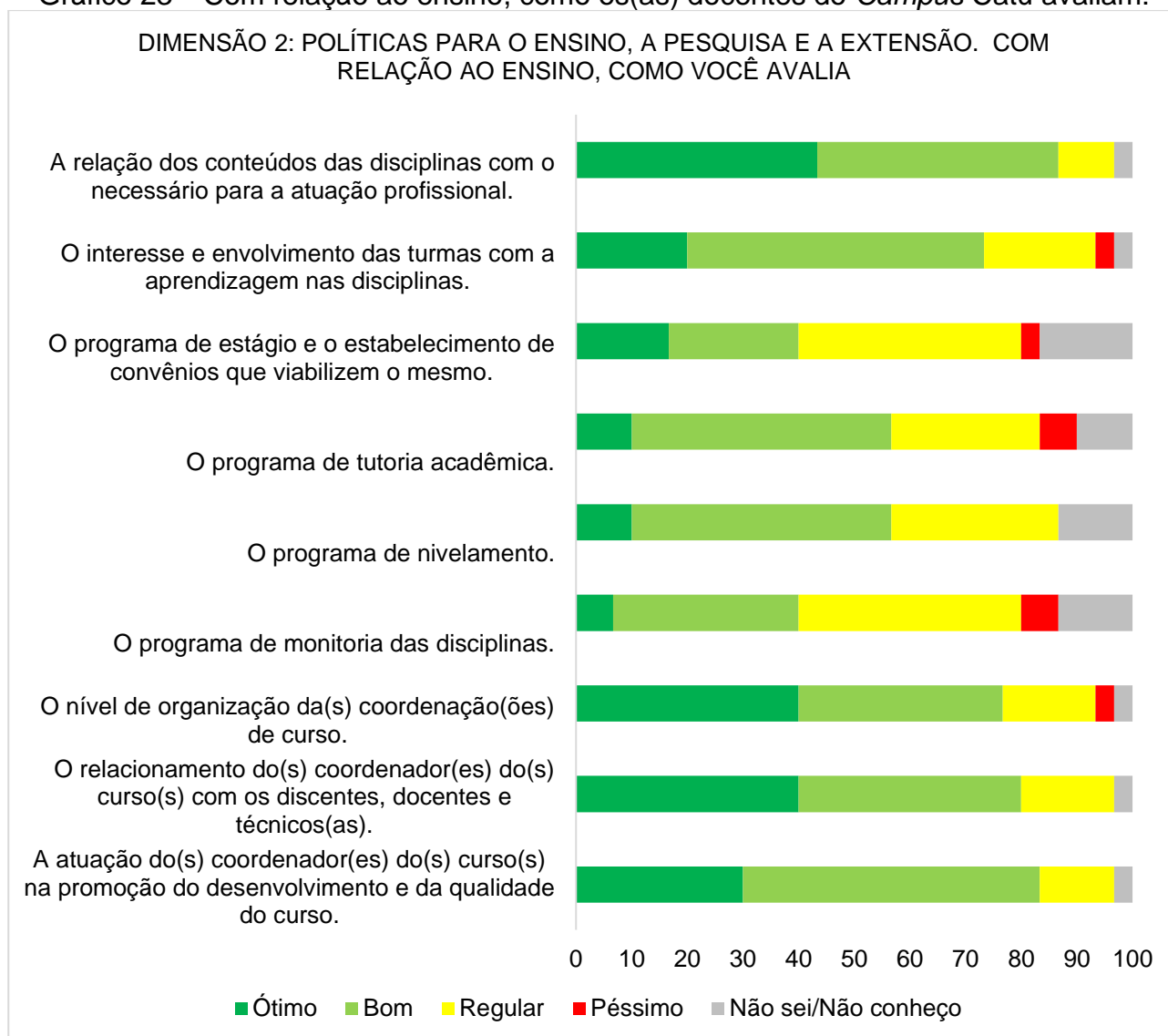


Fonte: CPA, 2023.

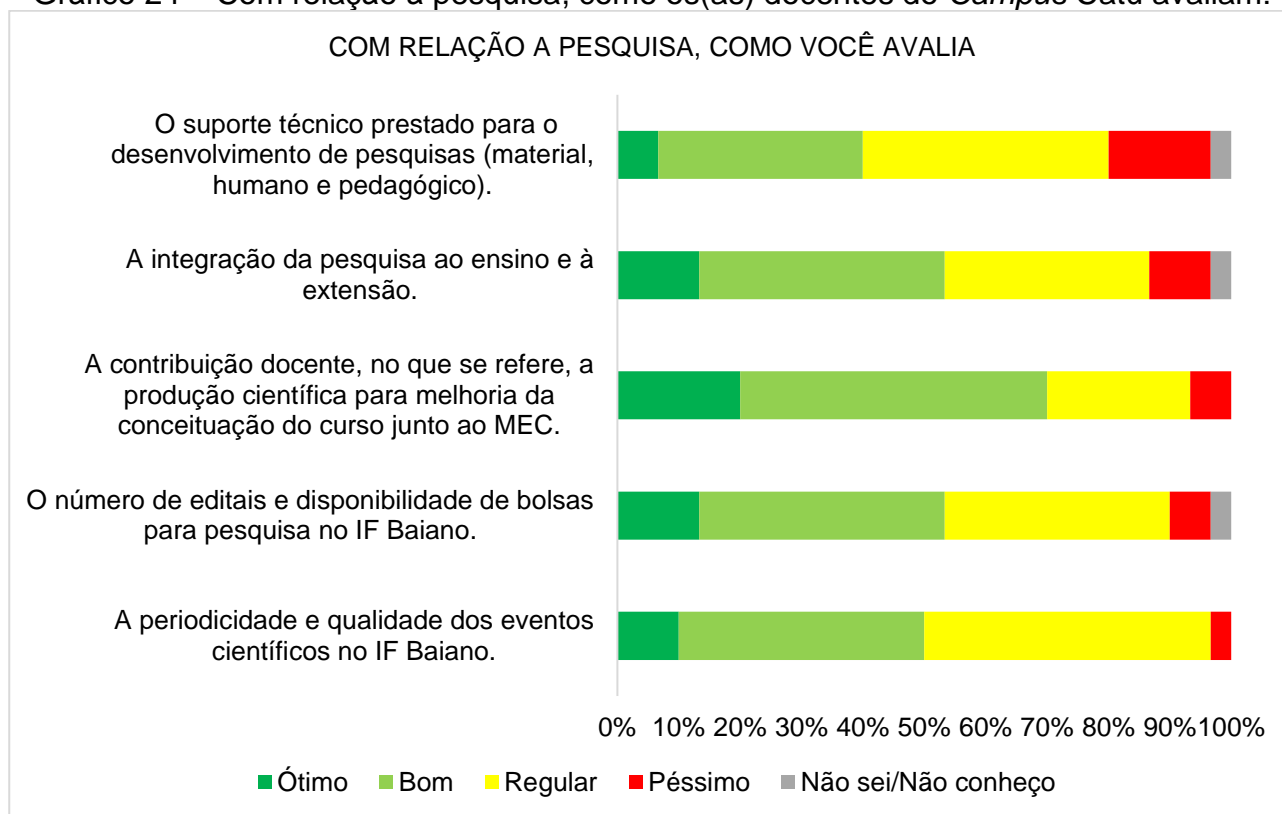
Os(As) docentes participantes dessa avaliação são professores(as) que atuam em cursos tais como Licenciatura em Química, cursos técnicos de nível médio, Relações Étnico-Raciais e Cultura Afro-Brasileira na Educação, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Inovação Social com Ênfase em Economia Solidária e Agroecologia, Educação Científica e Popularização das Ciências, Tecnólogo em Gastronomia e Mestrado Profissional em Educação Profissional em Rede Nacional (ProfEPT).

Na avaliação da Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 23, 24 e 25** se referem às respostas dos(as) docentes do *Campus Catu*.

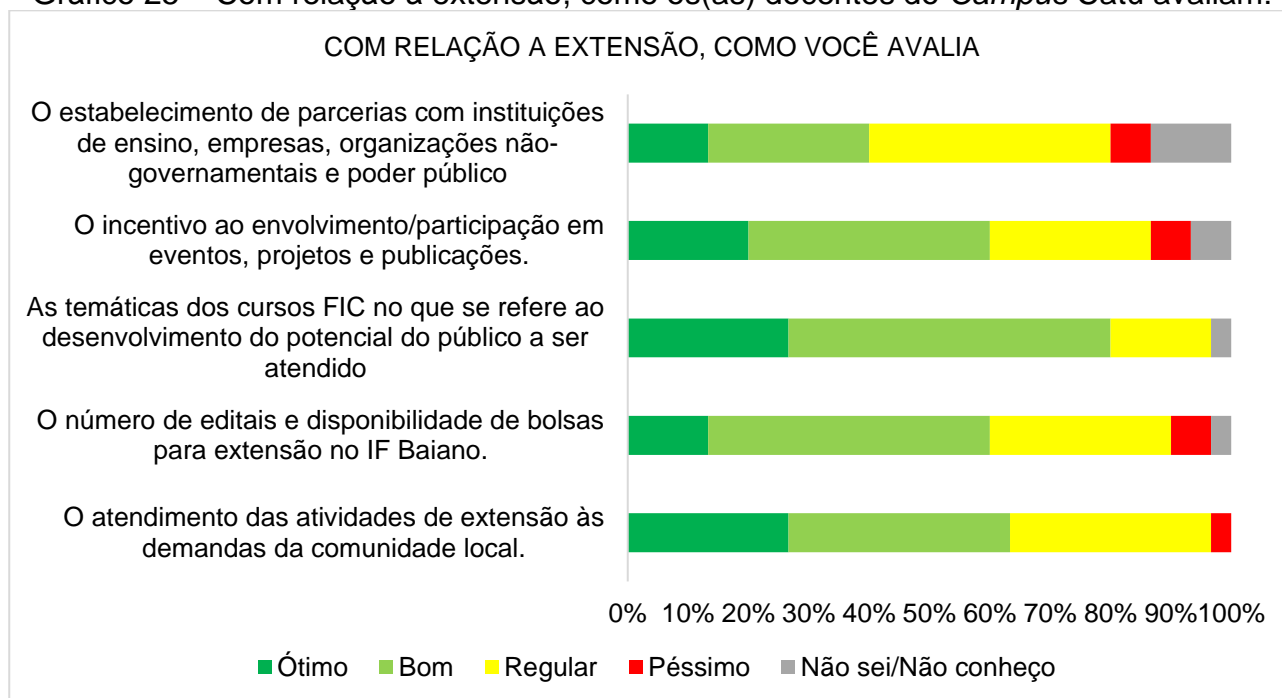
Gráfico 23 – Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Catu* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 24 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do *Campus Catu* avaliam:

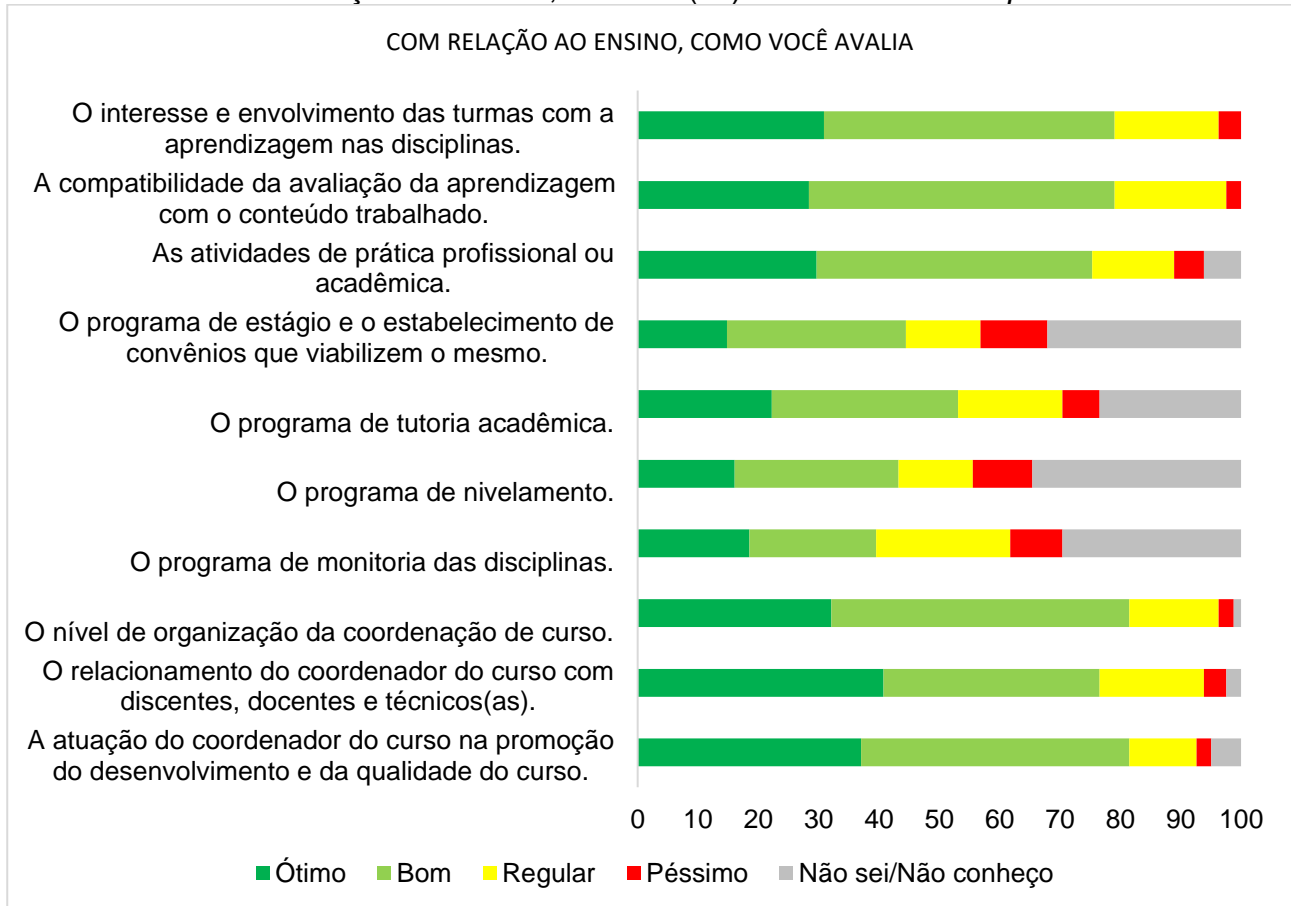
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 25 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do *Campus Catu* avaliam:

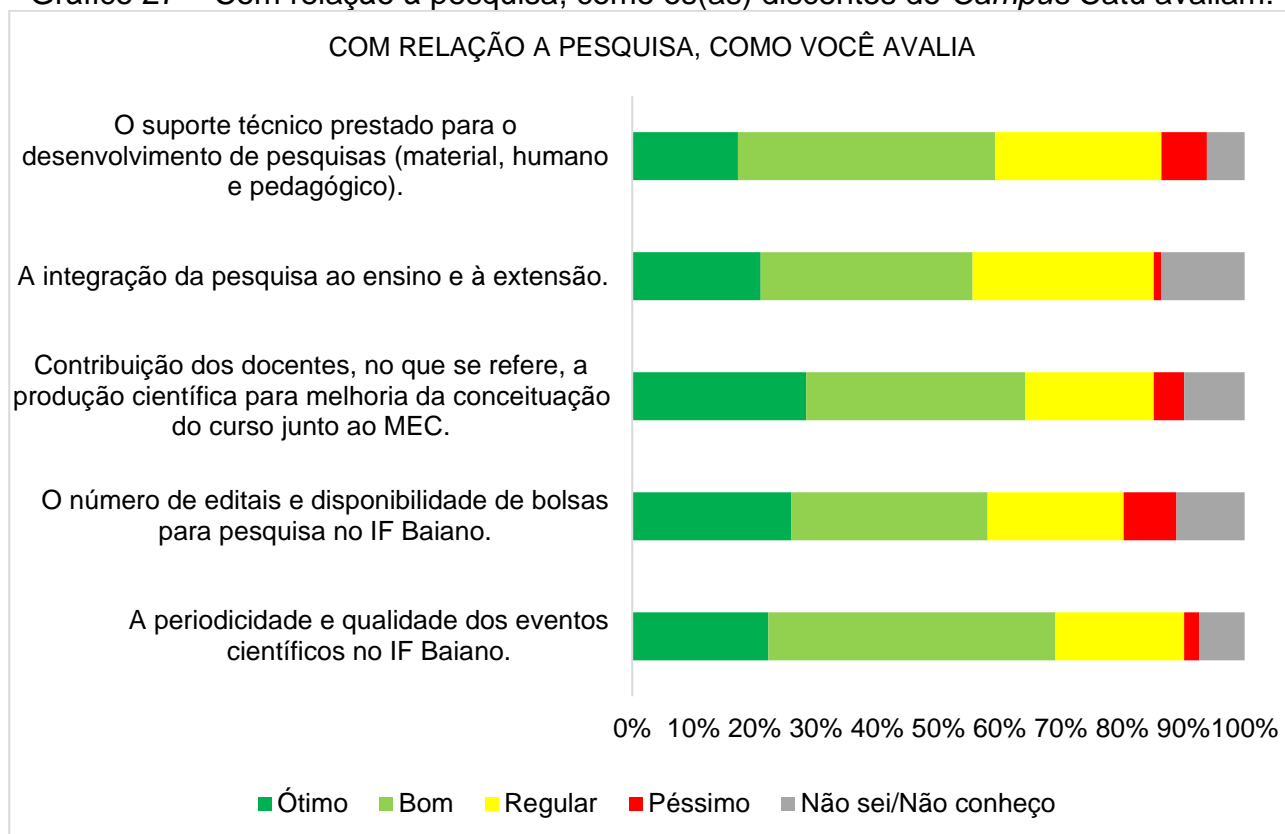
Fonte: CPA, 2023.

Os(As) discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 26, 27 e 28** apresentam as frequências das respostas para cada item.

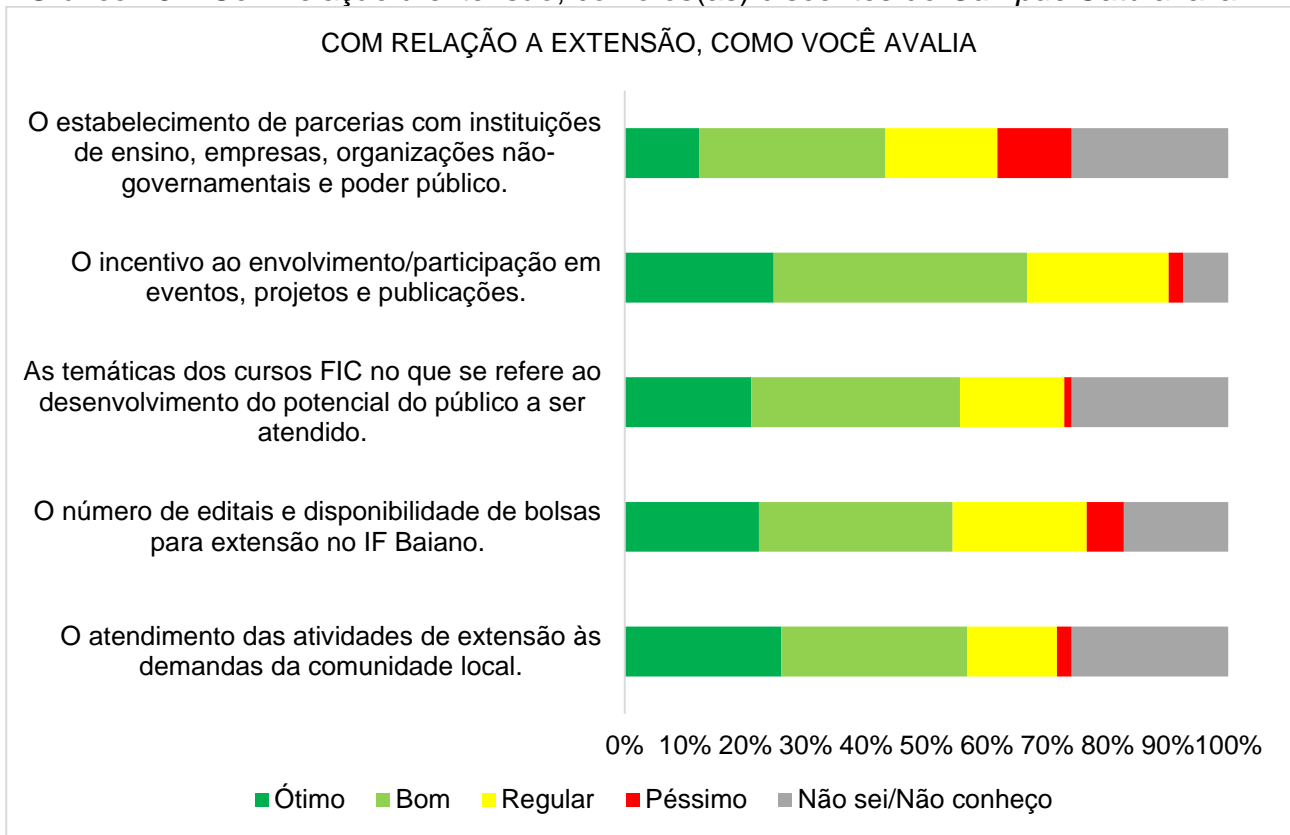
Gráfico 26 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do *Campus Catu* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 27 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do *Campus Catu* avaliam:

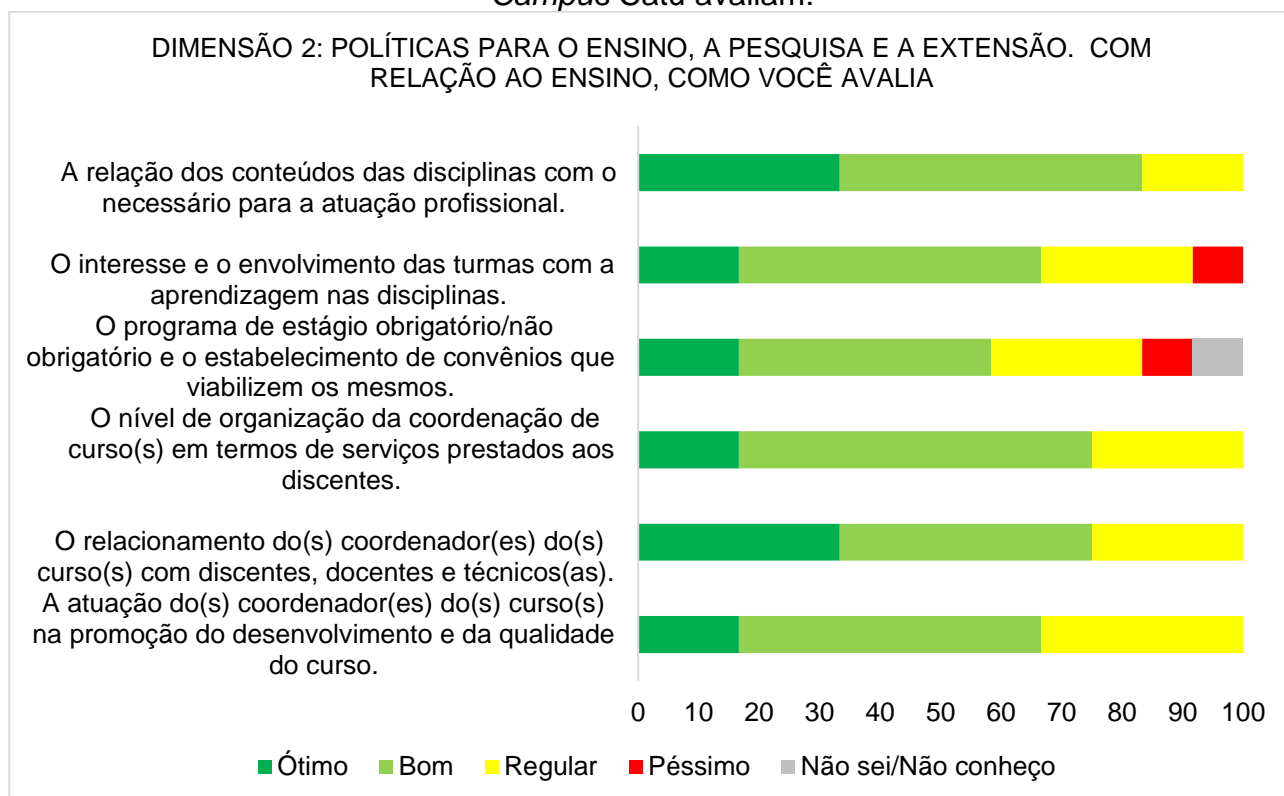
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 28 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do *Campus Catu* avaliam:

Fonte: CPA, 2023.

Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 29, 30 e 31** apresentam as frequências das respostas para cada item.

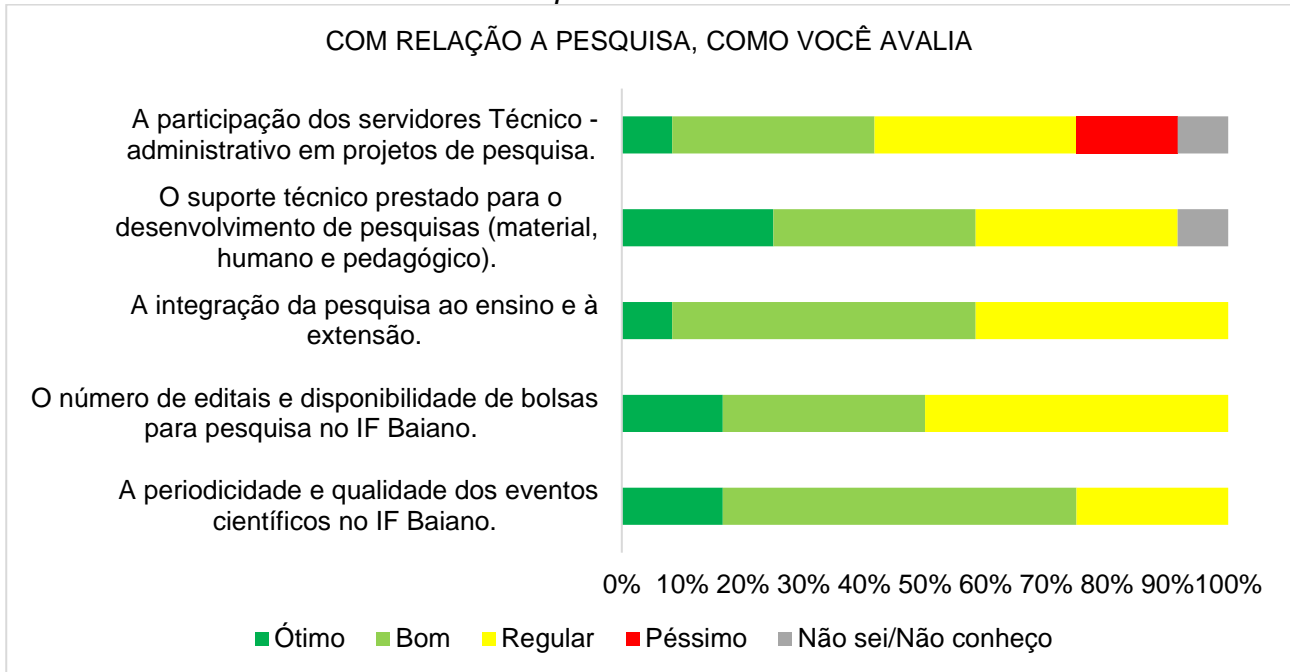
Gráfico 29 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Catu* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

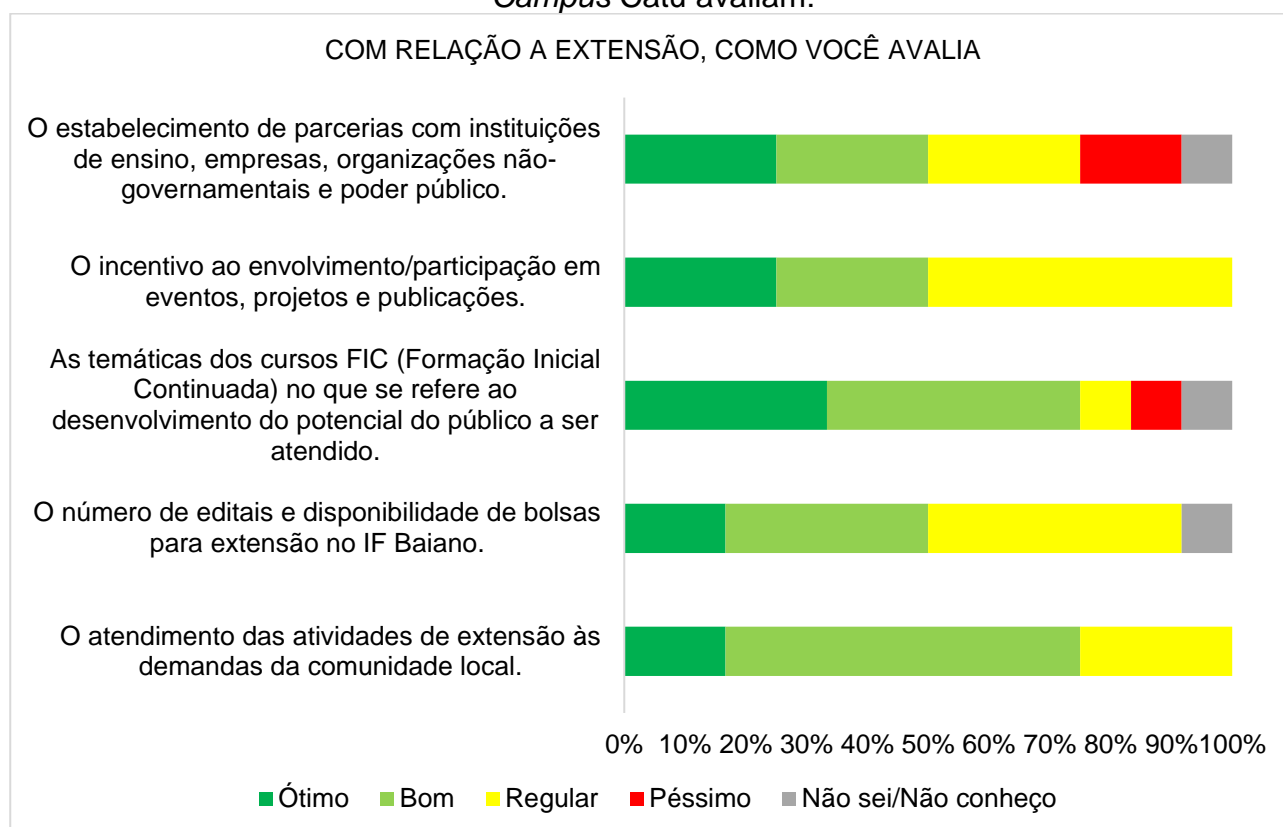


Gráfico 30 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Catu* avaliam:



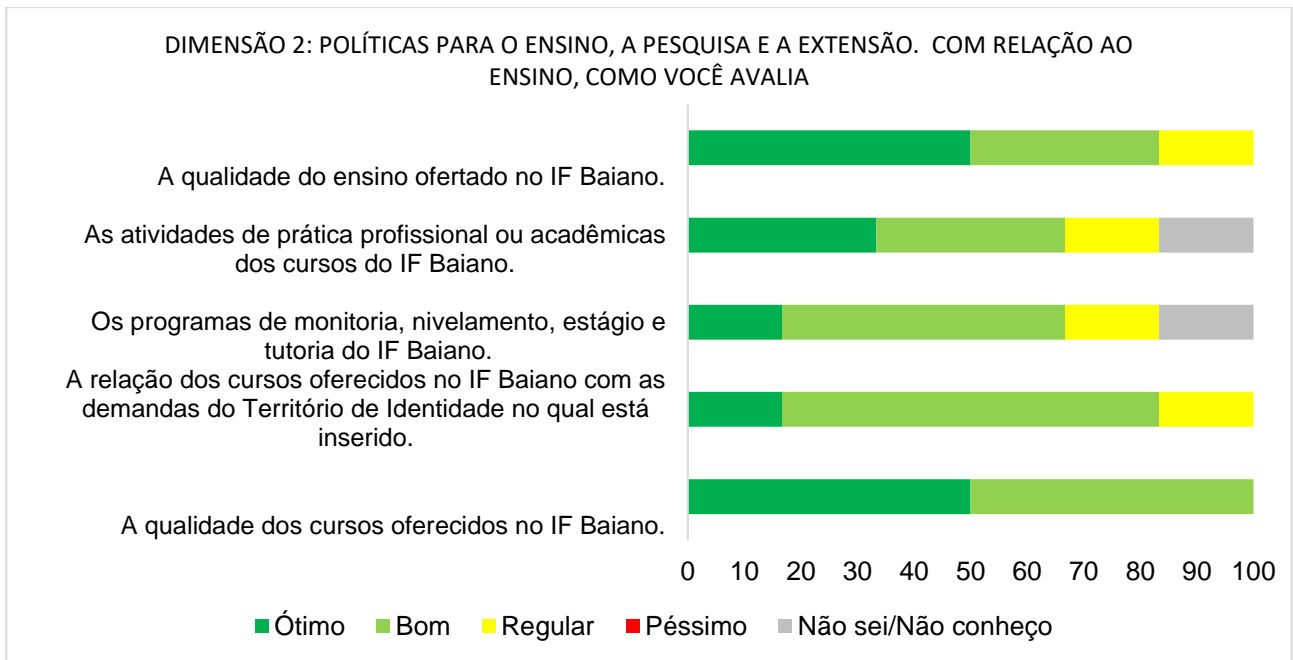
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 31 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Catu* avaliam:

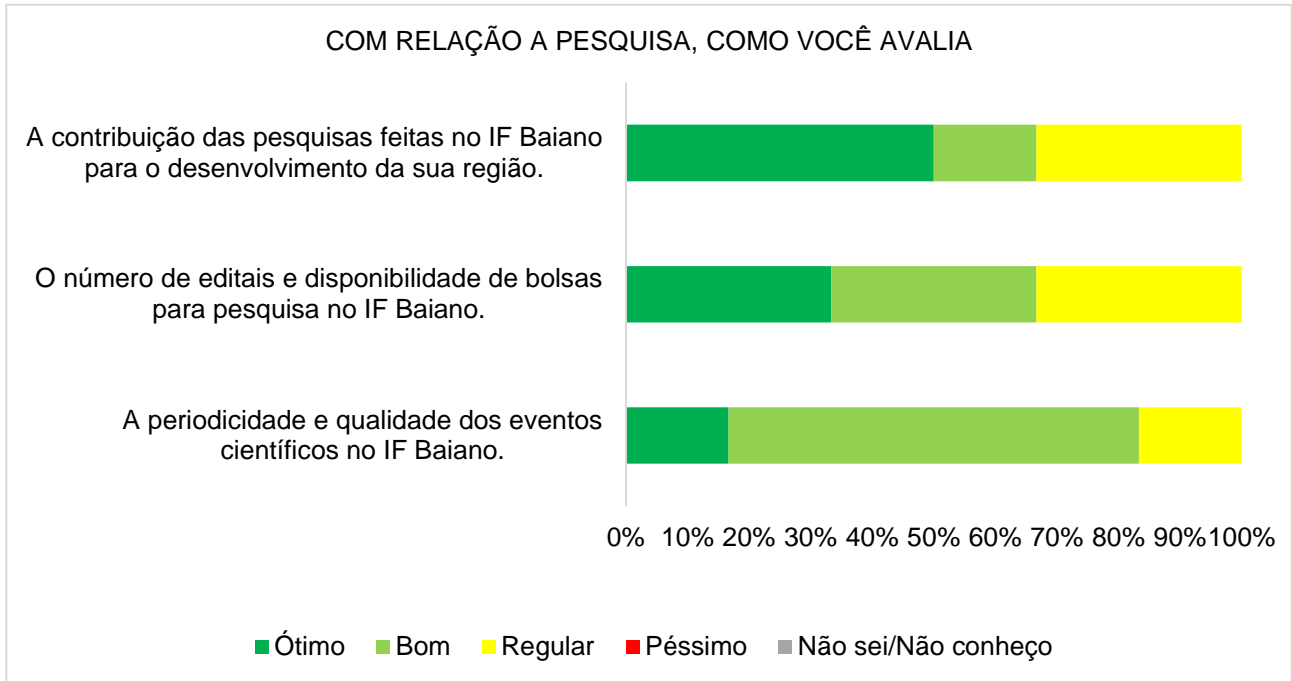


Fonte: CPA, 2023.

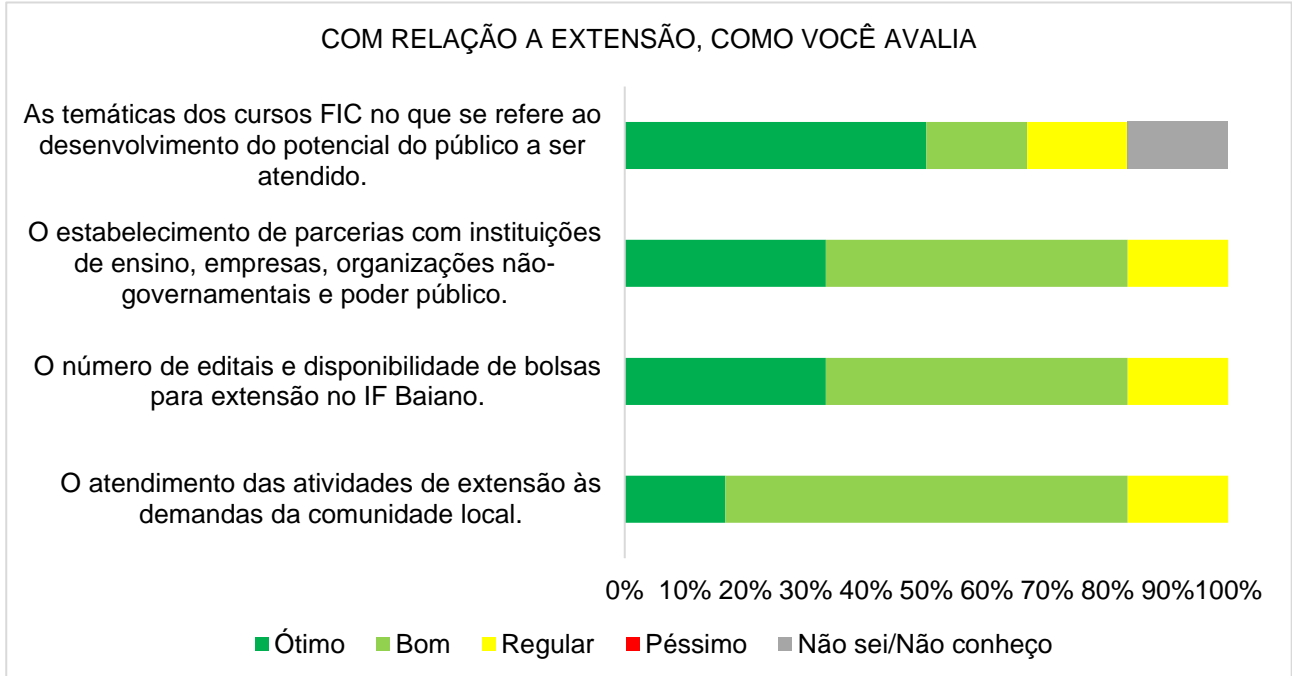
A sociedade civil, representada por membros das comunidades atendidas pelo *Campus de Catu*, também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 32, 33 e 34** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Gráfico 32 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o *Campus Catu*

Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 33 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o *Campus Catu*

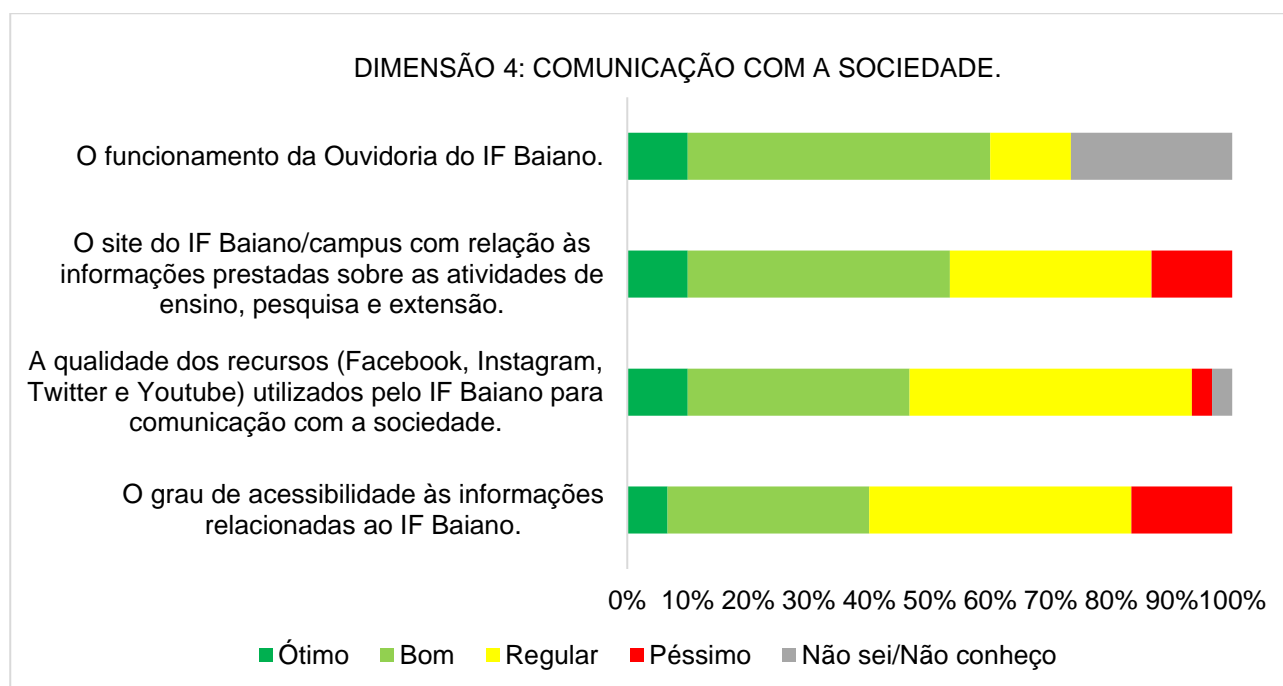
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 34 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o *Campus Catu*

Fonte: CPA, 2023.

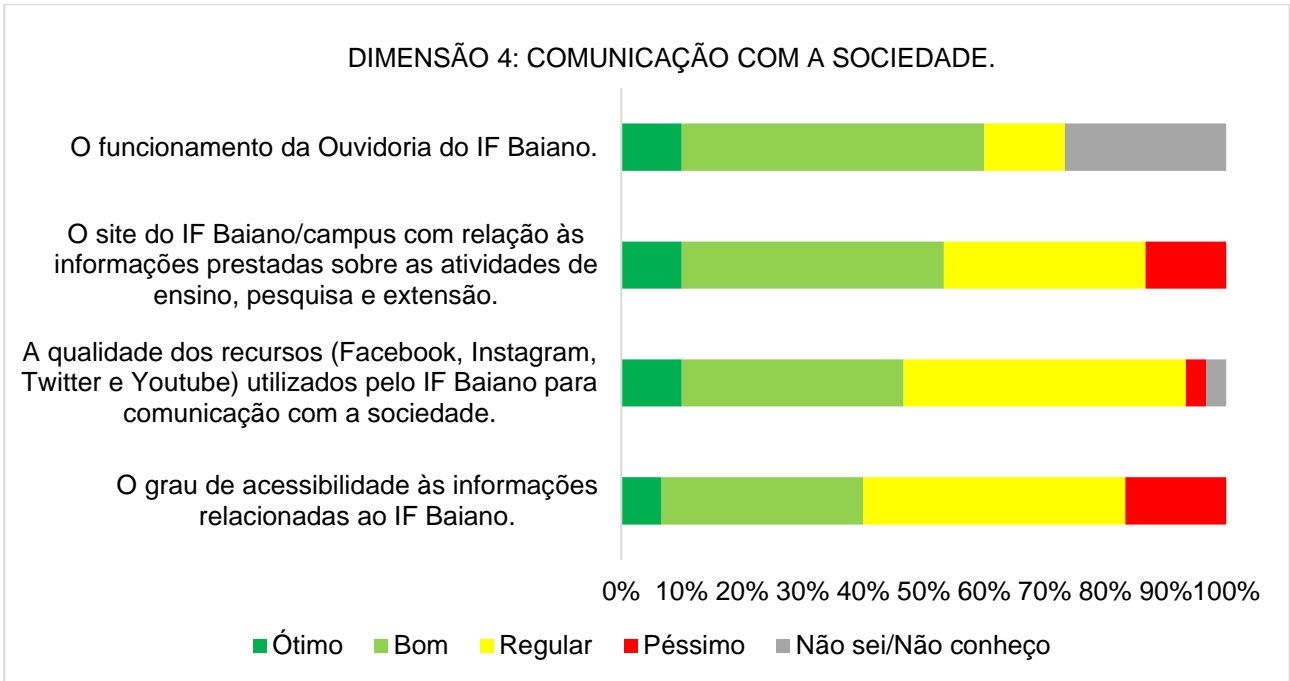
Na avaliação da Dimensão 4: Comunicação com a sociedade, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. Os **gráficos 35 a 38** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Gráfico 35 – Docentes do *Campus Catu* avaliam a Comunicação com a sociedade



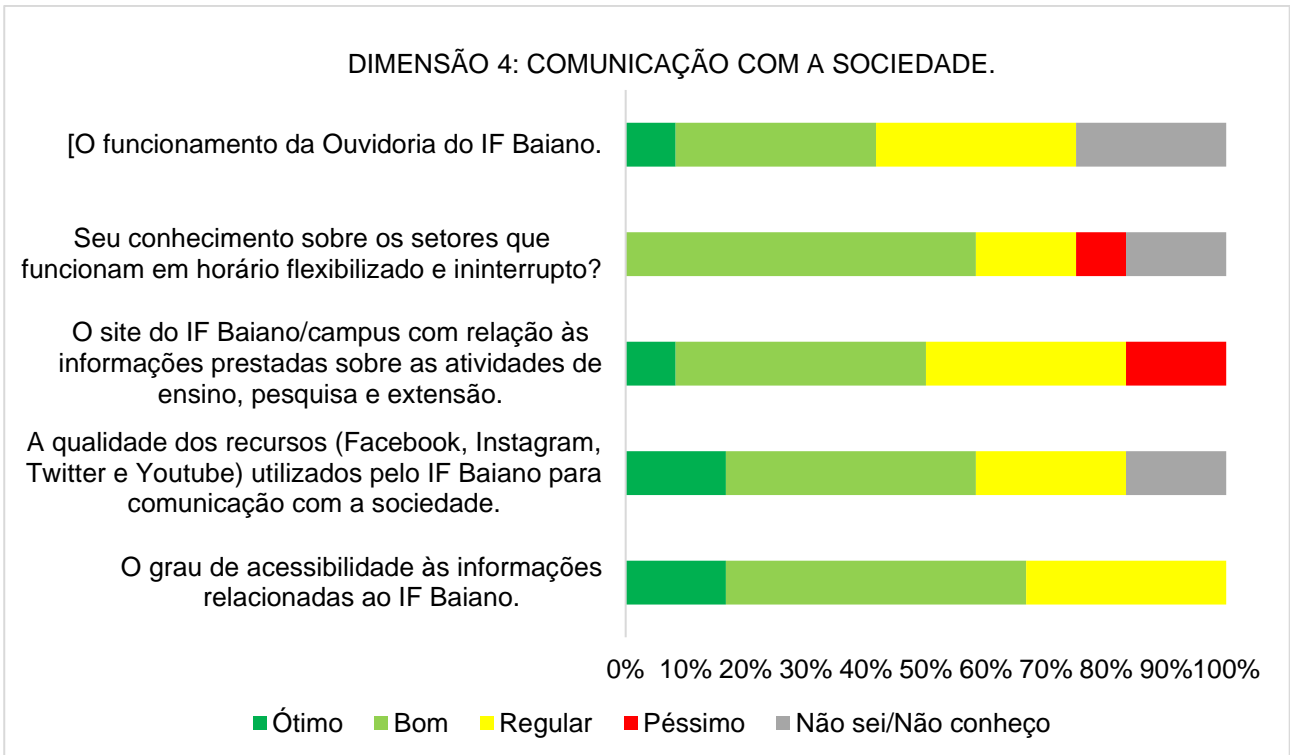
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 36 – Discentes do *Campus Catu* avaliam a Comunicação com a sociedade

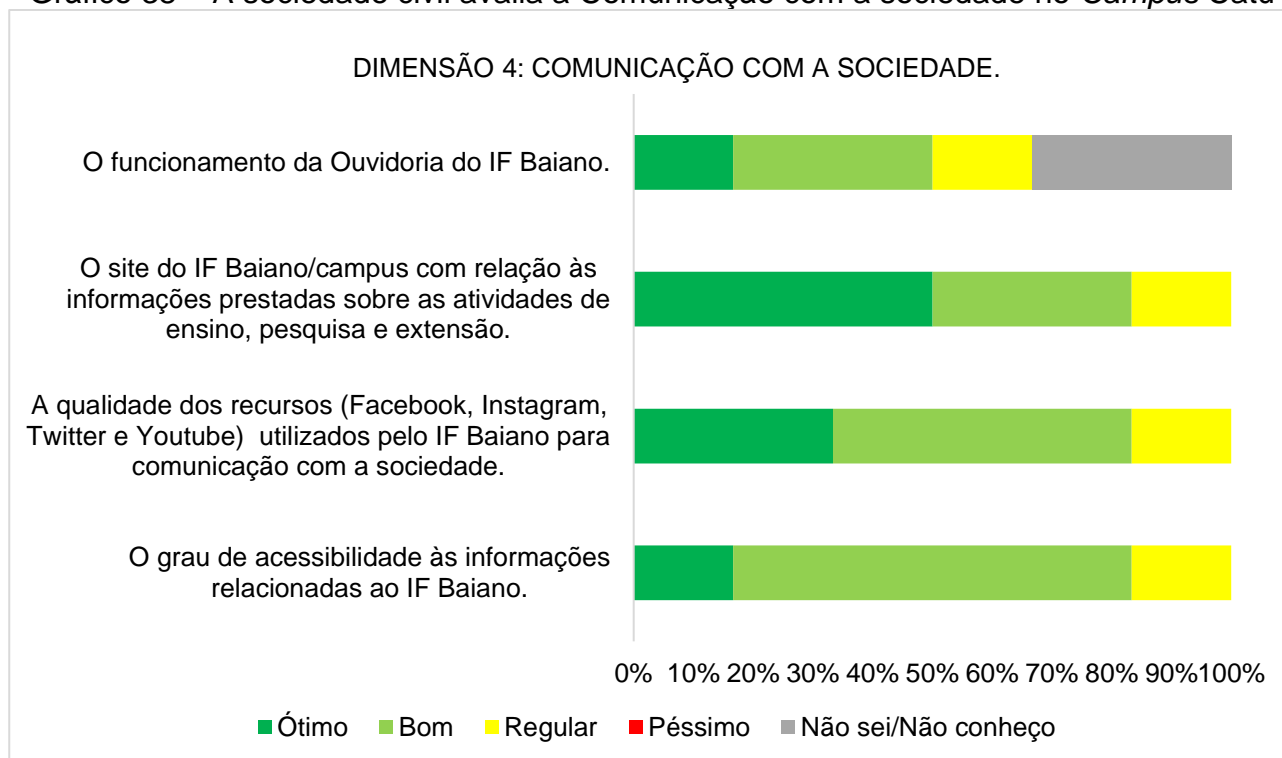


Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 37 – Técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Catu* avaliam a Comunicação com a sociedade



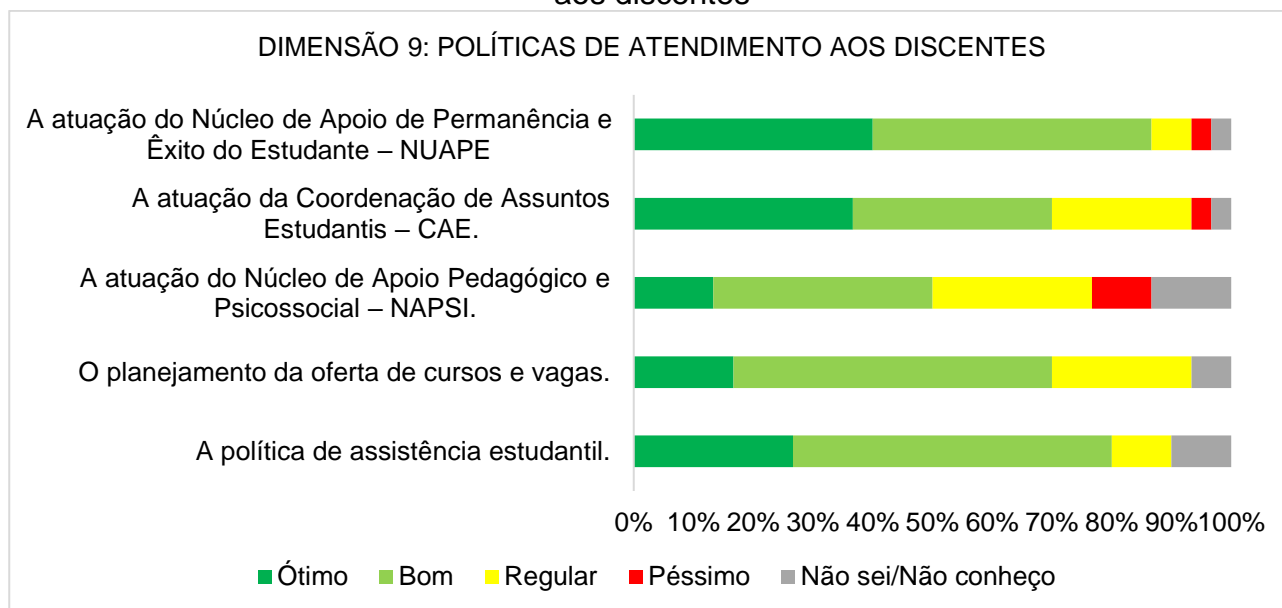
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 38 – A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no *Campus Catu*

Fonte: CPA, 2023.

Na avaliação da Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. Os **gráficos 39 a 42** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

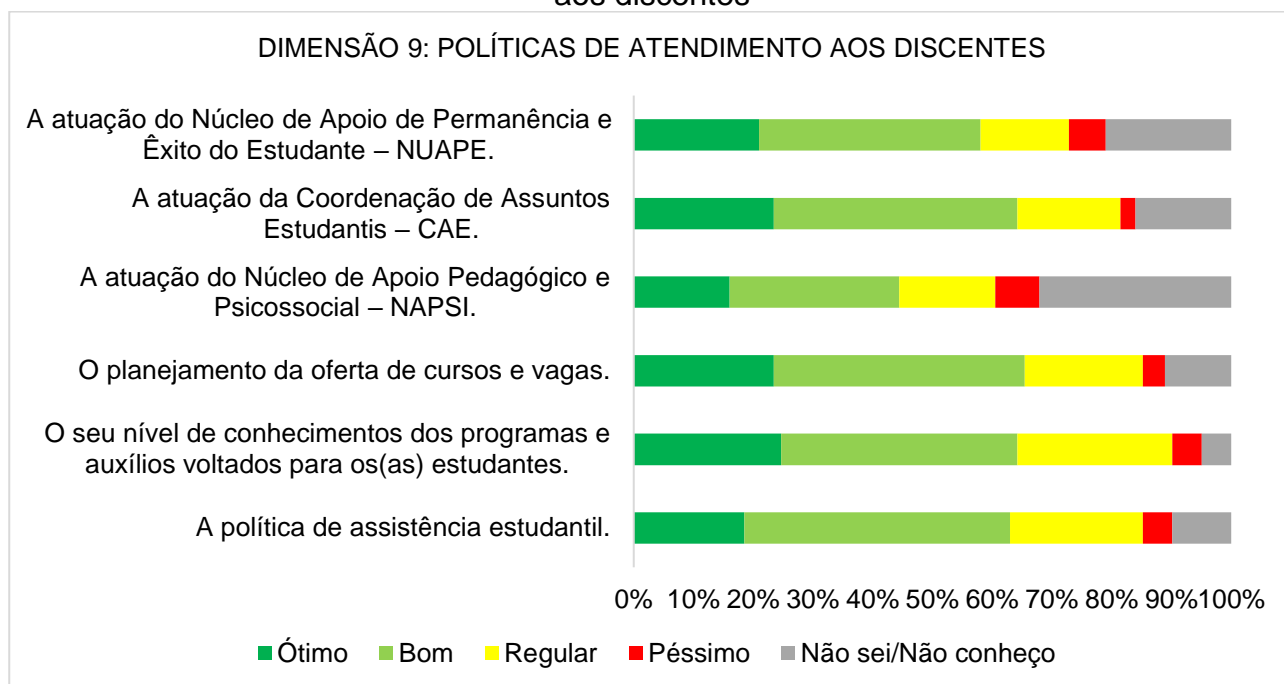
Gráfico 39 – Como os(as) docentes do *Campus Catu* avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

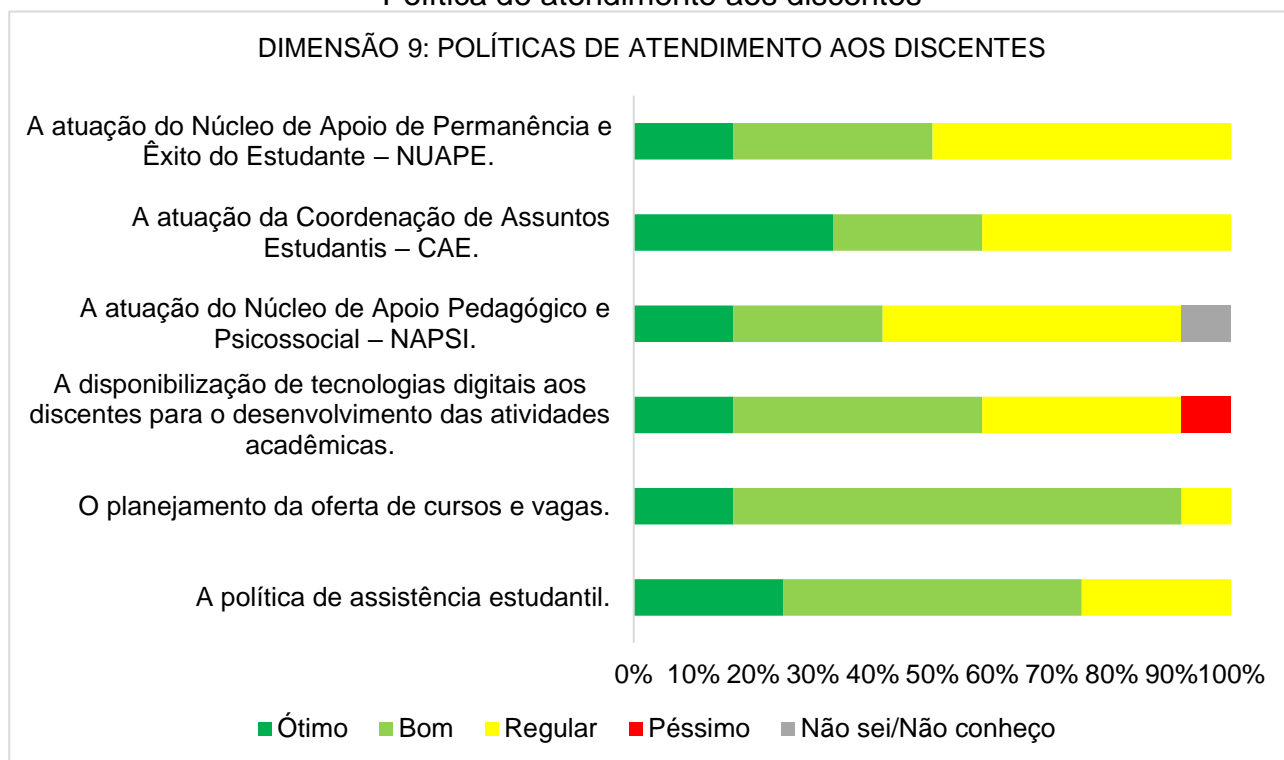


Gráfico 40 – Como os(as) discentes do *Campus Catu* avaliam a Política de atendimento aos discentes



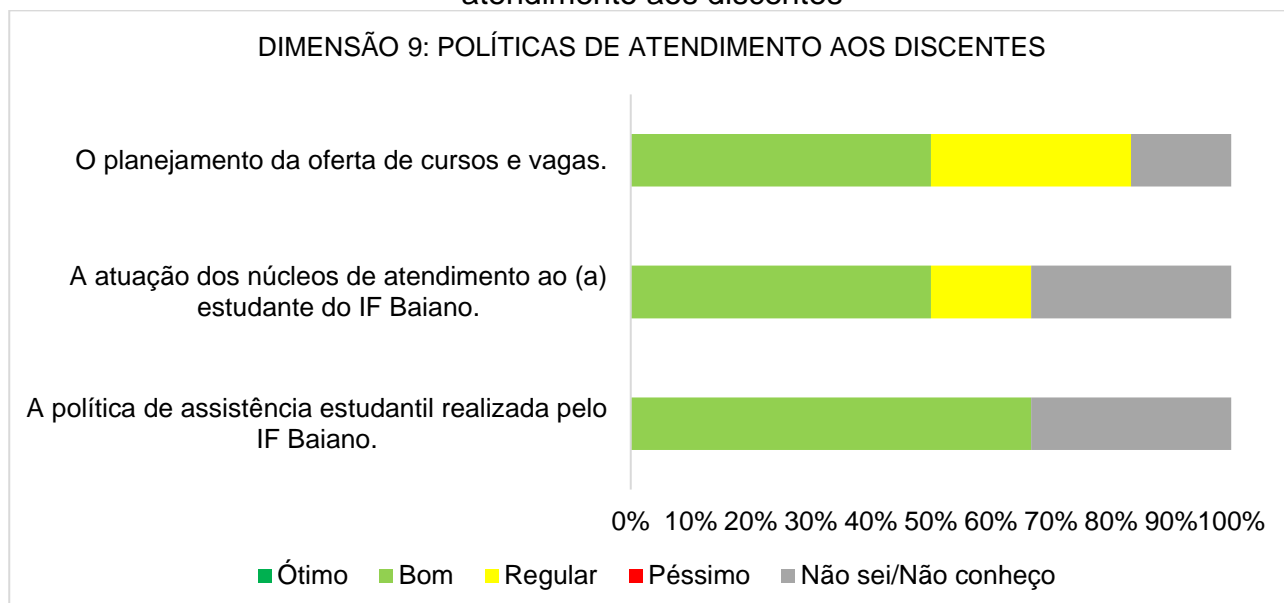
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 41 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Catu* avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 42 – Como o segmento Sociedade Civil do *Campus Catu* avalia a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 3: Políticas acadêmicas* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios,

para críticas e para sugestões. Os dados foram organizados, e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas no **Quadro 3**.

Quadro 3 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no *Campus Catu*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>“Esperamos que as verbas para os Institutos Federais voltem a ser decentes para que a instituição possa desenvolver projetos maravilhosos para a comunidade interna e externa.”</p> <p>“Falta maior apoio aos docentes pesquisadores e extensionistas pois estes possuem carga horária alta no ensino, igual aos docentes que não desenvolvem pesquisa.”</p> <p>“Acredito que seria interessante passar a avaliar as ações de incentivo a arte, esporte e cultura. Outra coisa que senti falta foi a Internacionalização. Colocar a Internacionalização numa avaliação pode ter efeito washback, ou seja, passar a ser levada com mais cuidado nos campi, já que é item avaliativo.”</p> <p>“Gostaria de pontuar que é preciso também avaliar os documentos pedagógicos e suas atualizações</p>	<p>A comissão percebe que o período pandêmico de recessão econômica somado aos cortes e aos contingenciamentos de verbas destinadas à educação e, principalmente, ao ensino superior influenciou diretamente no desenvolvimento de projetos e de ações de incentivo à arte, à cultura, ao esporte, à extensão e à pesquisa, além de ações de internacionalização, entre outras.</p> <p>A comissão entende que o efeito <i>washback</i> sugerido pelo(a) respondente docente também é bastante positivo para a avaliação qualitativa das políticas acadêmicas e das políticas de gestão praticadas no IF Baiano <i>Campus Catu</i>, pois ele representa uma avaliação retroativa e uma oportunidade de melhoria contínua dos cursos superiores ofertados pelo <i>Campus</i>.</p>

	<p>para as demandas contemporâneas, mais uma vez para fazer efeito washback.”</p> <p>“Embora minha avaliação tenha caracterizado, na maioria das vezes, como regular, acredito que o <i>Campus</i> tenha melhorado bastante em muitos aspectos, talvez porque em períodos anteriores a situação era de maior descuido e desorganização. Contudo, o IFBAIANO é uma instituição poderosa se comparada com as demais e precisa sempre se pautar na excelência... por isso o IF precisa se colocar no lugar de instituição balizadora, exemplar, produtora de conhecimentos e transformadora de realidades... se colocar nesse lugar e se manter lá. Precisamos que o IF permaneça como símbolo e referência para as gerações.”</p>	
Discente	<p>“Acredito que os transportes que foram inviabilizados pós pandemia, está prejudicando muito a permanência dos(as) discentes do noturno na instituição. As pessoas de Alagoinhas precisam se deslocar de volta para suas casas e sem o transporte fica difícil. Nesse sentido, poderia ser feito um enxerto orçamentário para</p>	<p>O contingenciamento das verbas provocou a descontinuidade do serviço de transporte realizado no período antes da pandemia.</p>

	<p>atender essa demanda”.</p> <p>“A questão do transporte noturno para retorno para Alagoinhas. Muitos estudantes trancaram o curso de Licenciatura por não terem como voltar para casa”.</p> <p>“Sabemos que a atual gestão do Governo Federal prejudicou muito as ações do Instituto no que se refere aos recursos financeiros e também que a pandemia impactou na maioria das ações até o retorno presencial. Esses fatores impactaram bastante nas respostas negativas.”</p> <p>“Os professores não aplicam em suas aulas as técnicas Pedagógicas e didáticas ensinadas por eles. As aulas práticas na sua maioria são mecânicas e desvinculadas da teoria. A parte pedagógica do curso possui uma alta carga horária e na maioria das vezes a ementa proposta no PPC não é abordado; o professor faz looping infinito de textos que acreditam ser interessantes, resumindo suas às práticas didático -pedagógica a fichamentos, seminário e discussão de textos. Outro fato</p>	<p>O segmento Discente apontou falhas nos procedimentos didático-pedagógicos e na conduta docente. A comissão, no entanto, sabendo de suas prerrogativas, entende que a divulgação das informações coletadas deve ser realizada de forma cabal e transparente aos setores pertinentes e capazes, a fim de provocar uma ampla e irrestrita discussão, com o intuito de resolver as questões sinalizadas.</p>
--	--	---

importante é que os assuntos muitas vezes se repetem provando que deve ser analisado se a carga horária está adequada. As matérias específicas enfrentam a dificuldade de uma má formação do conhecimento no ensino médio, isso é algo histórico na região, e em química geral 1 já ocorre um alto nível de desistência, seria importante analisar a possibilidade de matérias no início do curso que fizesse um nivelamento do conhecimento em coisas básicas como matemática, química (a nível de ensino médio), e produção textual. As matérias específicas poderiam dispor de mais carga horária para que o conteúdo pudesse ser dado de forma mais lenta, proporcionando um aprendizado mais significativo.”

“Elaboraram um curso técnico EAD como se fosse todo presencial com prazos curtíssimos, atividades mal planejadas, sem possibilidades de alterações como se fosse tudo robotizado. Não atendem solicitações ou demandas estudantis que levam à evasão.”

“Acho válida a revisão da proposta

	<p>de rotatividade de professores para determinada disciplina que apresentar um índice de reprovação / trancamento alto.”</p> <p>“Escutem os alunos, fazer avaliações que façam sentido, aprendemos a programar no computador e fazemos prova no papel? Estamos regredindo ao invés de progredir!!”</p> <p>“Ainda que ocupem o mesmo prédio, a direção acadêmica e os núcleos de assistência estudantil ainda estão muito distantes dos alunos, bem como o interesse em ouvir e atender as reivindicações dos alunos por parte desses núcleos deixa a desejar.”</p> <p>“Cursos enfrentando sérios problemas com integrantes de colegiado e todos se mantêm de olhos e ouvidos fechados.”</p> <p>“Quando há reunião com os discentes, as nossas pautas aparentam ser urgentes, mas nenhuma ação efetiva para sanar os problemas é realmente tomada. Não adianta ter conceito máximo no MEC e não formar nem 20% dos alunos por ano.”</p>	<p>As críticas realizadas pelo(a) respondente discente aos órgãos de gestão (Direção Acadêmica e Assistência Estudantil) serão compartilhadas com eles para conhecimento e para tomada de decisões visando à melhoria do atendimento das demandas expostas.</p>
--	---	---

	<p>“A transparência no IF /Catu é sensacional, porém acredito que um aplicativo que viabilizasse certas informações seja mais efetivo. Outras tecnologias podem ser inseridas para a melhora e manutenção desse sistema. Uma boa forma de construir tais tecnologias é viabilizar estágios para o curso de ADS, pois através do estágio, além do estudante estar aprendendo e cumprindo um requisito de conclusão extremamente importante, tudo que for desenvolvido voltará para o próprio <i>Campus!</i>”</p> <p>“Apoio, incentivo e colaboração dos(as) docentes para a produção de artigos, projetos de extensão e atividades extracurriculares.”</p> <p>“Implementar a Semana de Integração ao calouro do mestrado com palestras de apresentação do <i>Campus</i> e suas unidades administrativas.”</p> <p>“Os acadêmicos do PROFEPT precisam sentir-se pertencente à comunidade do IFBaiano Catu. Conhecer melhor o <i>Campus</i> e os vários setores. Por vezes nos</p>	<p>O(A) respondente discente não foi claro(a) ao citar as informações que deveriam ser passadas com maior transparência. Dito isso, a comissão entende que o Portal da Transparência e o Sistema Unificado da Administração Pública fornecem as informações cabíveis e necessárias para a promoção da transparência. Entretanto, o(a) respondente sugere ações que viabilizem oportunidades de estágio para os(as) estudantes do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS), como ferramenta de êxito e permanência do(a) discente. Por isso, a comissão divulgará ao colegiado do curso a sugestão feita.</p> <p>A comissão considera válida todas as sugestões feitas pelos(as) respondentes e as repassará aos devidos setores responsáveis.</p>
--	--	---



	<p>sentíamos sem sala, pois a sala nunca era nossa. Sempre mudando de sala.”</p> <p>“Para o meu curso, os materiais para usos nas aulas práticas e insumos estão em déficits.”</p> <p>“Tudo bem excelente <i>Campus</i> para as buscas em produção de conhecimentos. Obrigado.”</p> <p>“Com toda adversidade o IF Baiano - <i>Campus</i> Catu está funcionando perfeitamente, aplicando educação, e isso é o mais importante, hoje.”</p> <p>“Tudo que eu respondi, foi baseado nos meus conhecimentos em relação ao <i>Campus</i>.”</p> <p>“Ótimo o IF baiano”</p>	<p>A comissão considera válida a reivindicação feita pelo(a) respondente e a repassará ao devido setor responsável.</p>
<p>Técnico-Administrativo</p>	<p>“Os recursos financeiros estão diminuindo vertiginosamente, impactando diretamente nas políticas públicas e de incentivo a capacitação, entre outras ações de melhoria e protagonismo das instituições de Ensino”.</p> <p>“Precisamos de um governo que venha a valorizar a excelente instituição que é o instituto</p>	<p>O contingenciamento das verbas provocou, entre outras questões, a interrupção de políticas públicas que favoreciam a formação e a capacitação contínua dos(as) servidores(as), bem como as ações de integração com a comunidade externa.</p>

	federal”.  “Sugiro que a direção tenha integração com a comunidade externa”.	
Sociedade civil	Não houve comentários.	

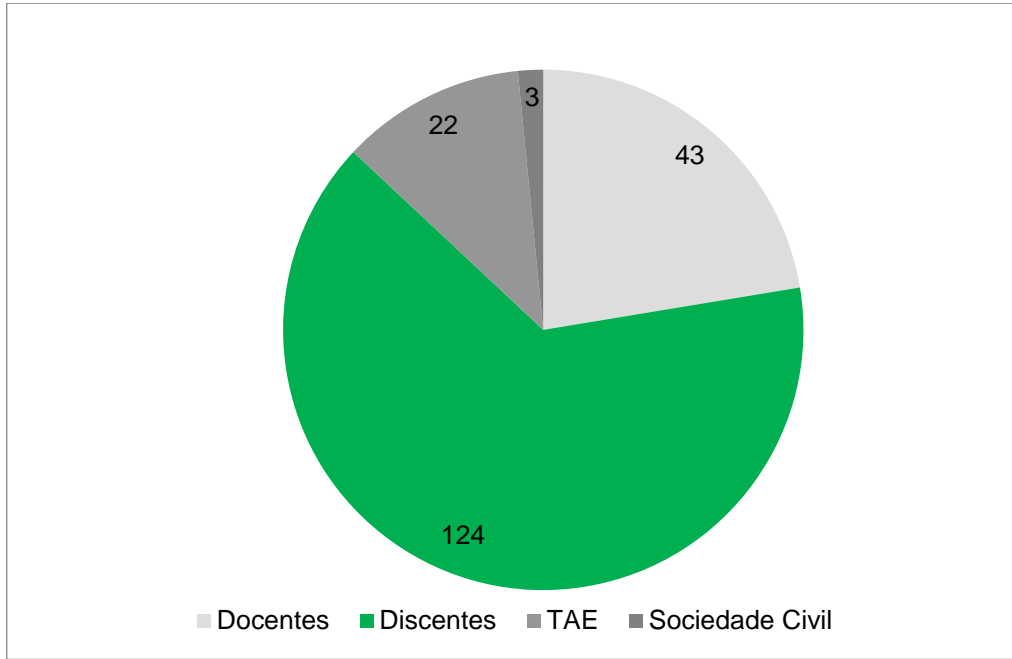
Fonte: CPA, 2023.

### 3.1.1.3 *Campus* Guanambi

O *Campus* Guanambi possui um total de 100 docentes, 107 técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de 1627 discentes. Desses, participou da autoavaliação um total de 192 respondentes, dos quais 43 docentes, 22 técnicos(as)-administrativos(as), 124 discentes dos cursos de Bacharelado em Engenharia Agrônômica, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Química, Mestrado Profissional em Produção Vegetal no Semiárido (MPPVS), Tecnólogo em Agroindústria, Processamento de Vegetais e Derivados, Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e 3 membros da sociedade civil.

Na avaliação do *Eixo 3 - Políticas acadêmicas*, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; a Comunicação com a sociedade e a Políticas de atendimento aos discentes, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. O **Gráfico 43** apresenta o número de respondentes por segmento.

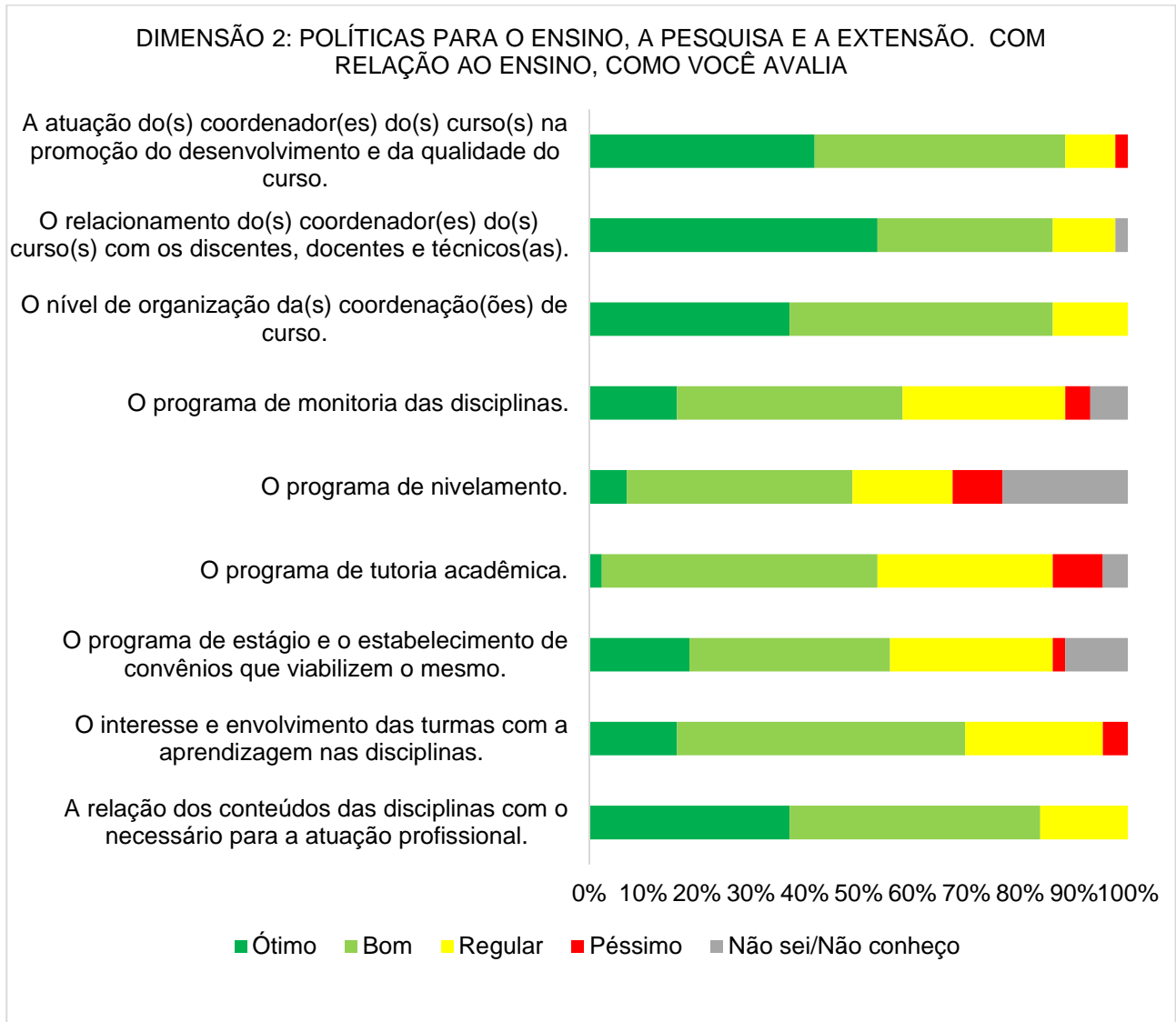
Gráfico 43 – Número de respondentes por segmento no *Campus Guanambi*



Fonte: CPA, 2023.

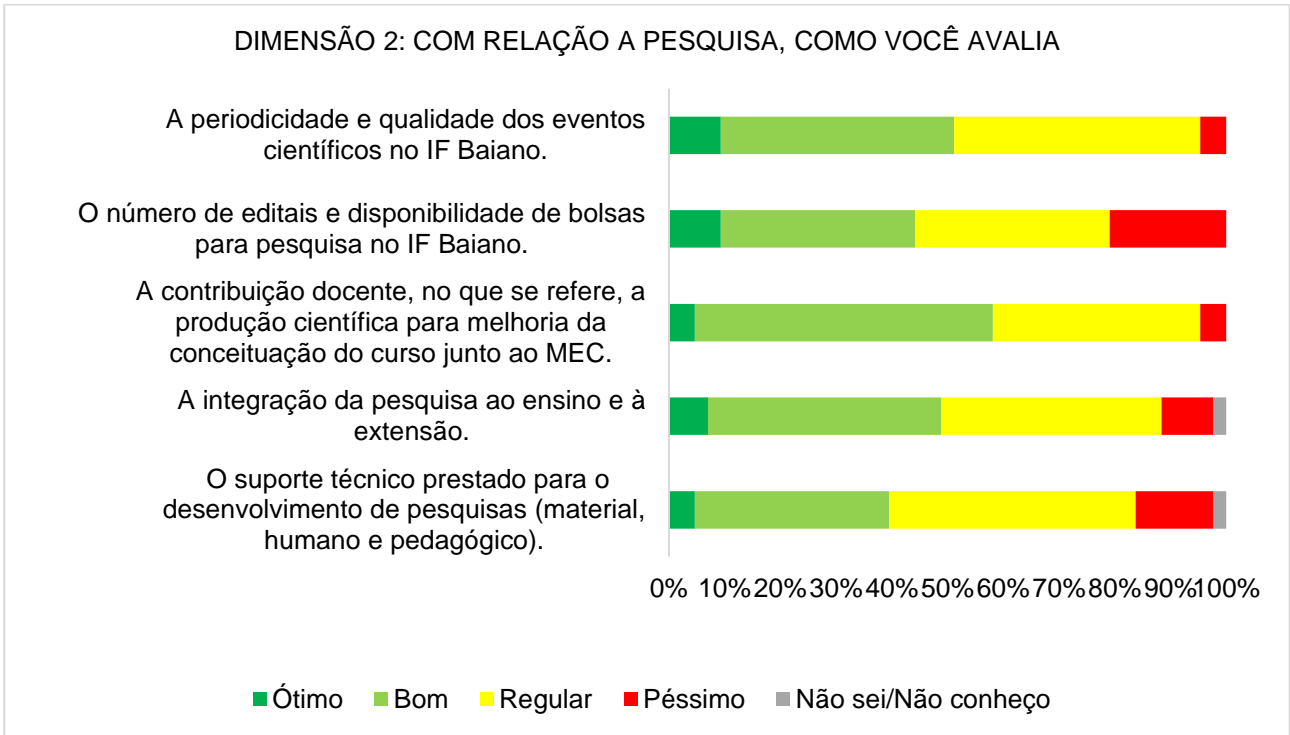
Na avaliação da Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 44, 45 e 46** se referem às respostas dos(as) docentes do *Campus Guanambi*.

Gráfico 44 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Guanambi* avaliam:



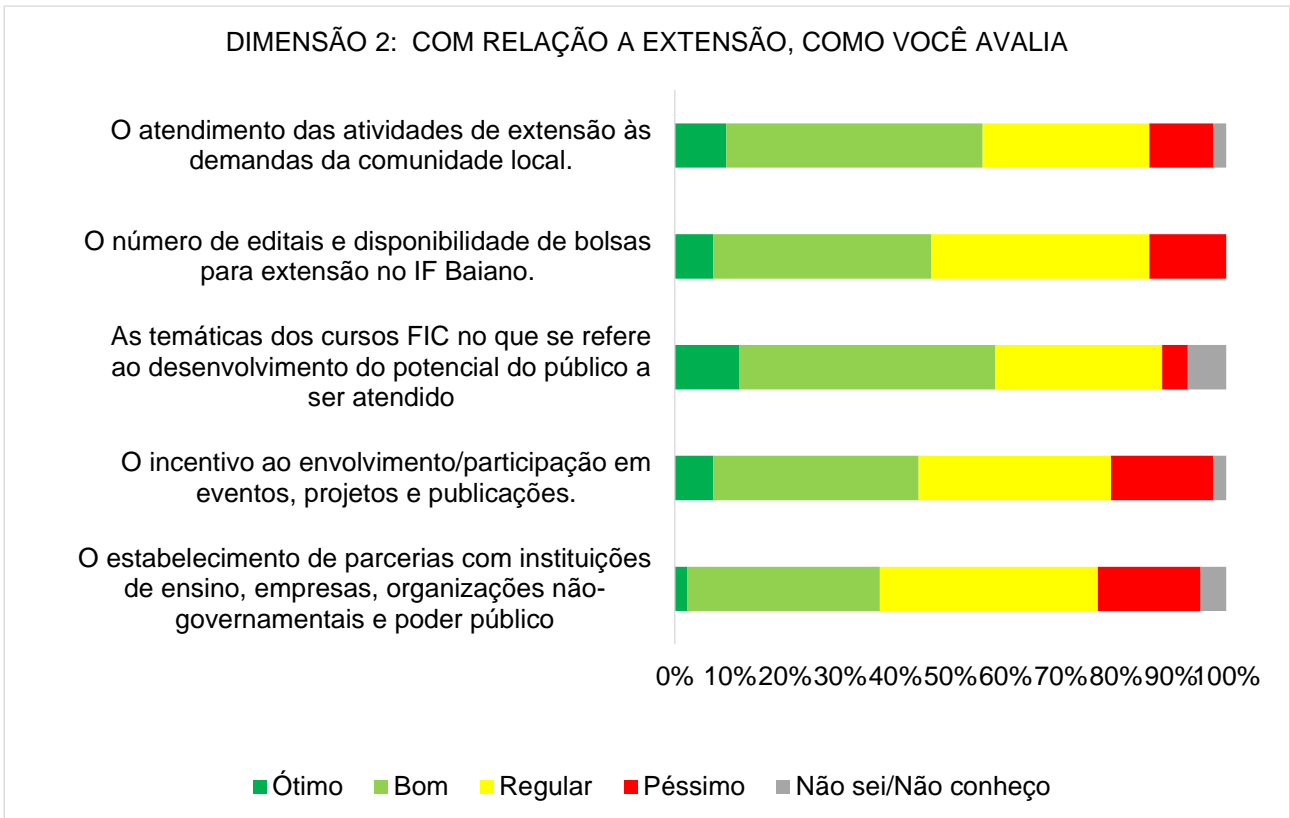
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 45 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do *Campus Guanambi* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

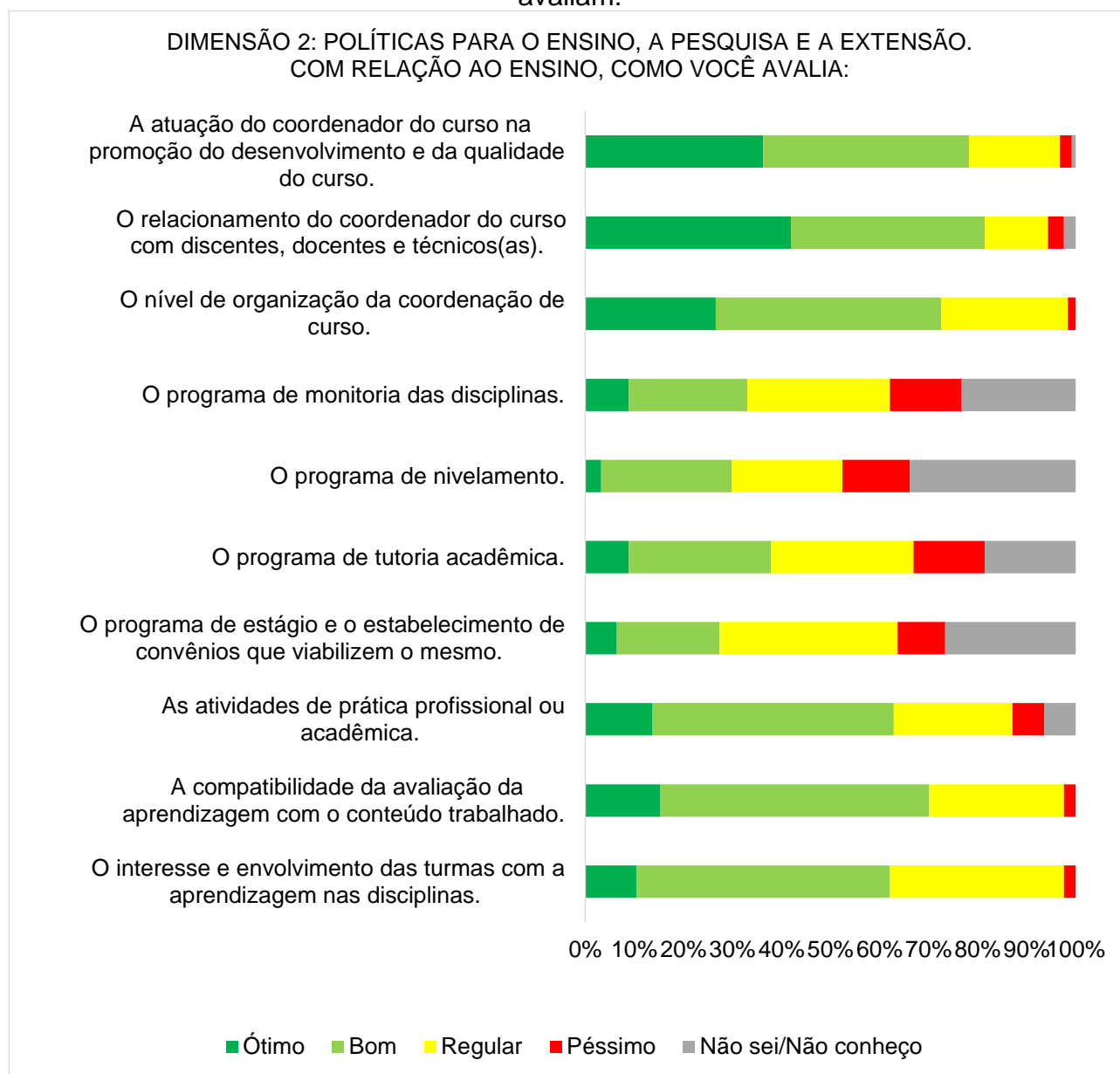
Gráfico 46 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do *Campus Guanambi* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

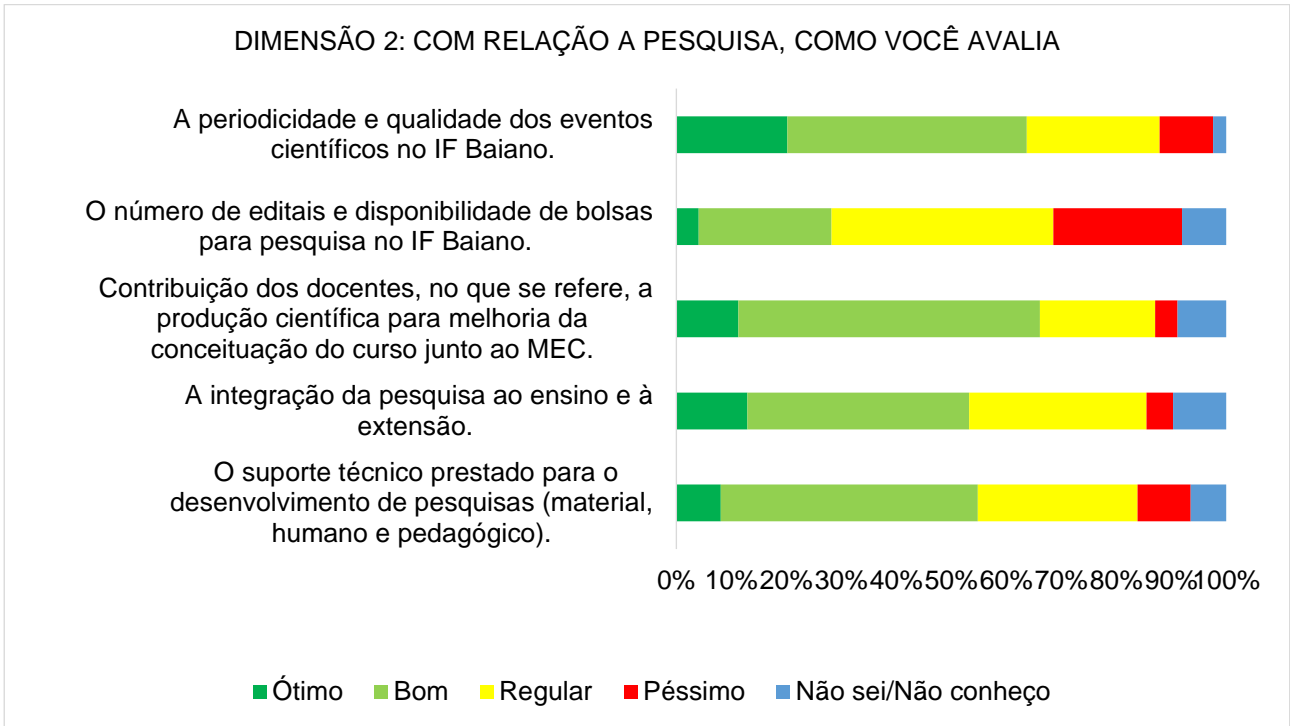
Os(As) discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 47, 48 e 49** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Gráfico 47 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do *Campus Guanambi* avaliam:



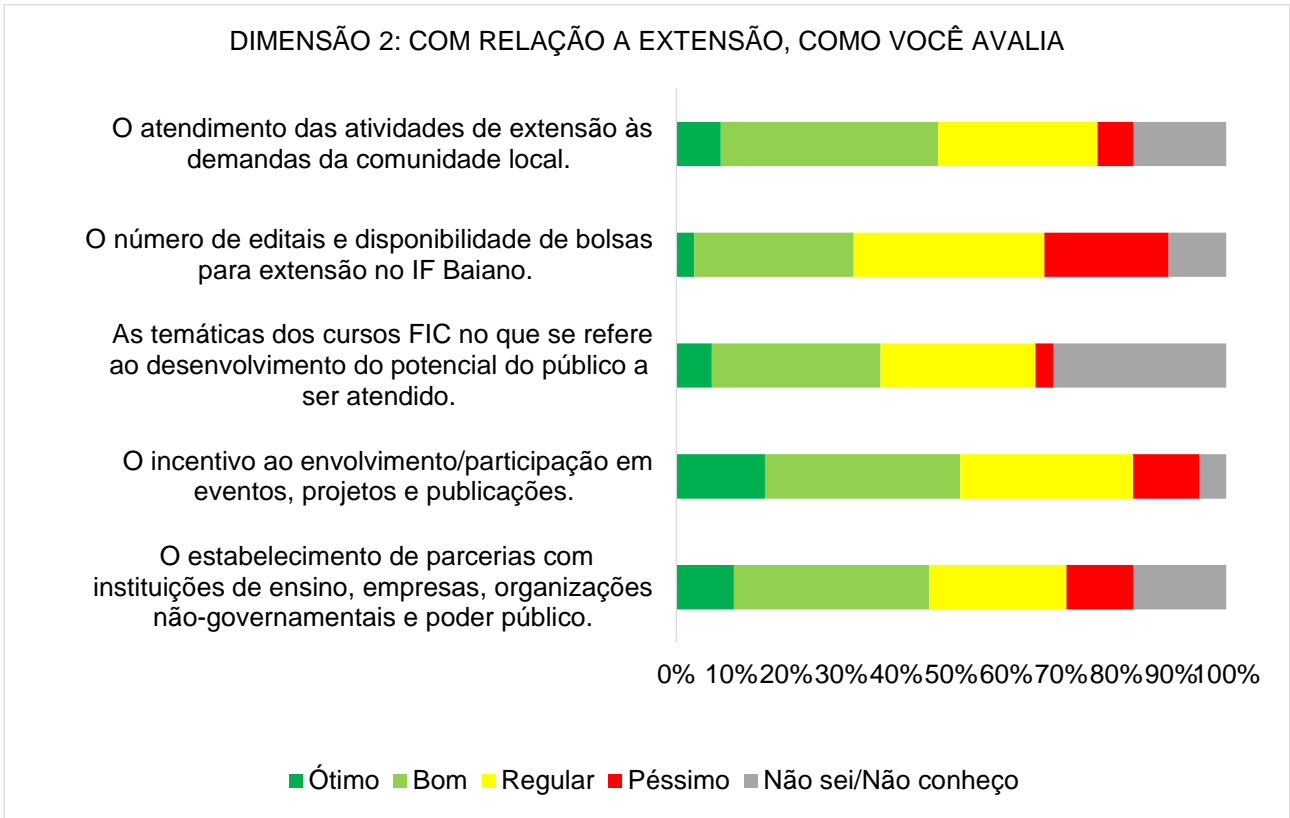
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 48 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do *Campus Guanambi* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

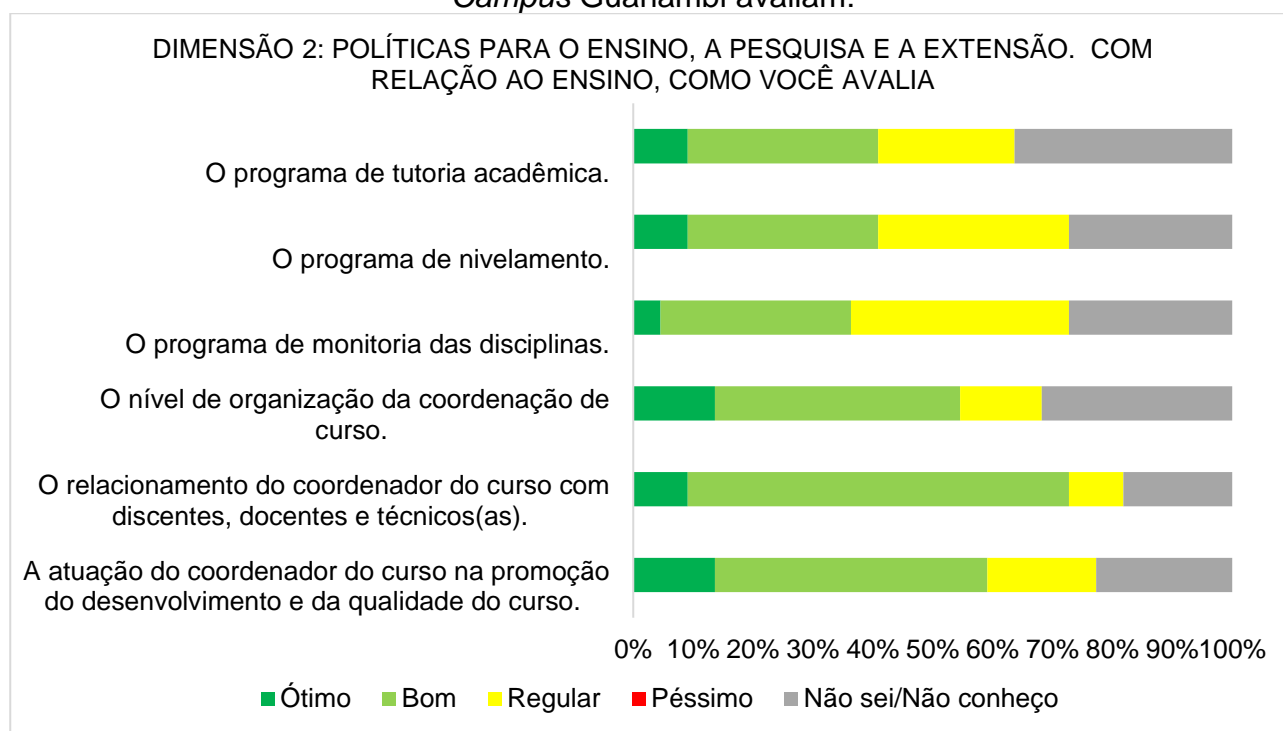
Gráfico 49 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do *Campus Guanambi* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 50, 51 e 52** apresentam as frequências das respostas para cada item.

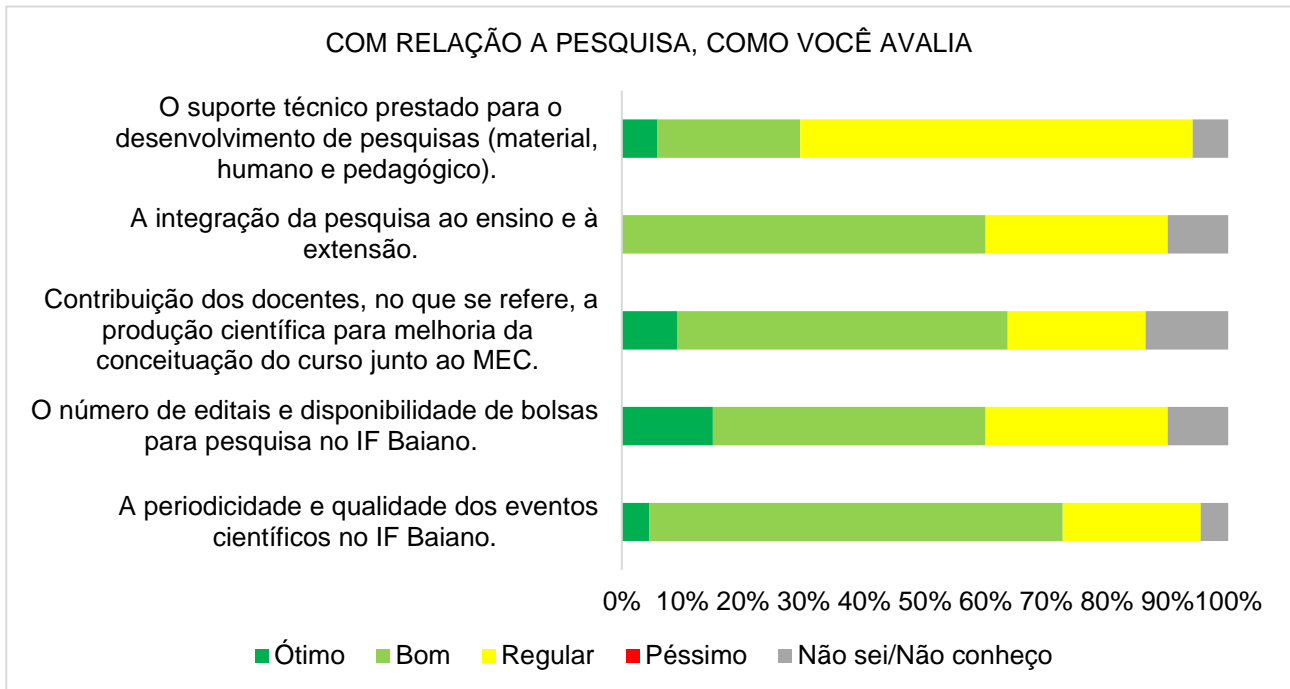
Gráfico 50 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Guanambi* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

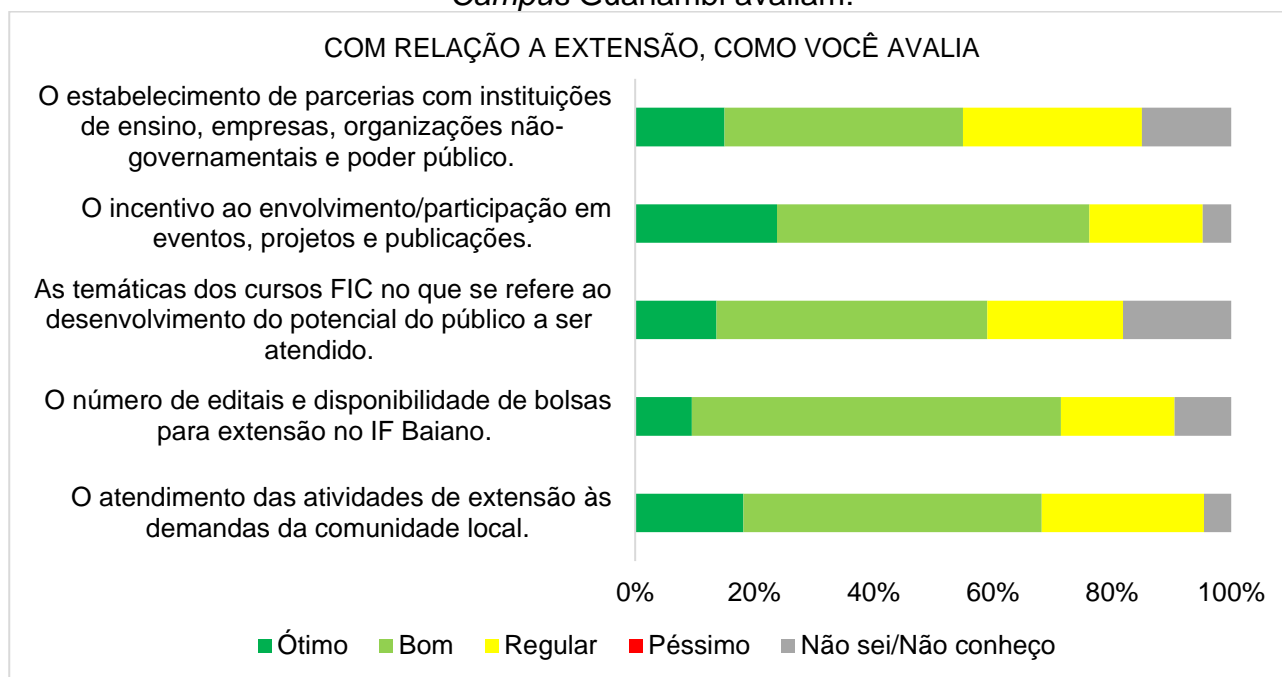


Gráfico 51 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Guanambi* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

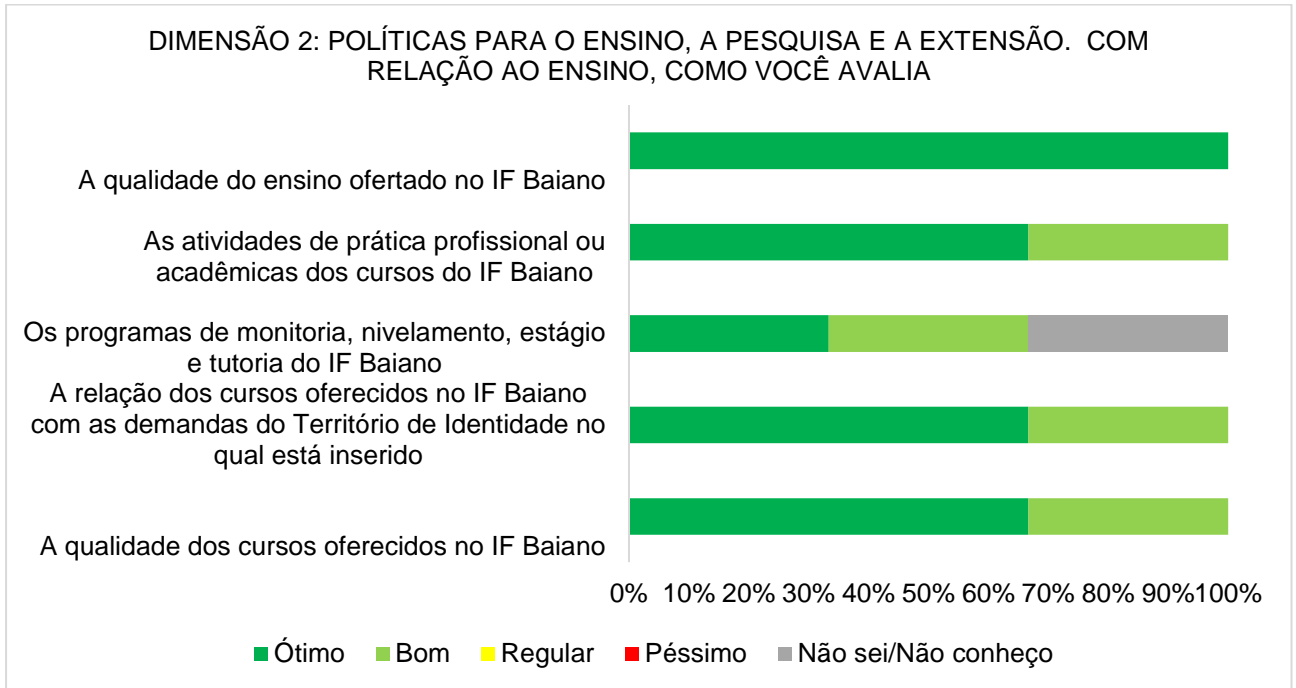
Gráfico 52 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Guanambi* avaliam:



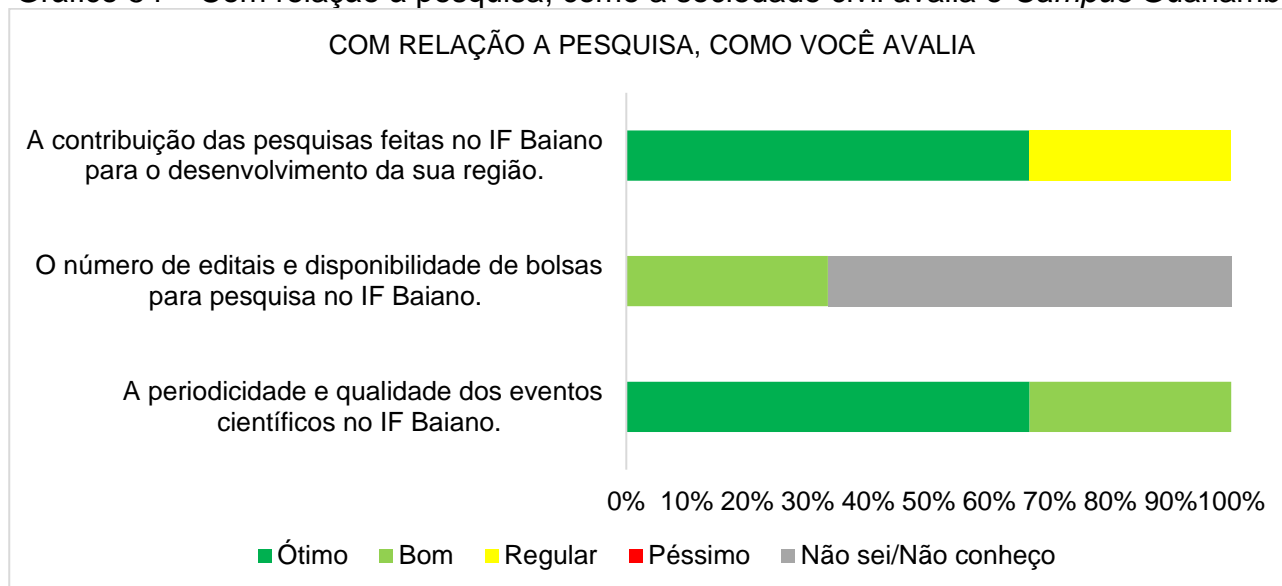
Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil, representada por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Guanambi, também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 53, 54 e 55** apresentam as frequências das respostas para cada item.

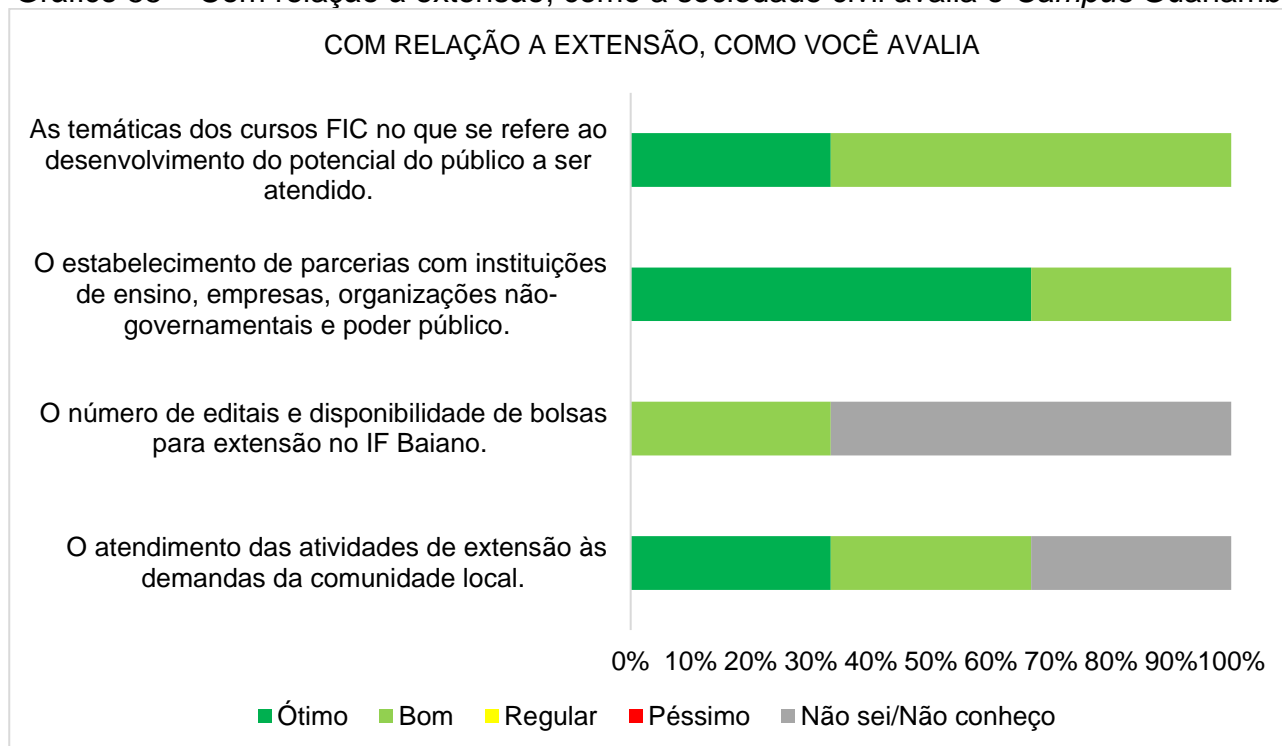
Gráfico 53 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o *Campus Guanambi*



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 54 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o *Campus Guanambi*

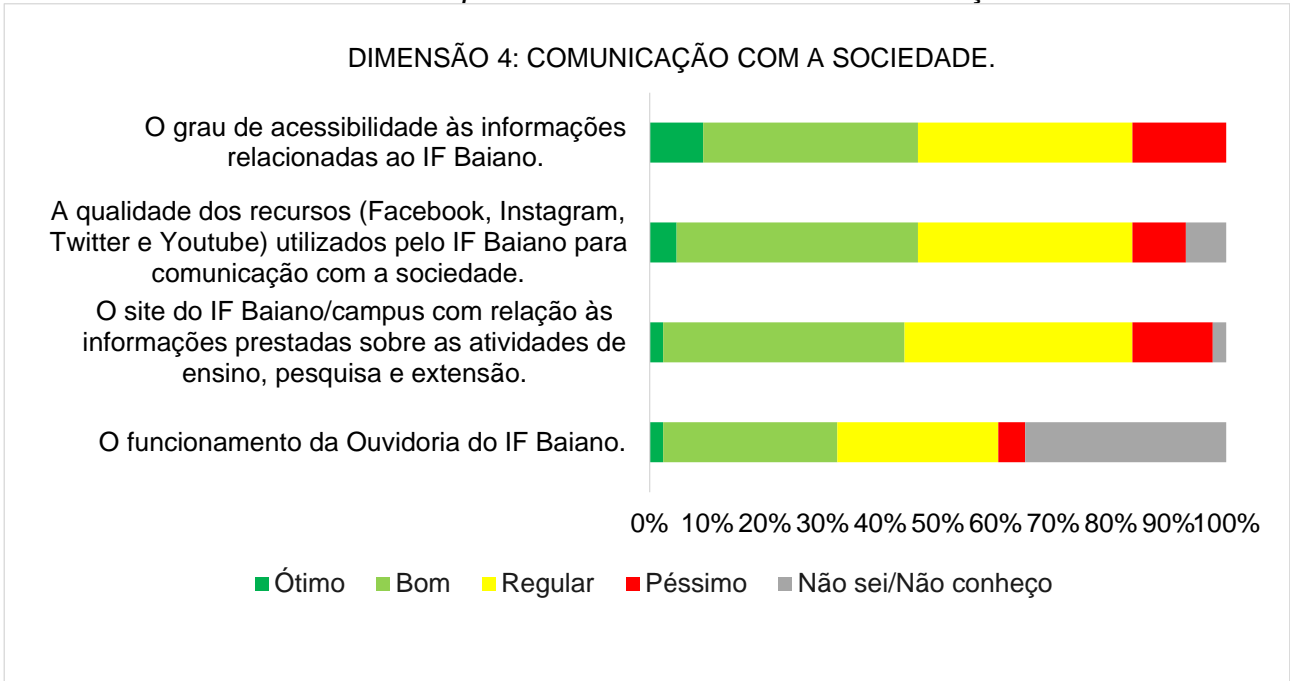
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 55 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o *Campus Guanambi*

Fonte: CPA, 2023.

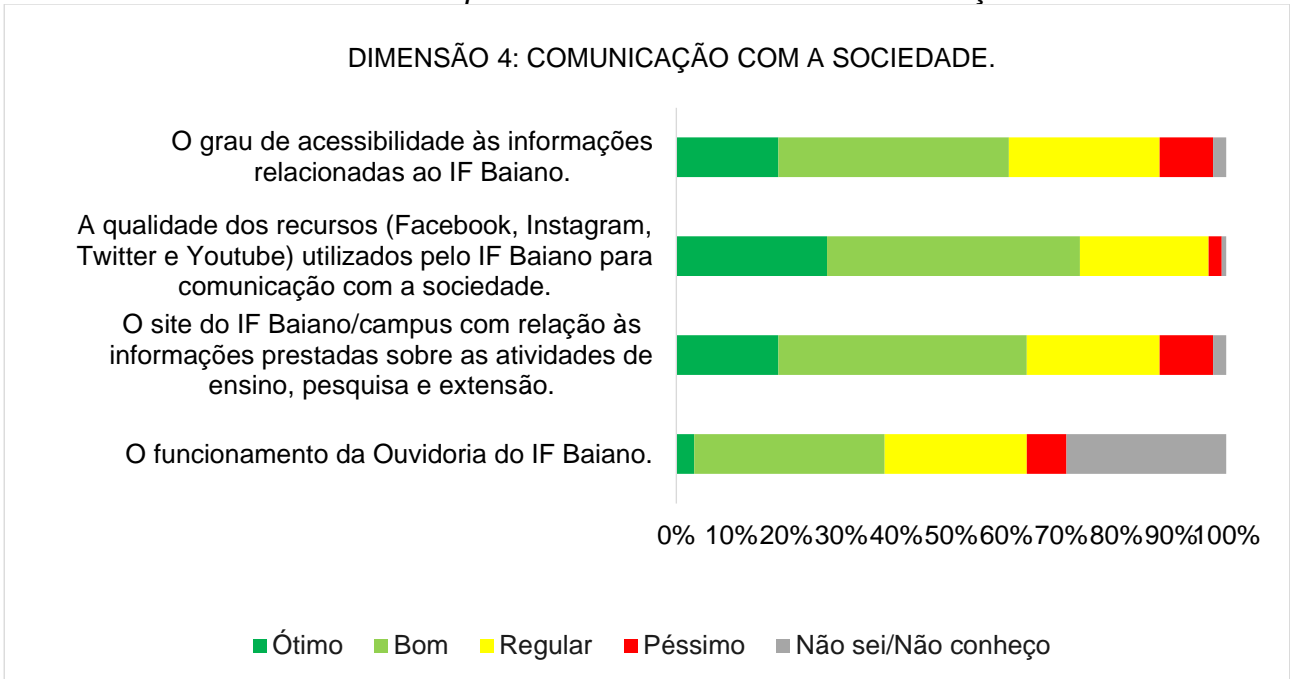
Na avaliação da Dimensão 4: Comunicação com a sociedade, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. Os **gráficos 56 a 59** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Gráfico 56 – Docentes do *Campus Guanambi* avaliam a Comunicação com a sociedade



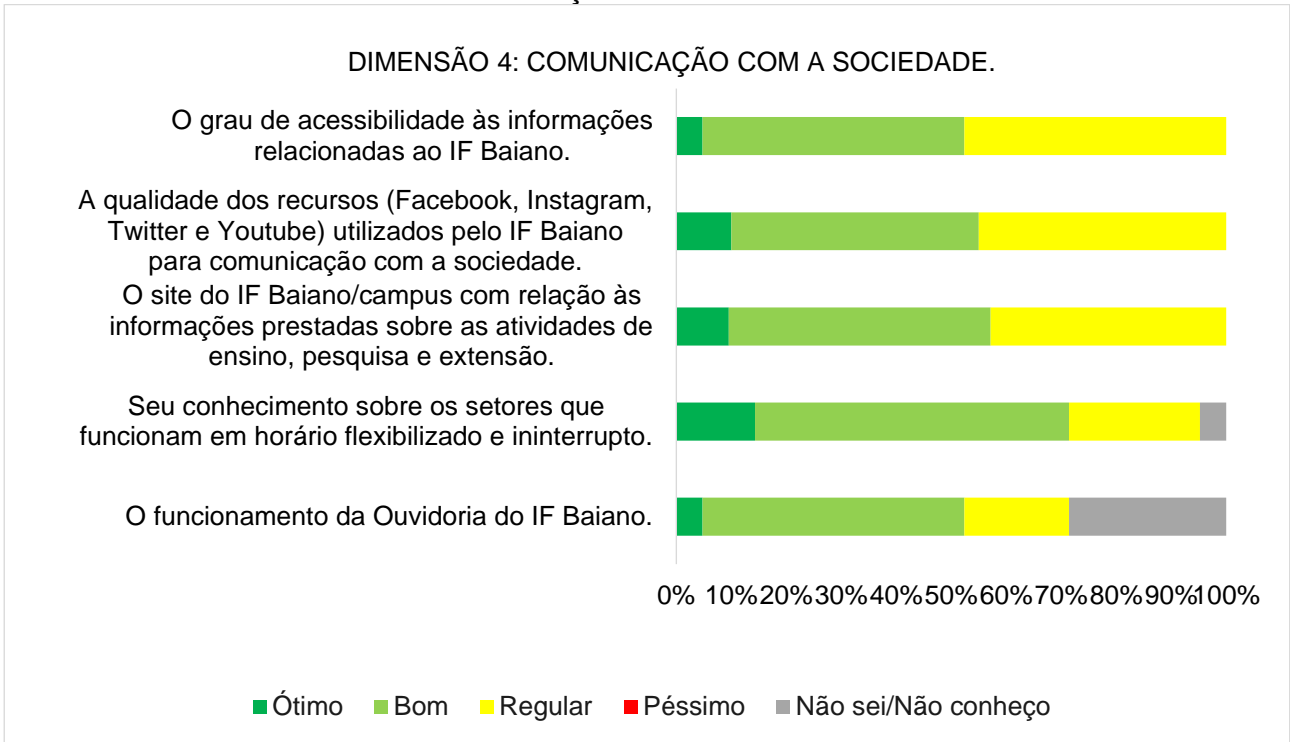
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 57 – Discentes do *Campus Guanambi* avaliam a Comunicação com a sociedade



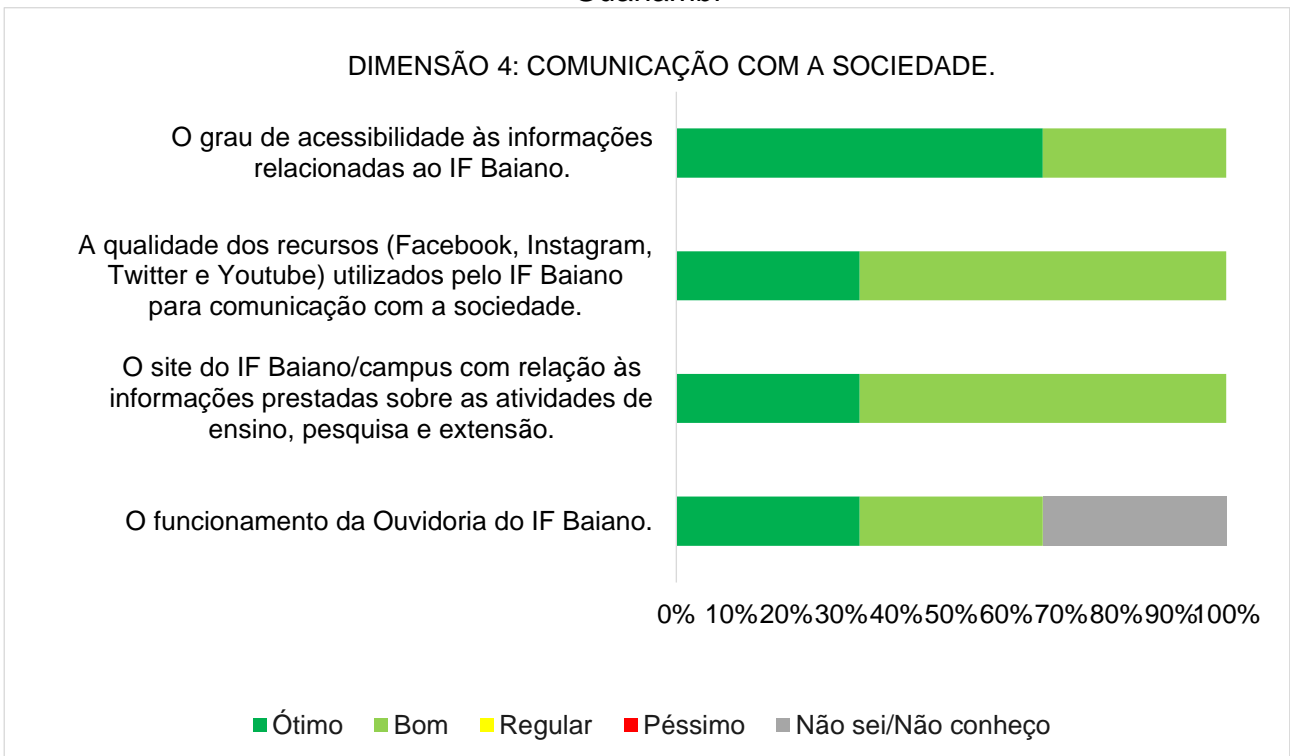
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 58 – Técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Guanambi* avaliam a Comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

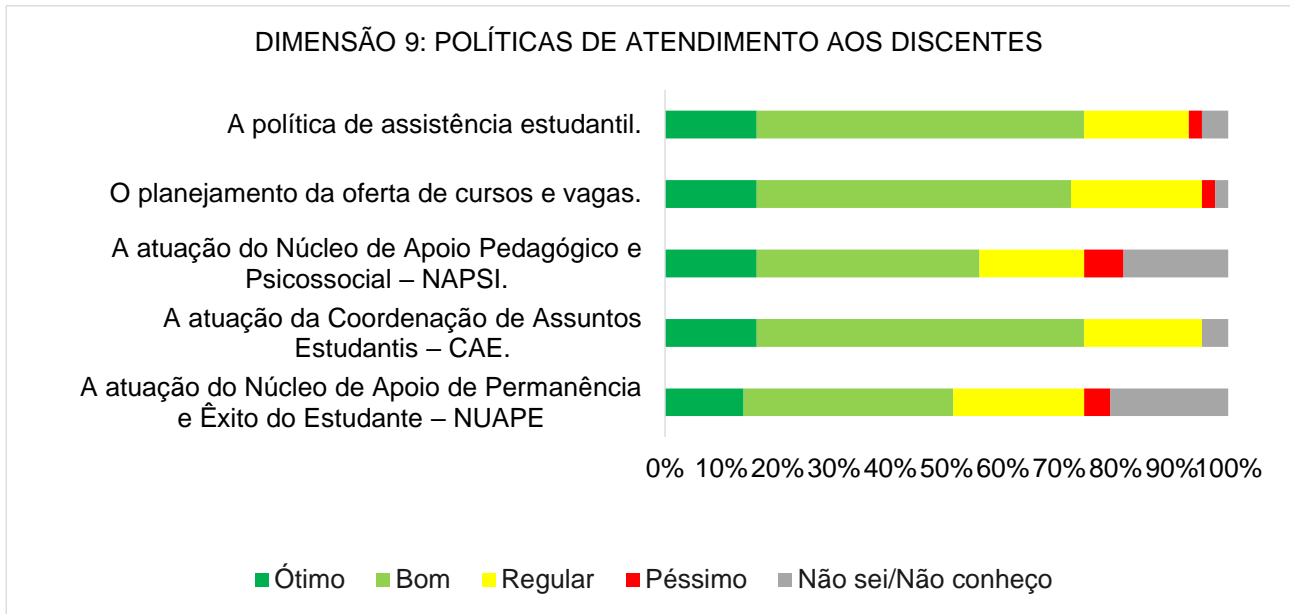
Gráfico 59 – A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no *Campus Guanambi*



Fonte: CPA, 2023.

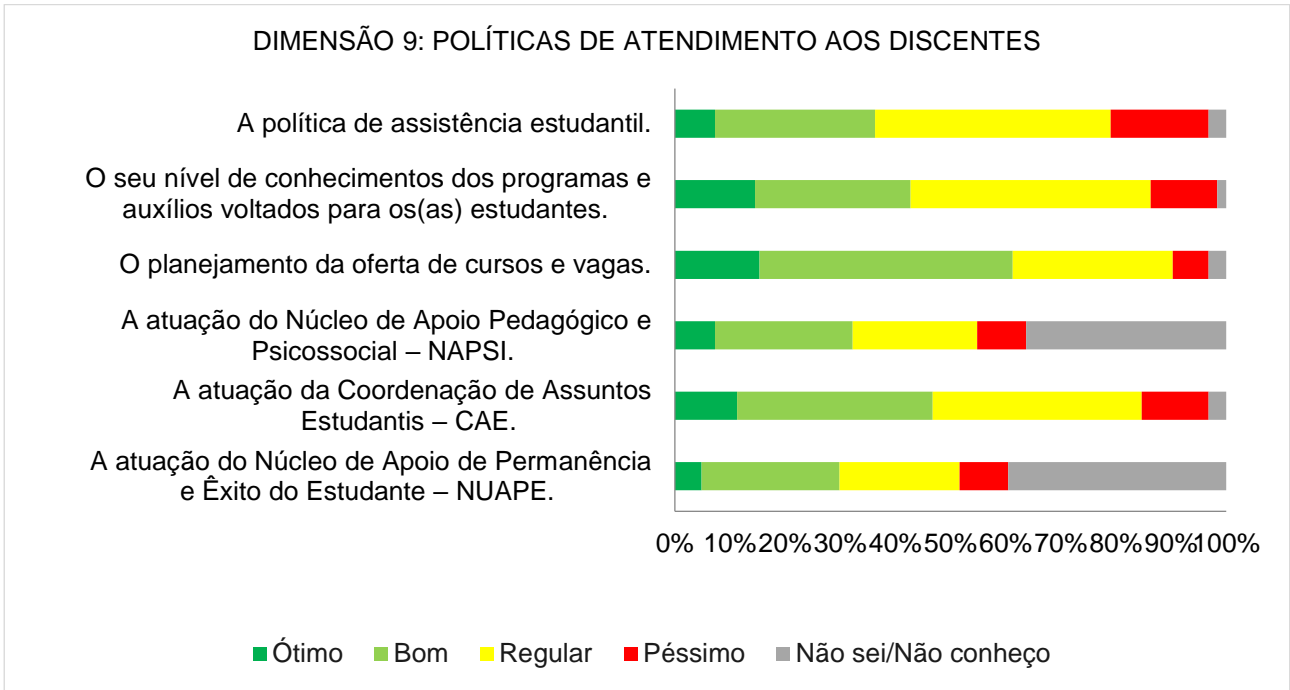
Na avaliação da Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. Os **gráficos 60 a 63** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Gráfico 60 – Como os(as) docentes do *Campus* Guanambi avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

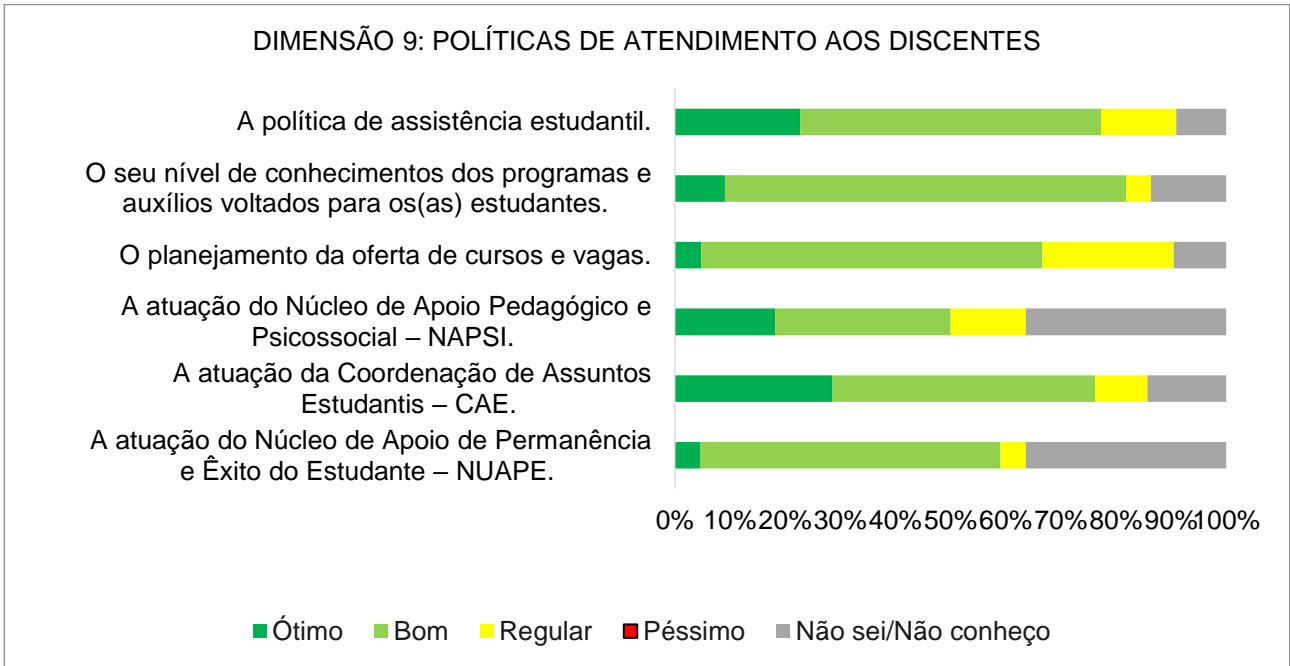
Gráfico 61 – Como os(as) discentes do *Campus Guanambi* avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

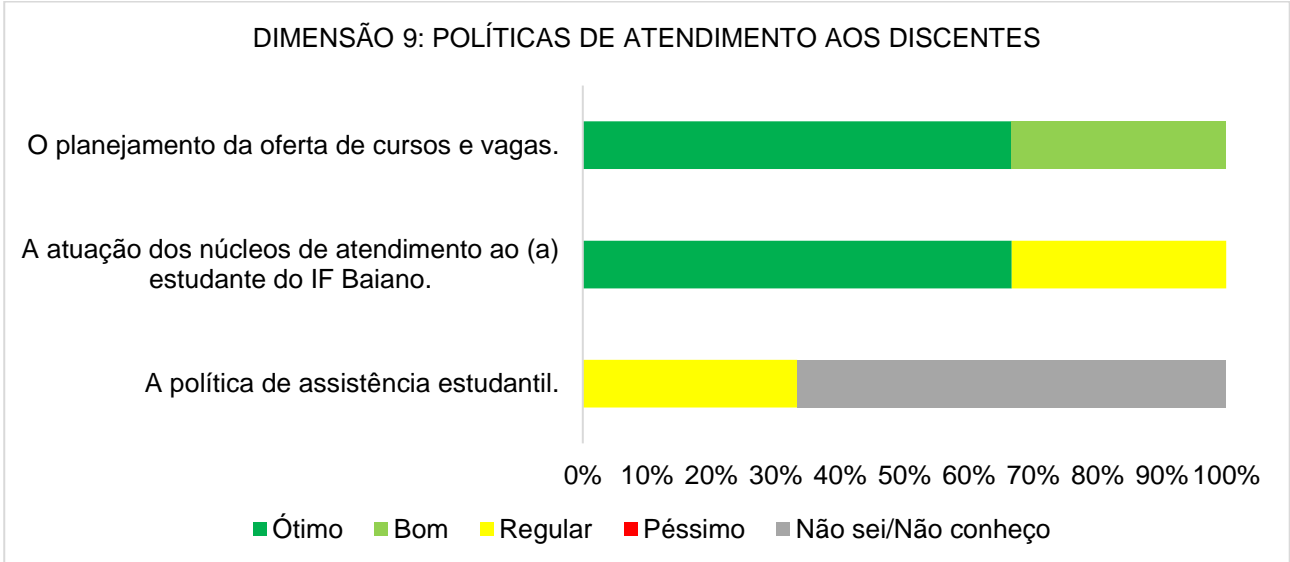


Gráfico 62 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus* Guanambi avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 63 – Como o segmento Sociedade Civil do *Campus* Guanambi avalia a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 3: Políticas acadêmicas* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, para críticas e para sugestões. Os dados foram organizados, e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas no **Quadro 4**.

Quadro 4 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no *Campus Guanambi*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	Não houve comentários.	
Discente	<p>“Uma sugestão era ter mais visitas técnicas e aulas práticas assim teria mais aproveitamento nos estudos e conhecimento.”</p> <p>“A instituição é uma grande oportunidade para que tem interesse de se conseguir ter uma graduação superior, apesar de algumas falhas existentes na gestão, a instituição é o caminho para obter sucesso na docência.”</p> <p>"Sugeriria que os professores se preocupassem em transmitir conhecimento de forma compatível com as limitações dos alunos, haja vista que muitos precisam trabalhar.”</p> <p>“Sugeriria o que os professores, em especial os de licenciatura, focasse mais no aprendizado do aluno em detrimento ao simples cumprimento</p>	<p>O corte no orçamento afetou, mas atendeu a todos os pedidos registrados.</p> <p>As viagens técnicas podem ser mais próximas do <i>Campus</i> para vivência da realidade da região semiárida.</p> <p>Os conteúdos são ministrados com base no projeto político pedagógico aprovado. A interdisciplinaridade é incentivada pelos(as) gestores(as) e pelo setor pedagógico.</p>

	<p>de ementas."</p> <p>"Fazer um elogio às Empresas Júnior do <i>Campus</i>, pois são de suma importância para o desenvolvimento da pesquisa e do discente como profissional para o mercado."</p> <p>"Boa pesquisa, em relação ao IF baiano é um instituto bom, com professores capacitados, mas alguns com pouca didática."</p>	<p>As Empresas Juniores são atuantes e ajudam na formação complementar dos discentes.</p> <p>Boa avaliação institucional.</p>
Técnico-Administrativo	Não houve comentários.	
Sociedade civil	Não houve comentários.	

Fonte: CPA, 2023.

### 3.1.1.3.1 CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS GUANAMBI PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

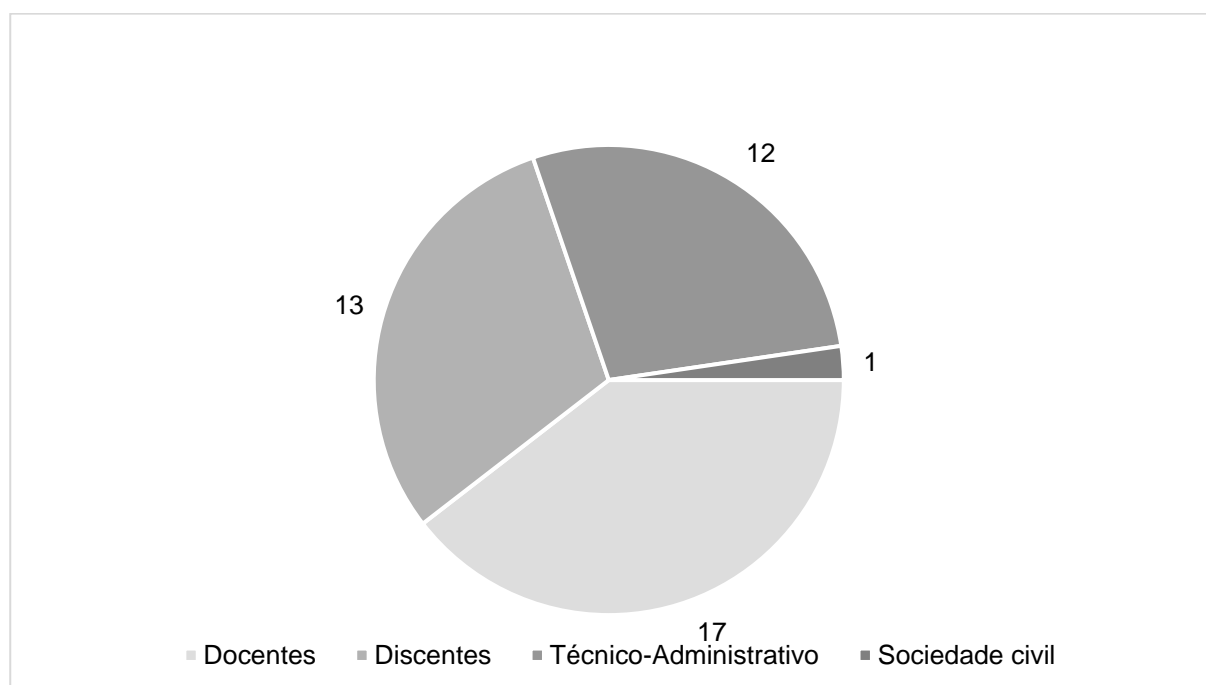
Os itens que inspiram atenção na categoria Docente são: com relação às Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão: o programa de nivelamento. Com relação à pesquisa: o número de editais e a disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano. Com relação à extensão: o estabelecimento de parcerias. Na categoria Discente, são: com relação às políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão: o programa de nivelamento. Com relação à pesquisa: o número de editais e a disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano. Com relação às Políticas de atendimento aos discentes: a política de assistência estudantil. Na categoria TAE, inspiram atenção: com relação à pesquisa: o suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas. Na categoria Sociedade Civil, com relação à pesquisa: a contribuição das pesquisas feitas no IF Baiano para o desenvolvimento da região. Os demais itens apresentaram conceito positivo e extremamente positivo.

### 3.1.1.4 *Campus Itapetinga*

O *Campus Itapetinga* possui um total de 61 docentes (sendo 58 efetivos e 3 substitutos), 47 técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de 54 discentes de curso superior. Desses, participou da autoavaliação um total de 43 respondentes, dos quais 17 docentes, 12 técnicos(as)-administrativos(as), 13 discentes do curso de Bacharelado em Sistema de Informação e 1 respondente representante da sociedade civil.

Na avaliação do *Eixo 3: Políticas acadêmicas*, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; a Comunicação com a Sociedade e a Políticas de atendimento aos discentes, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. O **Gráfico 64** apresenta o número de respondentes por segmento.

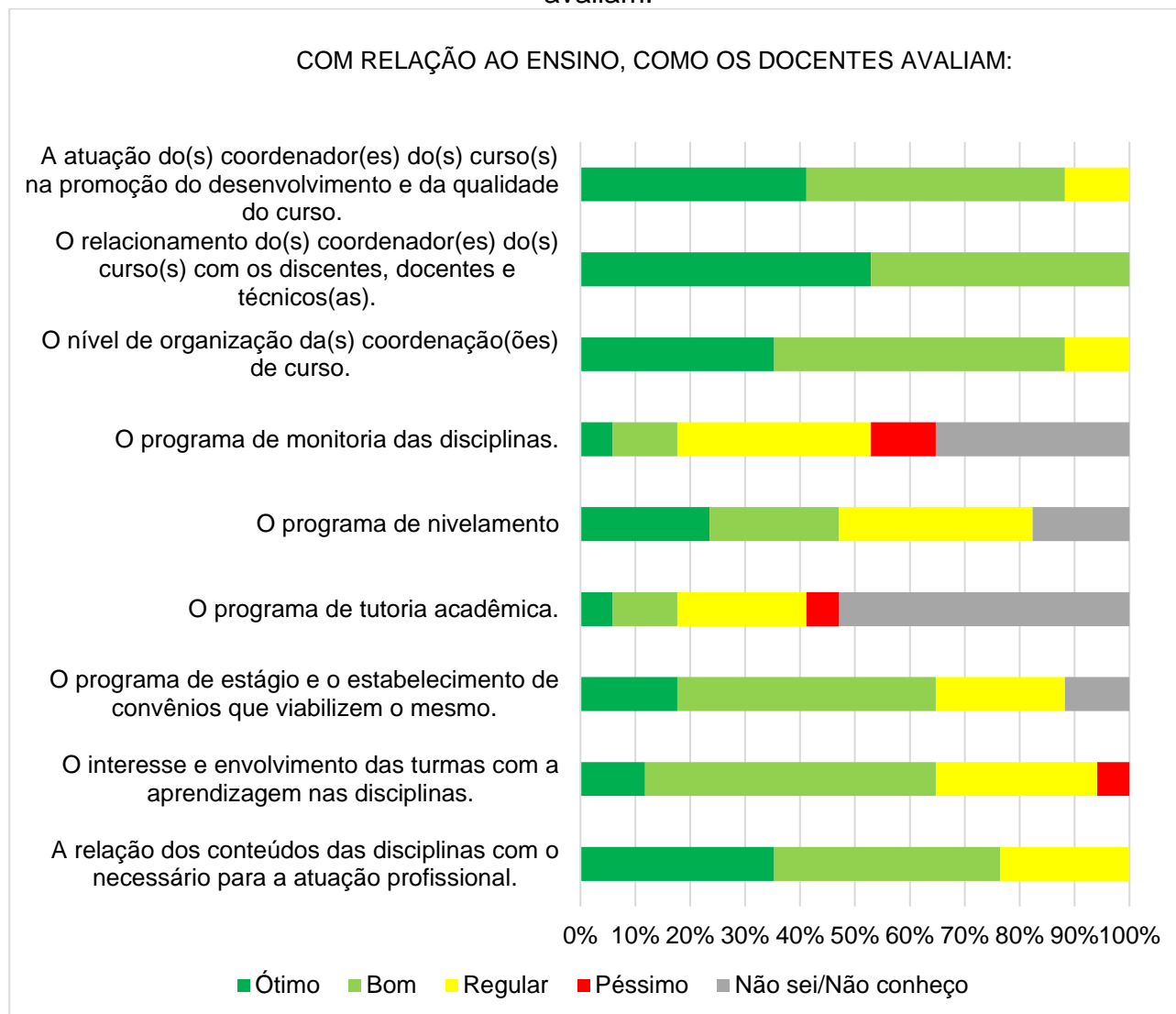
Gráfico 64 – Número de respondentes por segmento no *Campus Itapetinga*



Fonte: CPA, 2023.

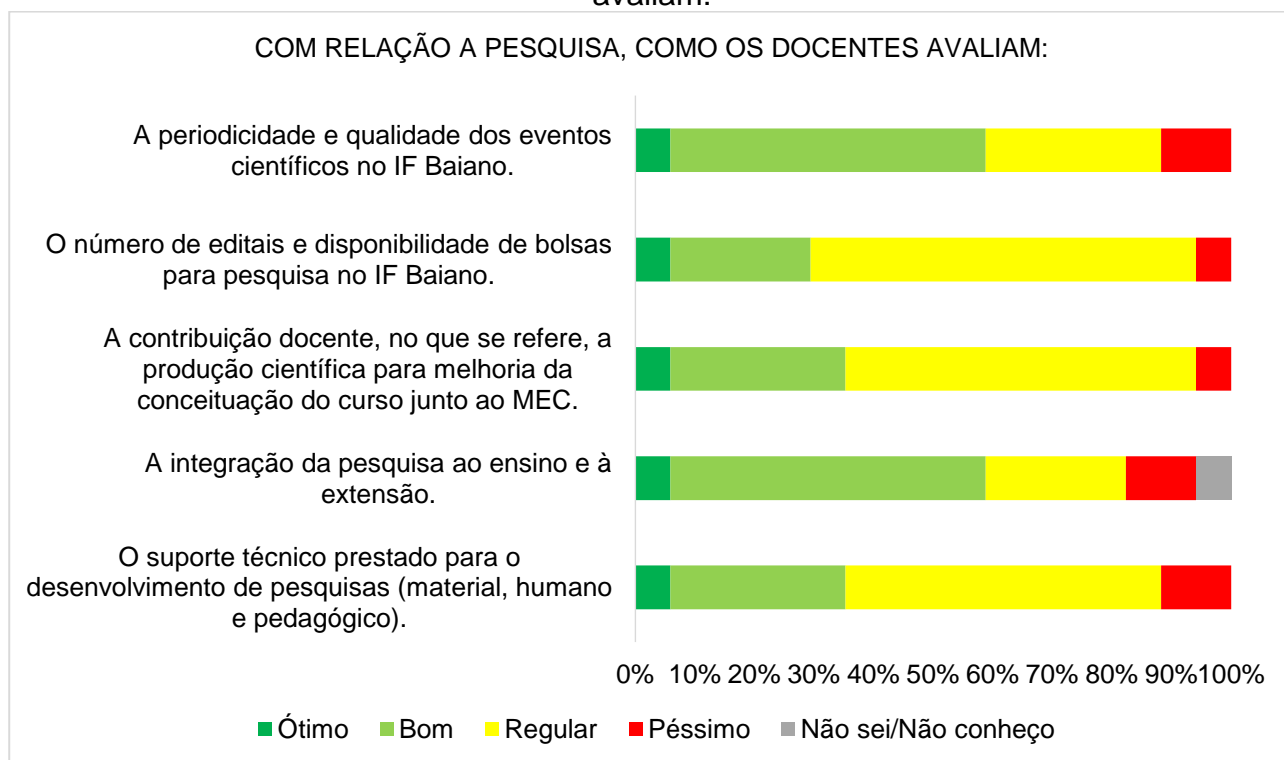
Na avaliação da Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 65, 66 e 67** se referem às respostas dos(as) docentes do *Campus Itapetinga*.

Gráfico 65 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Itapetinga* avaliam:



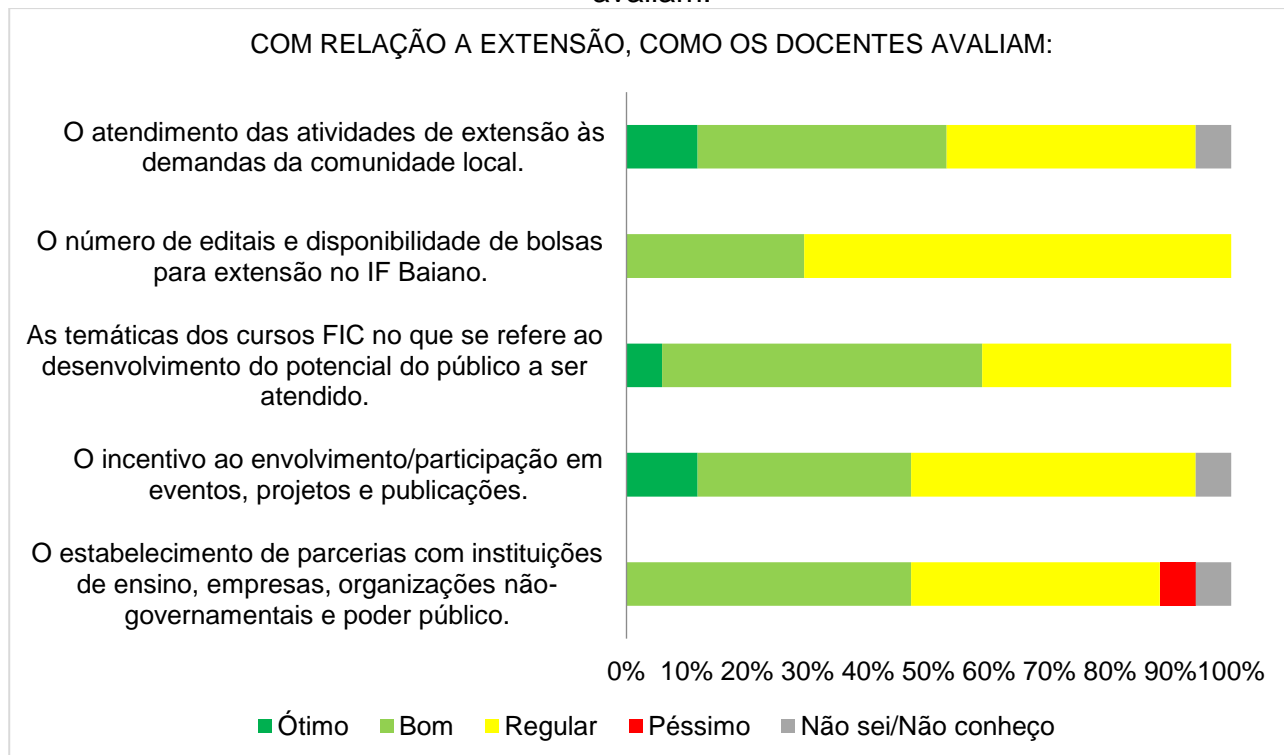
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 66 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do *Campus Itapetinga* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

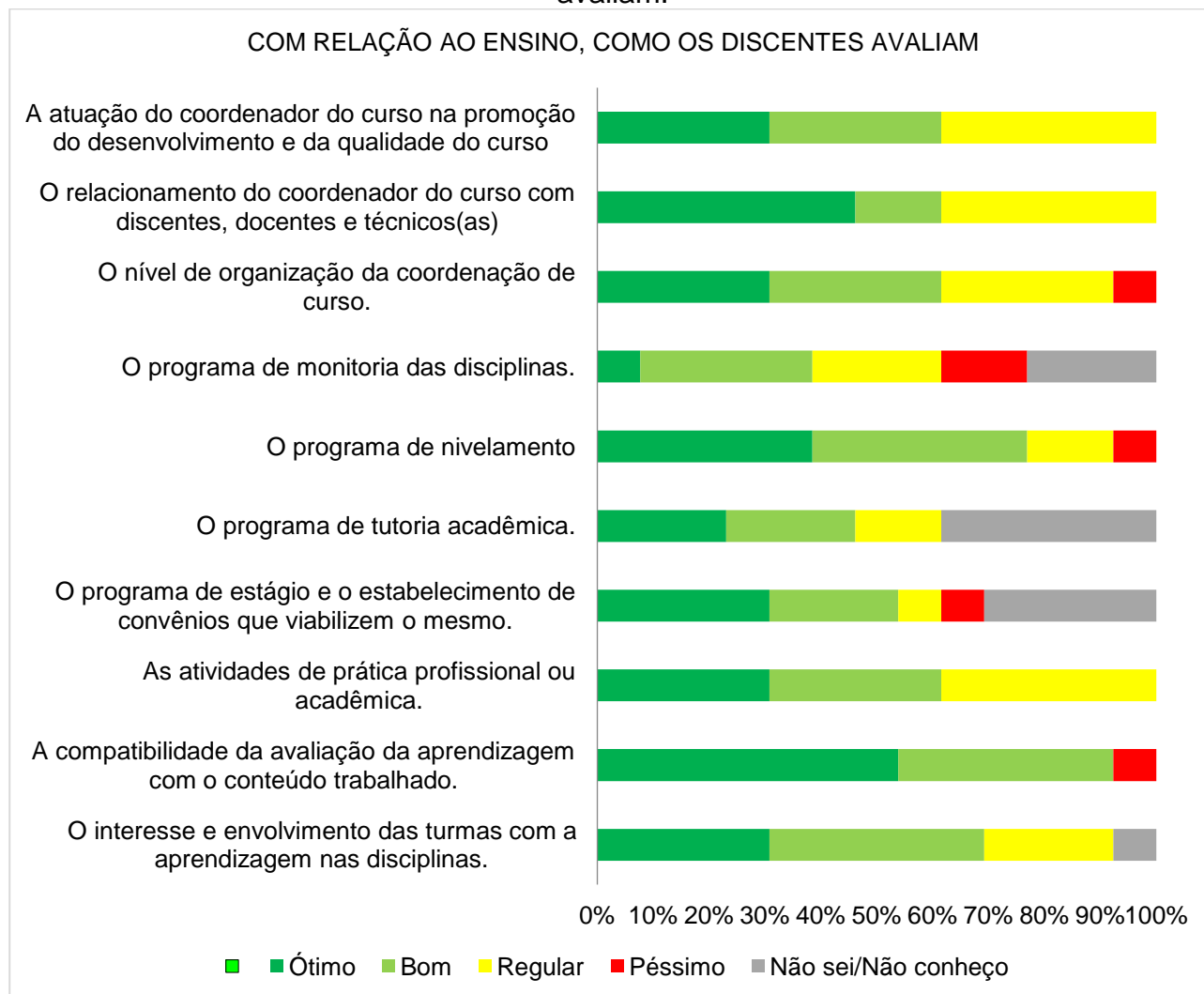
Gráfico 67 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do *Campus Itapetinga* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

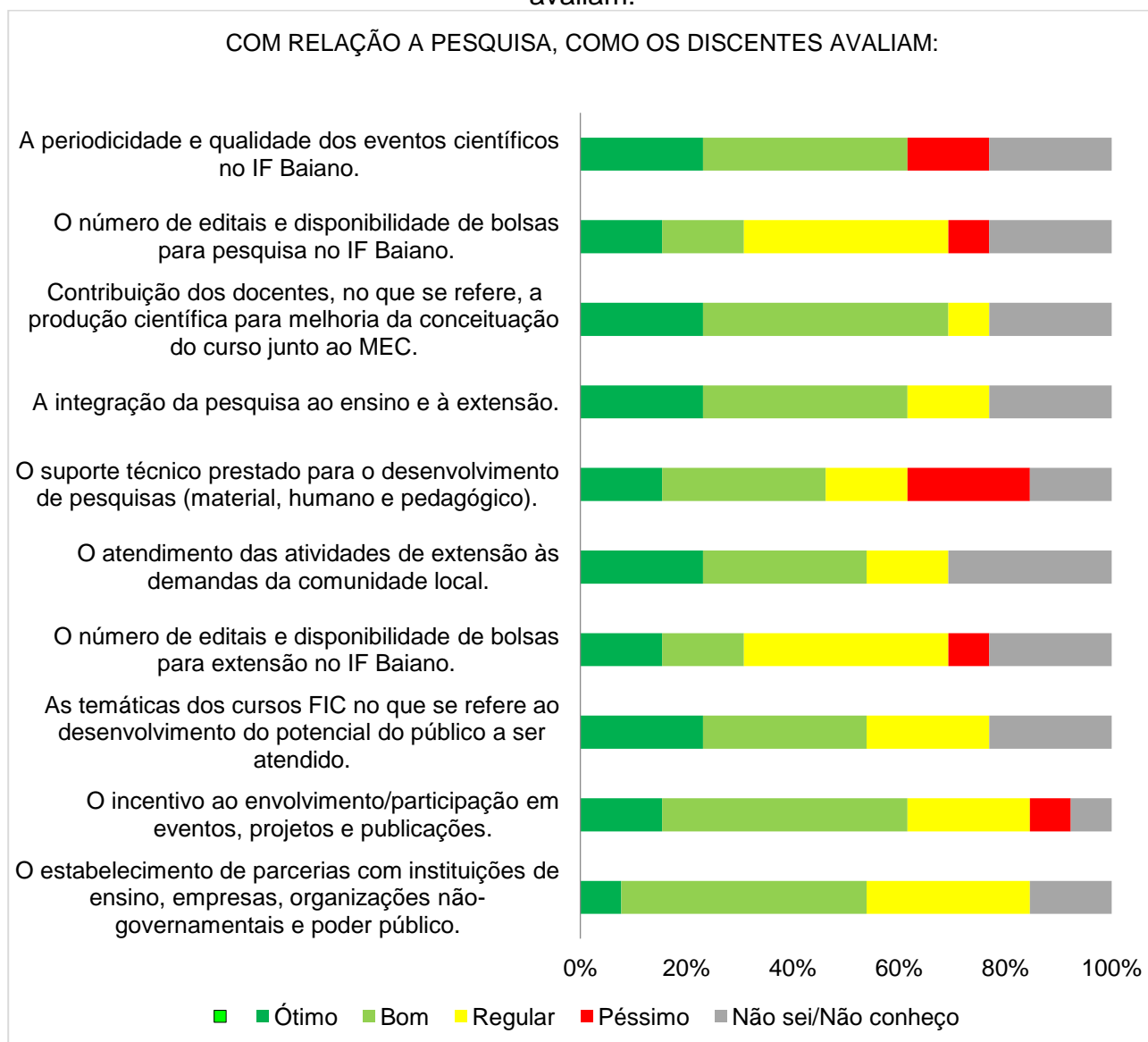
Os(As) discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 68, 69 e 70** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Gráfico 68 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do *Campus Itapetinga* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

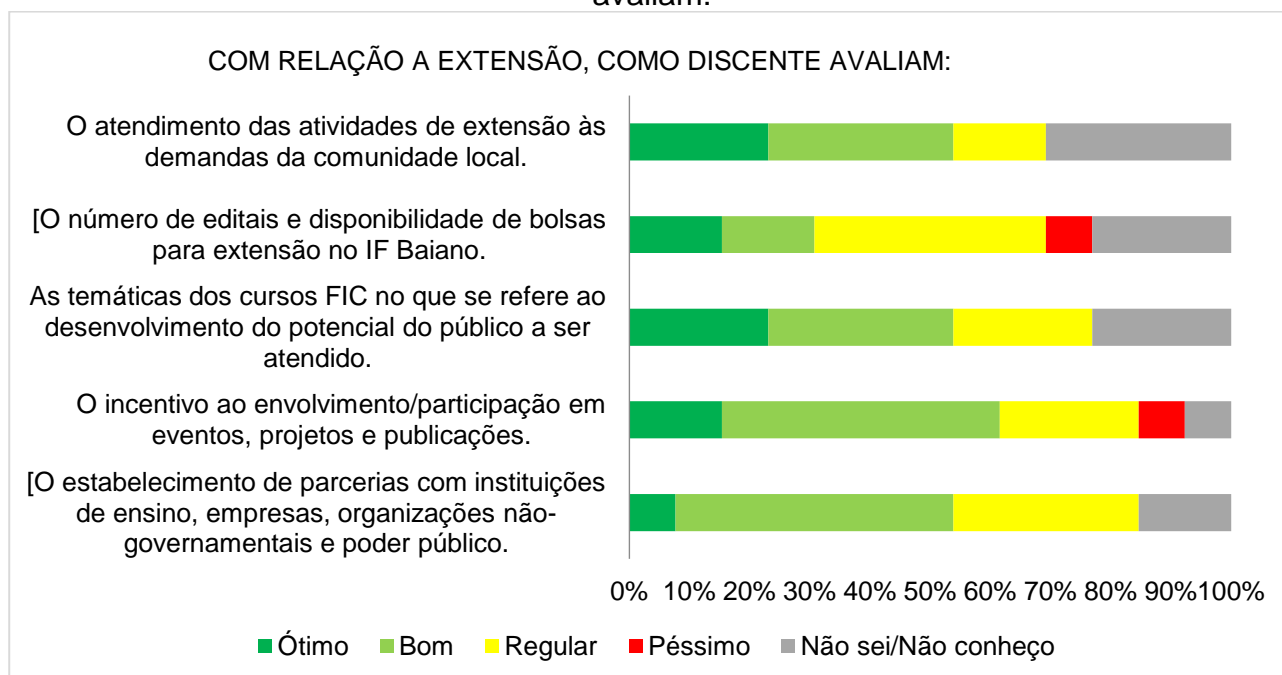
Gráfico 69 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do *Campus Itapetinga* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.



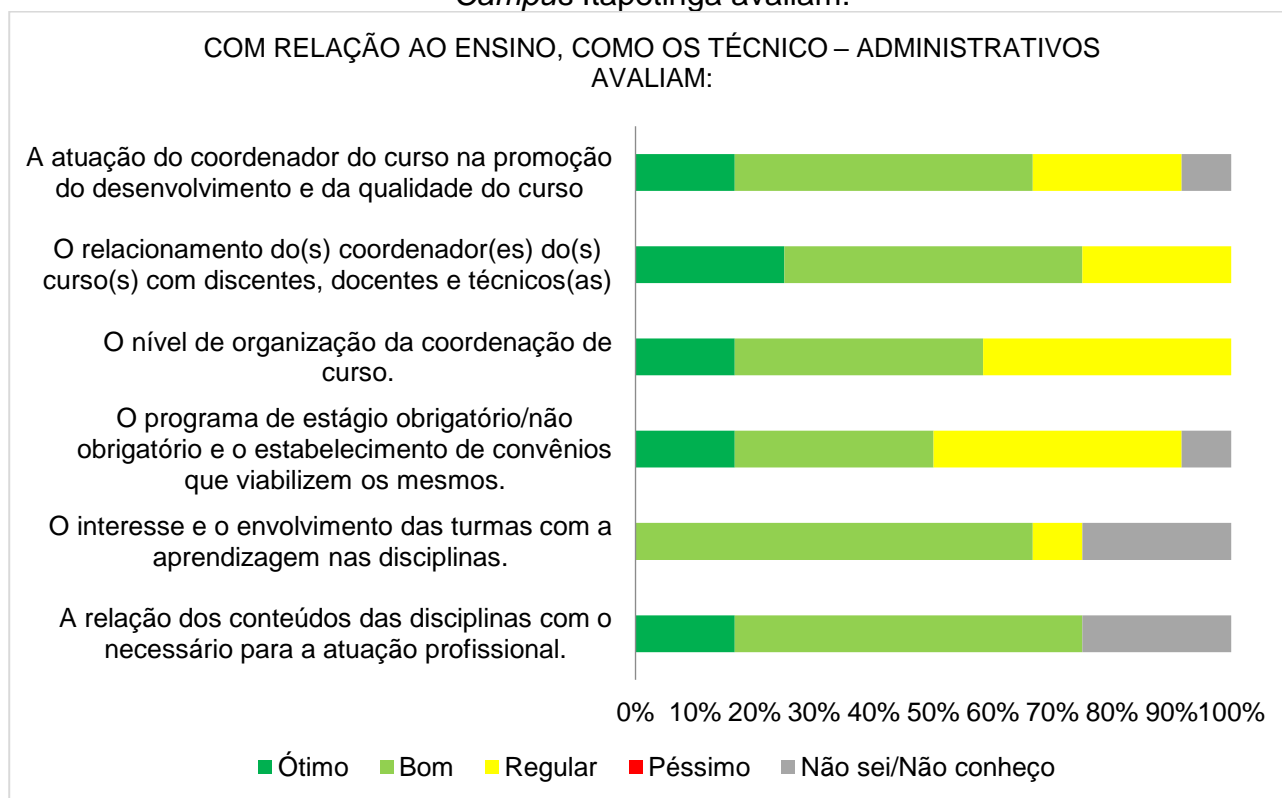
Gráfico 70 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do *Campus Itapetinga* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

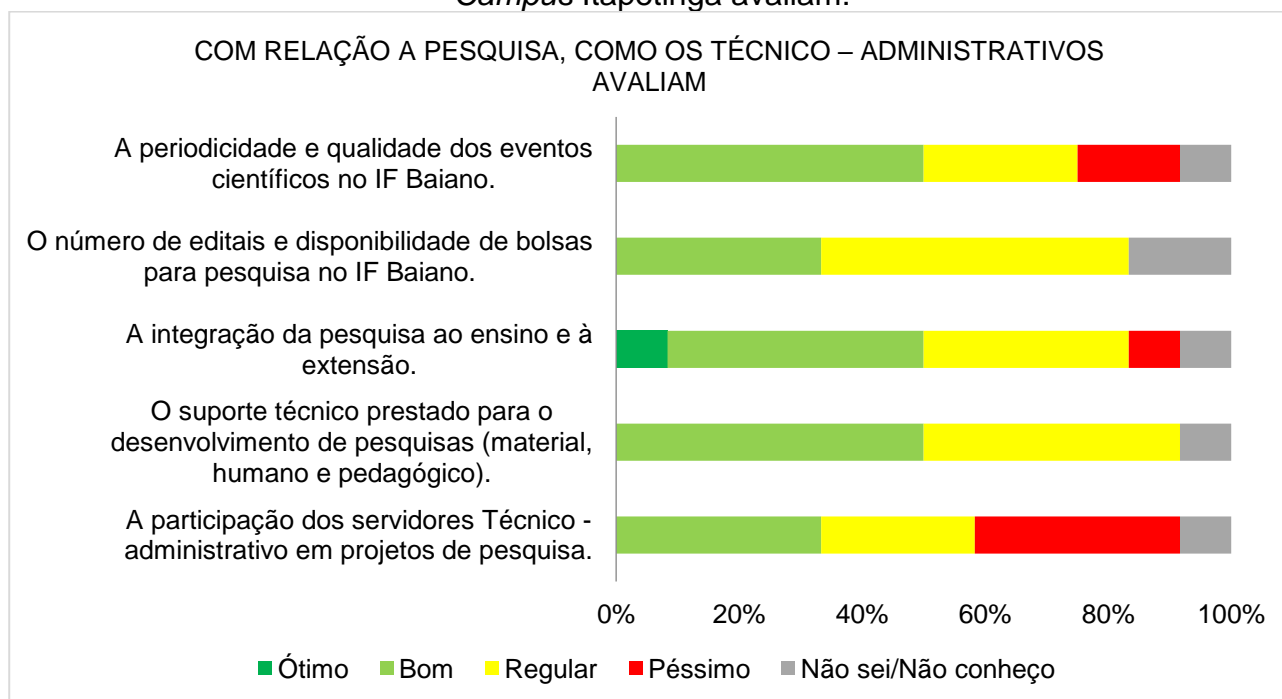
Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 71, 72 e 73** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Gráfico 71 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Itapetinga* avaliam:



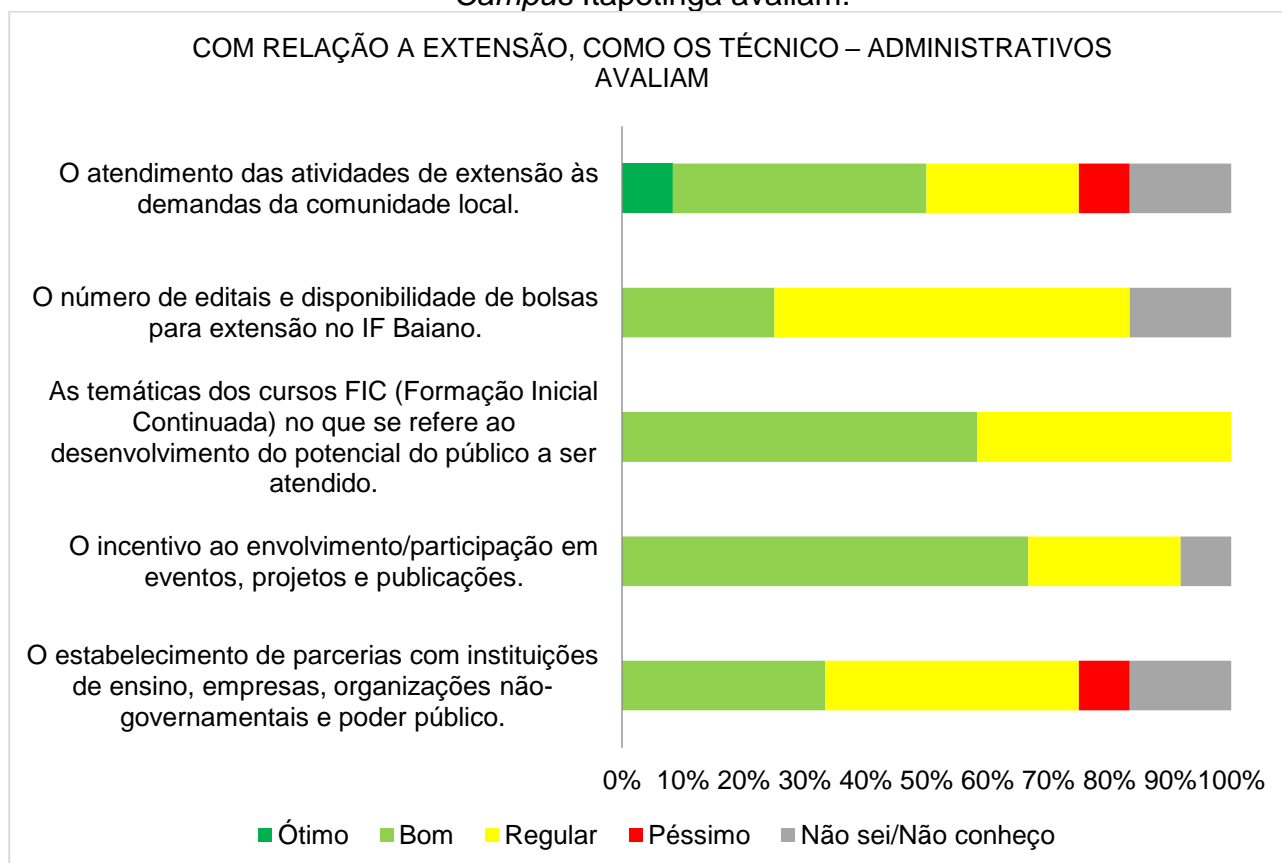
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 72 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Itapetinga* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 73 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Itapetinga* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

Considerando que o segmento Sociedade Civil teve apenas um(a) respondente, não apresentaremos os gráficos da resposta única. De forma descritiva, pode-se observar que, em relação ao ensino, a sociedade civil avaliou como “bom” todos os indicadores presentes na avaliação da dimensão. Em relação à pesquisa, a periodicidade e a qualidade dos eventos científicos no IF Baiano foram avaliadas como “bom”. Já o número de editais e a disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano, bem como a contribuição das pesquisas feitas no IF Baiano para o desenvolvimento da região, foram avaliados pelo(a) respondente como “regular”. Com relação à extensão, os indicadores referentes a “O atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local”, a “O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, com empresas, com Organizações Não Governamentais e com o poder público” e a “As temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido” foram avaliadas como “bom”. No tocante ao número de editais e à disponibilidade de bolsas para a extensão no IF Baiano, o questionamento foi avaliado como “regular”.

Na avaliação da Dimensão 4: Comunicação com a sociedade, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. Os **gráficos 74, 75 e 76** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Gráfico 74 – Docentes do *Campus Itapetinga* avaliam a Comunicação com a sociedade

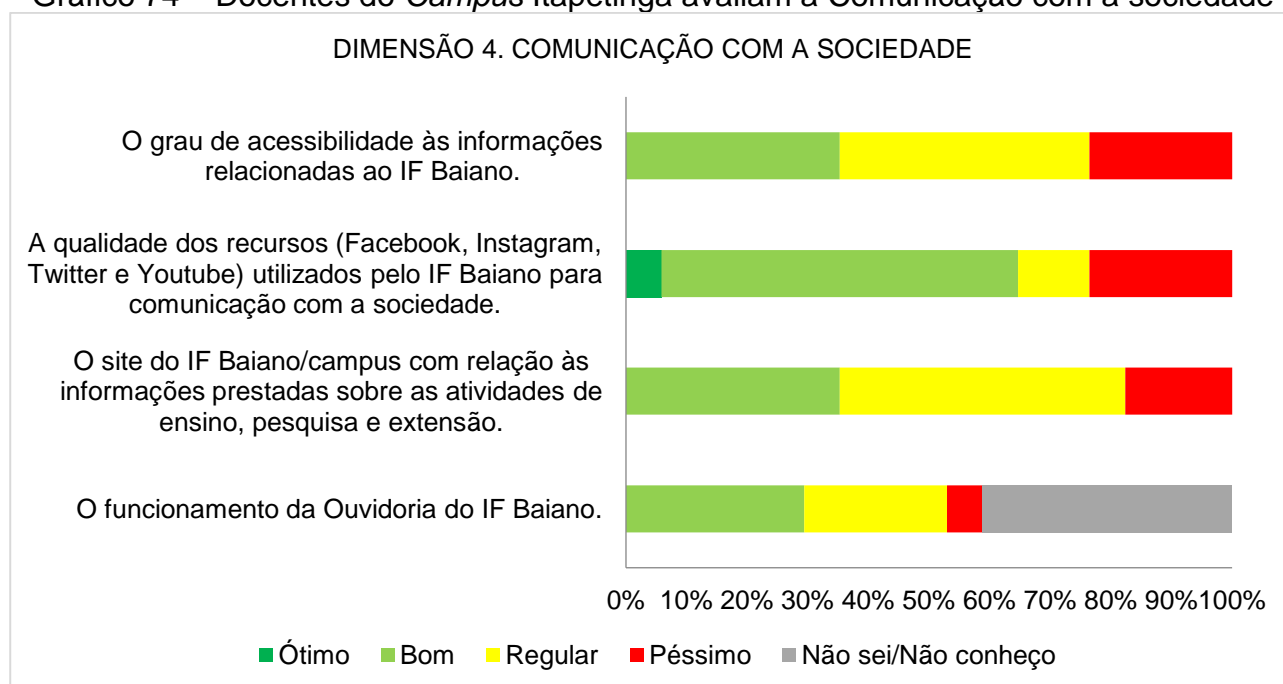
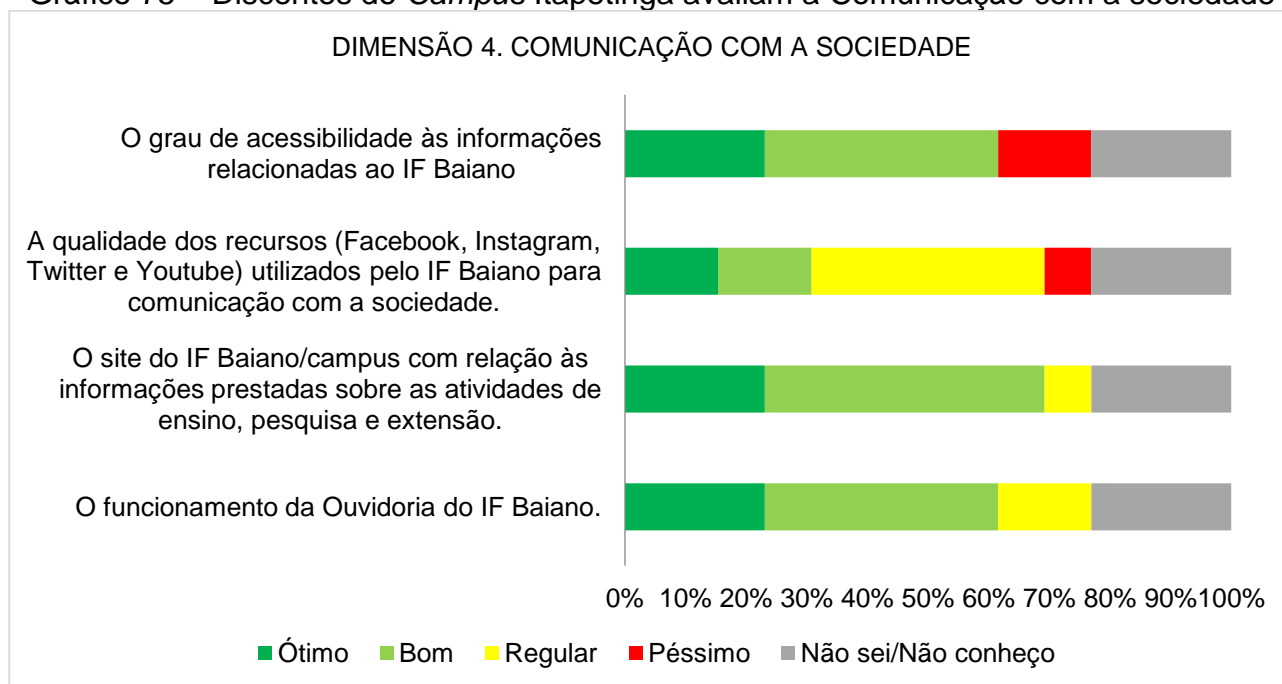
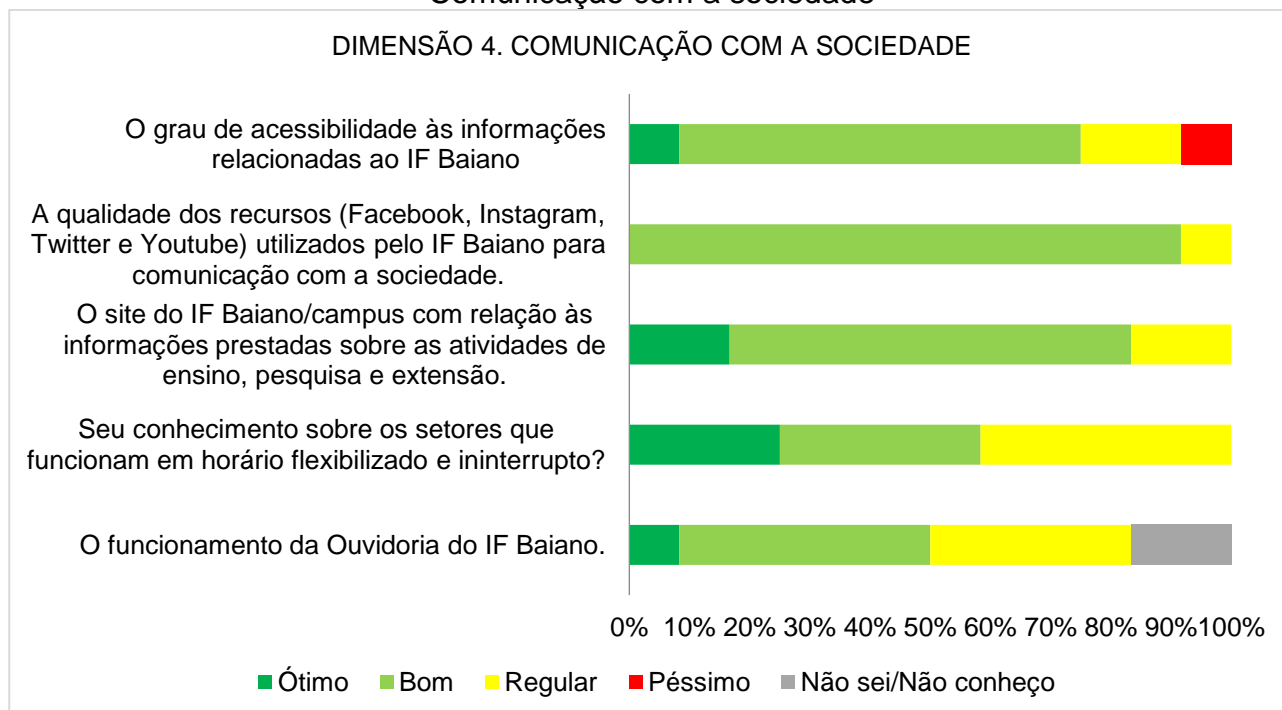


Gráfico 75 – Discentes do *Campus Itapetinga* avaliam a Comunicação com a sociedade

Fonte: CPA, 2023.

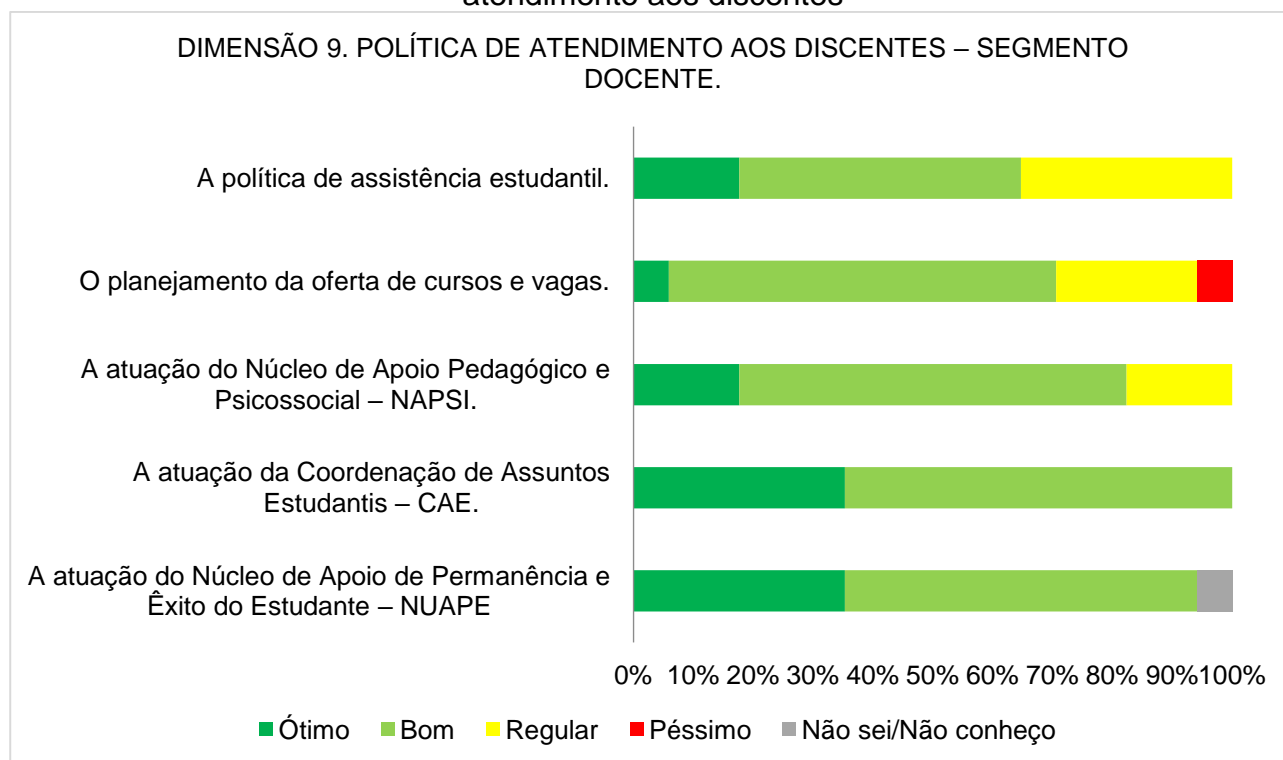
Gráfico 76 – Técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Itapetinga* avaliam a Comunicação com a sociedade

Fonte: CPA, 2023.

Com relação à Comunicação com a sociedade, a sociedade civil avaliou como “bom” o grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano e como “regular” a qualidade dos recursos utilizados pelo IF Baiano para a Comunicação com a sociedade, com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão no *site* do *Campus* do IF Baiano.

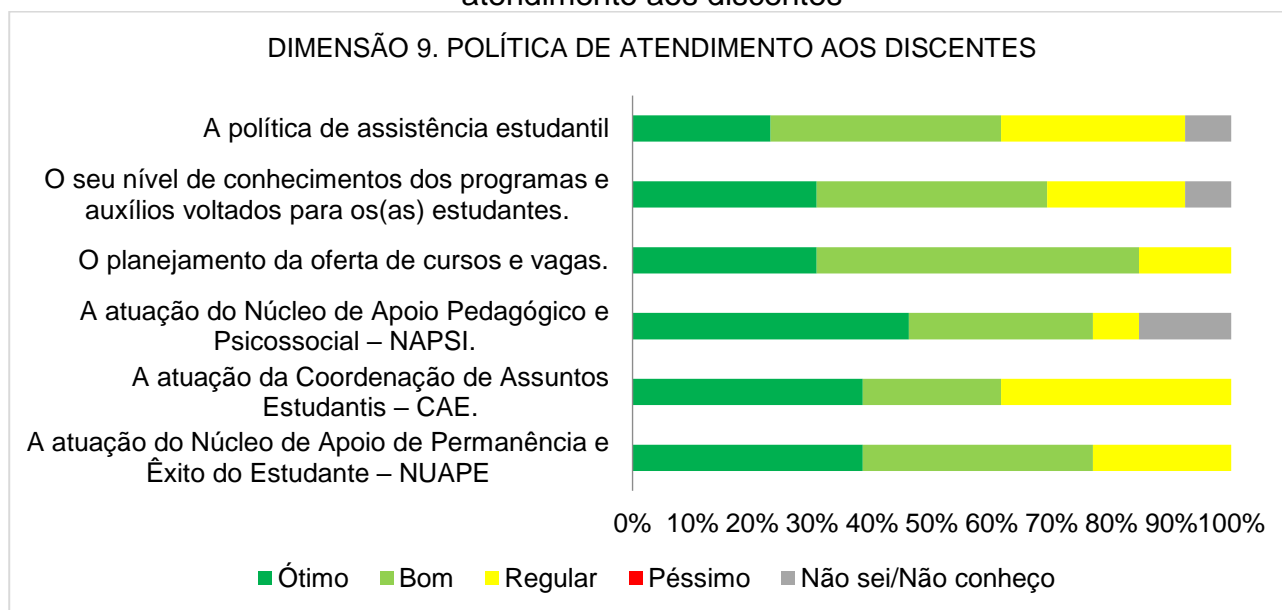
Na avaliação da Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. Os **gráficos 77, 78 e 79** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Gráfico 77 – Como os(as) docentes do *Campus* Itapetinga avaliam a Política de atendimento aos discentes



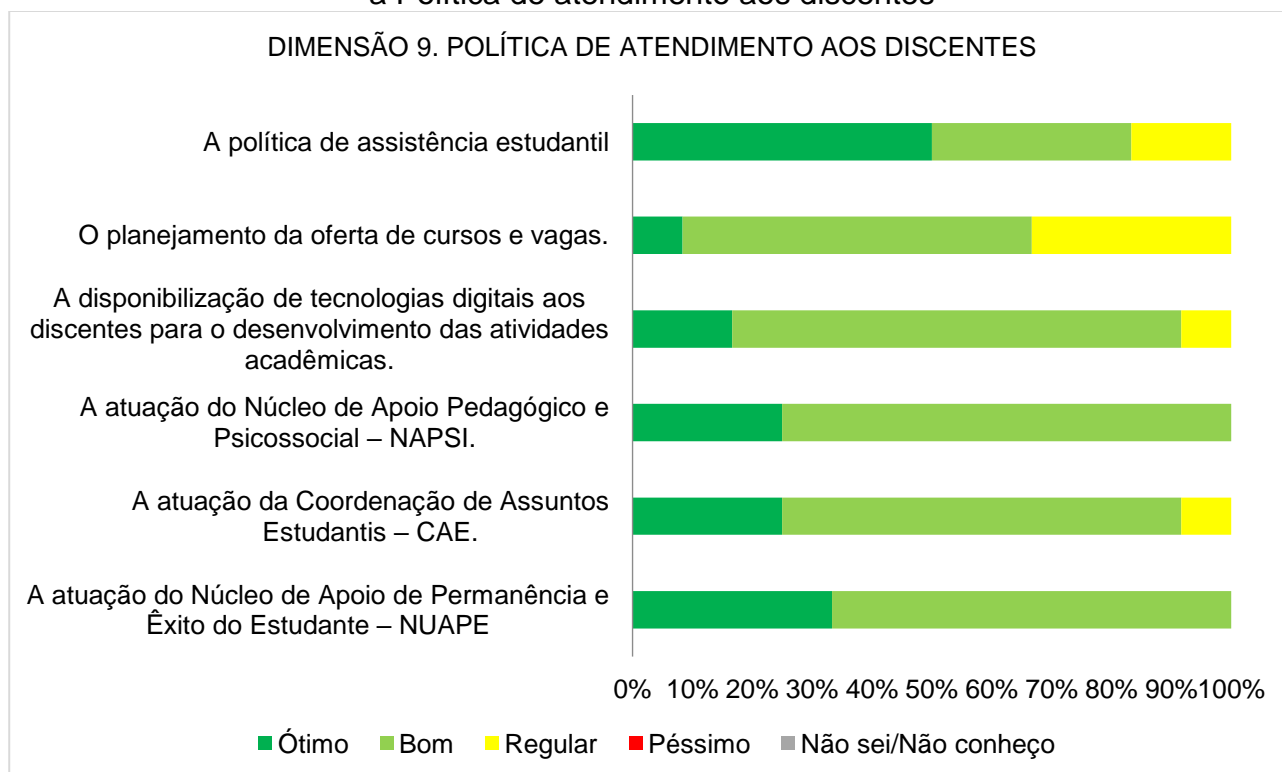
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 78 – Como os(as) discentes do *Campus Itapetinga* avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 79 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Itapetinga* avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

Em relação à Política de atendimento aos discentes, o segmento Sociedade Civil opinou com o conceito “bom” para todos os indicadores apresentados para a Dimensão 9: Política de atendimento ao discentes.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 3: Políticas acadêmicas* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, para críticas e para sugestões. Os dados foram organizados, e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas no **Quadro 5**.

Quadro 5 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no *Campus Itapetinga*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	Não houve comentários.	
Discente	<p>“Sugiro que as aulas do curso deveriam começar as 8:00 HS da manhã e reduzir o tempo de aula para 40 minutos. Uma hora de aula é muito desgastante para o aluno.”</p> <p>“Ótimo ambiente de aprendizagem, profissionais capacitados, alto grau intelectual, e ótimas relações interpessoais em todos os níveis da hierarquia e em todas as esferas. Contudo, existe a carência em recurso financeiros destinados à pesquisadores e projetos de pesquisa e desenvolvimento.”</p>	A Organização Didática do IF Baiano preconiza a hora-aula de sessenta minutos para os cursos superiores.
Técnico-Administrativo	Não houve comentários.	
Sociedade Civil	Não houve comentários.	

Fonte: CPA, 2023.

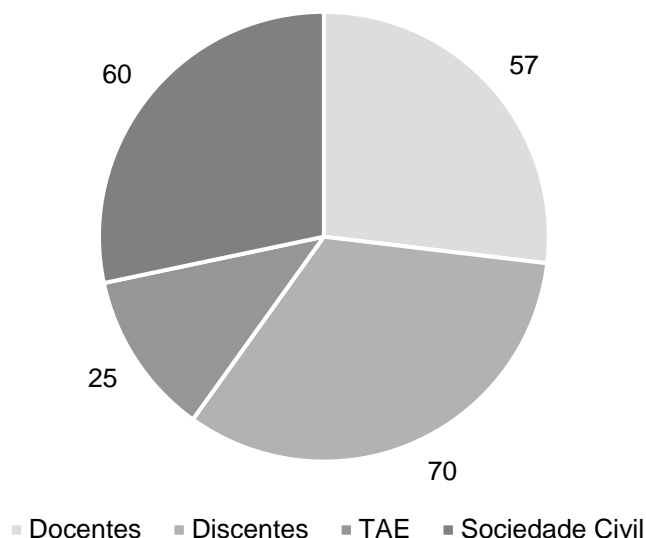


#### 3.1.1.4.1 CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS ITAPETINGA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Pode-se observar, para a Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, que os resultados expressos nos gráficos foram de “bom” a “ótimo” em categorias como atuação dos(as) coordenadores(as) de curso na promoção do desenvolvimento e na qualidade do curso e como relação entre coordenadores(as), discentes, docentes e técnicos(as). Por outro lado, aspectos relevantes são o número de editais e a disponibilidade de bolsas para extensão e para pesquisa no IF Baiano. Essa última merece destaque em três segmentos, Docente, Discente e Técnico-Administrativo, obtendo um maior percentual de avaliação “regular” e sugerindo a necessidade de avaliar a possibilidade de aumentar o número de editais e de bolsas voltados para a pesquisa e para a extensão.

#### 3.1.1.5 *Campus* Santa Inês

O *Campus* Santa Inês possui um total de 97 docentes, 65 técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de 548 discentes de cursos superiores. Desses, participou da autoavaliação um total de 212 respondentes, dos quais 57 docentes, 25 técnicos(as)-administrativos(as) e 70 discentes dos cursos de Licenciatura em Biologia e Geografia, do Bacharelado em Zootecnia e 60 representantes da sociedade civil, conforme o **Gráfico 80**.

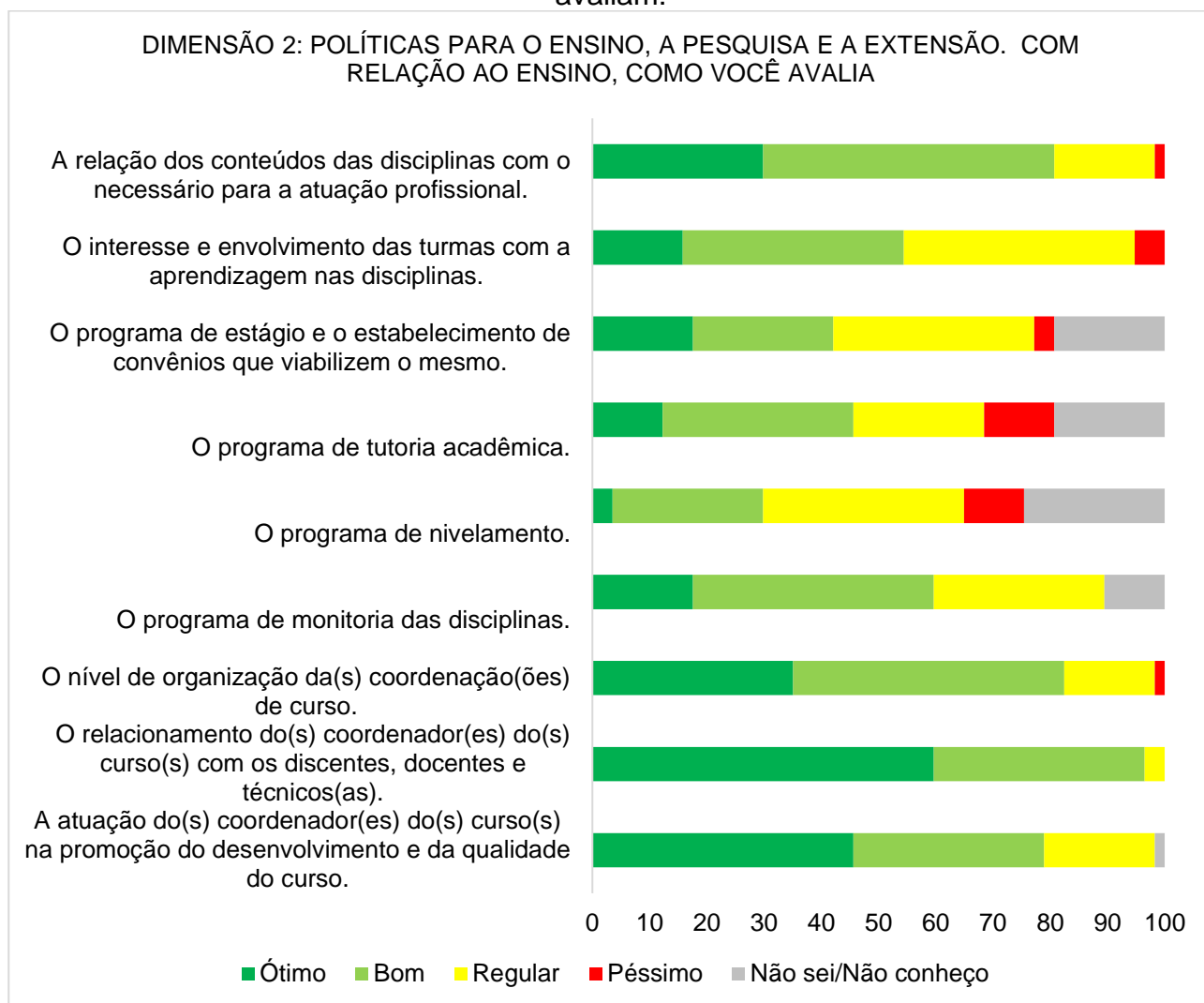
Gráfico 80 – Número de respondentes por segmento no *Campus Santa Inês*

Fonte: CPA, 2023.

Na avaliação do *Eixo 3: Políticas acadêmicas*, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; Comunicação com a Sociedade e Políticas de atendimento aos discentes, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. Os(As) docentes participantes dessa avaliação atuam em um ou mais cursos, dos quais podemos citar: Licenciatura em Geografia, Bacharelado em Zootecnia, Licenciatura em Ciências Biológicas, cursos técnicos de nível médio, Especialização em Educação de Jovens e Adultos, Relações Étnico-Raciais e Cultura Afro-Brasileira na Educação, Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente.

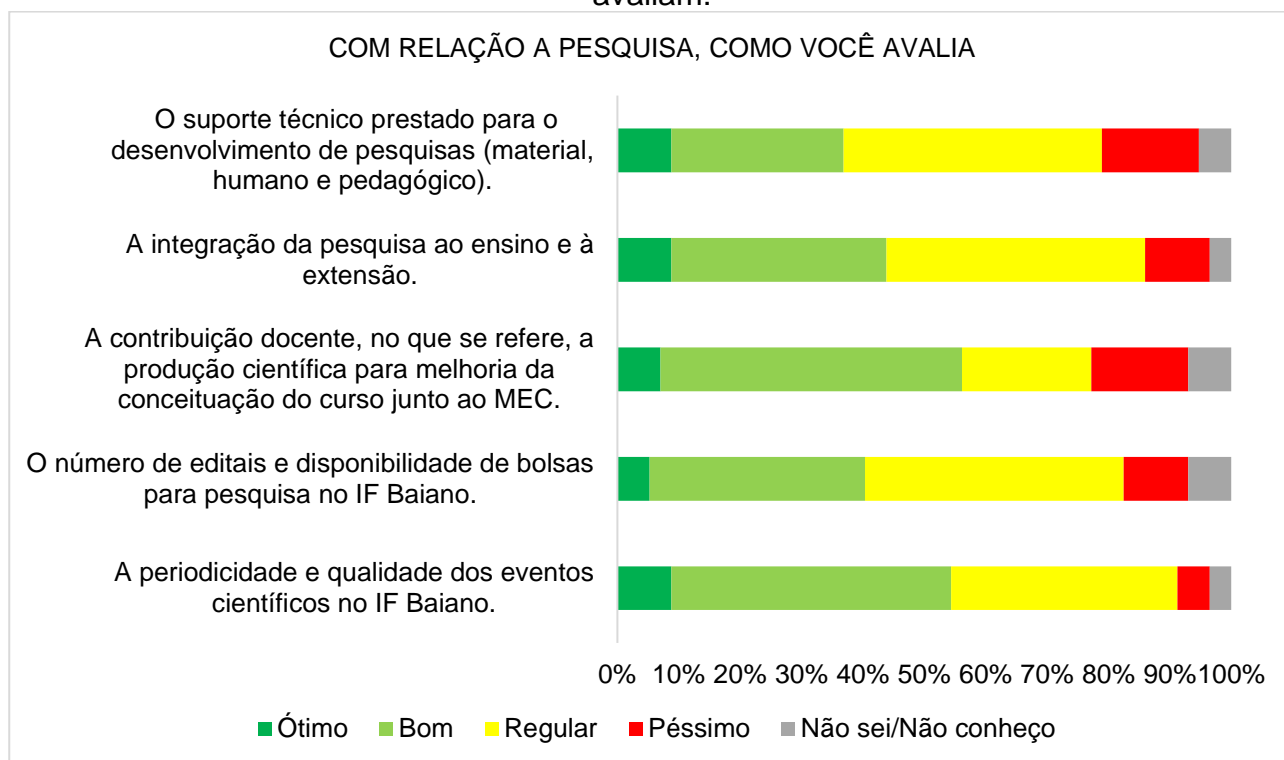
Quanto à avaliação da Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 81, 82 e 83** se referem às respostas dos(as) docentes do *Campus Santa Inês*.

Gráfico 81 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Santa Inês* avaliam:



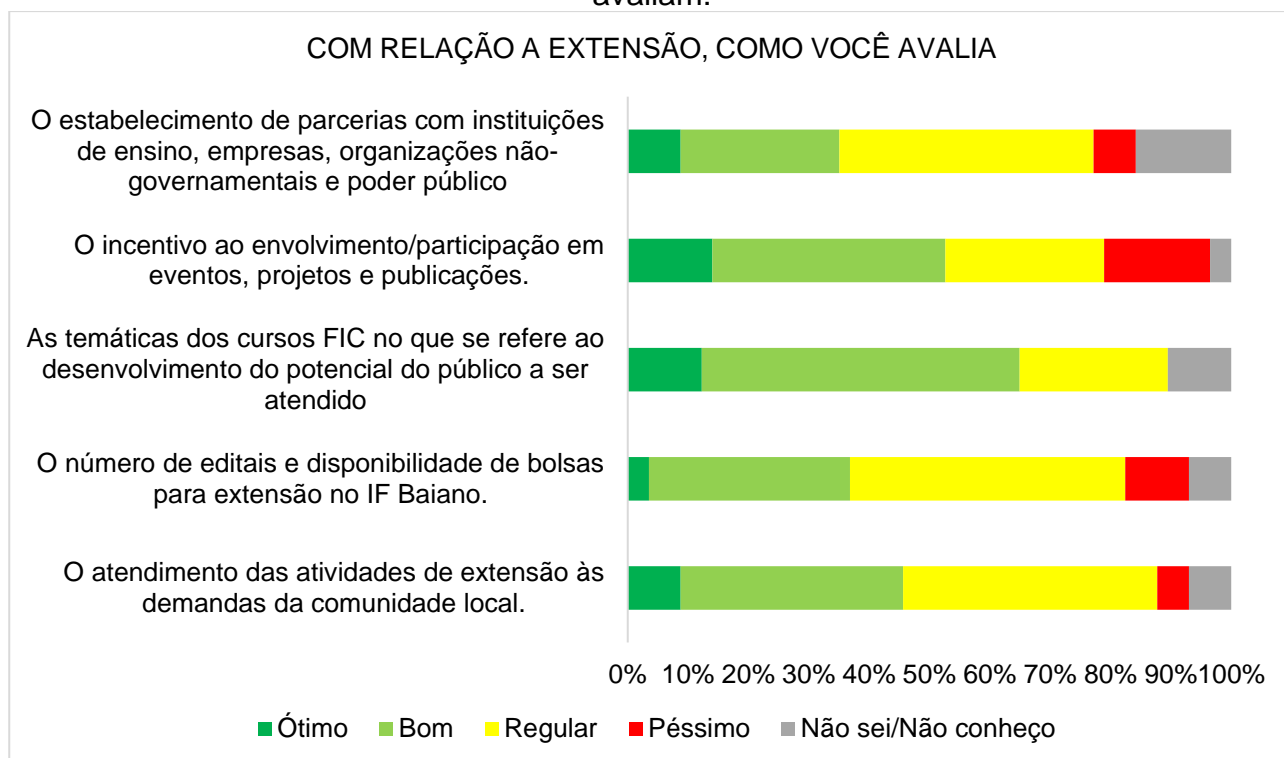
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 82 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do *Campus Santa Inês* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

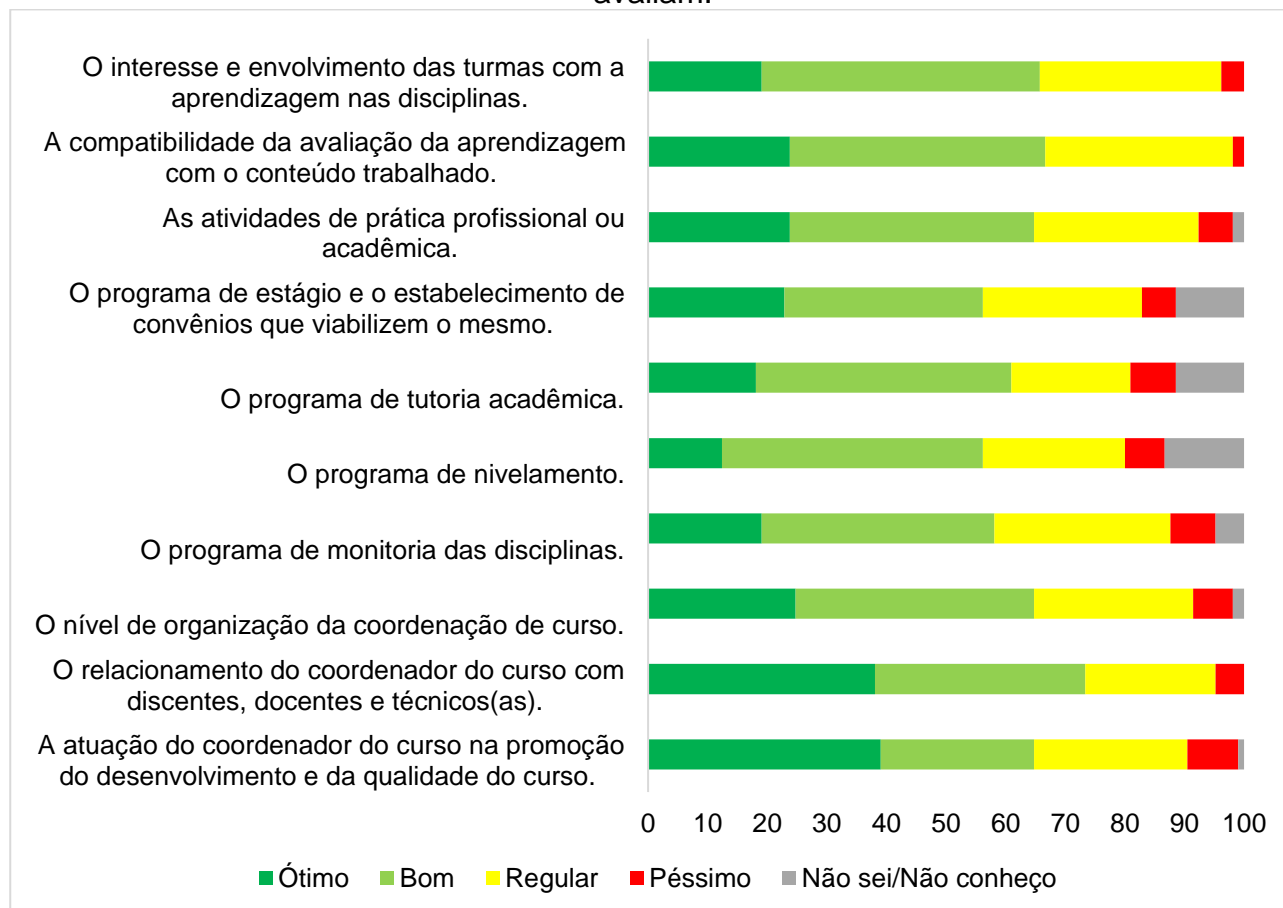
Gráfico 83 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do *Campus Santa Inês* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

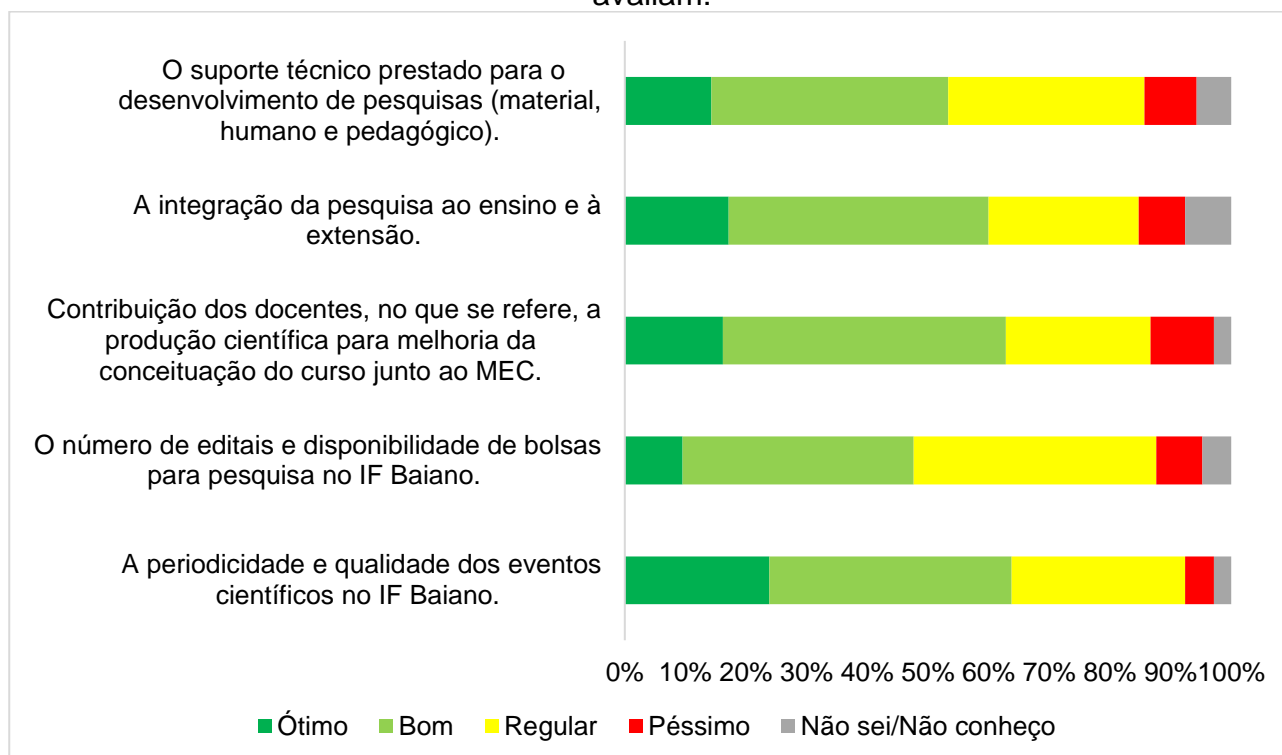
Os(As) discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 84, 85 e 86** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Gráfico 84 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do *Campus Santa Inês* avaliam:



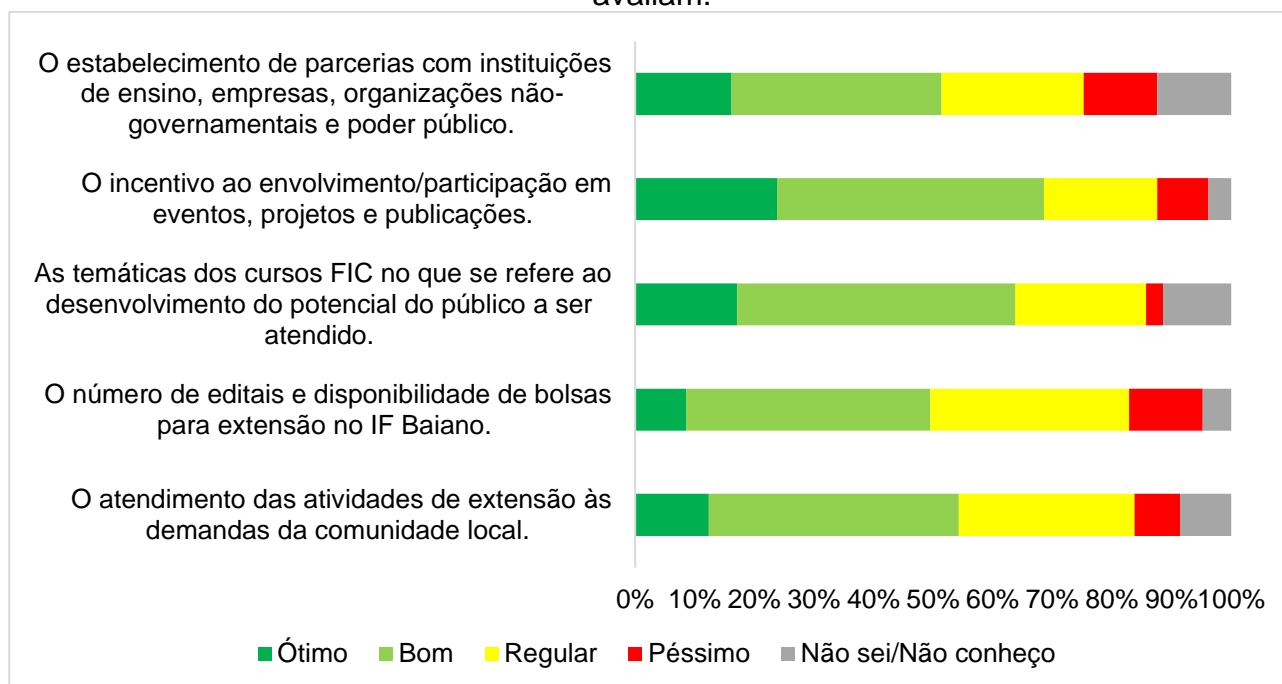
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 85 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do *Campus Santa Inês* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

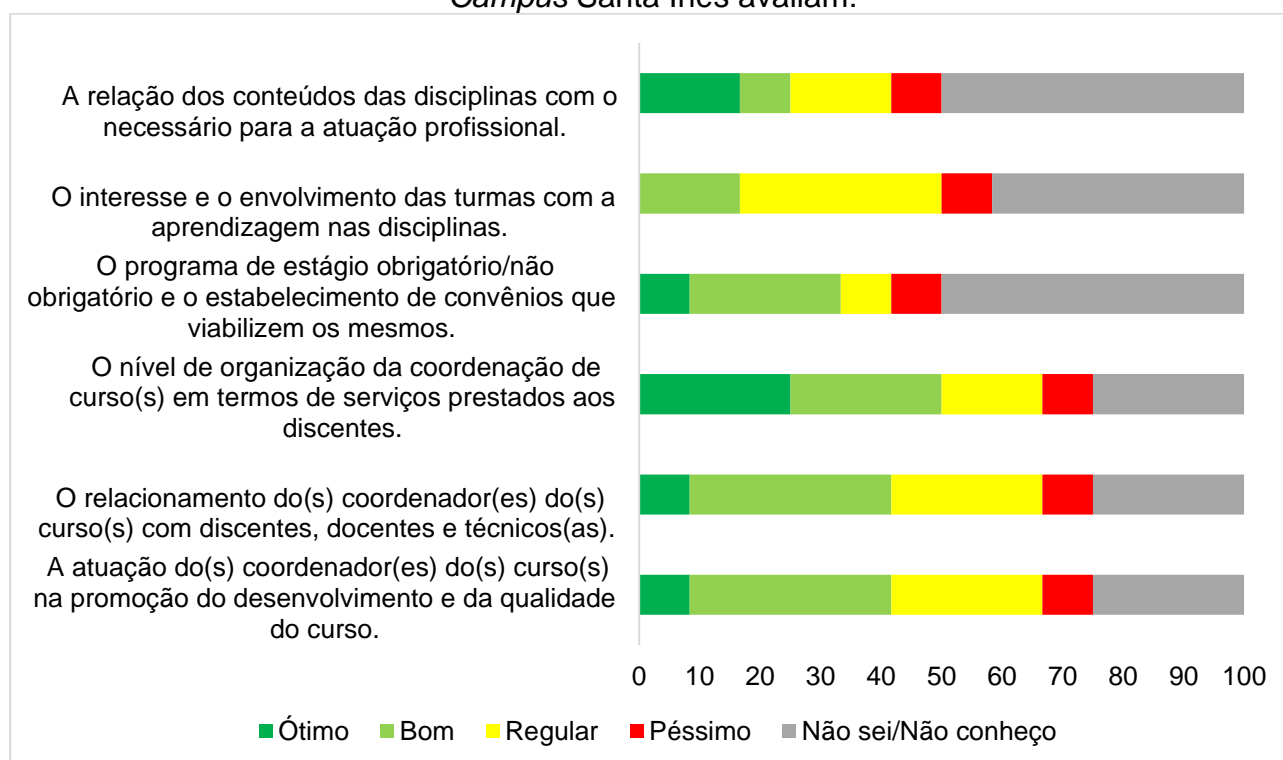
Gráfico 86 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do *Campus Santa Inês* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

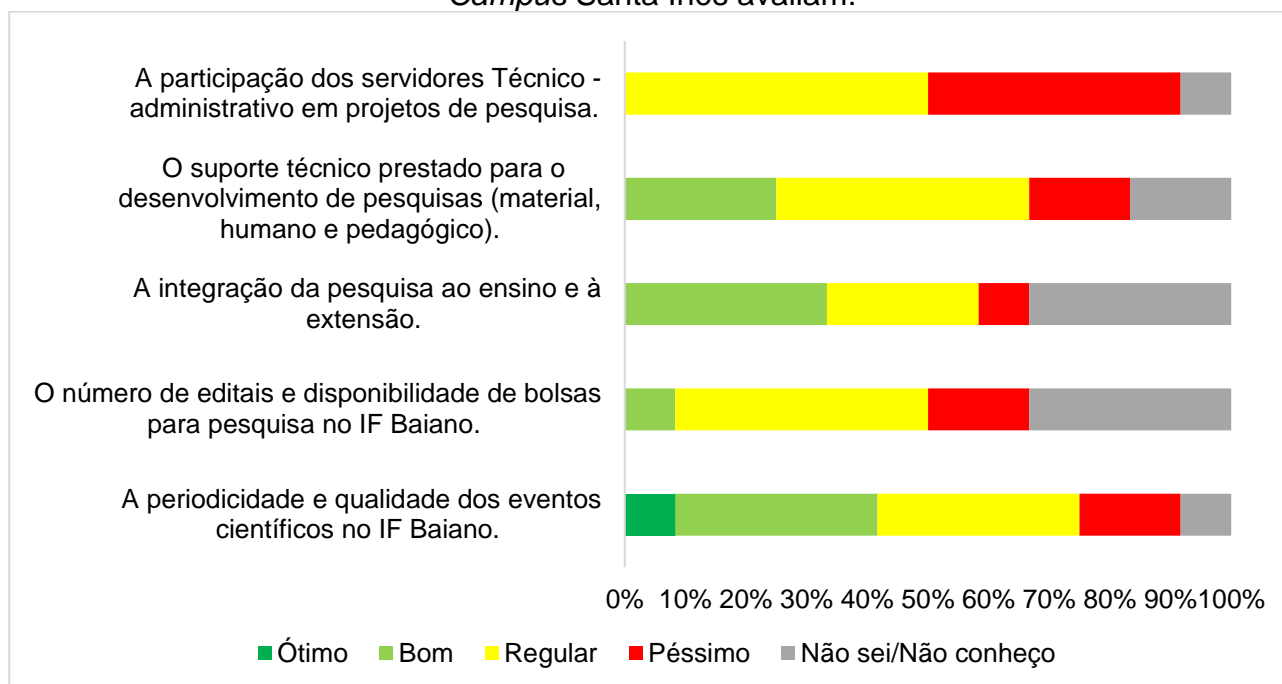
Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 87, 88 e 89** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Gráfico 87 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Santa Inês* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

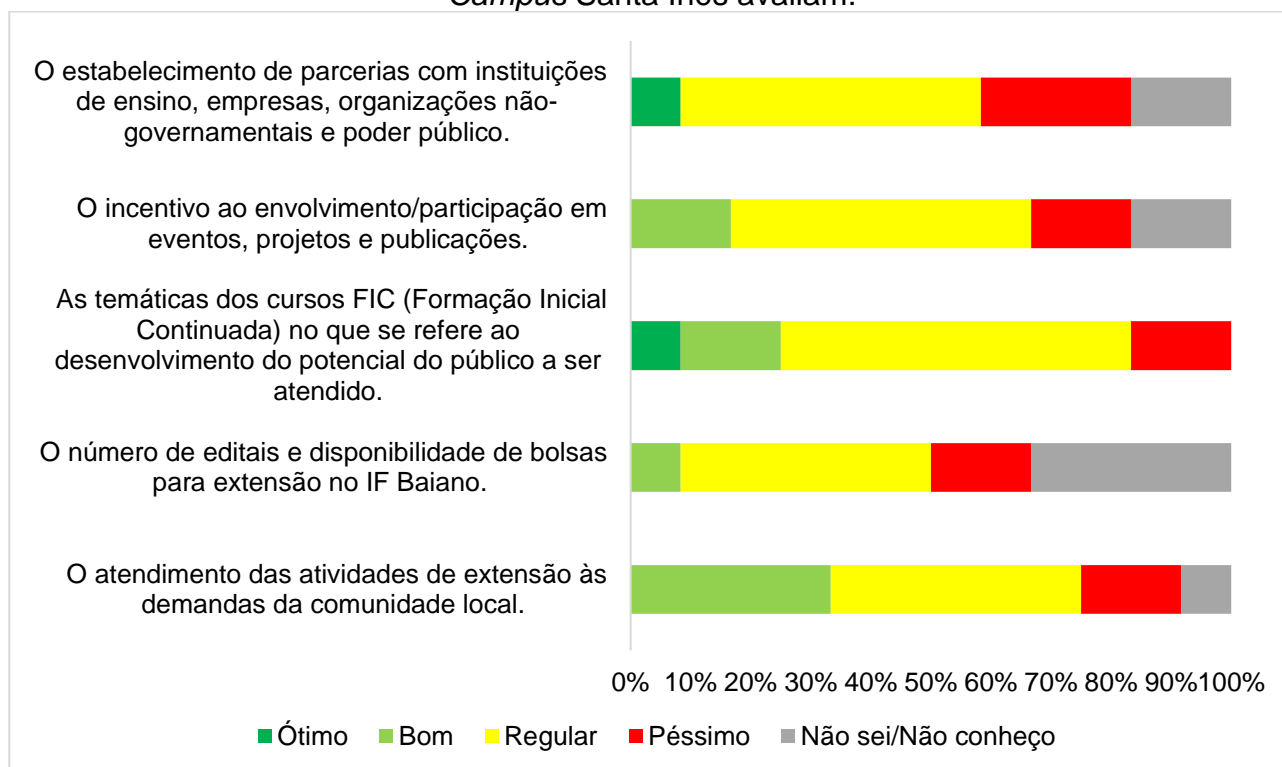
Gráfico 88 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Santa Inês* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

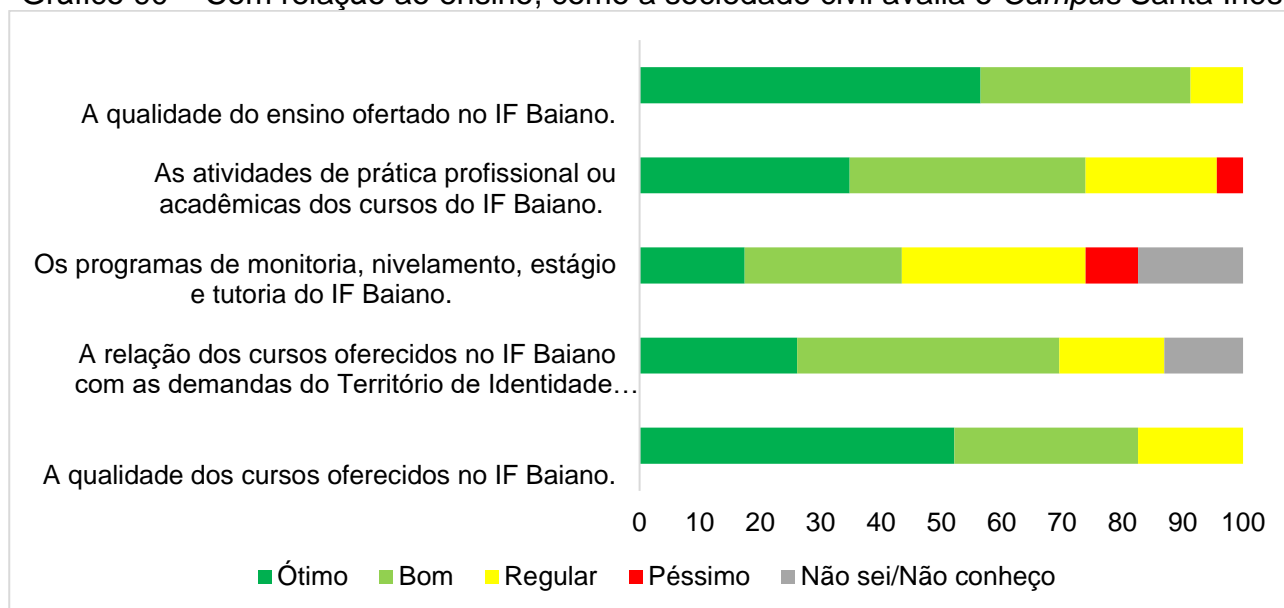


Gráfico 89 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Santa Inês* avaliam:

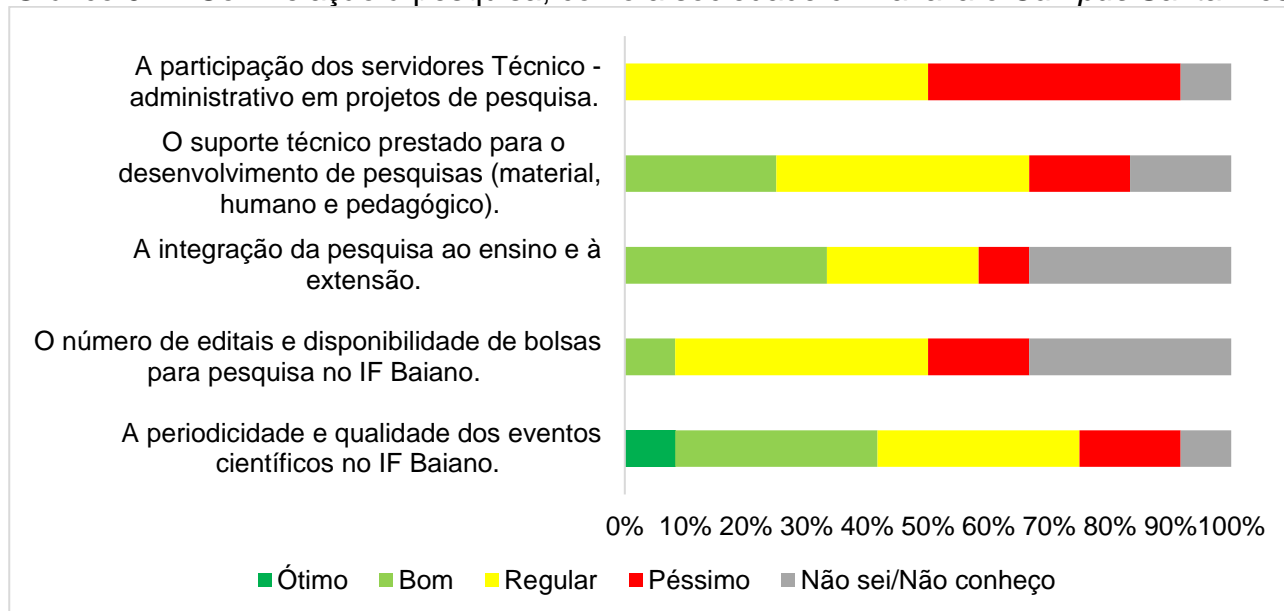


Fonte: CPA, 2023.

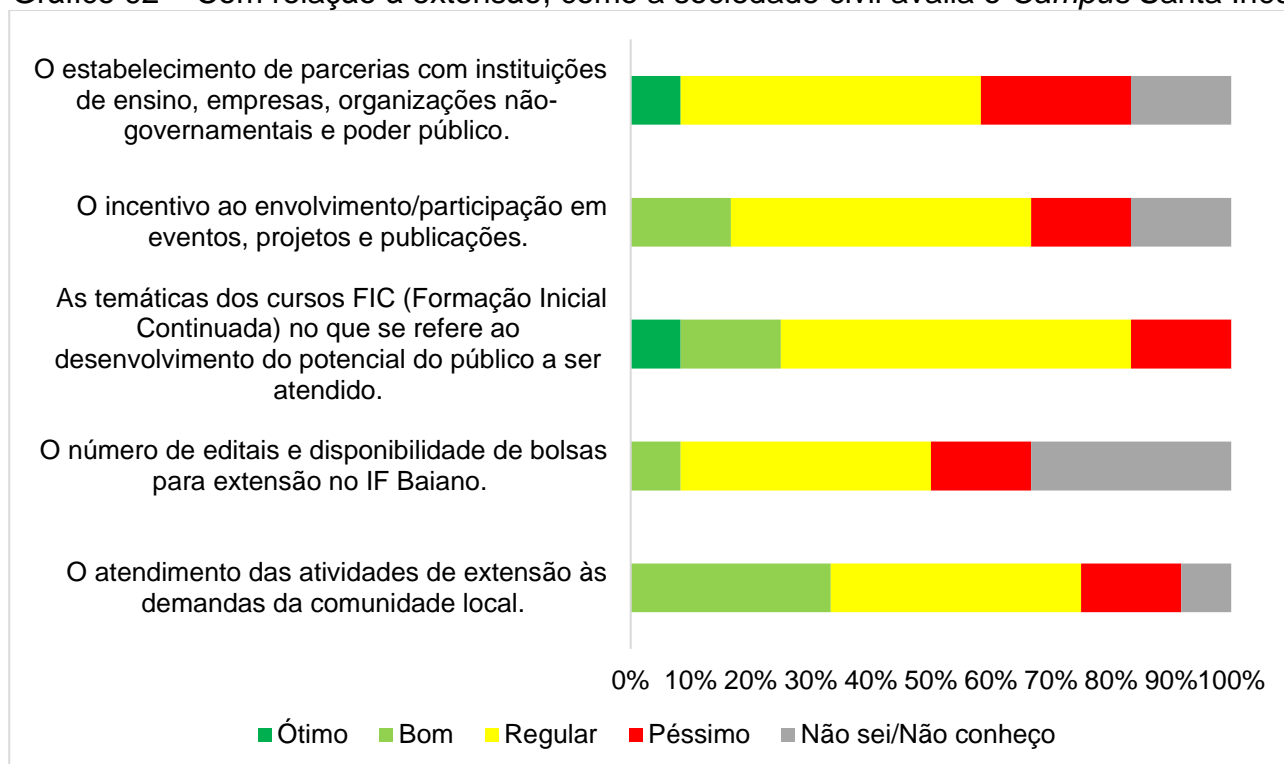
A sociedade civil, representada por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Santa Inês, também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 90, 91 e 92** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Gráfico 90 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o *Campus Santa Inês*

Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 91 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o *Campus Santa Inês*

Fonte: CPA, 2023.

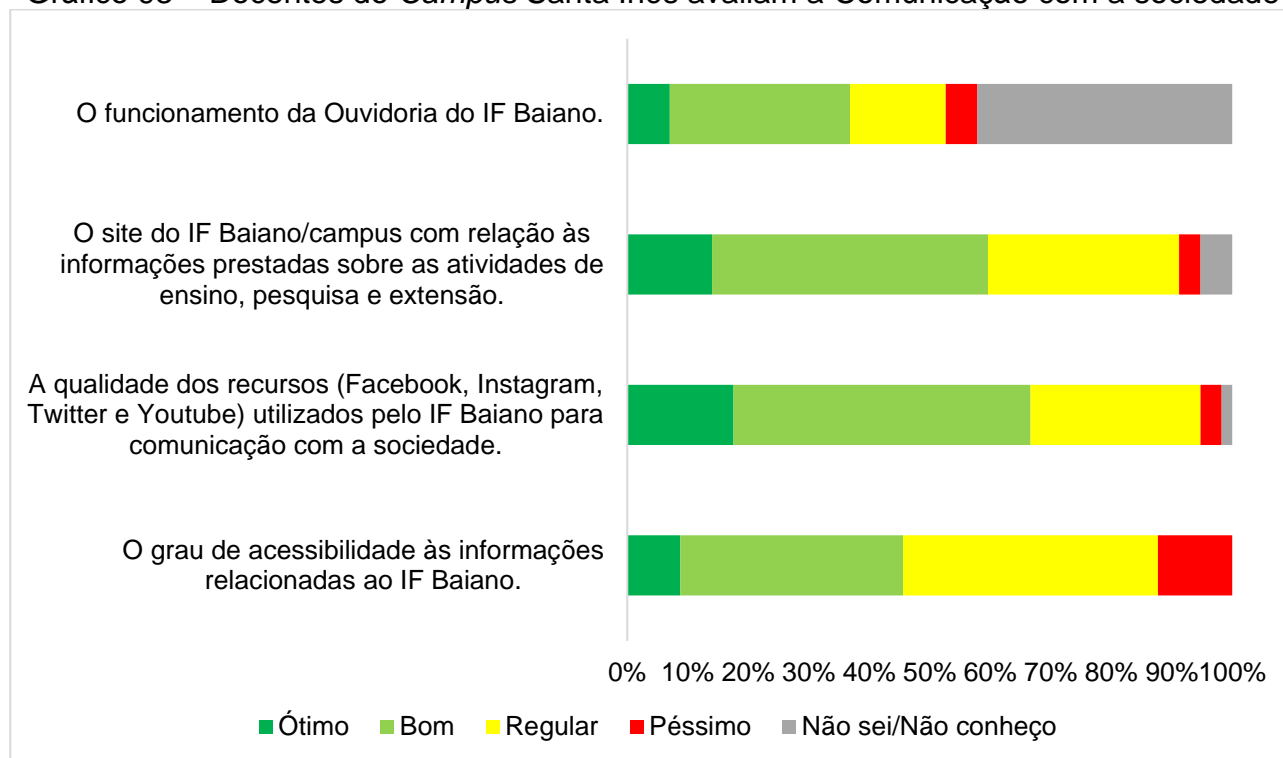
Gráfico 92 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o *Campus Santa Inês*

Fonte: CPA, 2023.

Na avaliação da Dimensão 4: Comunicação com a sociedade, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores

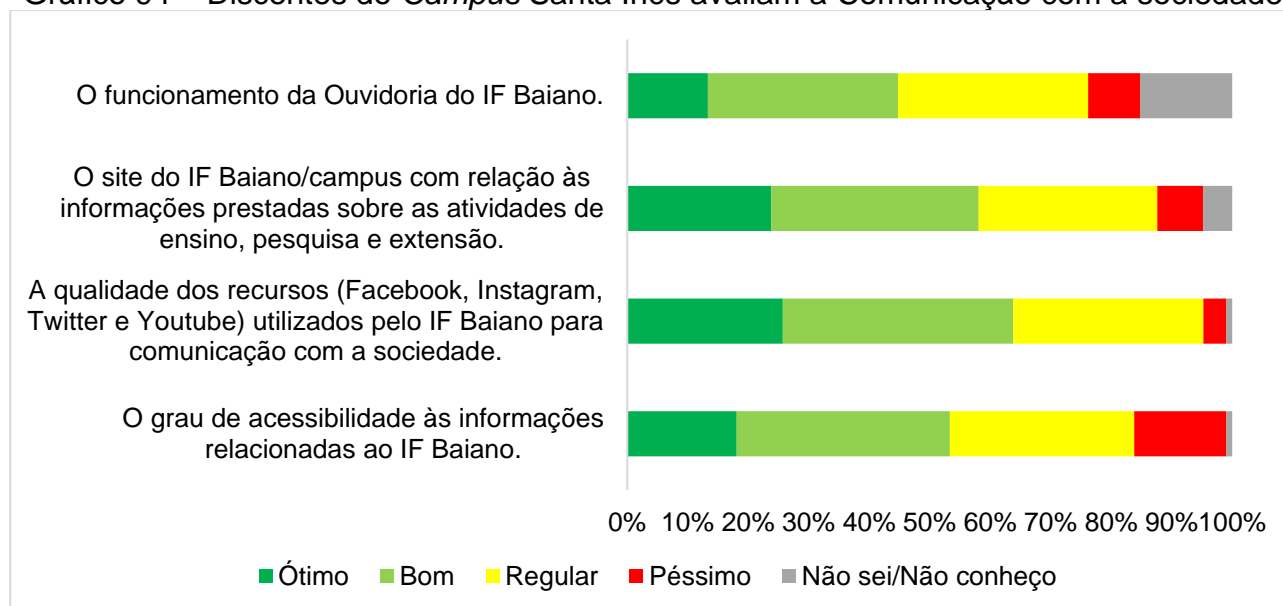
emitindo seu conceito a respeito de cada item. Os **gráficos 93 a 96** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Gráfico 93 – Docentes do *Campus Santa Inês* avaliam a Comunicação com a sociedade



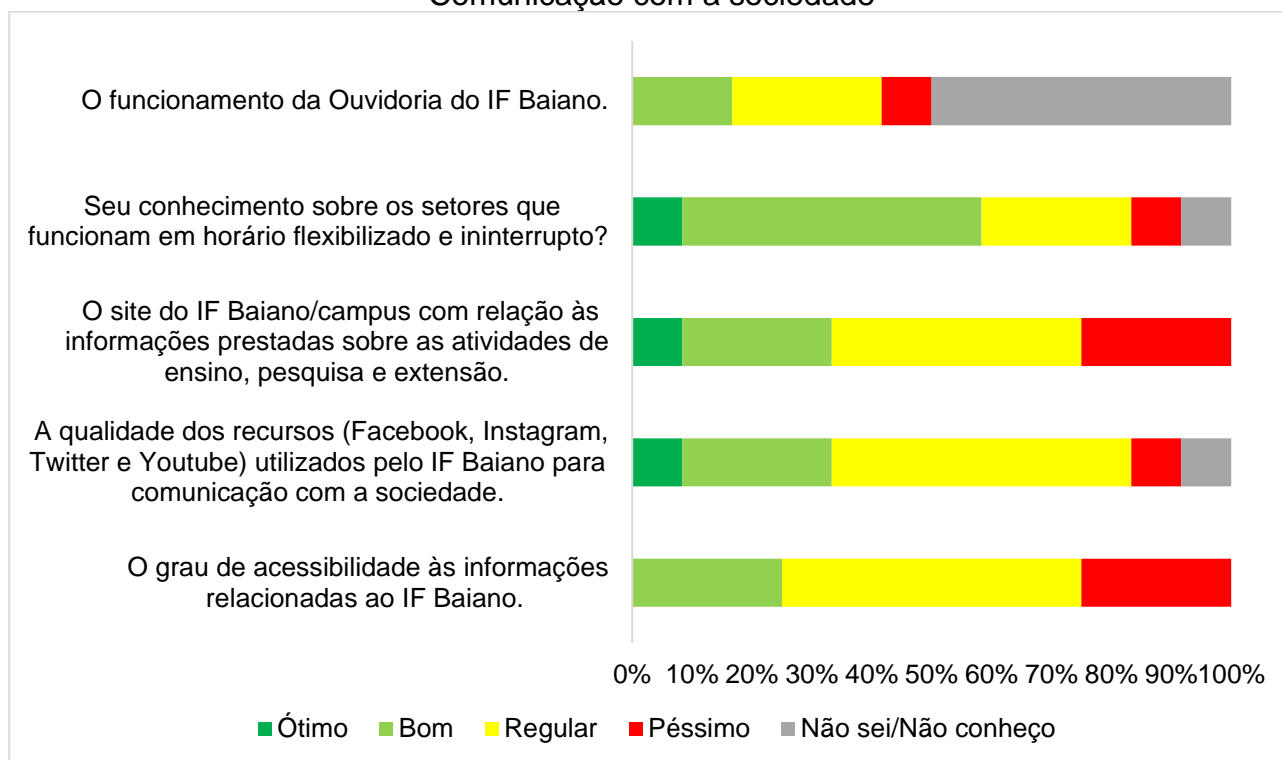
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 94 – Discentes do *Campus Santa Inês* avaliam a Comunicação com a sociedade



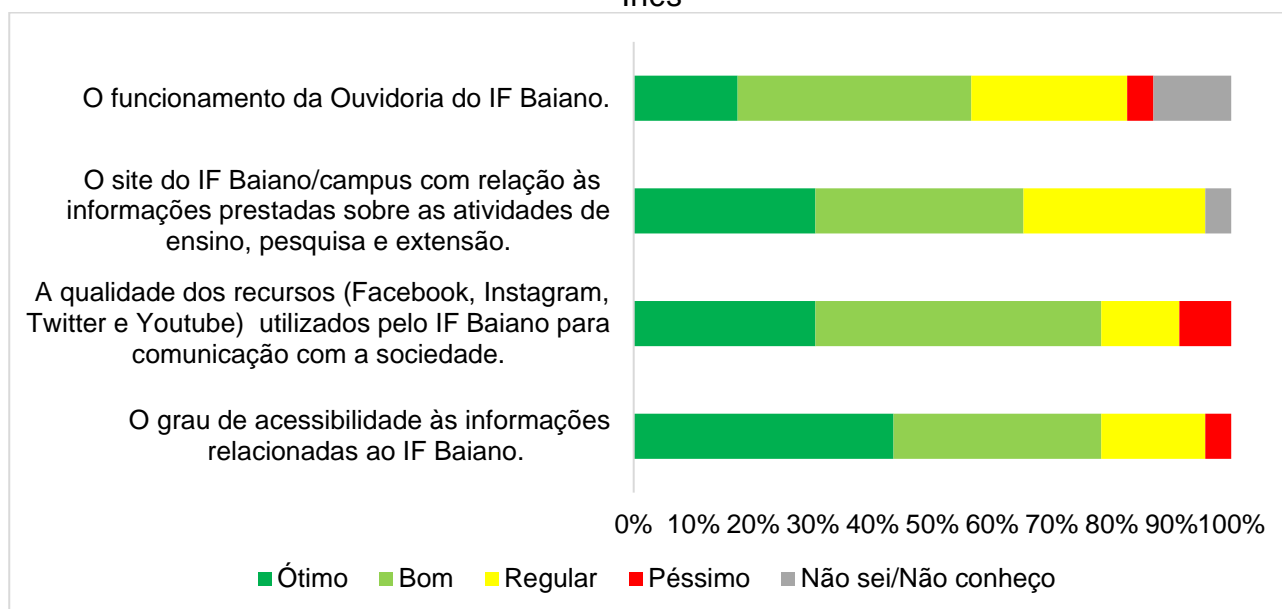
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 95 – Técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Santa Inês* avaliam a Comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 96 – A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no *Campus Santa Inês*

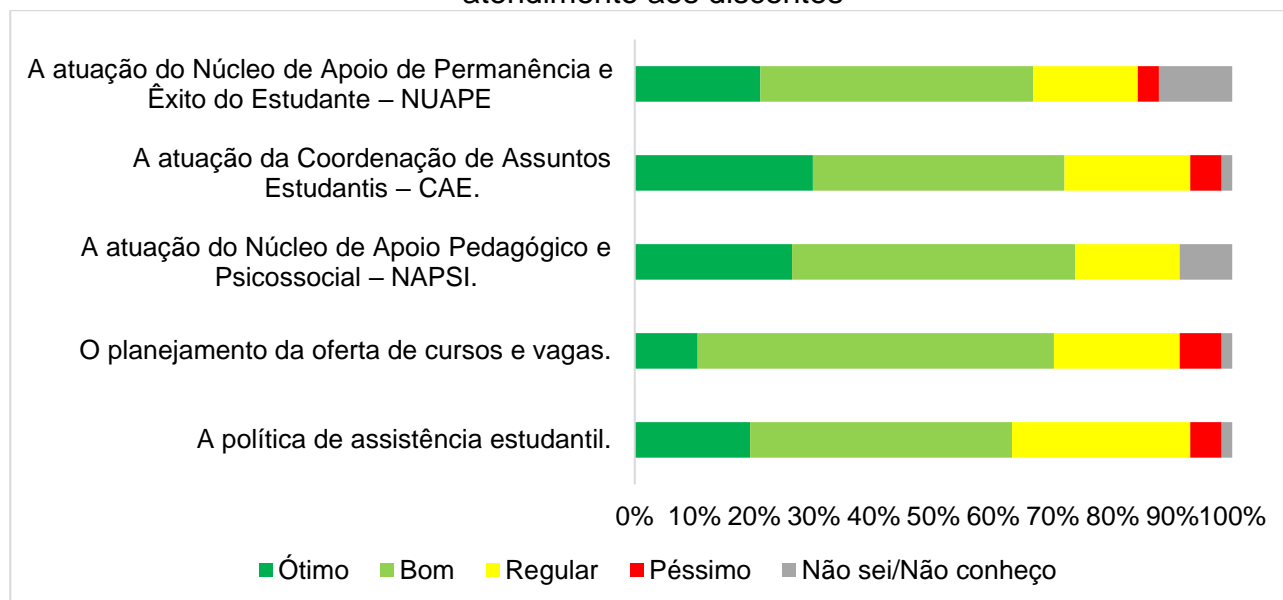


Fonte: CPA, 2023.

Na avaliação da Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. Os **gráficos 97 a 100**

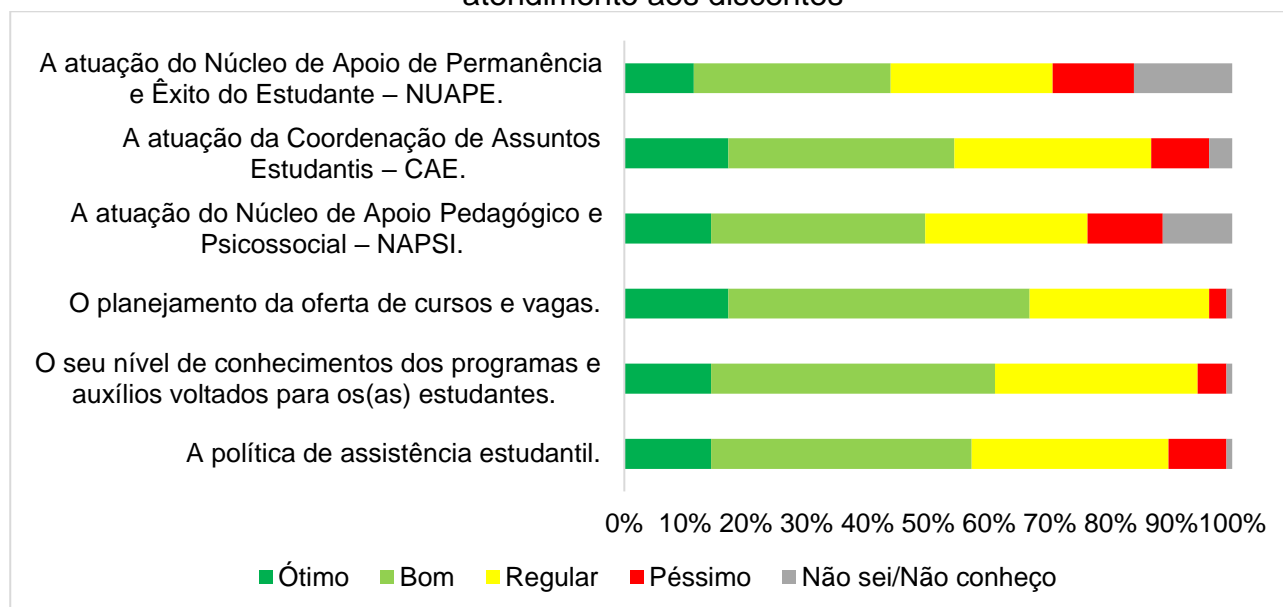
apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Gráfico 97 – Como os(as) docentes do *Campus Santa Inês* avaliam a Política de atendimento aos discentes



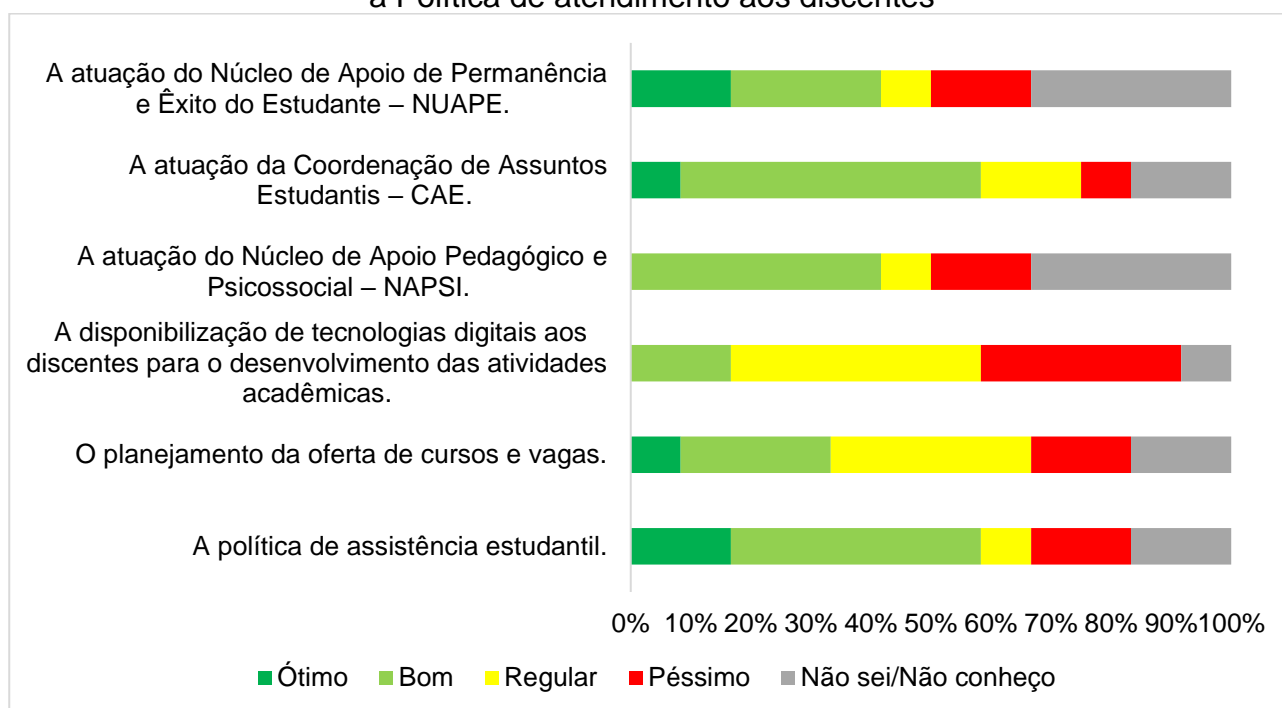
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 98 – Como os(as) discentes do *Campus Santa Inês* avaliam a Política de atendimento aos discentes



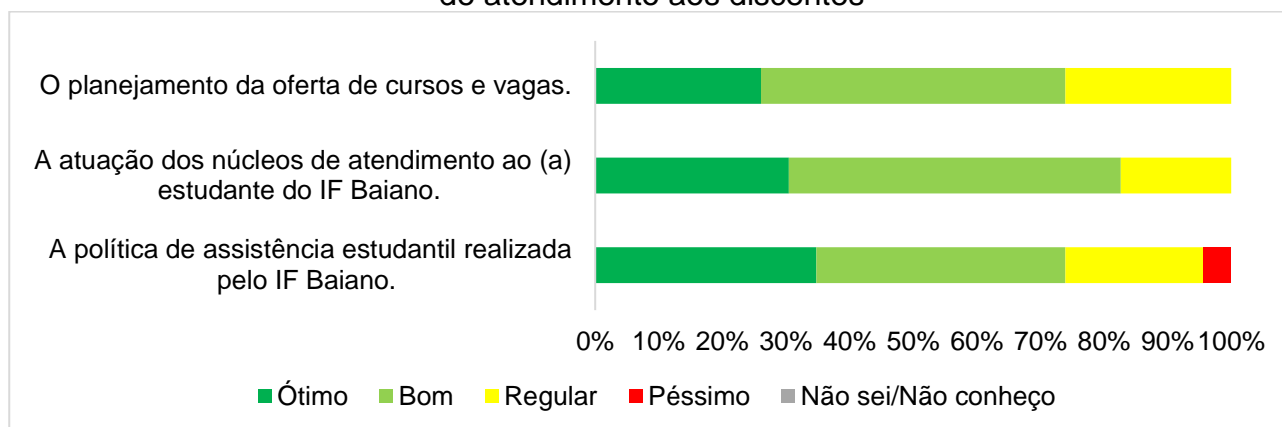
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 99 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Santa Inês* avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 100 – Como o segmento Sociedade Civil do *Campus* Santa Inês avalia a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 3: Políticas acadêmicas* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, para críticas e para sugestões. Os dados foram organizados, e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas no **Quadro 6**.

Quadro 6 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no *Campus* Santa Inês

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	“Maior participação da comunidade externa ao <i>Campus</i> nas atividades do IF Baiano (reuniões estabelecidas no calendário acadêmico para socialização de ideias), eventos dentro do <i>Campus</i> envolvendo a comunidade. Ações periódicas nas cidades atendidas pelo IF Baiano.”	Recomenda-se buscar meios diversos de divulgação dos resultados e das ações institucionais, para que a comunidade tenha mais acesso às informações.
	“Questões na autoavaliação como: ‘O número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no <i>Campus</i> ?’ deveriam ser feitas especificamente para cada segmento.”	Recomenda-se ampliar canais de escuta, oportunizando contribuições, críticas, inovações e reconduções



		<p>ao longo de todo o ano e, não, somente no período de avaliação interna.</p> <p>É necessário discutir outras formas de avaliação, para atingir um maior número de participantes.</p> <p>É preciso melhorar o acesso à internet no <i>Campus</i> para aprimorar a divulgação e a participação dos segmentos envolvidos.</p> <p>Recomenda-se criar uma data, no calendário de eventos do <i>Campus</i>, para tratar da autoavaliação institucional.</p> <p>É necessária uma maior comunicação com os segmentos, incluindo a sociedade civil, sobre a políticas acadêmicas do <i>Campus</i>.</p>
Discente	<p>“Descaso em relação à assistência para os estudantes em viagens técnicas.”</p> <p>“Falta de professores de determinadas áreas no curso de Zootecnia como de melhoramento genético.”</p>	<p>É preciso instigar mais interesse nos(as) discentes para responder os questionários.</p> <p>Recomenda-se a divulgação dos resultados</p>

	<p>“Ter docentes que tenha interesse em projeto de pesquisa extensão e ensino, juntamente com os discentes.”</p> <p>“Falta de imparcialidade no tratamento de assuntos políticos no <i>Campus</i>.”</p> <p>“Aumentar o diálogo da coordenação com os discentes.”</p> <p>“Uma sessão SUGESTÕES, CRÍTICAS E ELOGIOS separado para casa item avaliado no questionário de autoavaliação.”</p> <p>“Atenção aos formandos para oferta das disciplinas necessárias a conclusão do curso.”</p> <p>“Respeito as questões religiosas, como os alunos sabatistas.”</p> <p>“Maior dinamismo nas aulas.”</p> <p>“Melhoria da comunicação e organização dos setores do <i>Campus</i>.”</p> <p>“Melhoria dos setores para realização de aulas práticas e pesquisa: alimentos de boa qualidade para os animais, presença de animais fistu-</p>	<p>dos relatórios anteriores para estimular o interesse dos(as) discentes.</p> <p>É preciso melhorar a qualidade da internet do pavilhão do curso superior em Zootecnia.</p> <p>O <i>link</i> para preenchimento do questionário não chegou ao <i>e-mail</i> dos(as) discentes.</p> <p>Sugere-se que o diálogo entre as coordenações de cursos seja mais frequente.</p> <p>Sugere-se, para o próximo questionário, a criação de caixas para separar os tópicos “sugestões”, “críticas” e “elogios”.</p> <p>A coordenação de curso precisa ter sensibilidade no momento de elaboração do horário e da oferta das disciplinas aos formandos.</p> <p>Estimular o respeito às religiões e aos seus preceitos religiosos é uma necessidade no <i>Campus</i>.</p>
--	--	---

	<p>lados no <i>Campus</i>, aumento das áreas de pasto para os bovinos, finalização das baias e o setor de equinocultura, reativação do abatedouro, reativação dos setores de Aves de Corte e Aves poedeiras.”</p> <p>“Criação de uma horta pedagógica.”</p> <p>“Melhoria no acesso à internet.”</p>	<p>Sugere-se que as aulas sejam mais didáticas e criativas.</p> <p>Recomenda-se melhoria na divulgação de informações na comunicação do <i>Campus</i>.</p> <p>Sugere-se que a instituição invista na compra e na manutenção de equipamentos, de matérias para realização das aulas práticas e no planejamento da aquisição de alimentos de qualidade para os animais de criação.</p> <p>É preciso fomentar a importância da continuação da construção de baias no setor de equinocultura, estimular a reativação de setores inativos, como o abatedouro, a galinha de postura e ampliar a produção de frango de corte e as instalações de produção.</p> <p>Recomenda-se o incentivo à criação de horta</p>
--	---	--

		pedagógica.
Técnico-Administrativo	<p>“Ter perguntas direcionadas especificamente ao setor onde estamos inseridos.”</p> <p>“Falta de publicização das ações desenvolvidas junto à comunidade externa em relação as ações de extensão.”</p> <p>“Inserir de forma contundente o IF Baiano <i>Campus</i> Santa Inês na comunidade, para além de formar academicamente estudantes.”</p> <p>“Falta o comprometimento com a mudança social.”</p> <p>“Transferência de conhecimento para as comunidades vizinhas.”</p>	<p>Sugere-se maior articulação entre as coordenações de ensino, de pesquisa e de extensão locais quanto às suas atribuições e o desenvolvimento de ações e de projetos em comum.</p> <p>Recomenda-se a divulgação e a apresentação periódica e permanente de projetos de pesquisa e de extensão desenvolvidos no <i>Campus</i>.</p> <p>Nota-se a necessidade de incentivo à participação de técnicos(as) em projetos de pesquisa e de extensão, por meio do suporte material e financeiro (bolsas), além da contabilização da carga horária disponibilizada nesses projetos na jornada de trabalho.</p> <p>Recomenda-se melhor utilização dos canais de comunicação oficiais (página institucional, redes sociais etc.), com</p>

		divulgação de ações e de eventos realizados.  É preciso criar mecanismos mais efetivos para o acompanhamento dos(as) estudantes egressos(as).
Sociedade civil	Não houve comentários.	

Fonte: CPA, 2023.

### 3.1.1.5.1 CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS SANTA INÊS PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dentro da Dimensão 2, em relação à Política de ensino, o programa de nivelamento apresentou uma avaliação ruim, com somatório de “bom” e “ótimo” de apenas 30% entre o segmento Docente. Esse resultado se apresenta melhor entre o segmento Discente (“bom” + “ótimo” = 56,2%), mas, entre os outros indicadores da dimensão Ensino, é o que requer mais atenção. O relacionamento dos(as) coordenadores(as) dos cursos com os(as) discentes e com os(as) docentes foi o item mais bem avaliado pelos(as) docentes e pelos(as) discentes do *Campus*. O interesse e o envolvimento das turmas com a aprendizagem das disciplinas foi o item que mais demonstrou precisar ser melhorado, na opinião dos(as) técnicos(as)-administrativos(as). Todos os itens avaliados ficaram abaixo de 50% quando somados os conceitos “bom” e “ótimo”, necessitando de melhorias. Destaque, também, para o grande percentual do conceito “não sei/não conheço” entre os(as) técnicos(as)-administrativos(as). A qualidade do ensino ofertado pelo IF Baiano é um ponto de destaque positivo na avaliação da sociedade civil (“ótimo” + “bom” > 90%), em relação à Política de ensino. O menor índice foi observado no item: “Programas de monitoria - nivelamento, estágio e tutoria do IF Baiano”.

Em relação à pesquisa, docentes, discentes, técnicos(as)-administrativos(as) e sociedade civil concordam que o número de editais e a disponibilização de bolsas de pesquisa merecem atenção, com um percentual de satisfação baixo entre todos os segmentos, especialmente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil. O item mais bem avaliado pelos(as) docentes e pelos(as) discentes em relação à pesquisa foi a contribuição do(a) docente no que se refere à produção científica para a melhoria da conceituação do curso junto ao MEC, que somou mais de 60% de “ótimo” e de “bom” nos

dois segmentos. Um destaque positivo para a pesquisa ocorreu no segmento Sociedade Civil em relação à periodicidade e à qualidade dos eventos científicos do IF Baiano. Com relação à pesquisa, todos os itens avaliados merecem destaque em função da avaliação negativa, principalmente, a participação dos(as) servidores(as) técnicos(as)-administrativos(as) em projetos de pesquisa, com um percentual grande de resposta “péssimo”.

Para a Política de extensão, o item Número de editais e disponibilidade de bolsas de extensão no IF Baiano merece atenção. Com índice de satisfação em torno de 40% para os(as) docentes, também se repete baixo entre os demais segmentos. As temáticas dos cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido, apresentou uma boa avaliação entre docentes e discentes, com somatório de “ótimo” e “bom” superior a 70%. Entre os segmentos Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, o resultado do somatório de “ótimo” e “bom” foi inferior a 30%, destacando o acúmulo de respostas “regular” e “péssimo”. Esse quadro se repetiu nos demais indicadores dentro desses dois segmentos. Ainda na dimensão da Extensão, os(as) discentes avaliaram o estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, com empresas e com organizações não governamentais como um ponto que precisa ser melhorado. Como destaque positivo, temos o incentivo ao envolvimento e à participação em eventos e em projetos científicos.

Com relação à Comunicação com a sociedade, os(as) docentes, os(as) discentes e os(as) técnicos(as)-administrativos(as) indicaram claramente que o funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano merece atenção. O item mais bem avaliado pelos(as) docentes e pelos(as) discentes foi a qualidade dos recursos (*Facebook, Instagram, Twitter e YouTube*) utilizados pelo IF Baiano para a Comunicação com a sociedade. Para o segmento Técnico-Administrativo, o ponto mais bem avaliado foi o conhecimento sobre o funcionamento dos setores em horários flexibilizado e ininterruptos. A sociedade civil avaliou de forma positiva a Comunicação com a sociedade, tendo o item Grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano como maior destaque.

Quanto à Dimensão 9, a Política de atendimento aos discentes obteve avaliação positiva pelos(as) docentes, com destaque para a atuação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial (NAPSI). Para o segmento Discente, a atuação do Núcleo de Apoio ao Processo de Ensino-Aprendizagem, Permanência e Êxito (NUAPE) precisa ser melhorada. Como destaque positivo, tivemos o Planejamento da oferta de cursos e vagas. O segmento Técnico-Administrativo apontou, como indicador que necessita de atenção, a

Disponibilidade de tecnologia digitais aos(às) discentes para o desenvolvimento das atividades e, como indicador positivo, a atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis (CAE). A Política de atendimento aos discentes foi bem avaliada pela sociedade civil, com destaque para a atuação dos núcleos de atendimento ao estudante no IF Baiano.

De forma geral, podemos concluir que os itens mais bem avaliados dentro do *Eixo 3: Políticas acadêmicas* foram o Relacionamento dos(as) coordenadores(as) dos cursos com os(as) discentes e com os(as) docentes; a Contribuição do(a) docente no que se refere à produção científica para a melhoria da conceituação do curso junto ao MEC; a Qualidade do ensino; as Temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido; a Atuação da CAE; o Incentivo ao envolvimento e à participação em eventos e em projetos científicos; bem como foram tidas como positivas a Comunicação com a sociedade; o Grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano; a Atuação dos núcleos de atendimento ao(à) estudante no IF Baiano; o Conhecimento sobre o funcionamento dos setores em horários flexibilizados e ininterruptos e o Estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, empresas e Organizações Não Governamentais.

Os pontos que merecem atenção são o Programa de nivelamento; a Disponibilização de bolsas de pesquisa; a Disponibilidade de tecnologia digitais aos(às) discentes para o desenvolvimento das atividades; a Participação dos(as) servidores(as) técnicos(as)-administrativos(as) em projetos de pesquisa; o Funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano e a Atuação do NUAPE.

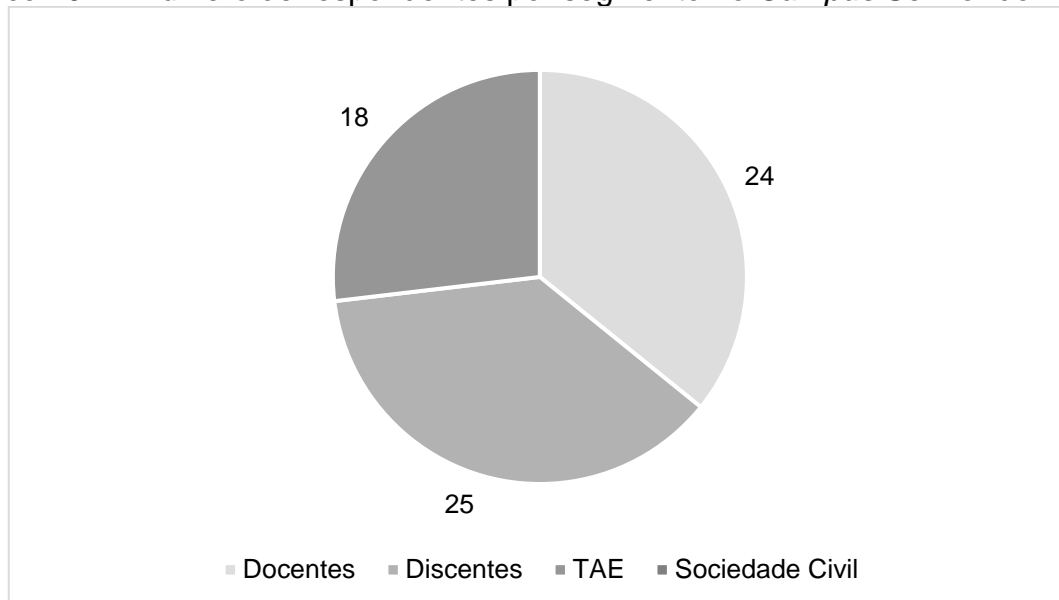
#### 3.1.1.6 *Campus* Senhor do Bonfim

O *Campus* Senhor do Bonfim possui um total de 68 docentes, 72 técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de 304 discentes de cursos superiores. Desses, participou da autoavaliação um total de 67 respondentes, dos quais 24 docentes, 18 técnicos(as)-administrativos(as) e 25 discentes dos cursos de Licenciatura em Ciências da Computação e de Licenciatura em Ciências Agrárias. O **Gráfico 101** apresenta a quantidade de respondentes por segmento.

Na avaliação do *Eixo 3: Políticas acadêmicas*, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; a Comunicação com a sociedade e a Políticas de atendimento aos discentes, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-

administrativos(as) e à sociedade civil. Não houve respostas da sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

Gráfico 101 – Número de respondentes por segmento no *Campus* Senhor do Bonfim



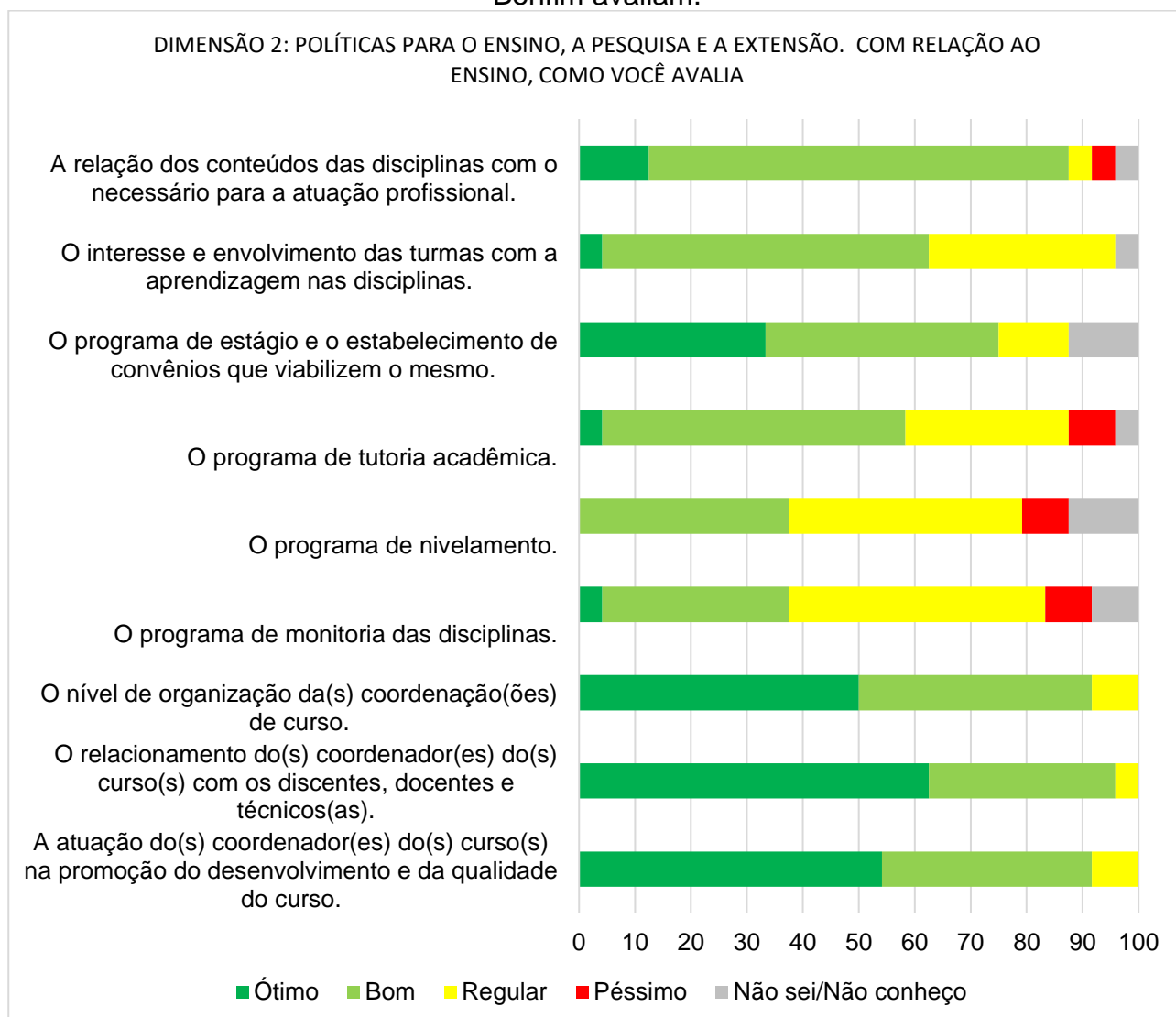
Fonte: CPA, 2023.



Os(As) docentes participantes desta avaliação atuam em um ou mais cursos, dos quais podemos citar Atividade Física Relacionada a Saúde, Bacharelado em Engenharia de Alimentos, Ciência e Tecnologia de Alimentos: Ênfase em Tecnologia de Produtos de Origens Animal e Vegetal, Ciências Naturais e Matemática, cursos técnicos de nível médio, Desenvolvimento Sustentável no Semiárido com Ênfase em Recursos Hídricos, Educação a Distância, Licenciatura em Ciências Agrárias, Licenciatura em Ciência da Computação e Metodologia do Ensino de Química e Física.

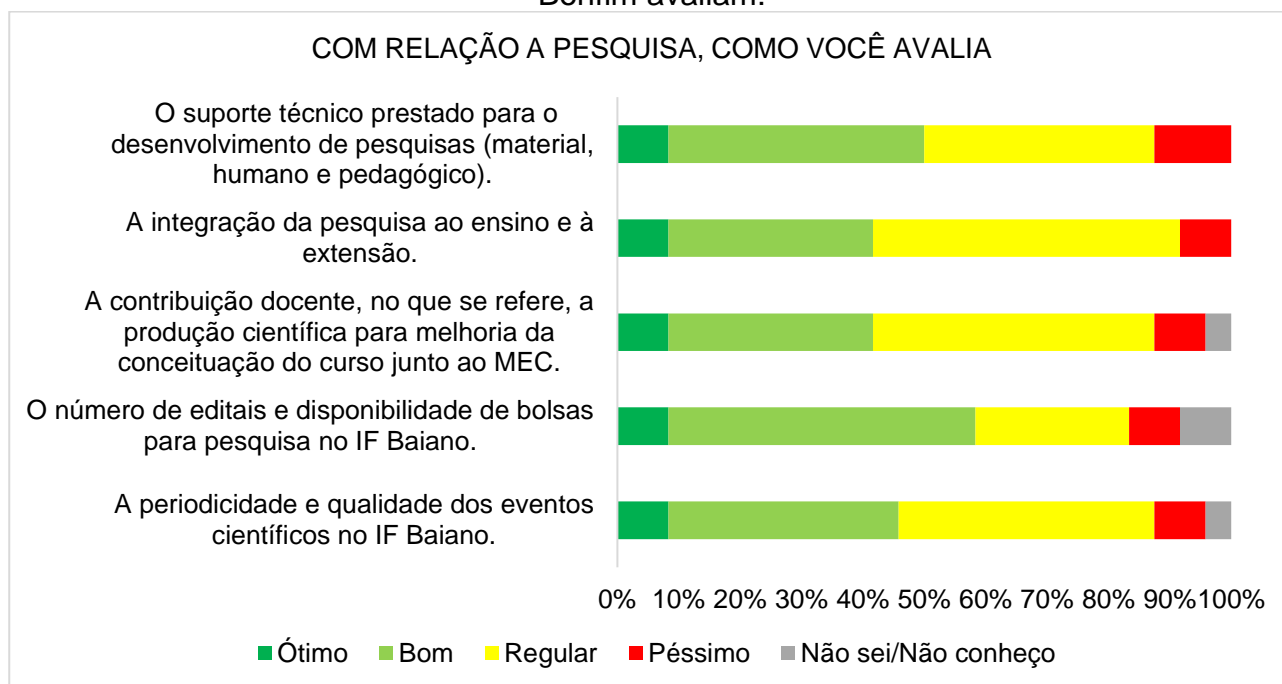
Quanto à avaliação da Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 102, 103 e 104** se referem às respostas dos(as) docentes do *Campus Senhor do Bonfim*.

Gráfico 102 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Senhor do Bonfim* avaliam:



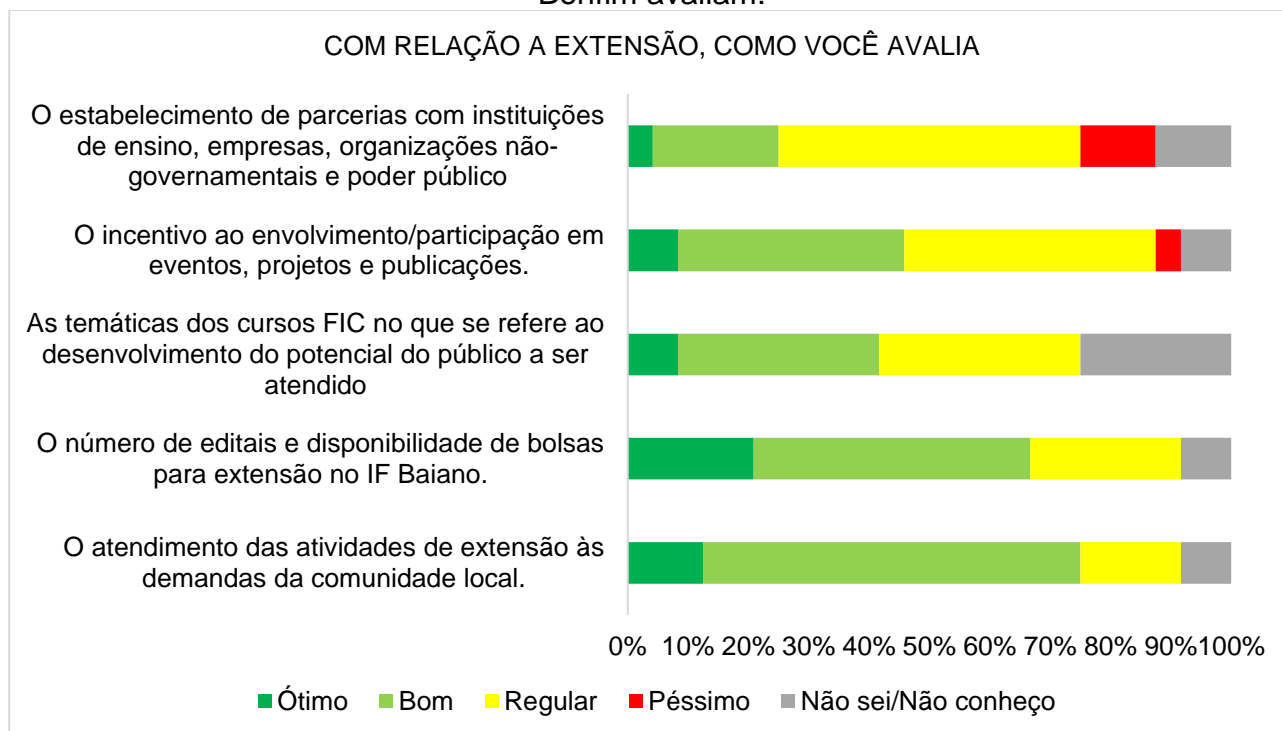
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 103 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do *Campus Senhor do Bonfim* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

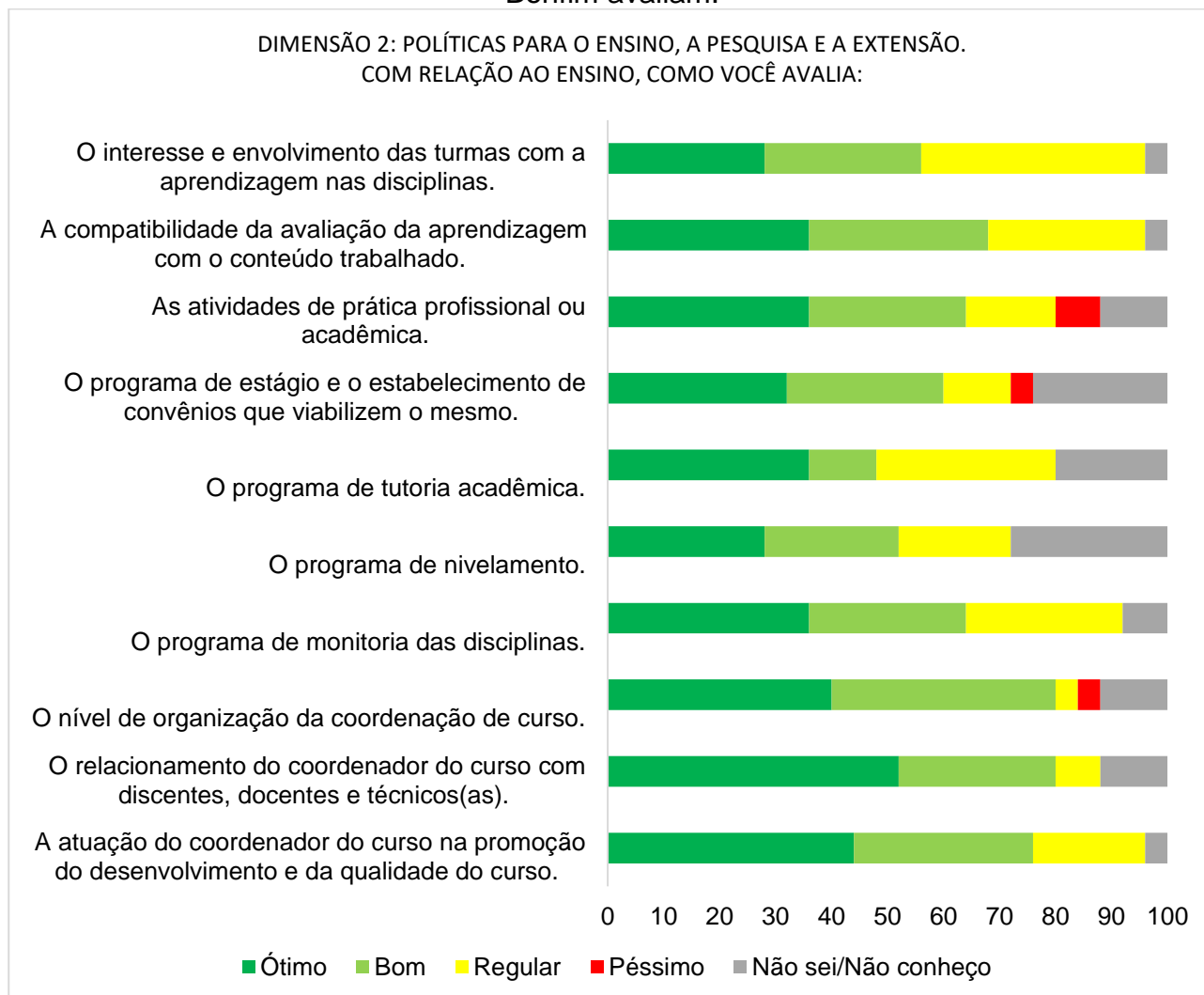
Gráfico 104 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do *Campus Senhor do Bonfim* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

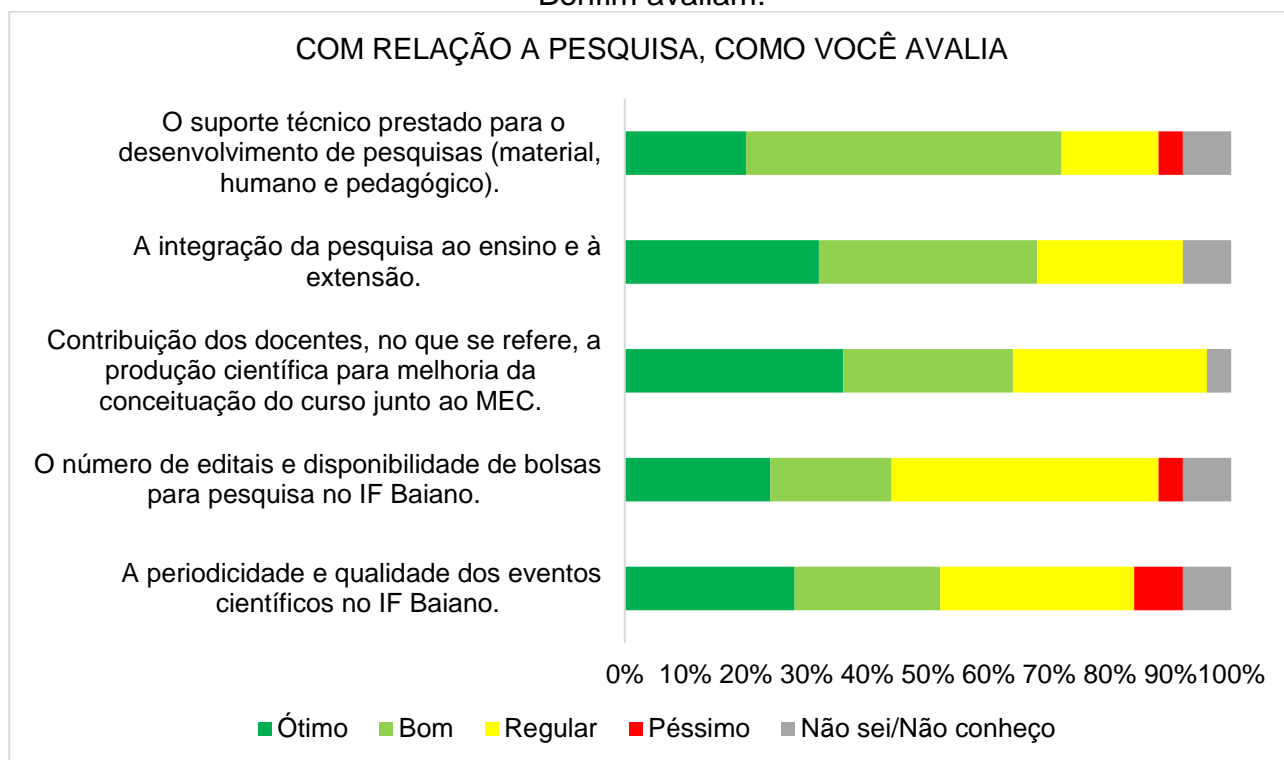
Os(As) discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 105, 106 e 107** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Gráfico 105 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam:



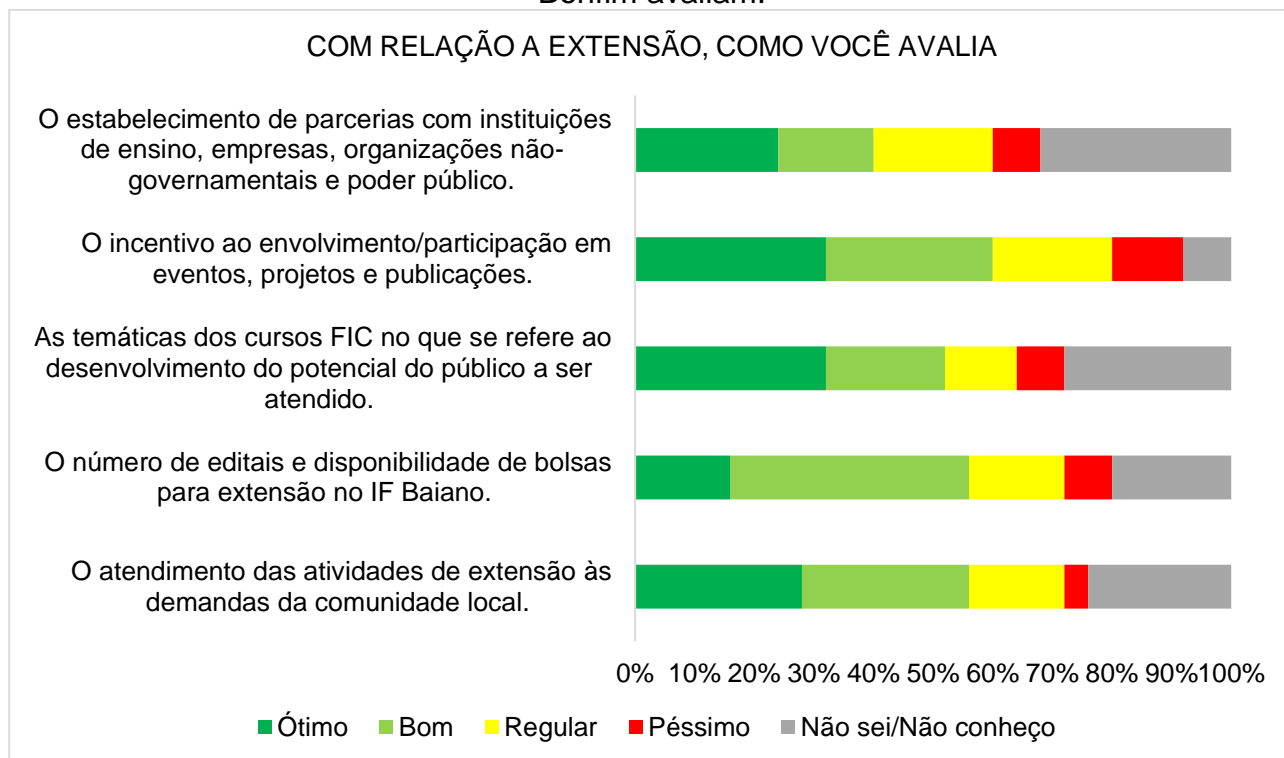
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 106 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do *Campus Senhor do Bonfim* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

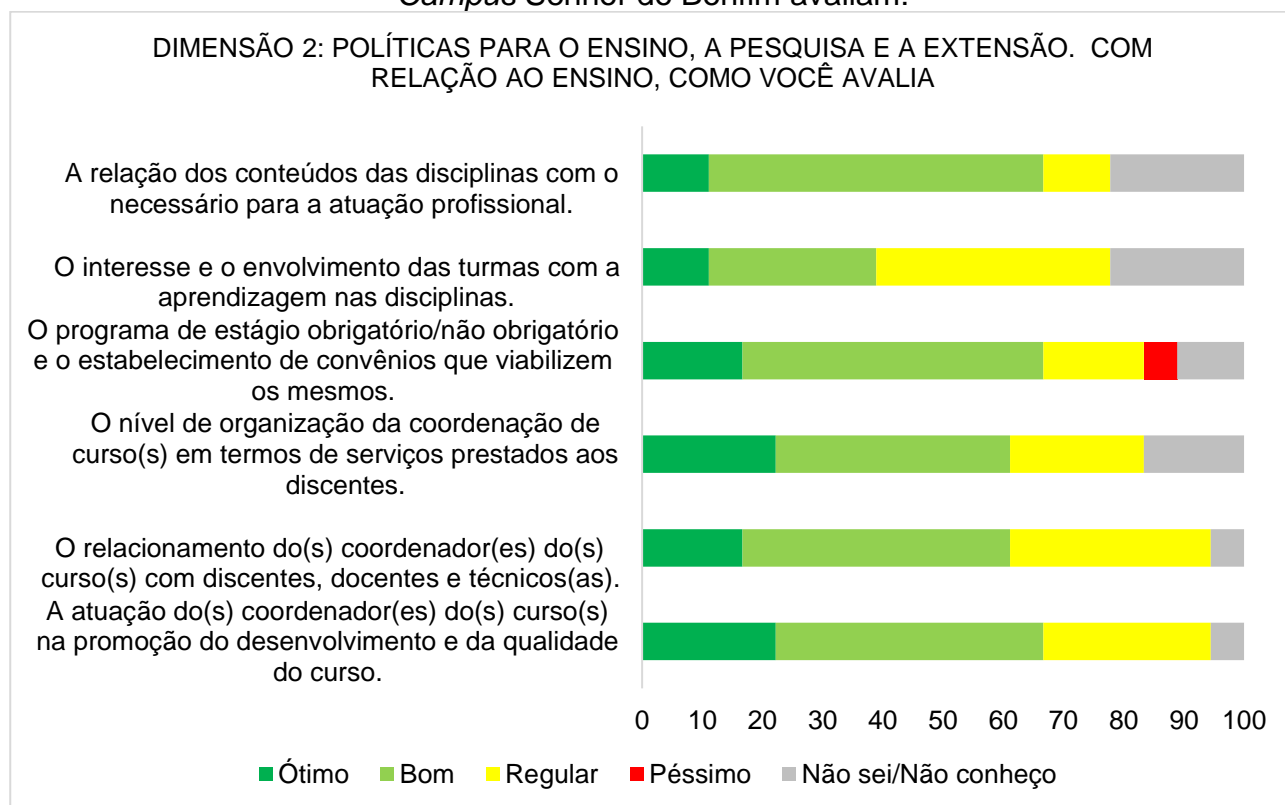
Gráfico 107 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do *Campus Senhor do Bonfim* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

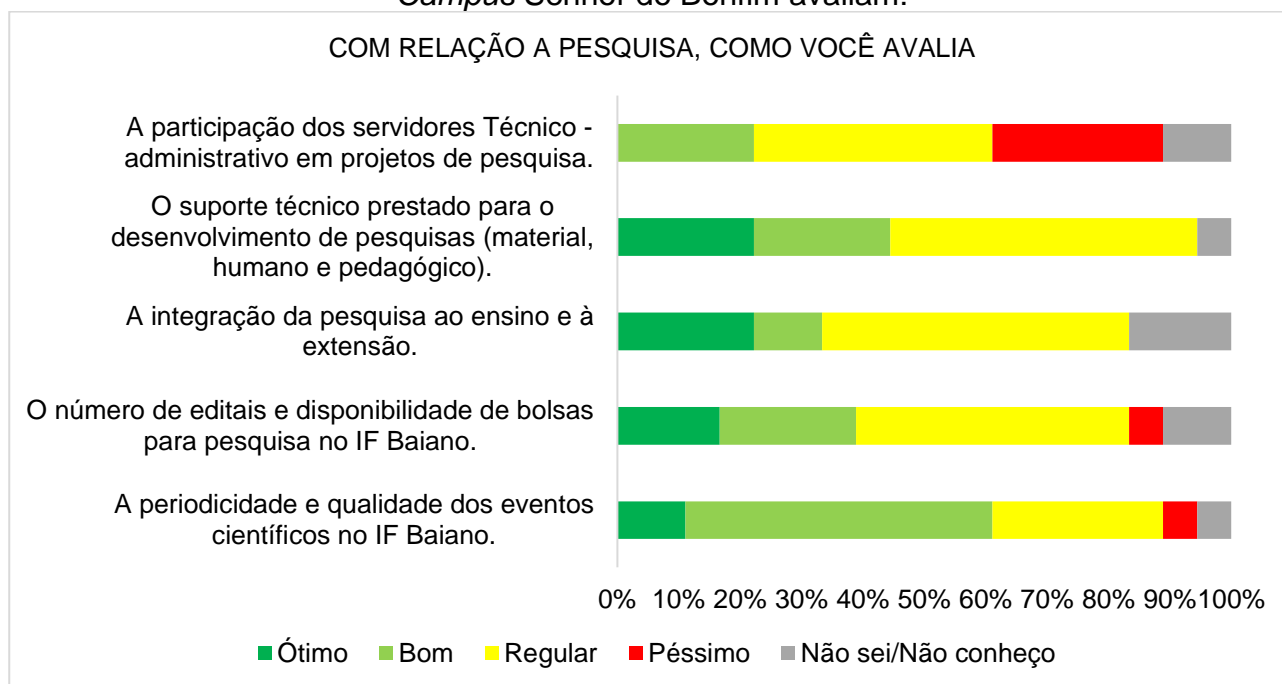
Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 108, 109 e 110** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Gráfico 108 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Senhor do Bonfim* avaliam:



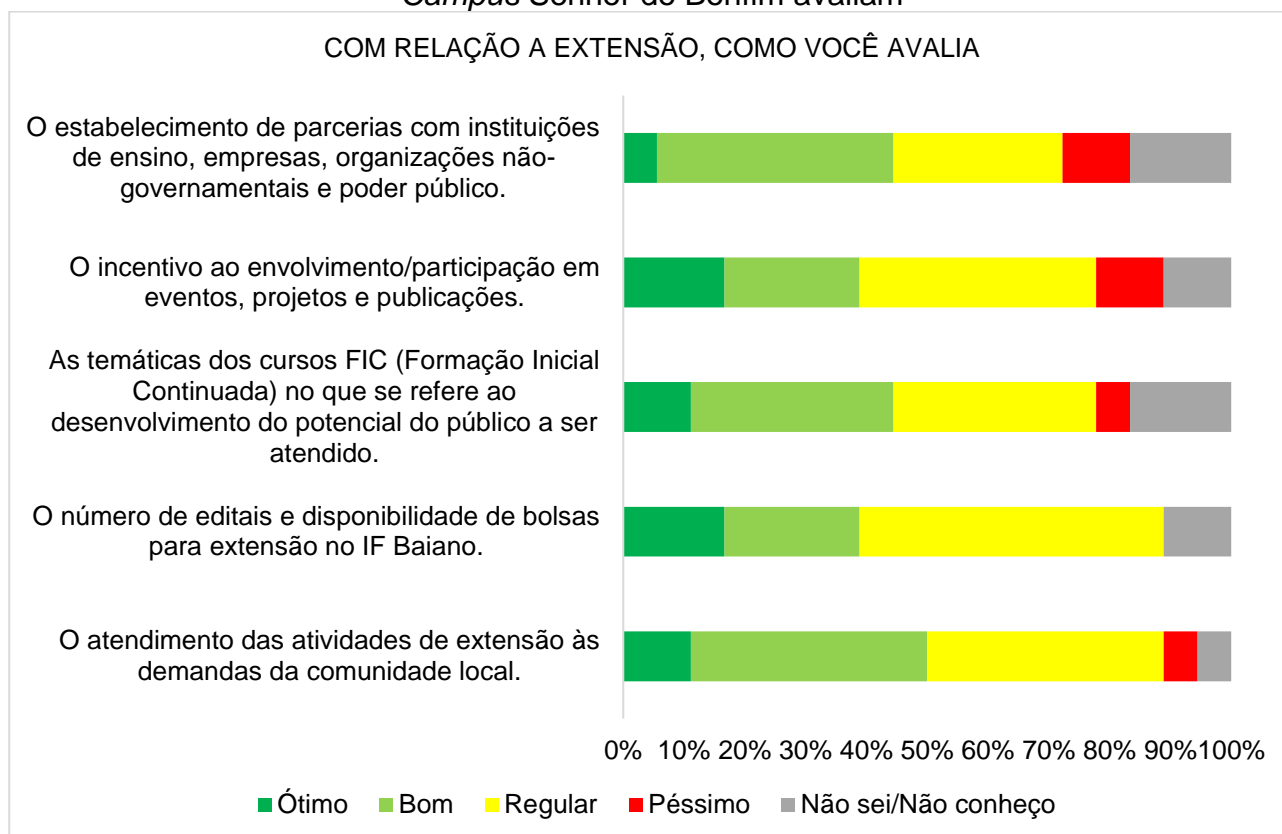
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 109 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Senhor do Bonfim* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 110 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam



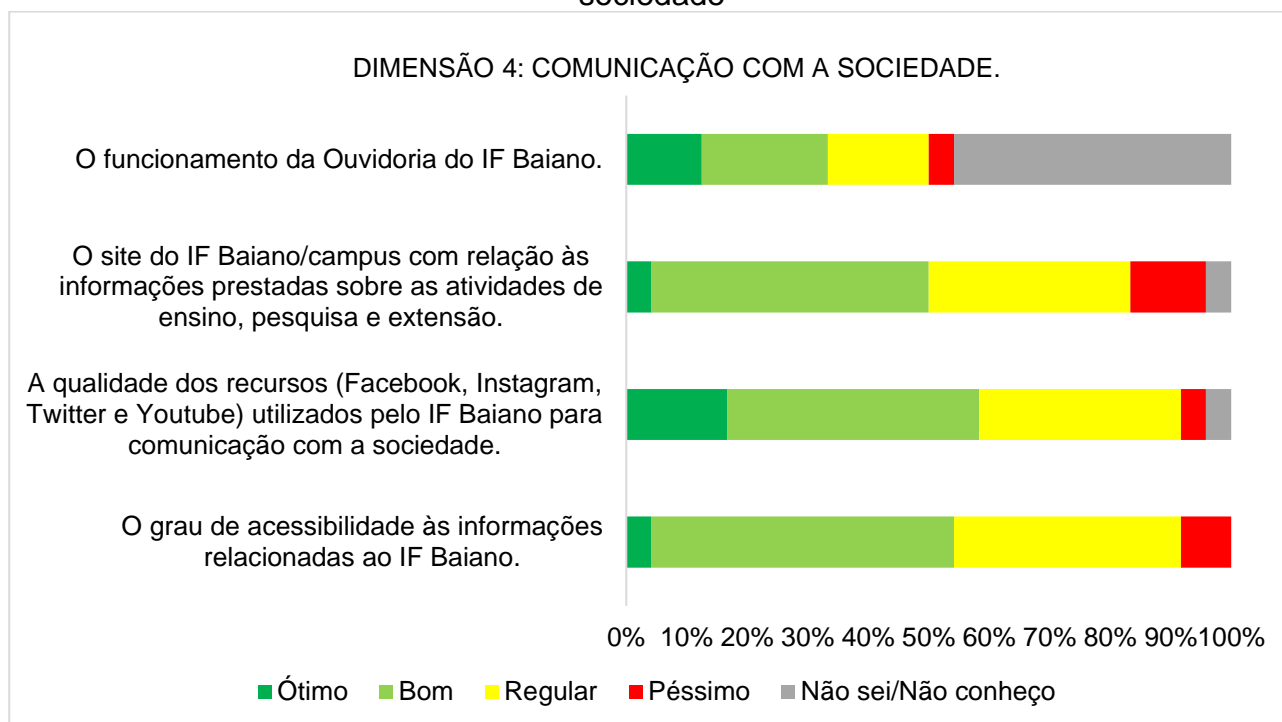
Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil, representada por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Senhor do Bonfim, também teve a oportunidade de participar da avaliação. No entanto, não houve inscrições para o preenchimento do formulário disponível no *site* e amplamente divulgado nas redes sociais. Dessa forma, não se apresentarão aqui dados relacionados à sociedade civil.

Na avaliação da Dimensão 4: Comunicação com a sociedade, cada segmento, Docente, Discente e Técnico-Administrativo, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. Os **gráficos 111, 112 e 113** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

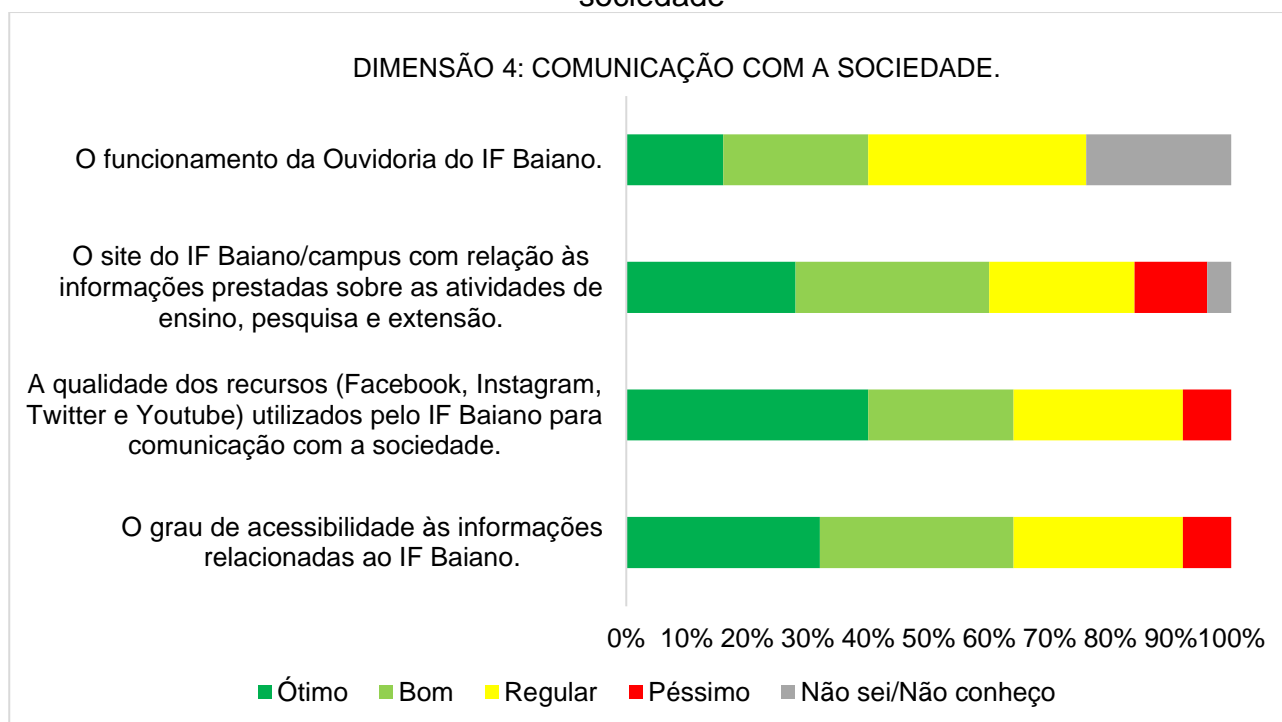


Gráfico 111 – Docentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam a Comunicação com a sociedade



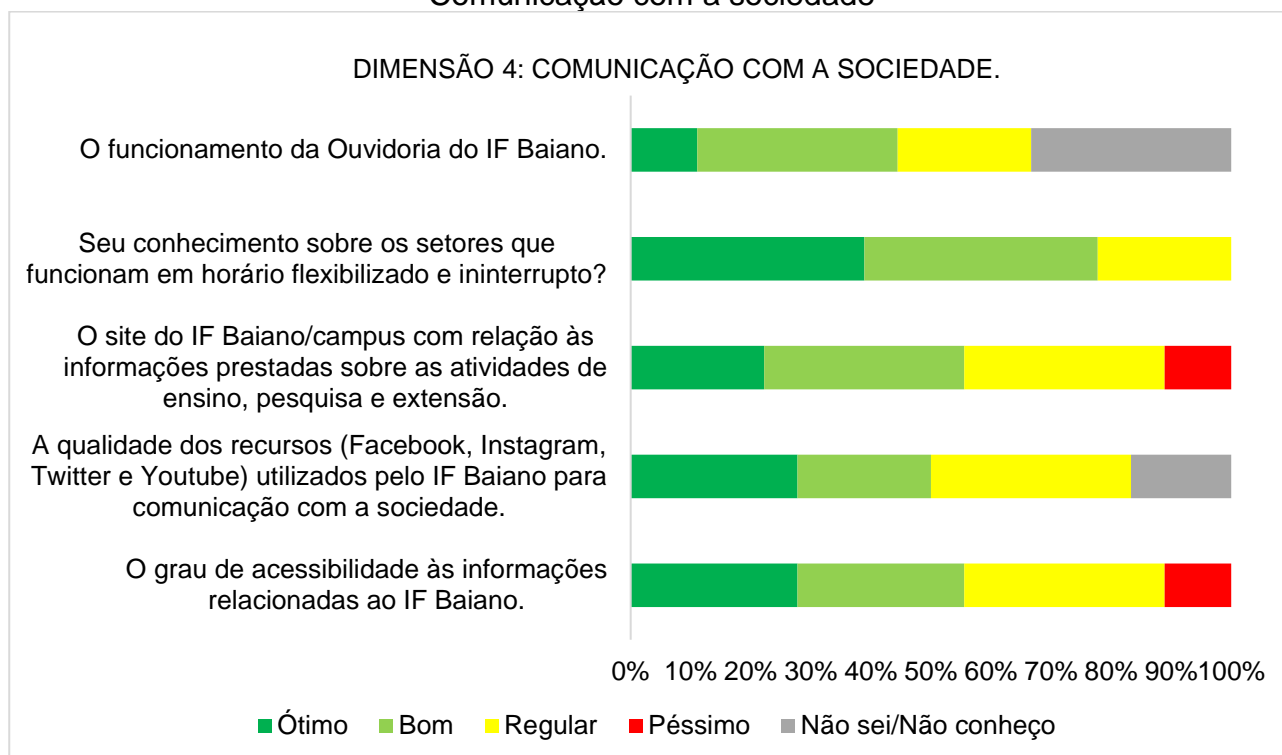
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 112 – Discentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam a Comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

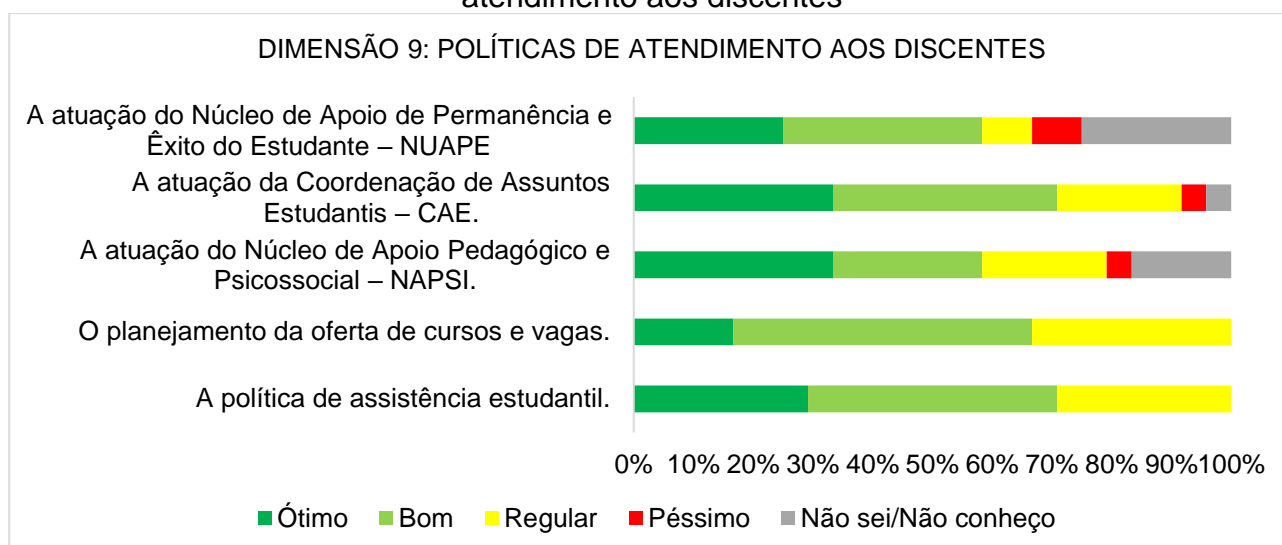
Gráfico 113 – Técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam a Comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

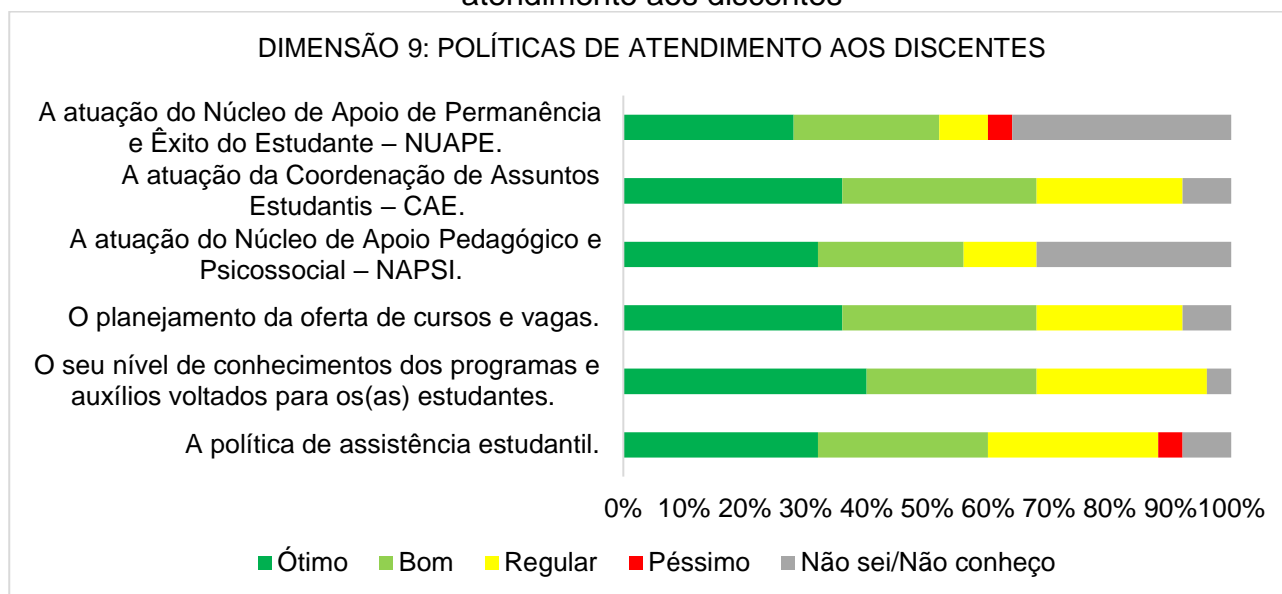
Na avaliação da Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes, cada segmento, Docente, Discente e Técnico-Administrativo, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. Os **gráficos 114, 115 e 116** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Gráfico 114 – Como os(as) docentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam a Política de atendimento aos discentes



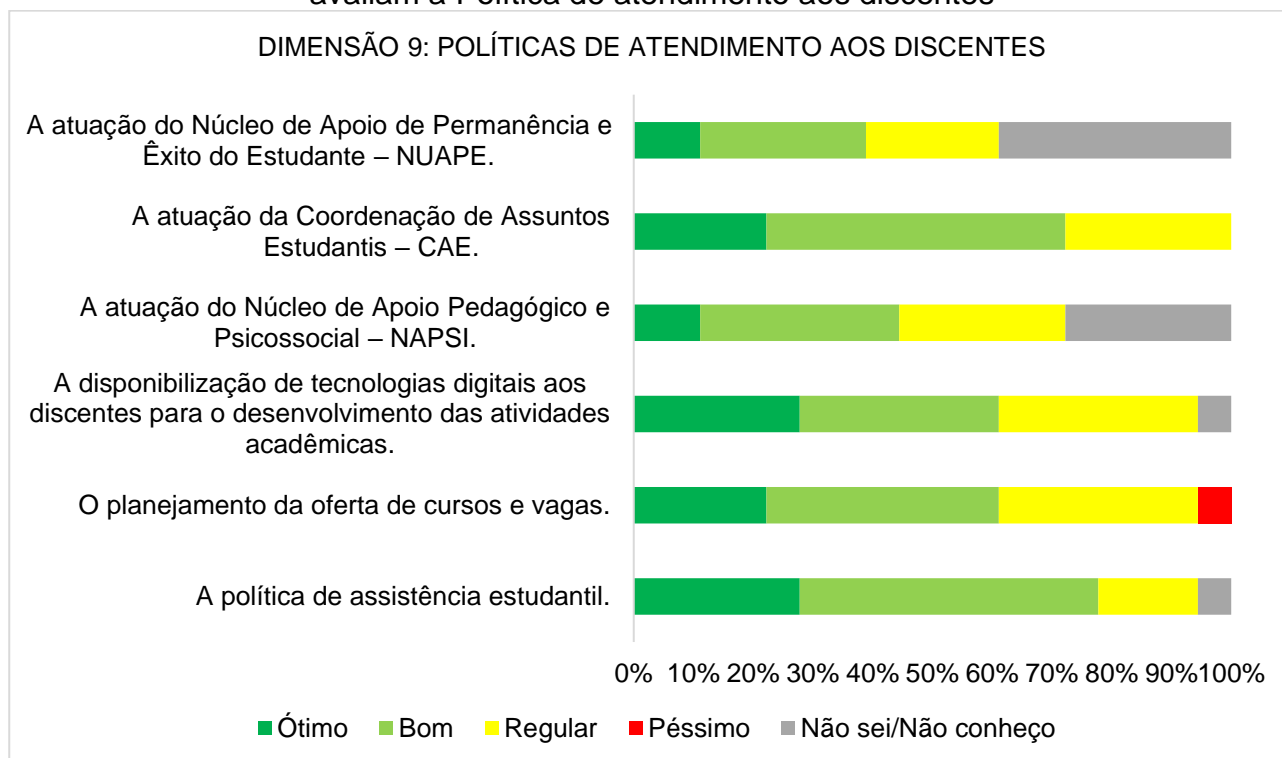
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 115 – Como os(as) discentes do *Campus Senhor do Bonfim* avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 116 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Senhor do Bonfim* avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 3: Políticas acadêmicas* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, para críticas e para sugestões. Os dados foram organizados, e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas no **Quadro 7**.

Quadro 7 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no *Campus Senhor do Bonfim*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>Foram pontuadas como positivas: a Atuação dos(as) coordenadores(as) dos cursos na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso; o Relacionamento dos coordenadores(as) dos cursos com os(as) discentes, com os(as) docentes e com os(as) técnicos(as); o Nível de organização das coordenações dos cursos; o Programa de estágio e o estabelecimento de convênios que o viabilizam; a Relação dos conteúdos das disciplinas com o necessário para a atuação profissional; o Atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local; a Política de assistência estudantil e a Atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis.</p> <p>Foram pontuadas como regulares: o Programa de monitoria das disciplinas; o Programa de nivelamento; a Periodicidade e qualidade dos eventos científicos no IF Baiano; a Contribuição docente, no que se refere à produção científica para a melhoria da conceituação do curso junto ao MEC; a Integração da pesquisa ao ensino e à</p>	<p>Sugere-se a manutenção das ações pontuadas como positivas.</p> <p>Recomenda-se atenção para os pontos indicados e sugere-se que se verifique a possibilidade de melhoria das ações.</p> <p>Sugere-se melhorar a divulgação e a socialização da ação pontuada.</p>

	<p>extensão; o Incentivo ao envolvimento/participação em eventos, projetos e publicações; o Estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, empresas, Organizações Não Governamentais e poder público.</p> <p>Pontuou-se como “não sei/não conheço”: o Funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.</p>	
Discente	<p>Foram pontuadas como positivas: a Atuação do(a) coordenador(a) do curso na promoção do desenvolvimento e da sua qualidade; o Relacionamento do(a) coordenador(a) do curso com os(as) discentes, com os(as) docentes e com os(as) técnicos(as); o Nível de organização da coordenação de curso; o Suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico).</p> <p>Foram pontuados como regulares: o Interesse e envolvimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas e o Número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano.</p>	<p>Sugere-se a manutenção das ações pontuadas como positivas.</p> <p>Recomenda-se atenção para os pontos indicados e sugere-se que se verifique a possibilidade de melhoria das ações.</p>
Técnico-Administrativo	<p>Foram pontuados como positivos: o Conhecimento sobre os setores que funcionam em horário flexibilizado e ininterrupto; a Política de assistência estudantil e a Atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis.</p> <p>Foram pontuados como regulares: o Número de editais e a disponibilidade de</p>	<p>Sugere-se a manutenção das ações pontuadas como positivas.</p> <p>Recomenda-se atenção para os pontos indicados e sugere-se que se verifique a</p>

	bolsas para pesquisa no IF Baiano; a Integração da pesquisa ao ensino e à extensão; o Suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico) e o Número de editais e a disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano.	possibilidade de melhoria das ações.
Sociedade civil	Não houve comentários.	

Fonte: CPA, 2023.

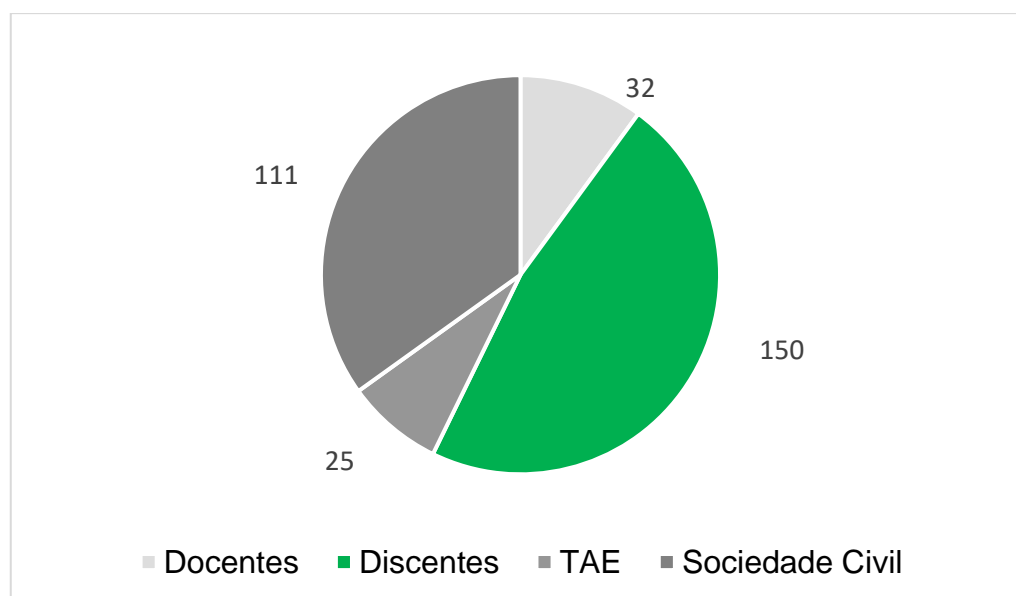
### 3.1.1.6.1 CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS SENHOR DO BONFIM PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Ressalta-se que não houve resposta da sociedade civil. Registra-se, nas respostas dos três segmentos (Docente, Discente e Técnico-Administrativo), uma quantidade de respostas “ótimo” e “bom” que foram preponderantes. Na sequência, há relevantes respostas “regular”. Dessa forma, em geral, pontua-se que as ações foram avaliadas positivamente pela comunidade. Algumas ações, principalmente entre os(as) discentes, foram pontuadas como “não sei/não conheço”, sobretudo, nas ações de divulgação e/ou de socialização, do que se depreende que é necessário melhorá-las. Especificamente para o segmento Técnico-Administrativo, com relação à pesquisa e a participação dele em projetos, o percentual de “péssimo” foi de 27,8%. Esse valor é menor que a metade do “bom” e do “regular” (com 61,1%), mas não há resposta “ótimo”, um indicativo de que se deve rever essa ação em busca de uma melhora.

### 3.1.1.7 *Campus Serrinha*

O *Campus Serrinha* possui um total de 40 docentes, 39 técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de 458 discentes de cursos superiores, distribuídos da seguinte forma: 151 no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, 119 no curso de Tecnólogo de Gestão de Cooperativas, 146 nas 4 pós-graduações (Educação do Campo, Inovação Social com Ênfase em Economia Solidária e Agroecologia, Docência na Educação Profissional e Tecnológica e Alfabetização e Letramento) e 42 no Mestrado Profissional em Ciências Ambientais. Desses, participou da autoavaliação um total de 318 respondentes, dos quais 32 docentes, 25 técnicos(as)-administrativos(as) e 150 discentes

dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Tecnólogo em Gestão de Cooperativas, das 4 pós-graduações e do Mestrado Profissional em Ciências Ambientais e 111 representantes da sociedade civil. O **Gráfico 117** apresenta o número de respondentes por segmento.

Gráfico 117 – Número de respondentes por segmento no *Campus Serrinha*

Fonte: CPA, 2023.



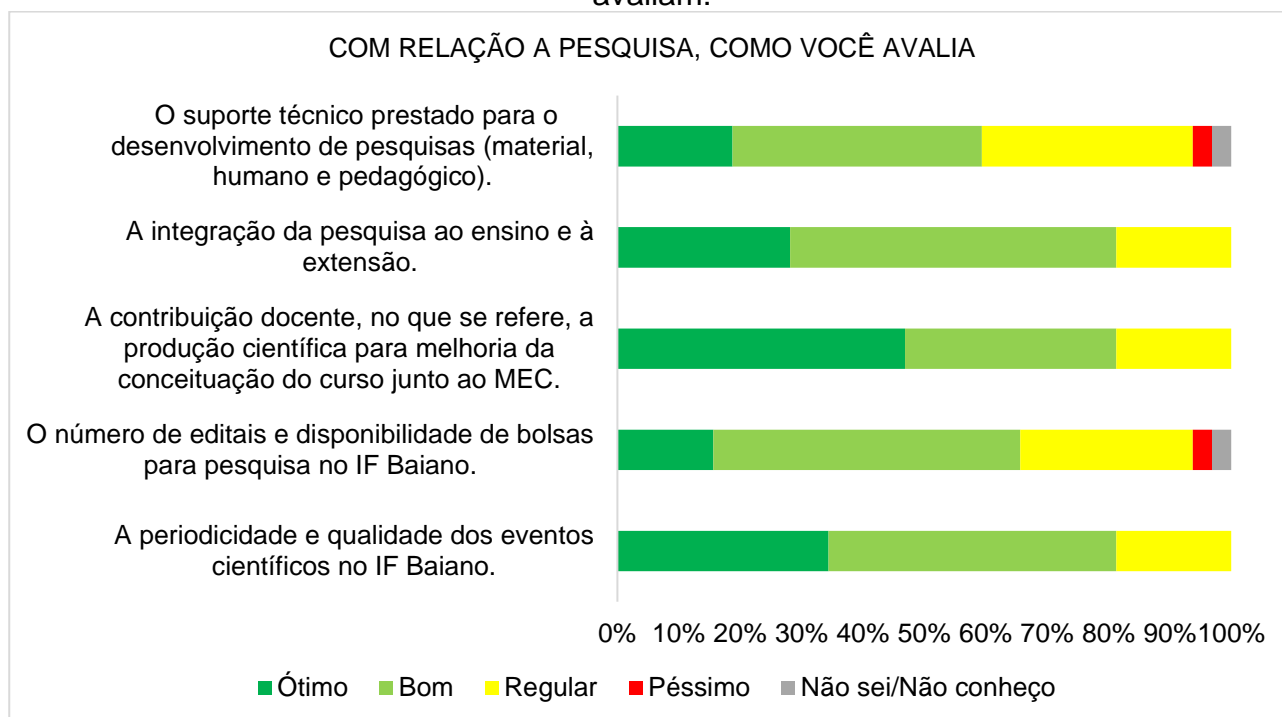
Na avaliação da Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 118, 119 e 120** se referem às respostas dos(as) docentes do *Campus Serrinha*.

Gráfico 118 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Serrinha* avaliam:



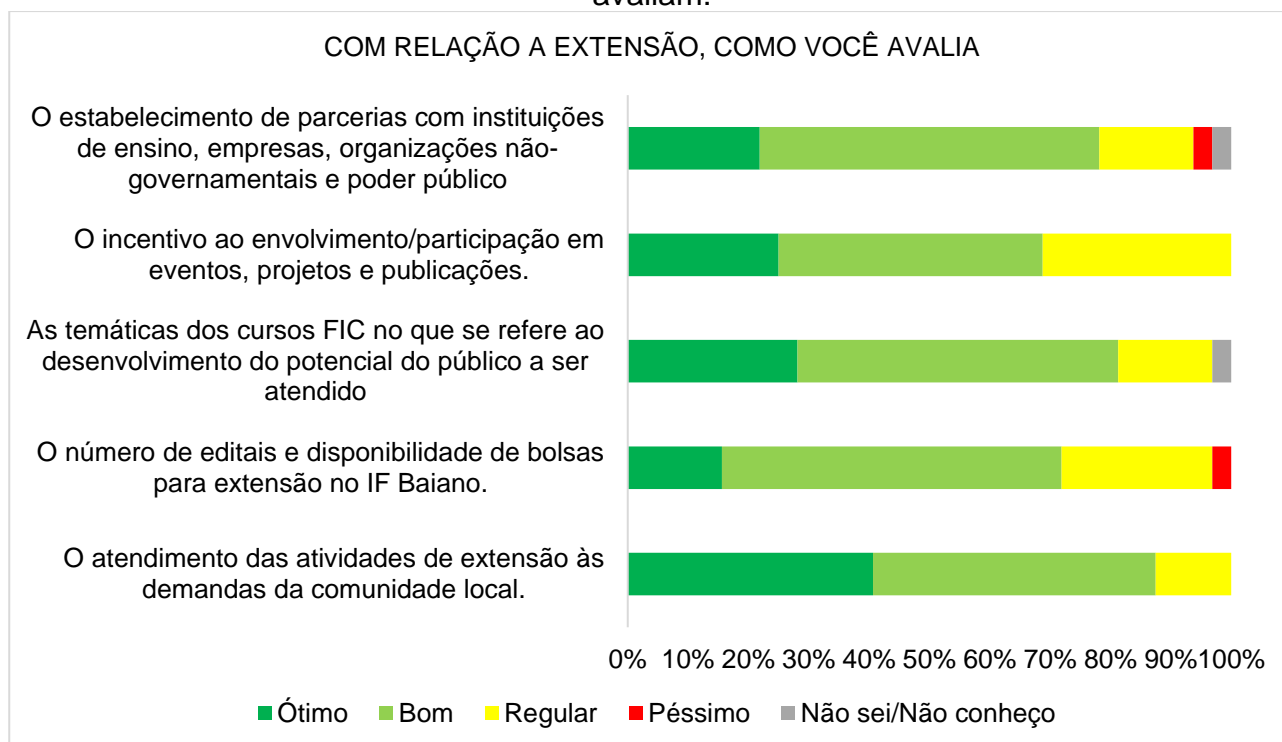
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 119 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do *Campus Serrinha* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

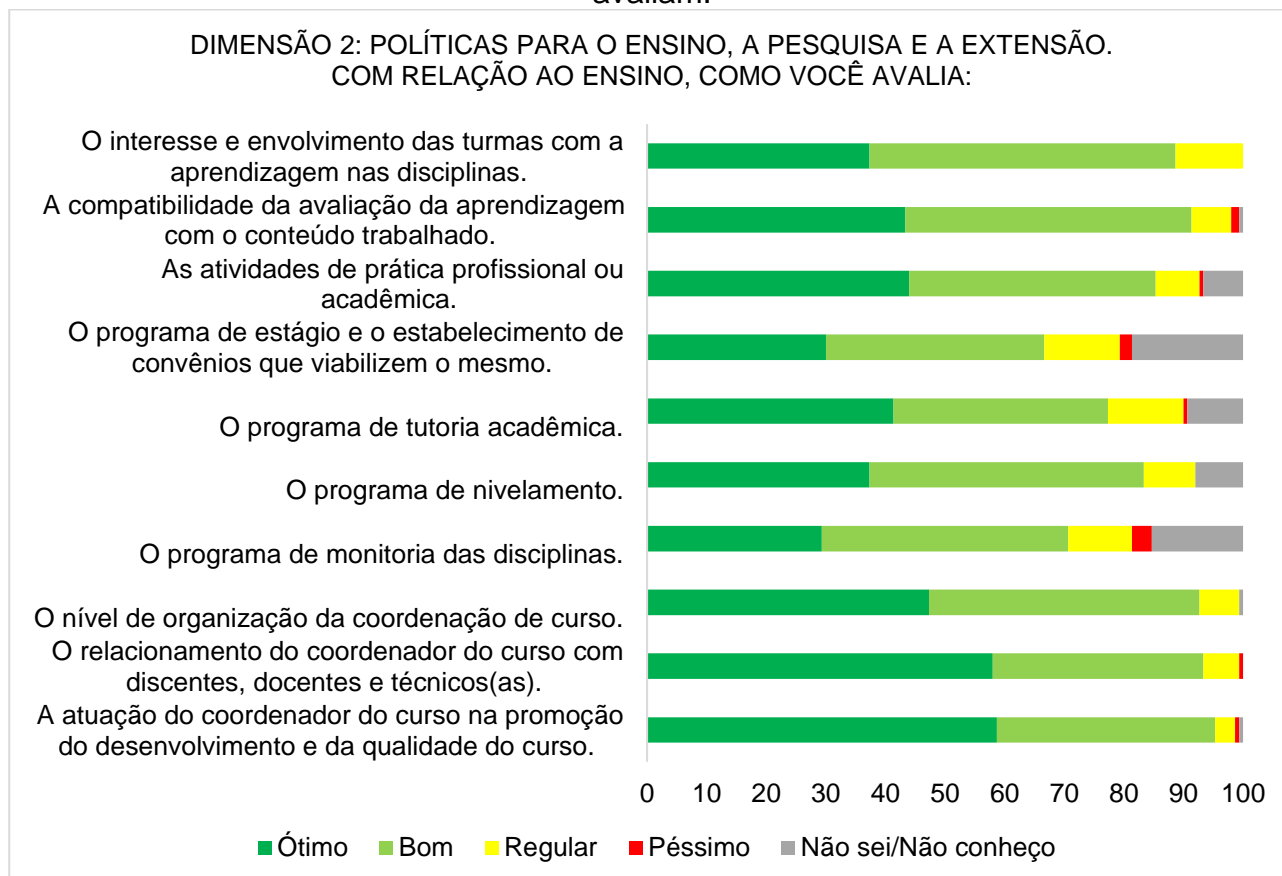
Gráfico 120 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do *Campus Serrinha* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

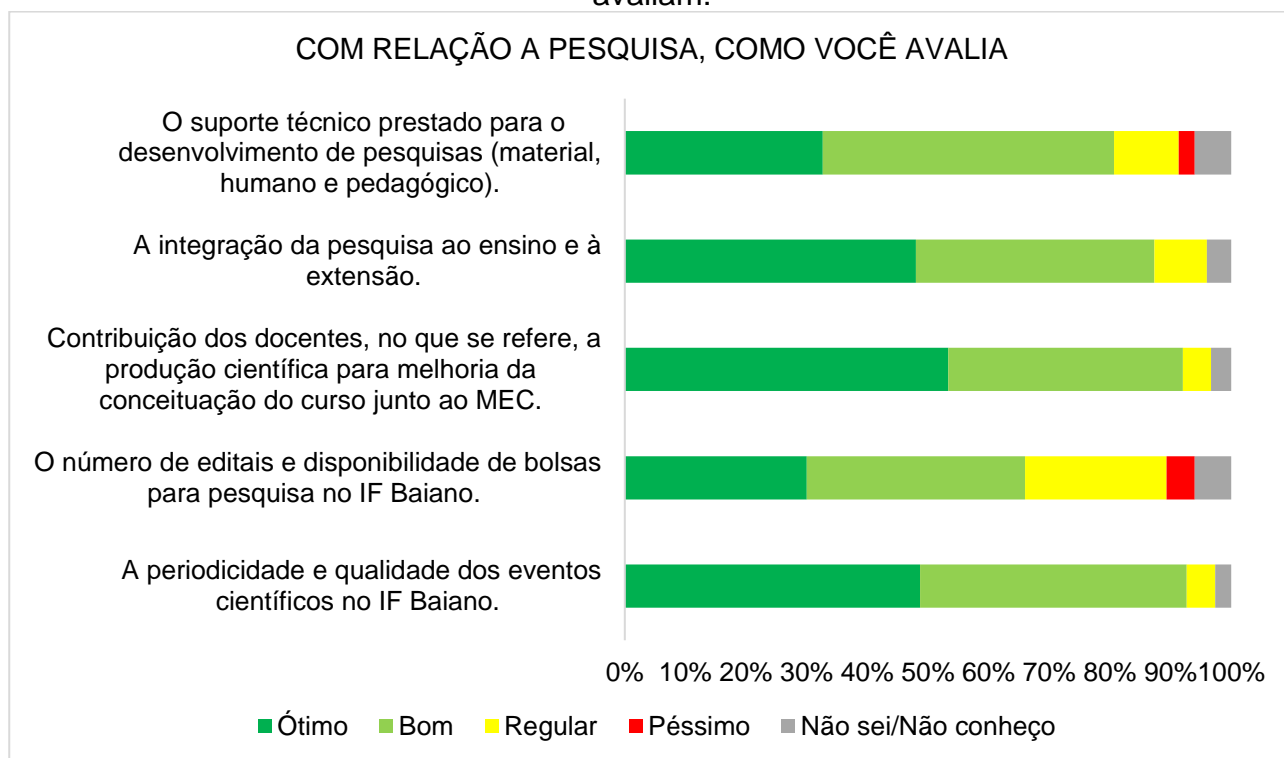
Os(As) discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 121, 122 e 123** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Gráfico 121 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do *Campus Serrinha* avaliam:



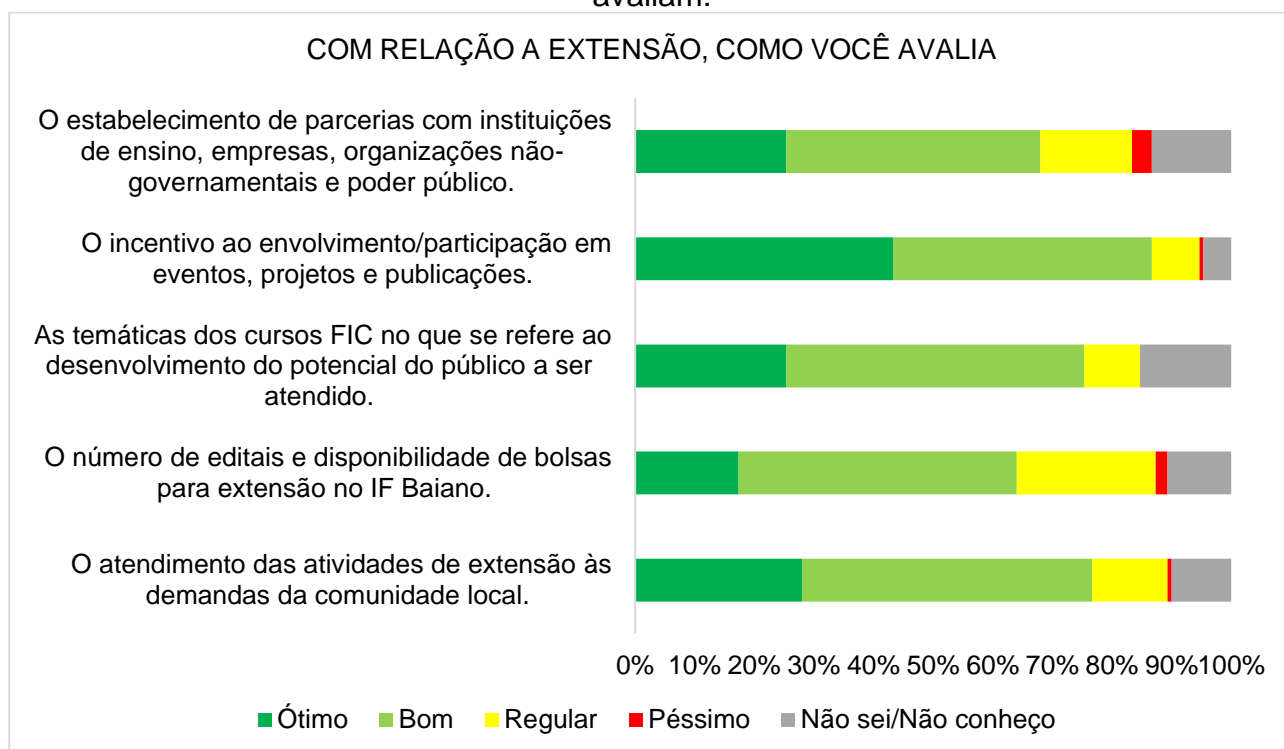
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 122 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do *Campus Serrinha* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

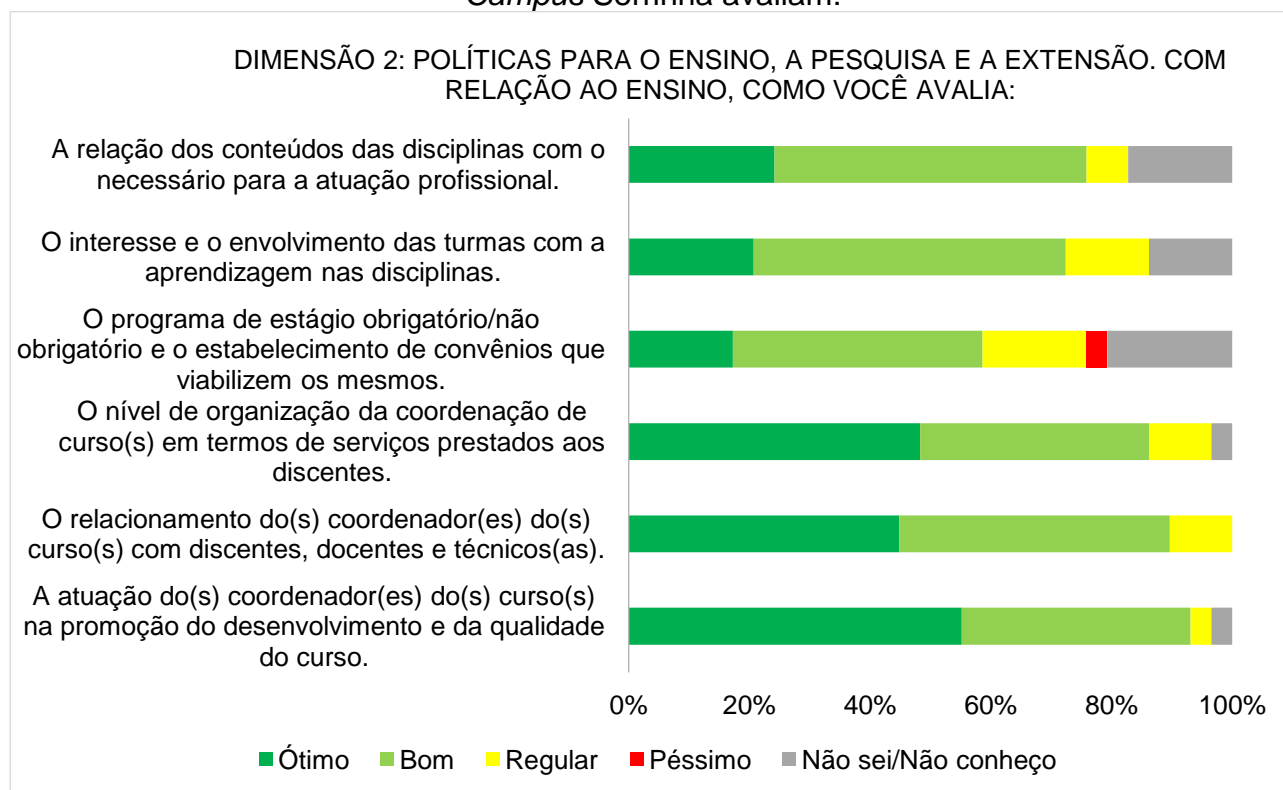
Gráfico 123 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do *Campus Serrinha* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

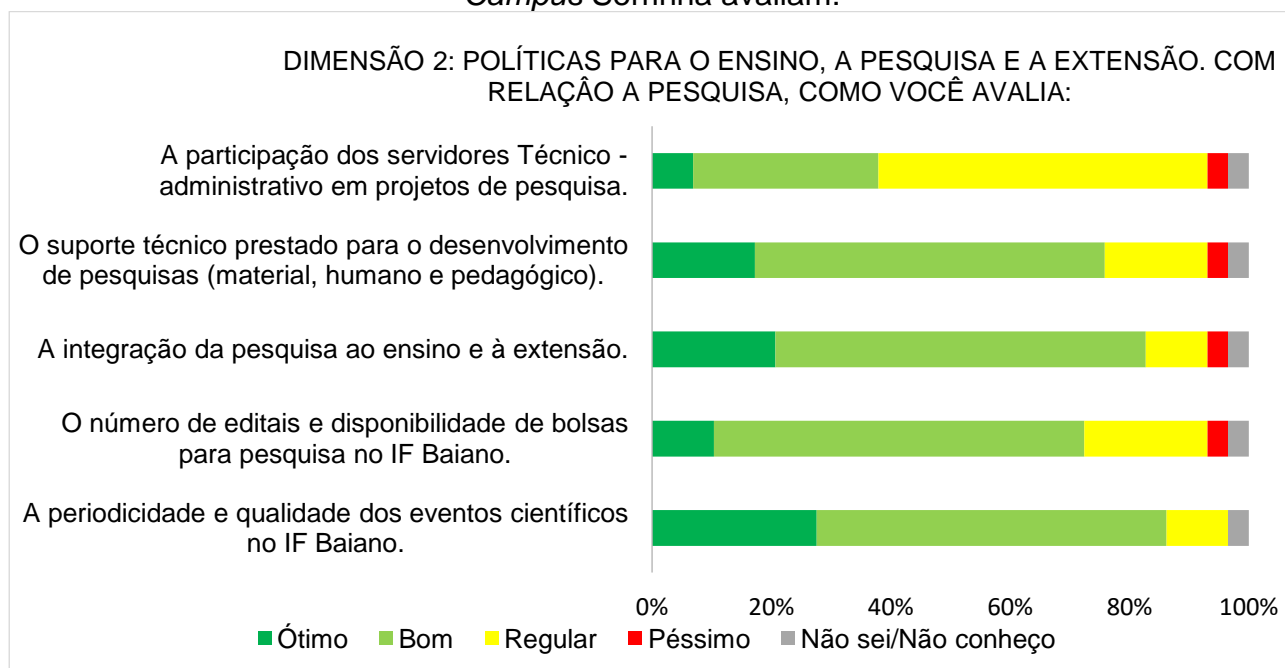
Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 124, 125 e 126** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Gráfico 124 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Serrinha* avaliam:



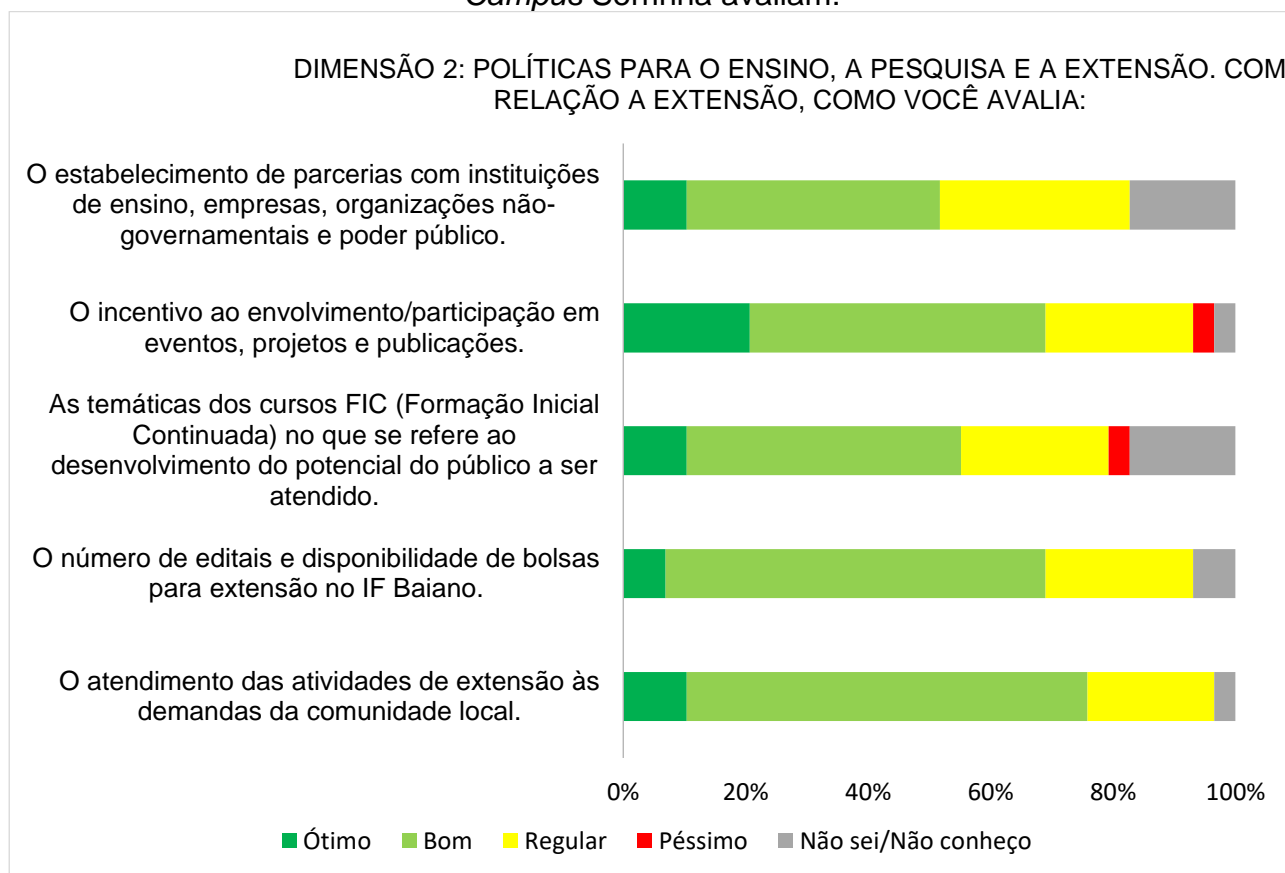
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 125 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Serrinha* avaliam:



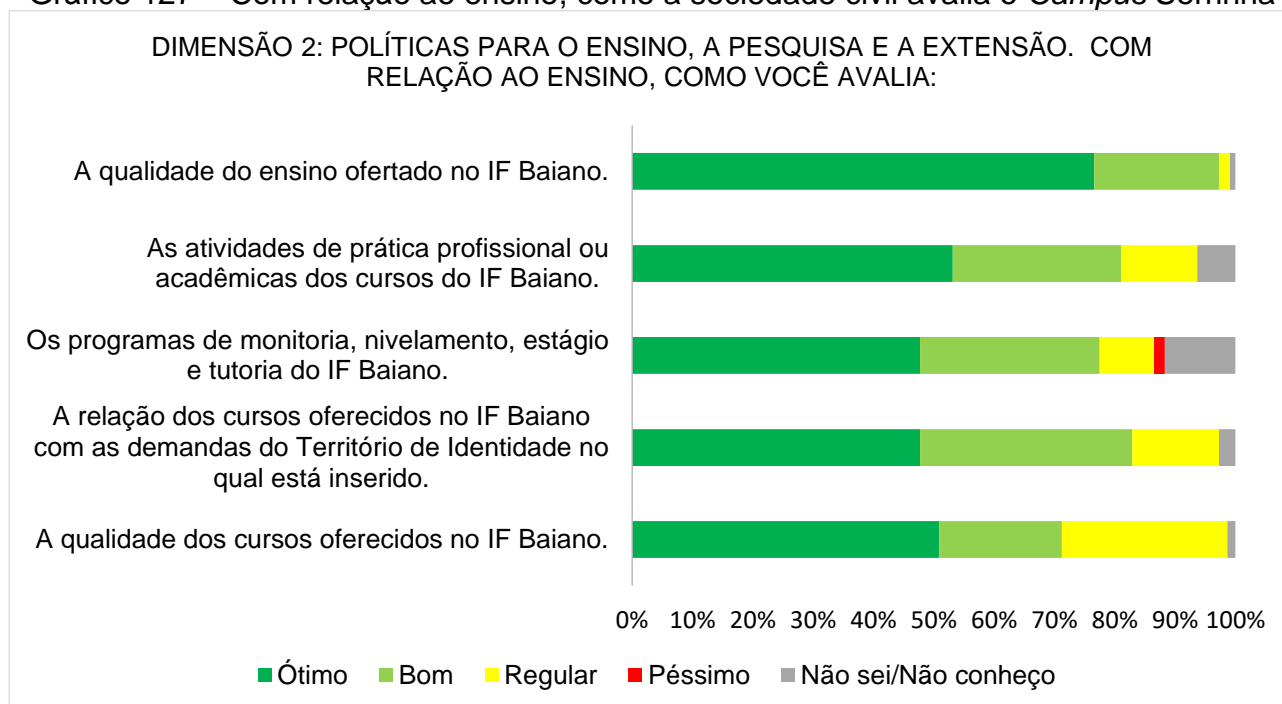
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 126 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Serrinha* avaliam:

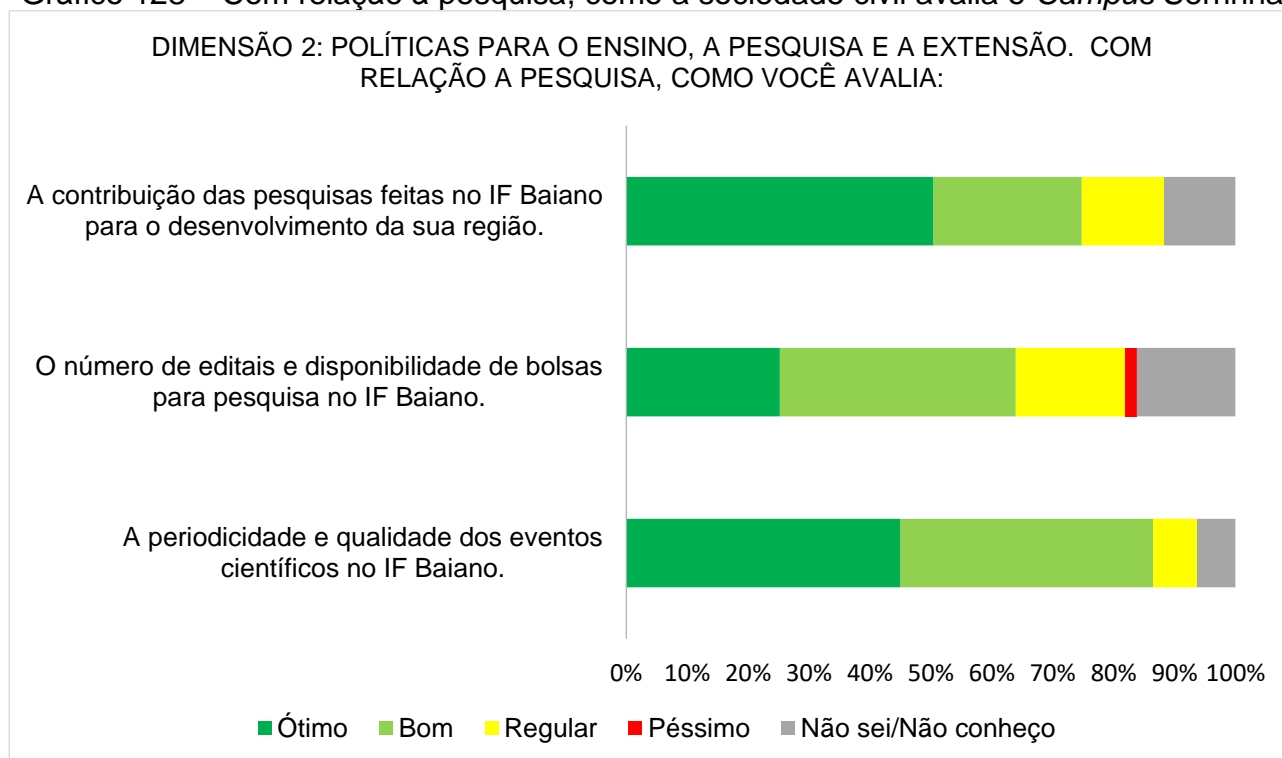


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil, representada por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Serrinha, também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 127, 128 e 129** apresentam as frequências das respostas para cada item.

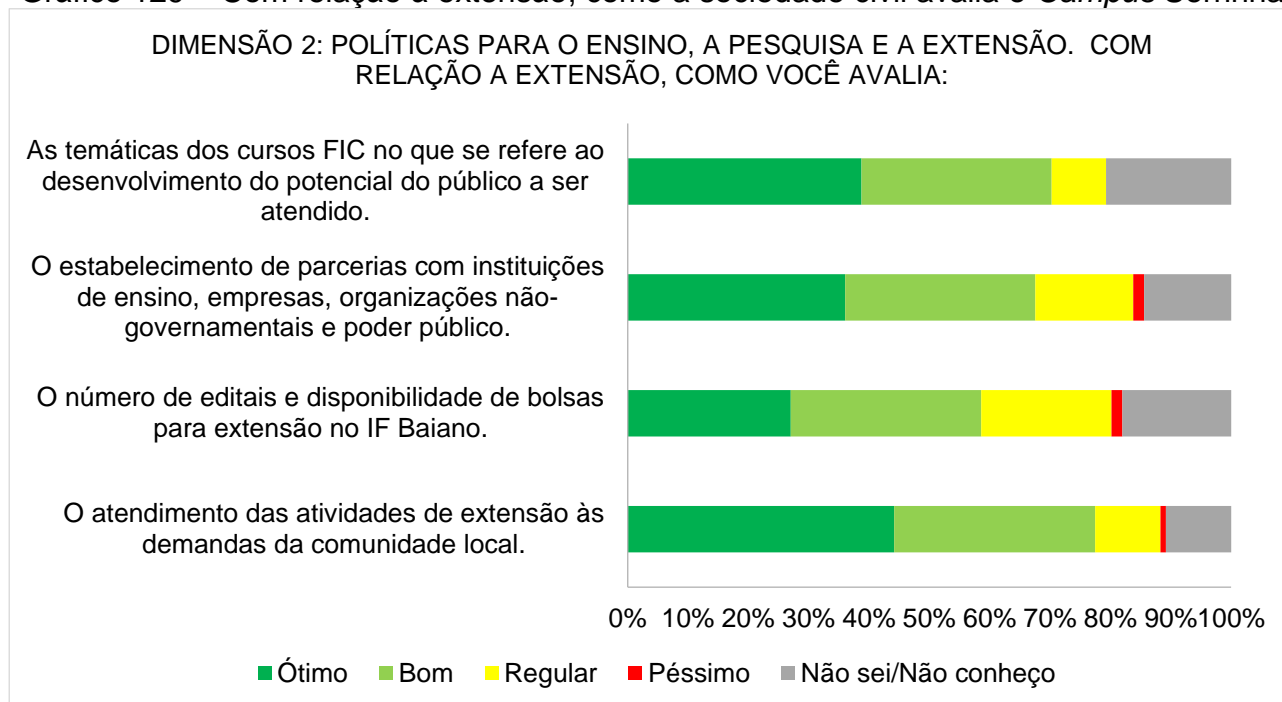
Gráfico 127 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o *Campus Serrinha*

Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 128 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o *Campus Serrinha*

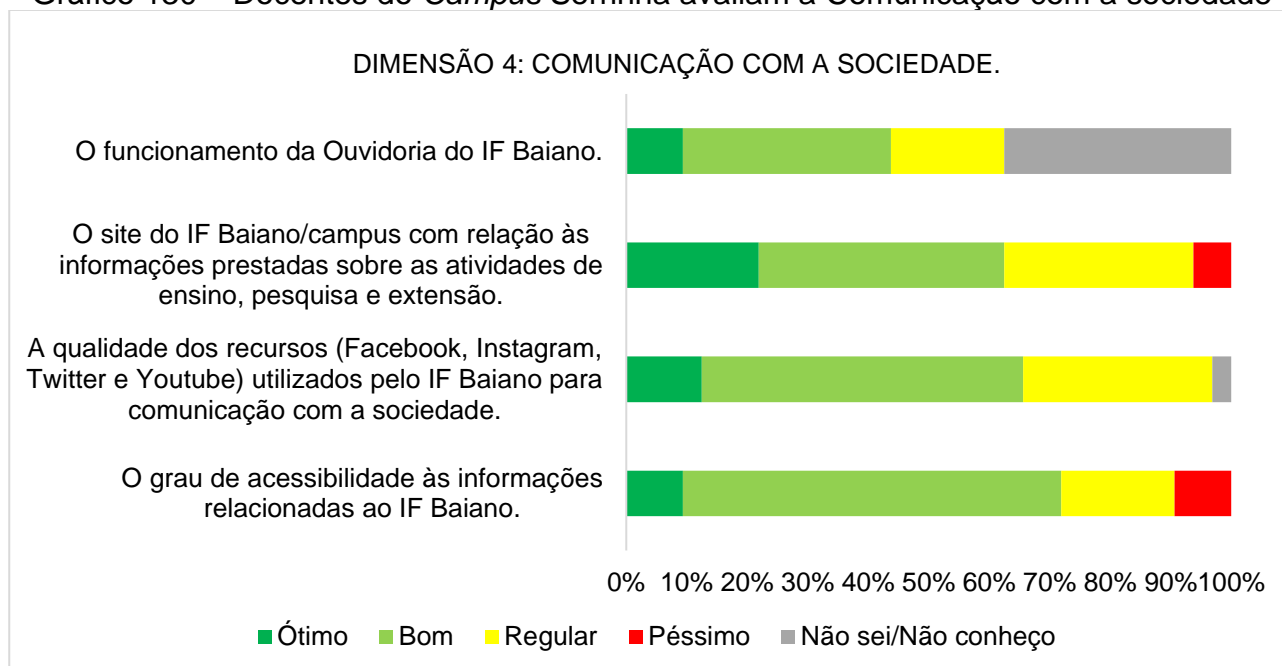
Fonte: CPA, 2023.



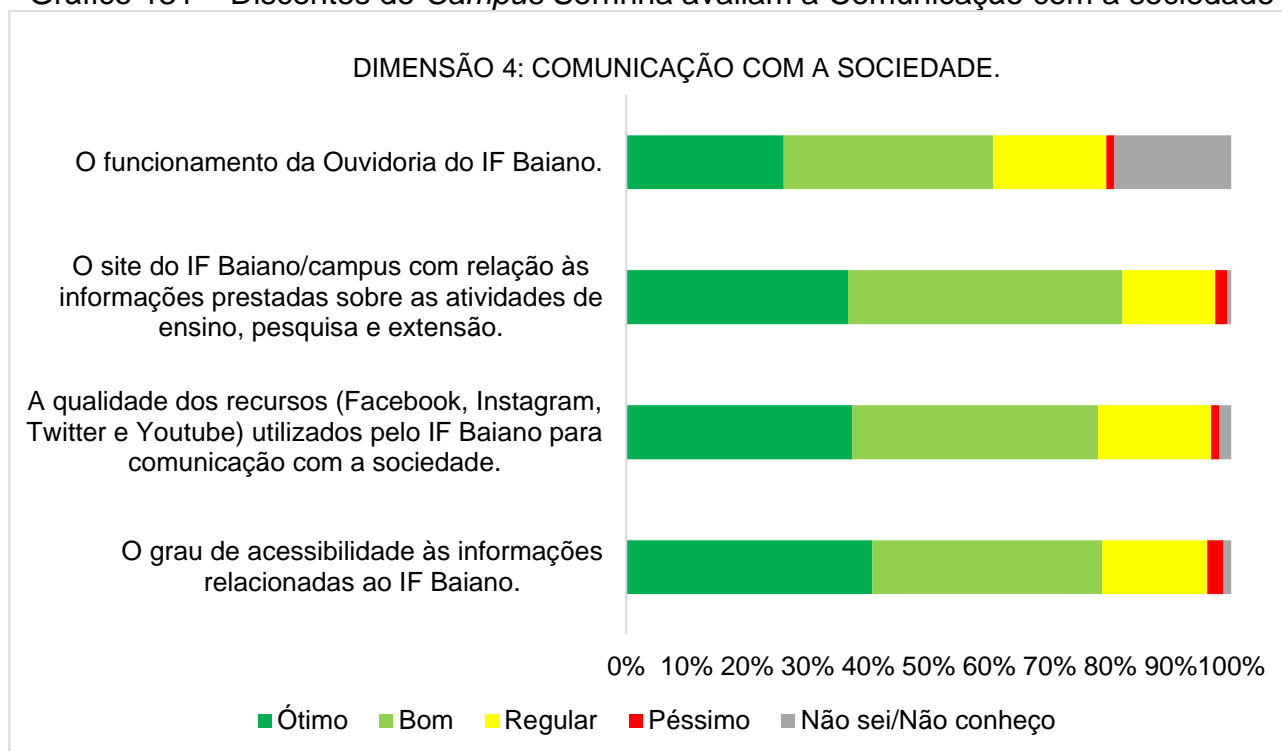
Gráfico 129 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o *Campus Serrinha*

Fonte: CPA, 2023.

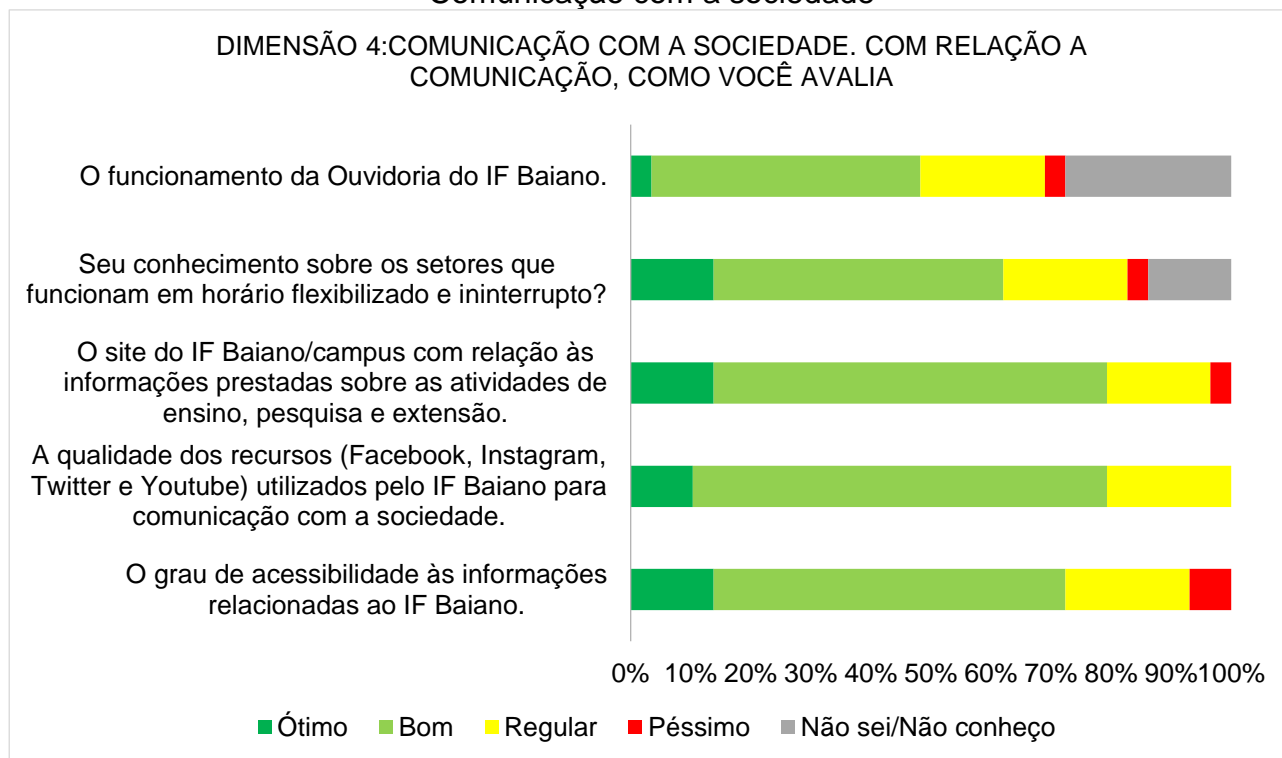
Na avaliação da Dimensão 4: Comunicação com a sociedade, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. Os **gráficos 130 a 133** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Gráfico 130 – Docentes do *Campus Serrinha* avaliam a Comunicação com a sociedade

Fonte: CPA, 2023.

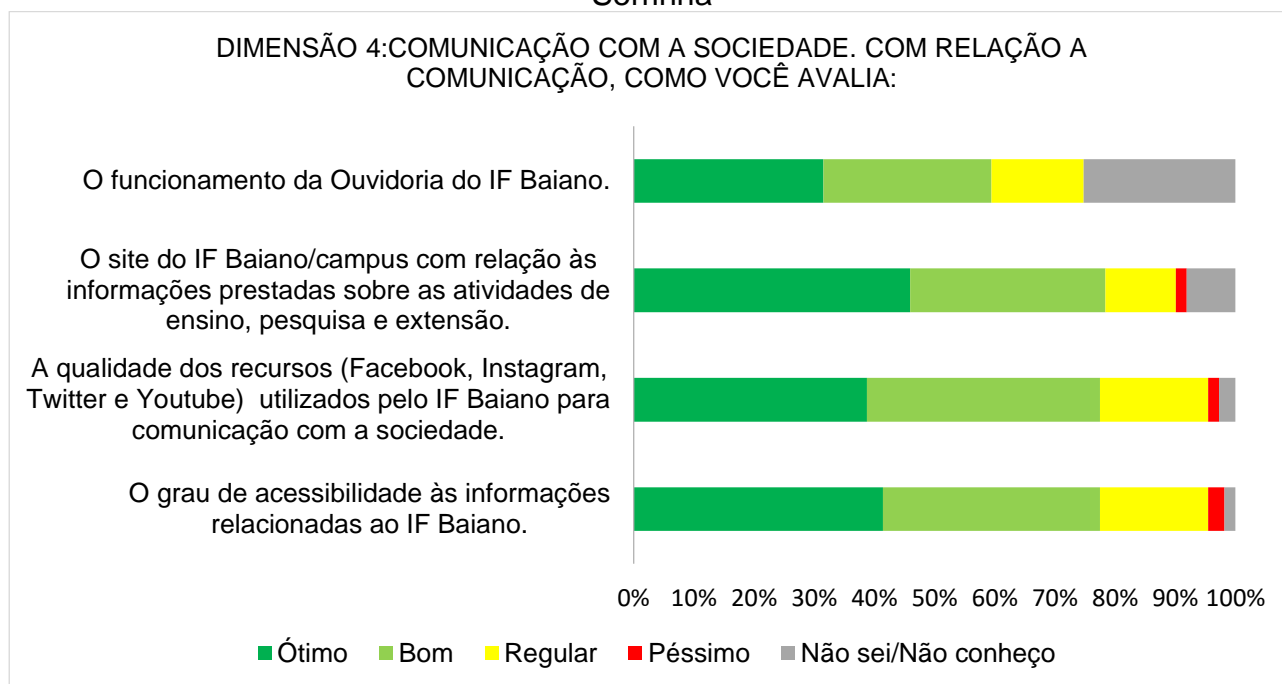
Gráfico 131 – Discentes do *Campus Serrinha* avaliam a Comunicação com a sociedade

Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 132 – Técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Serrinha* avaliam a Comunicação com a sociedade

Fonte: CPA, 2023.

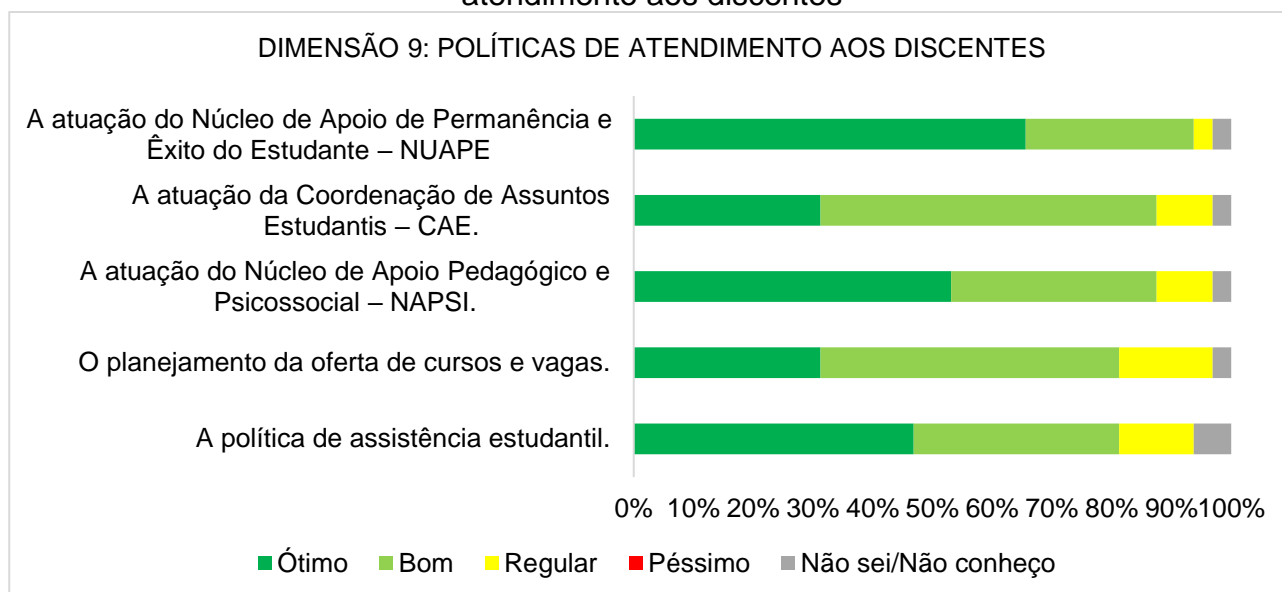
Gráfico 133 – A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no *Campus Serrinha*



Fonte: CPA, 2023.

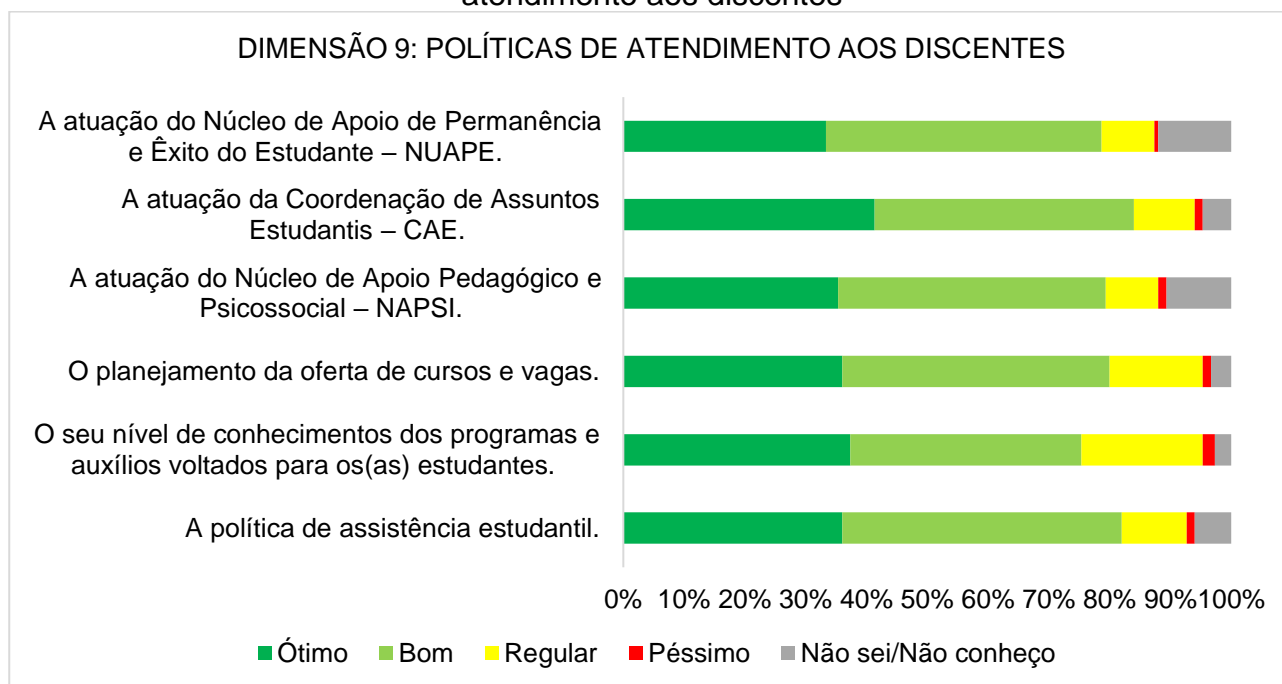
Na avaliação da Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. Os **gráficos 134 a 137** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Gráfico 134 – Como os(as) docentes do *Campus Serrinha* avaliam a Política de atendimento aos discentes



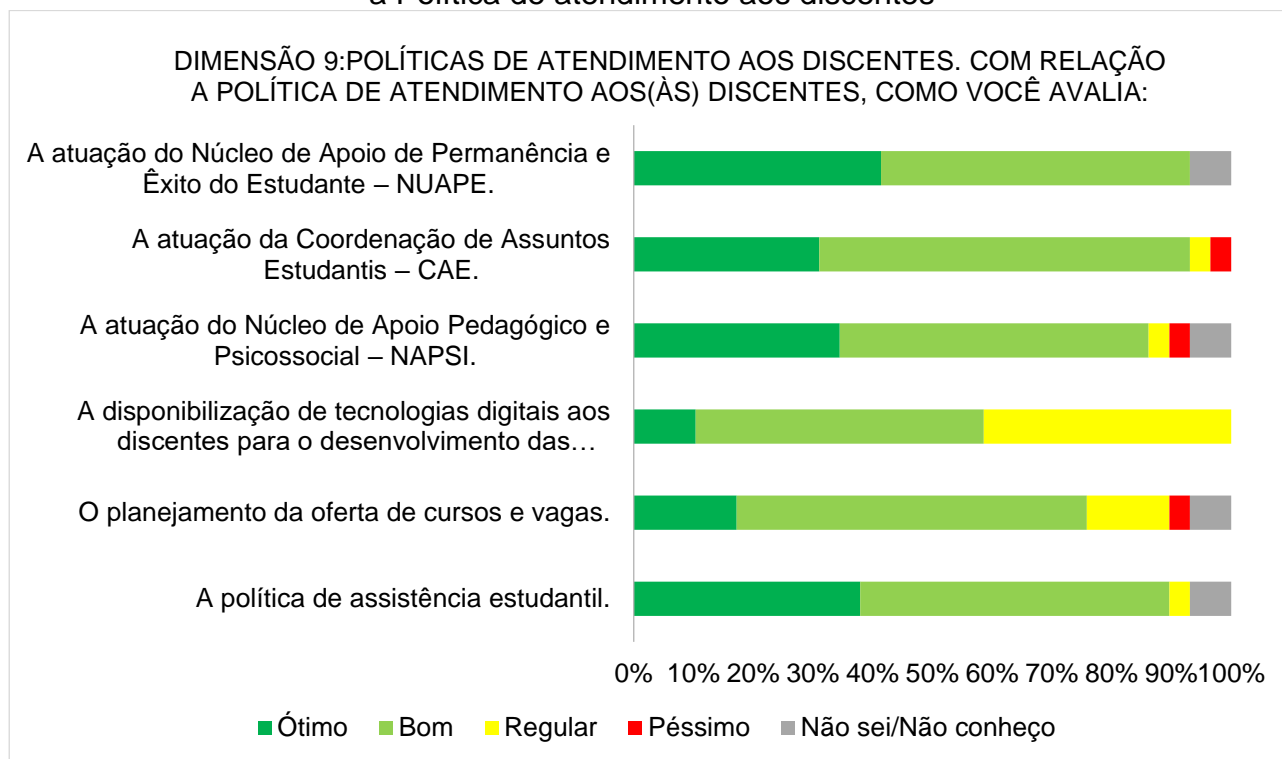
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 135 – Como os(as) discentes do *Campus Serrinha* avaliam a Política de atendimento aos discentes



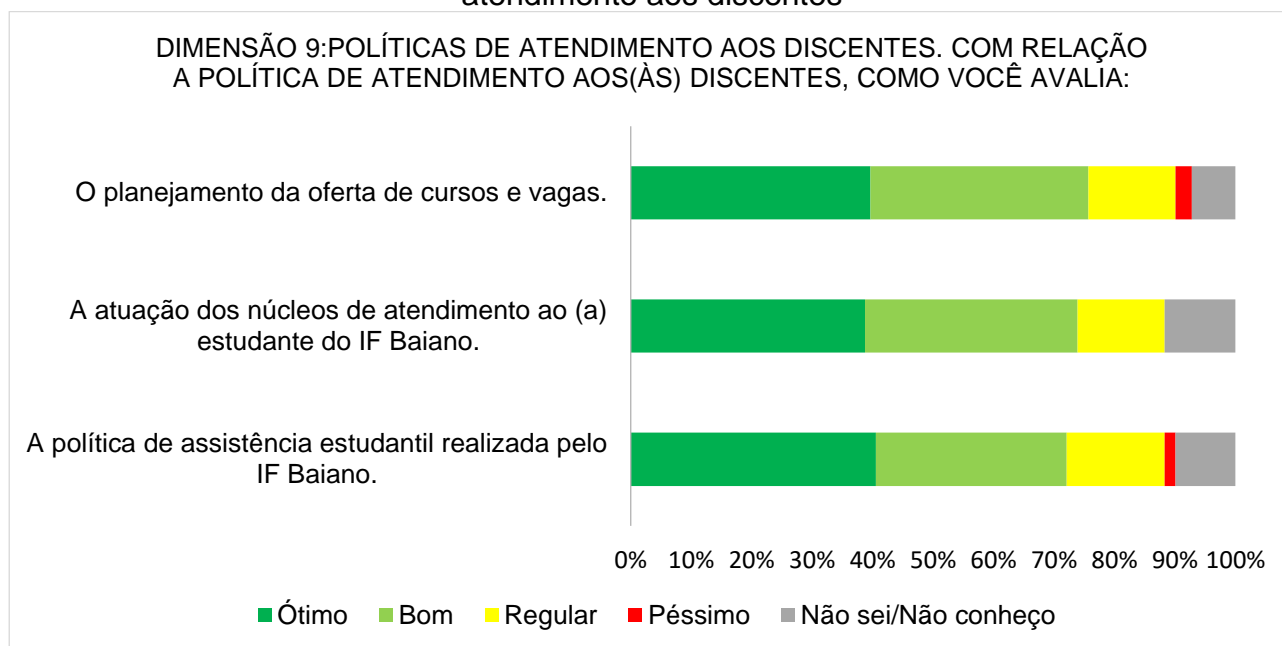
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 136 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Serrinha* avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 137 – Como o segmento Sociedade Civil do *Campus Serrinha* avalia a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 3: Políticas acadêmicas* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, para críticas e para sugestões. Os dados foram organizados, e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas no **Quadro 8**.

Quadro 8 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no *Campus Serrinha*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	“Ausência de um observatório de Egressos, a nível de um grupo de pesquisa que possibilite avaliar o trabalho pedagógico.”	Recomenda-se um planejamento institucional que garanta a obtenção de um diagnóstico sobre os(as) egressos(as). Sugere-se, ainda, colocar em prática a Política de egressos, segundo a realidade dos cursos e do território. Pode-se elaborar instrumentos

		avaliativos sobre a atuação profissional dos(as) egressos(as) em diferentes setores e espaços.
Discente	<p>“É necessário ter mais verba pra educação para ajudar os alunos no ensino e na vida do aluno fora do <i>Campus</i>.”</p> <p>“O ensino ótimo, professores qualificados.”</p> <p>“A ausência de alimentação, transporte, apoio financeiro e bolsas para os alunos do Mestrado e Especialização.”</p> <p>“Verificar a divisão de disciplinas divididas por dois ou mais professores na pós graduação.”</p> <p>“Deveria haver mais um professor com prática para atender deficientes visuais.”</p> <p>“Implantação de mais opções de cursos de nível superior.”</p> <p>“Melhorar a comunicação com os discentes e melhor fluidez de informações.”</p> <p>“Poderiam implementar mais visitas técnicas ao decorrer dos semes-</p>	<p>Deve-se ampliar a obtenção de verbas para a manutenção dos(as) discentes no âmbito escolar, especialmente, no que concerne à alimentação e ao transporte.</p> <p>É necessário desenvolver uma política que contemple a assistência estudantil para a pós-graduação.</p> <p>Recomenda-se a ampliação de editais acessíveis às realidades dos(as) estudantes da pós-graduação para a obtenção de auxílio e/ou de bolsas.</p> <p>É preciso ampliar a quantidade de docentes que atendam ao público com necessidades especiais.</p> <p>Sugere-se potencializar a comunicação institucional, com as adaptações necessárias.</p>

	<p>tres.”</p> <p>“Bom atendimento em todos os setores.”</p> <p>“Cumprir a data do pagamento dos auxílios do PAISE.”</p> <p>“Melhorar a iluminação nos corredores, acesso a cantina, a biblioteca e a internet.”</p> <p>“Estou encantada com o acolhimento aos discentes. Estou muito feliz com a oportunidade.”</p> <p>“Parabenizar tod@ que compõem a equipe da instituição, sei que falta ainda muita coisa para a excelência, mas já vale o conquistado até agora.”</p>	<p>É necessário garantir uma maior quantidade de visitas técnicas durante a oferta dos cursos.</p> <p>Recomenda-se verificar a possibilidade de inserir outros cursos, de acordo com o estudo de demanda e com a realidade local.</p> <p>É preciso fortalecer um canal e uma periodicidade que contribua com a comunicação institucional entre os(as) servidores(as) e os(as) discentes.</p> <p>É necessário verificar a estrutura física do <i>Campus</i>, especialmente no que concerne à iluminação dos espaços e à disponibilidade de acesso à internet.</p>
<p>Técnico- Administrativo</p>	<p>“Maior estímulo às atividades de extensão e pesquisa.”</p> <p>“Importante aumentar o quadro de técnicos na instituição.”</p> <p>“Parabéns ao <i>Campus</i> pela condução dos trabalhos em todos os sentidos.”</p>	<p>Recomenda-se a ampliação do número de técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i>.</p> <p>Sugere-se o estabelecimento de um planejamento</p>

	“Ampliação do número de bolsas de pesquisa ofertadas para os cursos de graduação.”	que garanta a participação de todos(as) nas atividades, evitando, dessa forma, uma sobrecarga de trabalho.  É preciso incentivar e fornecer condições para a participação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) na submissão e na execução de projetos voltados à extensão e à pesquisa.
Sociedade civil	Não houve comentários.	

Fonte: CPA, 2023.

### 3.1.1.7.1 CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS SERRINHA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

De modo geral, a CPA local considera as seguintes questões: a importância do fortalecimento da ampliação de bolsas para os segmentos da graduação e da pós-graduação; a garantia da manutenção dos(as) discentes na pós-graduação em diferentes aspectos, como a oferta de transporte e de alimentação; a oportunização da participação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) nas atividades de pesquisa e de extensão; a viabilidade de atividades que possibilitem a participação de docentes, de discentes e de técnicos(as)-administrativos(as) nas atividades de pesquisa e de extensão; a procura por estratégias que garantam a efetivação da comunicação institucional em diferentes segmentos; a publicização do funcionamento e das atribuições da Ouvidoria; a continuidade e o fortalecimento das ações que garantem a qualidade dos cursos e dos processos de ensino e aprendizagem no Território do Sisal; a elaboração de instrumentos (a exemplo de *cards*, de adesivos e de QR CODEs) que permitam fornecer visibilidade às conquistas obtidas a partir da autoavaliação institucional; a busca por mecanismos para a garantia das políticas acadêmicas em aspectos que envolvam a gestão institucional,



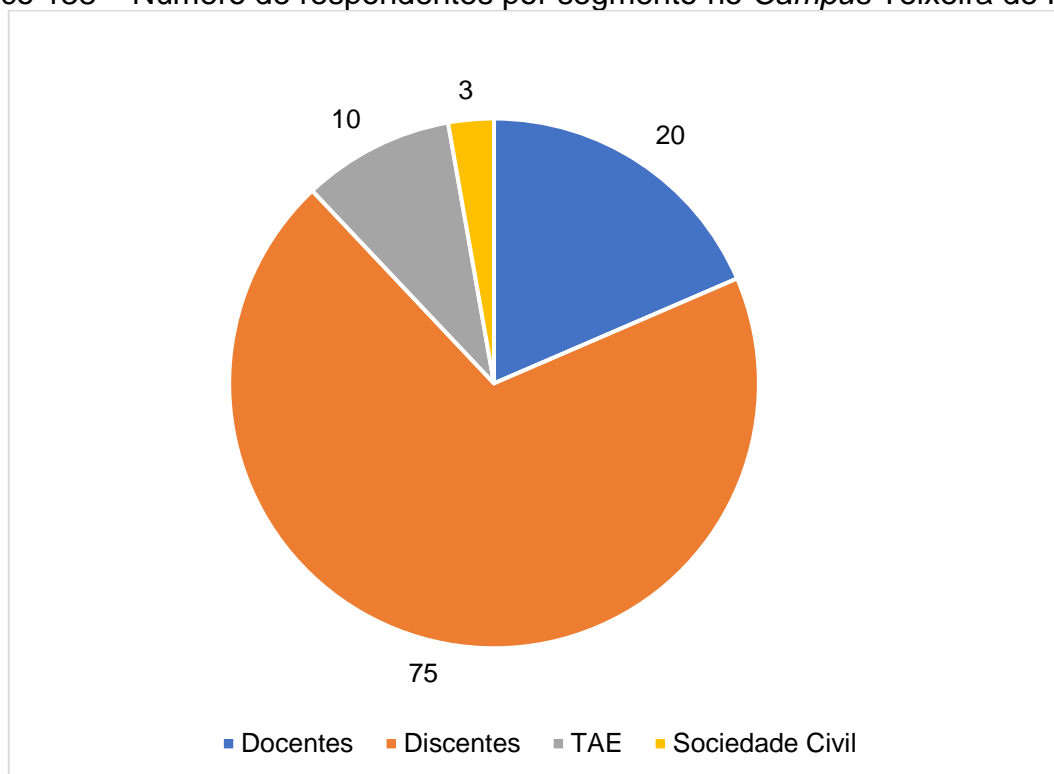
pessoal, administrativa, ambiental e social e o fortalecimento da divulgação das ações voltadas ao estágio e à monitoria.

### 3.1.1.8 *Campus* Teixeira de Freitas

O *Campus* Teixeira de Freitas possui um total de 54 docentes, 45 técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de 135 discentes de curso superior. Desses, participou da autoavaliação um total de 108 respondentes, dos quais 20 docentes, 10 técnicos(as)-administrativos(as) e 75 discentes dos cursos de Engenharia Agrônômica, mais 3 representantes da sociedade civil, conforme mostra o **Gráfico 138**.

Na avaliação do *Eixo 3: Políticas acadêmicas*, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; a Comunicação com a sociedade e a Políticas de atendimento aos discentes, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

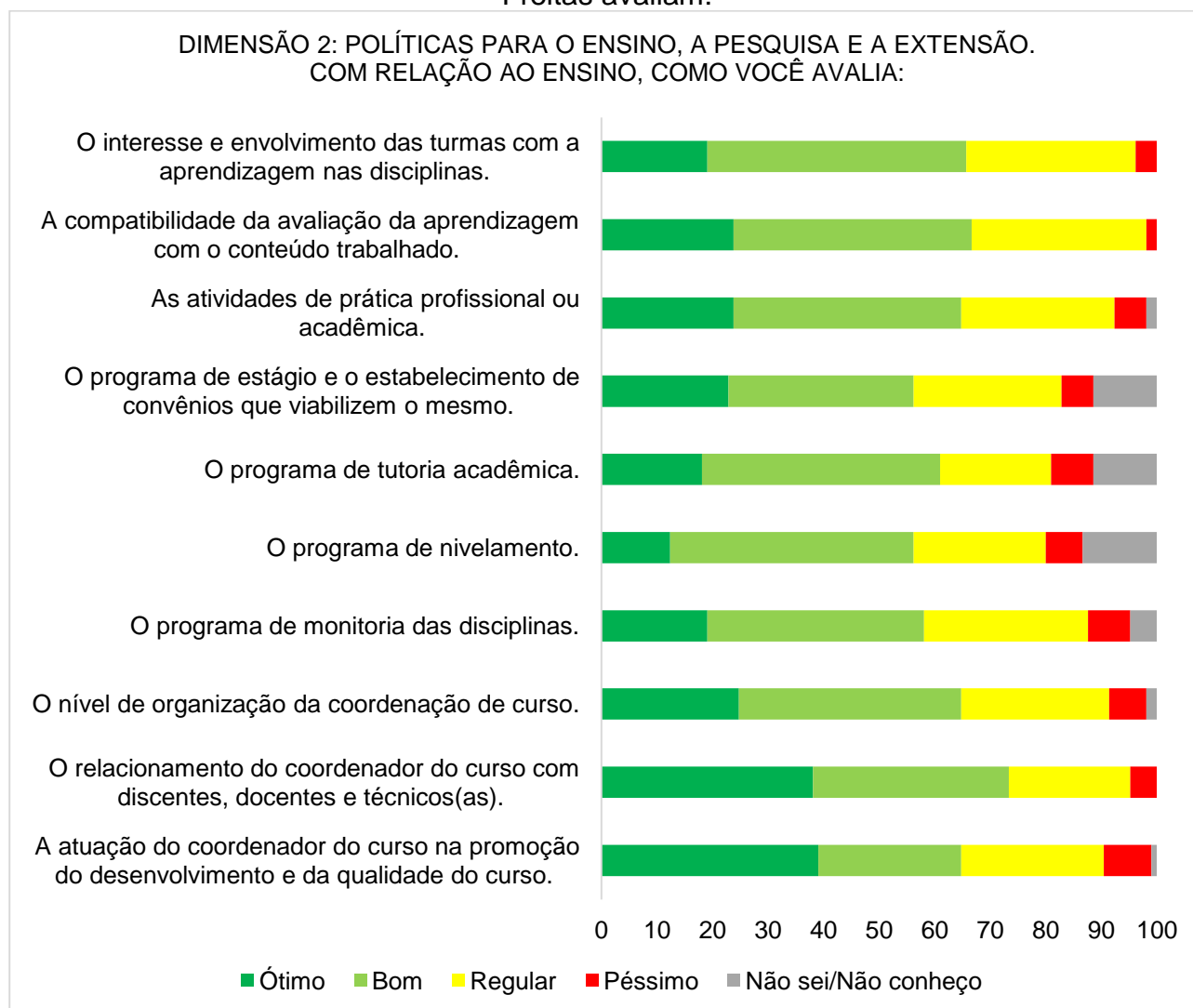
Gráfico 138 – Número de respondentes por segmento no *Campus* Teixeira de Freitas



Fonte: CPA, 2023.

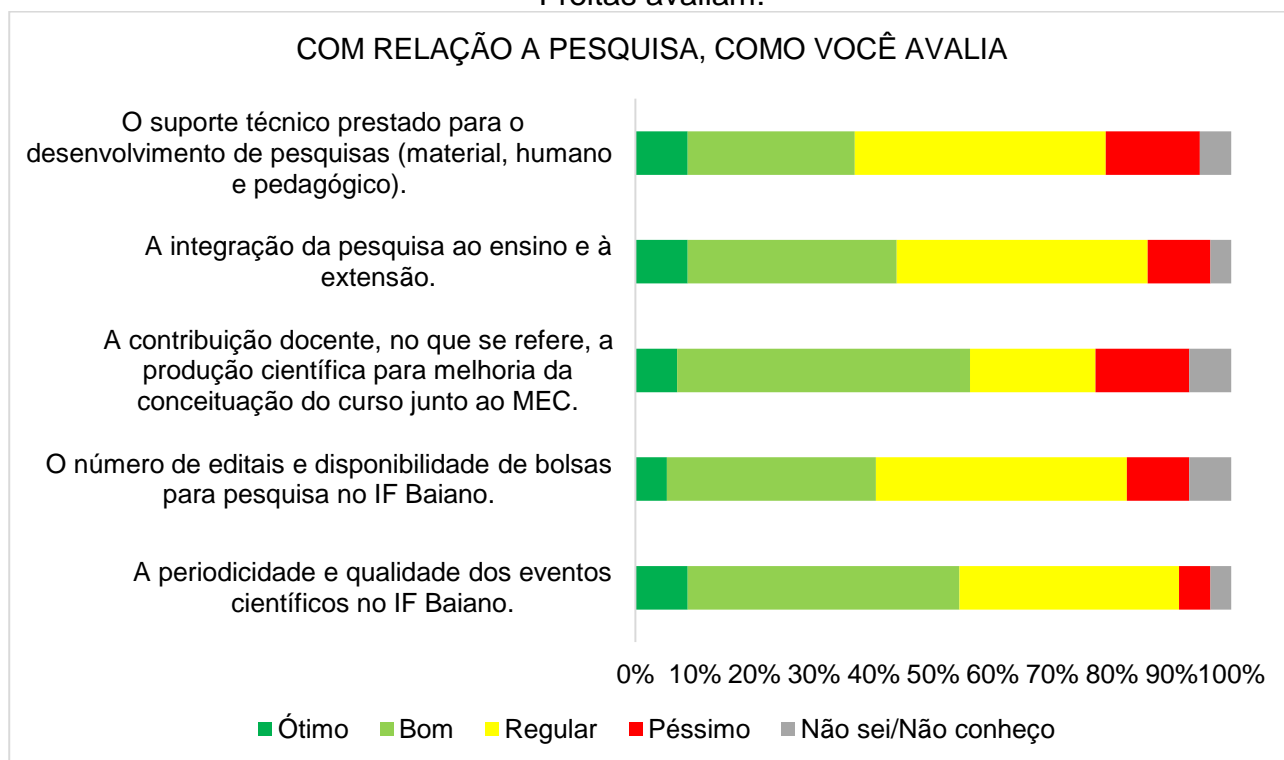
Na avaliação da Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 139, 140 e 141** se referem às respostas dos(as) docentes do *Campus Teixeira de Freitas*.

Gráfico 139 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Teixeira de Freitas* avaliam:



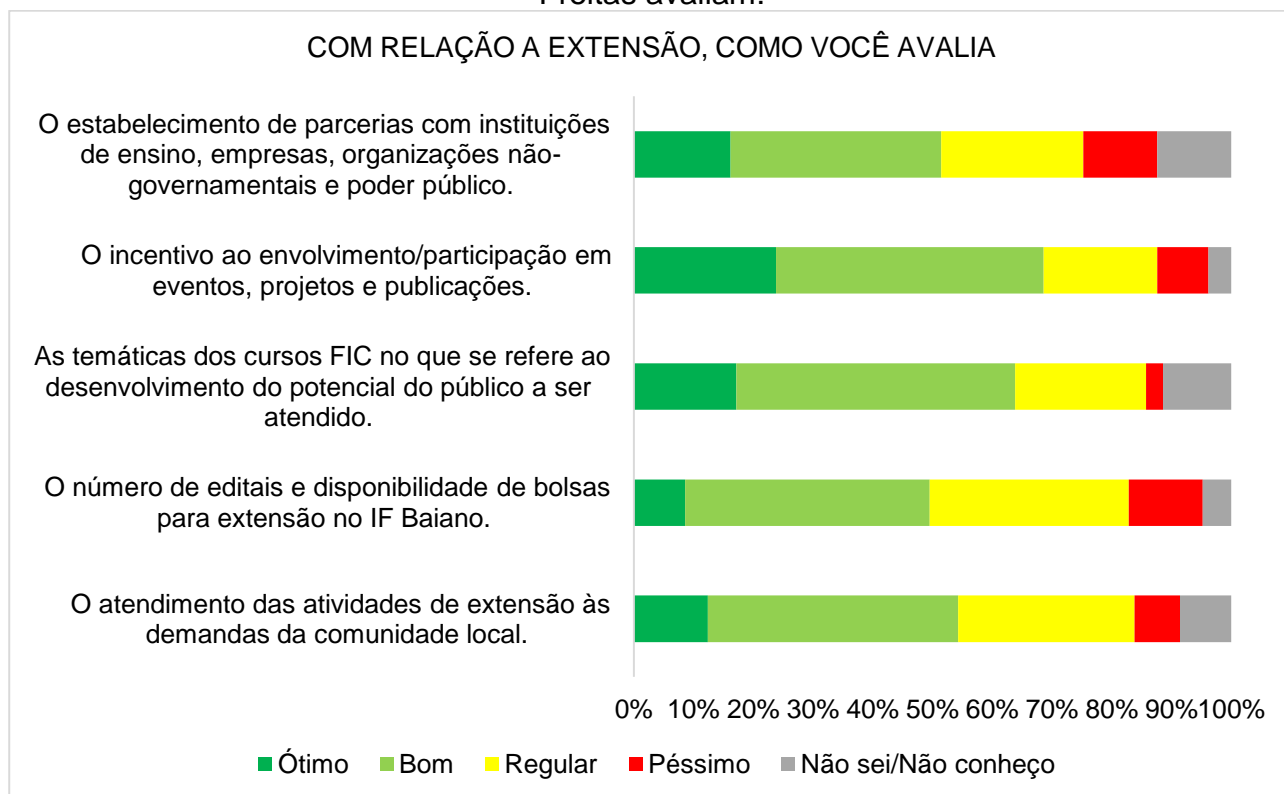
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 140 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do *Campus Teixeira de Freitas* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

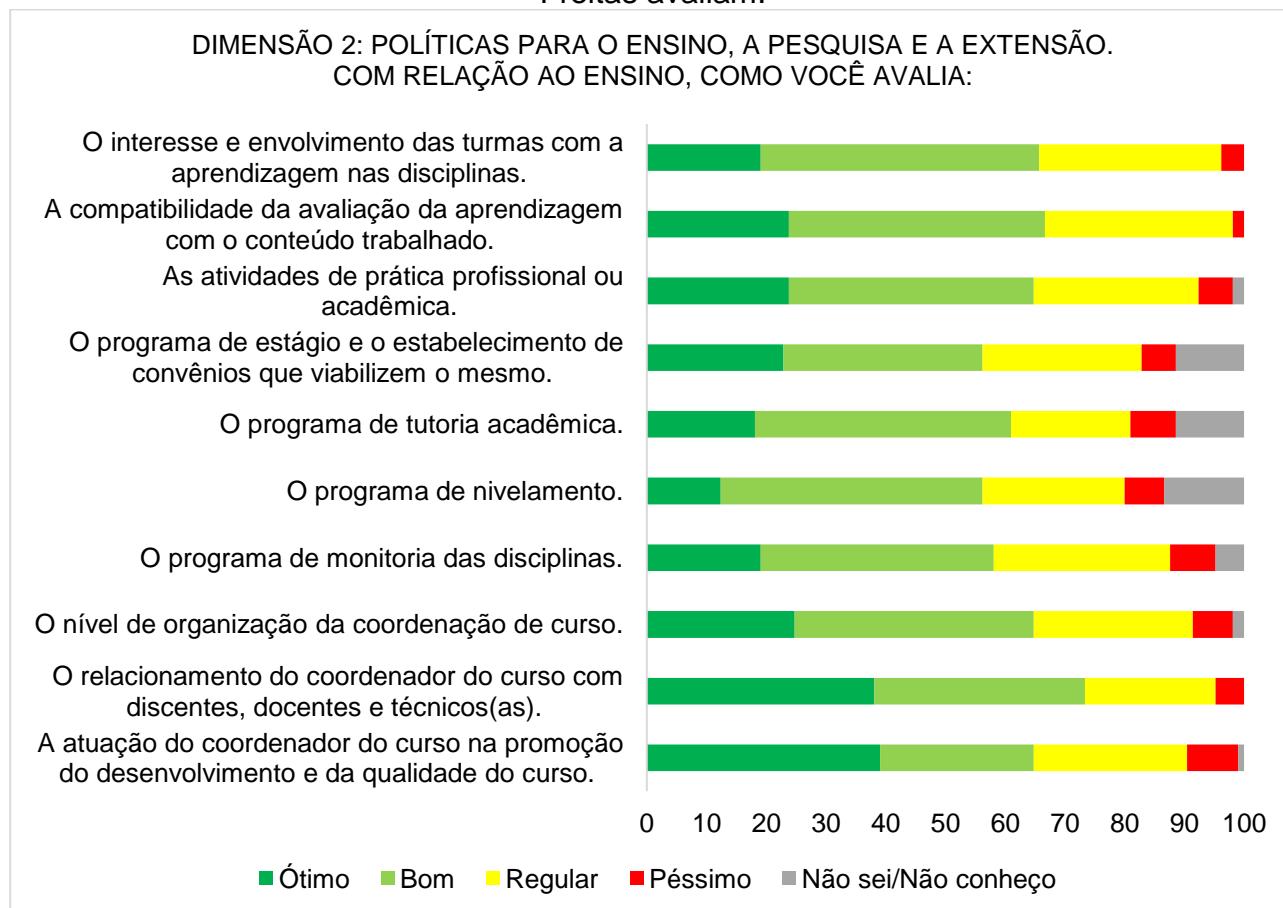
Gráfico 141 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do *Campus Teixeira de Freitas* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

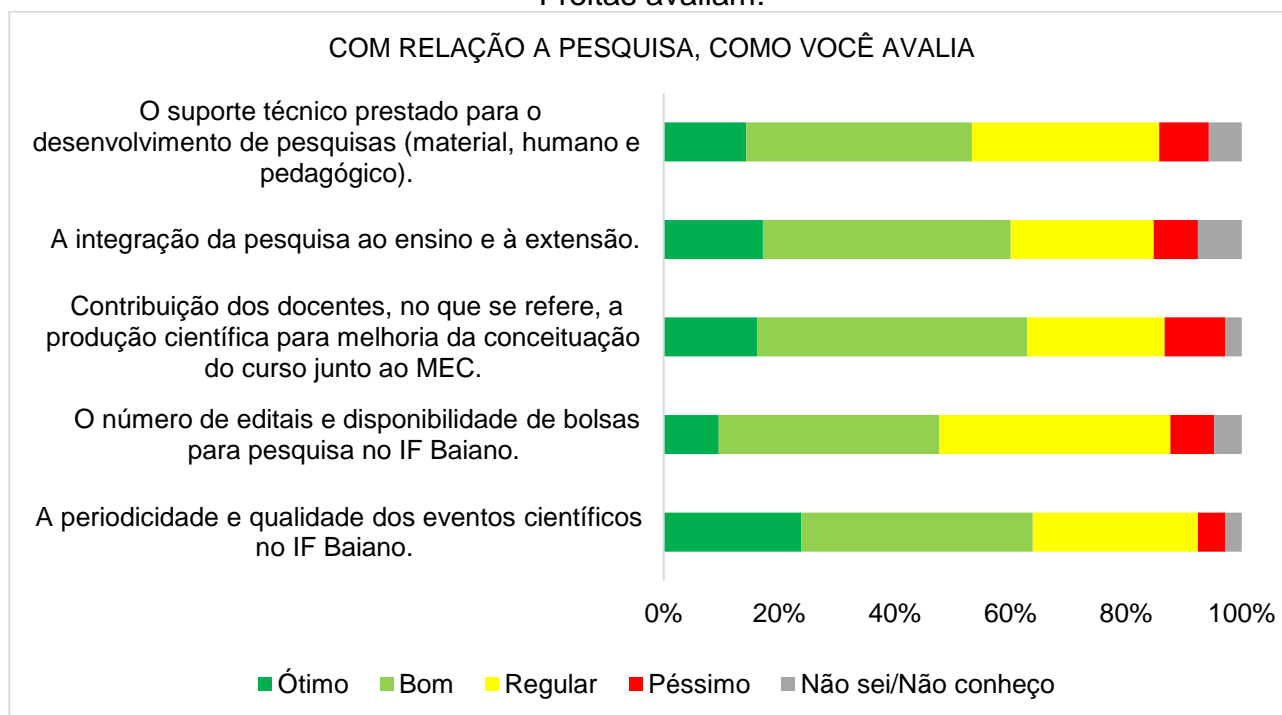
Os(As) discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 142, 143 e 144** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Gráfico 142 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do *Campus Teixeira de Freitas* avaliam:



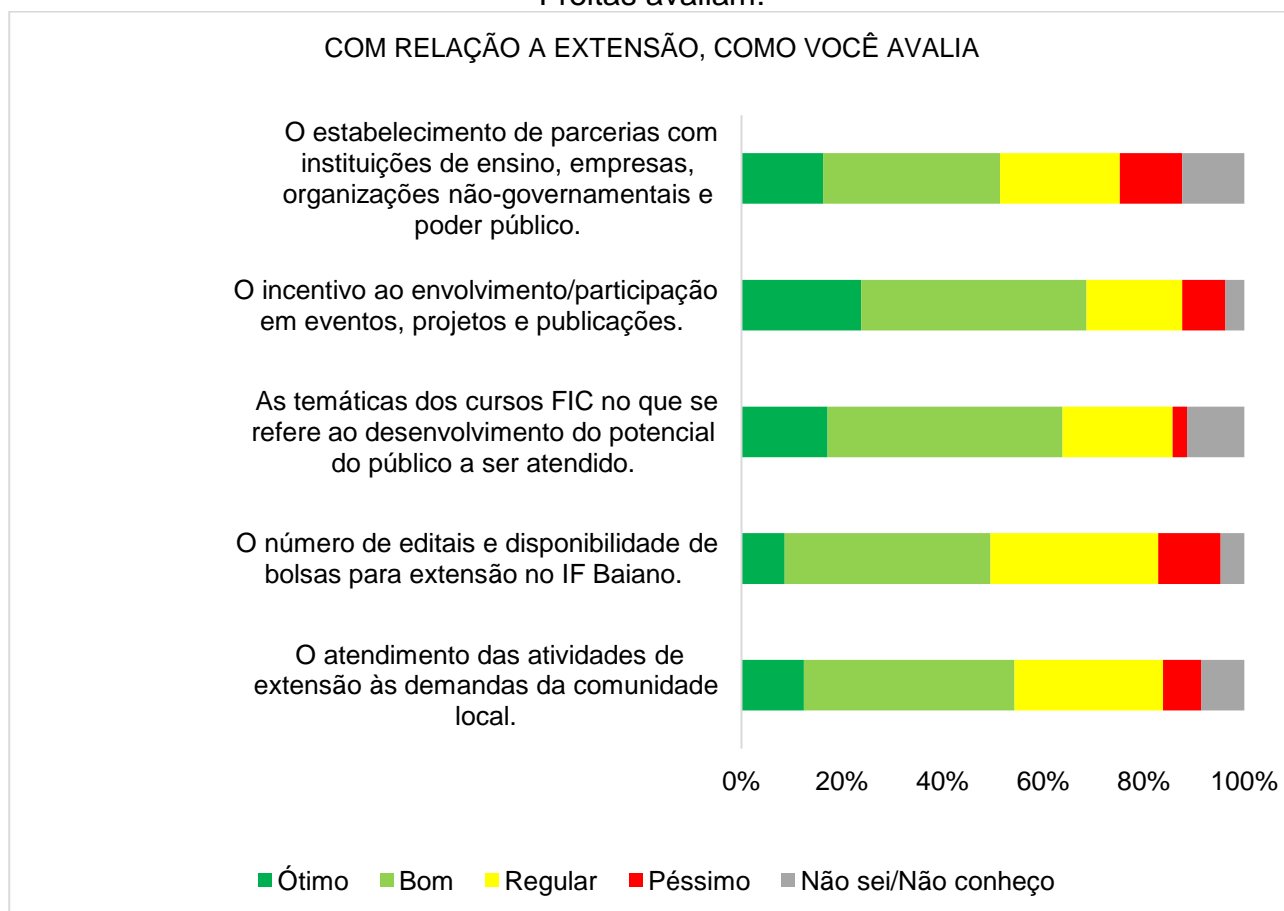
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 143 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do *Campus Teixeira de Freitas* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

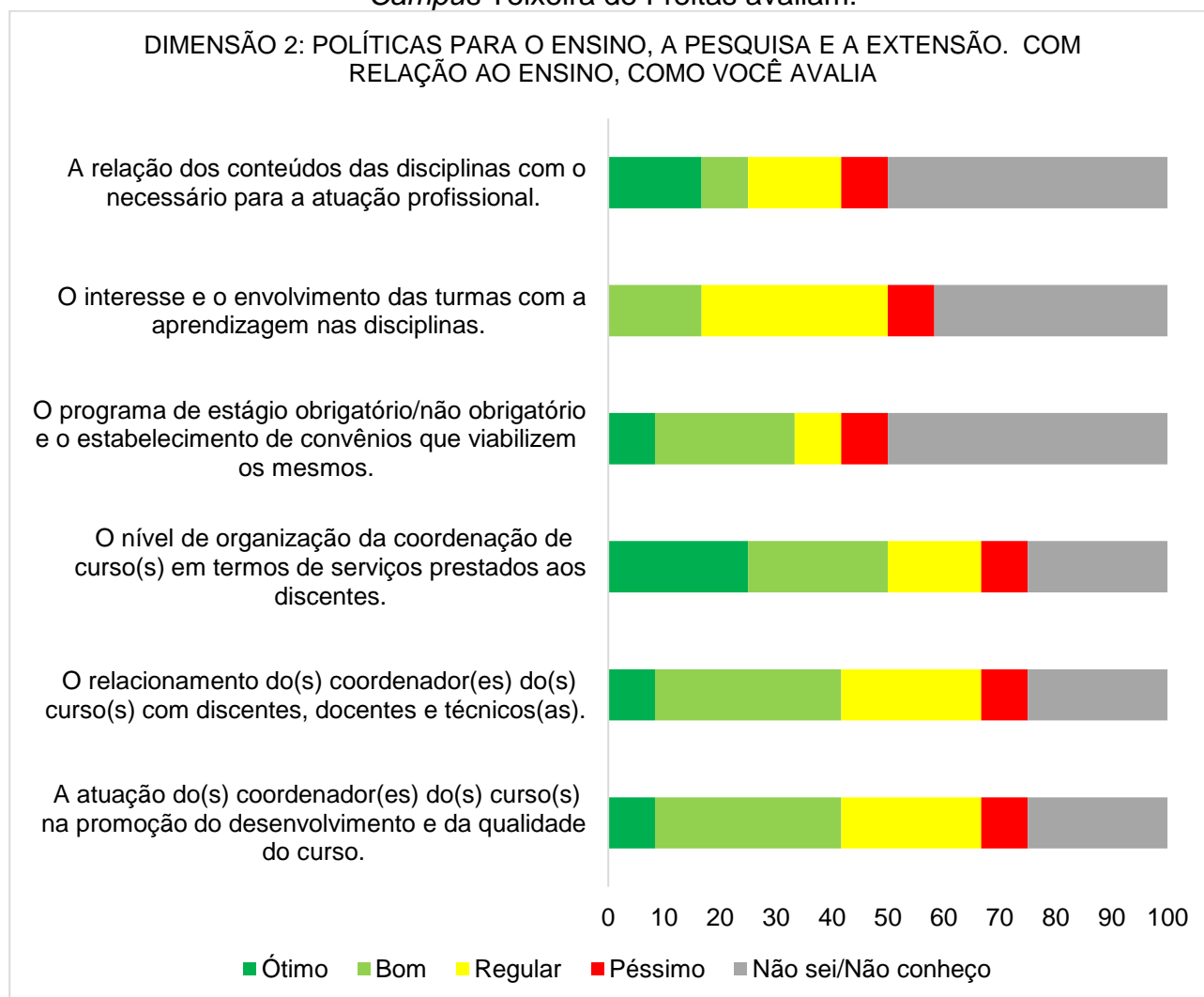
Gráfico 144 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do *Campus Teixeira de Freitas* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

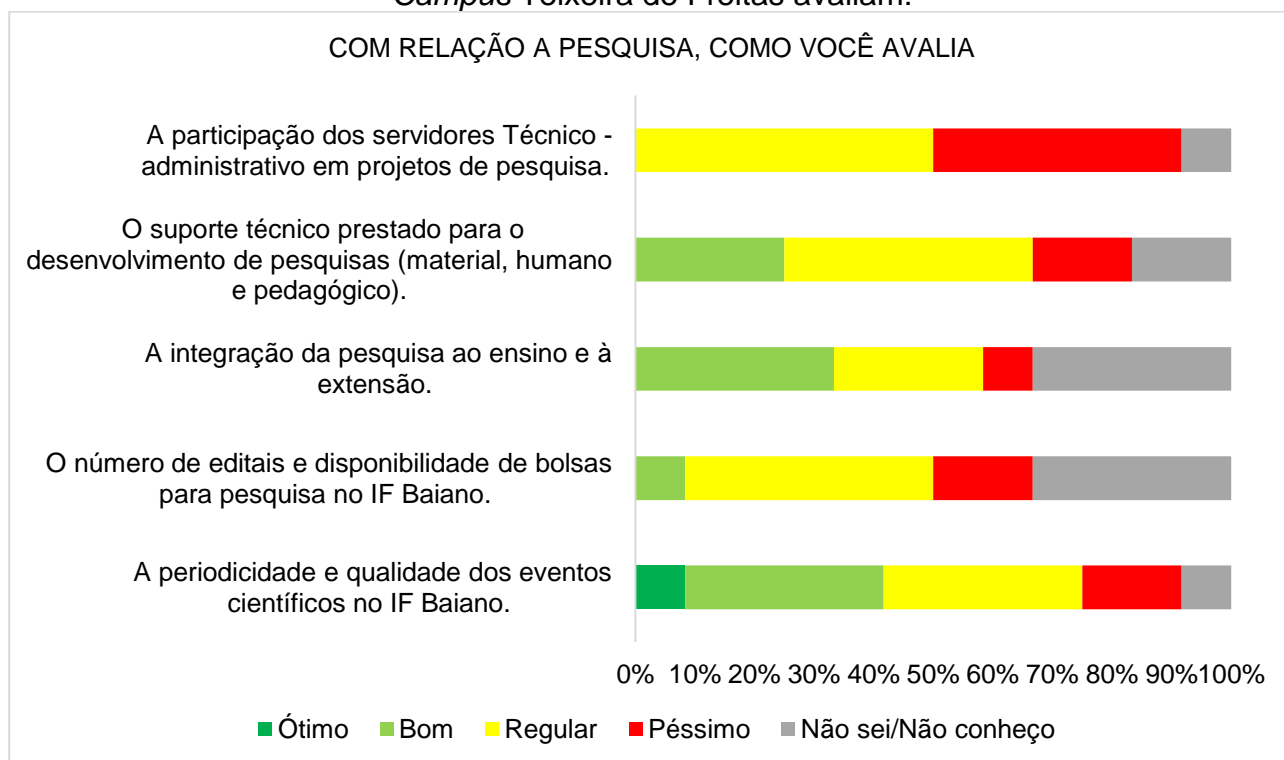
Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 145, 146 e 147** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Gráfico 145 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Teixeira de Freitas* avaliam:



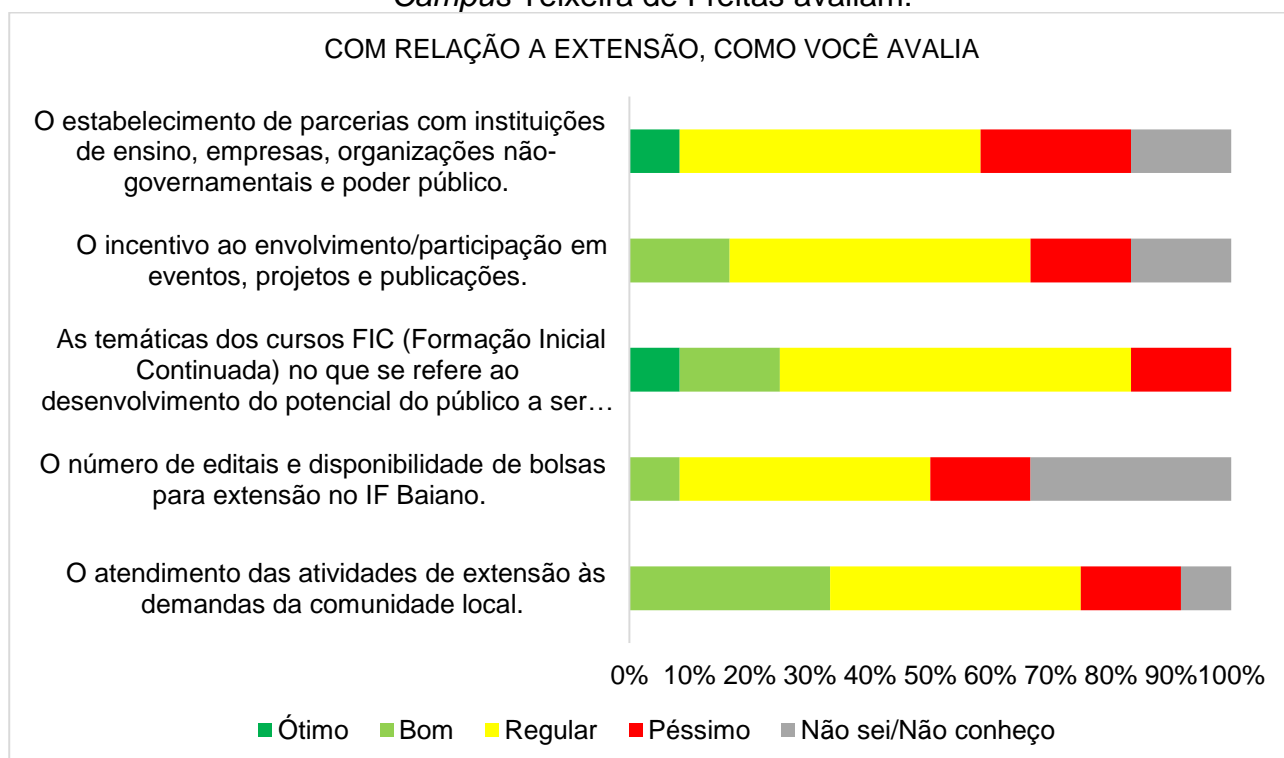
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 146 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Teixeira de Freitas* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 147 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Teixeira de Freitas* avaliam:

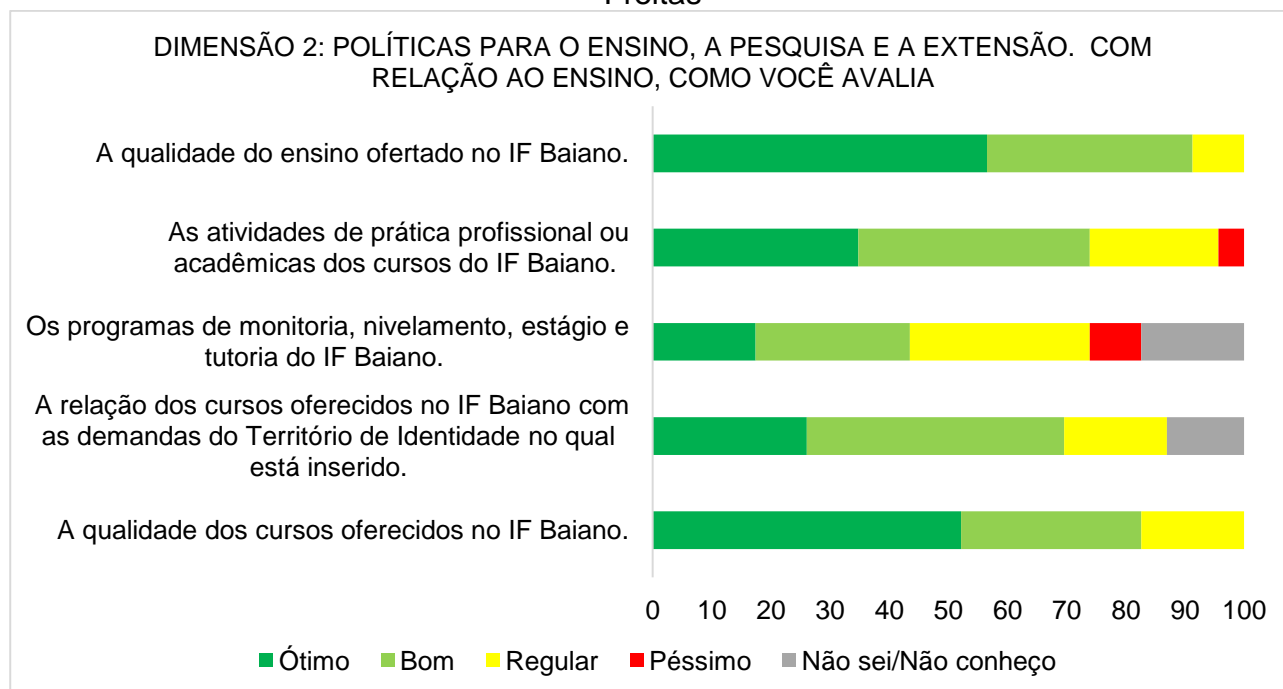


Fonte: CPA, 2023.



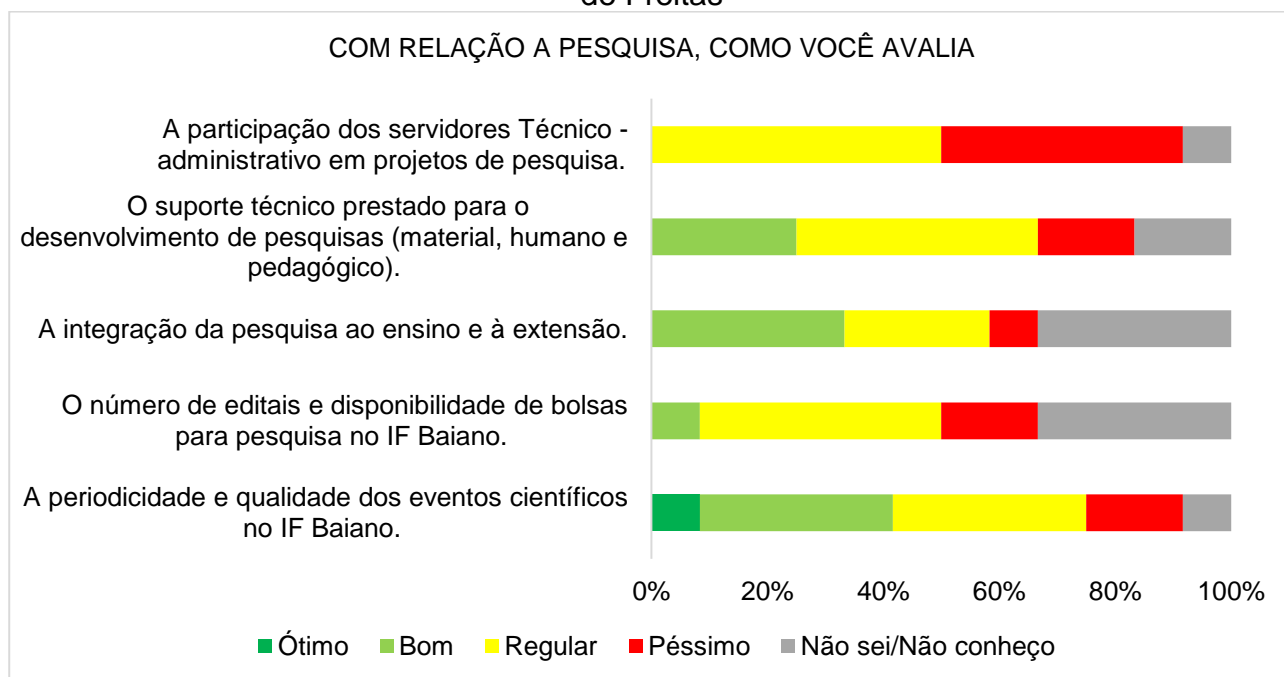
A sociedade civil, representada por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Teixeira de Freitas, também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 148, 149 e 150** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Gráfico 148 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o *Campus* Teixeira de Freitas



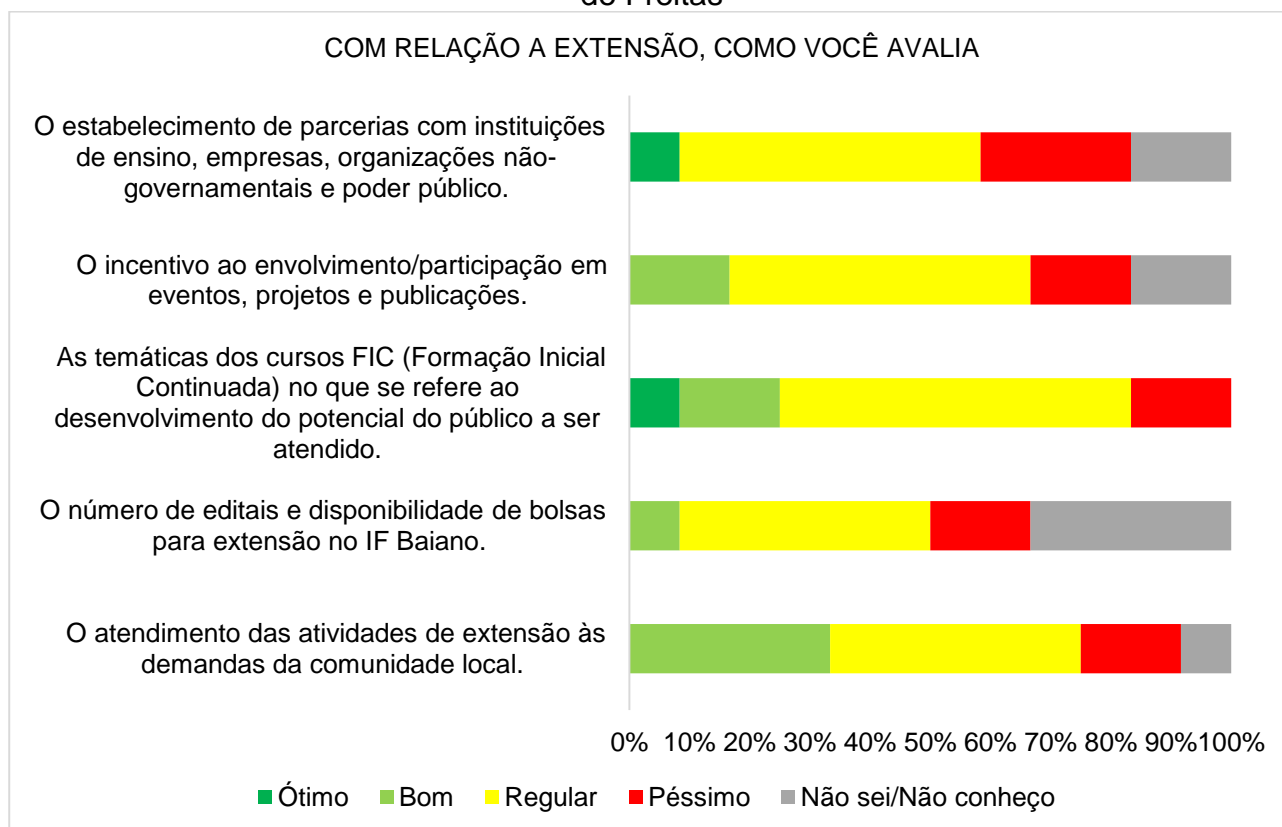
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 149 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o *Campus Teixeira de Freitas*



Fonte: CPA, 2023.

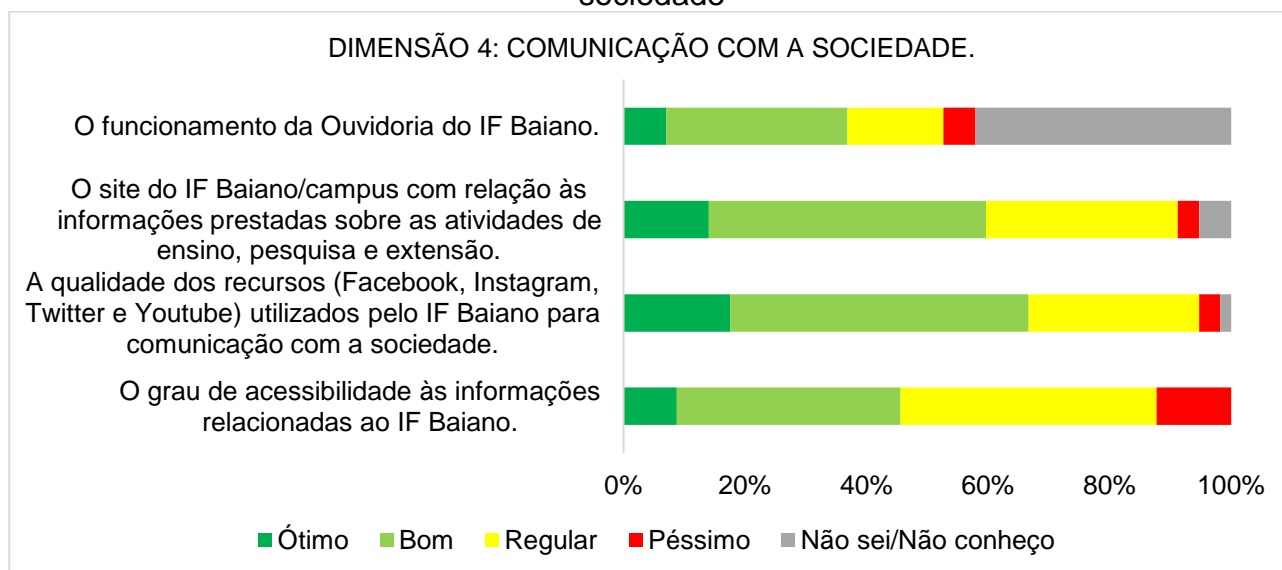
Gráfico 150 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o *Campus Teixeira de Freitas*



Fonte: CPA, 2023.

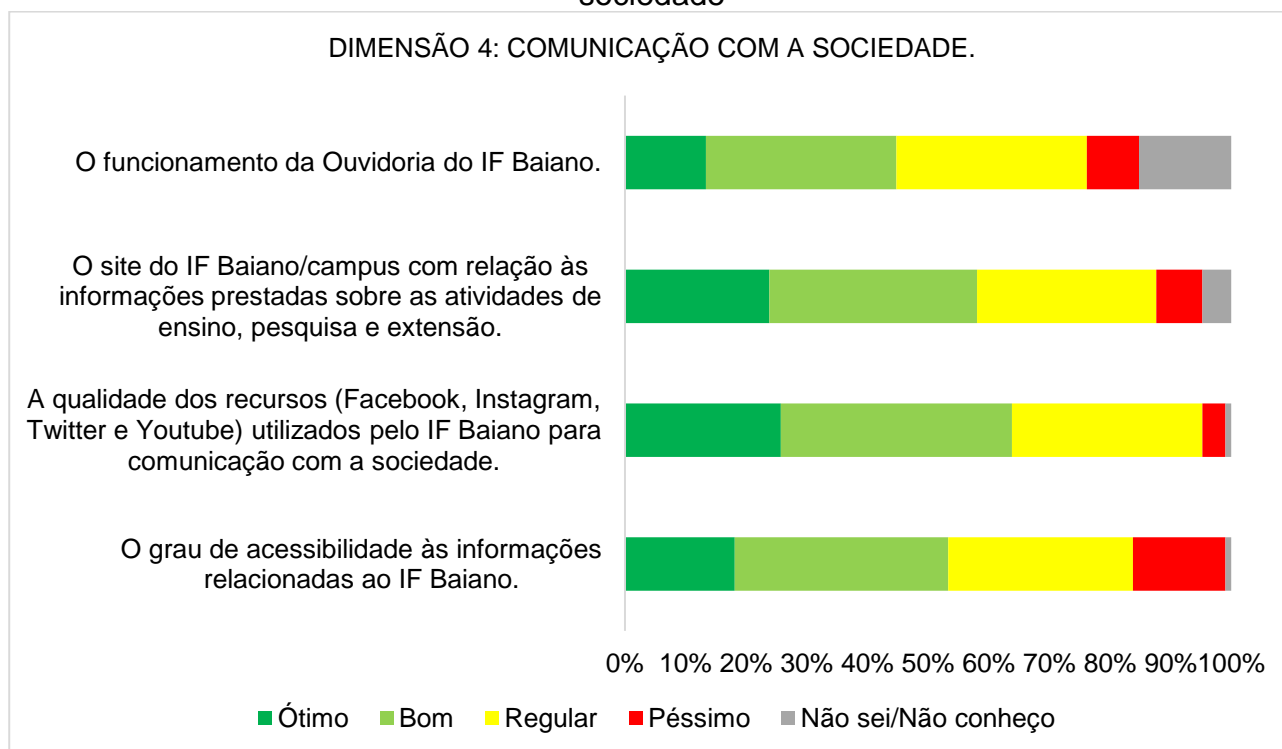
Na avaliação da Dimensão 4: Comunicação com a sociedade, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. Os **gráficos 151 a 154** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Gráfico 151 – Docentes do *Campus Teixeira de Freitas* avaliam a Comunicação com a sociedade



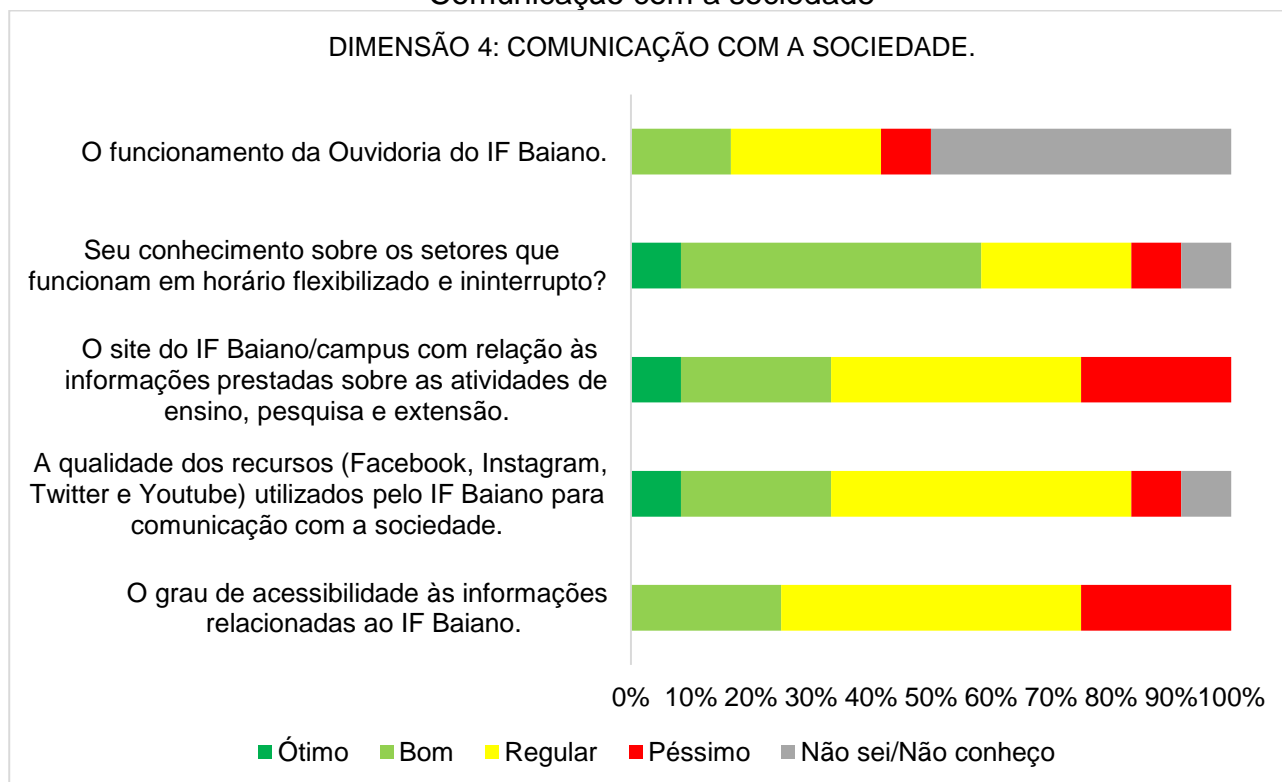
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 152 – Discentes do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam a Comunicação com a sociedade



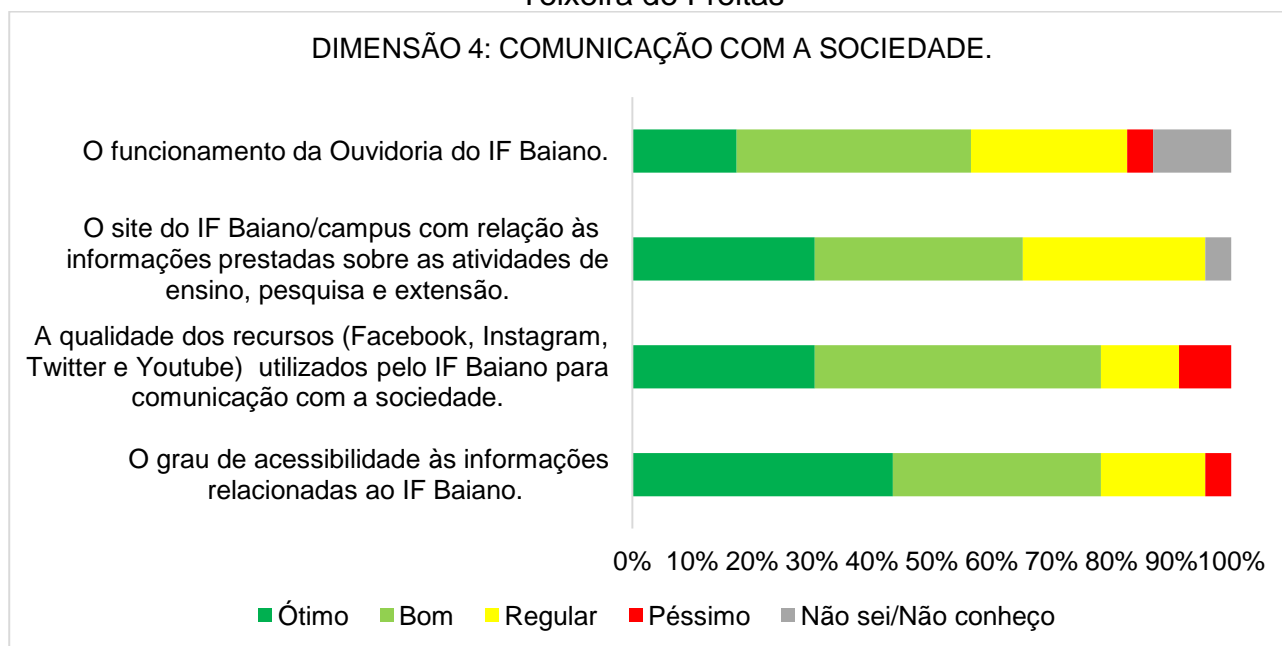
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 153 – Técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam a Comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

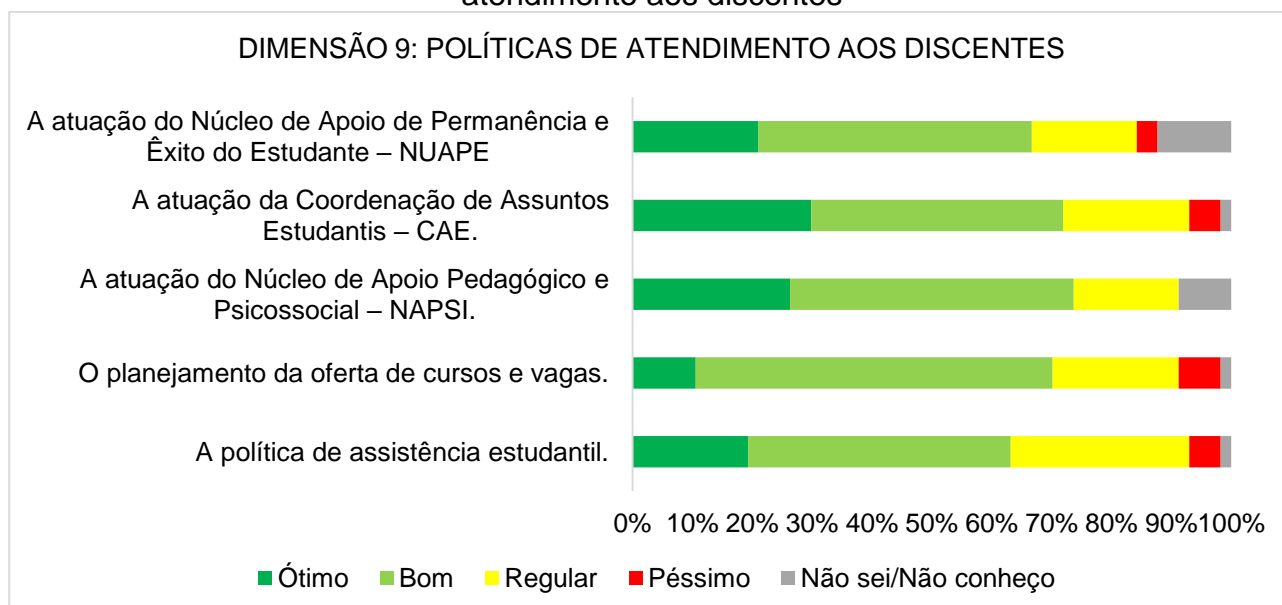
Gráfico 154 – A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no *Campus* Teixeira de Freitas



Fonte: CPA, 2023.

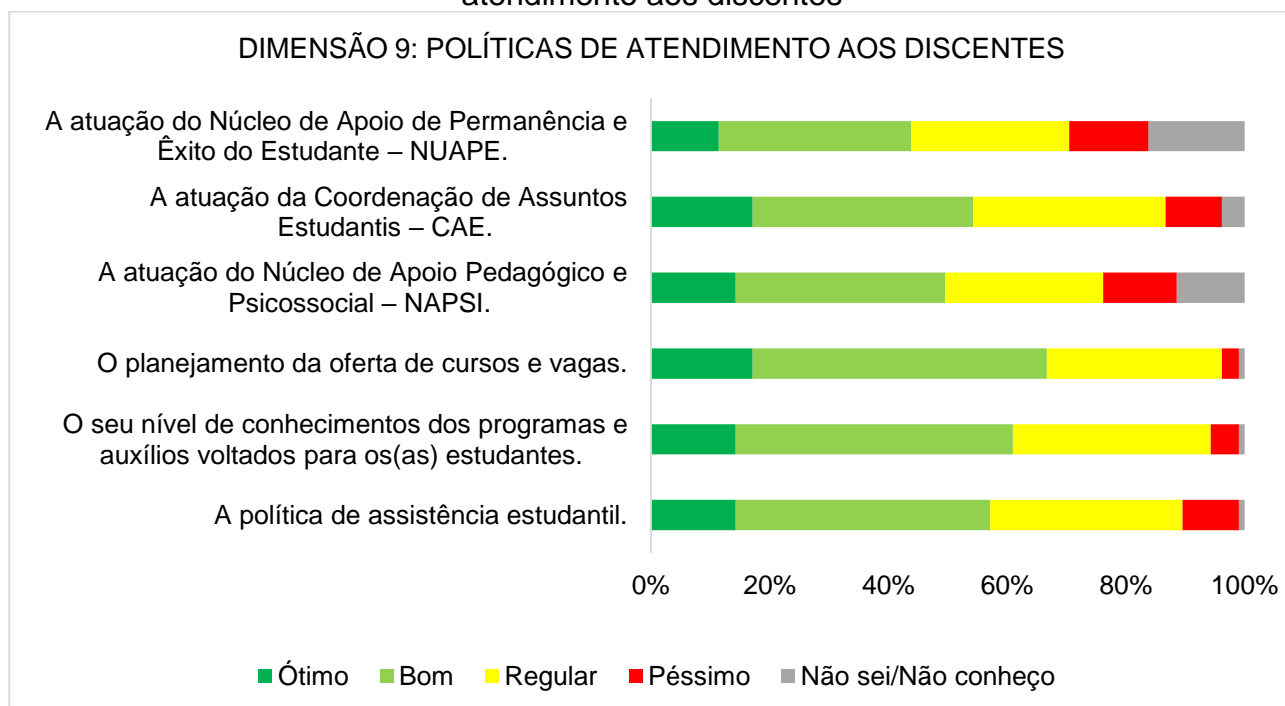
Na avaliação da Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. Os **gráficos 155 a 158** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador

Gráfico 155 – Como os(as) docentes do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam a Política de atendimento aos discentes



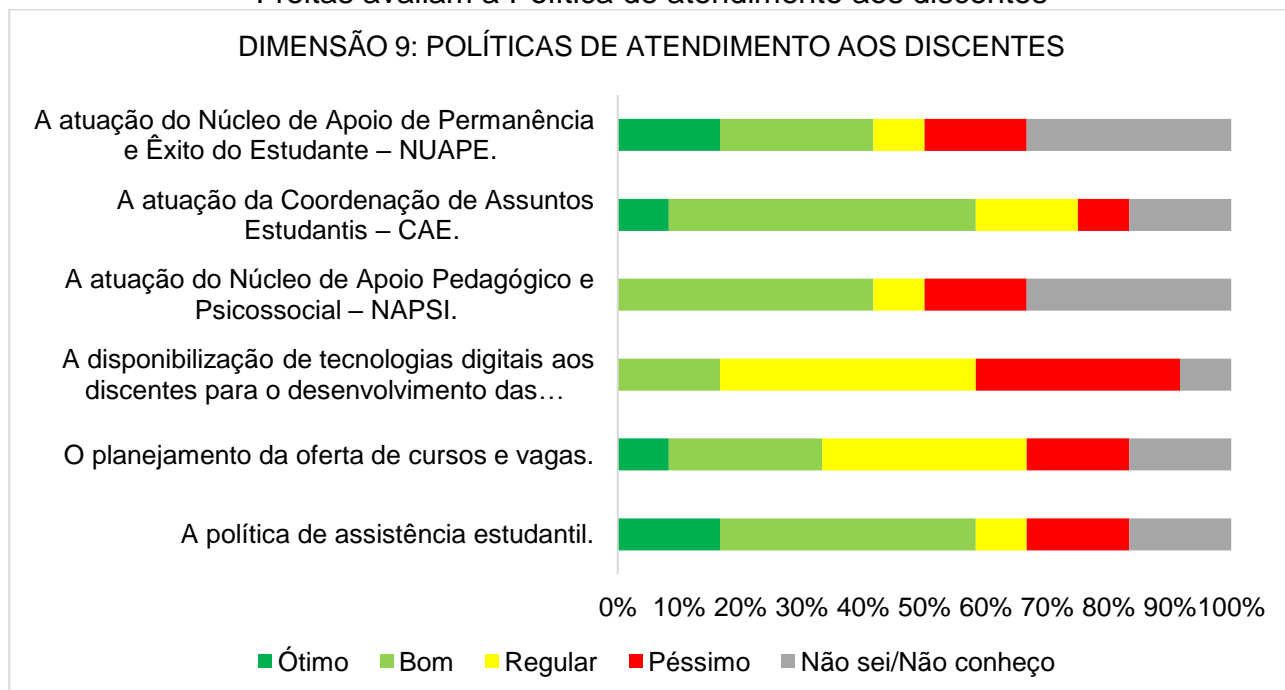
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 156 – Como os(as) discentes do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam a Política de atendimento aos discentes



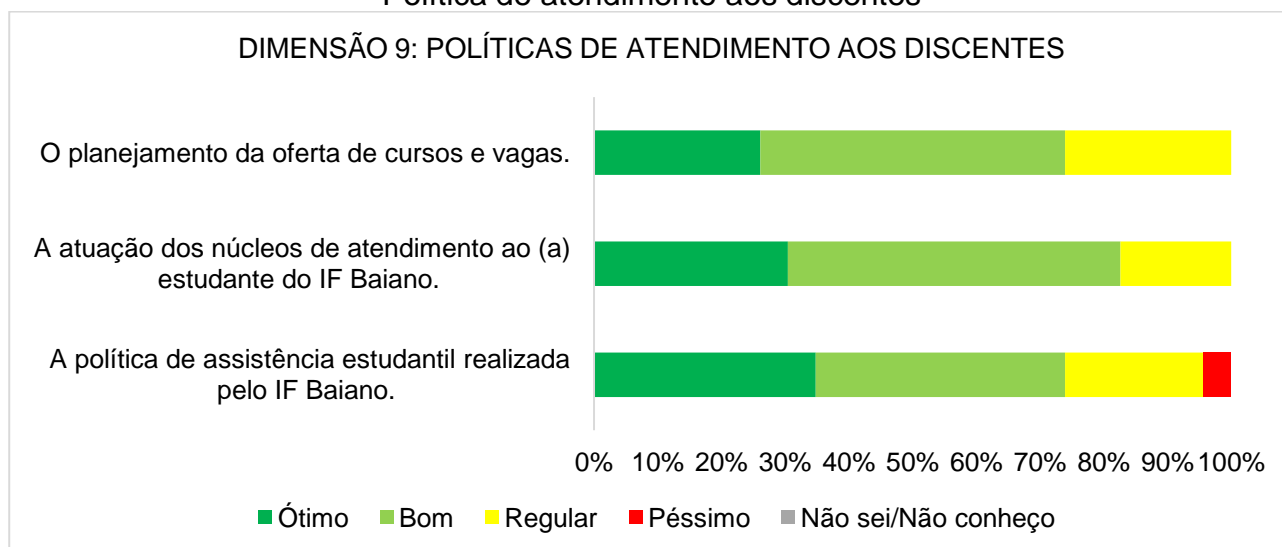
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 157 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 158 – Como o segmento Sociedade Civil do *Campus* Teixeira de Freitas avalia a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 3: Políticas acadêmicas* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, para críticas e para sugestões. Os dados foram organizados, e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas no **Quadro 9**.

Quadro 91 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no *Campus* Teixeira de Freitas

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	“As respostas que não alcançaram a pontuação máxima eu atribuo mais a falta de documentos reguladores e/ou da ampla divulgação deles do que do empenho dos servidores.”	Sugerem-se sistematização dos trabalhos de divulgação da CPA e apoio do setor de comunicação do <i>Campus</i> .
Discente	“Precisam levar as questões e sugestões da Eng. agrônômica mais a sério.”  “Tratam nós como ensino médio ainda. Melhor o diálogo e ter	Sugere-se criar oportunidades frequentes



	<p>realmente implementação de mais áreas de convivência dentro do <i>Campus</i>.”</p> <p>“Mais disponibilidade dos processos seletivos. Não foi informado em outros meios de comunicação a segunda chamada das vagas remanescentes pro curso de Eng. Agro. Apenas no site.”</p> <p>“Ainda sinto que o nosso curso tem uma carência muito grande em relação ao acolhimento do curso. Os professores auxiliam, mas é perceptível o deslocamento dos calouros.”</p> <p>“O <i>Campus</i> está se empenhando muito na qualidade do curso superior!”</p>	<p>de diálogo dos(as) discentes com a gestão, bem como se recomenda o fomento de projetos para a implementação de áreas de convivência.</p> <p>Sugere-se utilizar de forma mais frequente as mídias digitais para as divulgações.</p> <p>Recomenda-se a criação de comissões de acolhimento para os(as) calouros(as).</p>
Técnico-Administrativo	Não houve comentários.	
Sociedade civil	Não houve comentários.	

Fonte: CPA, 2023.

### 3.1.1.8.1 CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS TEIXEIRA DE FREITAS PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

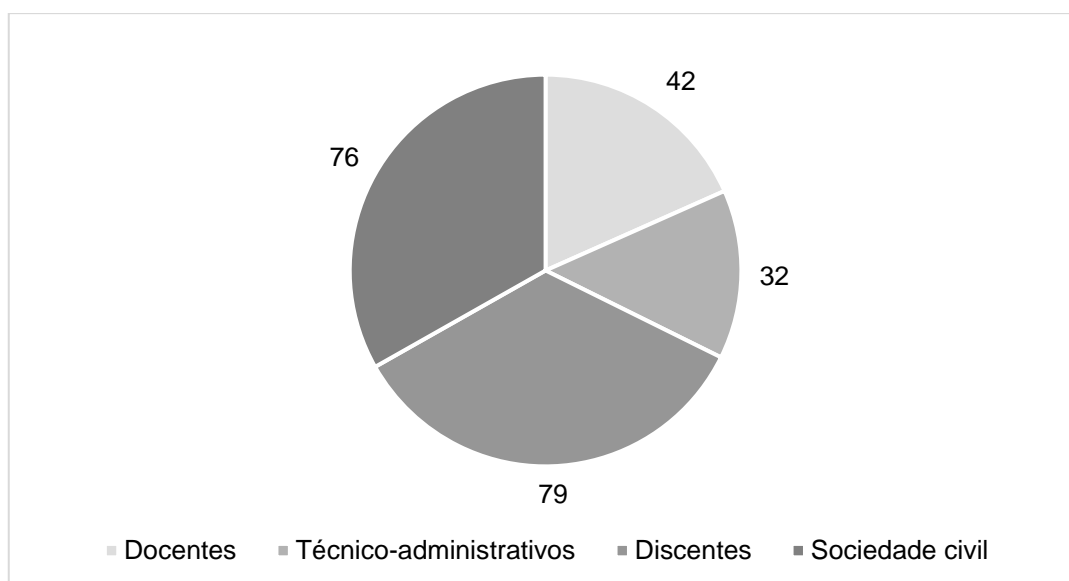
Com relação ao ensino, sugerem-se melhorias nos programas de apoio ao(à) discente como, por exemplo, o de estágio, o de tutoria e o de nivelamento. Observa-se a necessidade de aprimoramento deles. Verificou-se também um alto desconhecimento dos(as) TAEs com relação às políticas para o ensino. Ainda com relação à Dimensão 2, ressaltam-se pontos positivos, como as questões que envolvem o processo de ensino-aprendizagem e o trabalho da coordenação de curso. Com relação à pesquisa e à

extensão, constatou-se a necessidade de melhorias no suporte técnico aos projetos, no aumento do número de bolsas e na realização parcerias e diversos aspectos de fragilidades entre os TAEs e as políticas de pesquisa. Além disso, observa-se a necessidade de melhorar a comunicação com a sociedade e a atuação da Ouvidoria.

#### 3.1.1.9 *Campus Uruçuca*

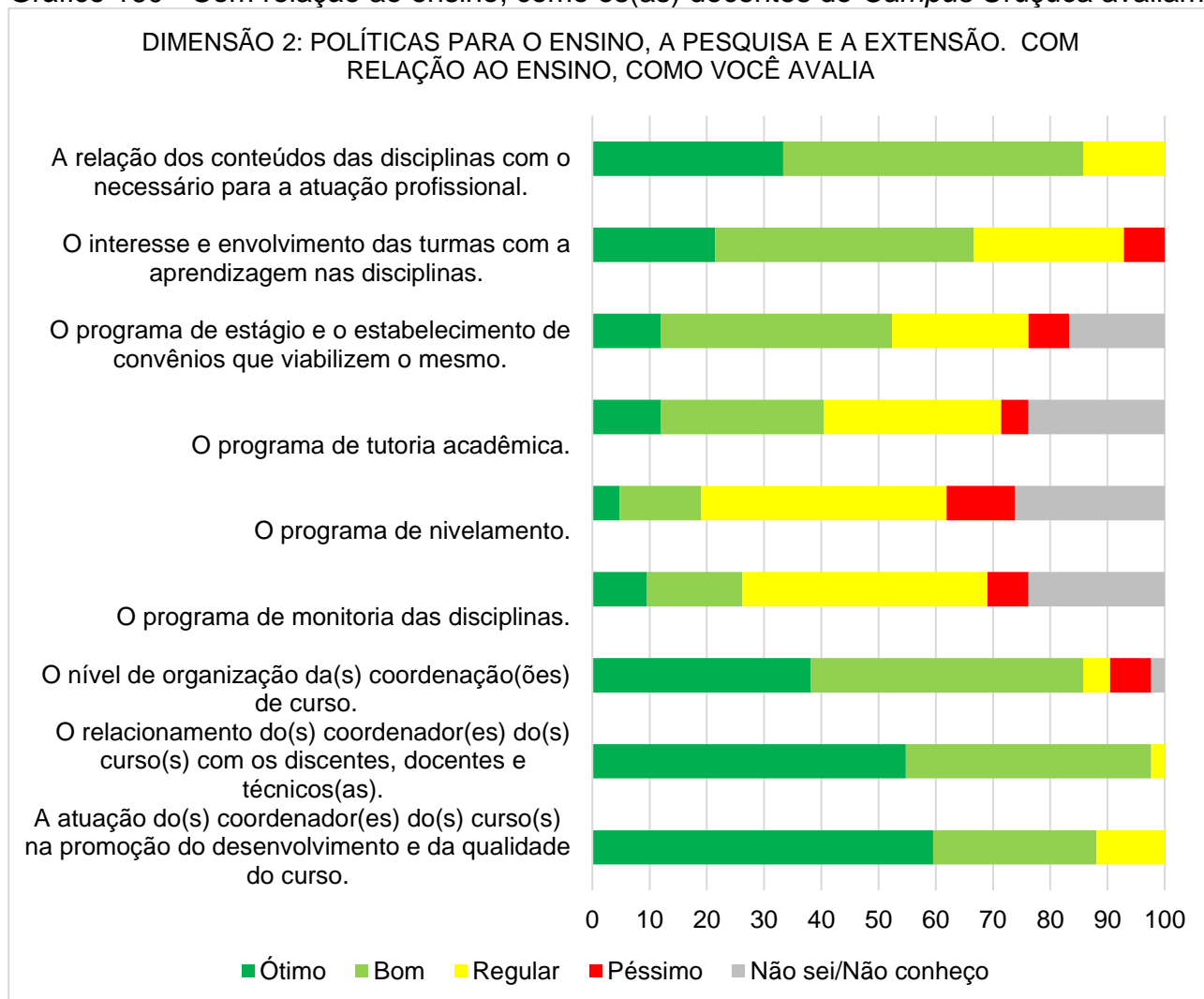
O *Campus Uruçuca* possui um total de 63 docentes, 49 técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de 251 discentes de cursos superiores. Desses, participou da autoavaliação um total de 229 respondentes, dos quais 42 docentes, 32 técnicos(as)-administrativos(as), 79 discentes dos cursos de Bacharelado em Engenharia de Alimentos, Tecnólogo em Agroecologia, Especialização em Desenvolvimento Regional Sustentável, Tecnólogo em Gestão de Turismo, Especialização em Educação Científica e Cidadania, Especialização em Ciência e Tecnologia de Alimentos com Ênfase em Cacau e Chocolate, além de 79 integrantes da sociedade civil e discentes de cursos técnicos de nível médio.

Na avaliação do *Eixo 3: Políticas acadêmicas*, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; a Comunicação com a sociedade e a Políticas de atendimento aos discentes, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. O **Gráfico 159** apresenta o número de respondentes por segmento.

Gráfico 159 – Número de respondentes por segmento no *Campus Uruçuca*

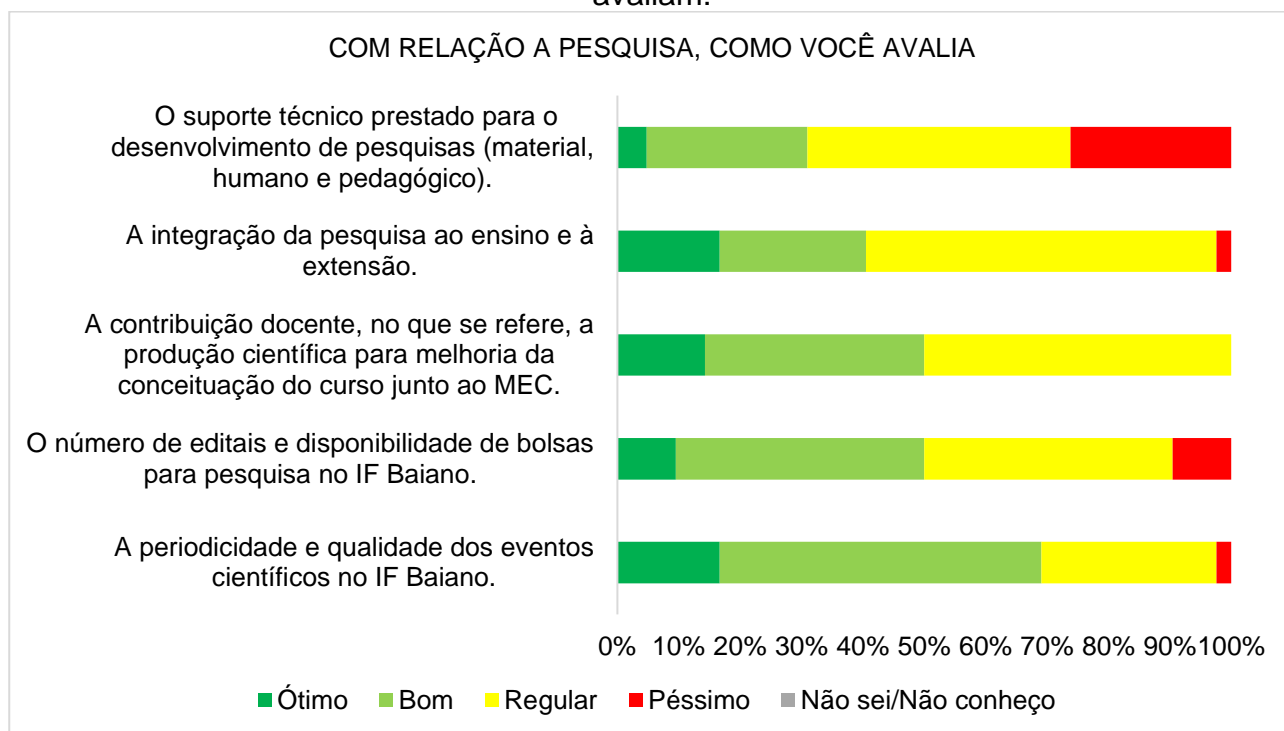
Fonte: CPA, 2023.

Na avaliação da Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 160, 161 e 162** se referem às respostas dos(as) docentes do *Campus Uruçuca*.

Gráfico 160 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Uruçuca* avaliam:

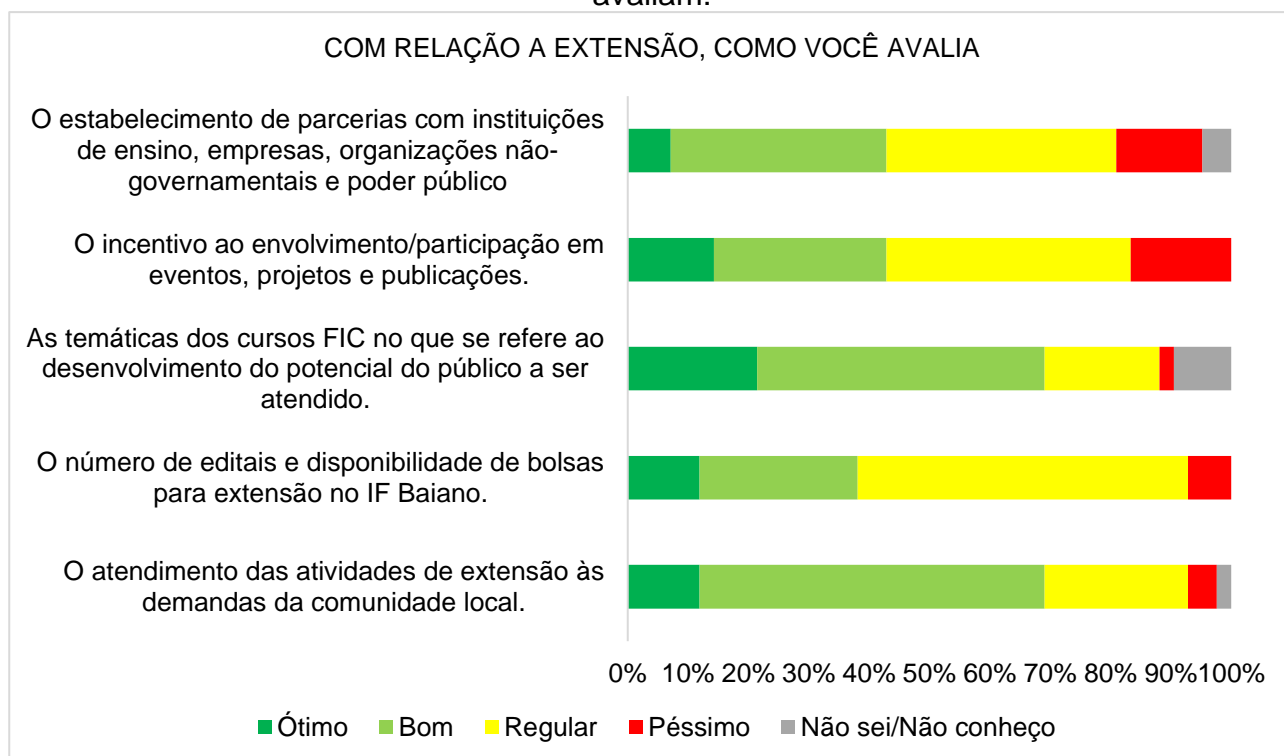
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 161 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do *Campus Uruçuca* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

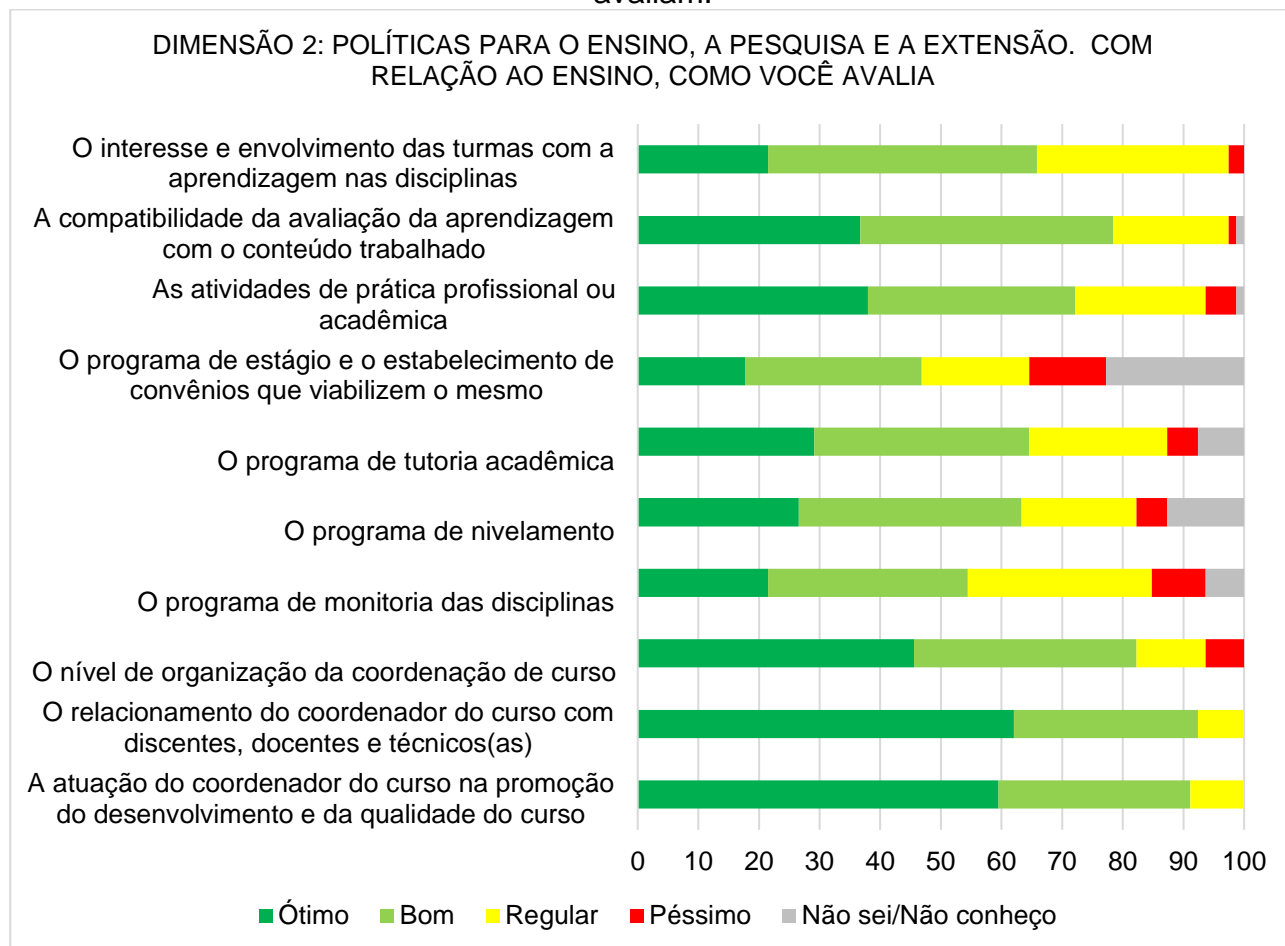
Gráfico 162 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do *Campus Uruçuca* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

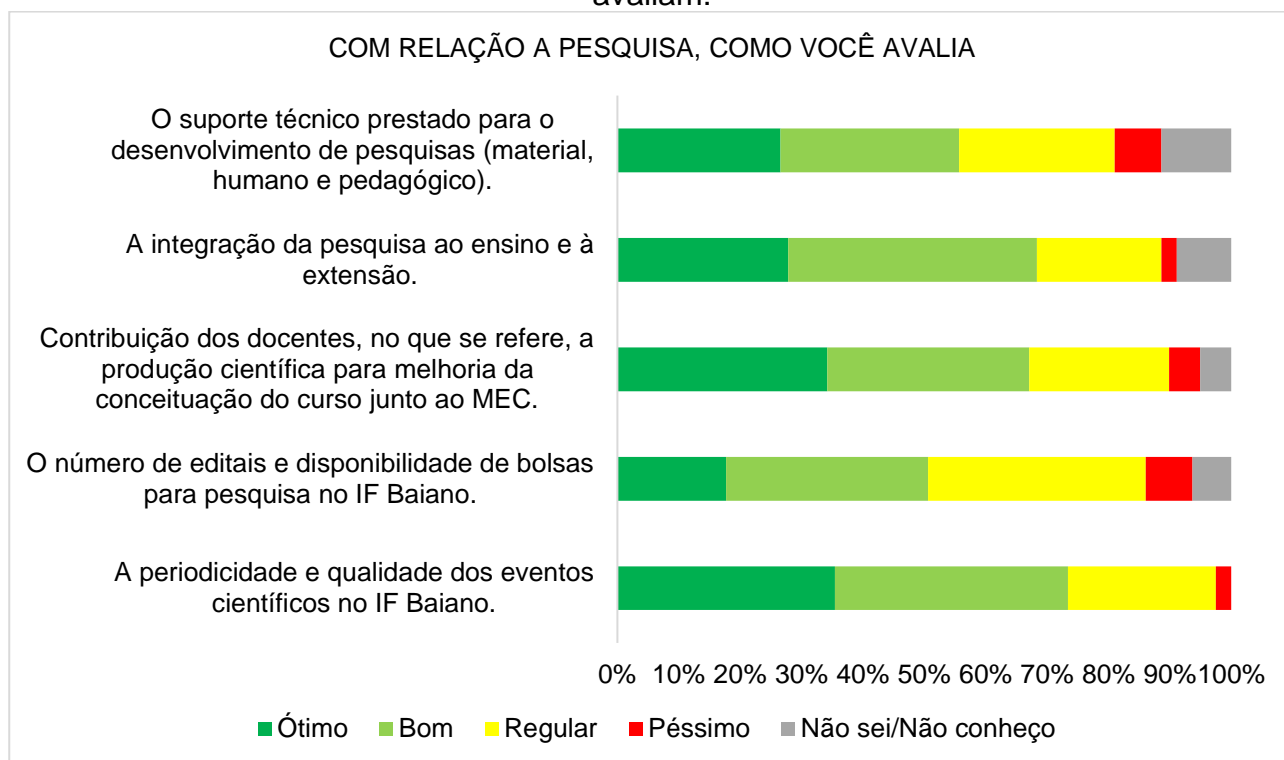
Os(As) discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 163, 164 e 165** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Gráfico 163 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do *Campus Uruçuca* avaliam:



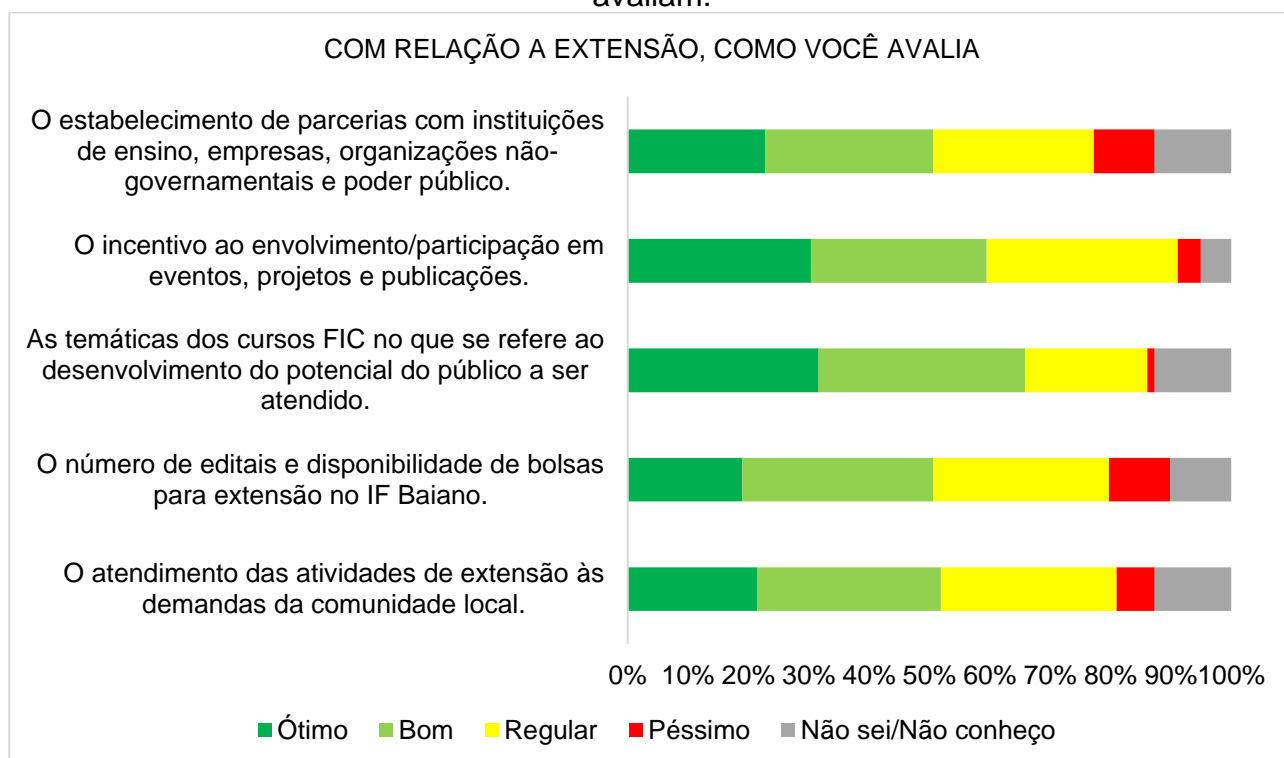
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 164 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do *Campus Uruçuca* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

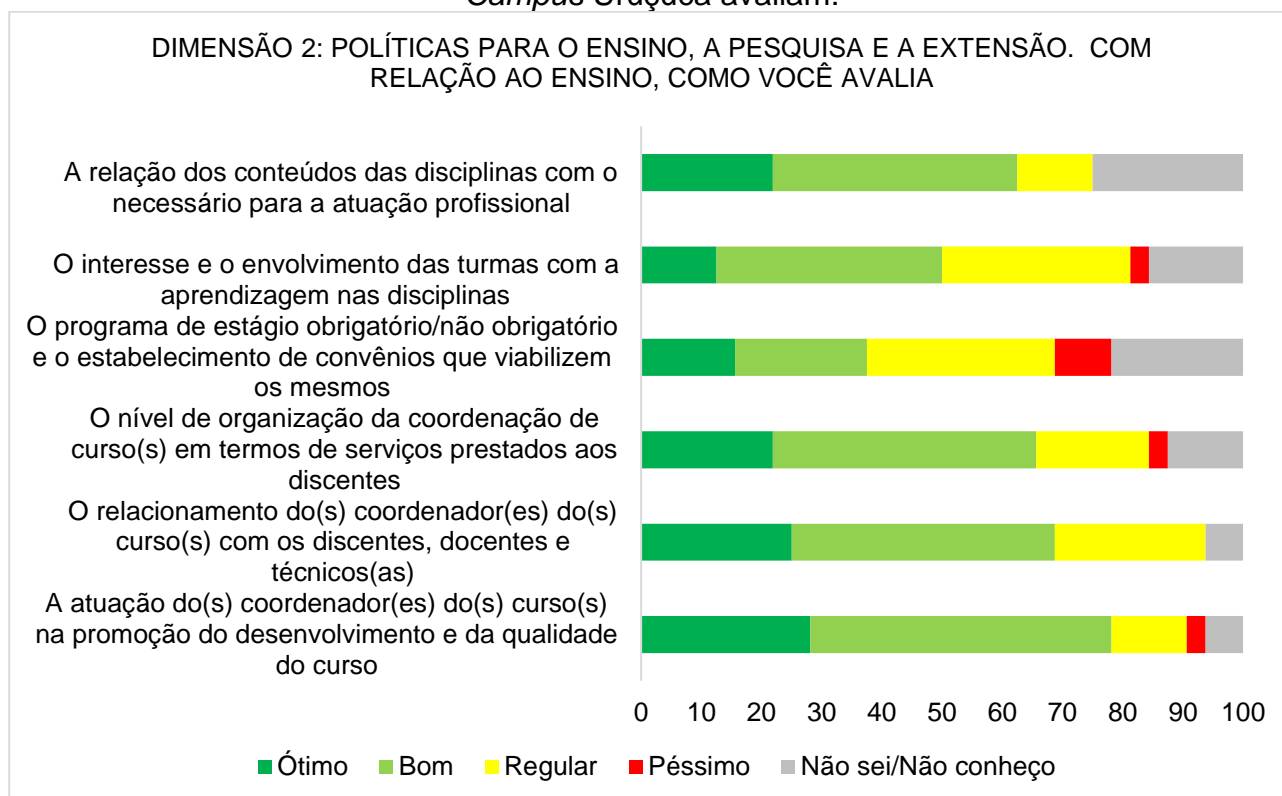
Gráfico 165 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do *Campus Uruçuca* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 166, 167 e 168** apresentam as frequências das respostas para cada item.

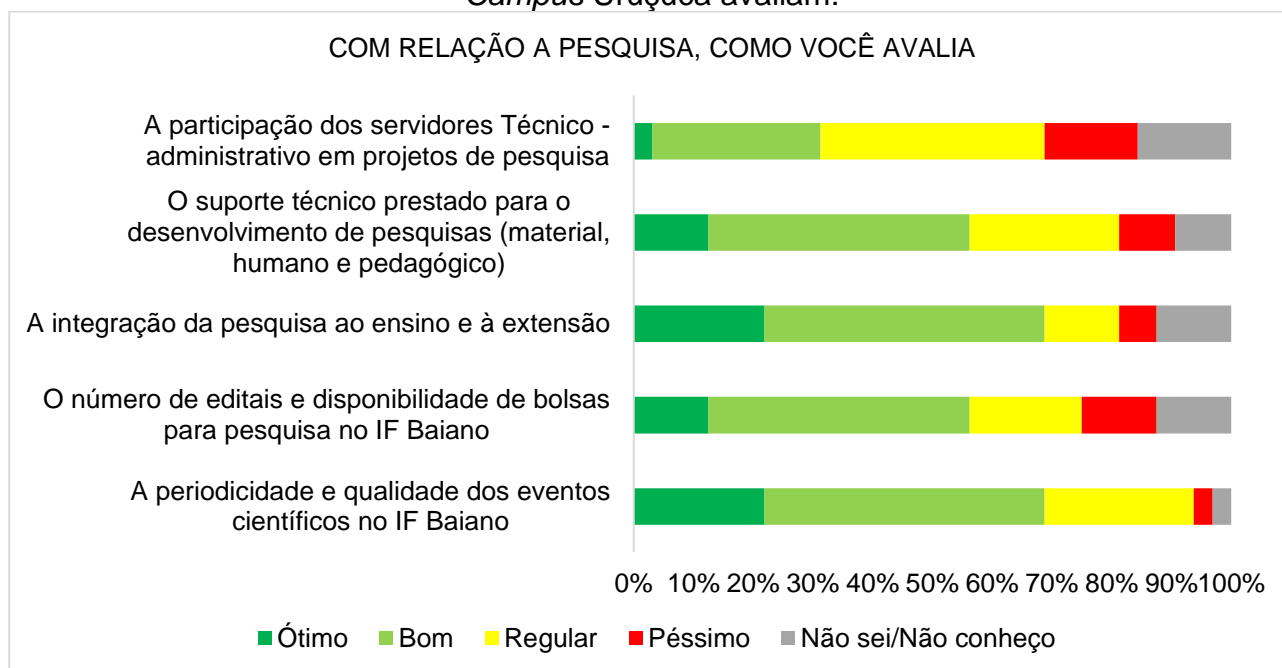
Gráfico 166 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Uruçuca* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

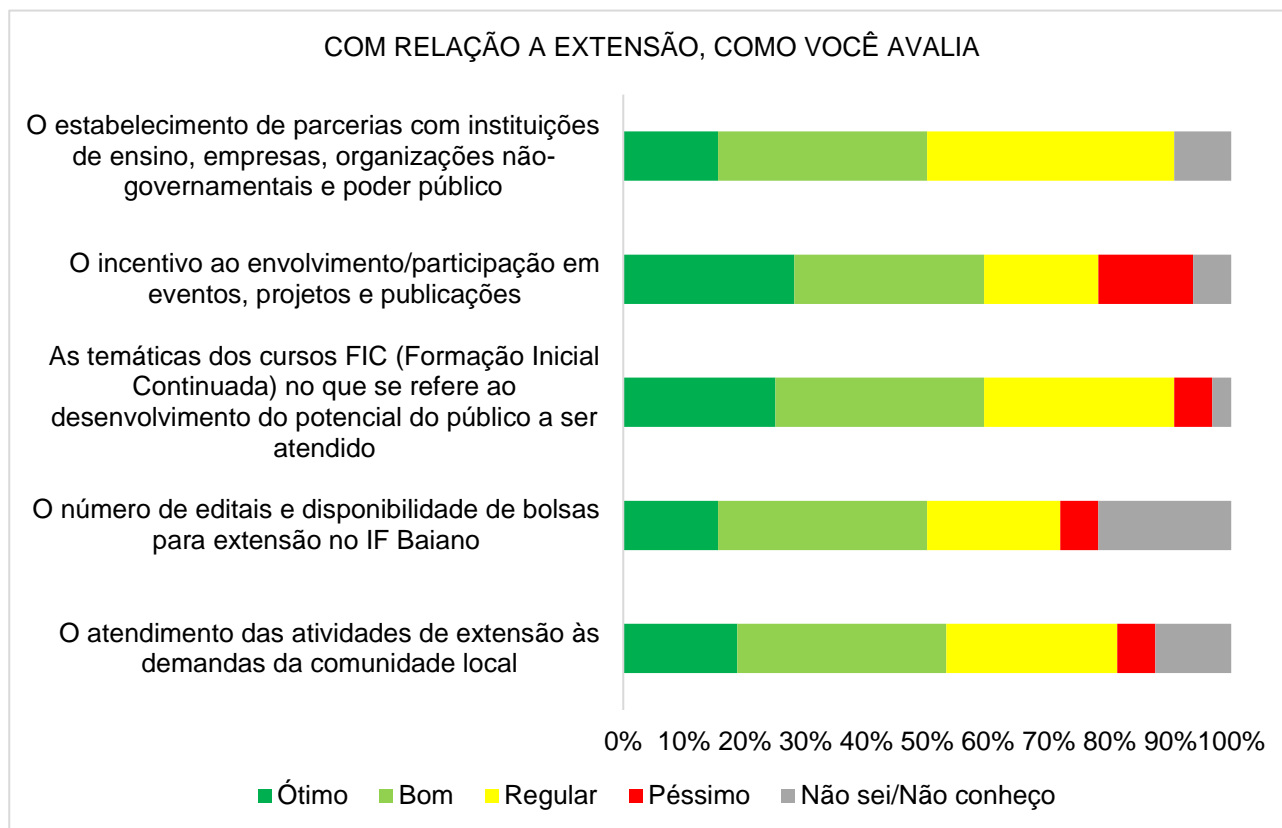


Gráfico 167 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Uruçuca* avaliam:



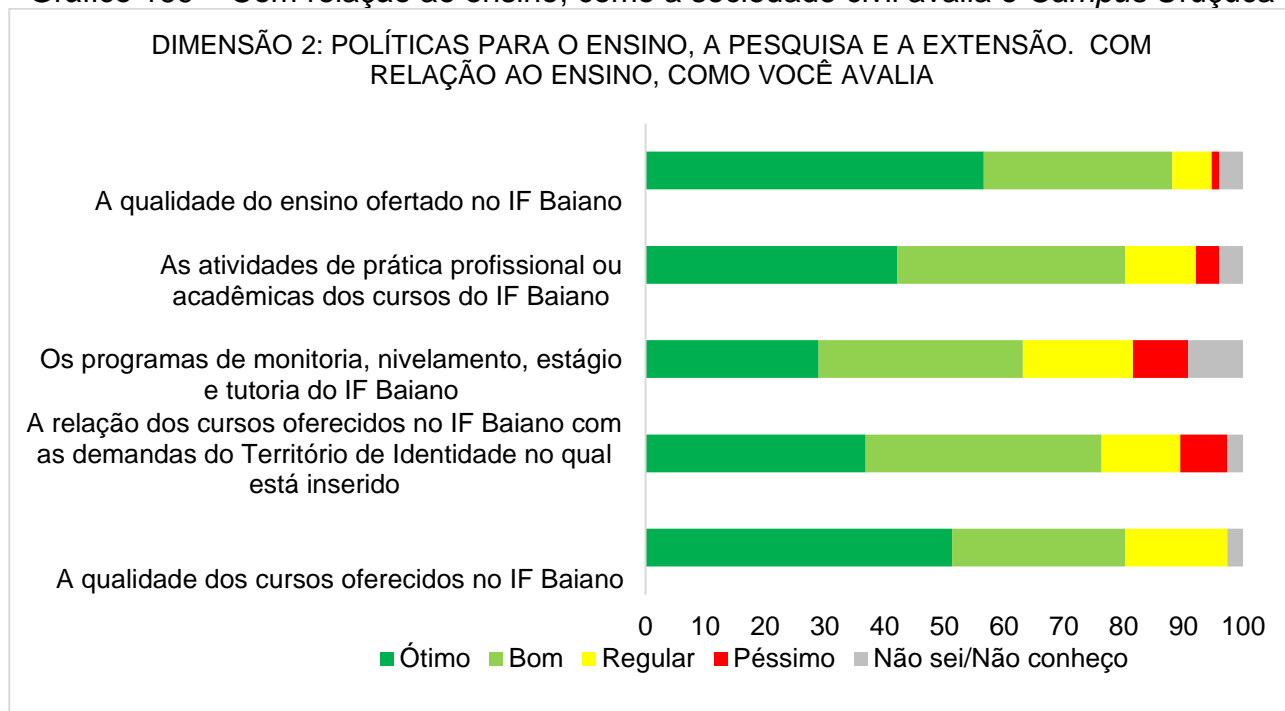
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 168 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Uruçuca* avaliam:

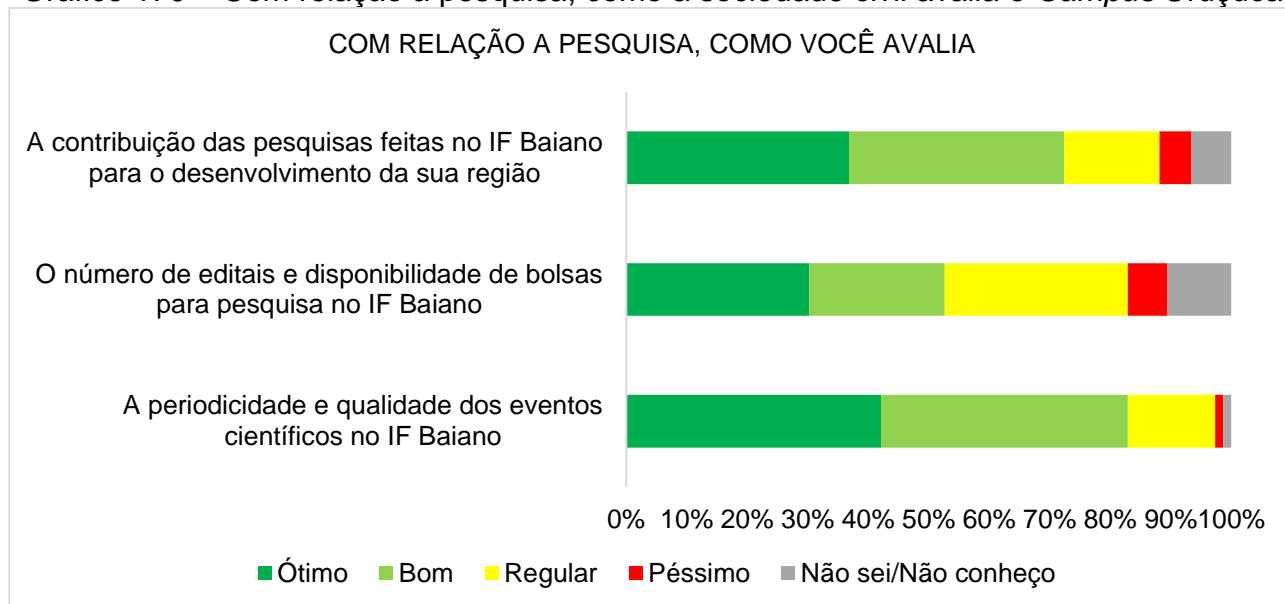


Fonte: CPA, 2023.

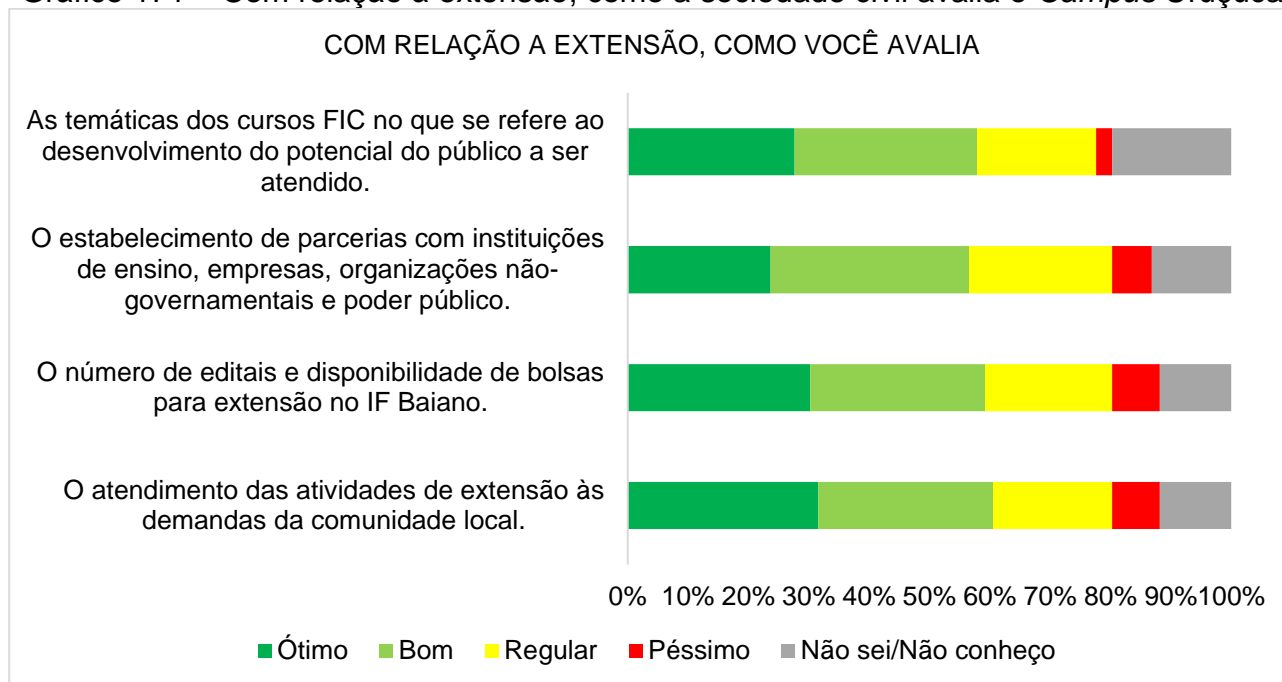
A sociedade civil, representada por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Uruçuca, também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 169, 170 e 171** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Gráfico 169 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o *Campus Uruçuca*

Fonte: CPA, 2023.

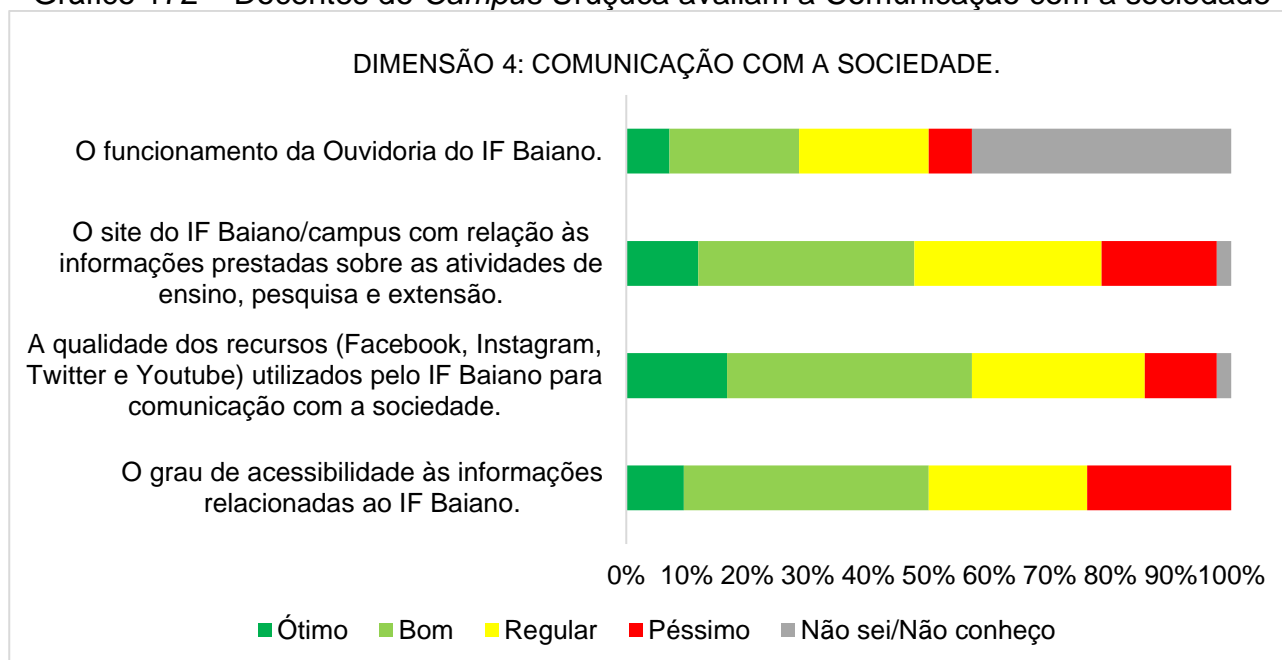
Gráfico 170 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o *Campus Uruçuca*

Fonte: CPA, 2023.

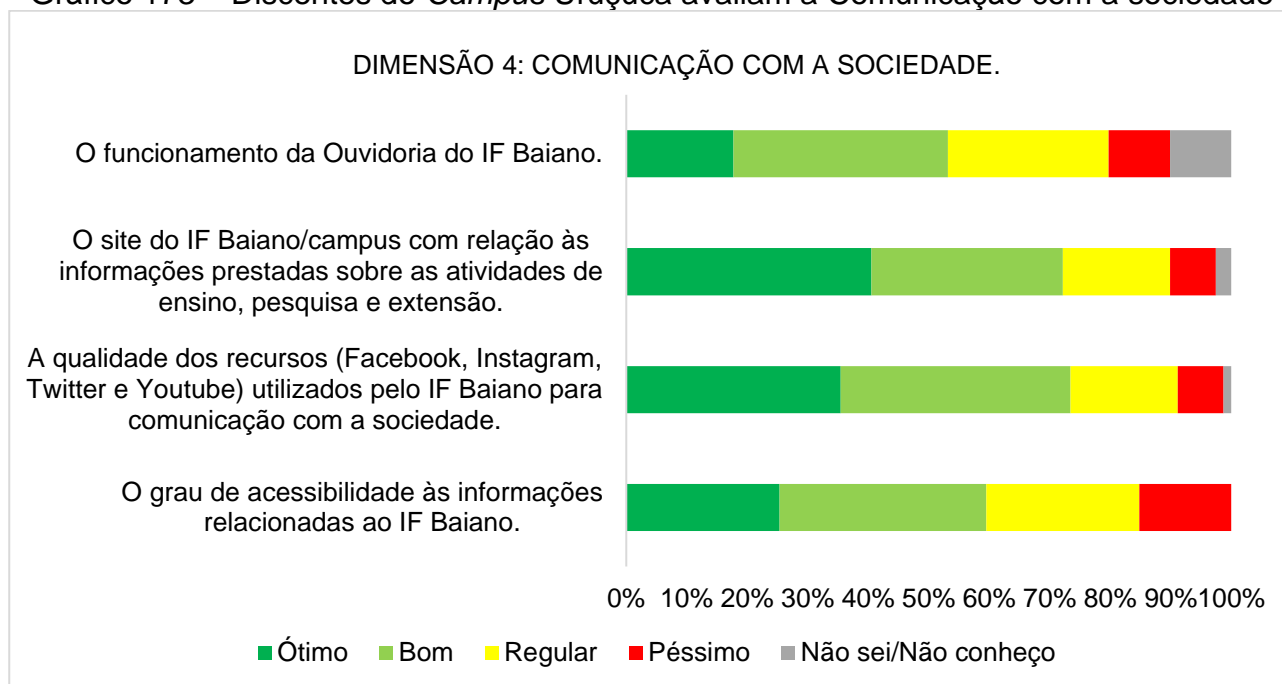
Gráfico 171 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o *Campus Uruçuca*

Fonte: CPA, 2023.

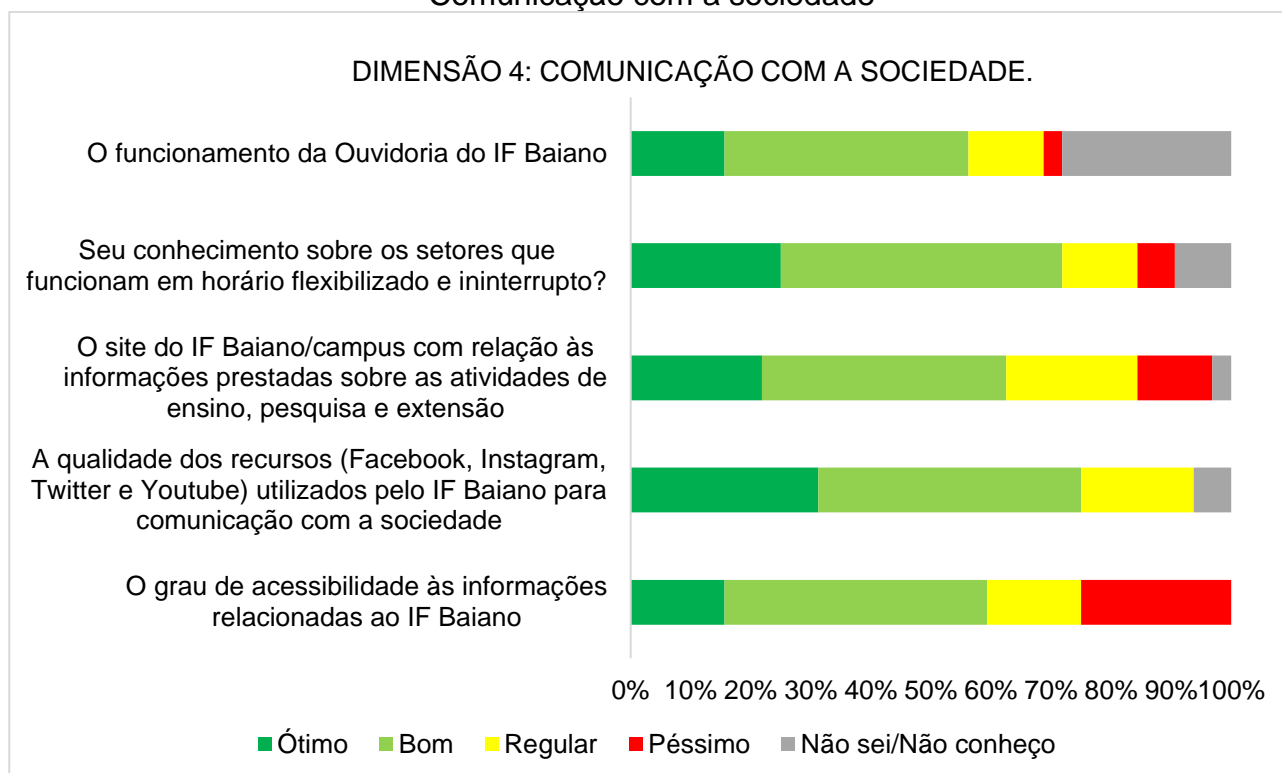
Na avaliação da Dimensão 4: Comunicação com a sociedade, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. Os **gráficos 172 a 175** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Gráfico 172 – Docentes do *Campus Uruçuca* avaliam a Comunicação com a sociedade

Fonte: CPA, 2023.

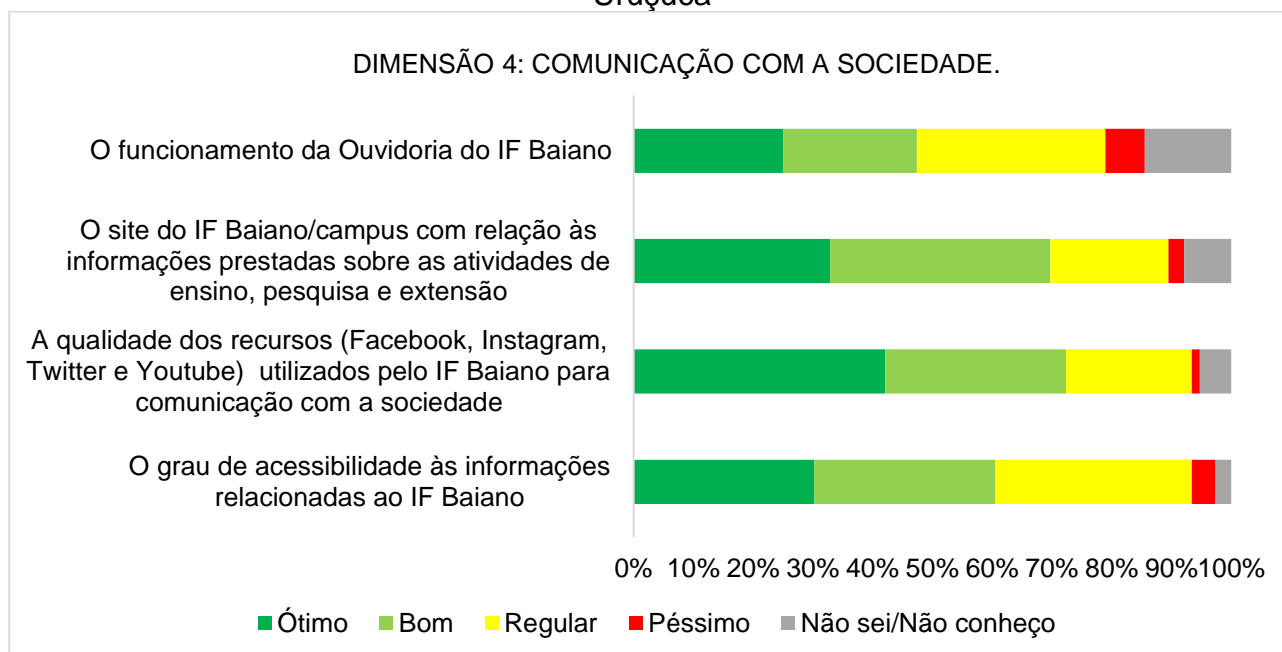
Gráfico 173 – Discentes do *Campus Uruçuca* avaliam a Comunicação com a sociedade

Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 174 – Técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Uruçuca* avaliam a Comunicação com a sociedade

Fonte: CPA, 2023.

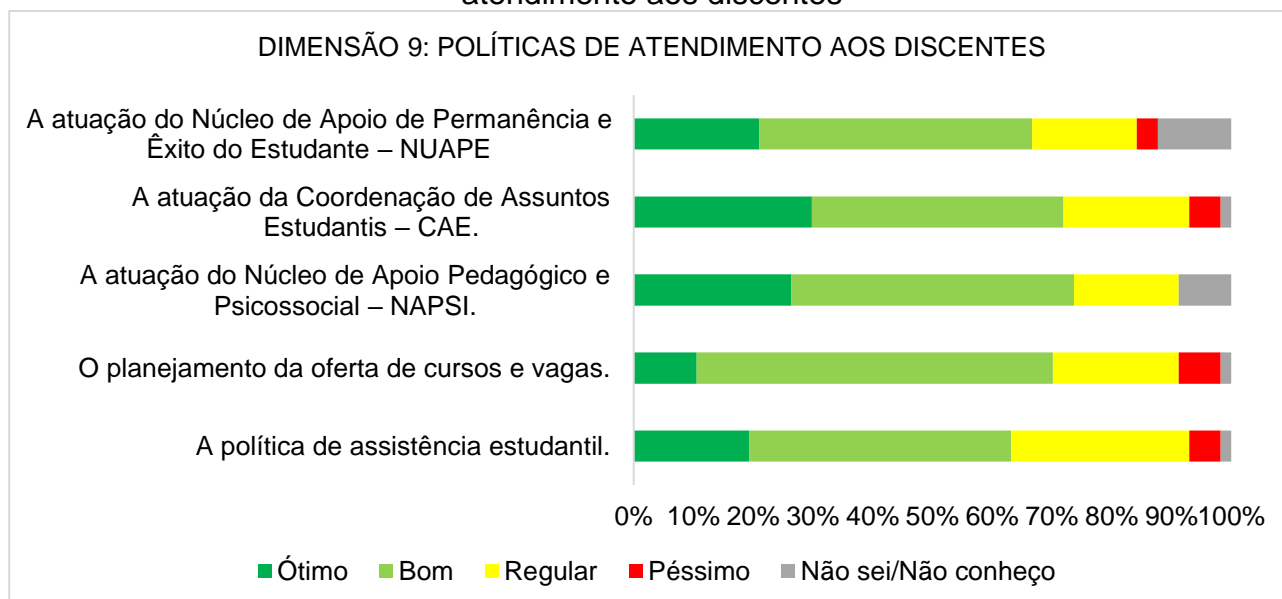
Gráfico 175 – A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no *Campus Uruçuca*



Fonte: CPA, 2023.

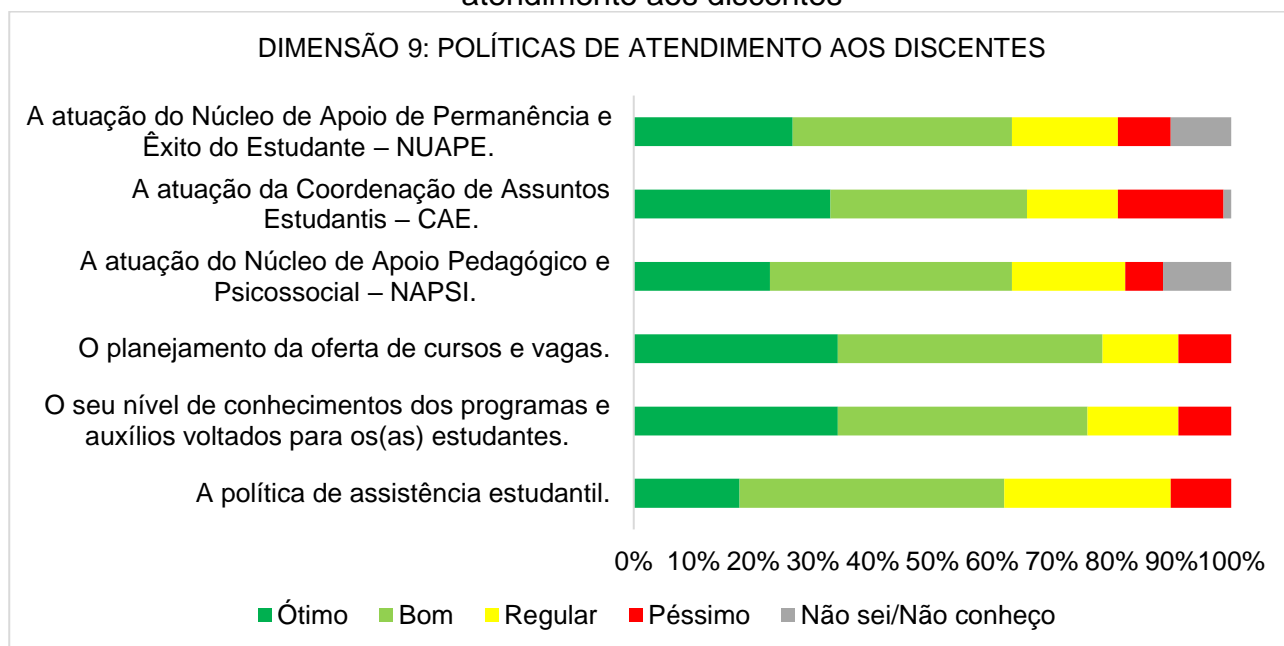
Na avaliação da Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. Os **gráficos 176 a 179** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Gráfico 176 – Como os(as) docentes do *Campus Uruçuca* avaliam a Política de atendimento aos discentes



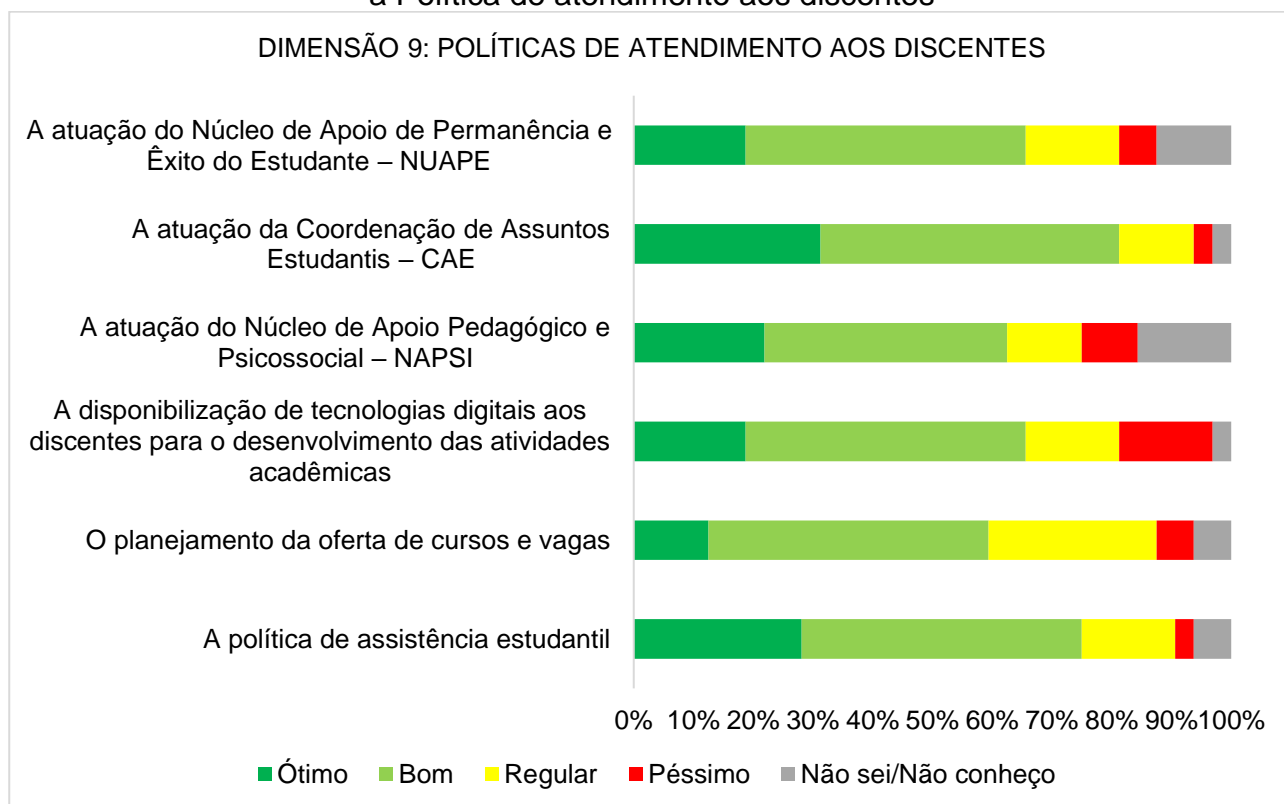
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 177 – Como os(as) discentes do *Campus Uruçuca* avaliam a Política de atendimento aos discentes



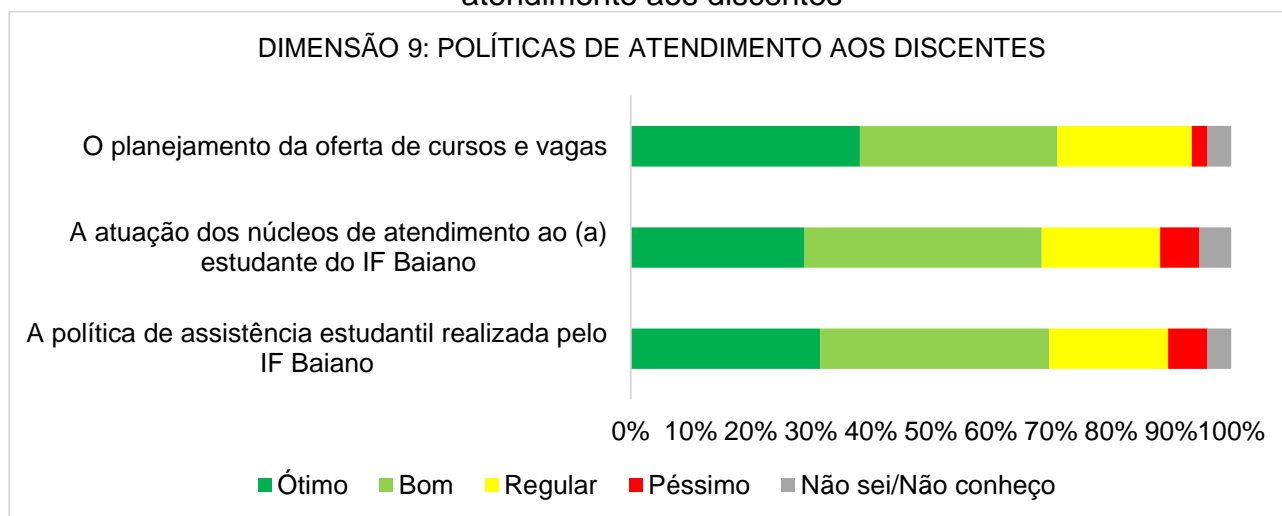
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 178 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Uruçuca* avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 179 – Como o segmento Sociedade Civil do *Campus* Uruçuca avalia a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 3: Políticas acadêmicas* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, para críticas e para sugestões. Os dados foram organizados, e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas no **Quadro 10**.

Quadro 10 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no *Campus* Uruçuca

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	“É urgente, e necessário do ponto de vista legal implementar cursos que atendam a Educação de Jovens e Adultos, bem como formatar os cursos atuais e implementar novos cursos na perspectiva da demanda atual onde muitos discentes podem conciliar os estudos de modo remoto e presencial.”	A partir do Decreto N° 5.840/2006 (BRASIL, 2006), foi aberta a possibilidade da oferta de cursos desse programa pelos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Dessa forma, é urgente implementar a Educação de Jovens e Adultos e reafirmar o compromisso com a inclusão social no <i>Campus</i>



		<p>Uruçuca.</p> <p>Recomenda-se o estabelecimento de parcerias institucionais com agentes públicos e privados de fomento ao ensino, à pesquisa e à extensão em âmbito local e regional.</p>
Discente	<p>“Reorganizar espaços físicos, com o intuito de garantir uma melhor condição de estudos e um uso mais eficiente de recursos.”</p> <p>“Precisa melhorar a internet do <i>Campus</i> para podermos realizar nossas pesquisas acadêmicas.”</p>	<p>Sugere-se a criação e a ampliação de espaços e o incentivo para que os(as) discentes realizem atividades artísticas e culturais, bem como para integrá-las ao conteúdo dos componentes curriculares.</p> <p>É necessário captar mais recursos internos e externos para a oferta de bolsas de pesquisa, de ensino e de extensão.</p> <p>É preciso estabelecer parcerias com outras instituições de ensino para fortalecer áreas do conhecimento e para possibilitar a ampla divulgação dos trabalhos do Instituto.</p> <p>Recomenda-se a ampliação</p>

da oferta de eventos científicos locais e regionais para participação de servidores(as) e de estudantes.

Sugere-se a revisão e o aperfeiçoamento dos programas de nivelamento, de tutoria acadêmica, de monitoria, de estágio e similares, visando a uma maior eficiência.

Recomenda-se o fortalecimento das parcerias institucionais para a realização de visitas técnicas e de aulas de campo com baixo custo para o *Campus*.

É preciso melhorar o uso dos canais de comunicação disponíveis (redes sociais, página institucional, murais e boletins informativos) e ampliar a divulgação das informações.

Sugere-se o enfoque na gestão coletiva e democrática, tanto no âmbito da Reitoria como no

		<p><i>Campus.</i></p> <p>É necessária a criação de fóruns de discussão que envolvam toda a comunidade no processo de tomada de decisões.</p> <p>Necessita-se de uma melhoria na comunicação interna e na integração dos(as) discentes em comissões e em processos de seleção que envolvam recursos, como no caso dos editais de assistência estudantil.</p> <p>Recomenda-se a realização de estudo de demanda interna (e da capacidade do <i>Campus</i>) e externa (do interesse da comunidade) para a oferta de novos cursos de níveis médio, superior e de pós-graduação, quando for o caso.</p>
Técnico-Administrativo	<p>“O campus Uruçuca está deficiente de terceirizados nas áreas administrativas, limpeza de setores e de matos, gramas e segurança. Na área administrativa, os servidores estão sobrecarregados, a</p>	<p>A redução progressiva do orçamento destinado às IFEs nos últimos anos vem provocando a necessidade de redução do número de terceirizados(as). Isso vem</p>

	<p>exemplo da secretaria que possui apenas um servidor. E a CAE e biblioteca que estão dividindo um terceirizado para realizar as atividades.”</p> <p>“Necessidade de segurança noturno, pois há uma rotina de roubos dos setores.”</p> <p>“Aumentar os investimentos em câmeras de seguranças e uma central de monitoramento por conta do tamanho do Campus.”</p> <p>“Implantação de catracas e crachás magnetizados para ter acesso ao refeitório.”</p> <p>“Melhorar as relações interpessoais entre Gestão do Campus e Técnicos administrativos do Campus Uruçuca.”</p> <p>“A nova gestão do Campus tenta impor demandas e determinações de trabalho, não previstas na lei 8112.”</p> <p>“Falta de negociação entre a categoria TAE e a nova gestão do Campus Uruçuca que na maioria das vezes não aceita as reivindicações dos técnicos</p>	<p>dificultando consideravelmente a rotina de funcionamento de diversos setores do <i>Campus</i> Uruçuca e, naturalmente, há um impacto nos diferentes espaços de aprendizagem, bem como na área administrativa. É fundamental o diálogo com a Reitoria e com os demais órgãos de representatividade do IF Baiano, como o CONSUP e o CONIF, de modo a ampliar o debate sobre a necessidade de aumento do orçamento anual do <i>Campus</i>, para que o funcionamento do <i>Campus</i> não fique comprometido, o que impactaria negativamente na plena formação dos(as) discentes.</p> <p>Os setores administrativos necessitam compreender a dinâmica do <i>Campus</i> de modo a conhecer os gargalos acadêmicos e administrativos e, de modo democrático e participativo,</p>
--	---	---

	Administrativos.”  “Falta maior interação entre docentes, discentes e TAEs na tomada de decisões em alguns fatores da instituição como: financeiro, regimentar e política estudantil.”	através de escuta ativa, tomar decisões que atendam aos anseios da comunidade acadêmica. Muitas questões administrativas têm afetado o campo pedagógico.
Sociedade civil	Não houve comentários.	

Fonte: CPA, 2023.

### 3.1.1.9.1 CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS URUÇUCA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Os(As) discentes avaliaram como “ótimo” ou “bom” as Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão (Dimensão 2), como “ótimo” ou “bom” a Comunicação com a sociedade (Dimensão 4) e como “ótimo” ou “bom” as Políticas de atendimento aos discentes (Dimensão 9), destacando alguns pontos para a realização de melhorias: os programas de monitoria de componentes curriculares, de tutoria acadêmica, de nivelamento, de estágio e as parcerias institucionais, entre outras questões. O grau de acessibilidade das informações e a qualidade dos recursos utilizados para a comunicação também foram destacados como algo a ser aprimorado. O público docente avaliou como “ótimo” ou “bom” as Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão (Dimensão 2), como “bom” ou “regular” a Comunicação com a sociedade (Dimensão 4) e como “bom” ou “regular” as Políticas de atendimento aos discentes (Dimensão 9), apontando os seguintes pontos para a realização de melhorias: os programas de estágio, de monitoria de componentes curriculares, de nivelamento, entre outros. Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) avaliaram como “ótimo” ou “bom” as Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão (Dimensão 2), como “bom” ou “regular” a Comunicação com a sociedade (Dimensão 4) e como “ótimo” ou “bom” as Políticas de atendimento aos discentes (Dimensão 9). A sociedade civil avaliou como “ótimo” ou “bom” as Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão (Dimensão 2), como “boa” ou “regular” a Comunicação com a sociedade (Dimensão 4) e como “ótimo” ou “bom” as Políticas de atendimento aos discentes (Dimensão 9). O público de respondentes demonstra pouco conhecimento

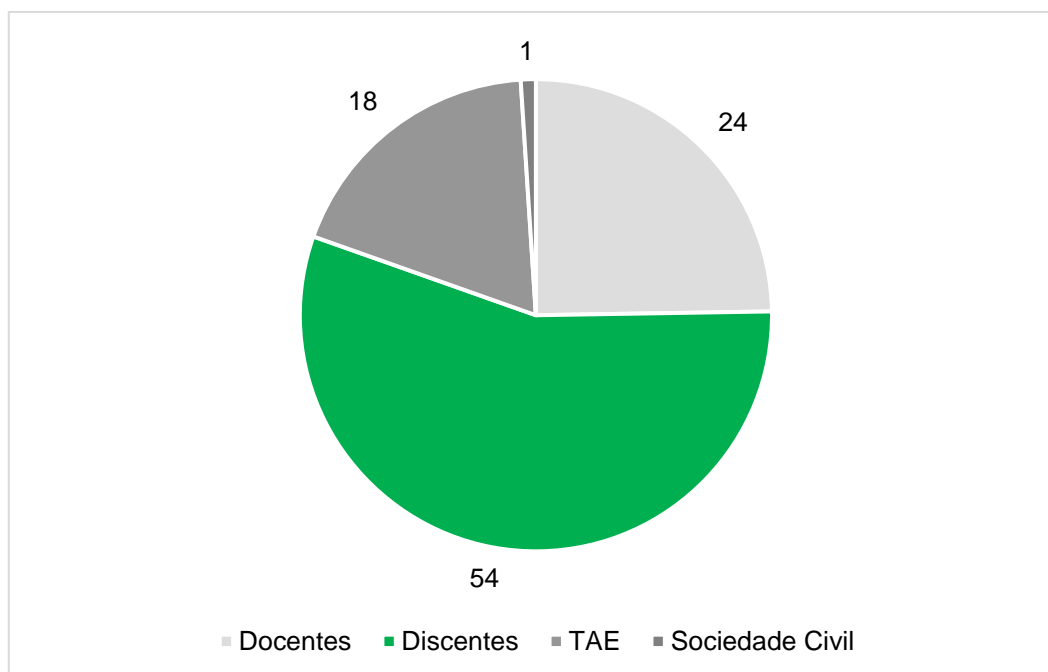
quanto à Política de assistência estudantil, sendo esse também um ponto para a instituição melhorar.

### 3.1.1.10 *Campus Valença*

O *Campus Valença* possui um total de 63 docentes, 46 técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de 99 discentes de cursos superiores. Desses, participou da autoavaliação um total de 97 respondentes, dos quais 24 docentes, 18 técnicos(as)-administrativos(as), 54 discentes do curso de Ciências Biológicas e 1 respondente da sociedade civil, conforme mostra o **Gráfico 180**.

Na avaliação do *Eixo 3: Políticas acadêmicas*, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; a Comunicação com a sociedade e a Políticas de atendimento aos discentes, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

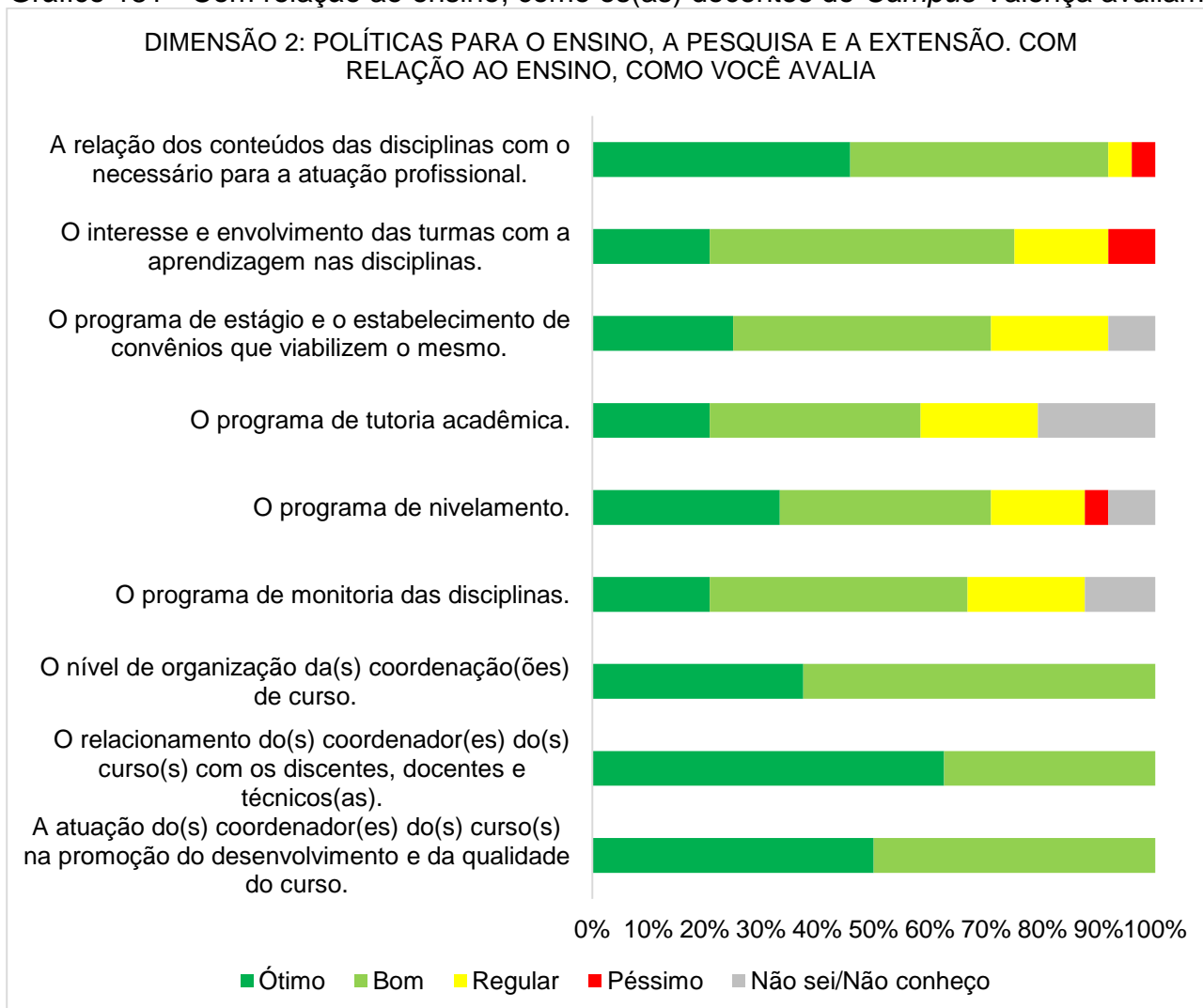
Gráfico 180 – Número de respondentes por segmento no *Campus Valença*



Fonte: CPA, 2023.

Na avaliação da Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao ensino, à pesquisa e à extensão.

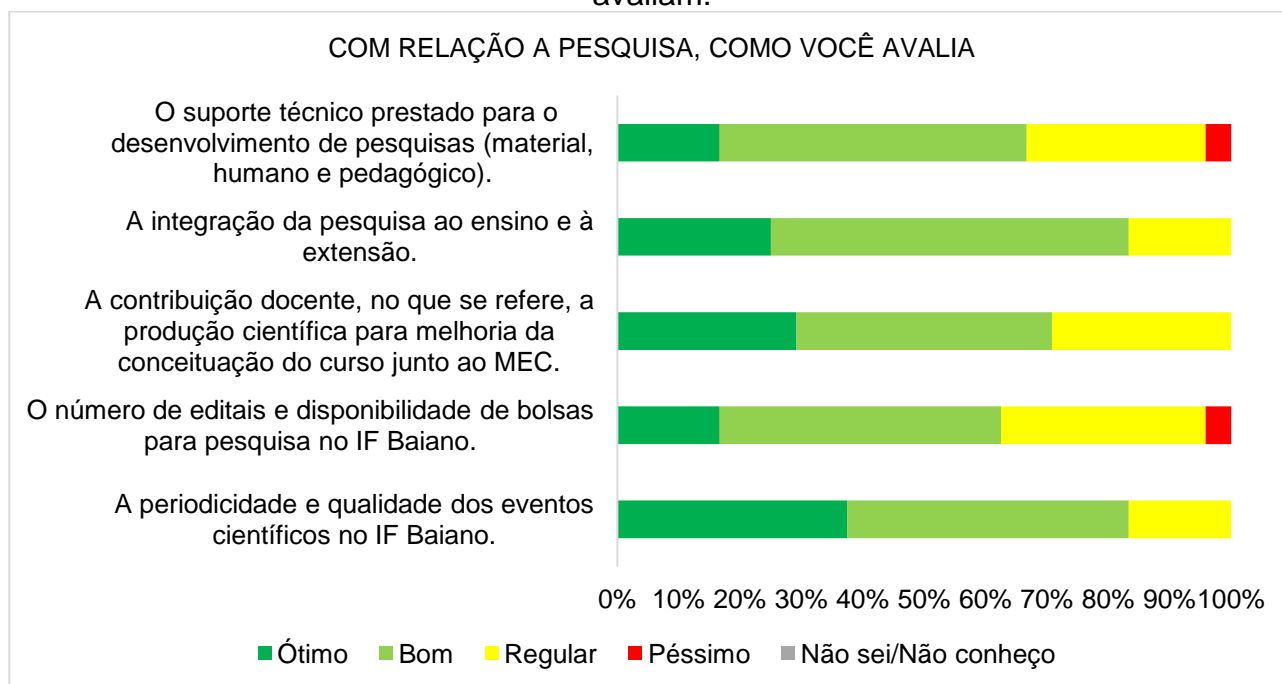
Os **gráficos 181, 182 e 183** se referem às respostas dos(as) docentes do *Campus* Valença.

Gráfico 181 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Valença* avaliam:

Fonte: CPA, 2023.

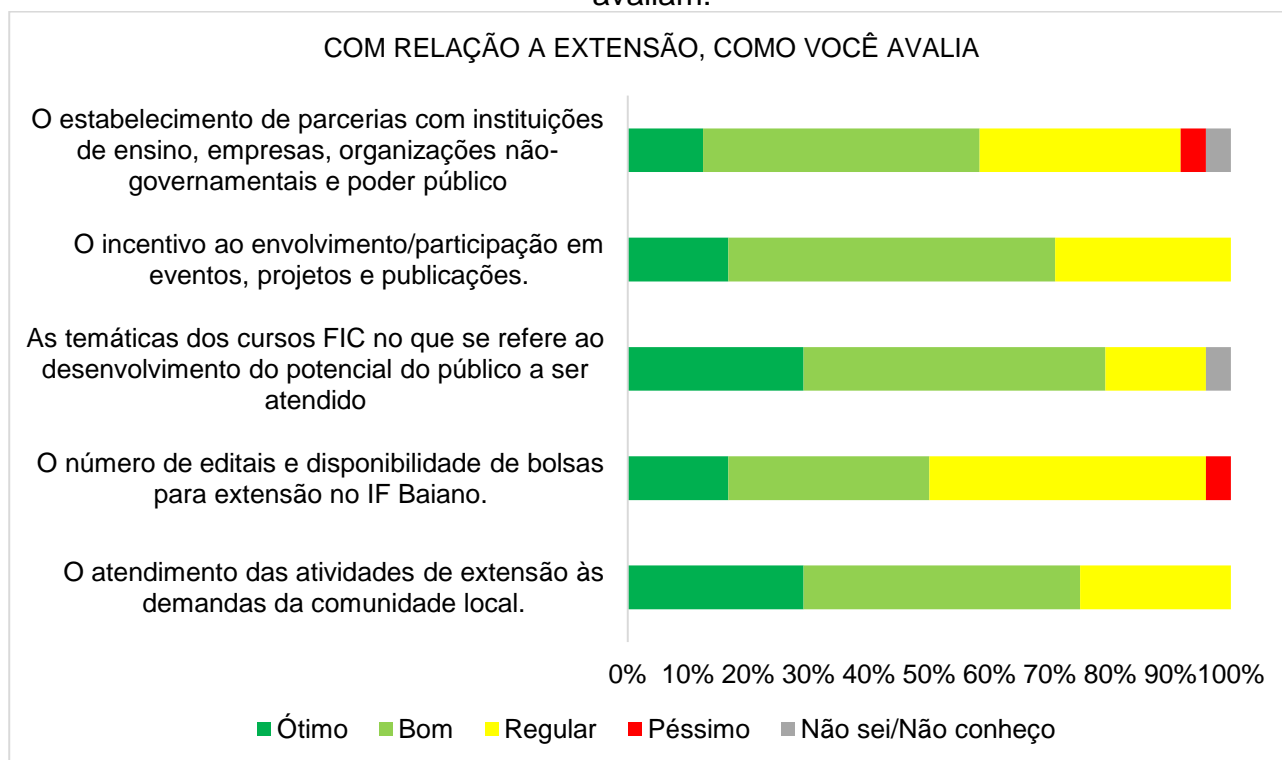


Gráfico 182 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do *Campus Valença* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

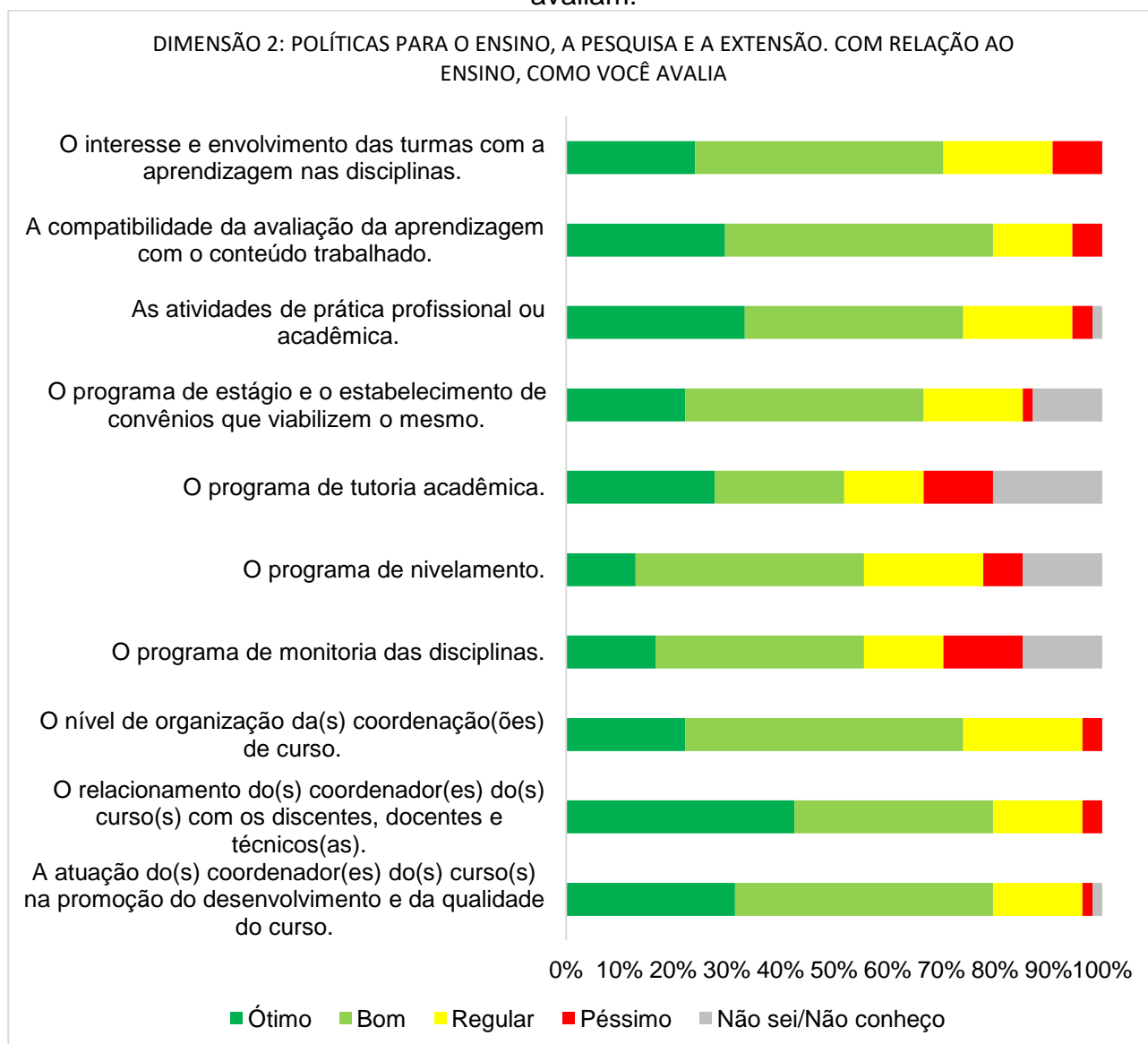
Gráfico 183 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do *Campus Valença* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

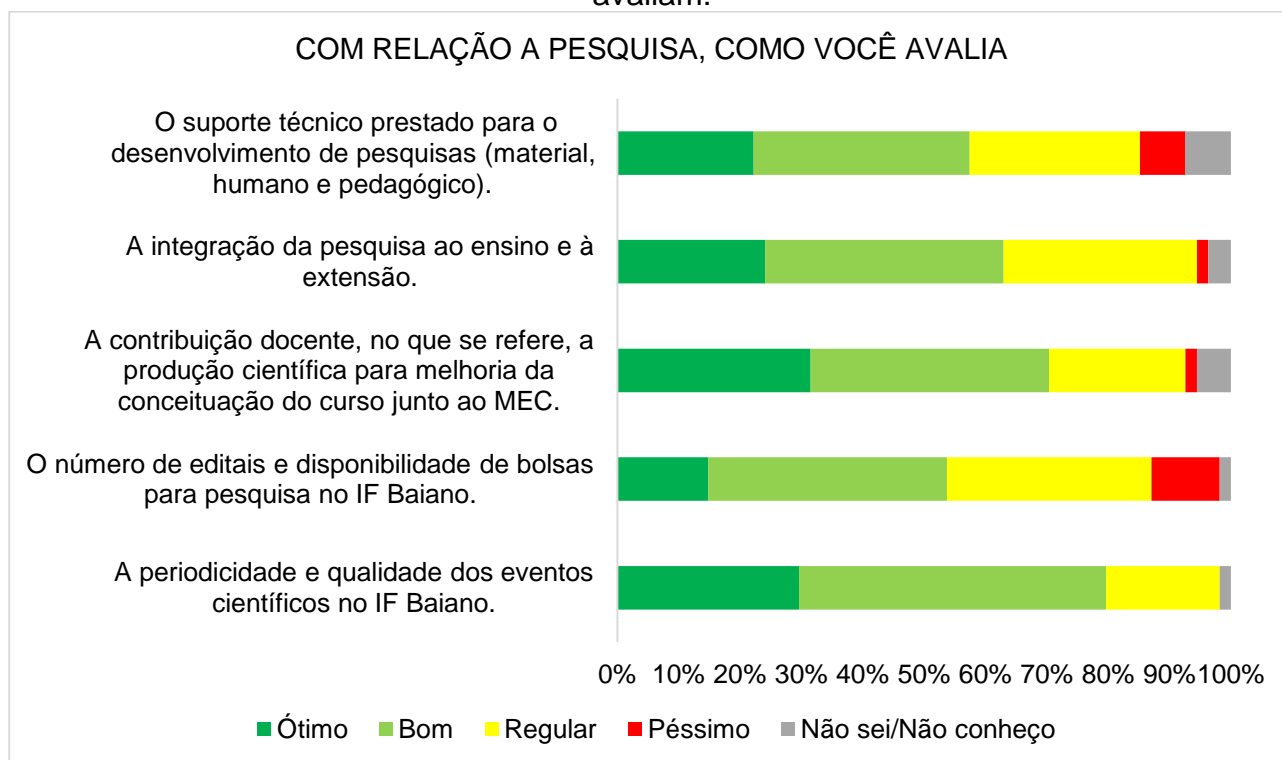
Os(As) discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 184, 185 e 186** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Gráfico 184 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do *Campus Valença* avaliam:



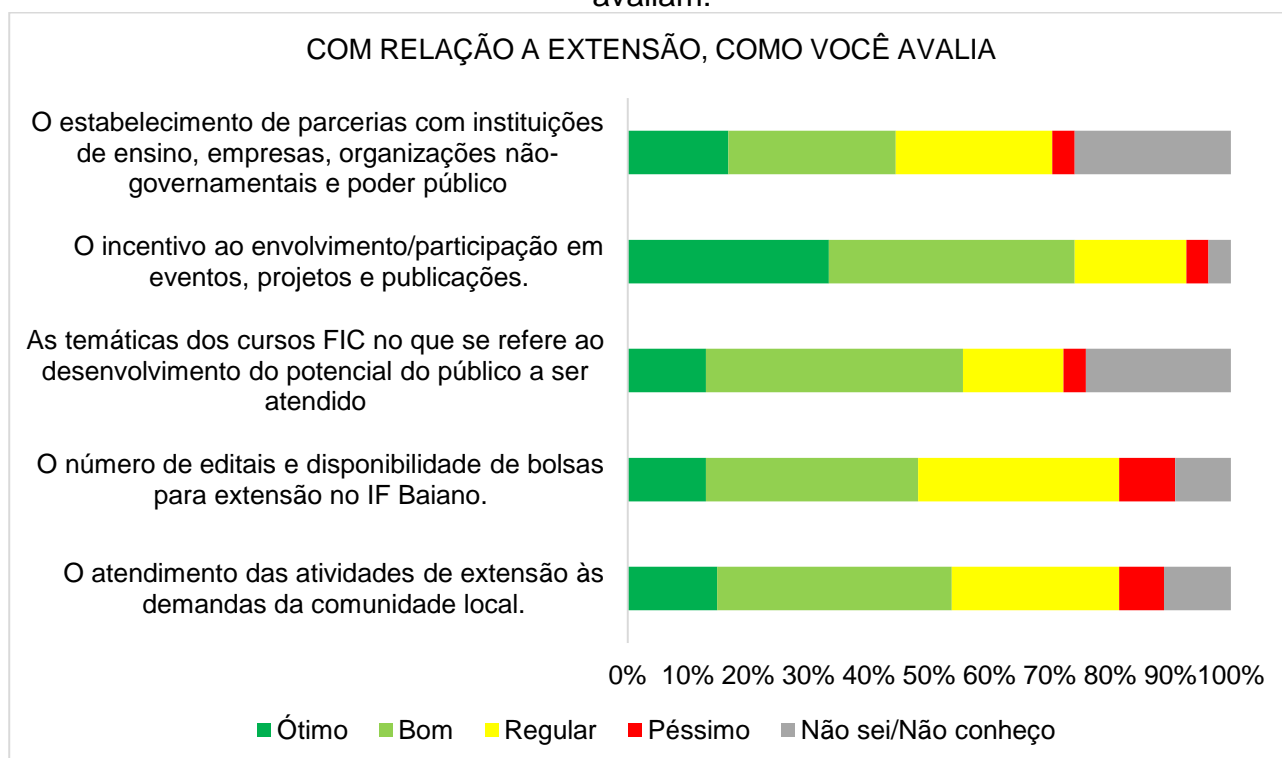
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 185 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do *Campus Valença* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

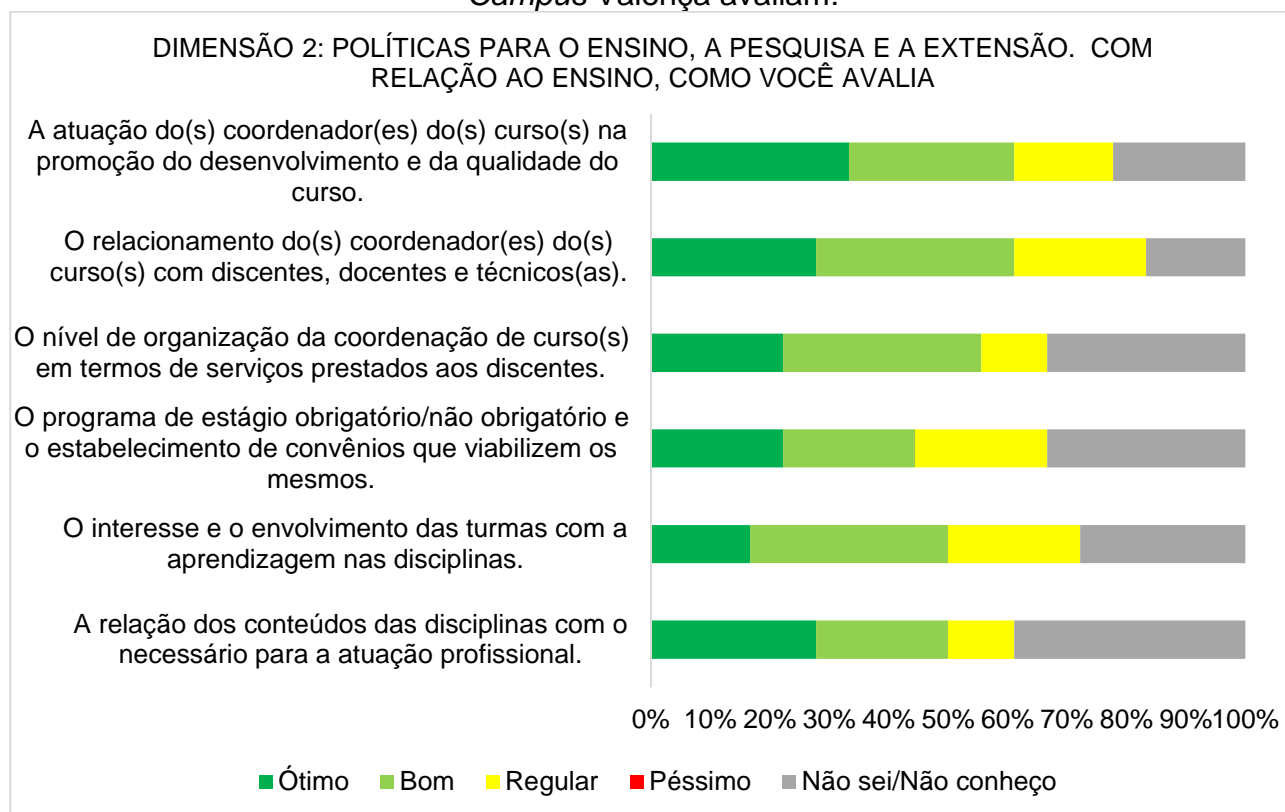
Gráfico 186 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do *Campus Valença* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

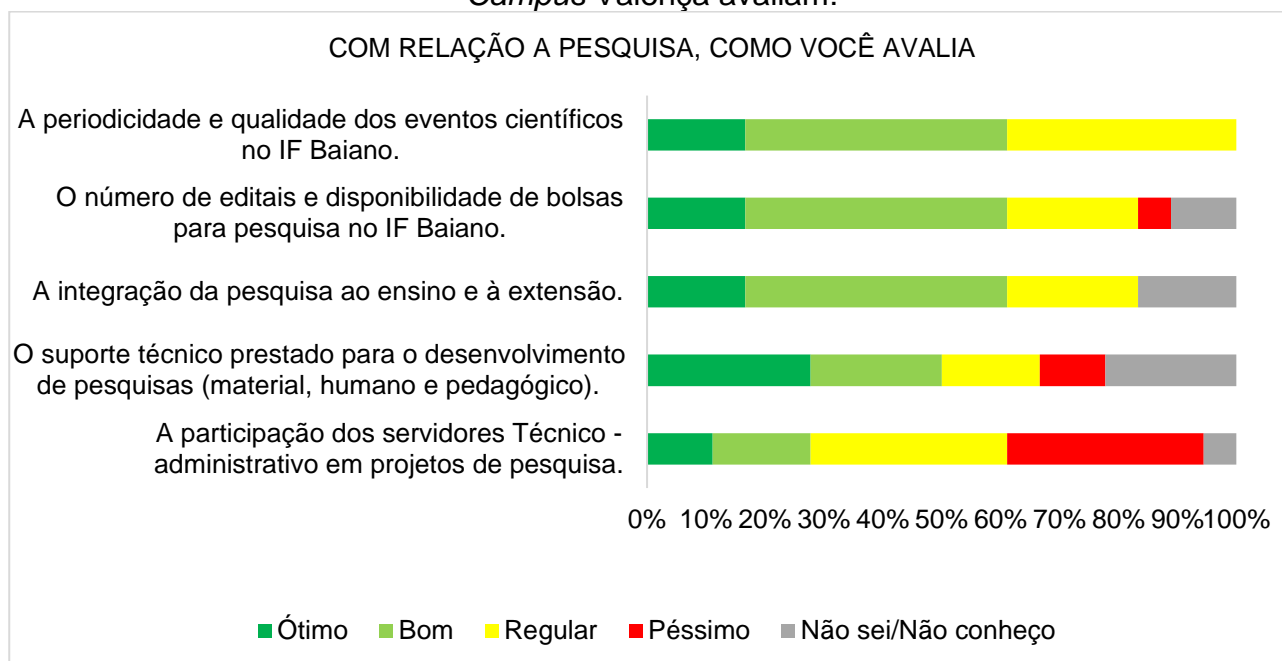
Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os **gráficos 187, 188 e 189** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Gráfico 187 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Valença* avaliam:



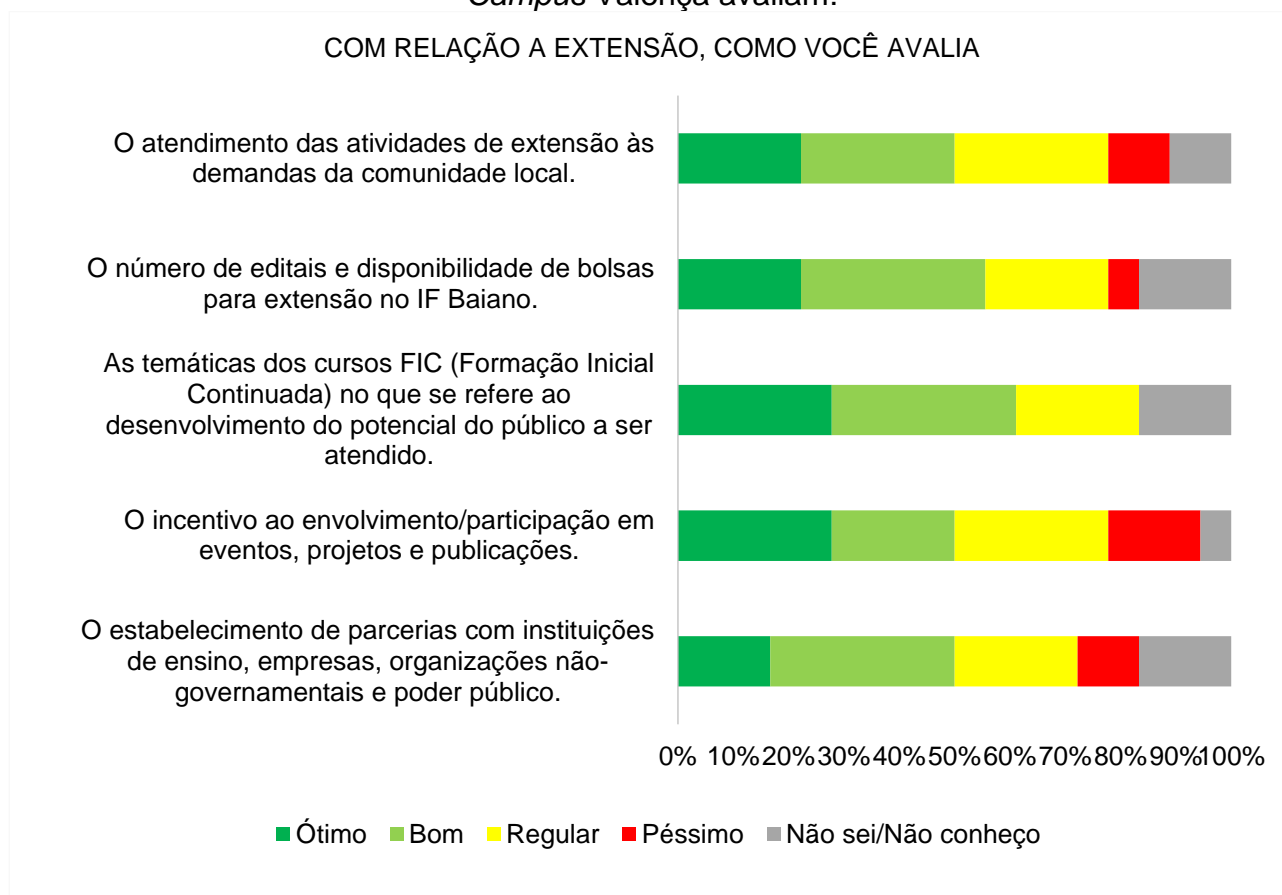
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 188 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Valença* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 189 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Valença* avaliam:



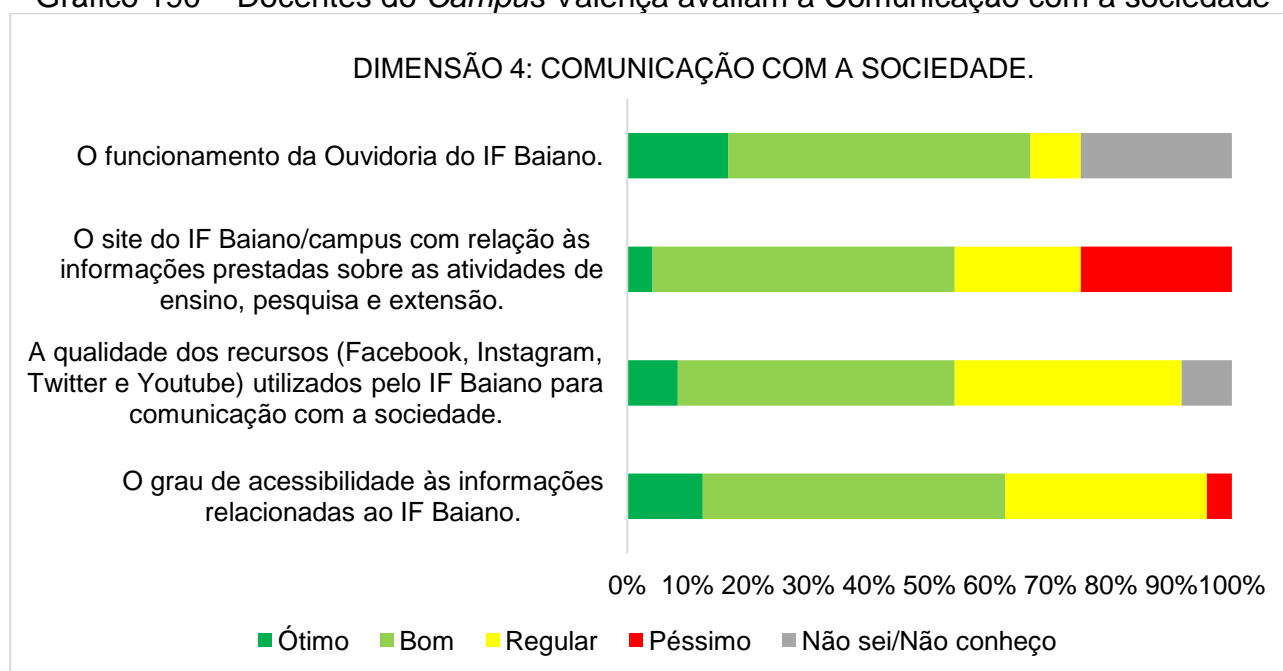
Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil, representada por membros das comunidades atendidas pelo *Campus de Valença*, também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2, relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Contudo, apenas um(a) respondente participou da avaliação respondendo ao questionário disponível. Desse modo, não foi possível gerar os gráficos de conceito para os itens avaliados. Para registrar a informação do(a) representante da sociedade civil, informamos textualmente a opinião do(a) respondente.

Com relação ao ensino, o(a) representante da sociedade civil atribuiu conceito “ótimo” para os indicadores Qualidade dos cursos oferecidos no IF Baiano; Programas de monitoria, nivelamento, estágio e tutoria do IF Baiano e Qualidade do ensino ofertado no IF Baiano. Conceituou como “bom” os indicadores Relação dos cursos oferecidos no IF Baiano com as demandas do Território de Identidade no qual está inserido e Atividades de prática profissional ou acadêmica dos cursos do IF Baiano. Na natureza da pesquisa e extensão, o(a) respondente atribuiu conceito “bom” para todos os indicadores da dimensão.

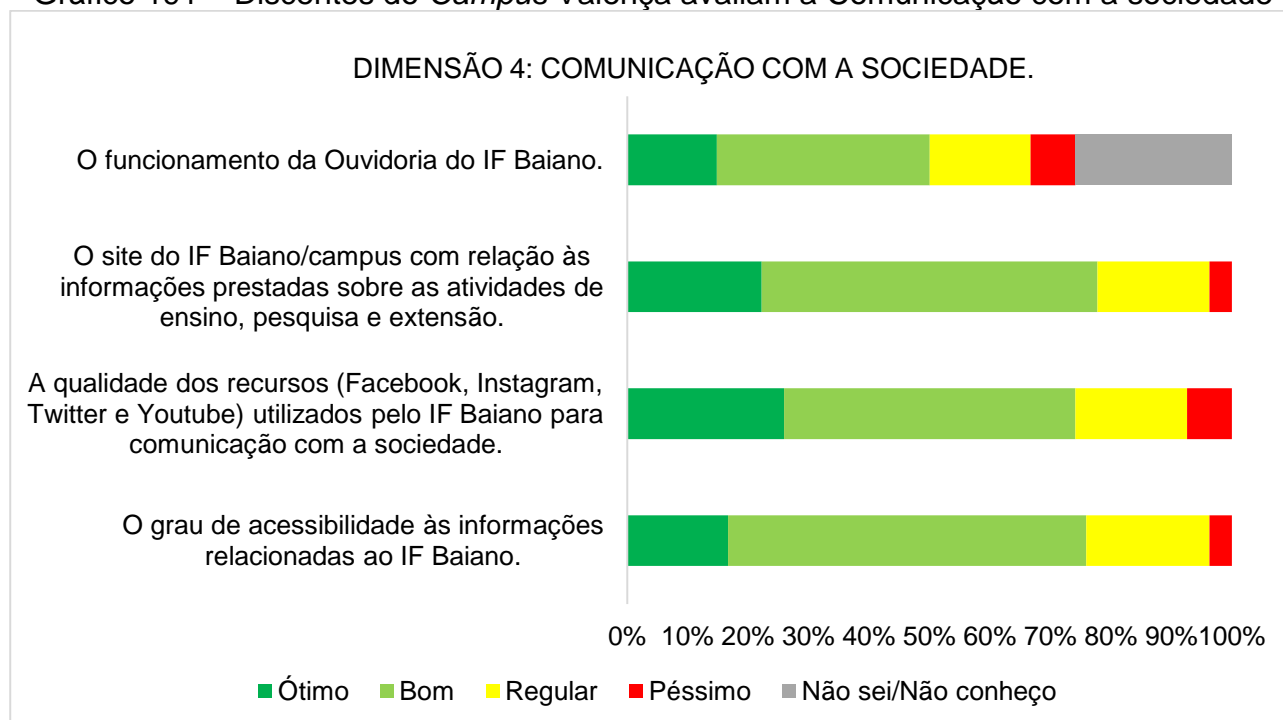
Na avaliação da Dimensão 4: Comunicação com a sociedade, cada segmento, Docente, Discente e Técnico-Administrativo, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. Os **gráficos 190, 191 e 192** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador. Não há gráfico referente ao segmento Sociedade Civil. O(A) único(a) respondente avaliou como “bom” todos os indicadores apresentados.

Gráfico 190 – Docentes do *Campus Valença* avaliam a Comunicação com a sociedade

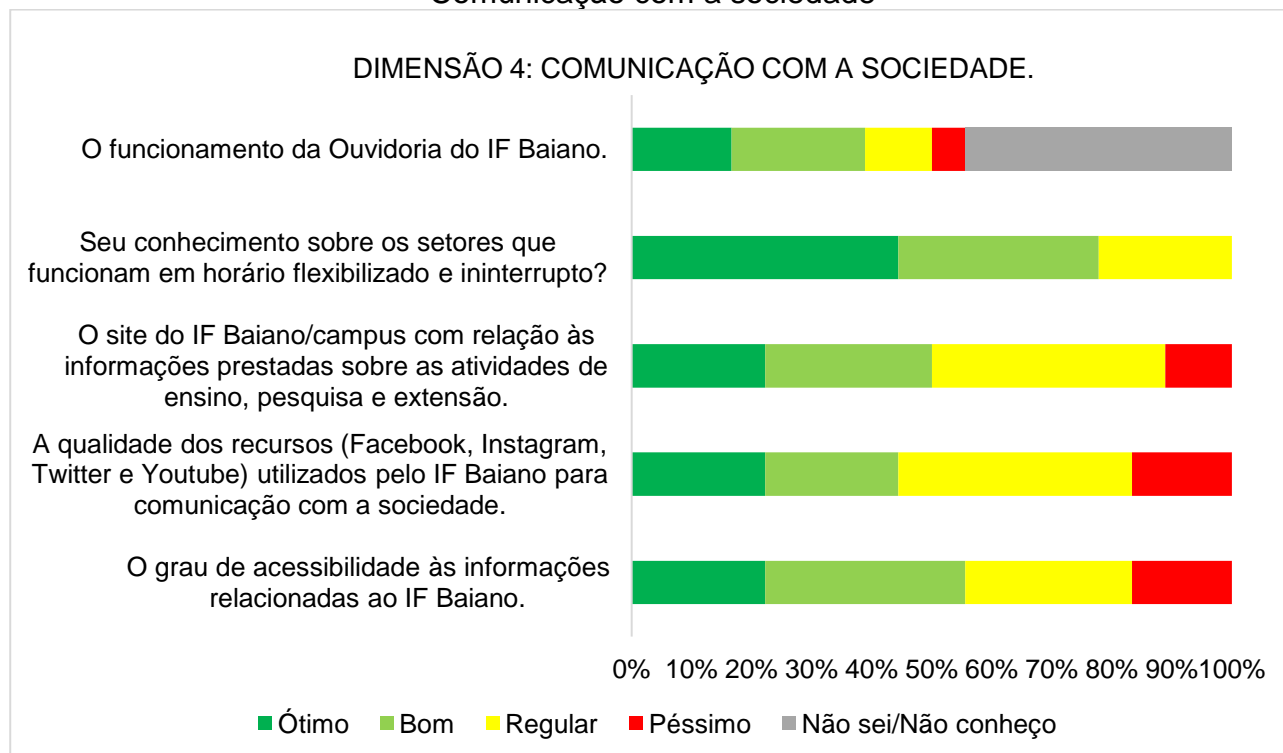


Fonte: CPA, 2023.



Gráfico 191 – Discentes do *Campus Valença* avaliam a Comunicação com a sociedade

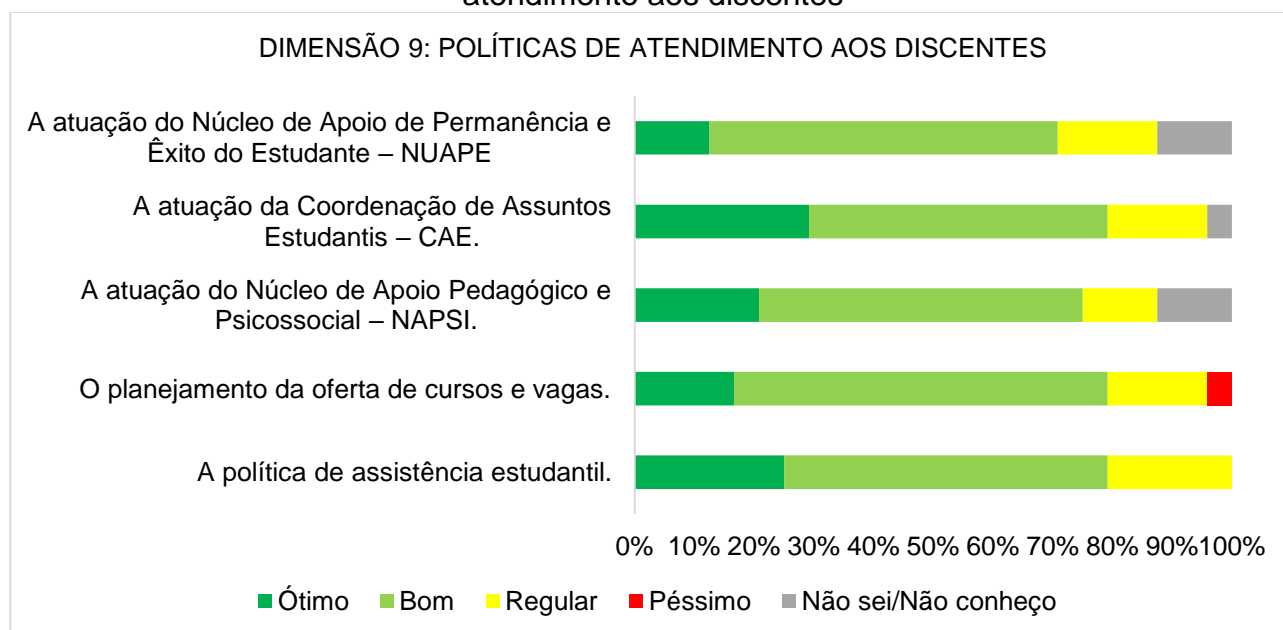
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 192 – Técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Valença* avaliam a Comunicação com a sociedade

Fonte: CPA, 2023.

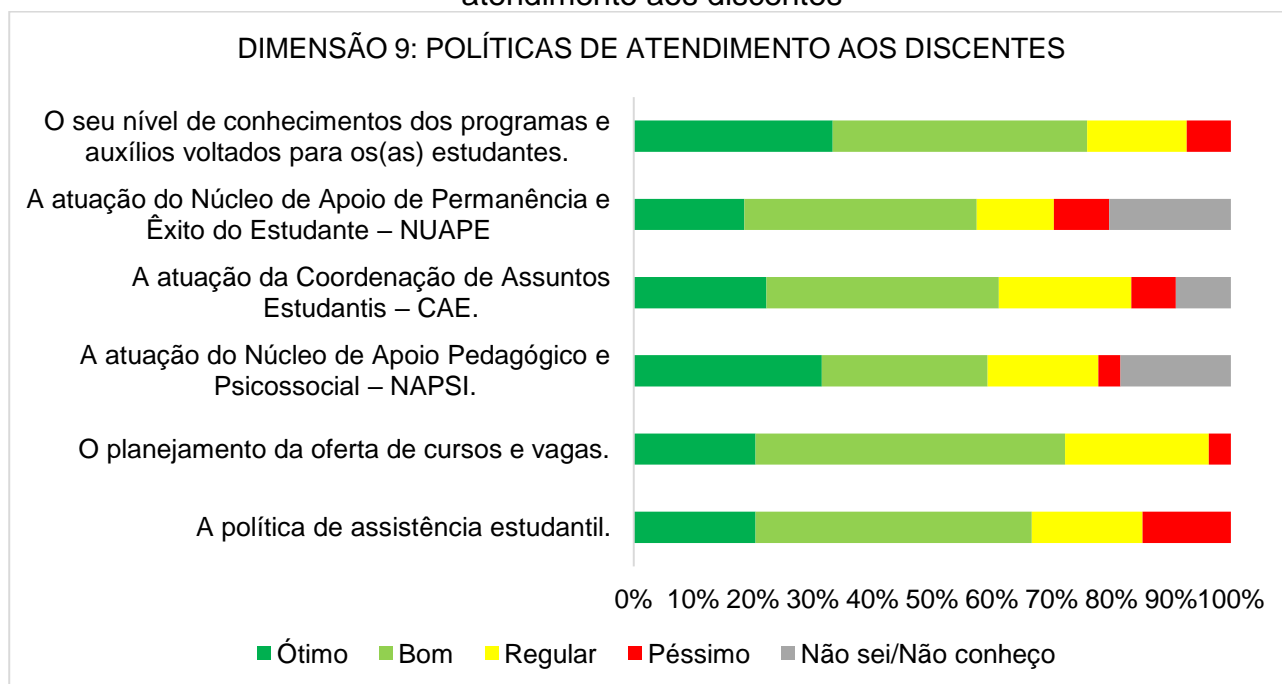
Na avaliação da Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes, cada segmento, Docente, Discente e Técnico-Administrativo, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. **Os gráficos 193, 194 e 195** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador. O gráfico do segmento Sociedade Civil não é apresentado. A resposta única aplicou conceito “bom” para todos os indicadores.

Gráfico 193 – Como os(as) docentes do *Campus Valença* avaliam a Política de atendimento aos discentes



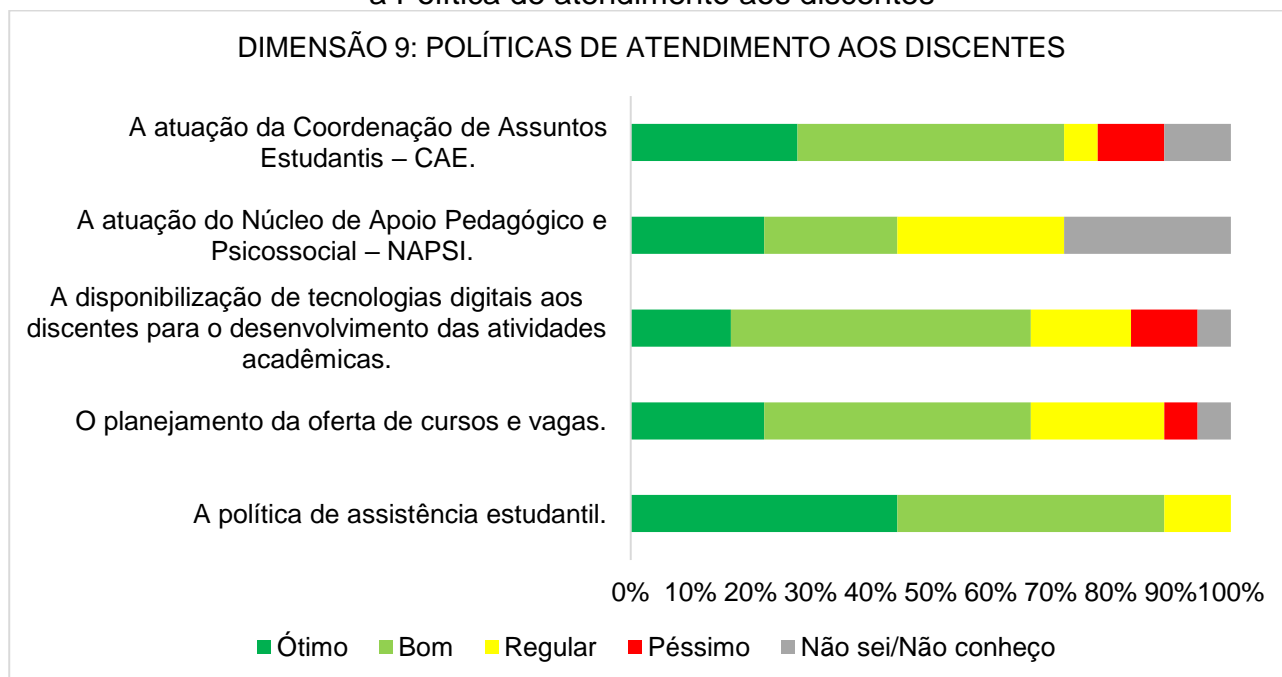
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 194 – Como os(as) discentes do *Campus Valença* avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 195 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Valença* avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 3: Políticas acadêmicas* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios,

para críticas e para sugestões. Os dados foram organizados, e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas no **Quadro 11**.

Quadro 11 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no *Campus Valença*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>“Em decorrência da situação política do país, reduzimos e muito as possibilidades de realização de atividades fora do <i>Campus</i>, seja na pesquisa, no ensino ou já extensão; comprometendo a qualidade do serviço ofertado.”</p> <p>“Centralizar atenção aos cursos técnicos subsequentes: diagnóstico, lições, desafios e conflitos.”</p> <p>“Promover encontro unificado para debater a educação profissional, mundo do trabalho, tecnologia e ciência no IF Baiano.”</p> <p>“Diagnosticar a situação e acompanhar a vida profissional dos egressos (Política dos Egressos).”</p> <p>“Ampliar a articulação política para implementação de observatórios, mapotecas, ateliês de artes e unidades científicas em todos os <i>campi</i> do IF Baiano.”</p>	<p>A CPA local, considerando as críticas, os elogios e as sugestões apontadas pelos(as) docentes, propõe abertura de diálogo com a Direção Geral e com a Direção Acadêmica do <i>Campus Valença</i>, a fim de ampliar o debate sobre criação de novos cursos, política de egressos(as) e articulação política do IF Baiano.</p>

	<p>“Fechar os cursos, nas quais os alunos têm dificuldade de se inserir no mercado e abrir apenas cursos que tenham empregabilidade e sejam demandados pelo mercado de trabalho.”</p>	
Discente	<p>“Aumentar o número de bolsa estudantil.”</p> <p>“Colocar novos cursos de graduação.”</p> <p>“Aumentar o número de aulas práticas e visitas técnicas.”</p> <p>“Acredito que para os cursos superiores deveria ter mais visitas técnicas.”</p> <p>“Alguns professores enchem os alunos de atividades, e acabam sobrecarregando os alunos, e não trabalham com uma metodologia inovadora.”</p> <p>“Precisamos de mais apoio da equipe de enfermagem.”</p>	<p>A CPA local, considerando as críticas, os elogios e as sugestões apontados pelos(as) discentes, propõe que sejam realizadas reuniões com setores responsáveis (Direção Geral, Direção Acadêmica, Coordenação de Ensino, Coordenação de Curso, Coordenação de Assuntos Estudantis e Setor Pedagógico) e com a representação estudantil para tratar das questões apontadas.</p>
Técnico-Administrativo	<p>“Maior participação da comunidade/sociedade, na implantação de novos cursos e manutenção dos cursos já existentes.”</p>	<p>A CPA local, considerando as críticas, os elogios e as sugestões apontados pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as), propõe que essa categoria seja inserida nas comissões de</p>

		estudos de demandas para implantação de novos cursos, dando mais amplitude às ações desenvolvidas pela referida comissão.
Sociedade civil	Não houve comentários.	

Fonte: CPA, 2023.

### 3.1.1.10.1 CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS VALENÇA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

A partir da análise realizada, a comissão local pôde inferir que a avaliação dos(as) docentes, dos(as) discentes, dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e da sociedade civil, respondentes da pesquisa realizada pela CPA central, aponta para a necessidade de melhorar a comunicação entre os setores administrativos e os acadêmicos, entre a gestão e os servidores(as) e entre a instituição e a comunidade externa. Nesse sentido, o melhor caminho é o diálogo, que pode ser construído observando-se os princípios da administração pública. Dessa forma, as palavras-chaves para afastar-se dos conceitos que mensuram os serviços prestados pelo IF Baiano como “regular”, “péssimo” e “não sei/não conheço”, concernentes aos aspectos acadêmicos do *Campus Valença*, e se aproximar da missão institucional são: reunir, ouvir, compartilhar e socializar e, com isso, envolver as categorias alvo da pesquisa nos atos de gestão do Instituto Federal Baiano *Campus Valença*. Além disso, é necessário realizar ações que fortaleçam as bases da educação profissional e tecnológica, através do fortalecimento da política estudantil e do fomento ao ensino, à pesquisa e à extensão. Para isso, é de suma importância ampliar os recursos disponibilizados. Esta comissão apreende sentidos da avaliação realizada, que, apesar do que já se tem feito, mostra que se faz necessário envolver mais as comunidades locais nas atividades acadêmicas produzidas dentro e fora da instituição, promovendo assim o desenvolvimento local e regional.

## 3.2 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

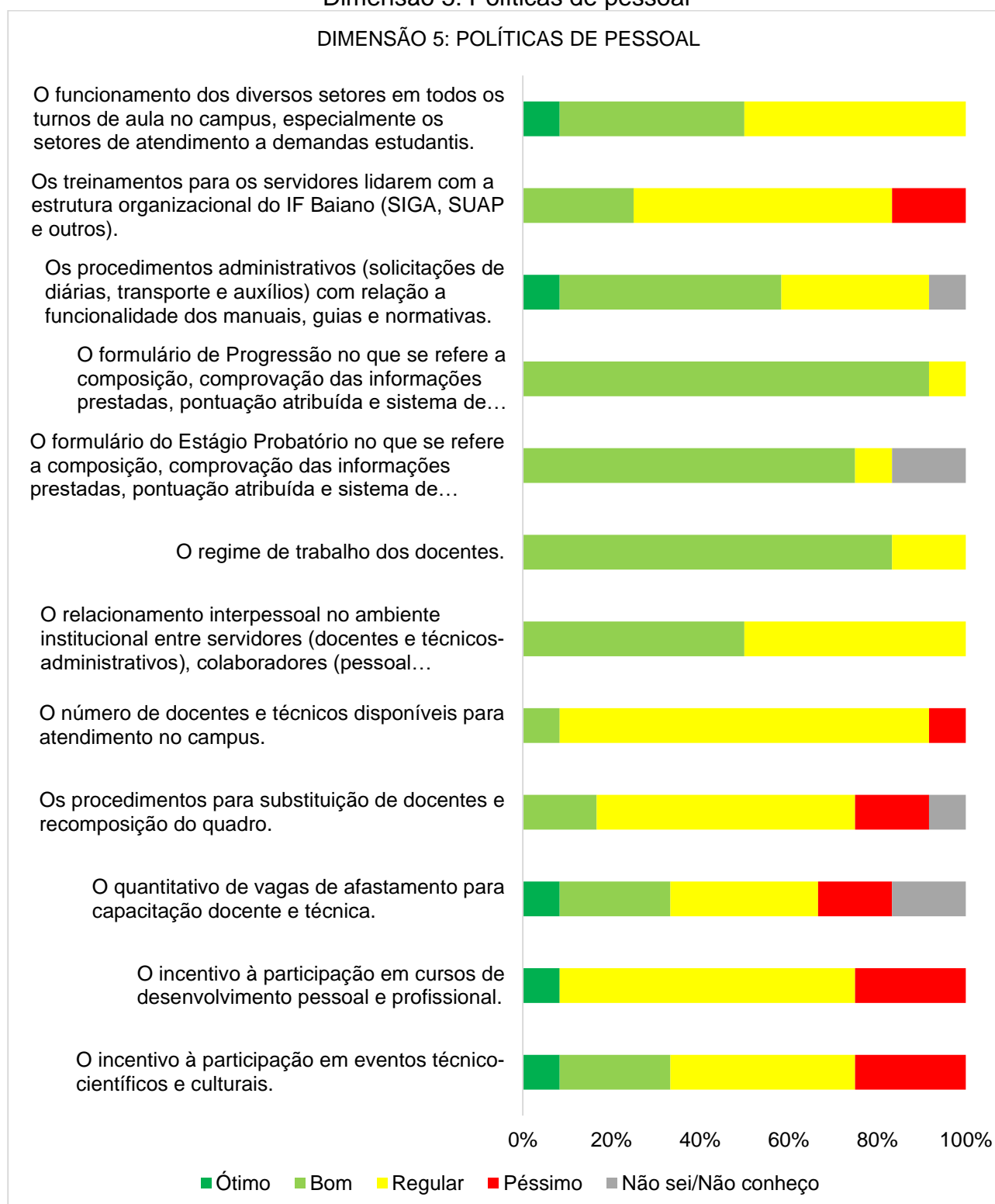
### 3.2.1 Dimensões 5, 6 e 10: Políticas de pessoal; Organização e gestão da instituição e Sustentabilidade financeira, respectivamente

Na avaliação do *Eixo 4: Políticas de gestão*, as Dimensões 5, 6, e 10, referentes respectivamente a Políticas de pessoal; Organização e gestão da instituição e Sustentabilidade financeira, foram investigadas através dos formulários *on-line* aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes e aos(às) técnicos(as)-administrativos(as). Versões impressas dos formulários são apresentadas nos Apêndices I, II, III e IV deste relatório. A sociedade civil responde apenas sobre as Dimensões 6 e 10. Os resultados dessa consulta são apresentados individualmente para cada segmento da comunidade acadêmica dos *campi* do IF Baiano e demonstrados na forma de gráficos de barras horizontais com os valores percentuais dos conceitos atribuídos.

#### 3.2.1.1 *Campus* Bom Jesus da Lapa

Os **gráficos 196 a 198** apresentam os resultados da consulta referente à Dimensão 5 feita aos(às) docentes, aos(às) discentes e para aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus* Bom Jesus da Lapa.

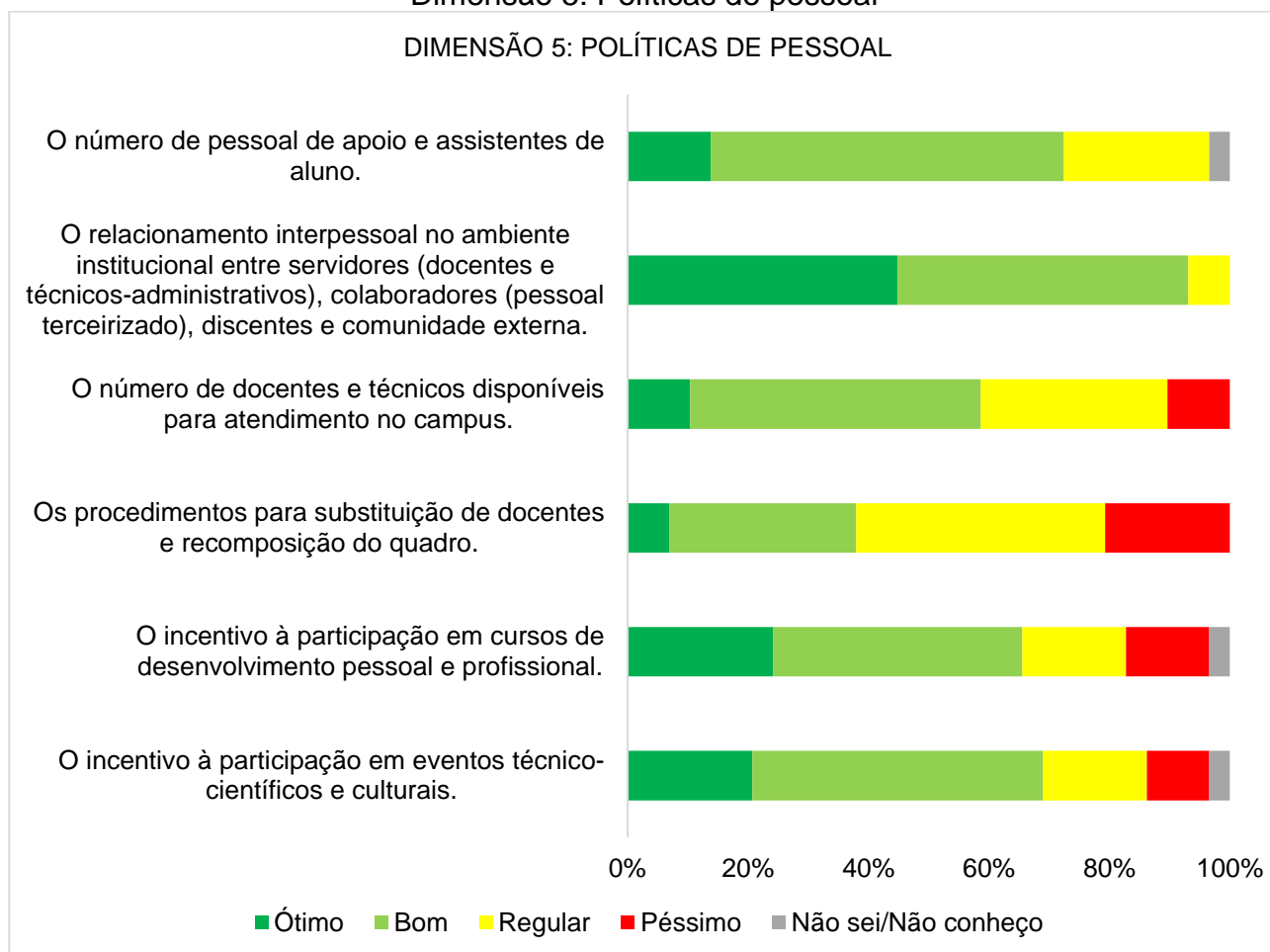
Gráfico 196 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Bom Jesus da Lapa*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal



Fonte: CPA, 2023.

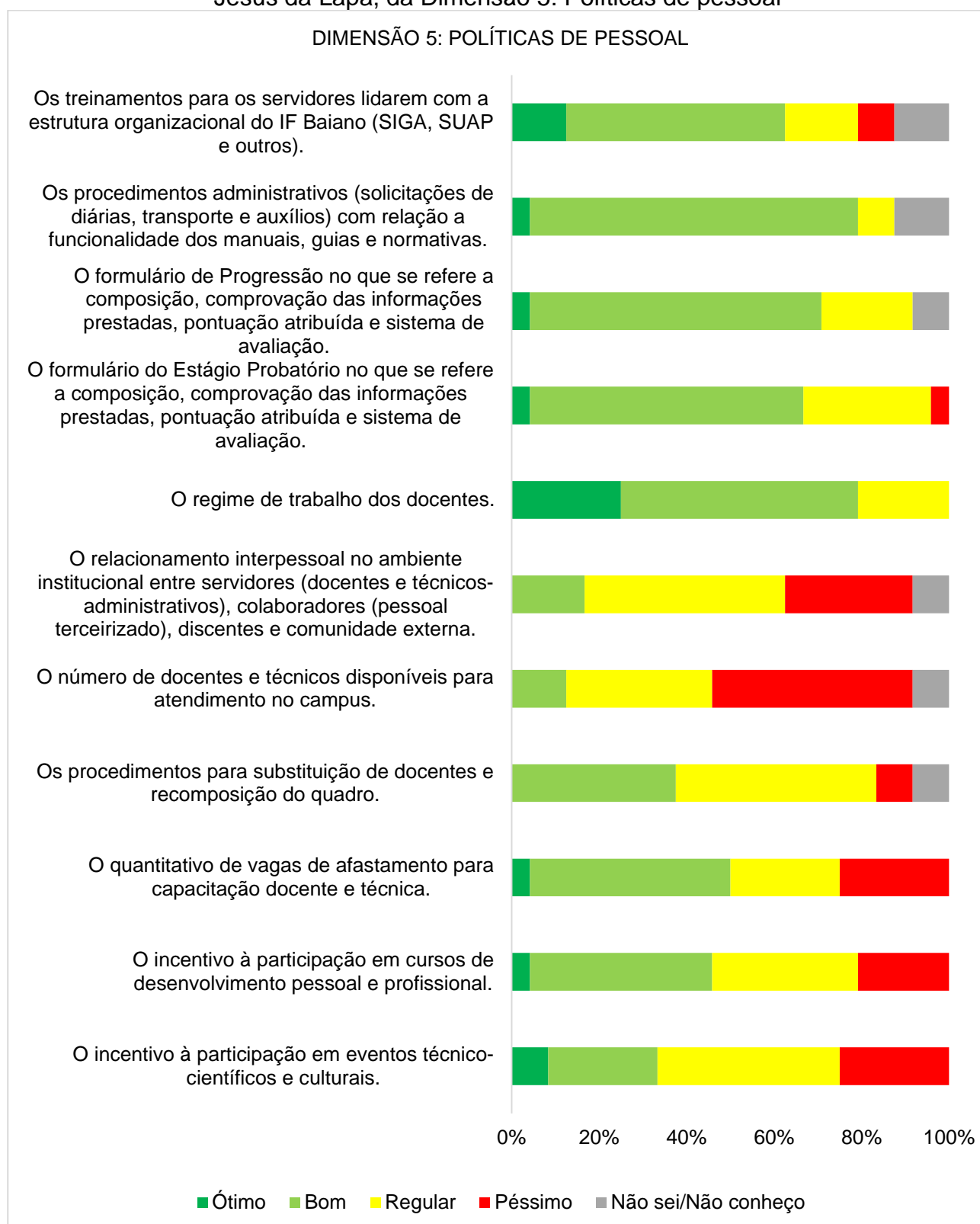


Gráfico 197 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Bom Jesus da Lapa*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 198 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Bom Jesus da Lapa*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal

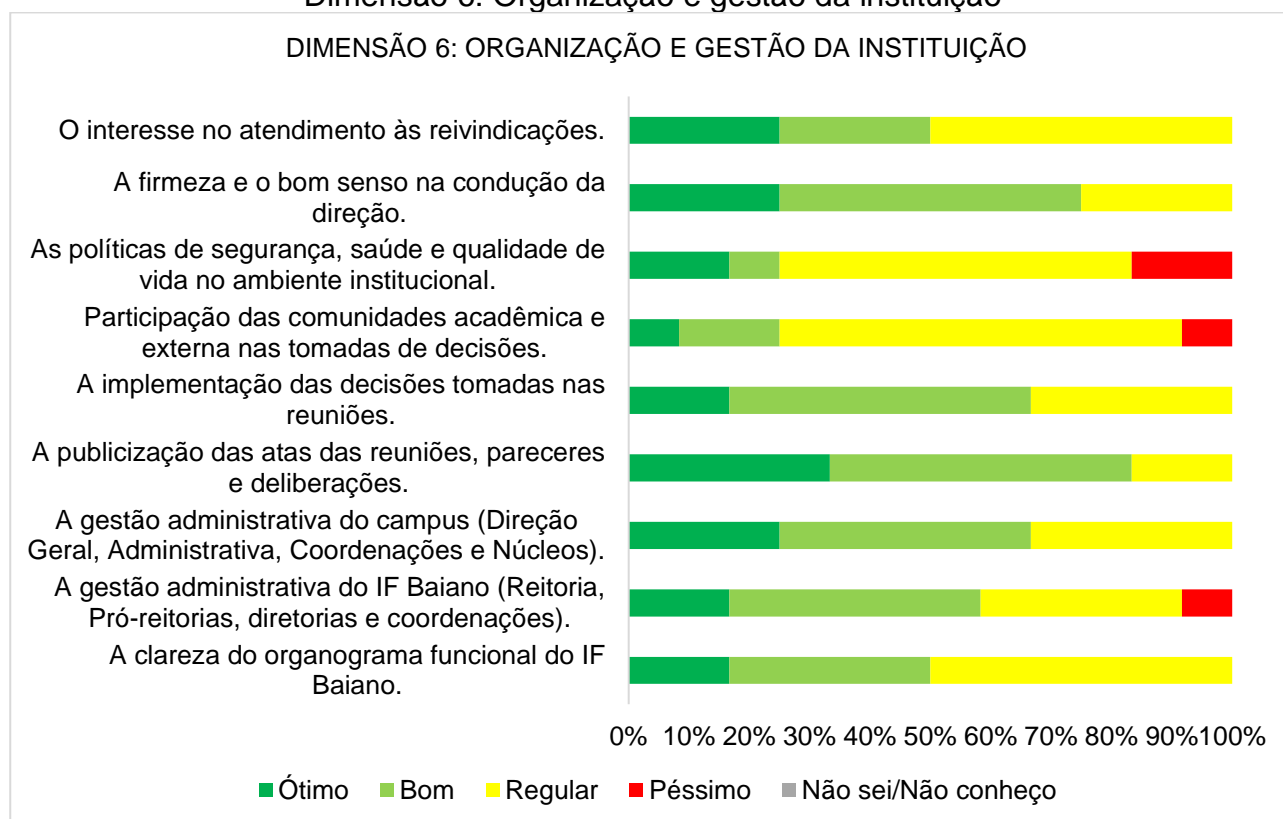


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da Dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

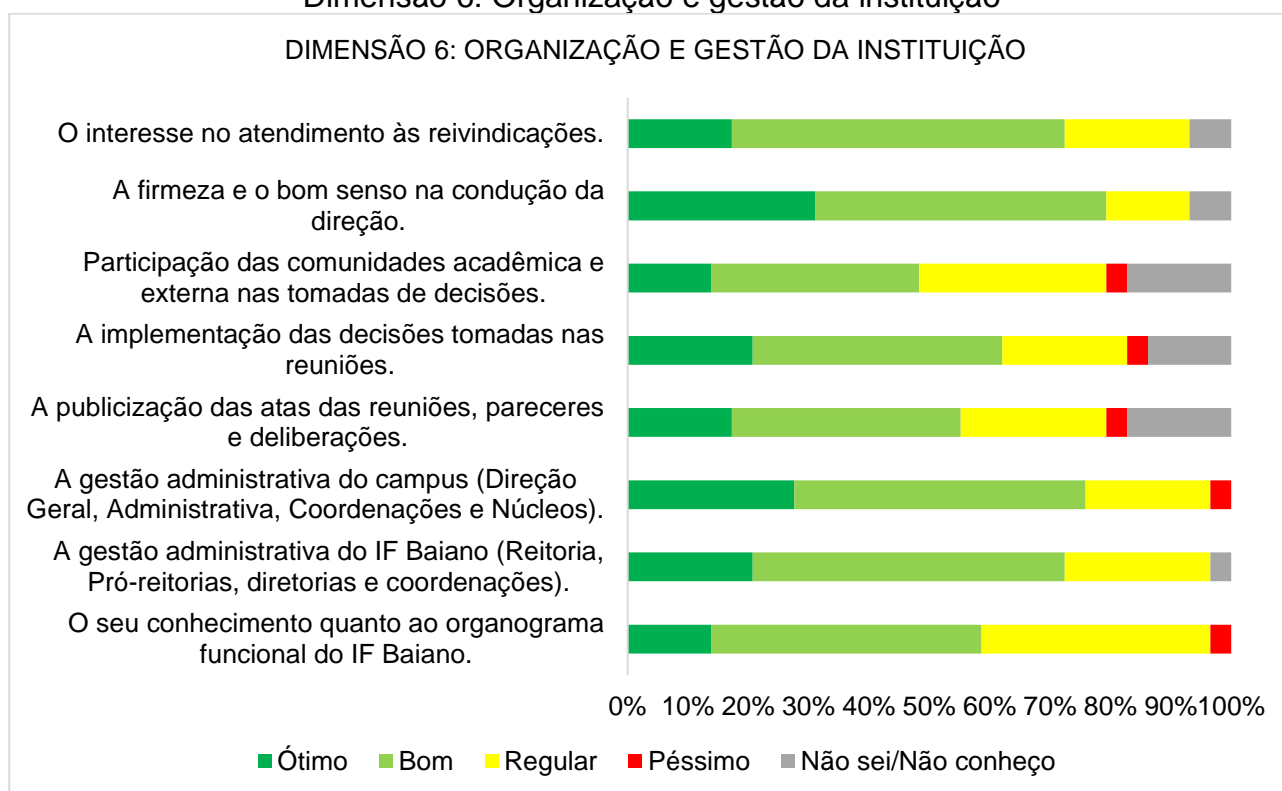
Os **gráficos 199 a 202** apresentam as respostas dos(as) docentes, dos(as) discentes, dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e da sociedade civil do *Campus Bom Jesus da Lapa* referentes à Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

Gráfico 199 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Bom Jesus da Lapa*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



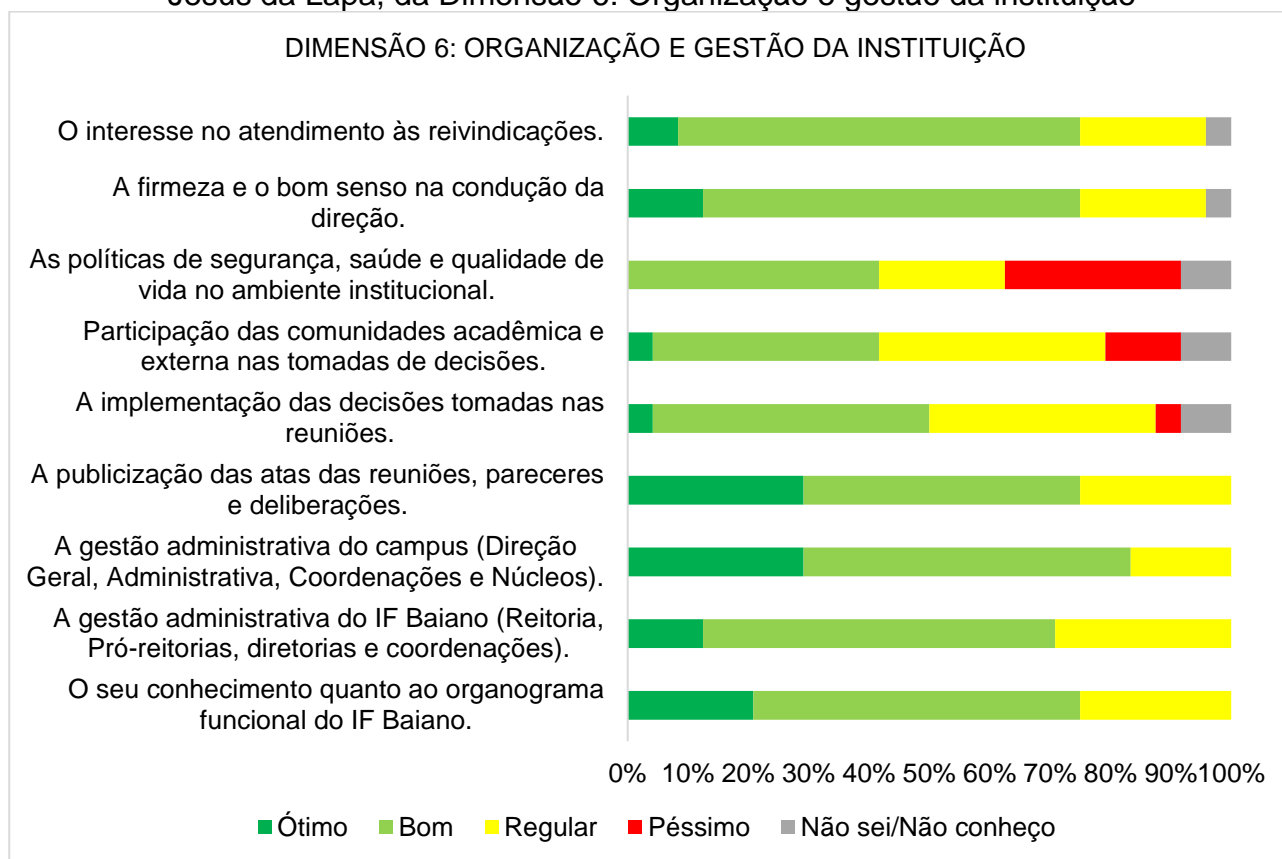
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 200 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Bom Jesus da Lapa*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



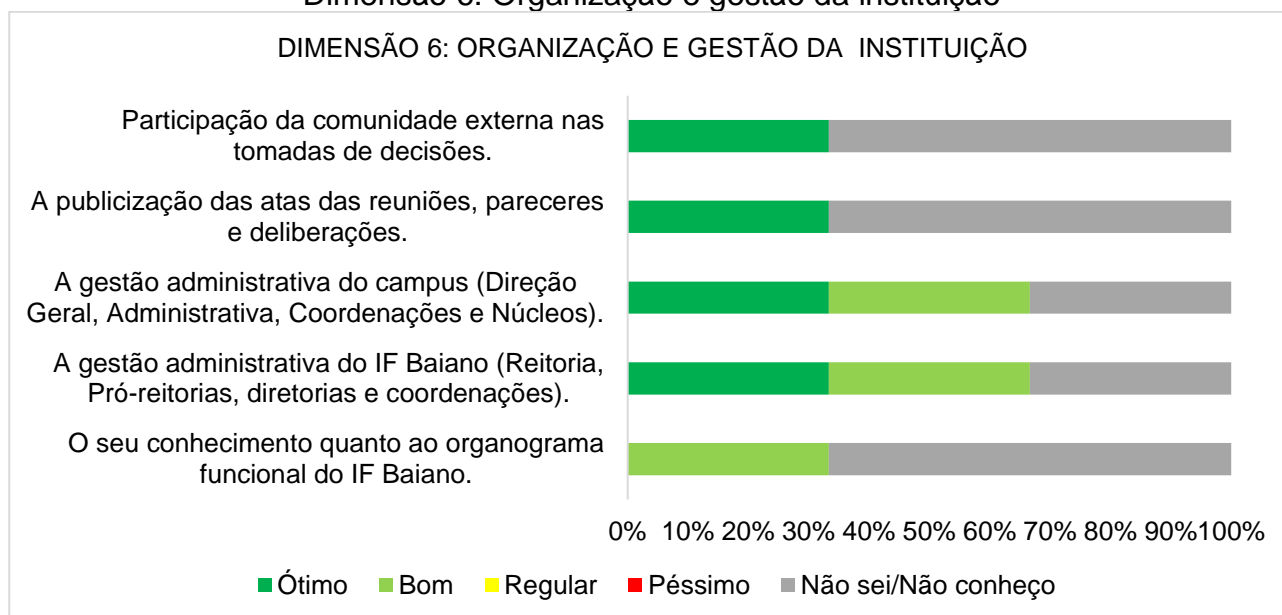
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 201 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Bom Jesus da Lapa*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

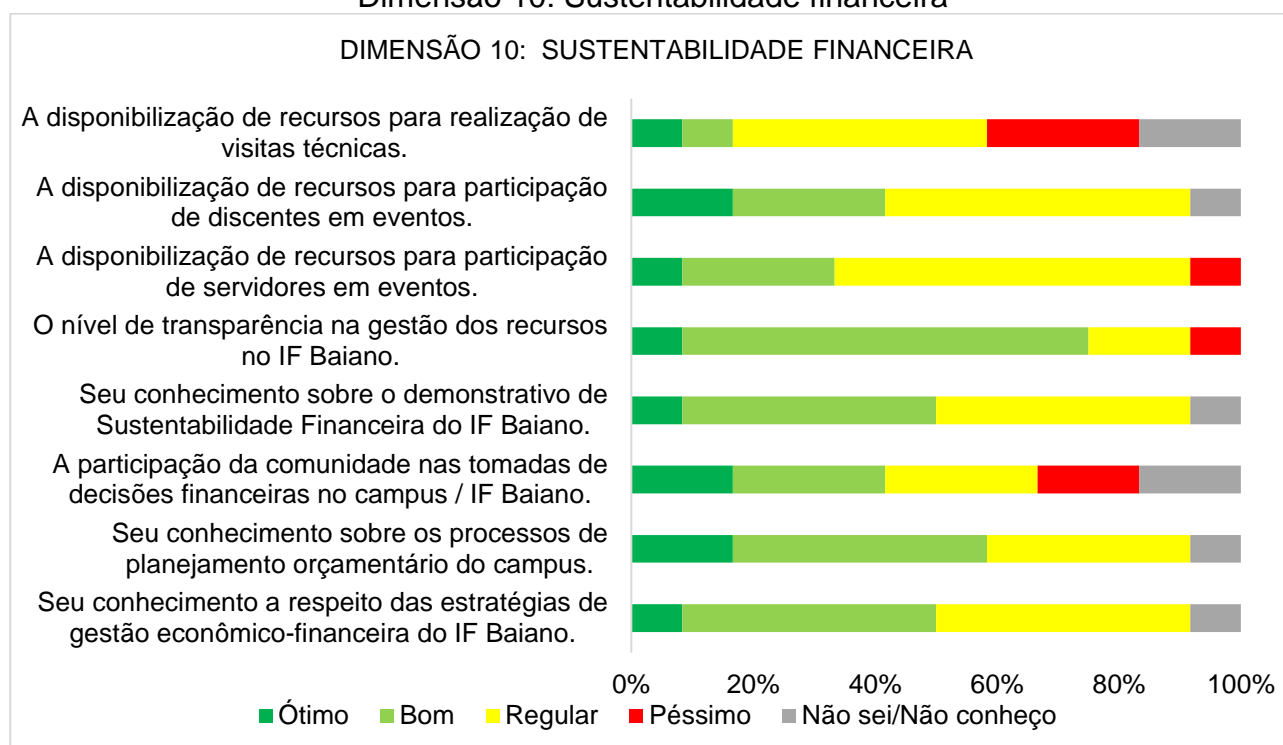
Gráfico 202 – Avaliação, pela sociedade civil do *Campus Bom Jesus da Lapa*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

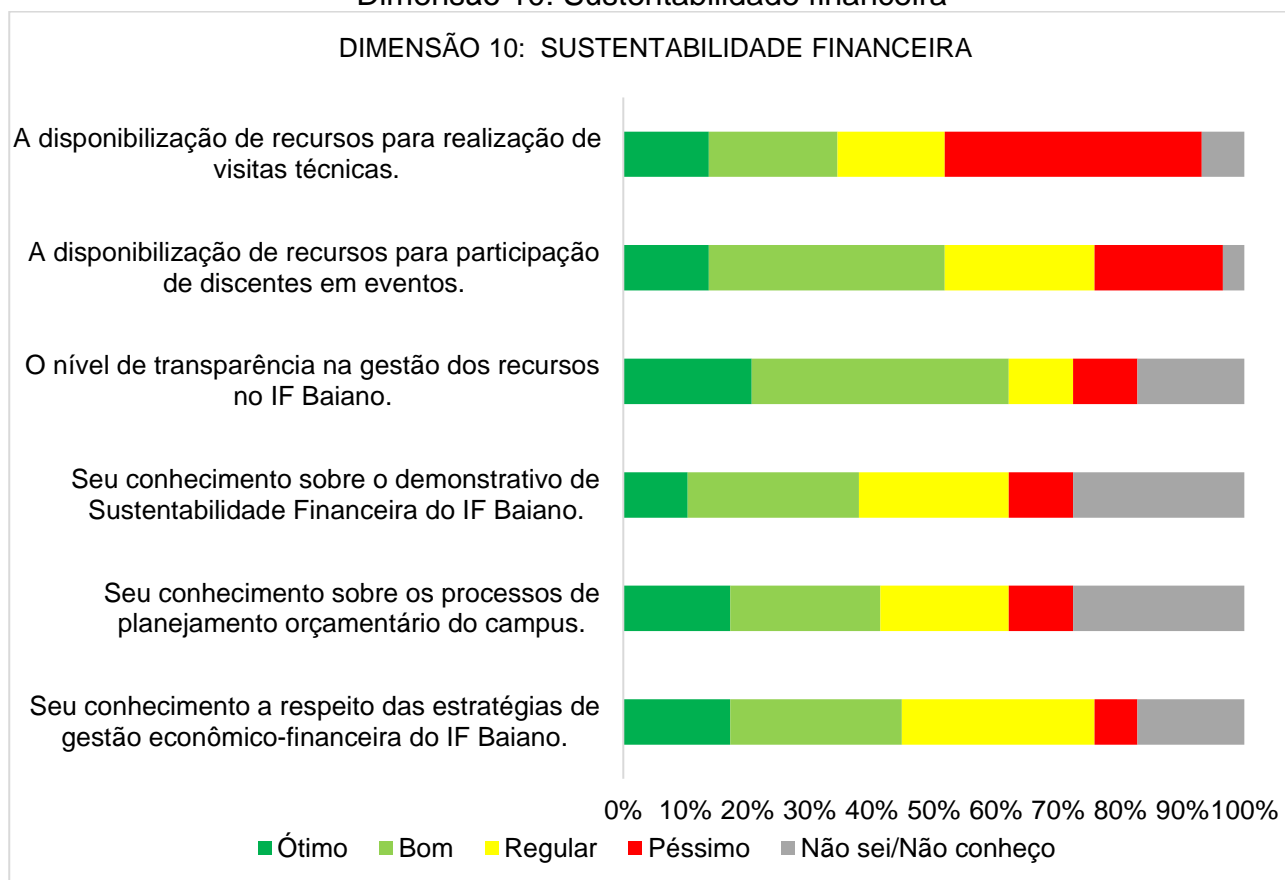
Os **gráficos 203 a 206** apresentam as respostas dos(as) docentes, dos(as) discentes, dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e da sociedade civil do *Campus Bom Jesus da Lapa* referentes à Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.

Gráfico 203 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Bom Jesus da Lapa*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



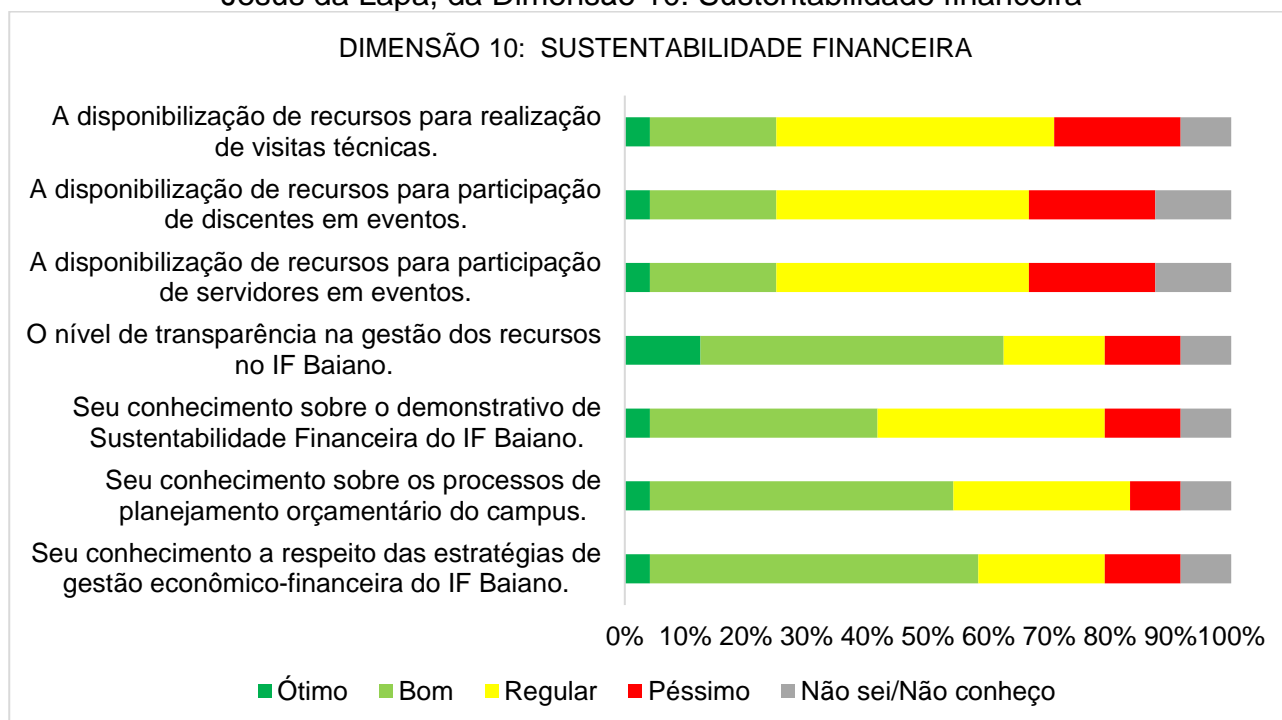
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 204 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Bom Jesus da Lapa*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



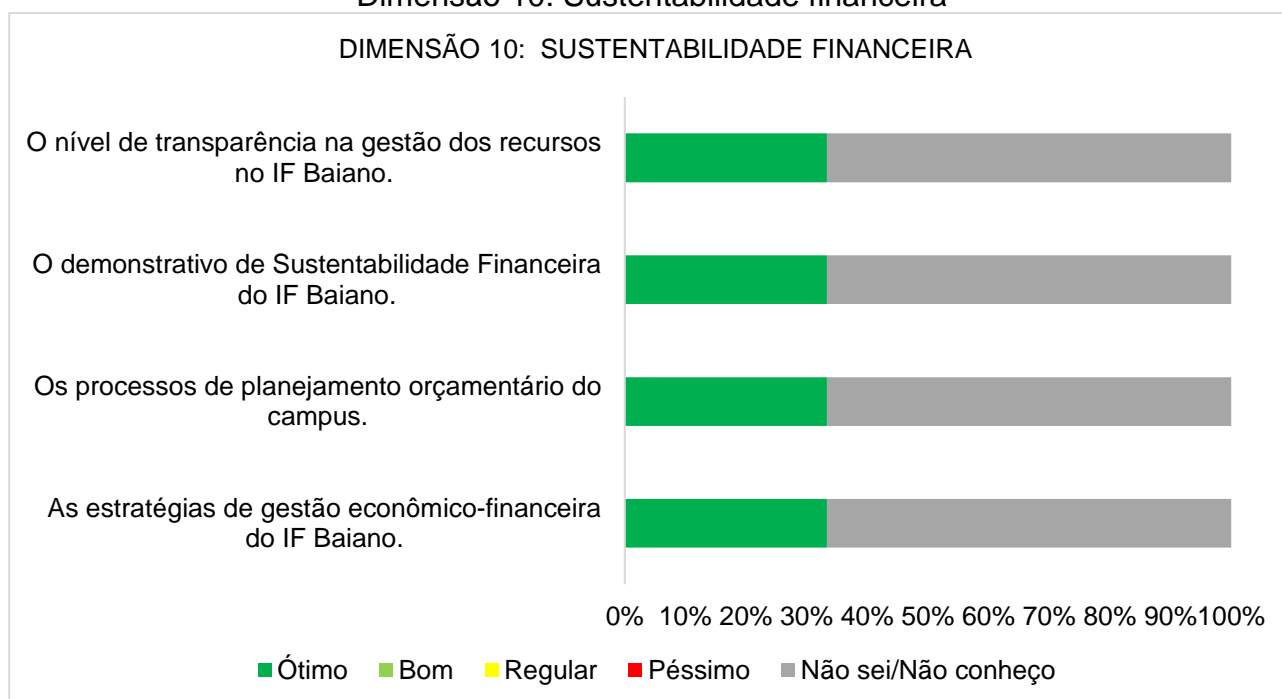
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 205 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Bom Jesus da Lapa*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 206 – Avaliação, pela sociedade civil do *Campus Bom Jesus da Lapa*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão disponibilizou um campo aberto no formulário de avaliação para que os(as) participantes pudessem emitir suas críticas, seus elogios ou suas sugestões a



respeito do eixo avaliado. Para o *Campus* de Bom Jesus da Lapa, nenhum(a) respondente utilizou o campo textual para emitir sua opinião.

#### 3.2.1.1.1 CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS BOM JESUS DA LAPA PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Na avaliação do *Eixo 4: Políticas de gestão*, as Dimensões 5, 6, e 10, referentes respectivamente a Políticas de pessoal; a Organização e gestão da instituição e a Sustentabilidade financeira foram investigadas e obteve-se um percentual de respostas, na escala de valores apresentados, com maiores índices para “ótimo”, “bom” e “regular” com valores, se somados, que atingem percentual acima de 70%, enquanto, para “péssimo” e “não sei/não conheço”, atingiu-se um percentual de até 30%.

No entanto, cabe ressaltar que, para a sociedade civil, na avaliação do *Eixo 4: Políticas de gestão*, as Dimensões 6 e 10, referentes respectivamente a Organização e gestão da instituição e a Sustentabilidade financeira, foram investigadas e obteve-se um percentual de resposta, na escala de valores apresentados, com maiores índices para a escala “não sei/não conheço”. Portanto, cabe encaminhar para os(as) gestores(as) a necessidade de demonstrar e/ou de esclarecer esses pontos para esse segmento.

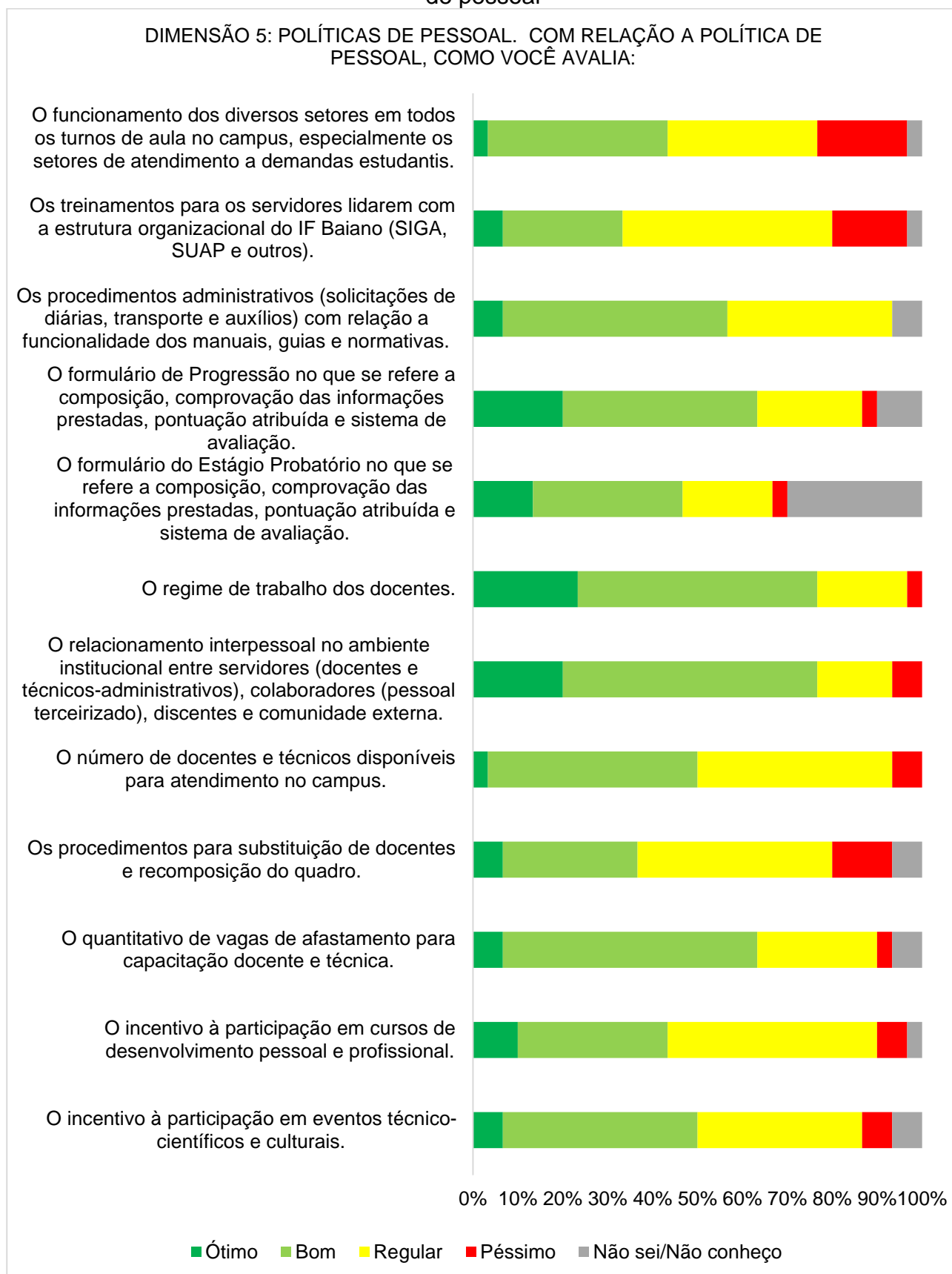
Torna-se necessário, para obter uma amostragem maior de entrevistados(as), uma divulgação mais intensa para os segmentos, conforme apontam os gráficos 1 e 2, incluindo as próprias comunidades, assim como para agentes multiplicadores(as), quer sejam discentes, docentes, TAEs ou sociedade civil. Deve-se também buscar, nos principais meios de comunicação, a divulgação da importância de se responder esses questionários, na busca por melhoria contínua.

#### 3.2.1.2 *Campus* Catu

Na avaliação do *Eixo 4: Políticas de gestão*, as Dimensões 5, 6, e 10, referentes respectivamente a Políticas de pessoal; a Organização e gestão da instituição e a Sustentabilidade financeira, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil do *Campus* de Catu. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

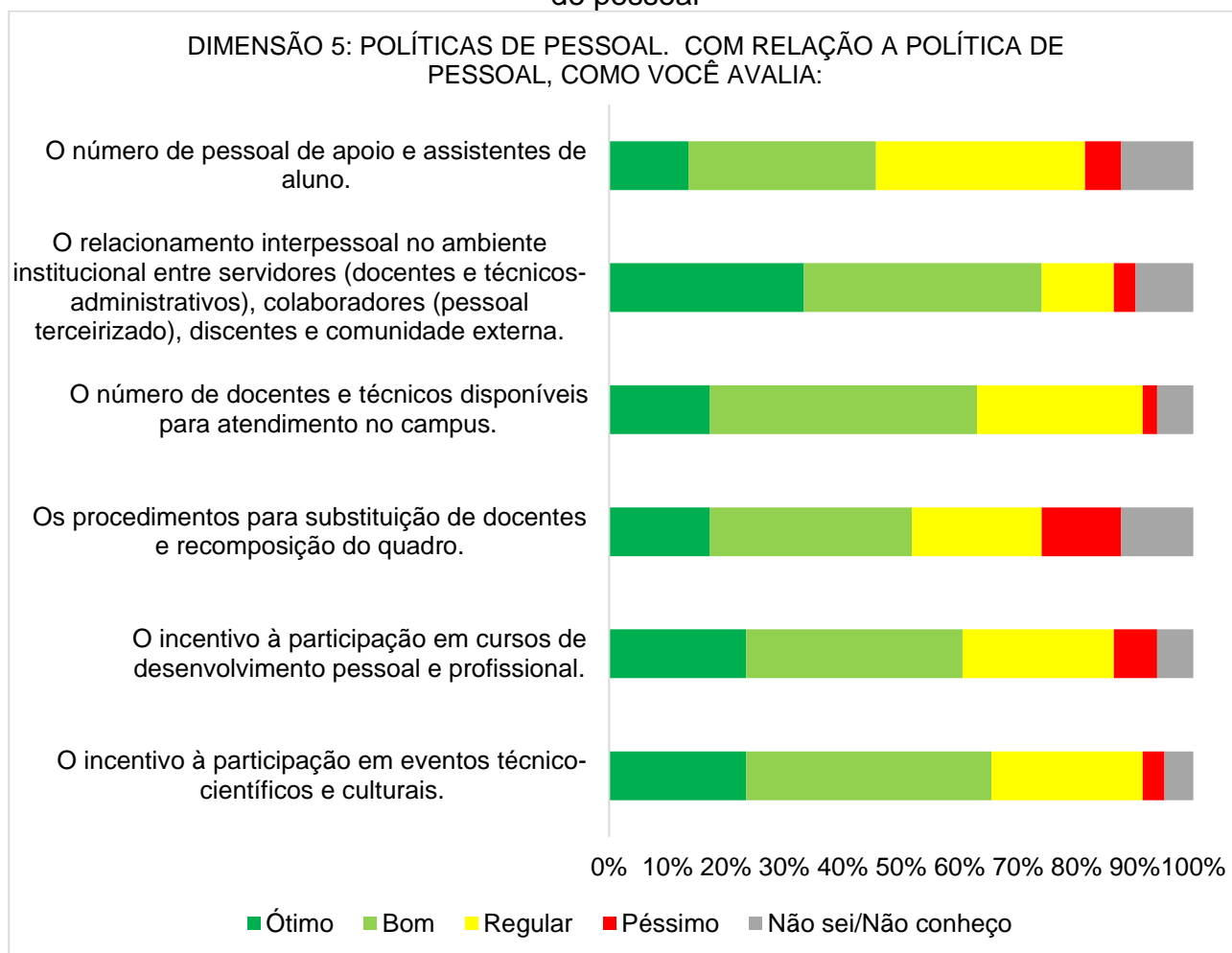
Os **gráficos 207 a 209** apresentam os resultados da consulta referente à Dimensão 5 feita aos(às) docentes, aos(às) discentes e aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Catu*.

Gráfico 207 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Catu*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal



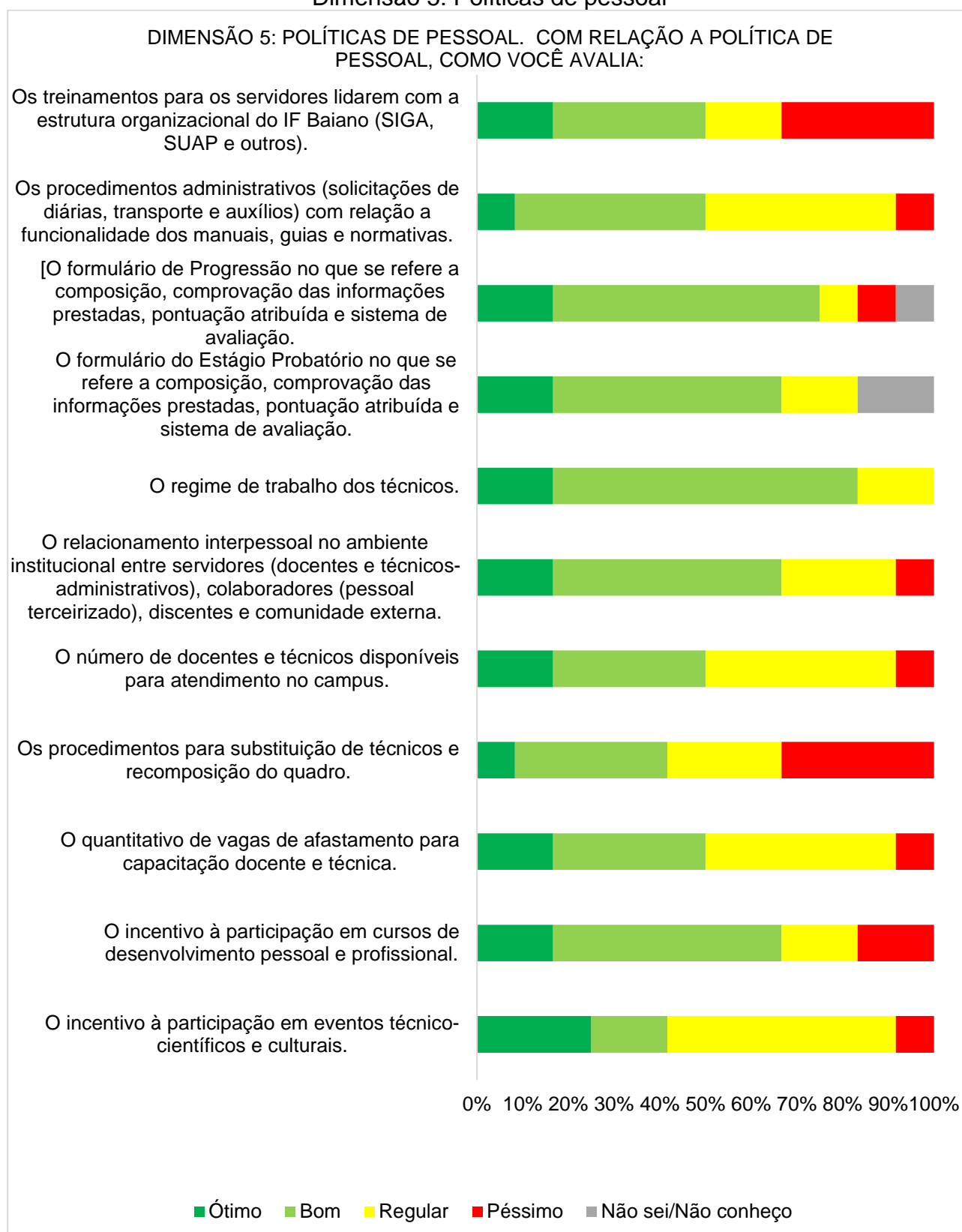
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 208 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Catu*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 209 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Catu*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal

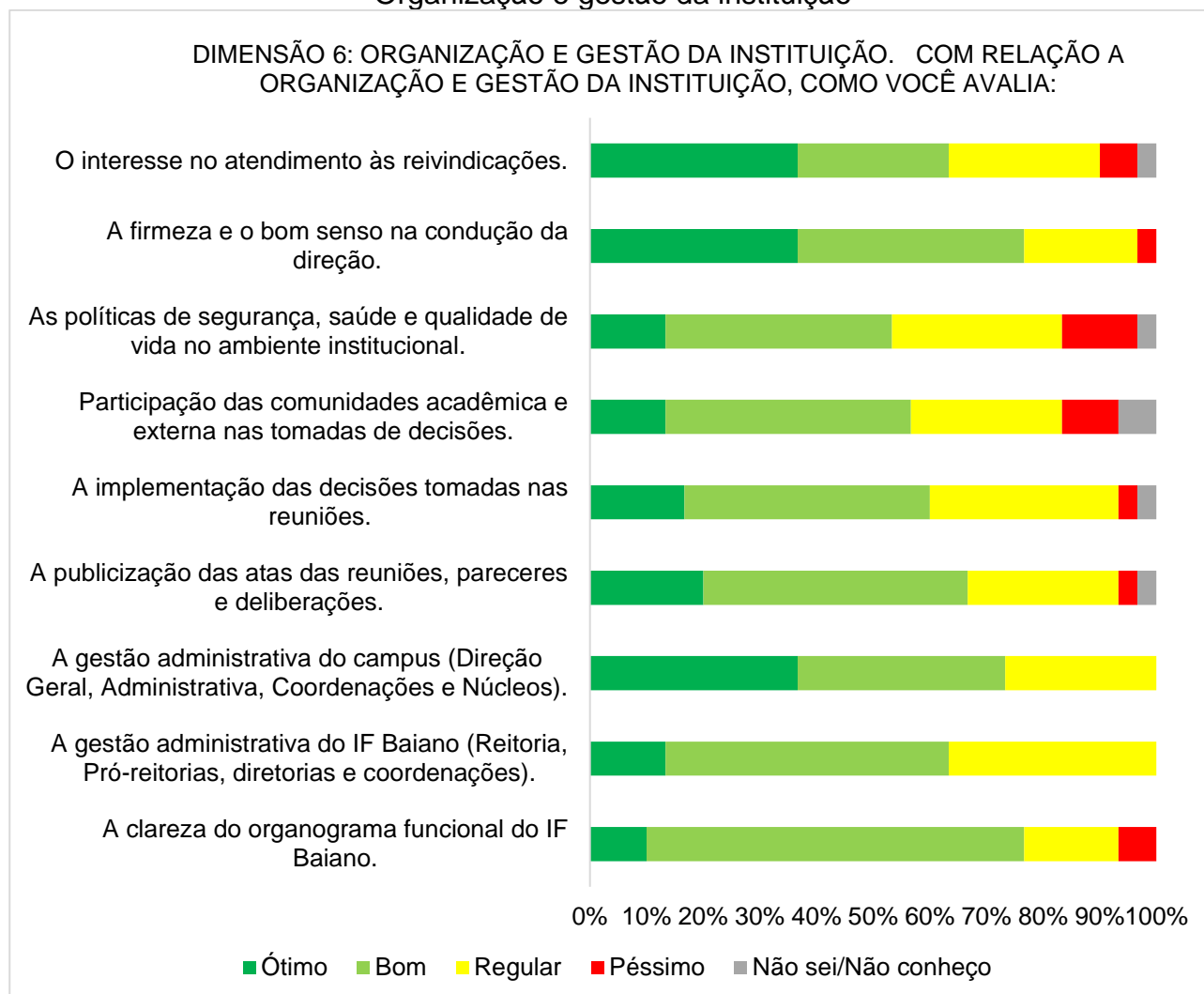


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da Dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

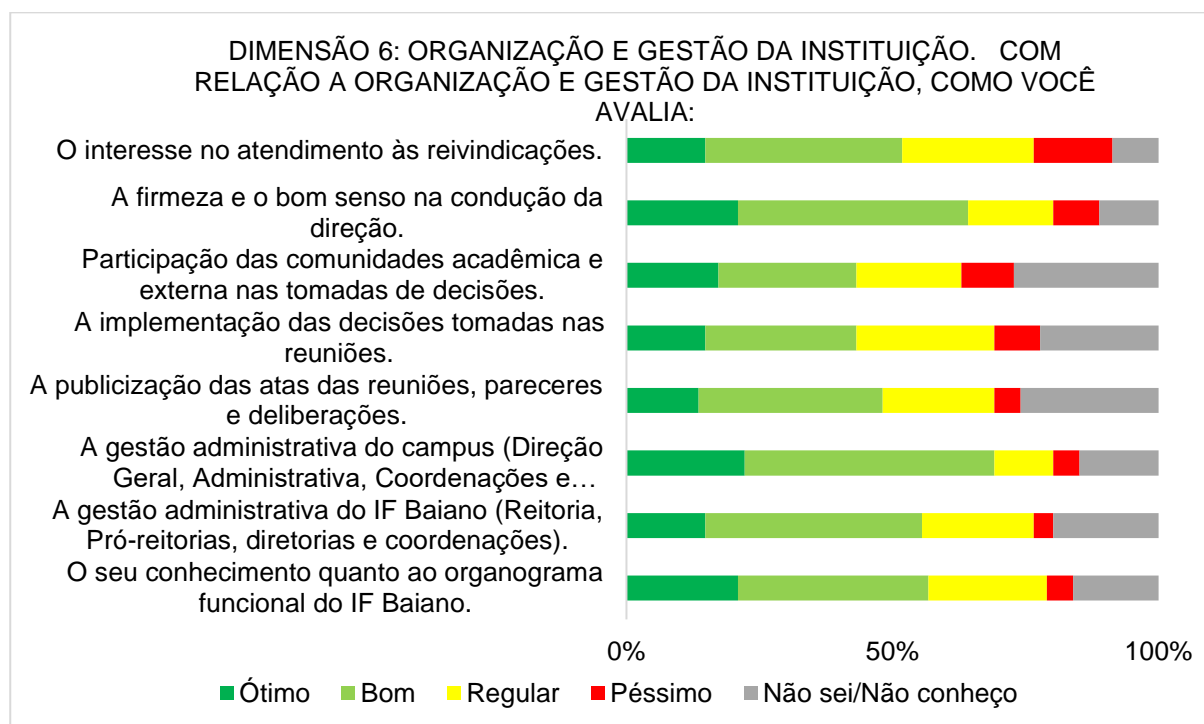
Os **gráficos 210 a 213** apresentam as respostas dos(as) docentes, dos(as) discentes, dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e da sociedade civil do *Campus Catu*, referentes à Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

Gráfico 210 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Catu*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



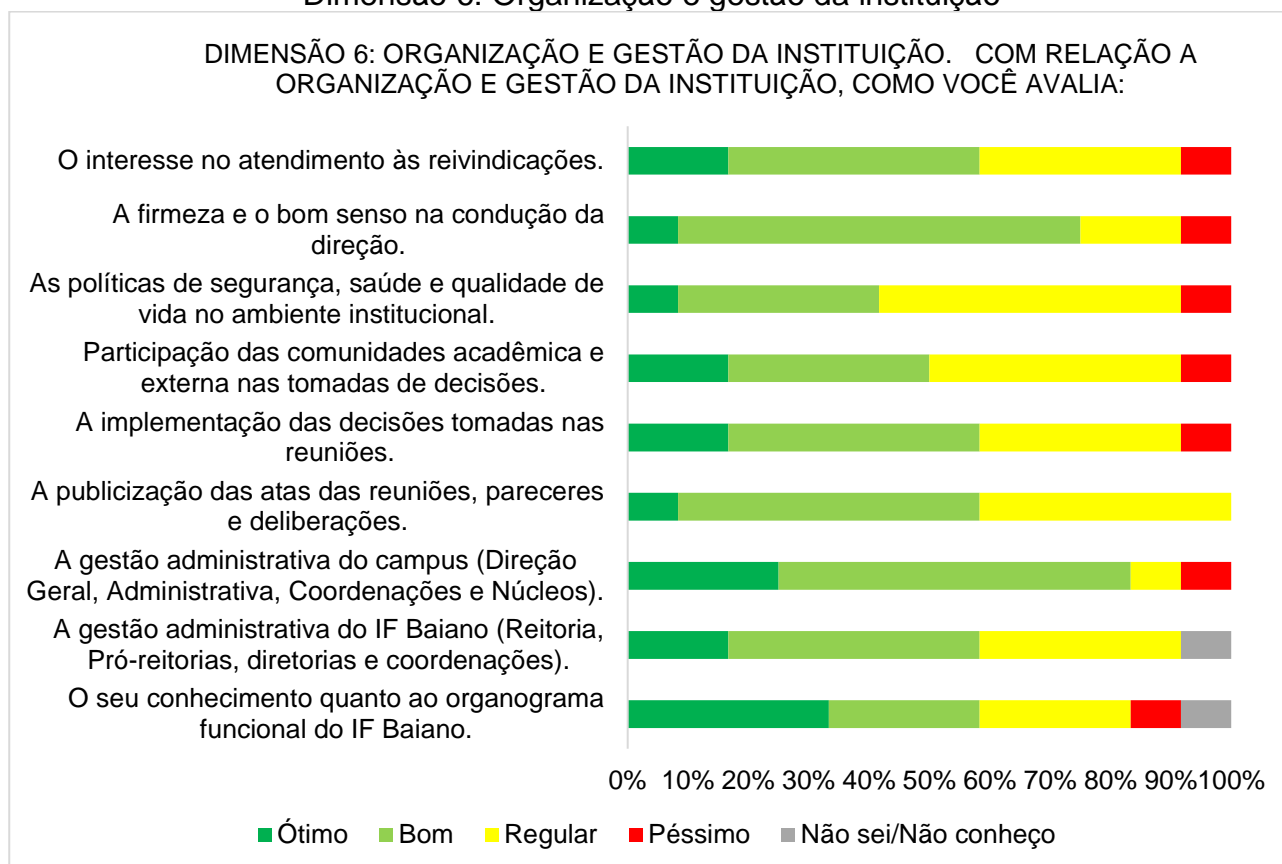
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 211 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Catu*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

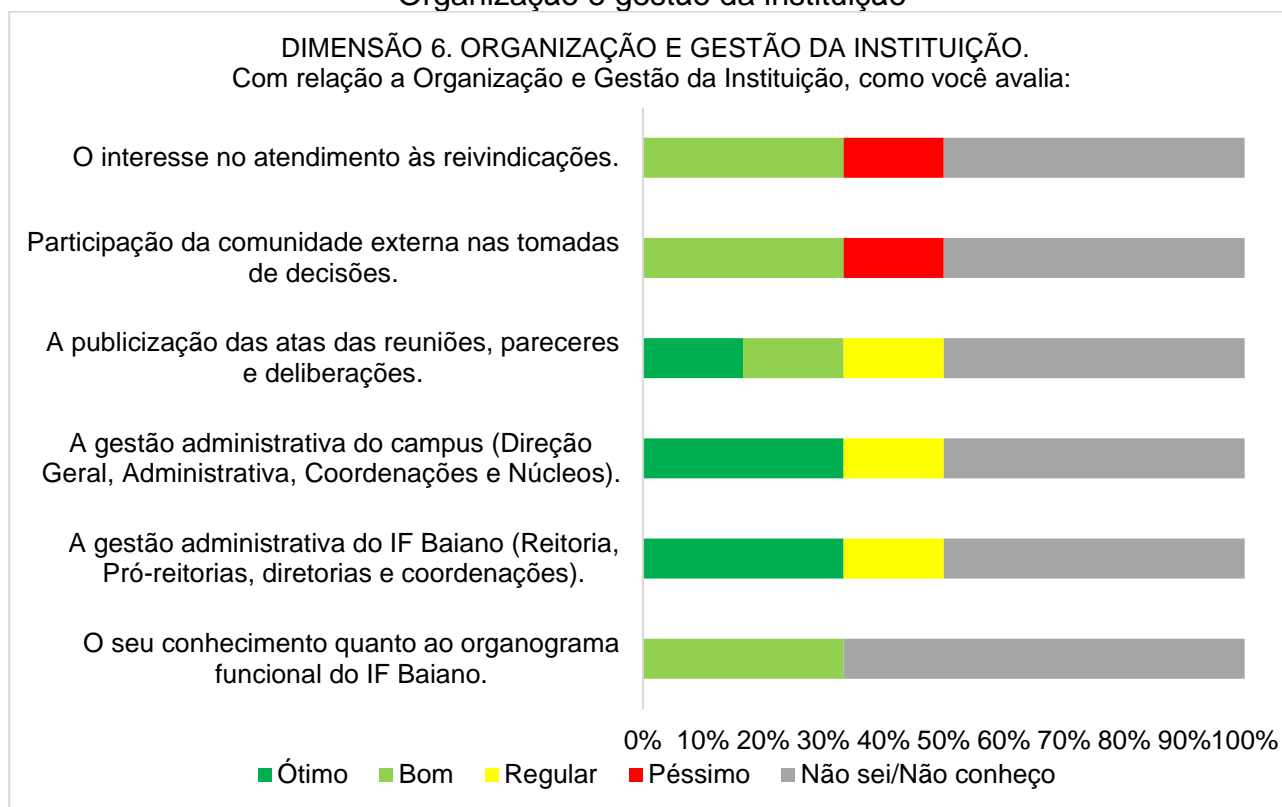
Gráfico 212 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Catu*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.



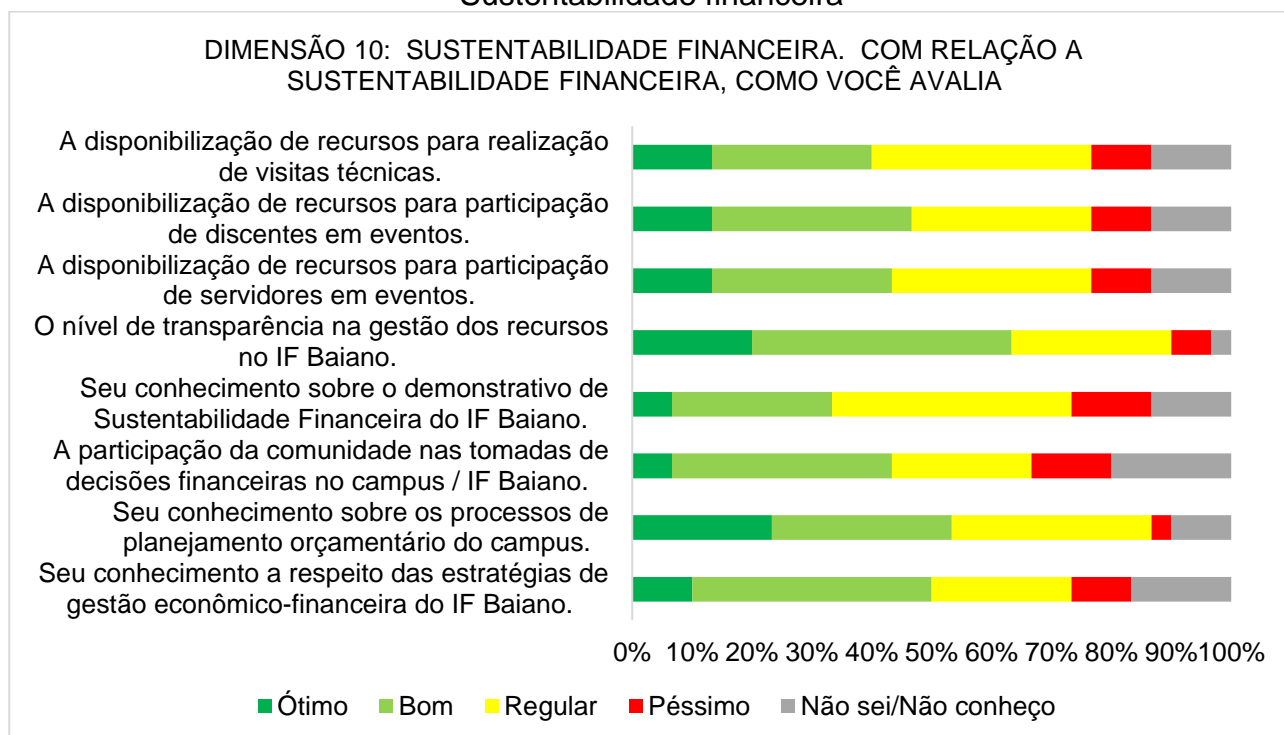
Gráfico 213 – Avaliação, pela sociedade civil do *Campus Catu*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

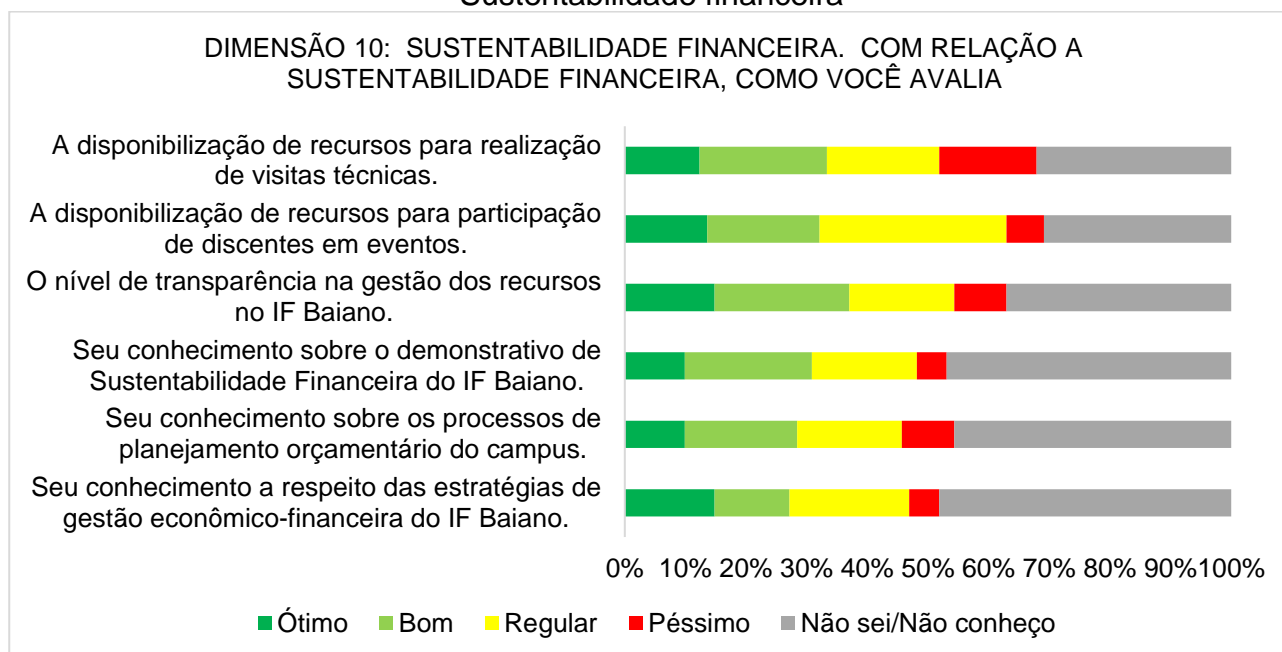
Os **gráficos 214 a 217** apresentam as respostas dos(as) docentes, dos(as) discentes, dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e da sociedade civil do *Campus Catu*, referentes à Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.

Gráfico 214 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Catu*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



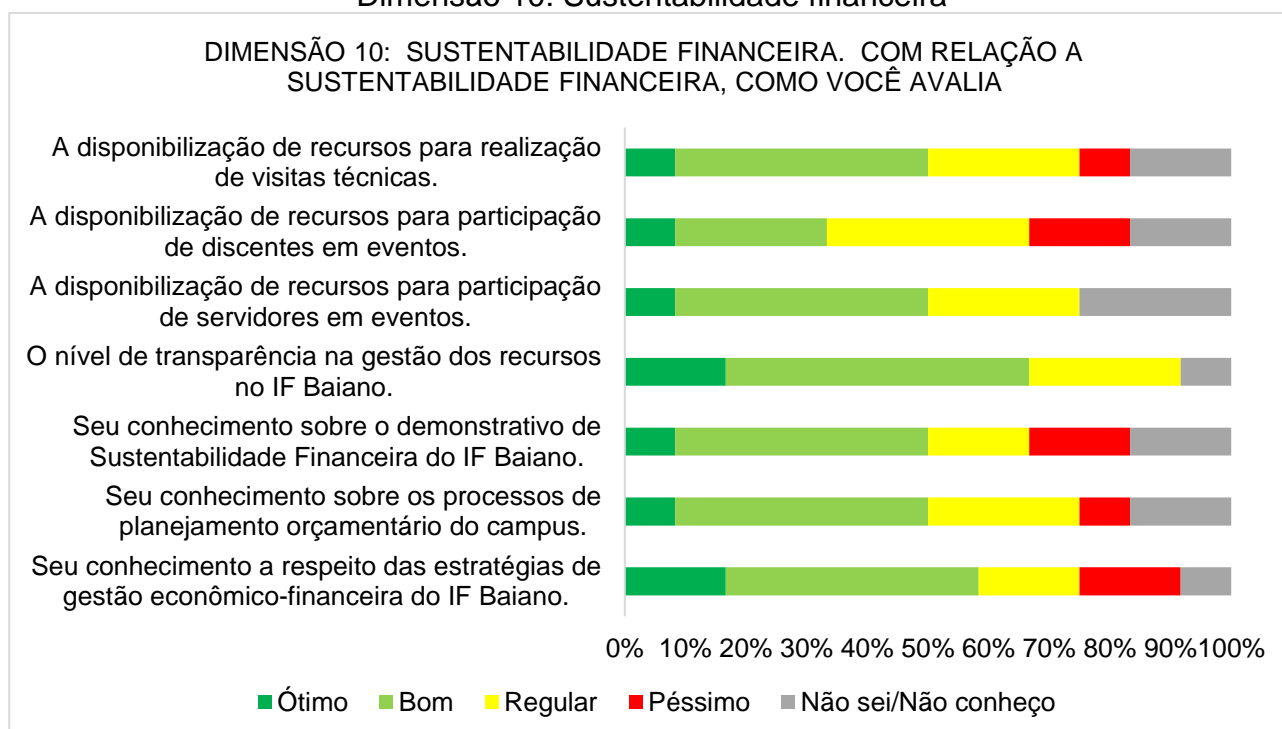
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 215 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Catu*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



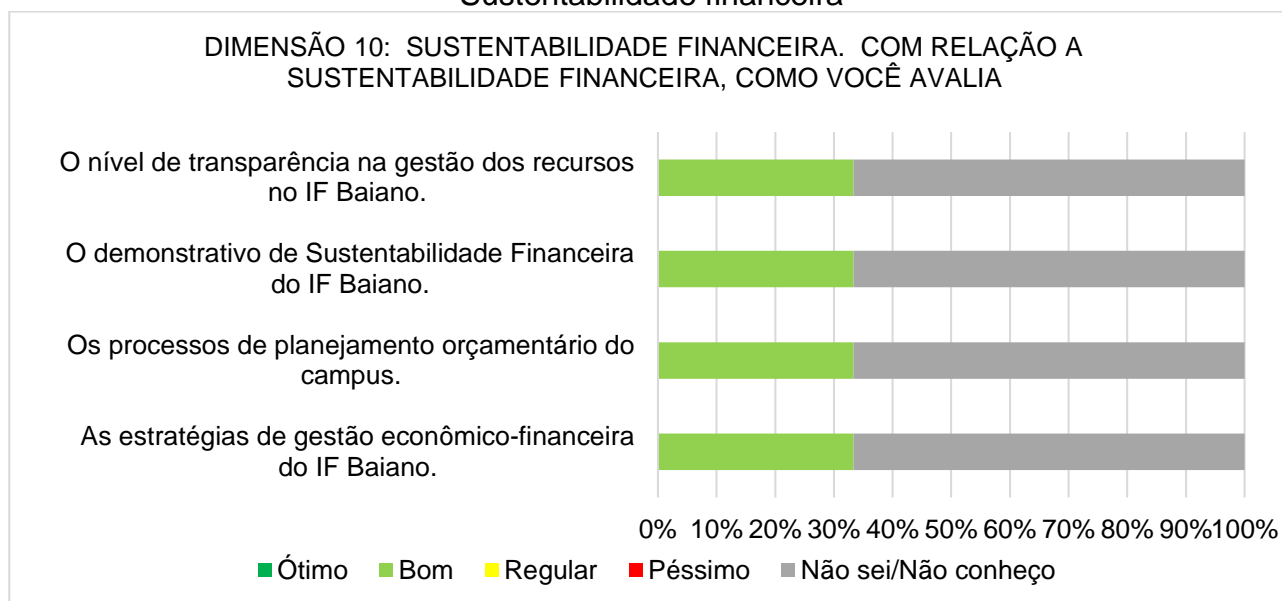
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 216 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Catu*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 217 – Avaliação, pela sociedade civil do *Campus* Catu, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

### 3.2.1.2.1 CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS CATU PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

A avaliação descritiva do *Eixo 3: Políticas acadêmicas* e do *Eixo 4: Políticas de gestão* apresentou um campo aberto para os(as) respondentes do questionário de autoavaliação institucional se expressarem livremente, através de críticas, de elogios ou de sugestões. A Comissão Própria de Avaliação do *Campus* Catu entendeu que os comentários realizados nesse espaço da pesquisa deveriam constar do relatório final tal como foram registrados pelos(as) respectivos(as) respondentes, sem manipulações descritivas.

A seguir, a comissão fez um levantamento dos itens elencados pelos(as) respondentes com a intenção de encaminhar posteriormente tais itens aos setores pertinentes, com o objetivo de promover a mobilização da comunidade acadêmica na busca por soluções para as demandas apresentadas.

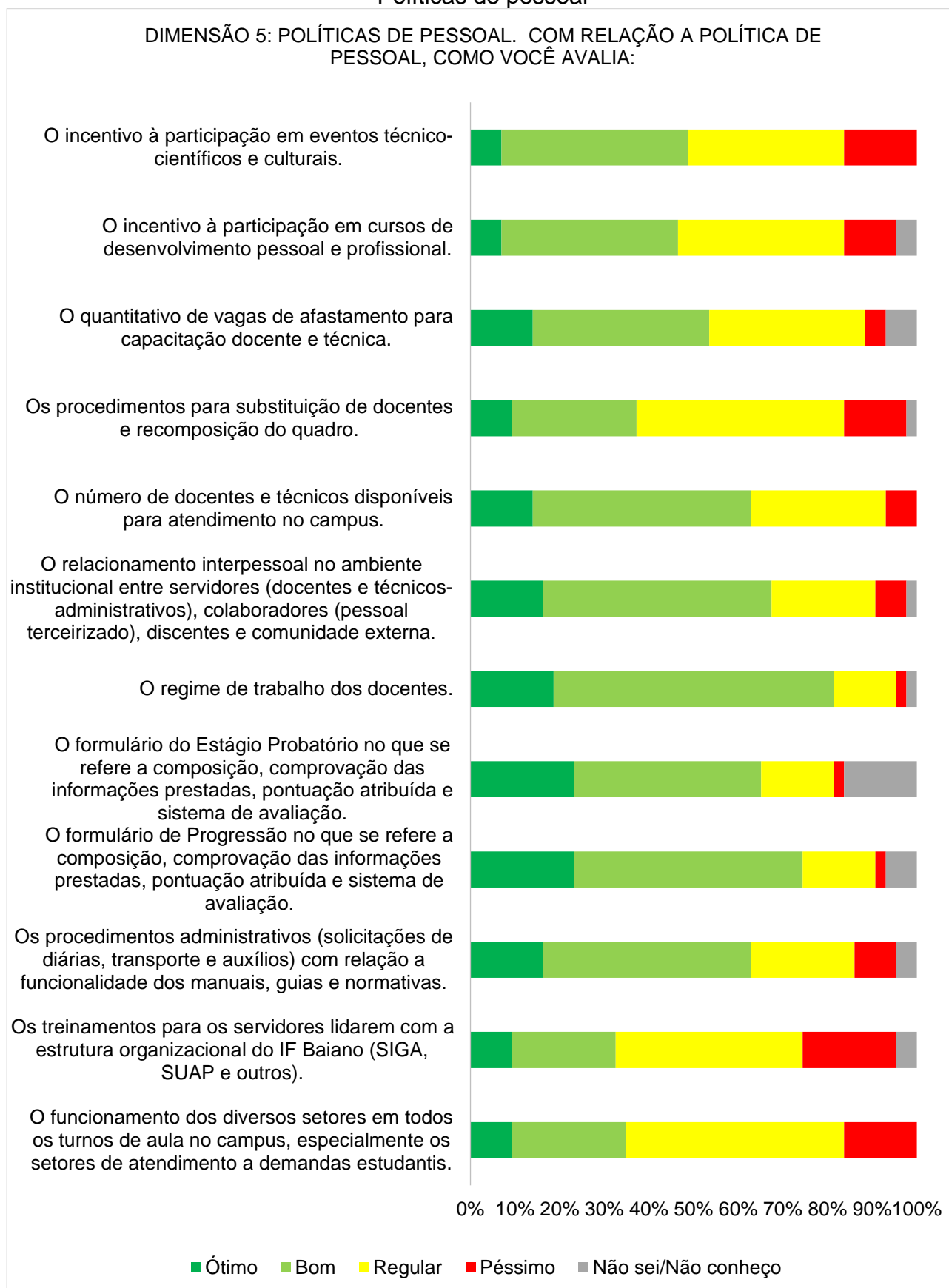
Dessa forma, faz-se imprescindível que a gestão, junto aos diversos setores acadêmicos envolvidos, inteire-se dos pontos levantados através da pesquisa de autoavaliação institucional. A partir dessas informações, que ela possa se empenhar na busca pela resolução e pelos encaminhamentos para a obtenção de resultados positivos, em uma construção coletiva, visto que tal ferramenta de avaliação qualitativa prevê uma possível manutenção do credenciamento ou até mesmo o descredenciamento de um curso superior junto ao Ministério da Educação.

### 3.2.1.3 *Campus Guanambi*

Na avaliação do *Eixo 4: Políticas de gestão*, as Dimensões 5, 6, e 10, referentes respectivamente a Políticas de pessoal; a Organização e gestão da instituição e a Sustentabilidade financeira, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

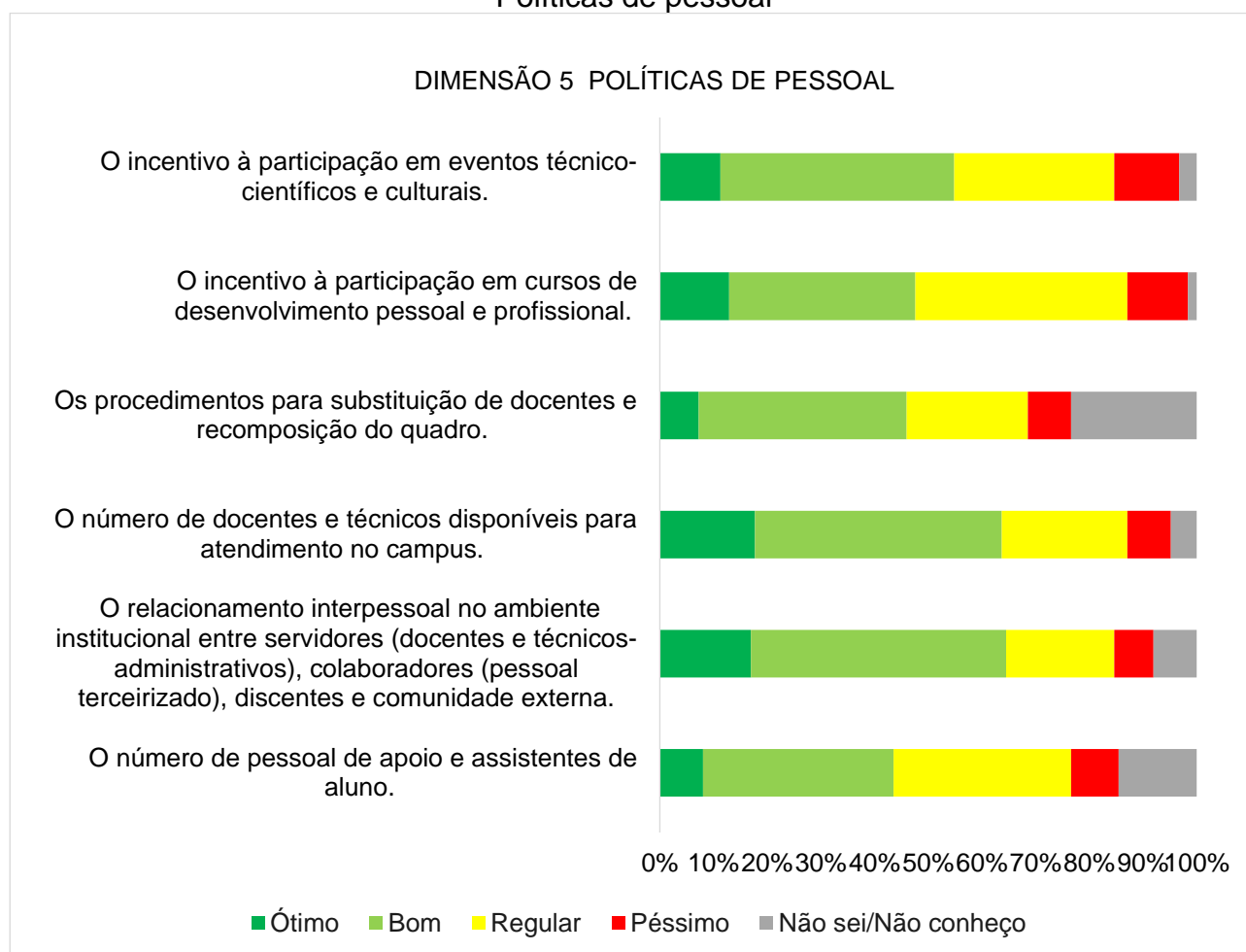
Os **gráficos 218 a 220** apresentam os resultados da consulta referente à Dimensão 5 feita aos(às) docentes, aos(às) discentes e aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Guanambi*.

Gráfico 218 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Guanambi*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal



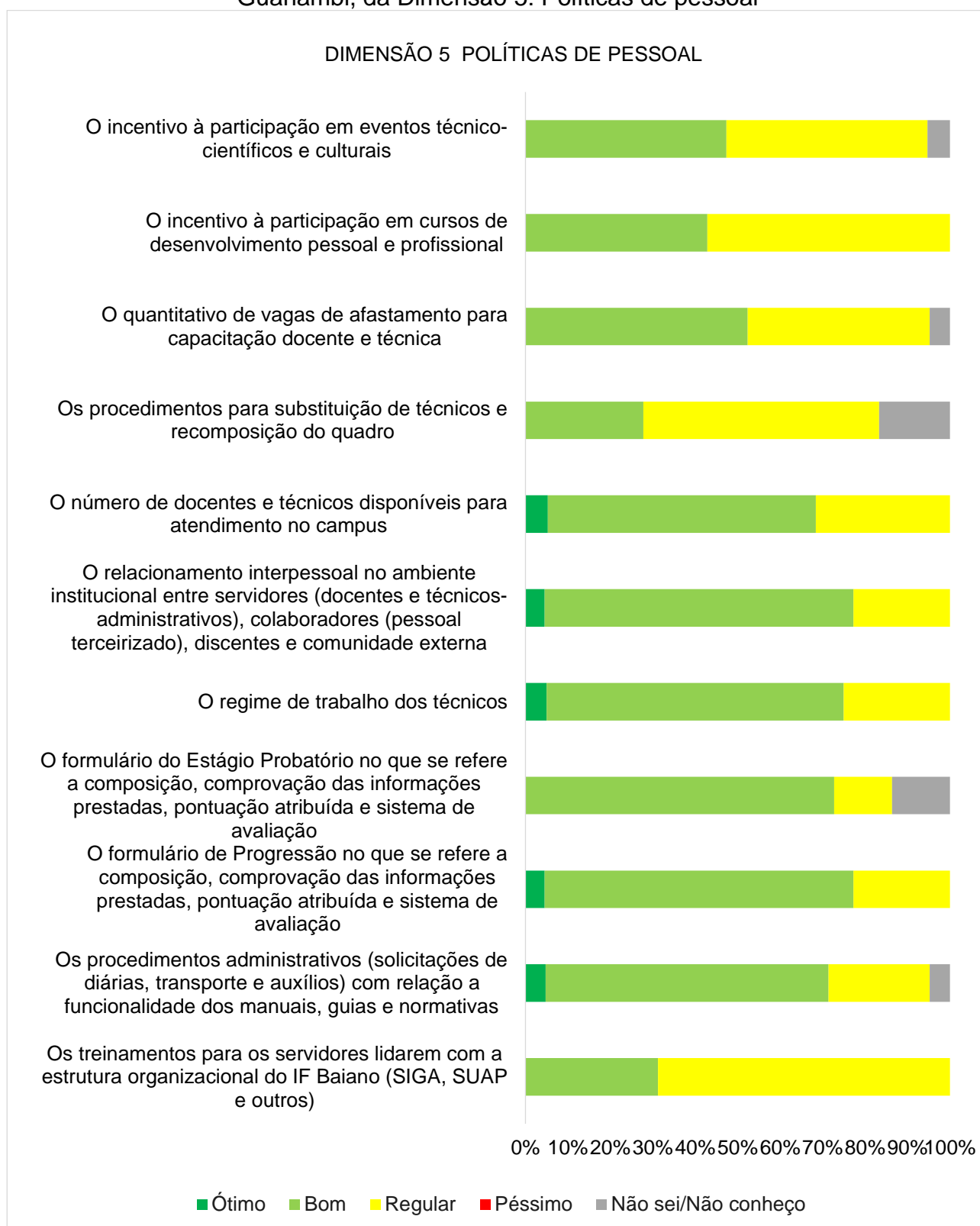
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 219 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Guanambi*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 220 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Guanambi*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal



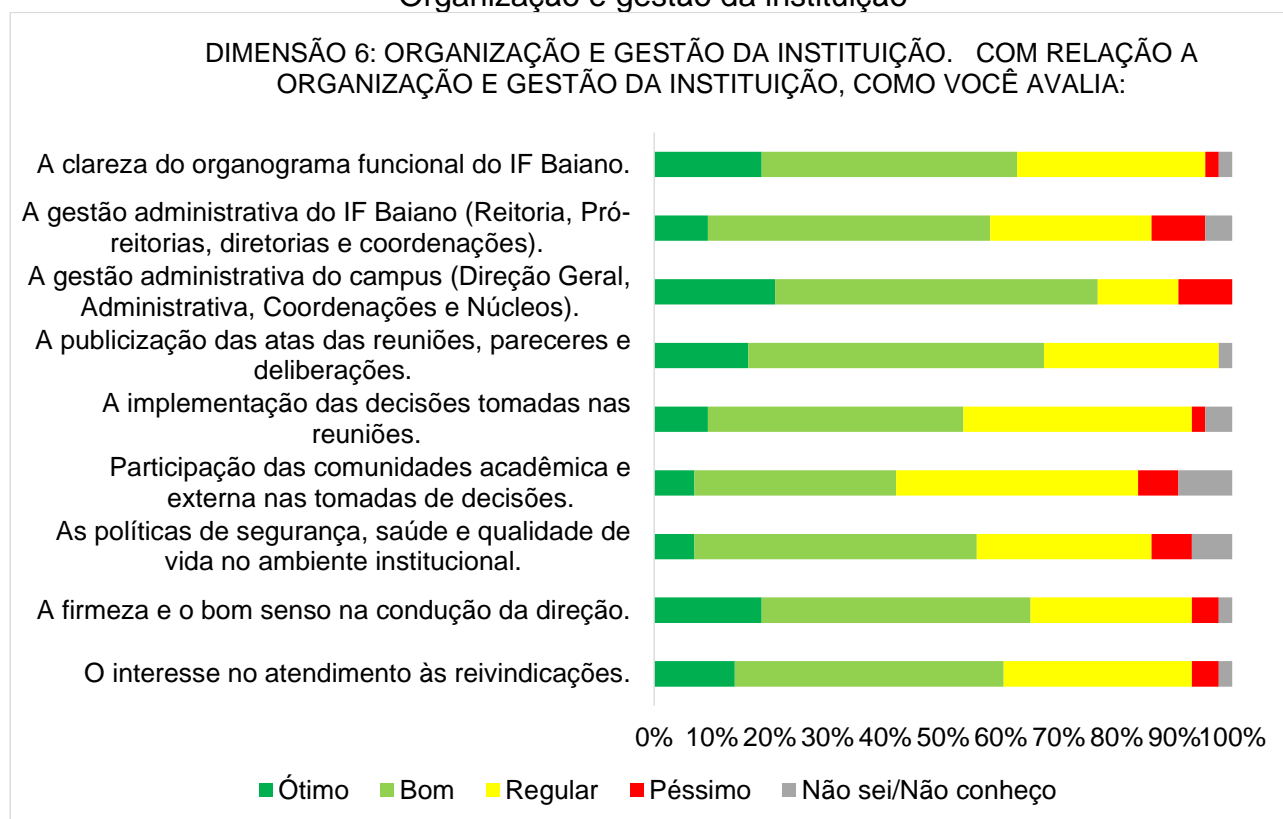
Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da Dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.



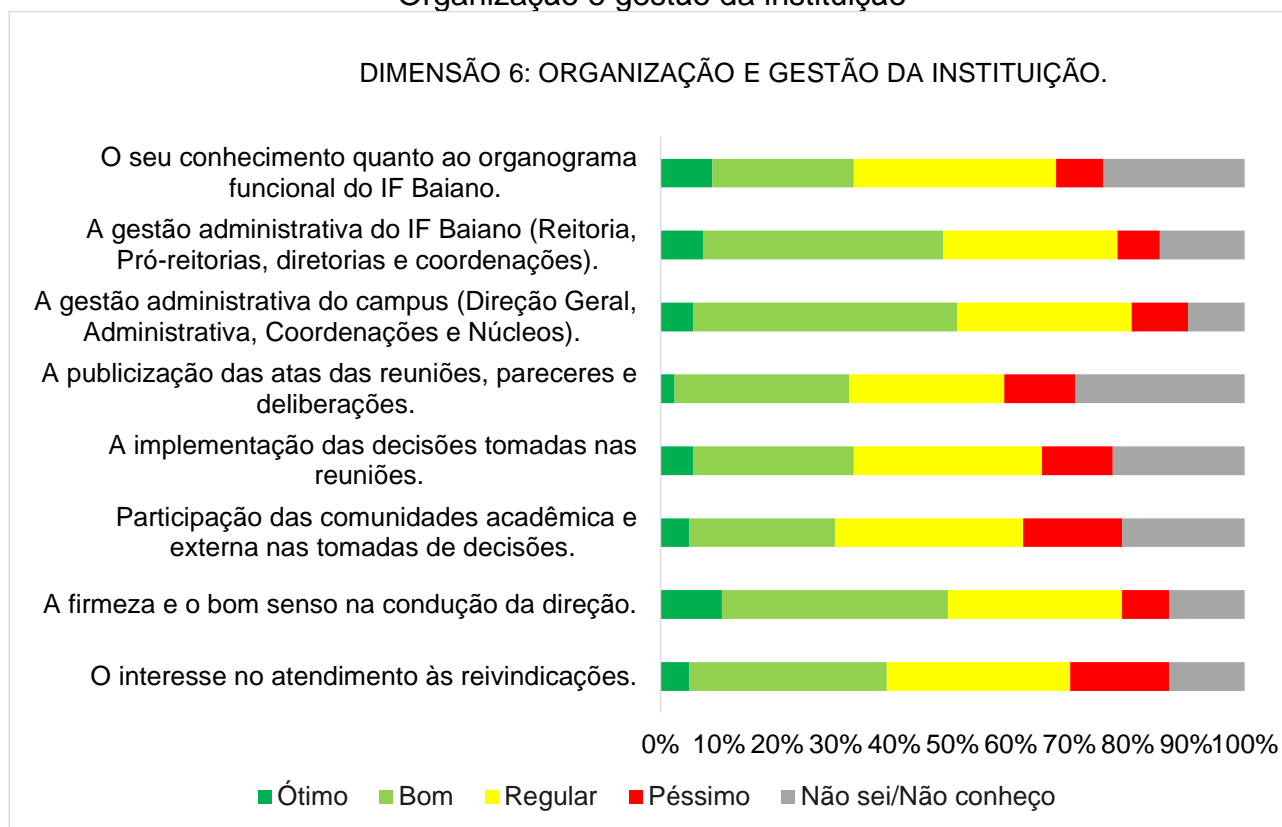
Os **gráficos 221 a 224** apresentam as respostas dos(as) docentes, dos(as) discentes, dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e da sociedade civil do *Campus Guanambi*, referentes à Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

Gráfico 221 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Guanambi*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



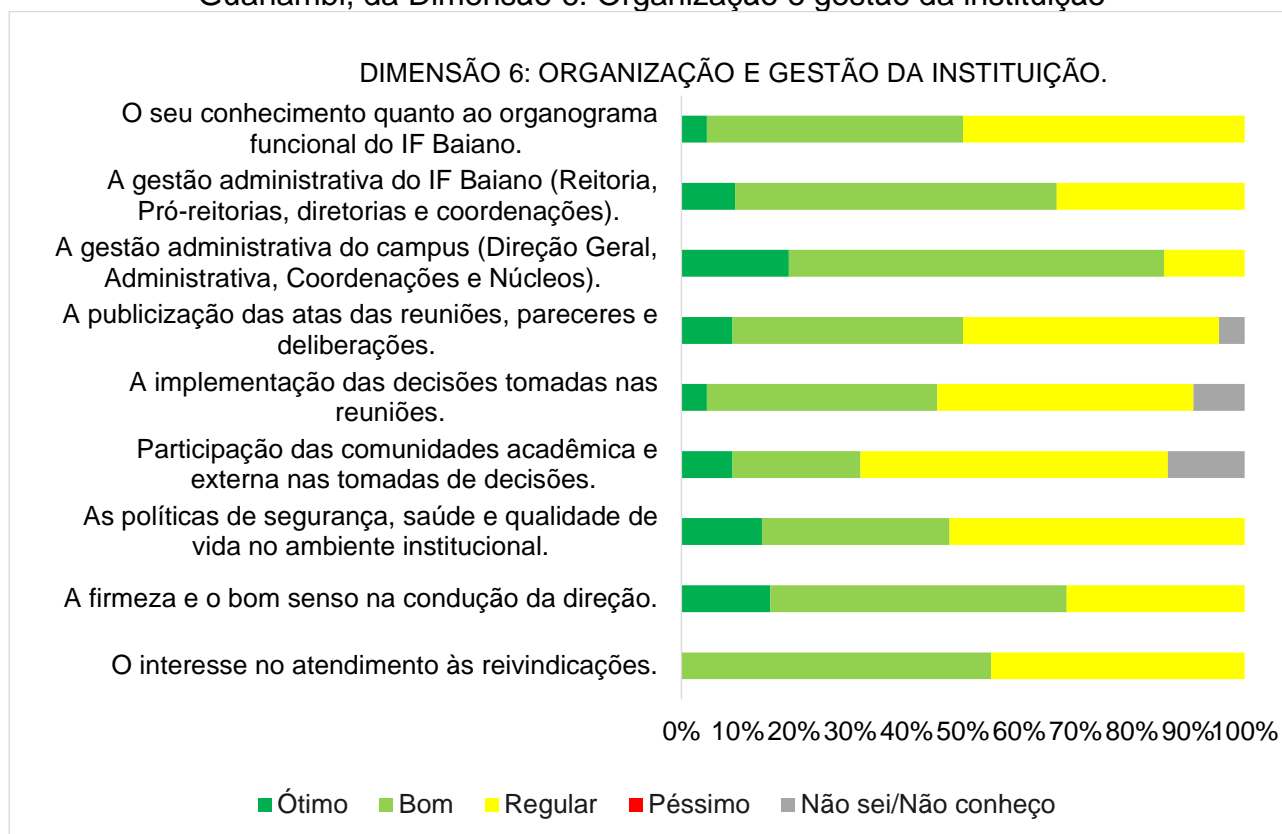
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 222 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Guanambi*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



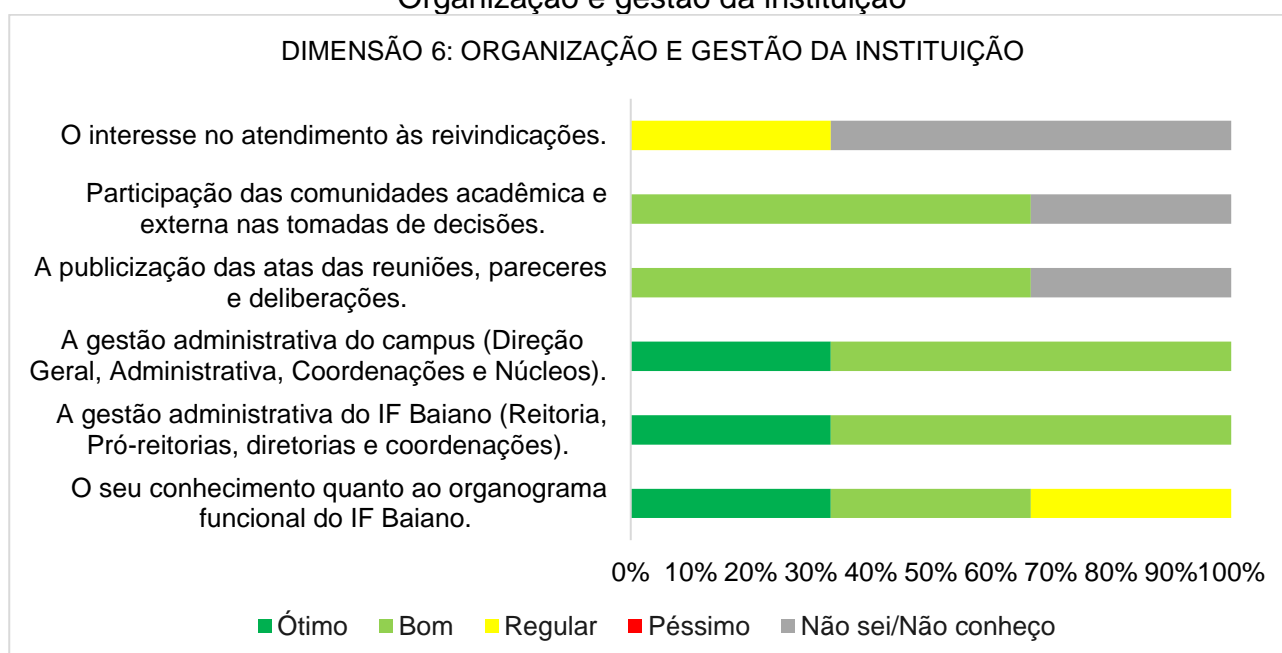
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 223 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Guanambi*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

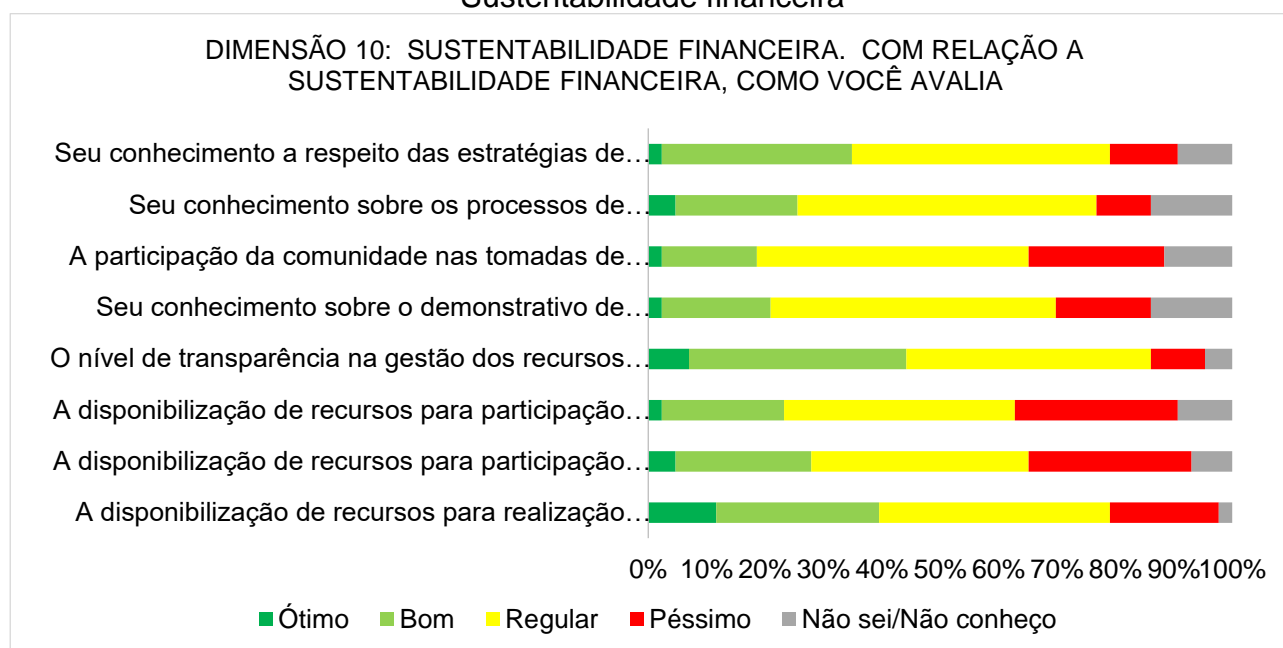
Gráfico 224 – Avaliação, pela sociedade civil do *Campus Guanambi*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

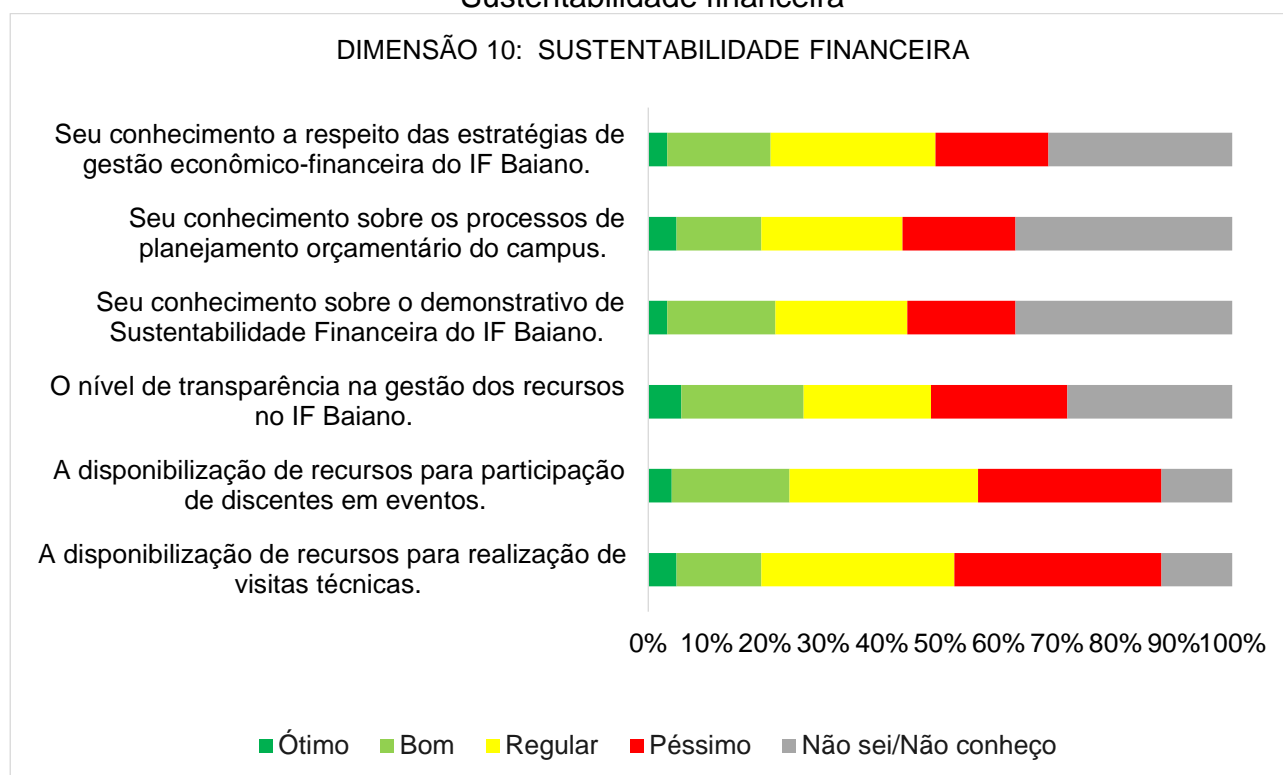
Os **gráficos 225 a 228** apresentam as respostas dos(as) docentes, dos(as) discentes, dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e da sociedade civil do *Campus Guanambi*, referentes à Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.

Gráfico 225 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Guanambi*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



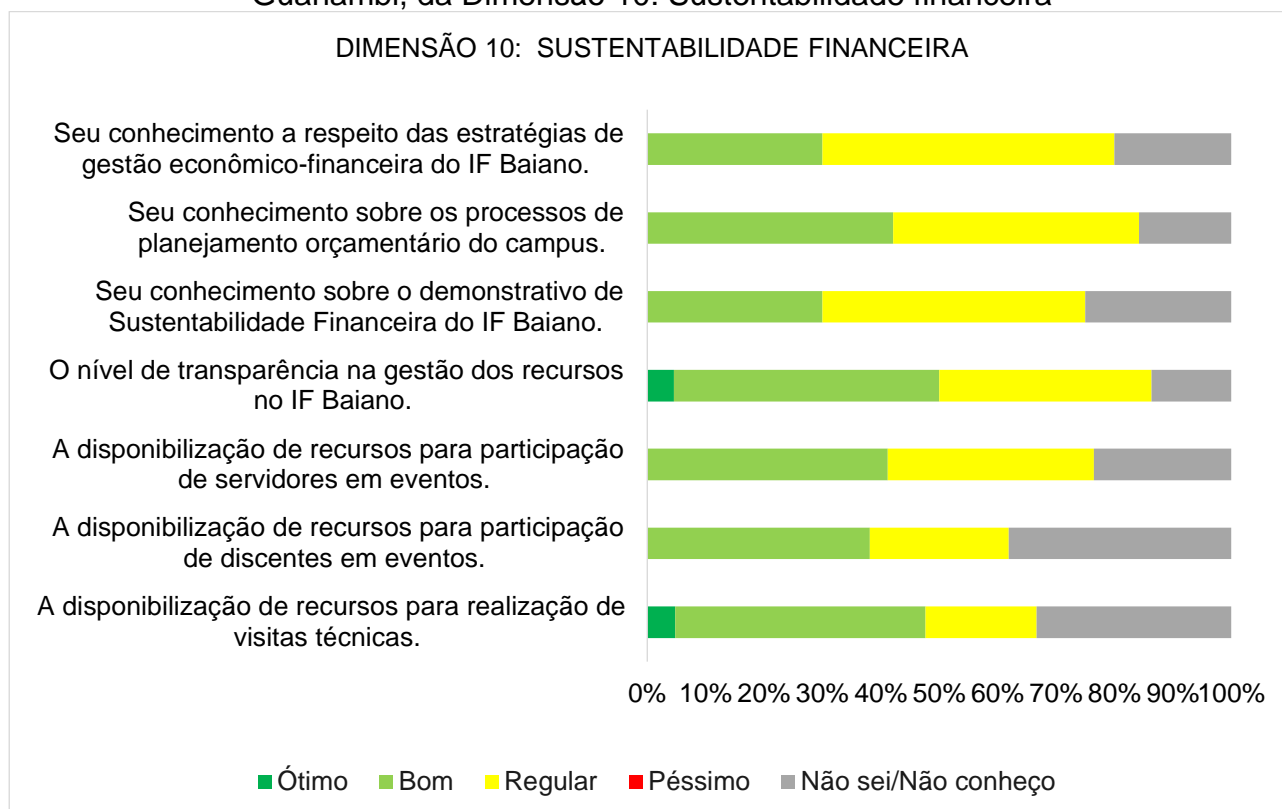
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 226 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Guanambi*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



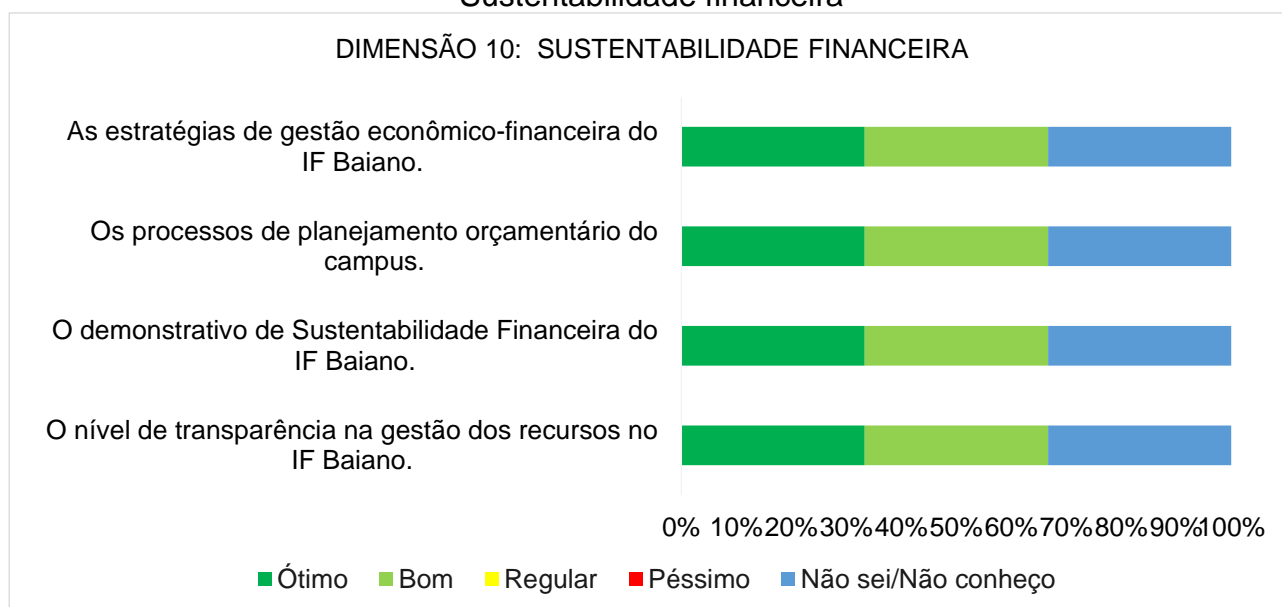
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 227 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Guanambi*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 228 – Avaliação, pela sociedade civil do *Campus Guanambi*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 4: Políticas de gestão* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios,

para críticas e para sugestões. Os dados foram organizados, e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas no **Quadro 12**.

Quadro 12 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de gestão, extraída do formulário aplicado no *Campus* Guanambi

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>“O funcionamento do <i>Campus</i> se limita a apenas alguns setores no período noturno, e, dentre esses poucos, o funcionamento não atende o horário dos cursos noturno (reprografia, biblioteca, entre outros). Não há, por exemplo, funcionamento do setor de enfermaria nem mesmo assistentes de laboratório, algo imprescindível devido à natureza dos cursos noturnos.”</p>	<p>Nota-se a necessidade de adequação do funcionamento da instituição no período noturno.</p>
	<p>“Melhoria nas ações de aquisição e manutenção das salas de aula e equipamentos pedagógicos, maior integração com os coordenadores e docentes. Mais apoio para desenvolvimento de projetos internos no <i>Campus</i> e na região. Parceria público-privada na viabilidade de Projetos para atualização e inovação para o Ensino e realização de pesquisas e extensão.”</p>	<p>Nota-se a necessidade de melhorias na manutenção institucional, na gestão integrada e no gerenciamento de projetos e de parcerias.</p>
	<p>"Sinto que falta governança nas</p>	<p>A instituição atende a todas</p>

	<p>ações no tocante ao desenvolvimento regional. Exemplificarei, mas antes saliento que vejo isso como um aspecto geral da rede, e não deste <i>Campus</i> ou instituição. Exemplificando: um dos pilares da criação dos IFs é o desenvolvimento local/regional. No entanto os esforços para que isso ocorra é pulverizado, dependendo das iniciativas dos servidores em pesquisa e extensão, principalmente, e não direcionado pela instituição. Por exemplo, um servidor recém chegado não tem na gestão um norte para desenvolver suas ações extra classe. Com isso ele tomará suas iniciativas individuais (ou engajado com algum colega). Vejo que cada <i>Campus</i> poderia ter um plano de ação em pesquisa e extensão principalmente. Detalharei.</p> <p>Exemplo 1: O <i>Campus</i> ter foco de ação em uma comunidade (ex. Ceraíma). Com isso os pesquisadores/extensionistas seriam induzidos (demanda induzida) a desenvolver trabalhos nessa comunidade. Servidores das diversas áreas...da saúde, agrárias, informática, etc, com foco no desenvolvimento local.</p> <p>Exemplo 2: O <i>Campus</i> ter foco de</p>	<p>as demandas que chegam ao gabinete da direção e às coordenações, dialoga com a comunidade interna, durante as reuniões e a Jornada Pedagógica, e externa, nos espaços de representação. O referido comentário é uma vontade do(a) servidor(a) de que a instituição deva orientar em qual área ele(a) deve atuar em pesquisa e em extensão.</p>
--	--	---



	<p>ação em cadeias produtivas específicas. Com isso os pesquisadores/extensionistas seriam induzidos (demanda induzida) a desenvolver trabalhos nessas cadeias escolhidas como chave e com potencial de desenvolvimento. Não significando com isso que os pesquisadores/extensionistas seriam obrigados a se engajarem nessas ações, mas seriam induzidos para tal. mais focadas/potencializadas, e com maiores chances de sucesso, ao meu ver."</p> <p>"Falta de atendimento aos cursos de licenciatura, enfermagem, psicólogo, iluminação precária do <i>Campus</i> e dificuldade no transporte dos estudantes do noturno."</p> <p>"Há necessidade maior aproximação dos Gestores do <i>Campus</i> com a comunidade docente, discente e também a condução de recursos financeiros para a realização de compras de equipamentos e materiais de consumo específicos a para realização de aulas práticas da área técnica nas unidades produtivas."</p>	<p>A instituição está com recurso financeiro bastante reduzido e não tem o suficiente para comprar equipamentos.</p> <p>Os pedidos de algum equipamento ou de material devem ser realizados com um processo de compras e, não, somente enviando um</p>
--	---	--

		ofício.
Discente	<p>“Em geral, o <i>Campus</i> Guanambi tem um bom desempenho no ensino superior que é o meu caso, só tenho a reclamar de ocorrer atrasos nos editais de auxílios permanência e na falta de viagens técnicas no meu curso. Poderiam melhorar a gestão quando for fazer alguma reforma em um ambiente importante a exemplo a biblioteca, que desejamos usar e não podemos.”</p> <p>“O que me deixou um pouco chateado e porque meu nome saiu na lista do auxílio foi realizada a entrevista mas como fiz a inscrição pelo opina eu mandei a documentação imprimir o formulário da inscrição mas como tive que formatar o celular perdi o comprovante mas no dia da entrevista marcada levei a documentação que eu inserir no dia da inscrição mas como não tinha o comprovante perdi o auxílio tendo o risco de parar com as minhas atividades por falta de recursos financeiro eu contava muito com esse auxílio, mas fazer o que espero que dá próxima vez tenha inscrição presencial para não acontecer esse tipo de imprevisto você envia o documento mas o computador não</p>	<p>A biblioteca está reformada e os editais de auxílio são conduzidos conforme a legislação vigente, em que a prova é documental.</p> <p>Problema particular enfrentado por discente.</p> <p>Necessidade de melhoria no atendimento às necessidades individuais dos discentes.</p> <p>As bolsas de pesquisa e de extensão estão vinculadas a projetos orientados por docentes e avaliados por comitê de avaliadores externos e internos.</p>

	<p>registrou o envio. Espero que as próximas inscrições desses auxílios sejam presenciais.”</p> <p>“Que a administração pense realmente nas necessidades dos alunos, e não no que a própria administração acha ser necessário. Pois cada aluno sabe da dificuldade que enfrenta até chegar ali pra estudar, e acaba não sendo amparado.”</p> <p>“Acho que deveria ser mais explicado como conseguir a ter acesso a bolsa e pesquisa, dias dos editais, como submeter. E organizar sobre fazer listas de quem vai jantar final de semana, fica uma bagunça, tem lista não tem lista.”</p> <p>“Os cursos superiores precisam de mais assistência: médica, lanche e etc.”</p> <p>“Algumas professores poderiam melhorar a forma de transmitir o conteúdo ao aluno.”</p> <p>“A fila do refeitório poderia ser mais organizada.”</p> <p>“O auxílio do paise poderia ser mais organizado, pois, há pessoas que</p>	<p>São servidos mais de 800 almoços por dia e por isso a distribuição atrasa.</p> <p>Necessidade de melhorias</p>
--	--	---

	<p>tem condições ganhou e as que não tem não foi contemplado, não é porque têm uma aposentadoria na casa que o dinheiro é do aluno.”</p> <p>"Falando do que tenho conhecimento, acho que deve-se investir em práticas para o curso superior de engenharia agrônômica.”</p> <p>“A carência por parte dos discentes, quanto a práticas em campo, que poderiam gerar profissionais mais versáteis! Quanto ao funcionamento, acho que poderiam ser criadas técnicas de economia, e persistência nas práticas tomadas. Como exemplo, economia de comida no refeitório, taxar o desperdício de alimento foi uma medida planejada, mas que não foi bem executada e foi deixada pra trás. Deveriam promover medidas que evitassem o desperdício, para assim poder gerar uma alimentação de melhor qualidade em uma quantidade mais próxima ao real necessário.”</p> <p>“Como elogio, eu tenho a dizer que o IF é um bom lugar pra quem quer estudar. Os professores em sua maioria são muito bem preparados,</p>	<p>na gestão do refeitório.</p> <p>No Projeto Pedagógico do Curso de Engenharia Agrônômica, constam aulas teóricas e práticas. As práticas são de laboratório e de campo.</p>
--	--	---

	<p>e ministram muito bem suas aulas."</p> <p>"Acho que a verba que foi destinada a construção de uma parte do refeitório foi de valor astronômico e que não precisa de tanto investimento, uma vez que o atual refeitório já atende a demanda. Outro ponto foi o critério que foi utilizado na contemplação de discentes das bolsas estudantis, gente que não precisa da bolsa recebeu, gente que tem um valor financeiro muito bom e gente que a mãe é pai são desempregados e não receberam."</p> <p>"A má avaliação quanto a seleção do PAISE."</p> <p>"Interesse em implementações de cursos, e capacitações dos profissionais."</p> <p>"Facilitar a renovação de matrículas, dentre tantos processos extremamente burocráticos; consultar mais os alunos a respeito de professores que intimidam/prejudicam o desenvolvimento do estudante; estender prazos de inscrições de bolsas/auxílios ao corpo discente."</p>	<p>A construção do refeitório foi emenda parlamentar.</p> <p>O IF Baiano oferta cursos de capacitação profissional na modalidade presencial e EaD.</p> <p>Sugere-se uma capacitação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) em comunicação não violenta e apresentação da escala de trabalho em local de ampla visibilidade, para identificação de algum atendimento que não esteja adequado.</p>
--	---	--

	“Melhorar a comunicação entre técnico-administrativo e discentes e explicitar melhor as atribuições do setor.”	
Técnico-Administrativo	Não houve comentários.	
Sociedade civil	Não houve comentários.	

Fonte: CPA, 2023.

### 3.2.1.3.1 CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS GUANAMBI PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Item que inspira atenção na categoria Docente são as Políticas de pessoal (treinamentos para os servidores e incentivo à participação em cursos e em eventos). Ressalta-se, também, o gráfico referente à Sustentabilidade financeira, em que a avaliação “péssimo” aparece em quantidades relevantes em praticamente todos os pontos avaliados, tanto para a categoria Docente, quanto para a Discente. Os demais itens apresentam resultados “bom” e “muito bom”.

#### 3.2.1.4 *Campus Itapetinga*

Na avaliação do *Eixo 4: Políticas de gestão*, as Dimensões 5, 6, e 10, referentes respectivamente a Políticas de pessoal; a Organização e gestão da instituição e a Sustentabilidade financeira, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. Com a participação de apenas um(a) respondente do segmento Sociedade Civil, os gráficos desse segmento não serão apresentados. Contudo, a resposta do(a) participante está registrada textualmente em cada sessão das dimensões apresentadas.

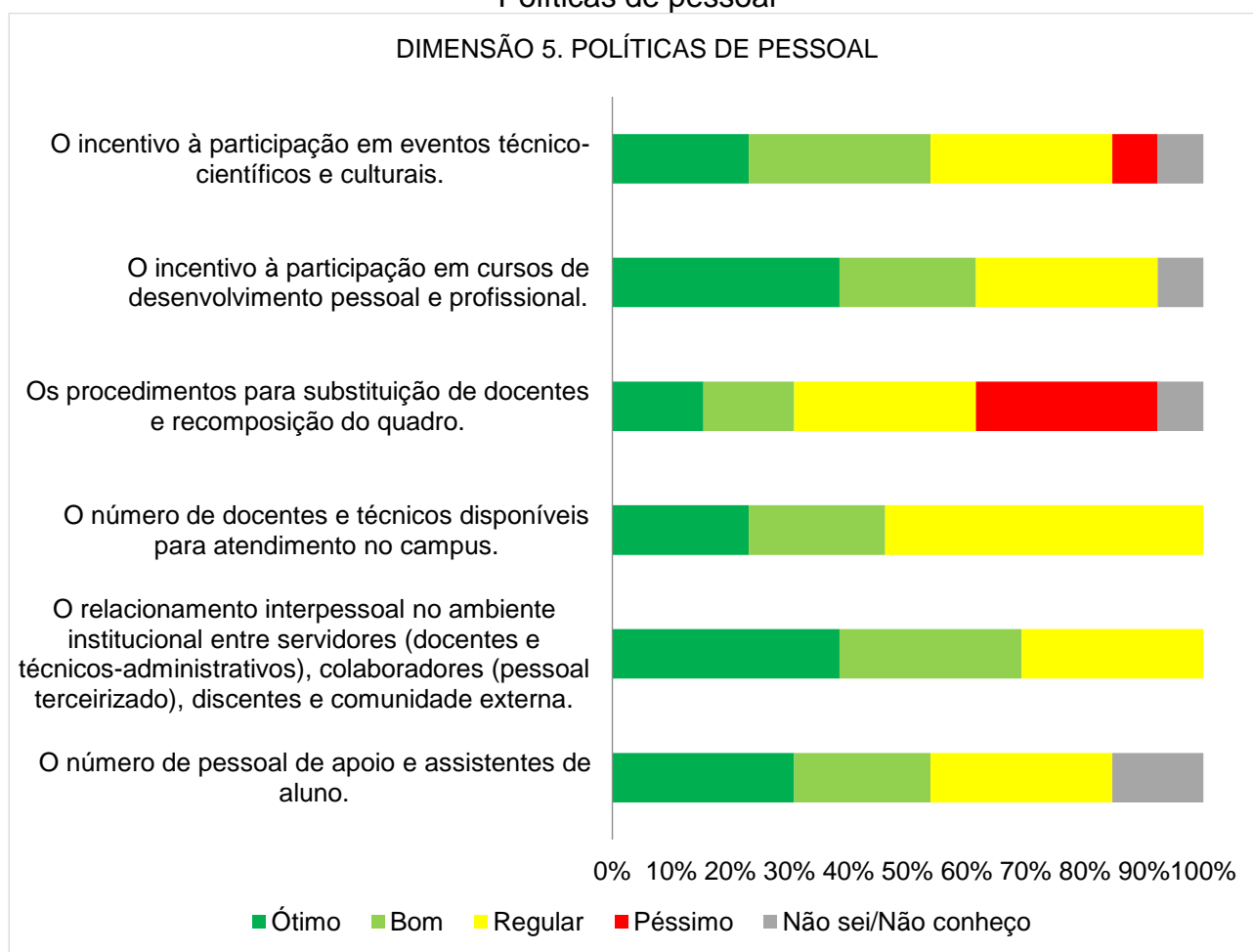
Os **gráficos 229 a 231** apresentam os resultados da consulta referente à Dimensão 5 feita aos(às) docentes, aos(às) discentes e aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Itapetinga*.

Gráfico 229 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Itapetinga*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal



Fonte: CPA, 2023.

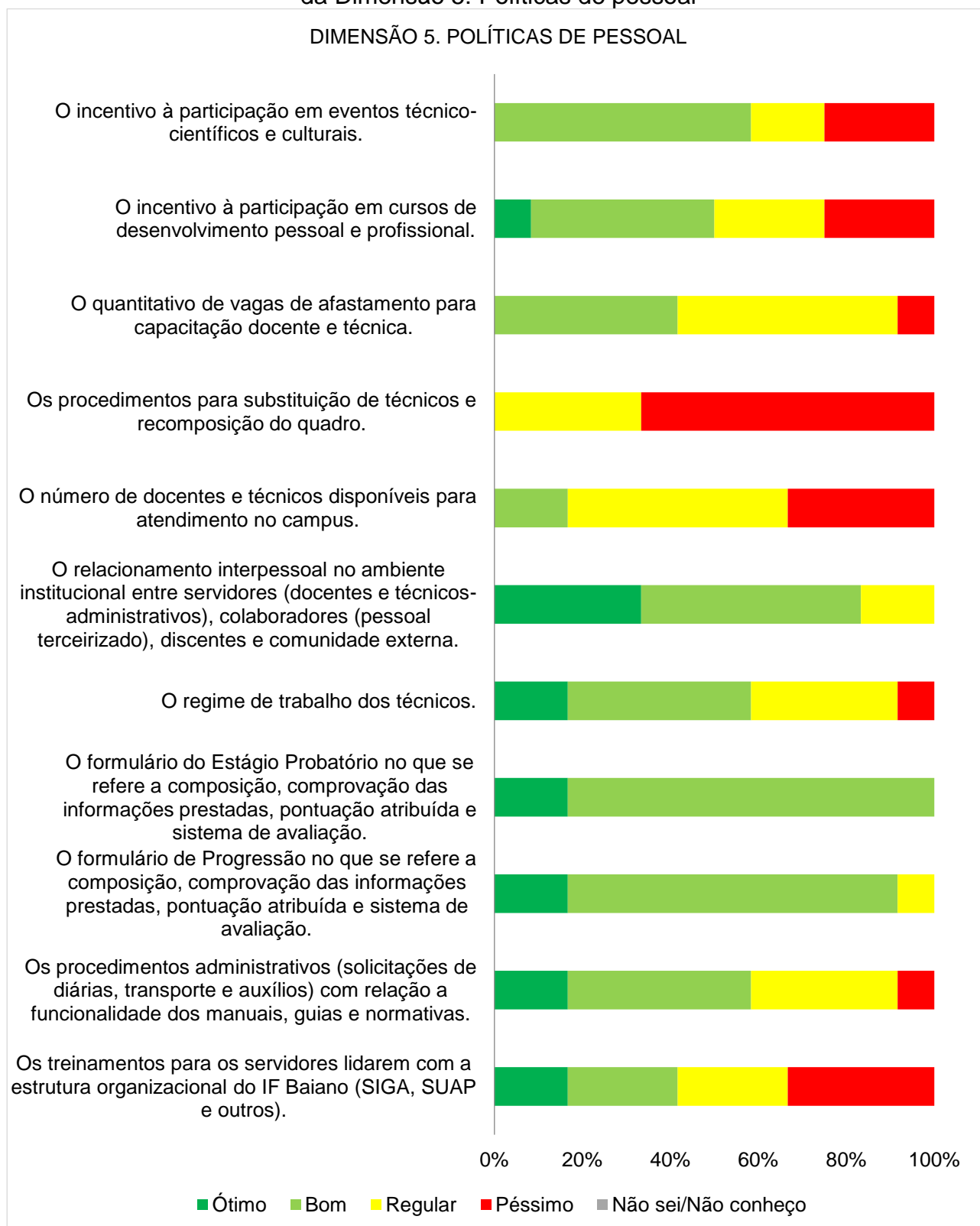
Gráfico 230 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Itapetinga*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal



Fonte: CPA, 2023.



Gráfico 231 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Itapetinga*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal

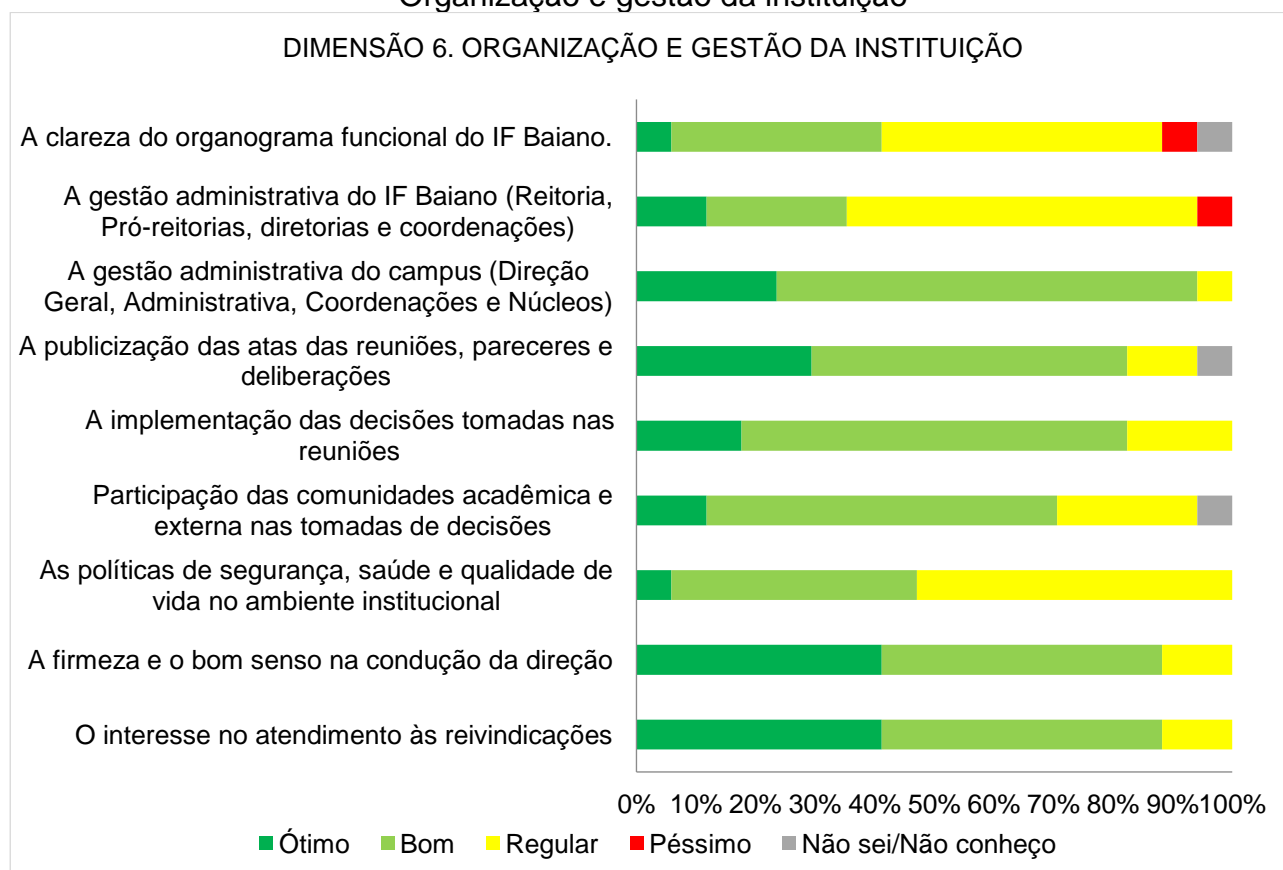


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da Dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

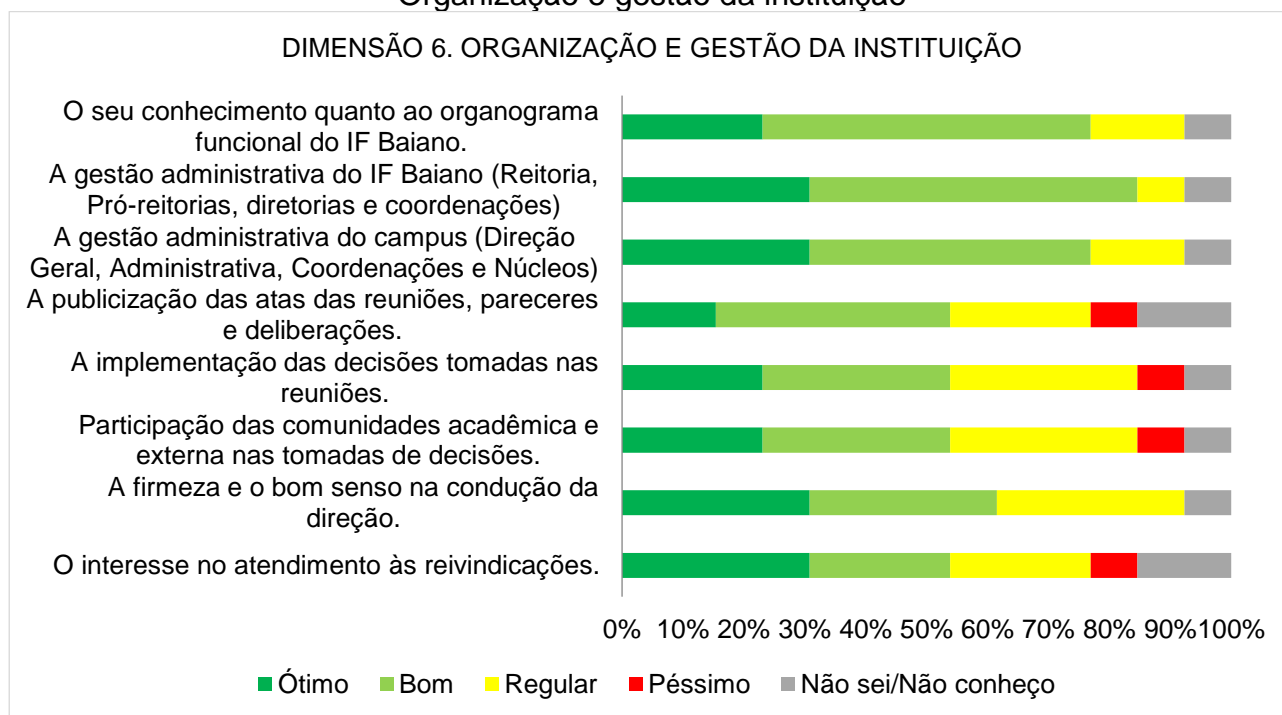
Os **gráficos 232 a 234** apresentam as respostas dos(as) docentes, dos(as) discentes e dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Itapetinga*, referentes à Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

Gráfico 232 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Itapetinga*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



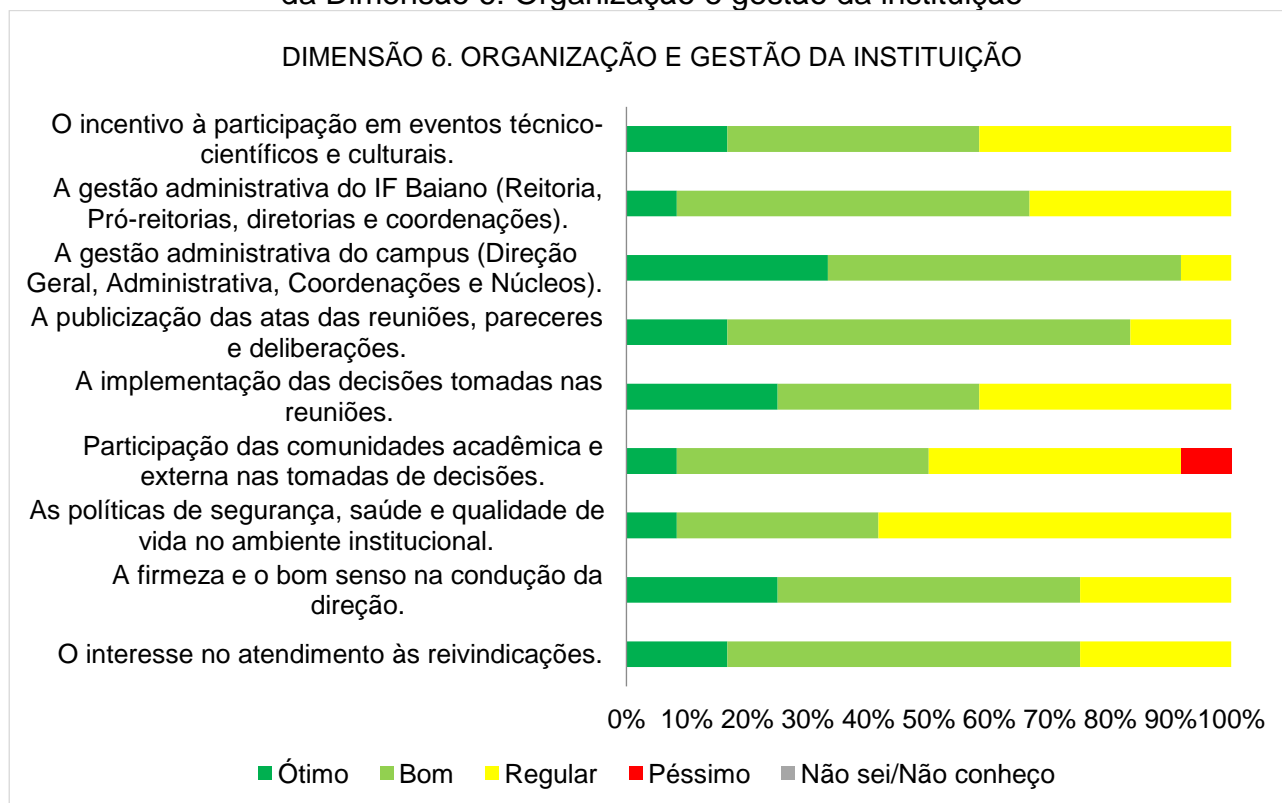
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 233 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Itapetinga*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 234 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Itapetinga*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição

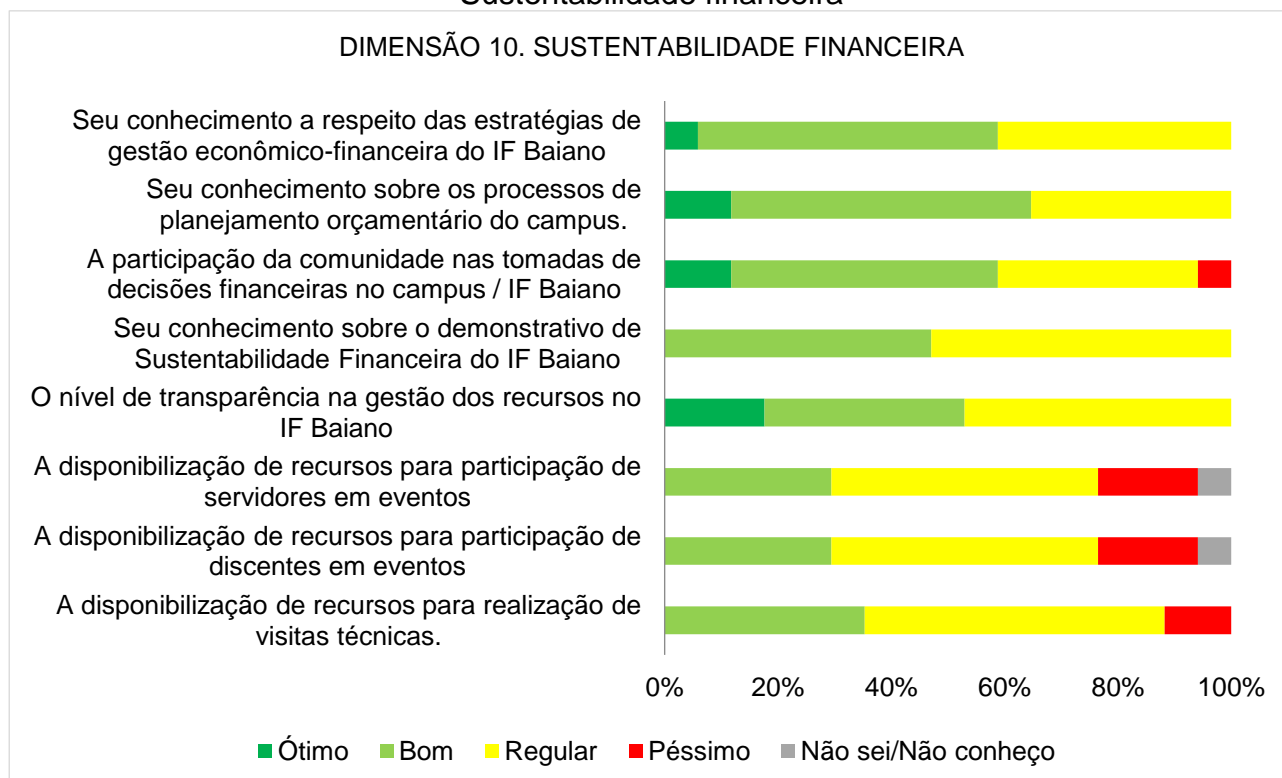


Fonte: CPA, 2023.

Em relação aos indicadores referentes a Organização e gestão da instituição, o segmento Sociedade Civil avaliou como “bom” em todos os casos.

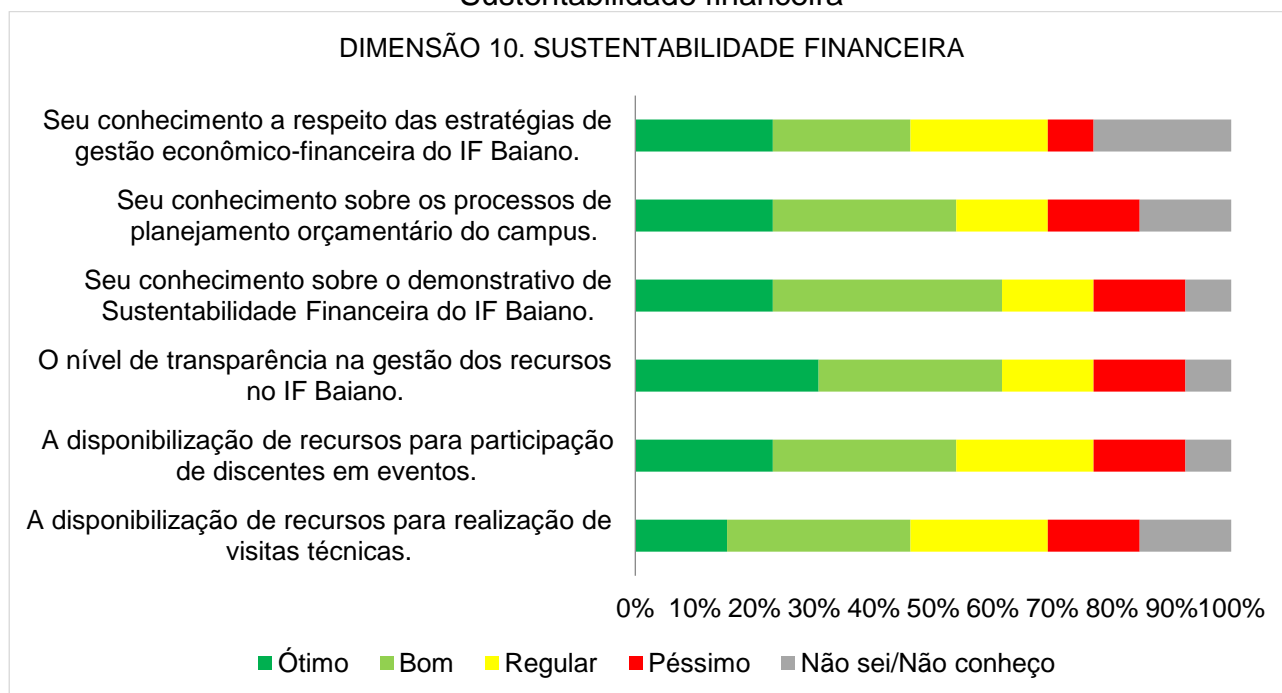
Os **gráficos 235 a 237** apresentam as respostas dos(as) docentes, dos(as) discentes e dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Itapetinga*, referentes à Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.

Gráfico 235 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Itapetinga*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



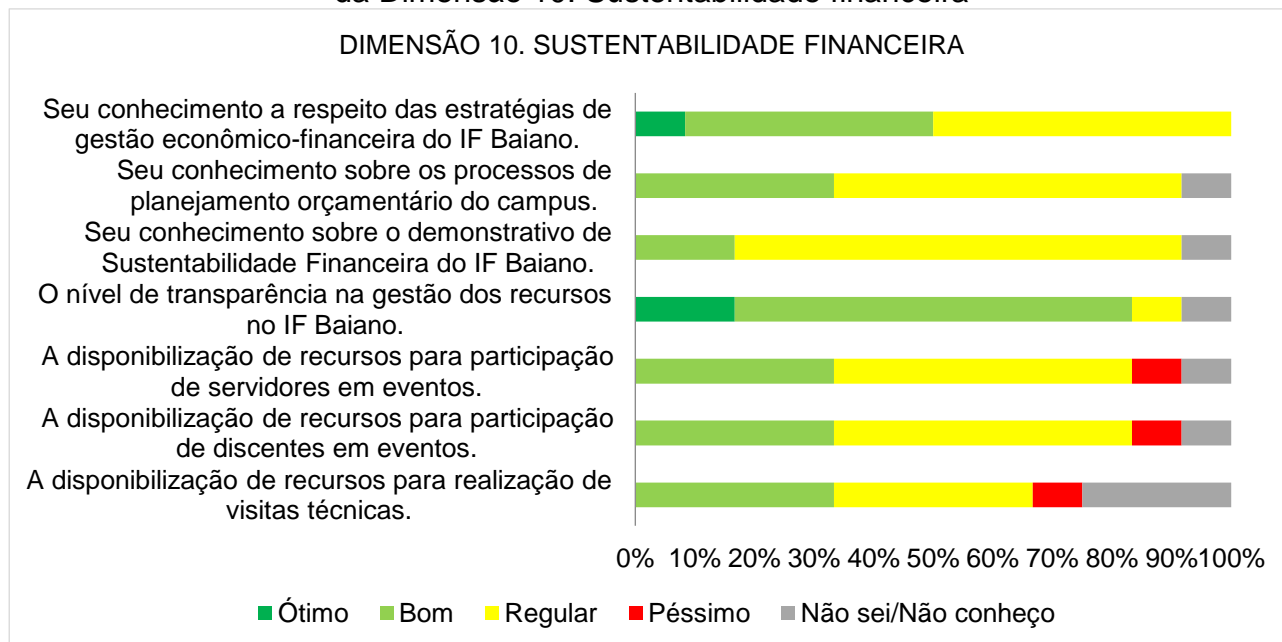
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 236 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Itapetinga*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 237 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Itapetinga*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

Em relação às perguntas aplicadas no questionário referentes a Organização e gestão da instituição, o segmento Sociedade Civil avaliou como “bom” todos os indicadores.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 4: Políticas de gestão* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, para críticas e para sugestões. Os dados foram organizados, e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas no **Quadro 13**.

Quadro 13 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de gestão, extraída do formulário aplicado no *Campus Itapetinga*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>“Na política de gestão, oportuno reafirmar que os processos de remoção por interesse da administração devem ser melhor esclarecidos para comunidade, tendo em vista que os servidores sempre estarão na observância do edital de remoção e das vagas dos Campi de seu interesse.”</p> <p>“Necessidade de maiores ações e recursos voltadas para a gestão ambiental do IF Baiano e dos <i>campi</i>.”</p> <p>“Tempos para resposta às demandas da reitoria é muitas vezes muito curto.”</p>	<p>É recomendável aumentar o diálogo junto à comunidade acadêmica no tocante aos processos de remoção por interesse da administração.</p> <p>Sugere-se que se observe a possibilidade de aumentar o número de ações e de recursos voltados para a gestão ambiental no IF Baiano.</p> <p>É preciso considerar o tempo necessário entre a demanda vinda da reitoria e a resposta a ser enviada.</p>
Discente	Não houve comentários.	
Técnico-Administrativo	Não houve comentários.	

Sociedade civil	Não houve comentários.	
-----------------	------------------------	--

Fonte: CPA, 2023.

#### 3.2.1.4.1 CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS ITAPETINGA PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

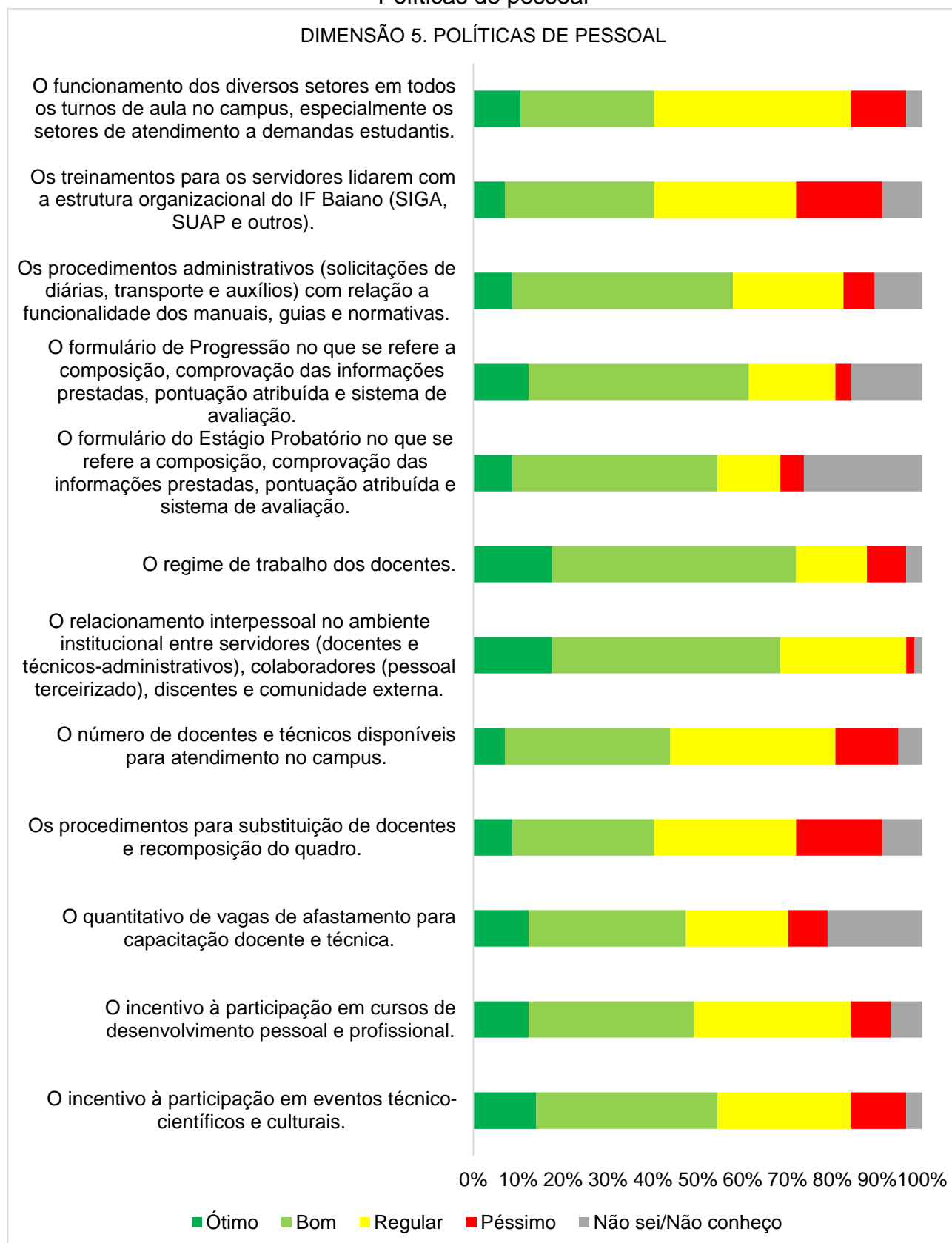
Pode-se observar, para a Dimensão 5 (Políticas de pessoal) que os resultados expressos nos gráficos demandam uma atenção maior no que se refere aos procedimentos para substituição de docentes e de técnicos(as) e para a recomposição do quadro, bem como ao número de docentes e de técnicos(as) disponíveis para atendimento no *Campus*. Dentre os pontos positivos, observou-se que, na Dimensão 6 (Organização e gestão da instituição), a gestão administrativa do *Campus* obteve um maior percentual de avaliação “bom” e “ótimo” nos segmentos Docente, Discente e Técnico-Administrativo. De forma conclusiva, a autoavaliação institucional, aplicada em diferentes segmentos da comunidade acadêmica e na sociedade civil, possibilita a elaboração de estratégias que contribuem com a melhoria da qualidade do ensino em diferentes âmbitos, a partir de uma visão coletiva. Considerando essa importância, ações devem ser pensadas com periodicidade, objetivando promover a ampla participação da comunidade.

#### 3.2.1.5 *Campus Santa Inês*

Na avaliação do *Eixo 4: Políticas de gestão*, as Dimensões 5, 6, e 10, referentes respectivamente a Políticas de pessoal; a Organização e gestão da instituição e a Sustentabilidade financeira, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

Os **gráficos 238 a 240** apresentam os resultados da consulta referente à Dimensão 5 feita aos(às) docentes, aos(às) discentes e aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Santa Inês*.

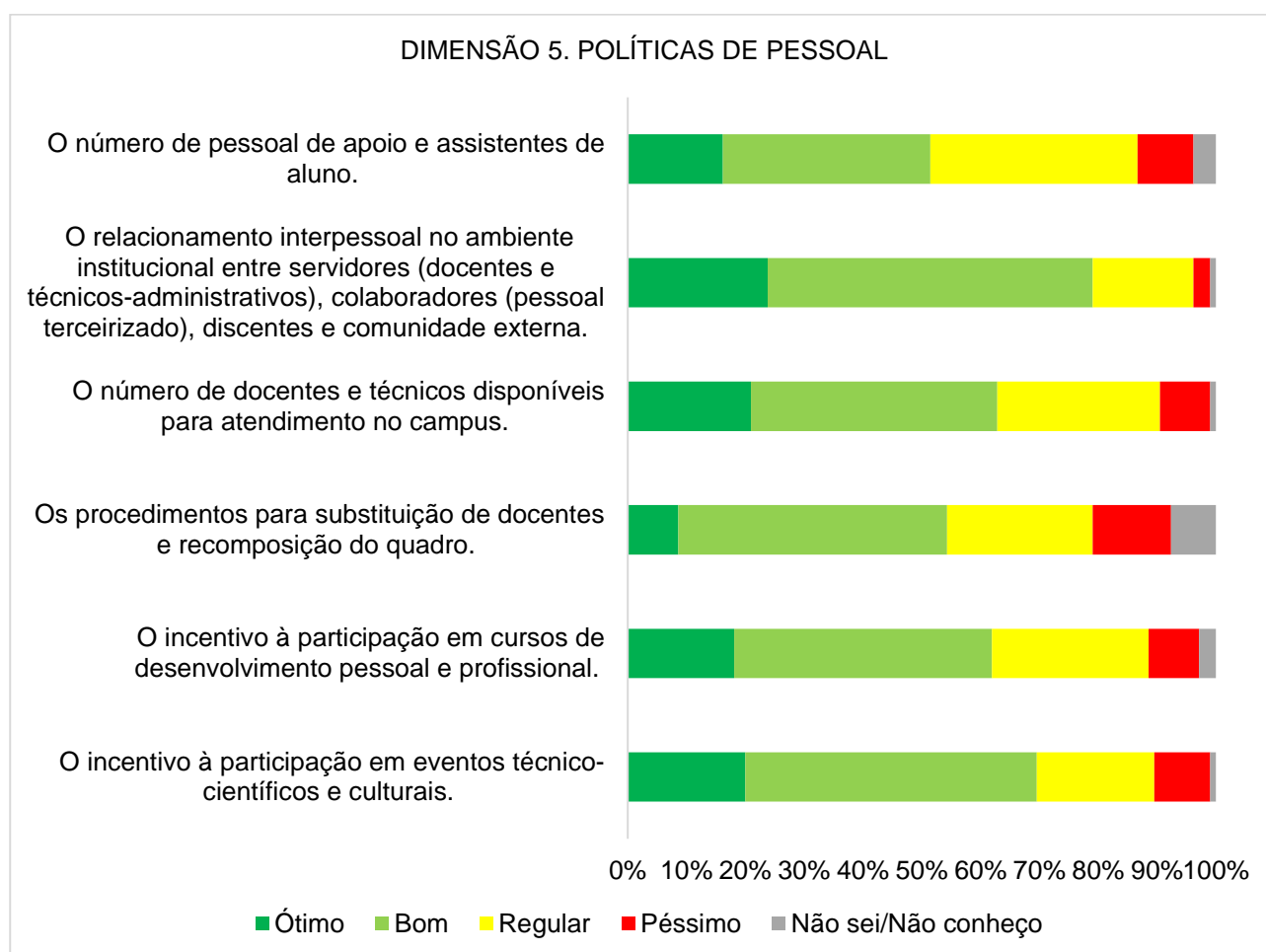
Gráfico 238 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Santa Inês*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal



Fonte: CPA, 2023.

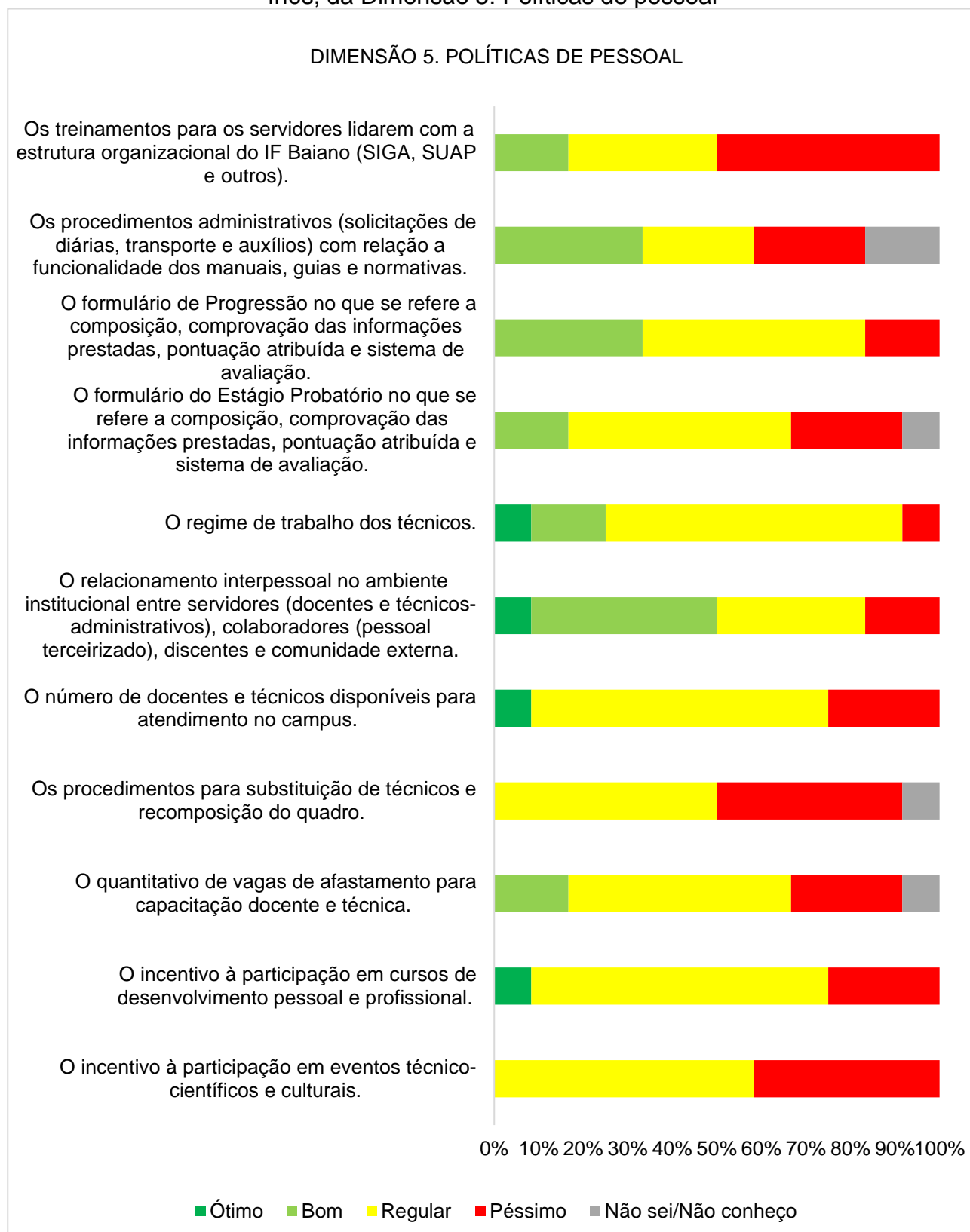


Gráfico 239 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Santa Inês*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 240 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Santa Inês*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal

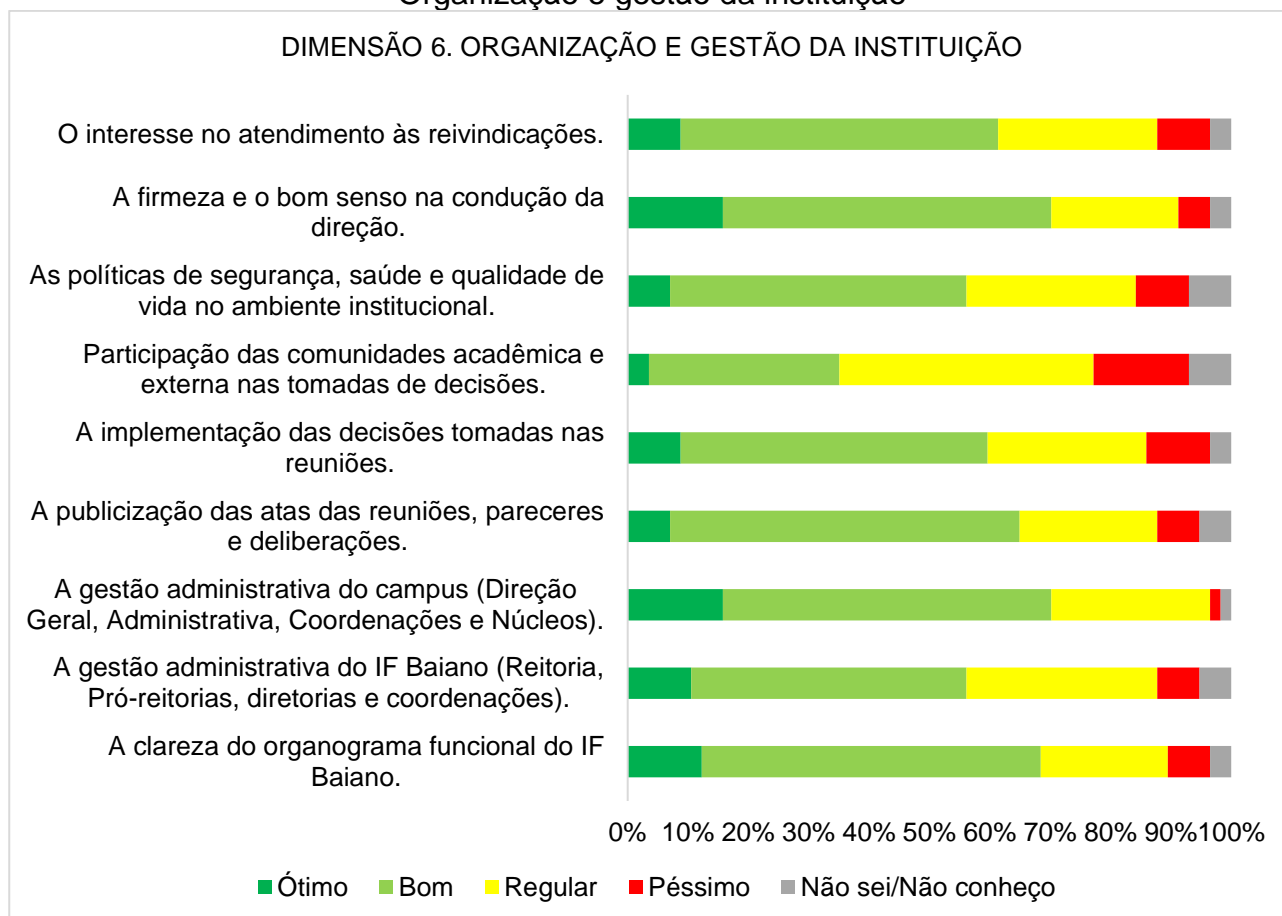


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da Dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

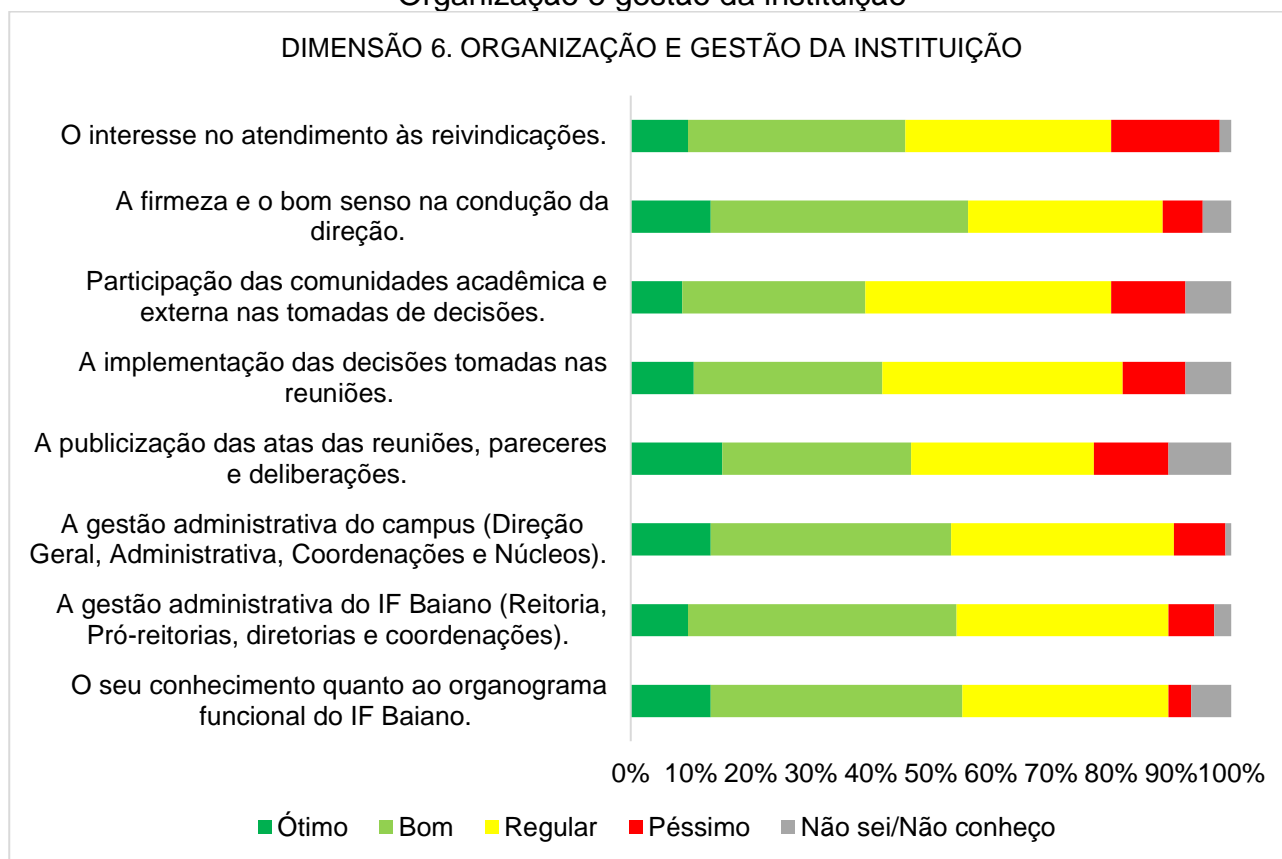
Os **gráficos 241 a 244** apresentam as respostas dos(as) docentes, dos(as) discentes, dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e da sociedade civil do *Campus Santa Inês*, referentes à Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

Gráfico 241 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Santa Inês*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



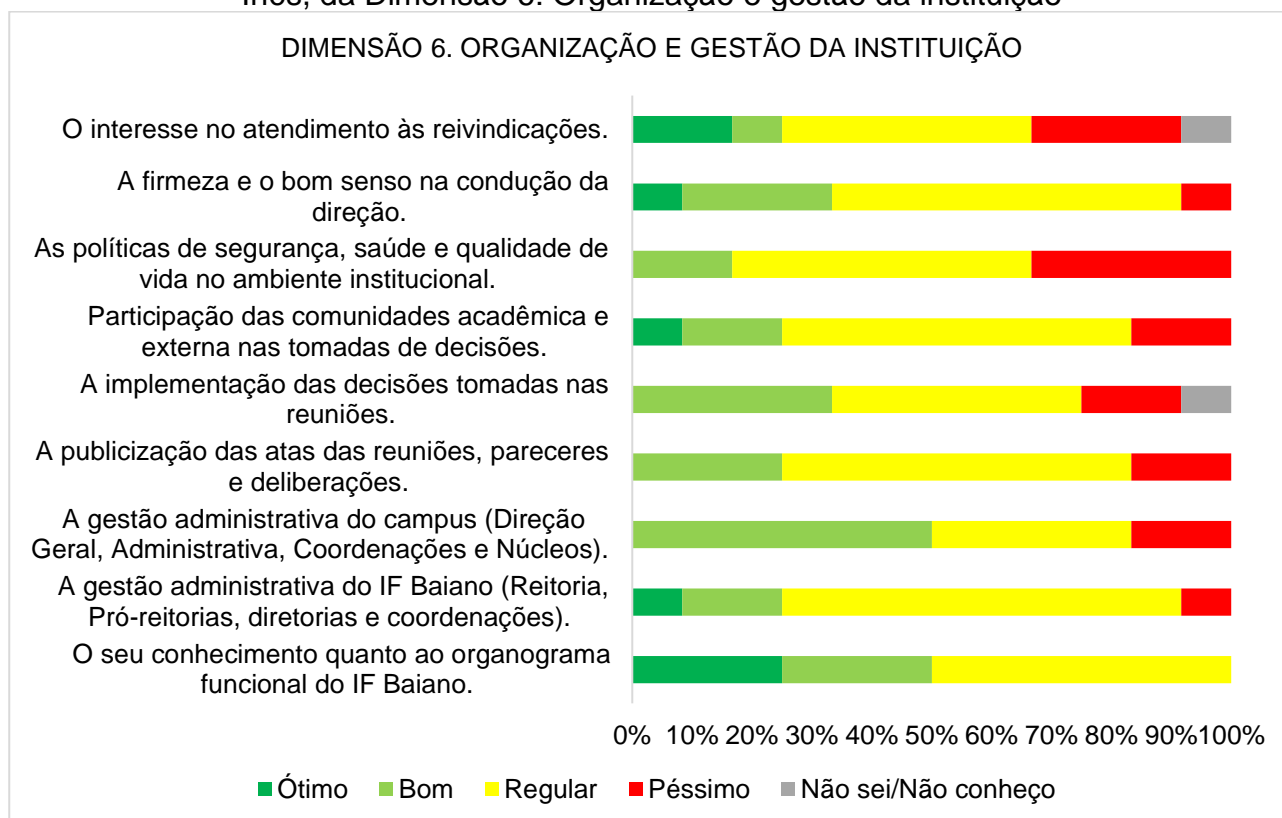
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 242 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Santa Inês*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



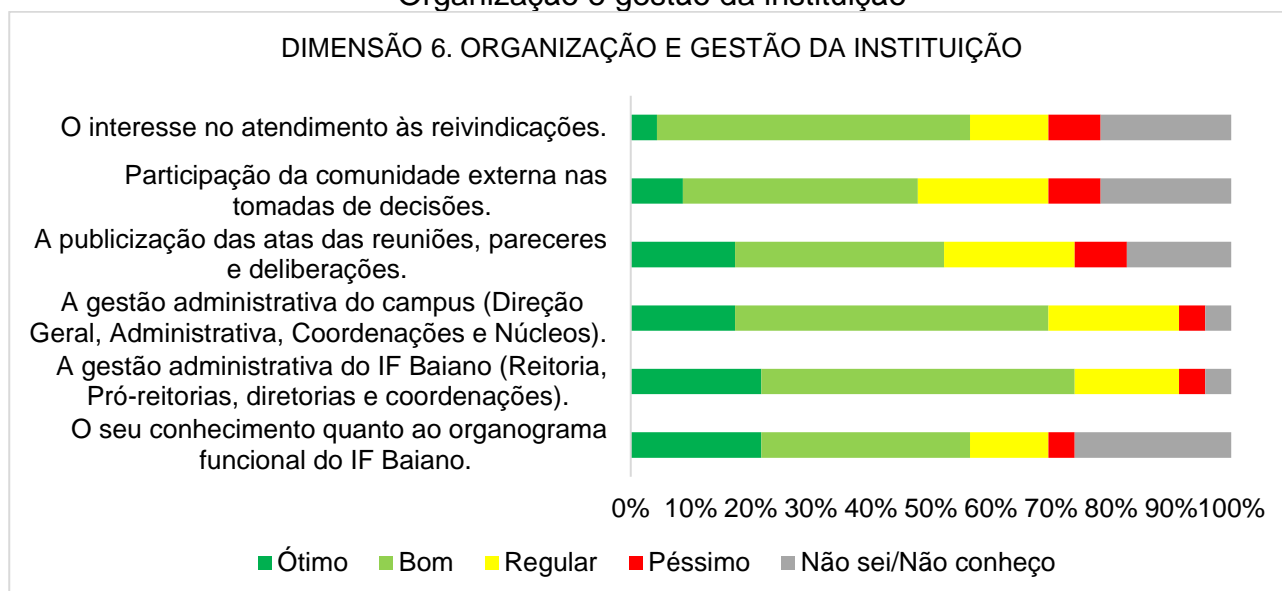
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 243 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Santa Inês*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

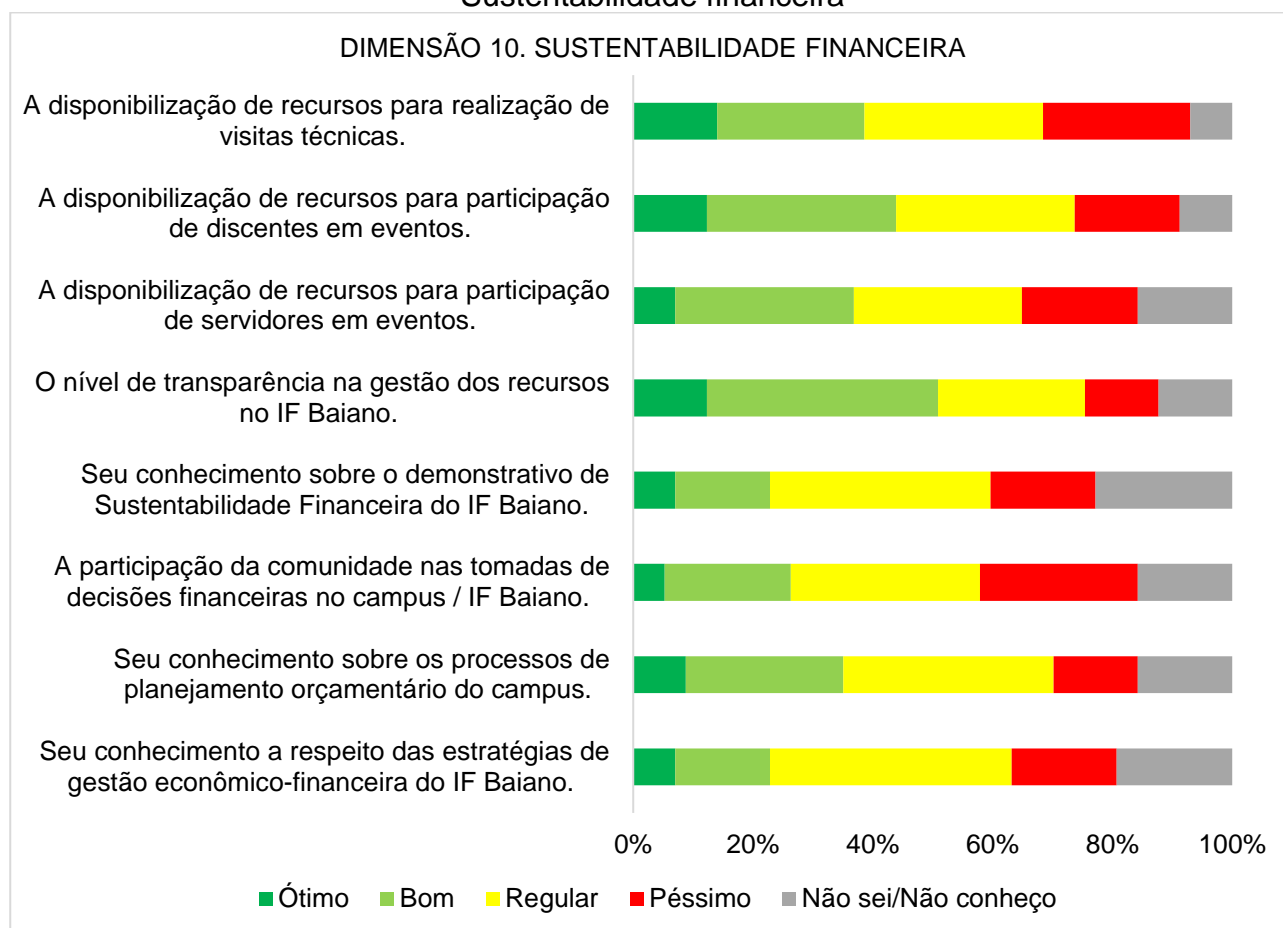
Gráfico 244 – Avaliação, pela sociedade civil do *Campus Santa Inês*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

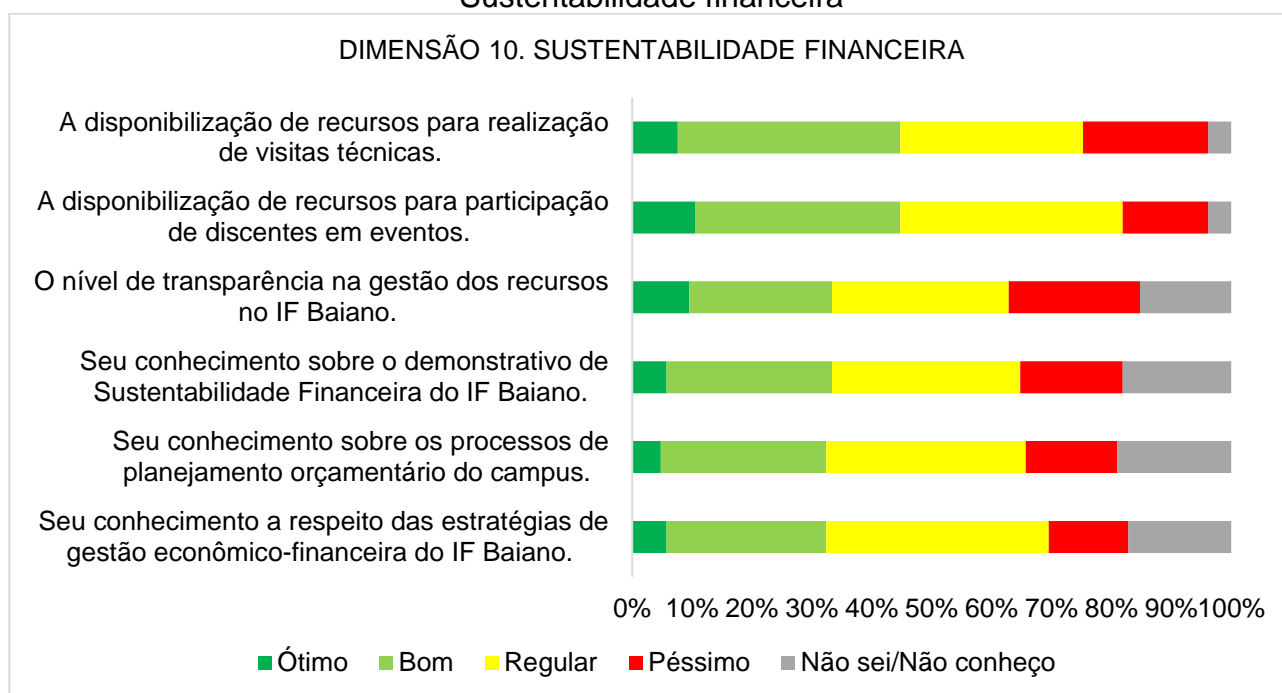
Os **gráficos 245 a 248** apresentam as respostas dos(as) docentes, dos(as) discentes, dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e da sociedade civil do *Campus Santa Inês*, referentes à Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.

Gráfico 245 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Santa Inês*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



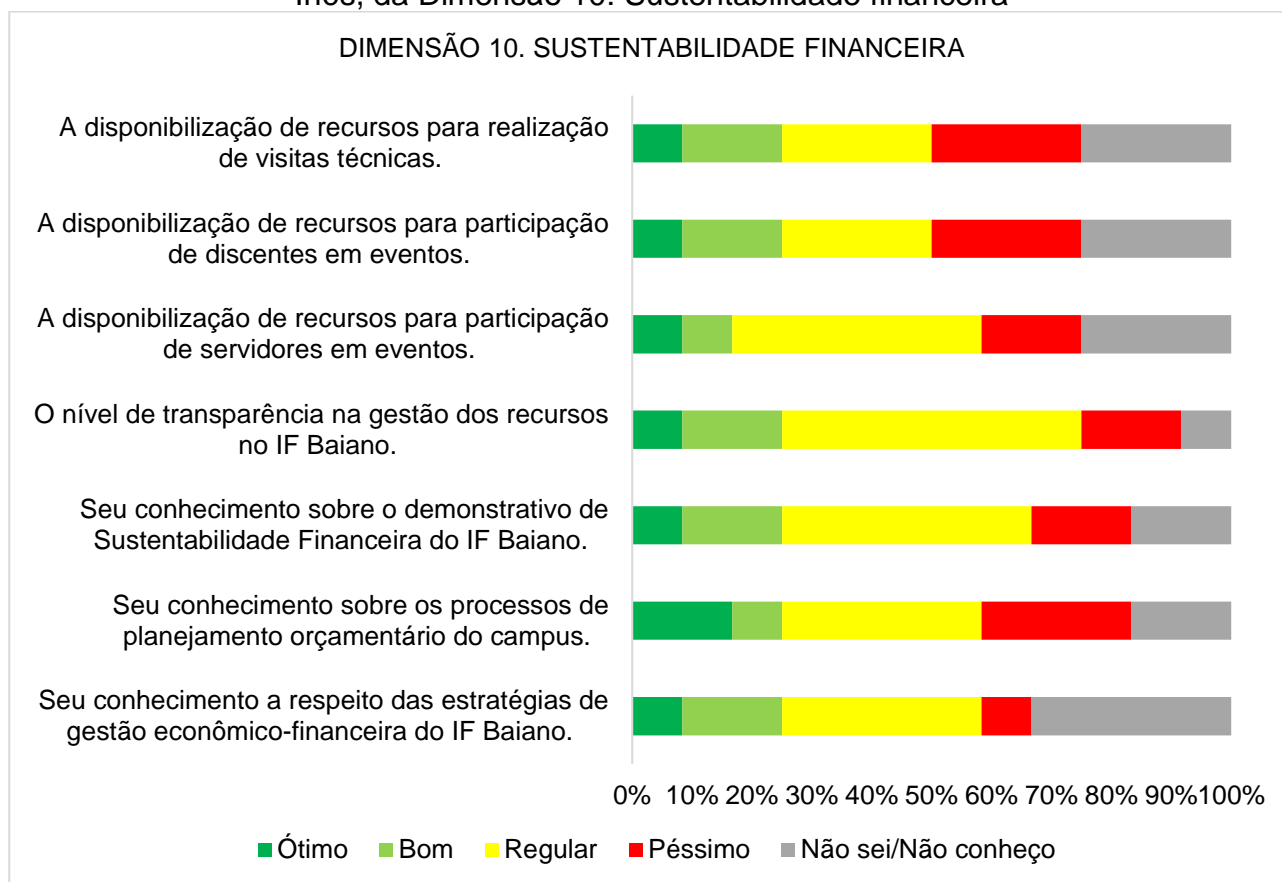
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 246 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Santa Inês*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

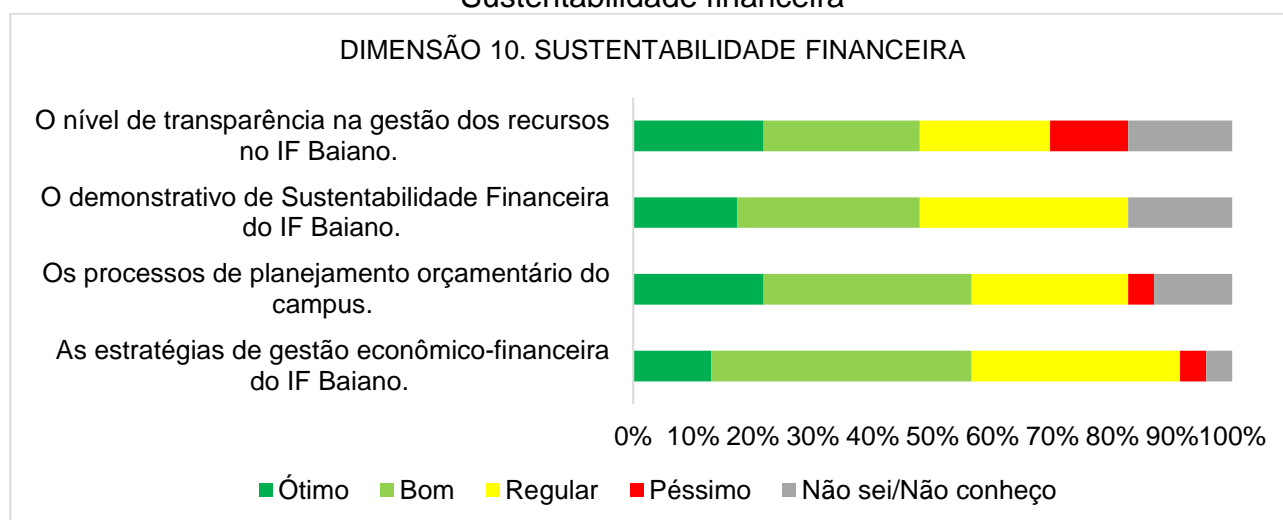
Gráfico 247 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Santa Inês*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.



Gráfico 248 – Avaliação, pela sociedade civil do *Campus Santa Inês*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 4: Políticas de gestão* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, para críticas e para sugestões. Os dados foram organizados, e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas no **Quadro 14**.

Quadro 14 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de gestão, extraída do formulário aplicado no *Campus Santa Inês*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>“As políticas acadêmicas e de gestão são comprometidas pela questão orçamentária. Como a cada ano ocorre nos recursos que a instituição administra, isso reflete na implementação, consolidação e fortalecimento tanto das políticas acadêmicas (ensino, pesquisa e extensão) quanto na melhoria de infraestrutura dos <i>campi</i>.”</p> <p>“Falta de celeridade nas respostas às demandas. Mesmo quando defe-</p>	<p>Deve haver mais comprometimento da gestão no processo de autoavaliação.</p> <p>É necessário realizar melhorias na comunicação com os segmentos sobre as ações de gestão.</p>

	<p>ridas.”</p> <p>“Realizar a adequação do número de servidores efetivamente atuando no <i>Campus</i>, uma vez que há servidores removidos que levam o código de vagas (inviabilizando a reposição) e que há setores descobertos do adequado atendimento.”</p> <p>“Planejamento e discussão orçamentária em tempo hábil para o planejamento e operacionalização de todas as atividades pedagógicas de todos os cursos, pautados em levantamentos prévios de demandas e com vista ao atendimento de prioridades elencadas pela comunidade. Maior compartilhamento sobre as a gestão financeira do <i>Campus</i>. Um mural com informes sobre as ações orçamentárias do <i>Campus</i>.”</p> <p>“Ter um número de docentes e técnicos as necessidades do <i>Campus</i>.”</p> <p>“A gestão de pessoal deve ser reavaliada de forma que a distribuição de tarefas seja o mais igualitária possível. De forma a evitar sobrecarga de servidores.”</p>	
Discente	“Parabenizar toda a equipe administrativa pelo excelente trabalho prestado a todos profissionais do IF Bai-	

	<p>ano <i>Campus</i> de Santa Inês.”</p> <p>“Deve haver um alinhamento e uma melhor comunicação entre as esferas da Reitoria, Diretoria Geral e outras diretorias (acadêmica, administrativa etc...), para que assim os alunos consigam acesso às informações, recursos e criar um diálogo mais afirmativo. Necessidade de reuniões para diálogo entre as partes, gestão –discentes.”</p> <p>“Melhoria na estrutura do pavilhão dos cursos superiores: banheiro com chuveiro, refeitório e cozinha.”</p> <p>“Aquisição de animais para ensino e pesquisa.”</p> <p>“Maior participação da Direção Geral nas atividades do <i>Campus</i>.”</p> <p>“Melhoria nos valores pagos aos discentes para alimentação em viagens técnicas.”</p> <p>“Disponibilizar refeições de acordo com o turno de estudo para aos discentes.”</p>	
Técnico-Administrativo	<p>“Falta de transparência com relação aos critérios utilizados para liberação de verbas para setores e demandas.”</p>	<p>Sugere-se a promoção de capacitação sobre utilização dos sistemas e das plataformas (SUAP,</p>

	<p>“Ouvir mais as sugestões de estudantes e técnicos quanto às demandas do Instituto.”</p> <p>“Melhora na estrutura da biblioteca: pintura, compra livros, equipamentos de informática, equipamentos de segurança do acervo e balcões de atendimento.”</p>	<p>SOUGOV etc.) utilizadas para obtenção de direitos e de benefícios do(a) servidor(a).</p> <p>Recomenda-se a ampliação do quantitativo de vagas de afastamento de técnicos(as) para participação em programas de pós-graduação.</p> <p>Sugere-se a promoção de cursos e de encontros de áreas e de núcleos (pedagógico, assistência estudantil, registros acadêmicos etc.) dos diversos <i>campi</i> para a troca de experiências e para a melhoria dos procedimentos utilizados no desenvolvimento das suas atividades.</p>
Sociedade civil	Não houve comentários.	

Fonte: CPA, 2023.

### 3.2.1.5.1 CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS SANTA INÊS PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Com relação à Dimensão 5: Política de pessoal, o regime de trabalho dos(as) docentes foi o item mais bem avaliado e o procedimento para substituição de docentes é o ponto que merece atenção entre o próprio segmento. Na percepção dos(as) discentes, o parâmetro mais bem avaliado é o relacionamento interpessoal entre servidores(as) no ambiente institucional. O indicador que precisa ser observado é o número de pessoal de

apoio e de assistentes de alunos. Para o segmento Técnico-Administrativo, o relacionamento interpessoal entre os(as) servidores(as) no ambiente institucional foi o item mais bem avaliado. O incentivo à participação em eventos científicos e culturais é o item que merece atenção. Na Dimensão 6: Organização e gestão da instituição, os(as) docentes avaliaram bem a firmeza e o bom senso na condução da gestão, bem como a gestão administrativa do *Campus*. O item que merece atenção é a participação da comunidades acadêmica e externa na gestão do *Campus*. Na visão dos(as) discentes, a firmeza da gestão na tomada de decisão é um fator de destaque positivo. De forma geral, a Organização e gestão da instituição teve uma avaliação “ruim” por parte dos(as) técnicos(as)-administrativos(as), com destaque negativo para as políticas de segurança, de saúde e de qualidade de vida no ambiente institucional. Para a sociedade civil, a gestão administrativa da instituição é um ponto de destaque positivo e a participação da comunidade externa nas decisões da instituição é um ponto que merece atenção. Em relação à Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, um destaque positivo avaliado pelos(as) discentes é a disponibilidade financeira para visita técnicas, e um item que merece atenção é o conhecimento dos(as) discentes a respeito das estratégias da gestão econômica e financeira do IF Baiano. A avaliação da Sustentabilidade financeira pelo segmento Técnico teve destaque negativo para todos os pontos avaliados, principalmente, em relação à disponibilidade de recursos para participação de servidores(as) em eventos. Para a sociedade civil, os processos de planejamento orçamentário do *Campus* têm destaque positivo, e o nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano deve ser melhorado.

De modo geral, os pontos com destaque positivo foram o regime de trabalho dos(as) docentes; o relacionamento interpessoal entre servidores(as) no ambiente institucional; a firmeza e o bom senso na condução da gestão, bem como a gestão administrativa do *Campus*. E os itens que merecem atenção, pela sua baixa avaliação, foram os procedimentos para substituição de docentes, o número de pessoal de apoio e de assistentes de alunos; o incentivo à participação em eventos científicos e culturais; a participação das comunidades acadêmica e externa na gestão do *Campus*; as políticas de segurança, de saúde e de qualidade de vida no ambiente institucional; o conhecimento do(a) discente a respeito das estratégias de gestão econômica e financeira do IF Baiano; a disponibilidade de recursos para participação de servidores(as) em eventos; o nível de transparência na gestão dos recursos do IF Baiano e a participação da comunidade externa nas decisões da instituição.

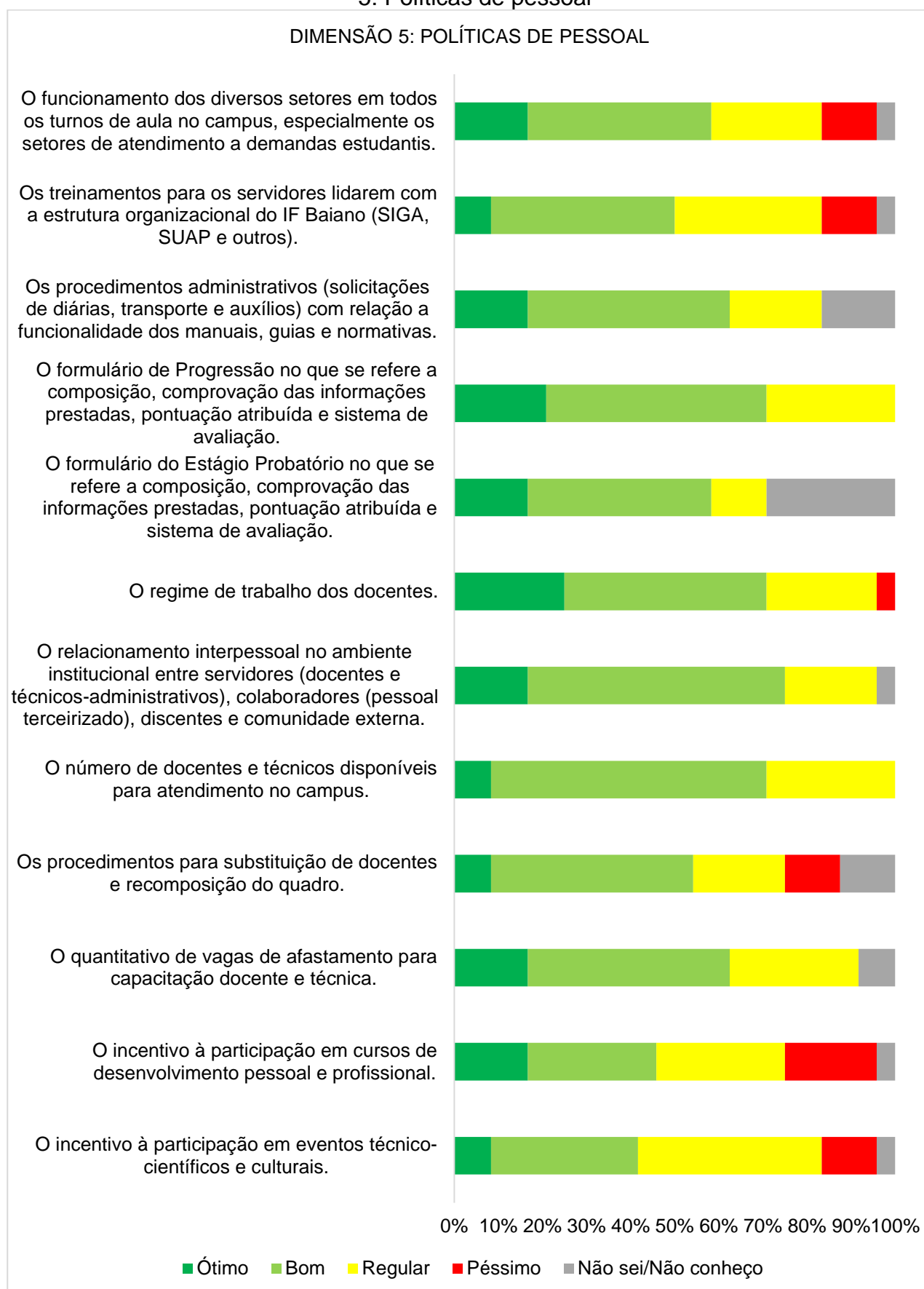
De forma conclusiva, as respostas observadas nos questionários aplicados aos diferentes segmentos que compõem a instituição demonstram que o processo de autoavaliação institucional, dado o seu grau de importância na melhoria das condições da instituição, precisa ser melhorado de modo a ser representativo. O percentual de respostas “regular” e “não sei/não conheço” demonstra que precisamos ser mais transparentes tanto no processo de avaliação, como nas participações dos segmentos nas atividades da instituição. A CPA local do *Campus* Santa Inês sugere uma capacitação para os membros da CPA para a discussão de novas formas de avaliação e de divulgação dos resultados, bem como a inserção da autoavaliação institucional no calendário do *Campus*, com ações que envolvam todos os segmentos, para um maior conhecimento e alcance do processo de autoavaliação. Além disso, sugerimos que a portaria de constituição da comissão local tenha um(a) presidente(a) já indicado no próprio documento.

#### 3.2.1.6 *Campus* Senhor do Bonfim

Na avaliação do *Eixo 4 - Políticas de gestão*, as Dimensões 5, 6, e 10, referentes respectivamente a Políticas de pessoal; a Organização e gestão da instituição e a Sustentabilidade financeira, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. Não houve respostas da sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

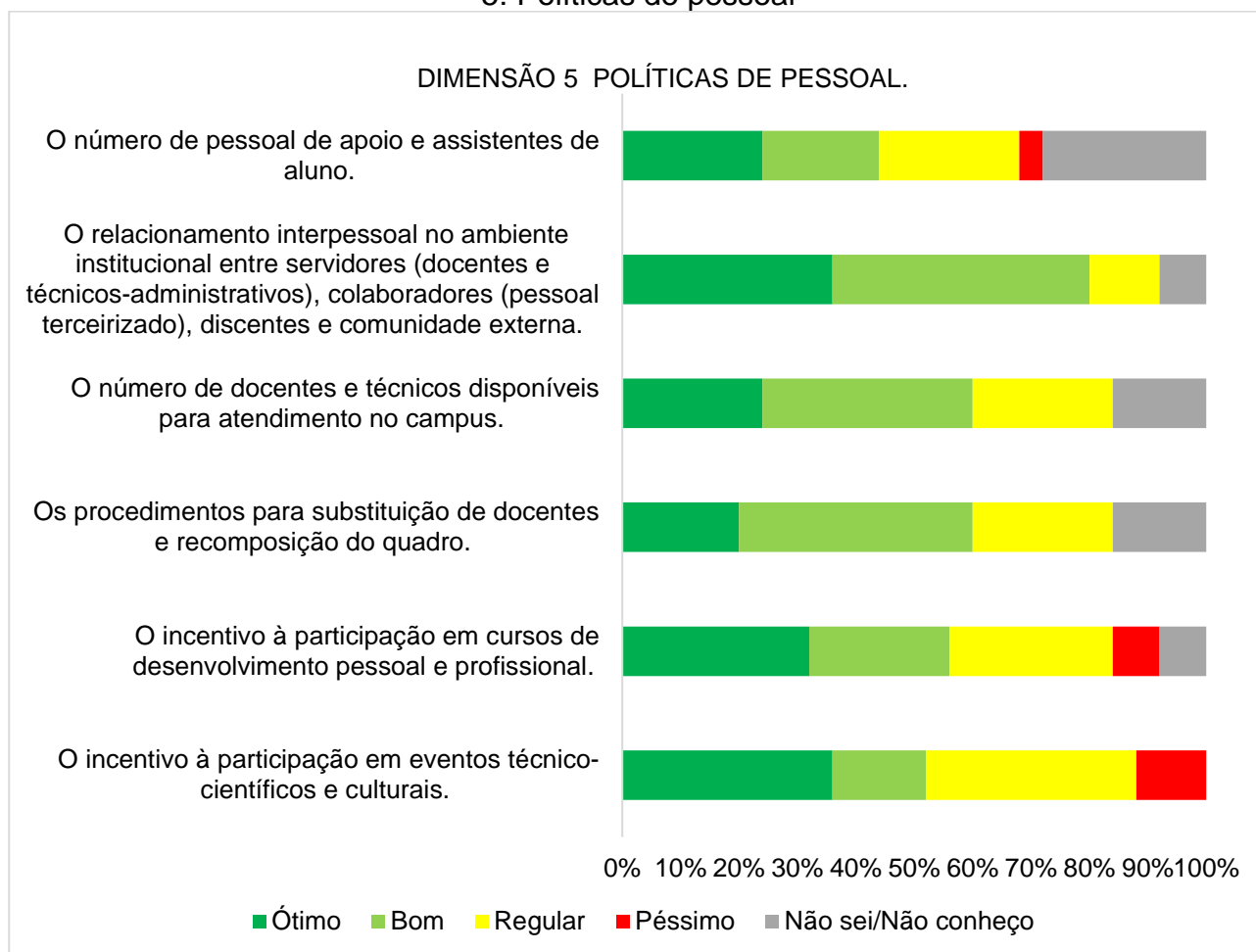
Os **gráficos 249 a 251** apresentam os resultados da consulta referentes à Dimensão 5 feita aos(às) docentes, aos(às) discentes e aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus* Senhor do Bonfim.

Gráfico 249 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Senhor do Bonfim*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal



Fonte: CPA, 2023.

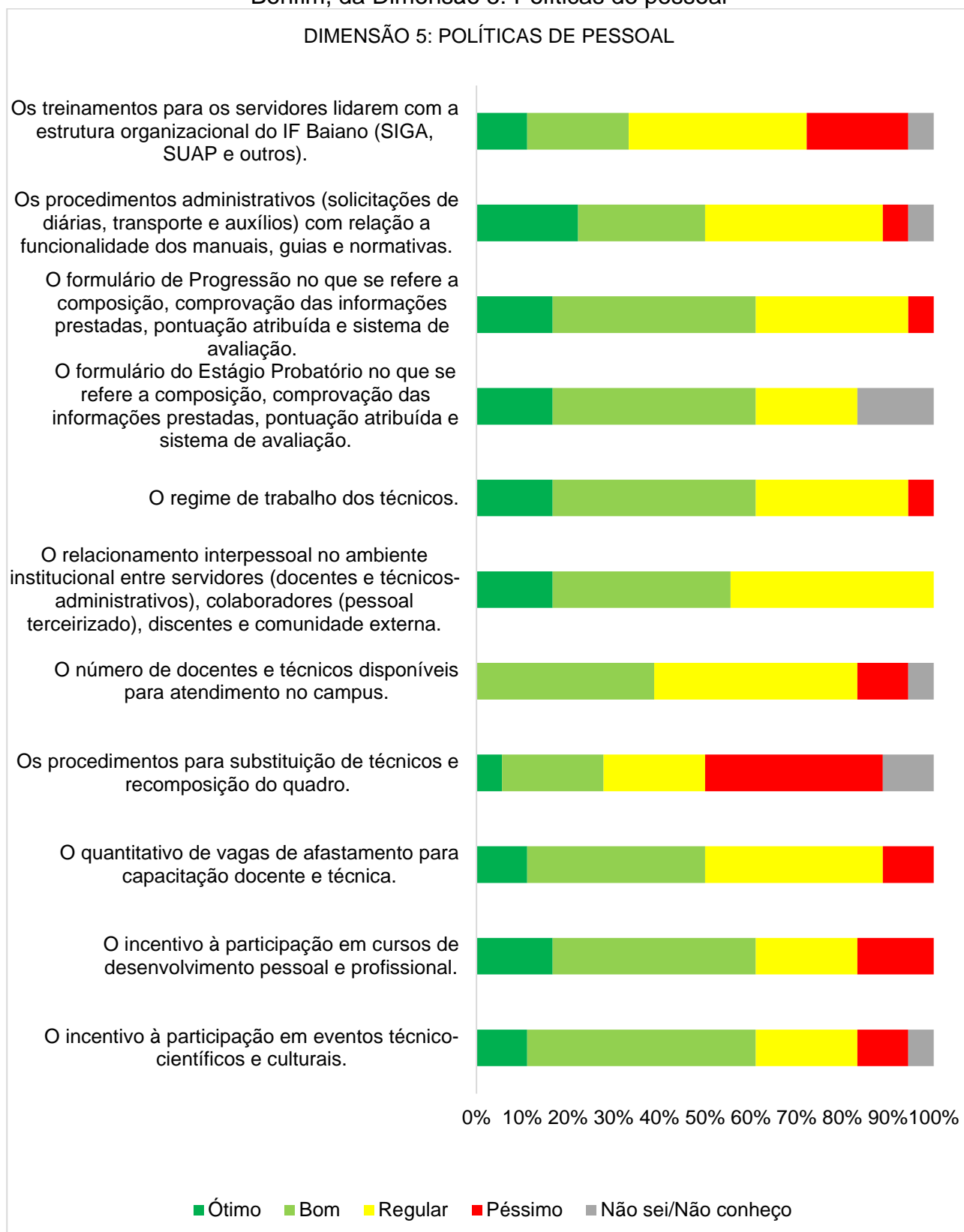
Gráfico 250 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Senhor do Bonfim*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal



Fonte: CPA, 2023.



Gráfico 251 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Senhor do Bonfim*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal

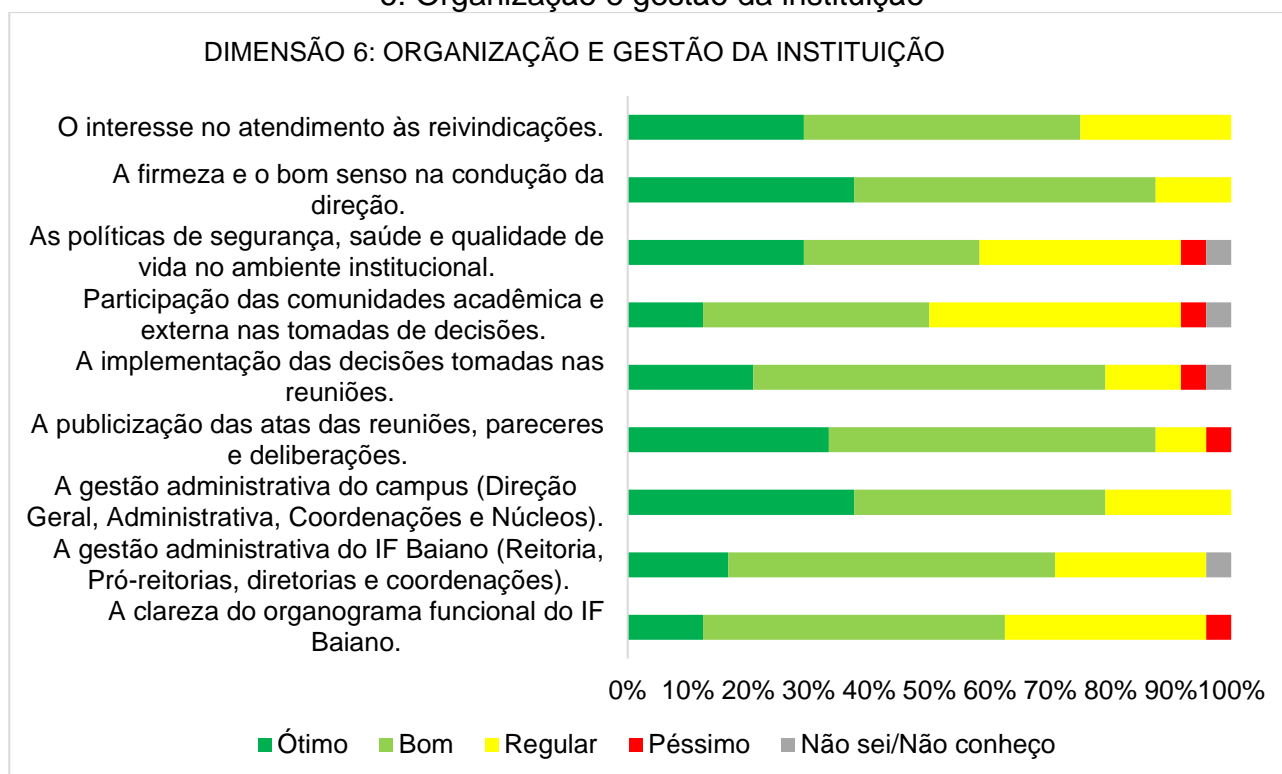


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da Dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

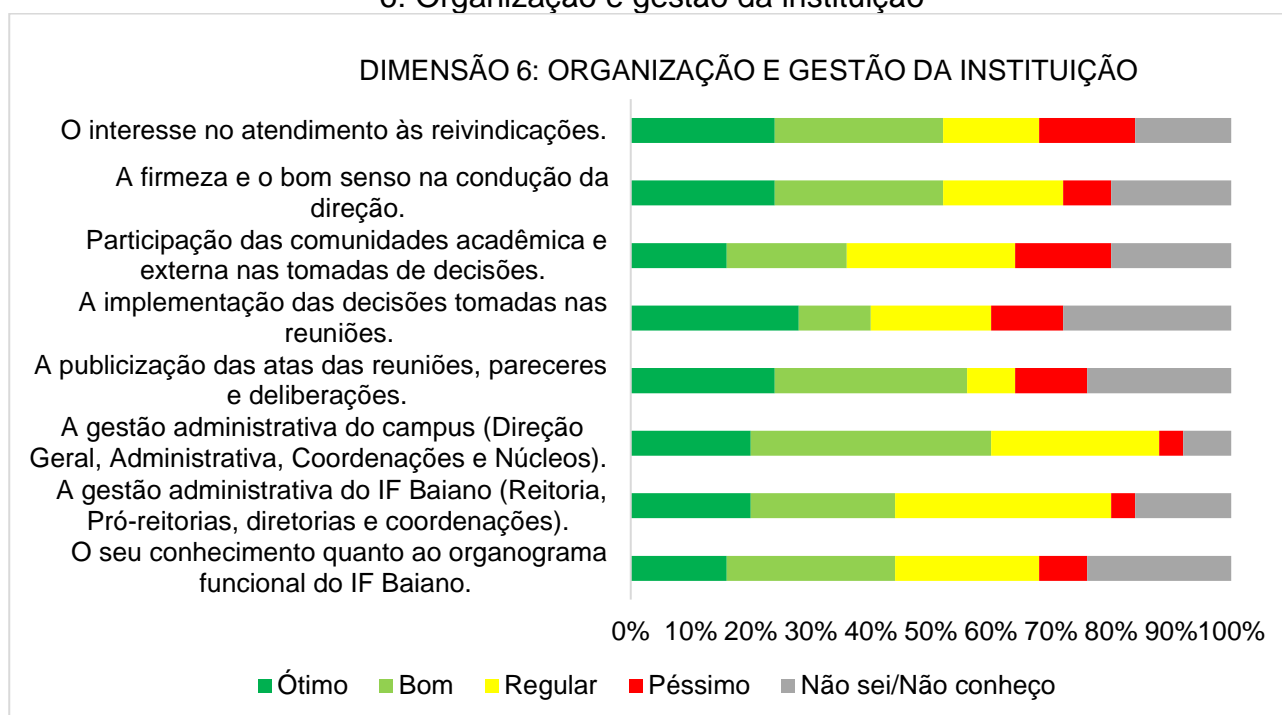
Os **gráficos 252 a 254** apresentam as respostas dos(as) docentes, dos(as) discentes e dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus* Senhor do Bonfim, referentes à Dimensão 6: Organização e gestão da instituição. Não houve participação do segmento Sociedade Civil.

Gráfico 252 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus* Senhor do Bonfim, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



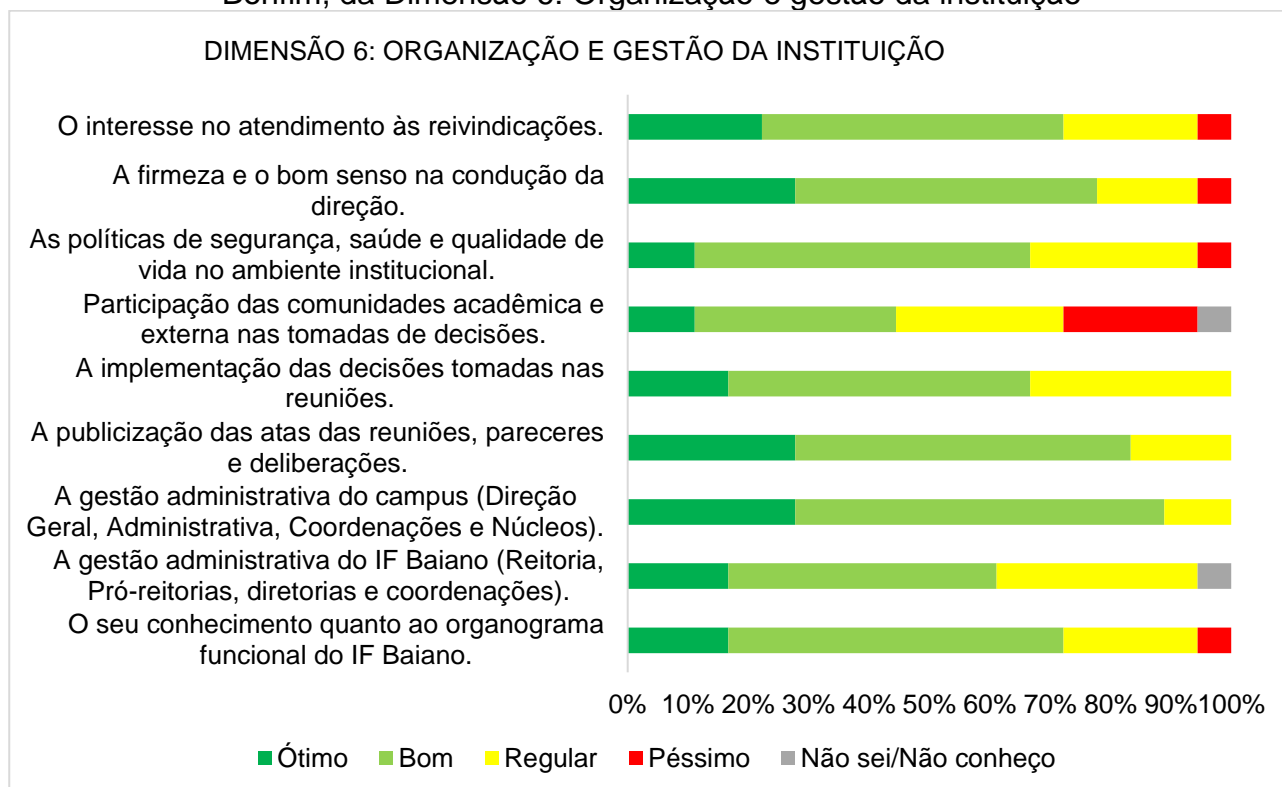
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 253 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Senhor do Bonfim*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

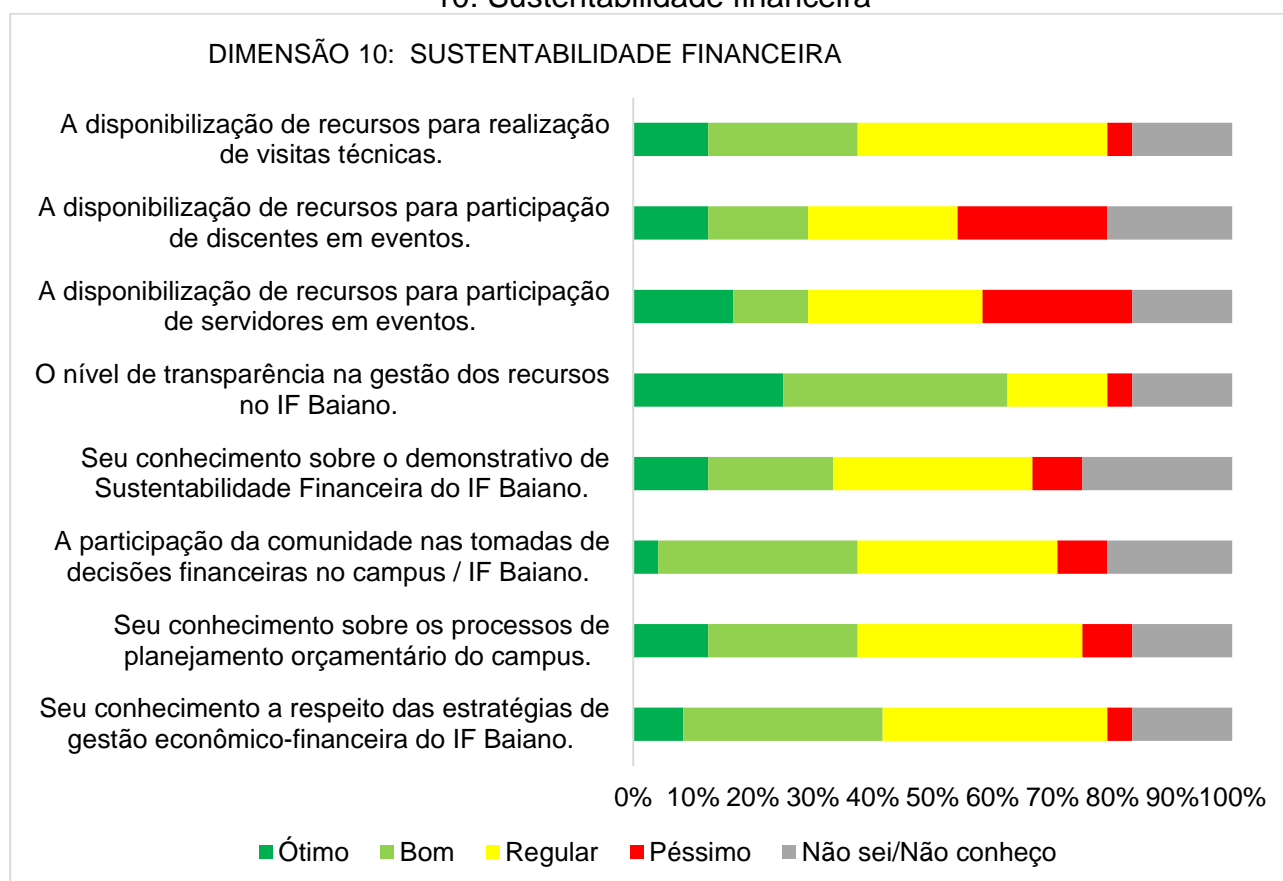
Gráfico 254 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Senhor do Bonfim*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

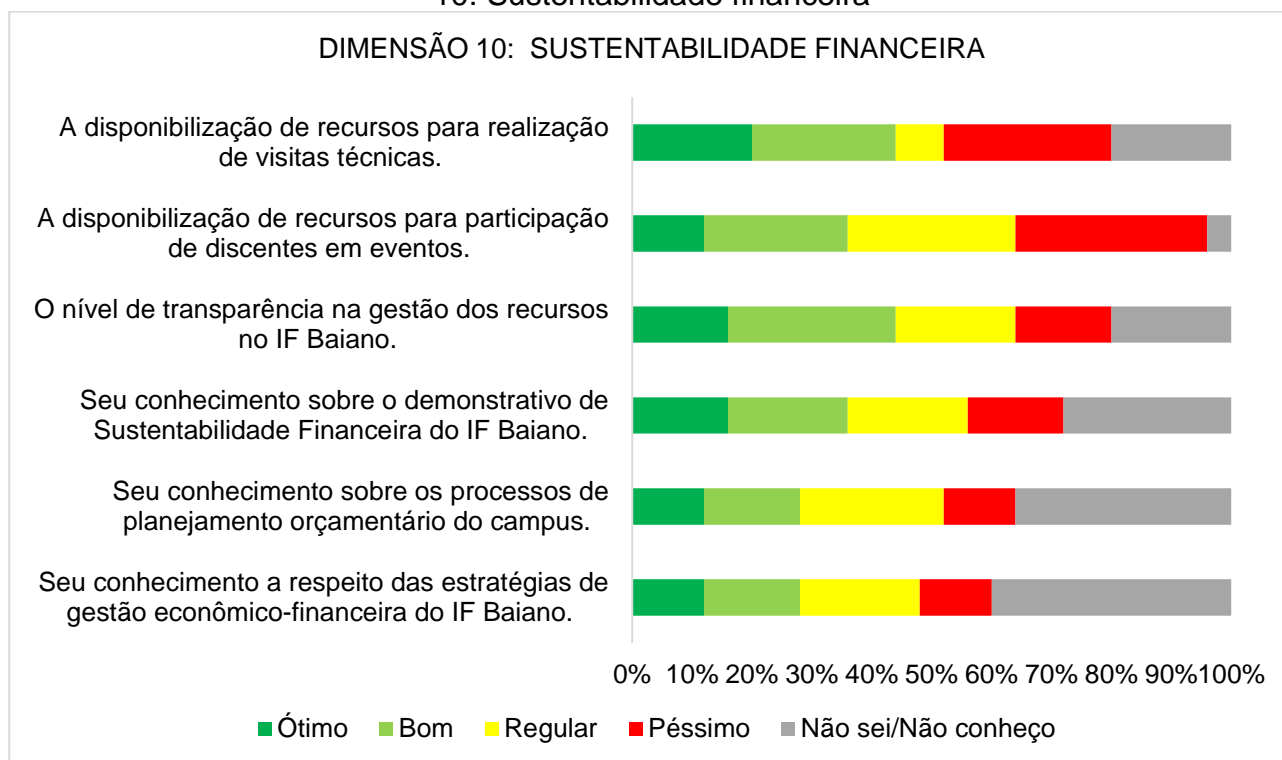
Os **gráficos 255 a 257** apresentam as respostas dos(as) docentes, dos(as) discentes e dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Senhor do Bonfim*, referentes à Dimensão 10: Sustentabilidade financeira. Não houve participação do segmento Sociedade Civil.

Gráfico 255 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Senhor do Bonfim*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



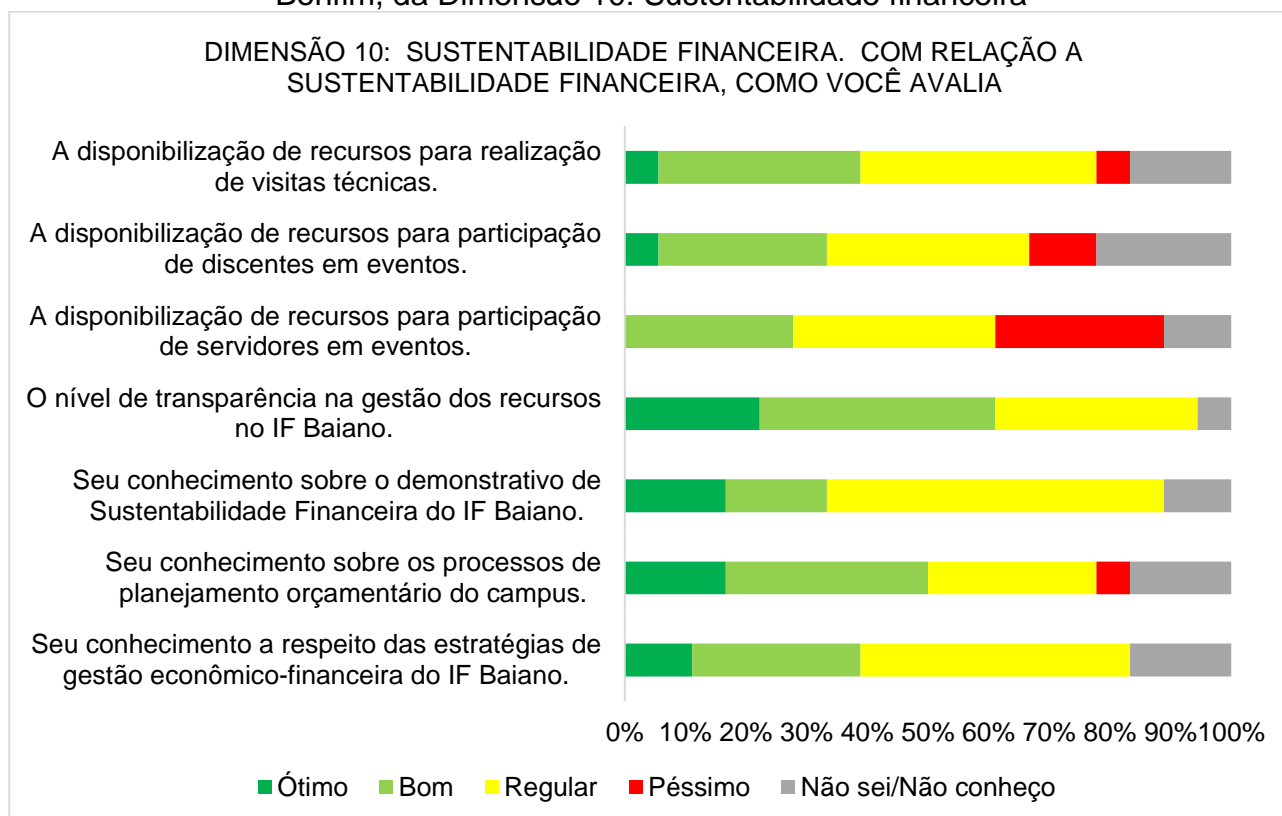
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 256 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Senhor do Bonfim*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 257 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus* Senhor do Bonfim, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 4: Políticas de gestão* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, para críticas e para sugestões. Os dados foram organizados, e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas no **Quadro 15**.

Quadro 15 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de gestão, extraída do formulário aplicado no *Campus* Senhor do Bonfim

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	Foram pontuados como positivos: o número de docentes e de técnicos(as) disponíveis para atendimento no <i>Campus</i> ; o relacionamento interpessoal, no ambiente institucional, entre servidores(as) docentes e técnicos(as)-administrativos(as), colaboradores(as) (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa; o	Sugere-se a manutenção das ações pontuadas como positivas.

	<p>regime de trabalho dos(as) docentes; o Formulário de Progressão, no que se refere à composição, à comprovação das informações prestadas, à pontuação atribuída e ao sistema de avaliação; a gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, pró-reitorias, diretorias e coordenações); a gestão administrativa do <i>Campus</i> (Direção Geral, Direção Administrativa, coordenações e núcleos); a publicização das atas das reuniões, dos pareceres e das deliberações; a implementação das decisões tomadas nas reuniões; a firmeza e o bom senso na condução da direção; o interesse no atendimento às reivindicações.</p> <p>Foram pontuados como “regular”: o incentivo à participação em eventos técnico-científicos e culturais; a participação das comunidades acadêmica e externa nas tomadas de decisões; a disponibilização de recursos para a realização de visitas técnicas.</p>	<p>Pede-se atenção aos pontos indicados.</p> <p>É preciso verificar a possibilidade de melhoria das ações.</p>
Discente	<p>Foi pontuado positivamente o relacionamento interpessoal, no ambiente institucional, entre servidores(as) docentes e técnicos(as)-administrativos(as), colaboradores(as) (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa.</p> <p>Foram avaliadas com “não sei/não conheço”: as estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano.</p>	<p>Sugere-se a manutenção da ação pontuada como positiva.</p> <p>Deve-se melhorar a divulgação e a socialização da ação pontuada.</p>
Técnico-Administrativo	<p>Foram positivamente avaliados: o conhecimento quanto ao organograma funcional do IF Baiano; a gestão administrativa do <i>Campus</i> (Direção Geral, Administrativa, coordenações e núcleos); a</p>	<p>Sugere-se a manutenção das ações pontuadas como positivas.</p>

	<p>publicização das atas das reuniões, dos pareceres e das deliberações; a firmeza e o bom senso na condução da Direção; o interesse no atendimento às reivindicações.</p> <p>Foram pontuados como “regular”: o número de docentes e de técnicos(as) disponíveis para atendimento no <i>Campus</i>; o relacionamento interpessoal, no ambiente institucional, entre servidores(as) docentes e técnicos(as)-administrativos(as), colaboradores(as) (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa; o conhecimento a respeito das estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano; o conhecimento sobre o demonstrativo de sustentabilidade financeira do IF Baiano.</p>	<p>Pede-se atenção para os pontos indicados.</p> <p>É preciso verificar a possibilidade de melhoria das ações.</p>
Sociedade civil	Não houve comentários.	

Fonte: CPA, 2023.

### 3.2.1.6.1 CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS SENHOR DO BONFIM PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Ressalta-se que não houve respondentes representantes da sociedade civil. Nas respostas dos três segmentos (Docente, Discente e Técnico-Administrativo), uma quantidade de respostas “ótimo” e “bom” foi preponderante. Na sequência há relevantes respostas “regular”. Dessa forma, em geral, pontua-se que as ações foram avaliadas positivamente pela comunidade. Em algumas ações, principalmente, no segmento Discente, foi pontuado “não sei/não conheço” para a ação. Dessa, forma é preciso melhorar a divulgação e/ou a socialização das ações. Especificamente para os(as) docentes, o incentivo à participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional, assim como a disponibilização de recursos para a participação de servidores(as) e de discentes foram pontuados como “péssimo” (23,6% na média). O mesmo item, os(as) discentes (30,0% na média) e os(as) técnicos(as)-administrativos(as) (27,8%) pontuaram como “péssimo”. Para os(as) técnicos(as)-administrativos(as), os procedimentos para sua substituição e para recomposição do quadro foram pontuados negativamente, com 38,9%.



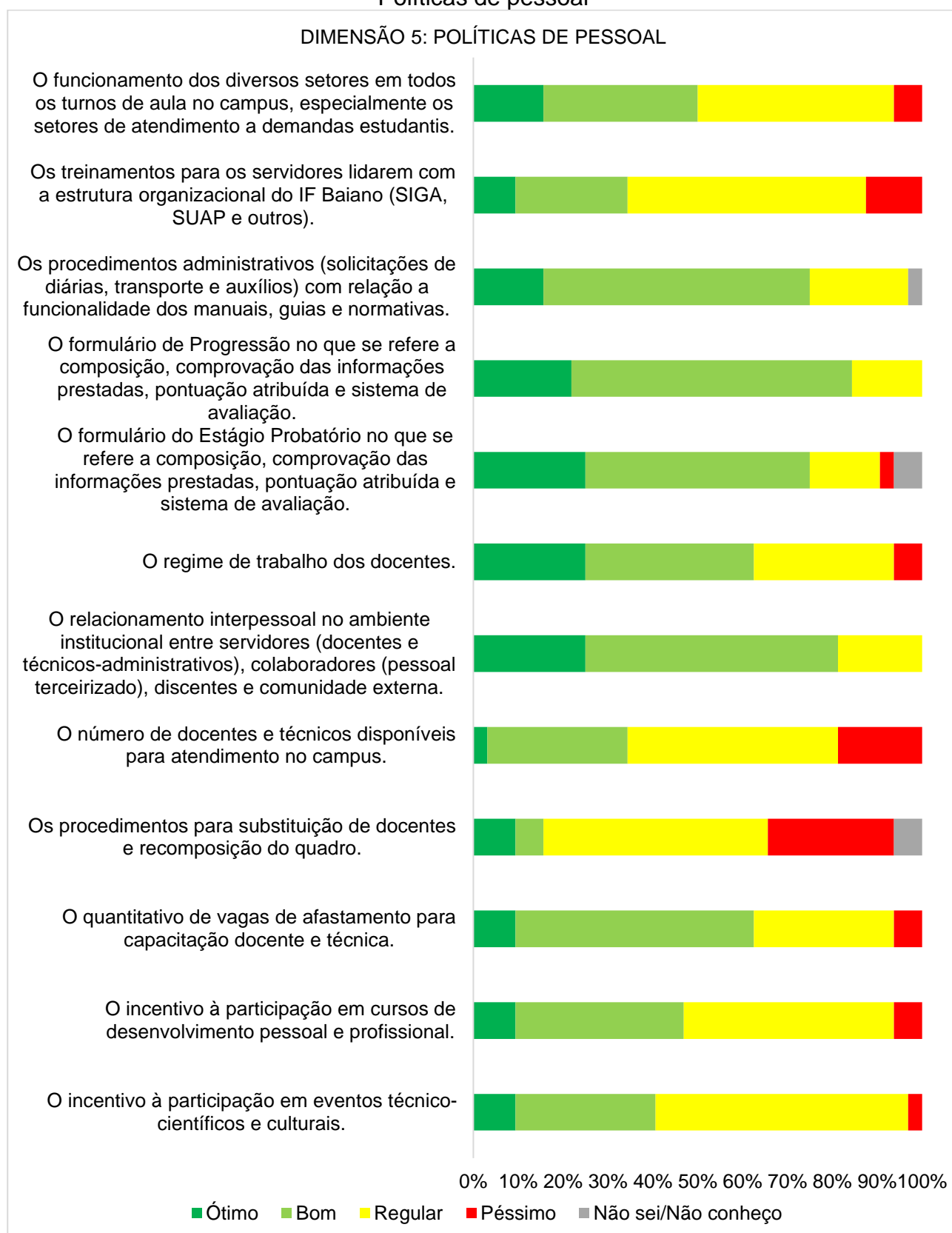
Em geral os dois eixos são avaliados positivamente pela comunidade consultada. Alguns pontos merecem atenção: a divulgação e a socialização de algumas ações, principalmente, com os(as) discentes, e a disponibilização de recursos para a participação de servidores(as) e de discentes em eventos e em cursos.

### 3.2.1.7 *Campus Serrinha*

Na avaliação do *Eixo 4: Políticas de gestão*, as Dimensões 5, 6, e 10, referentes respectivamente a Políticas de pessoal; a Organização e gestão da instituição e a Sustentabilidade financeira, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

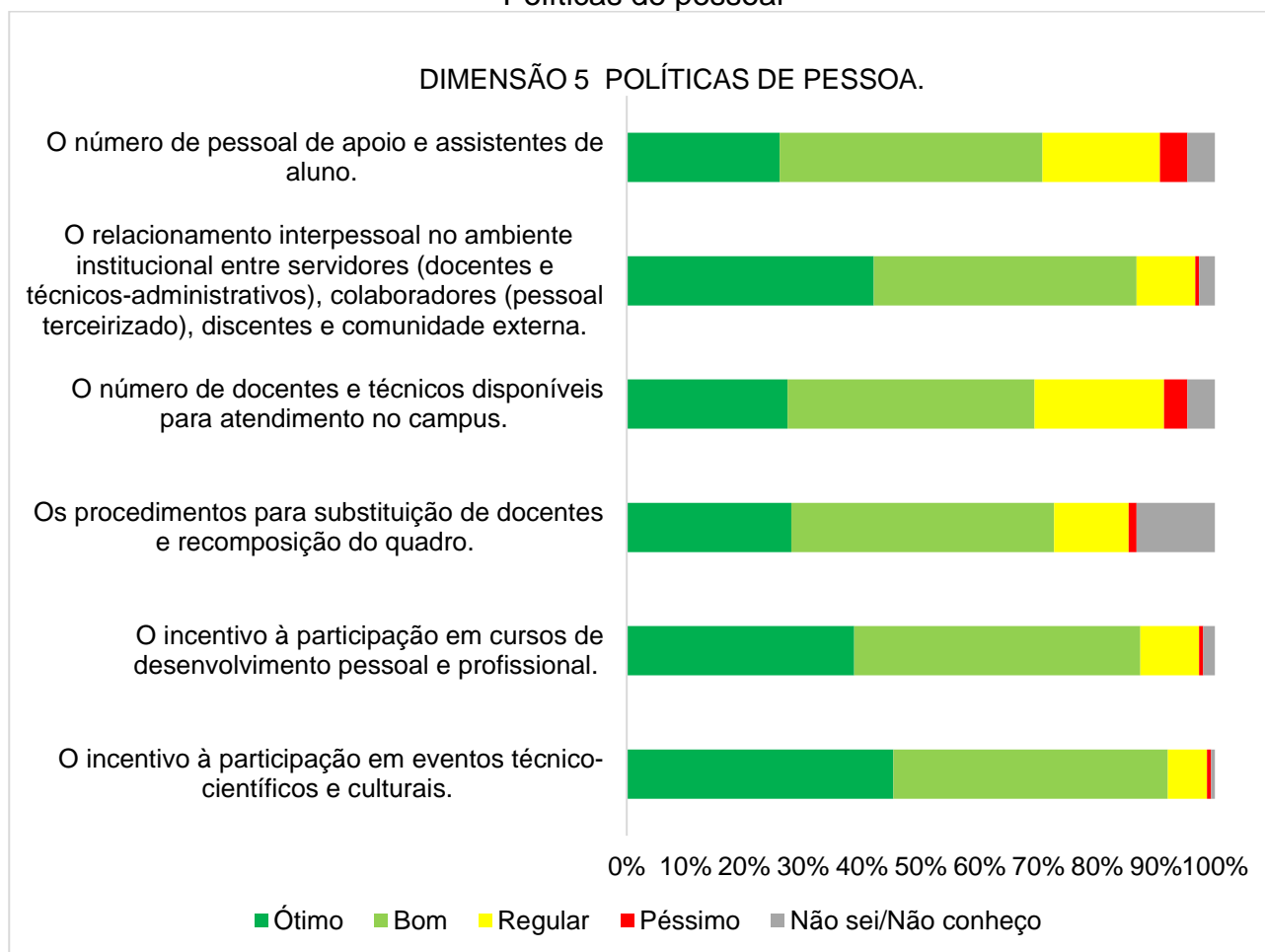
Os **gráficos 258 a 260** apresentam os resultados da consulta referente à Dimensão 5 feita aos(às) docentes, aos(às) discentes e aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Serrinha*.

Gráfico 258 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Serrinha*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal



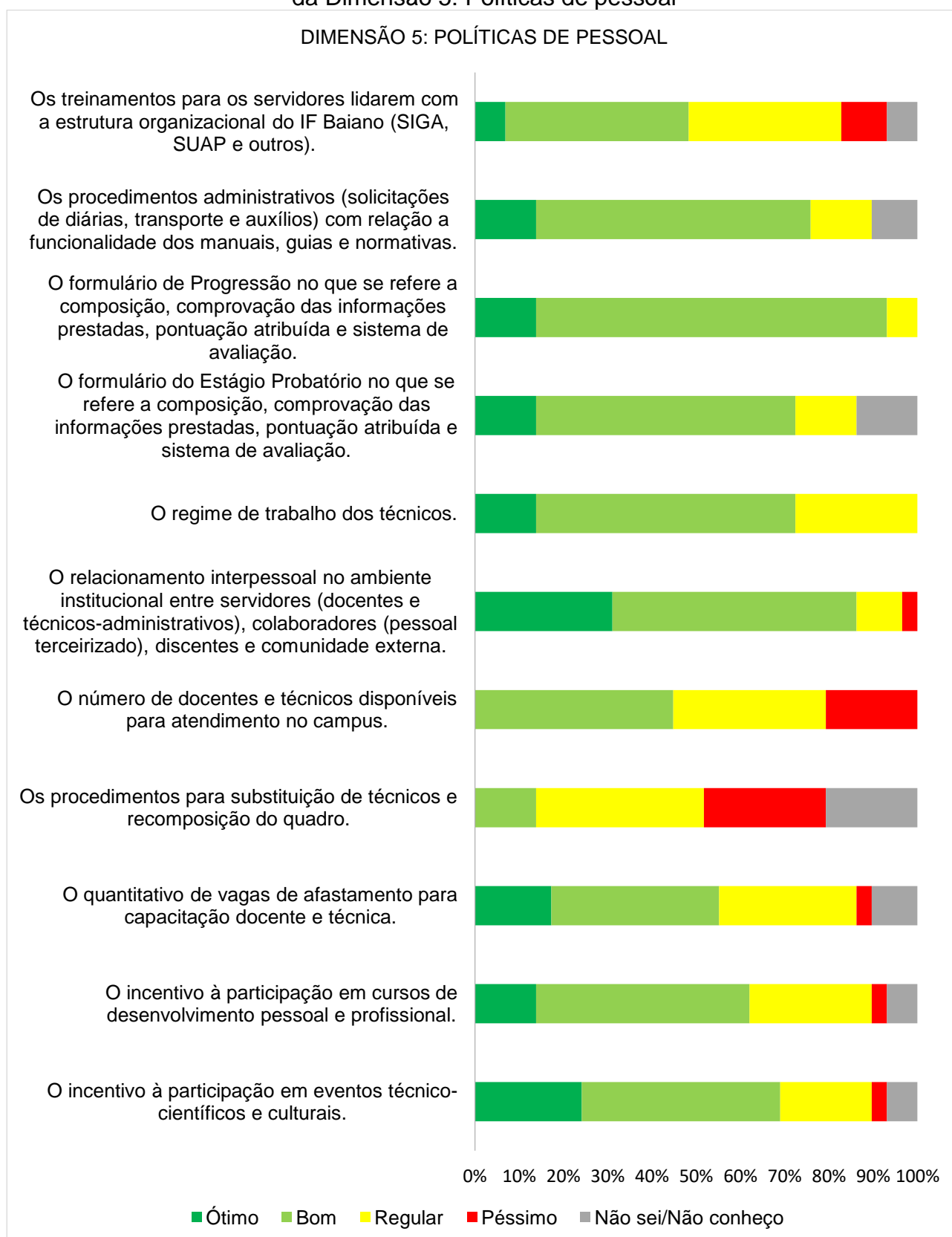
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 259 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Serrinha*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 260 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Serrinha*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal

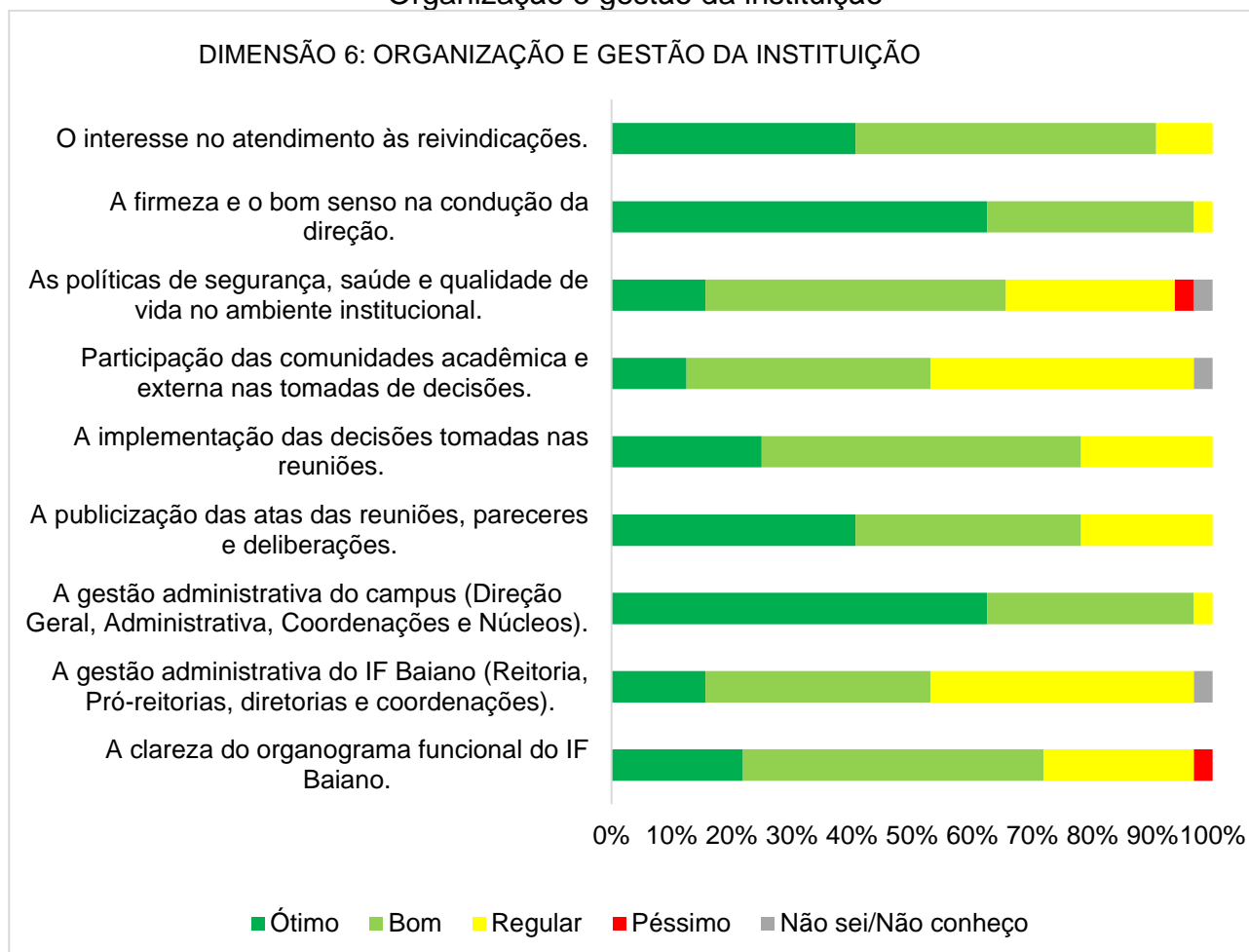


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da Dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

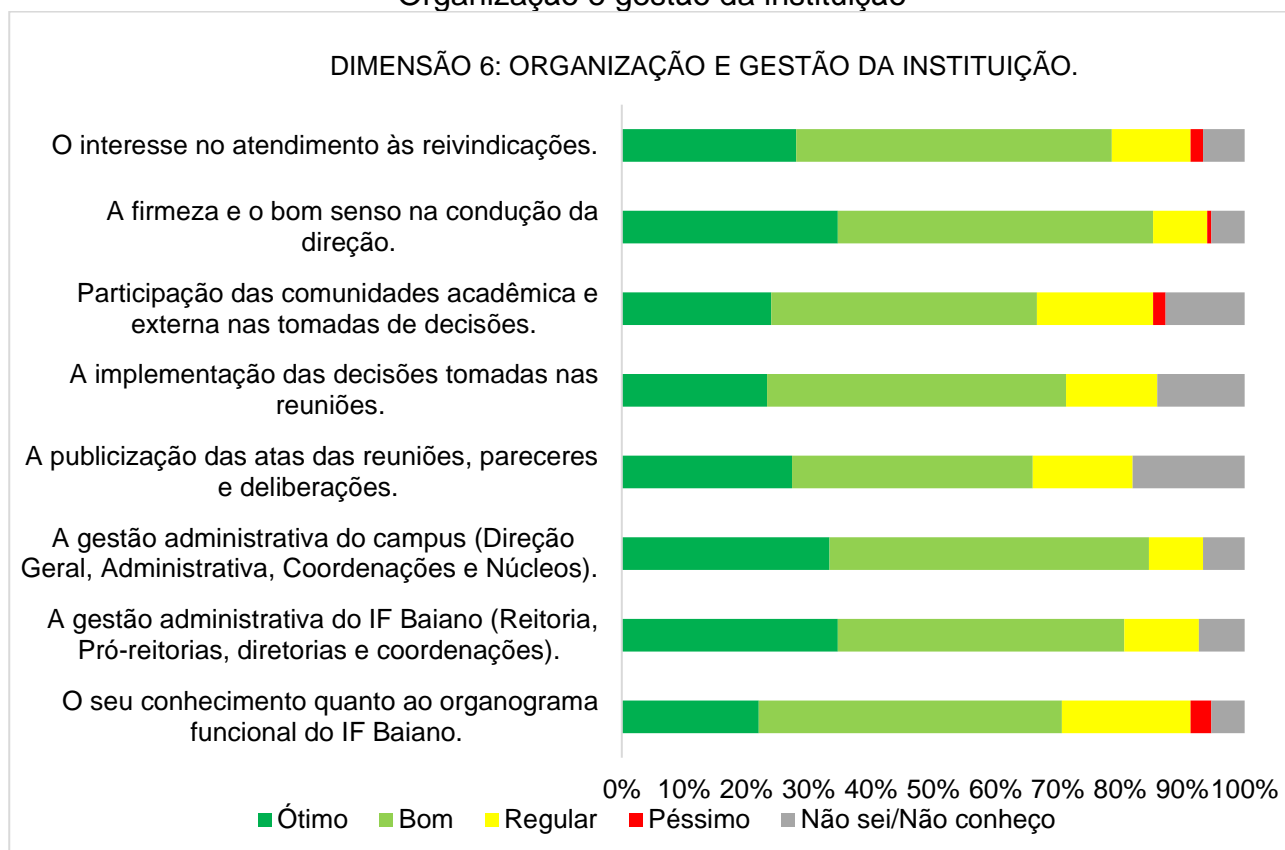
Os **gráficos 261 a 264** apresentam as respostas dos(as) docentes, dos(as) discentes, dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e da sociedade civil do *Campus Serrinha*, referentes à Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

Gráfico 261 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Serrinha*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



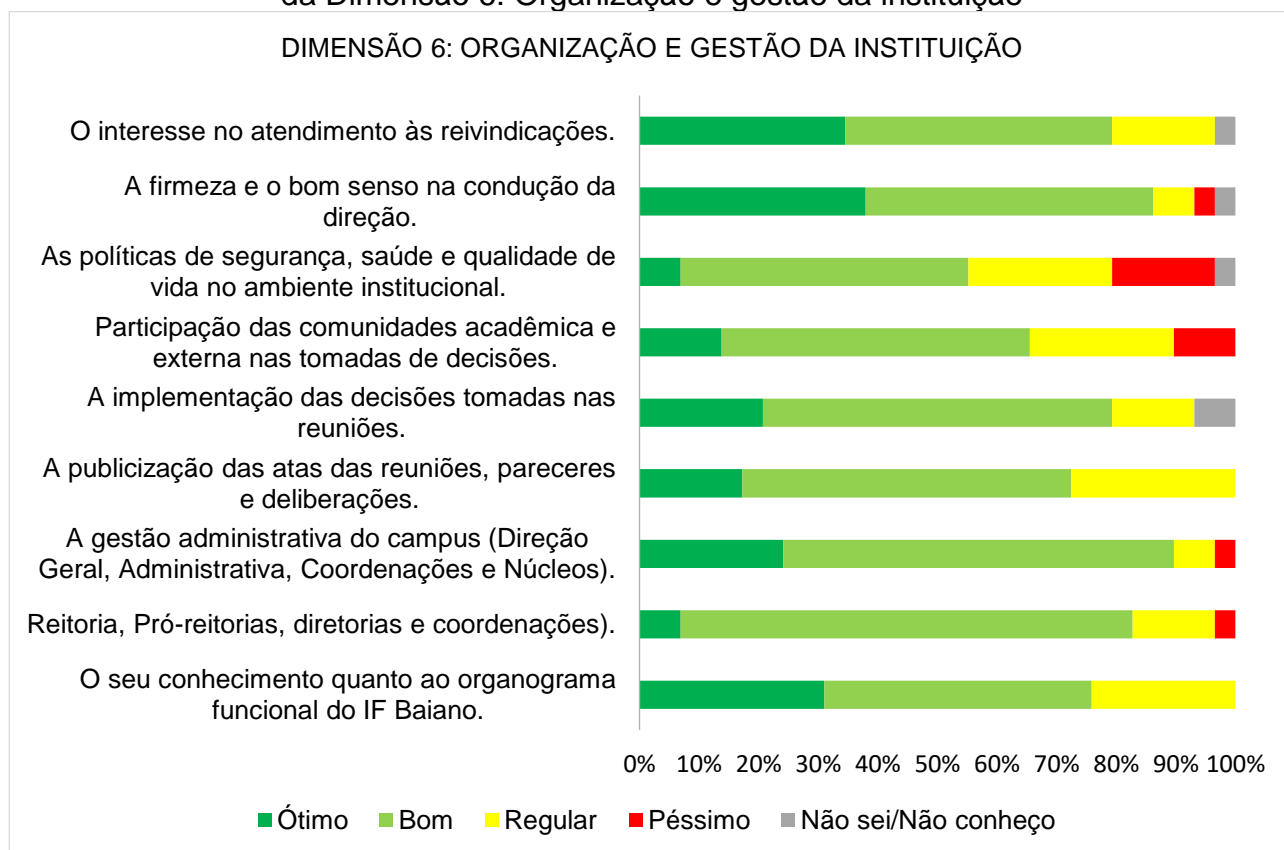
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 262 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Serrinha*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



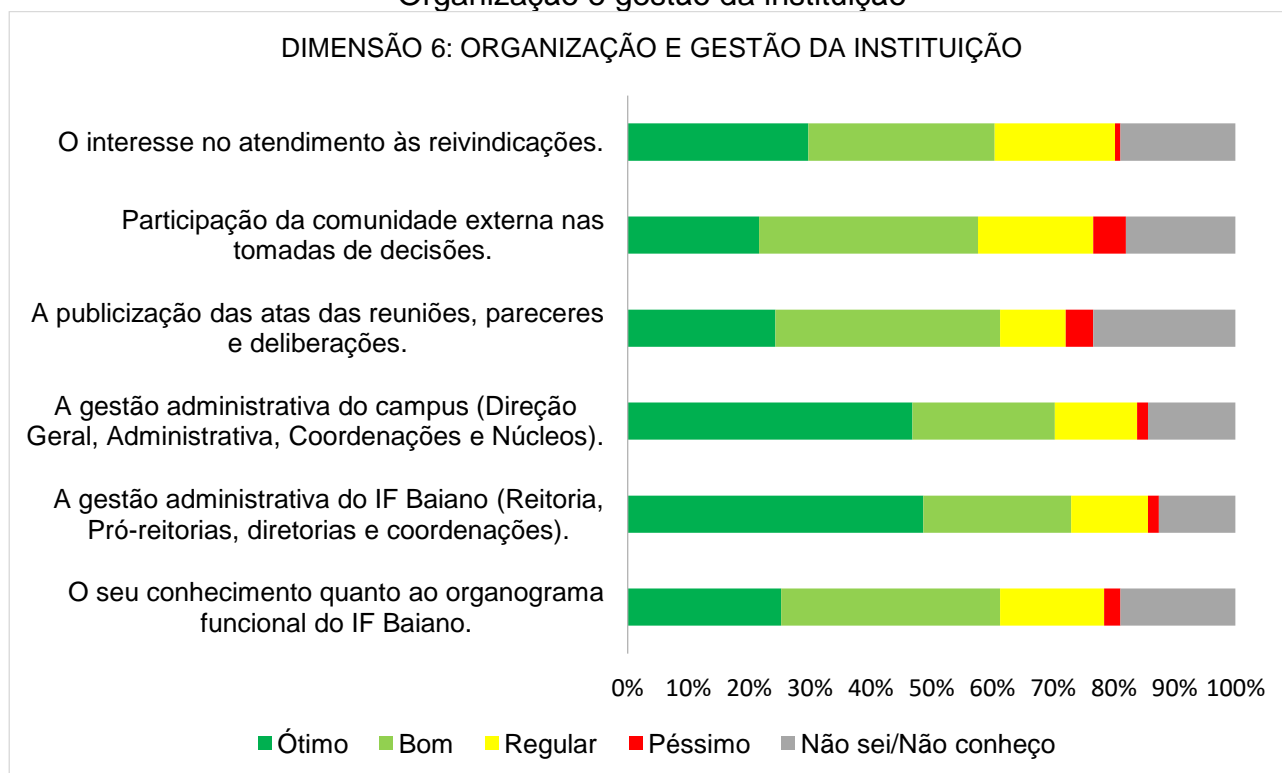
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 263 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Serrinha*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 264 – Avaliação, pela sociedade civil do *Campus Serrinha*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição

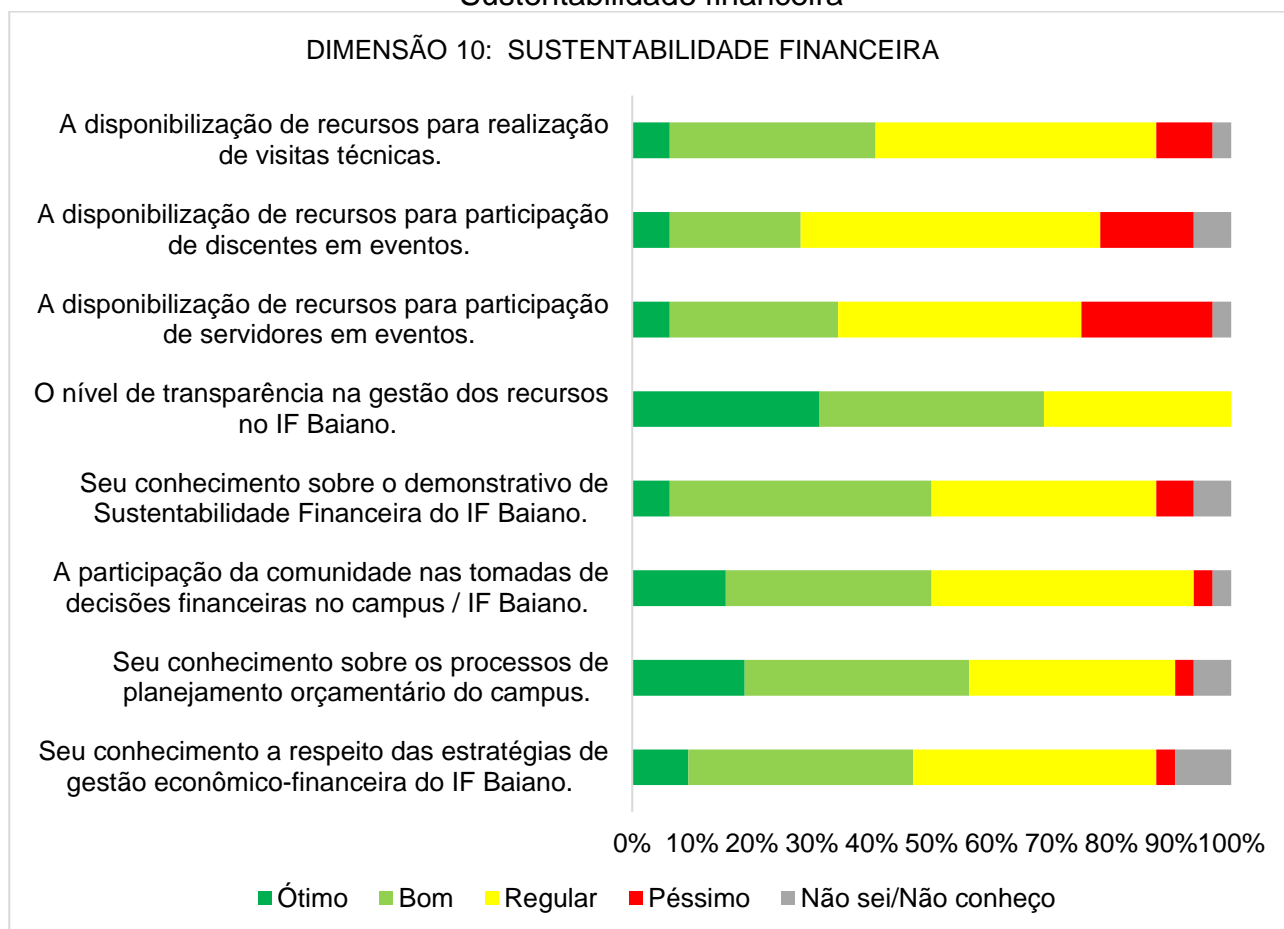


Fonte: CPA, 2023.

Os **gráficos 265 a 268** apresentam as respostas dos(as) docentes, dos(as) discentes, dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e da sociedade civil do *Campus Serrinha* referentes à Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.

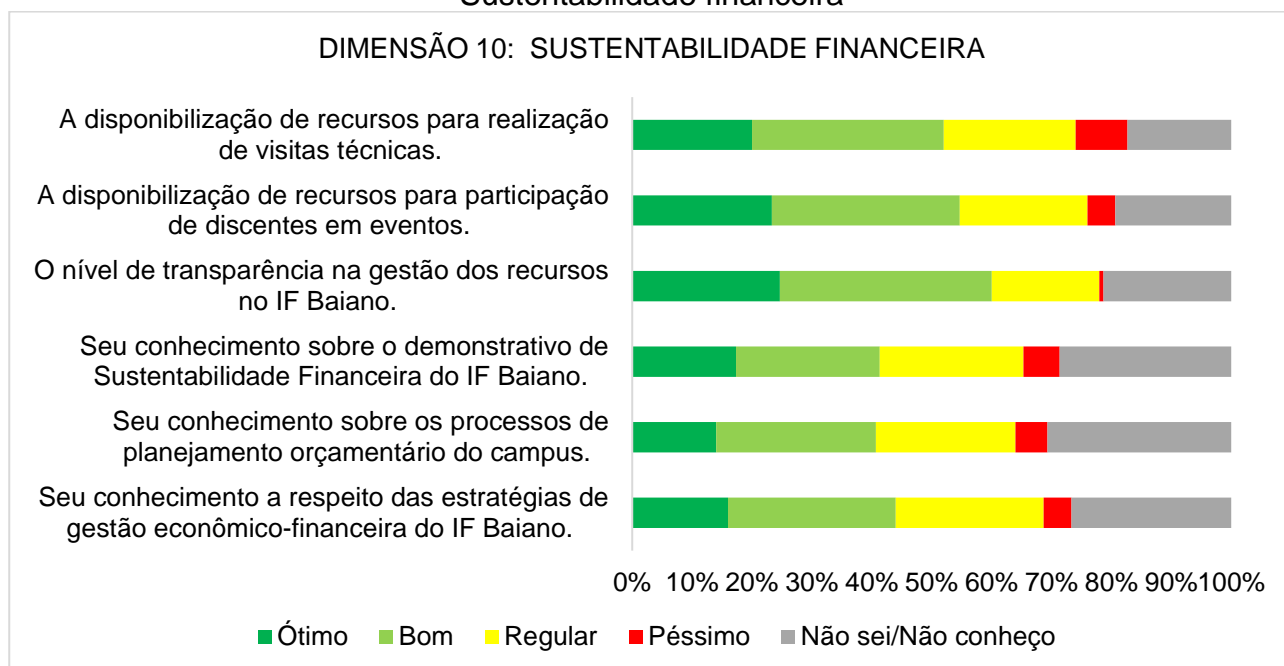


Gráfico 265 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Serrinha*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



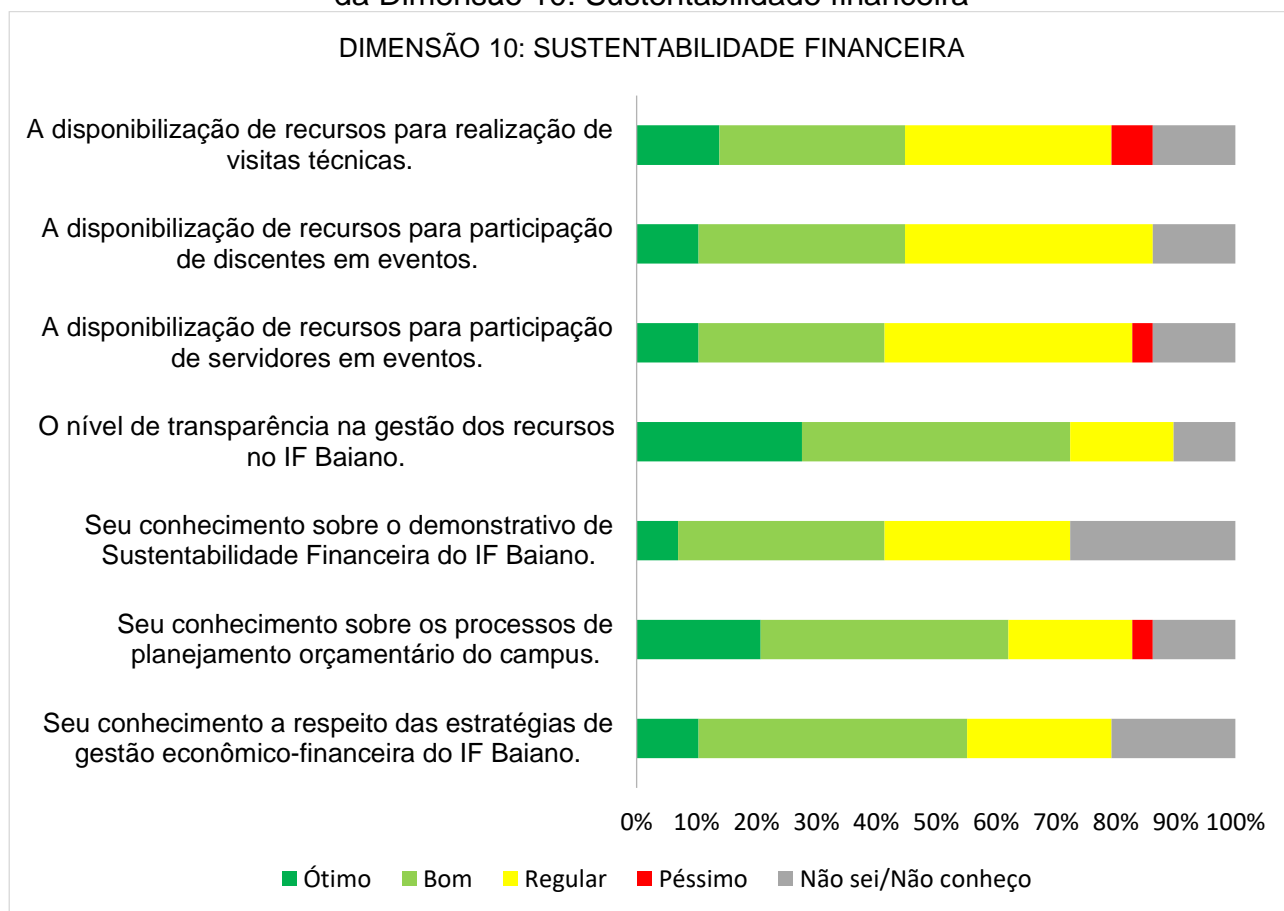
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 266 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Serrinha*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



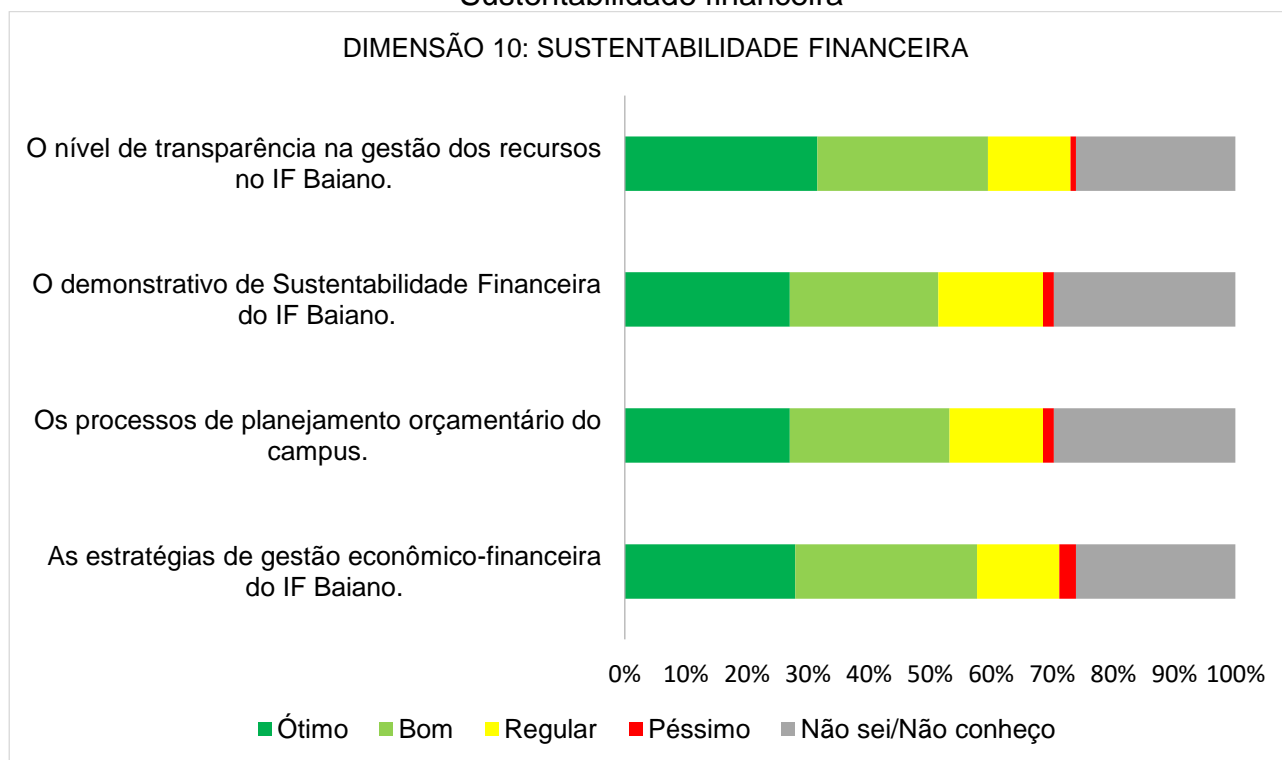
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 267 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Serrinha*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 268 – Avaliação, pela sociedade civil do *Campus Serrinha*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 4: Políticas de gestão* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, para críticas e para sugestões. Os dados foram organizados, e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas no **Quadro 16**.

Quadro 16 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de gestão, extraída do formulário aplicado no *Campus Serrinha*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	“Atenção para a saúde mental dos Servidores, pois muitos estão com sobrecarga de trabalho e com comprometimento dos horários para a realização de inúmeras atividades, inclusive a elaboração de aula.”	Ampliação do número de servidores(as).  Ações que realmente valorizem a saúde mental dos(as) servidores(as).
	“O <i>Campus</i> tem crescido e	Maior divulgação das ações

	<p>melhorado bastante na gestão das políticas educacionais. A pandemia comprometeu consideravelmente a presença das pessoas no <i>Campus</i> e muitas conquistas e melhorias não foram percebidas pelo público.”</p> <p>“Atender as demandas básicas de cada curso contribui significativamente com o processo de ensino-aprendizagem, bem como a pesquisa e a extensão do IF Baiano e do <i>Campus</i> serrinha.”</p>	<p>desenvolvidas.</p> <p>Ampliar a publicização do boletim informativo existente.</p> <p>Retornar a elaboração e publicização do Jornal Informativo, de forma a tornar-se um instrumento de comunicação contínuo para as comunidades interna e externa.</p> <p>Aproximar a elaboração e publicização do Jornal Informativo com a comunidade interna.</p> <p>Destinar um espaço no Jornal Informativo para as ações desenvolvidas pela CPA local.</p> <p>Atendimento às demandas de cada curso a partir das deliberações realizadas em reuniões.</p>
Discente	<p>“Gerar um envolvimento dos alunos com os braços de gestão e docência.”</p> <p>“Mais recursos do governo para manter e conservar a estrutura do</p>	<p>Estabelecer relações mais próximas entre discentes e gestão.</p>

	<p><i>Campus.</i>”</p> <p>“Buscar parceiras dentro da comunidade.”</p>	<p>Fortalecer e ampliar as parcerias da instituição com a comunidade local por meio de convênios e de atividades relacionados ao ensino, à pesquisa, à extensão e aos estágios.</p>
Técnico-Administrativo	<p>“Criação de manuais para comunicação organizacional voltado à gestão de pessoal.”</p> <p>“Diagnóstico de necessidades no <i>Campus</i> e proposição de treinamentos administrativos (ferramenta SUAP, construção do PAA e outros temas de natureza soft) especialmente para os envolvidos em cargos/funções de gestão.”</p> <p>“Necessidade de protocolos e procedimentos que deveriam ser utilizados em todo o Instituto.”</p>	<p>Elaboração de um instrumento norteador que venha a orientar as questões de gestão de pessoal e as ações desenvolvidas quanto aos aspectos administrativos.</p> <p>Realizar avaliações periódicas quanto às necessidades do <i>Campus</i> em diferentes setores.</p> <p>Promover treinamentos periódicos para o manuseio das plataformas utilizadas no cotidiano.</p>
Sociedade civil	Não houve comentários.	

Fonte: CPA, 2023.

### 3.2.1.7.1 CONSIDERAÇÕES DO *CAMPUS* SERRINHA PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

De um modo geral, a CPA local considera as seguintes questões: percebeu-se uma fragilidade nas políticas de segurança, de saúde e de qualidade de vida no ambiente

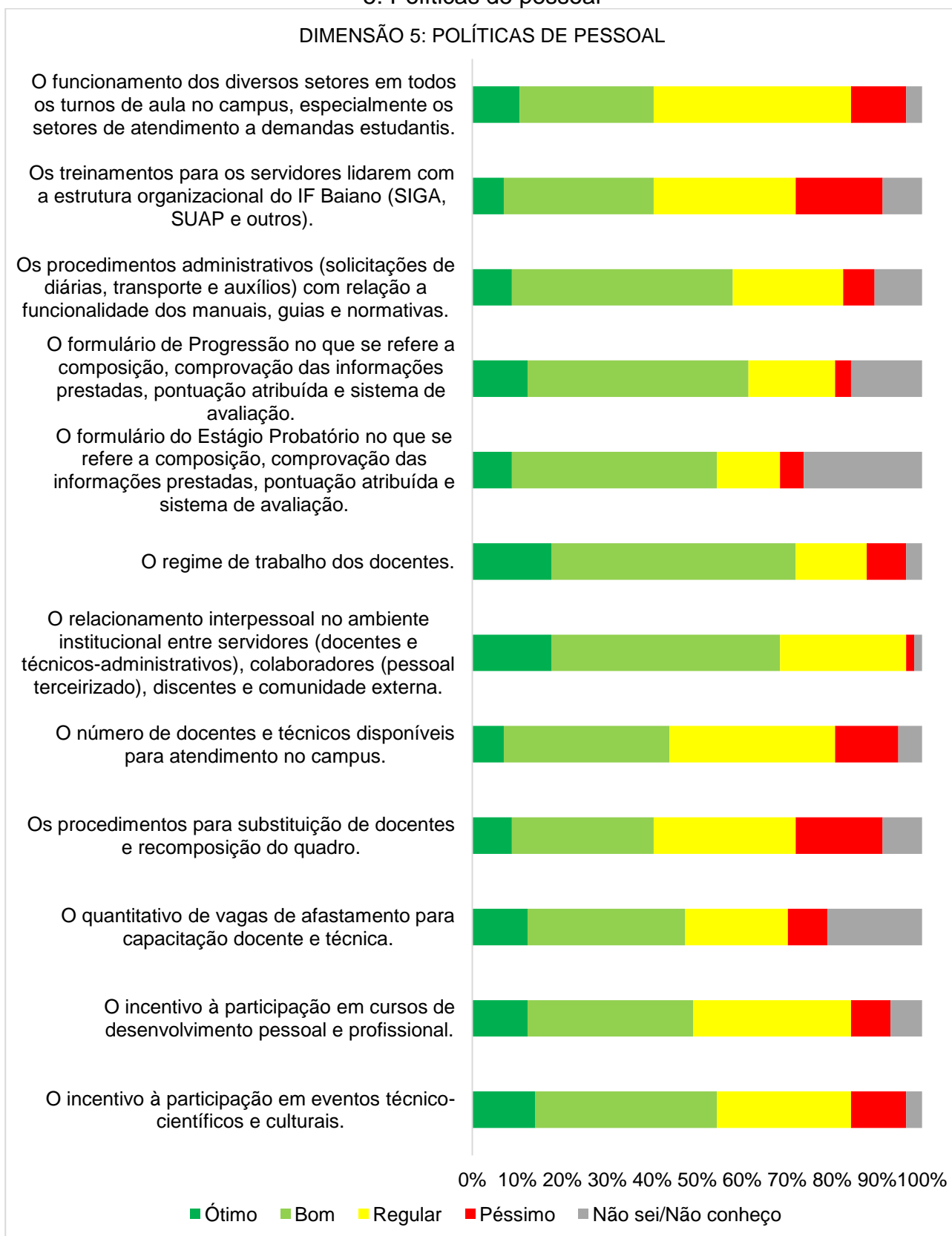
institucional, o que merece maior destaque nas suas execução e divulgação. Outra questão importante refere-se à urgente necessidade de uniformizar os trâmites administrativos em todo o IF Baiano e de divulgar os protocolos. Destaque para a avaliação positiva em relação à gestão do *Campus* em seus diferentes aspectos. É preciso aprimorar a comunicação com a sociedade civil e com a gestão, tornando-as mais próximas das ações desenvolvidas, bem como a organização institucional e a Sustentabilidade financeira. E, ainda, aprimorar e divulgar os instrumentos de comunicação do *Campus* e fornecer treinamentos periódicos aos(às) servidores(as) e aos(às) colaboradores(as) para o uso dos sistemas da instituição.

#### 3.2.1.8 *Campus* Teixeira de Freitas

Na avaliação do *Eixo 4: Políticas de gestão*, as Dimensões 5, 6, e 10, referentes respectivamente a Políticas de pessoal; a Organização e gestão da instituição e a Sustentabilidade financeira, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

Os **gráficos 269 a 271** apresentam os resultados da consulta referente à Dimensão 5 feita aos(às) docentes, aos(às) discentes e aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus* Teixeira de Freitas.

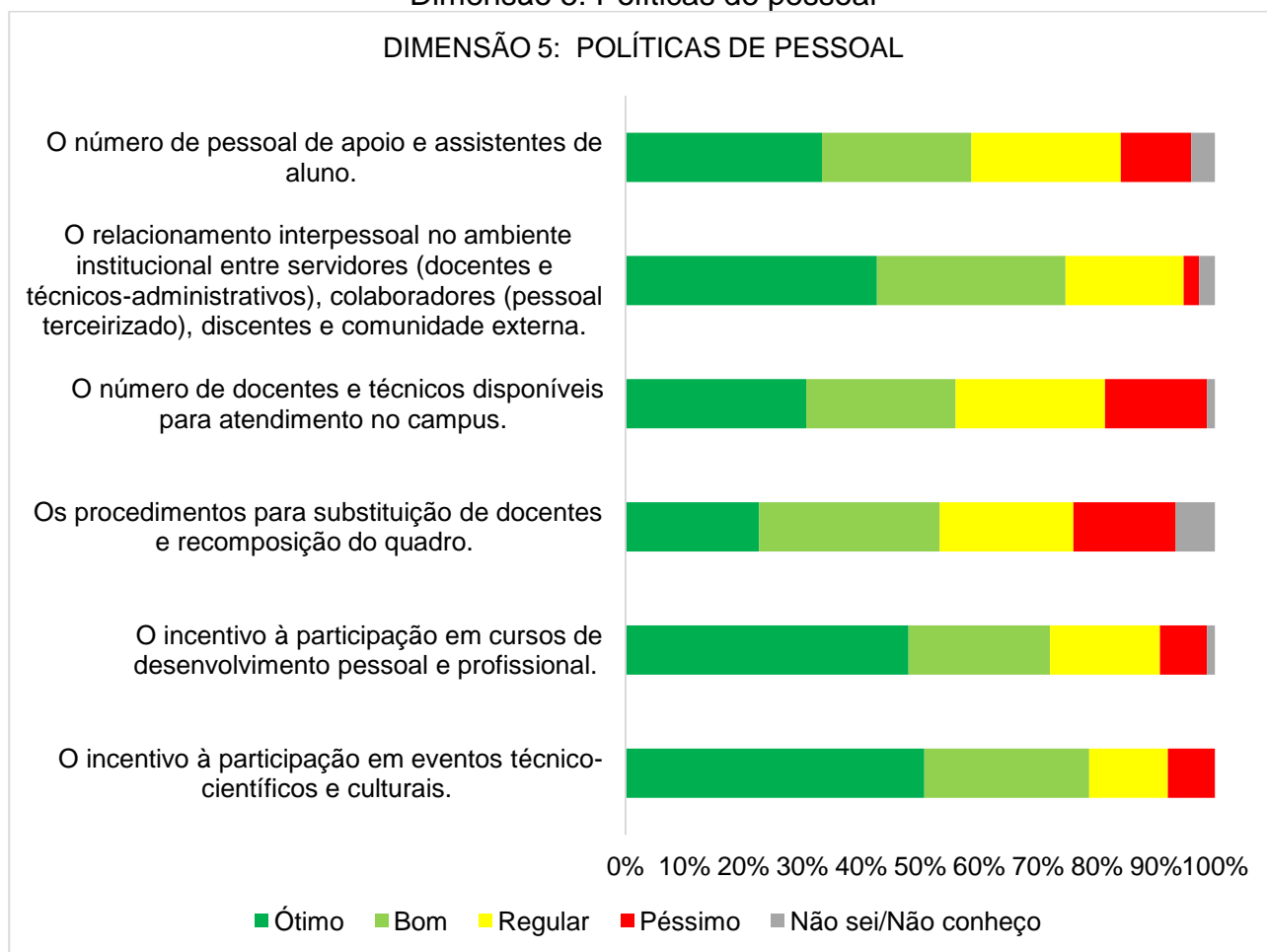
Gráfico 269 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Teixeira de Freitas*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal



Fonte: CPA, 2023.

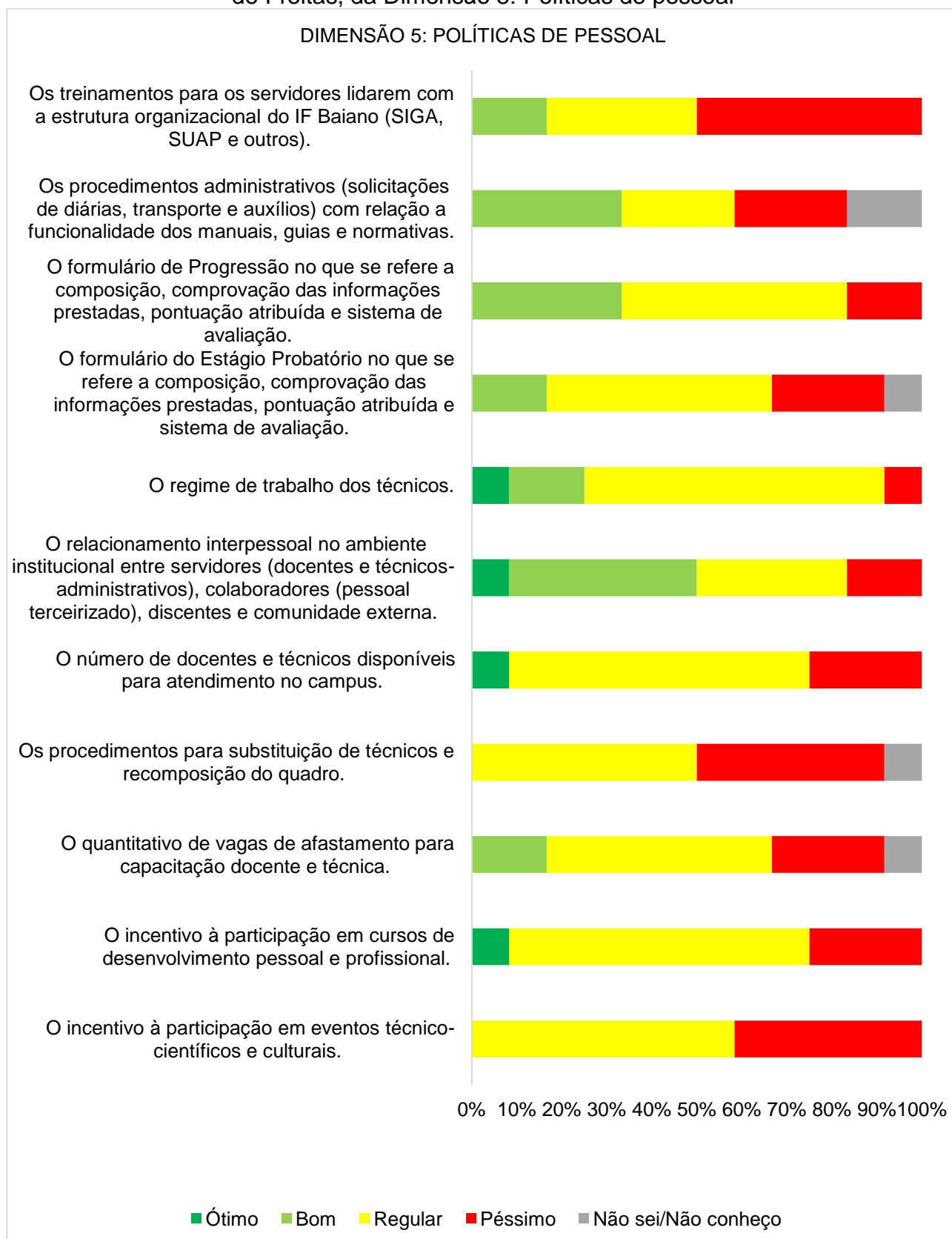


Gráfico 270 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Teixeira de Freitas*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 271 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Teixeira de Freitas*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal

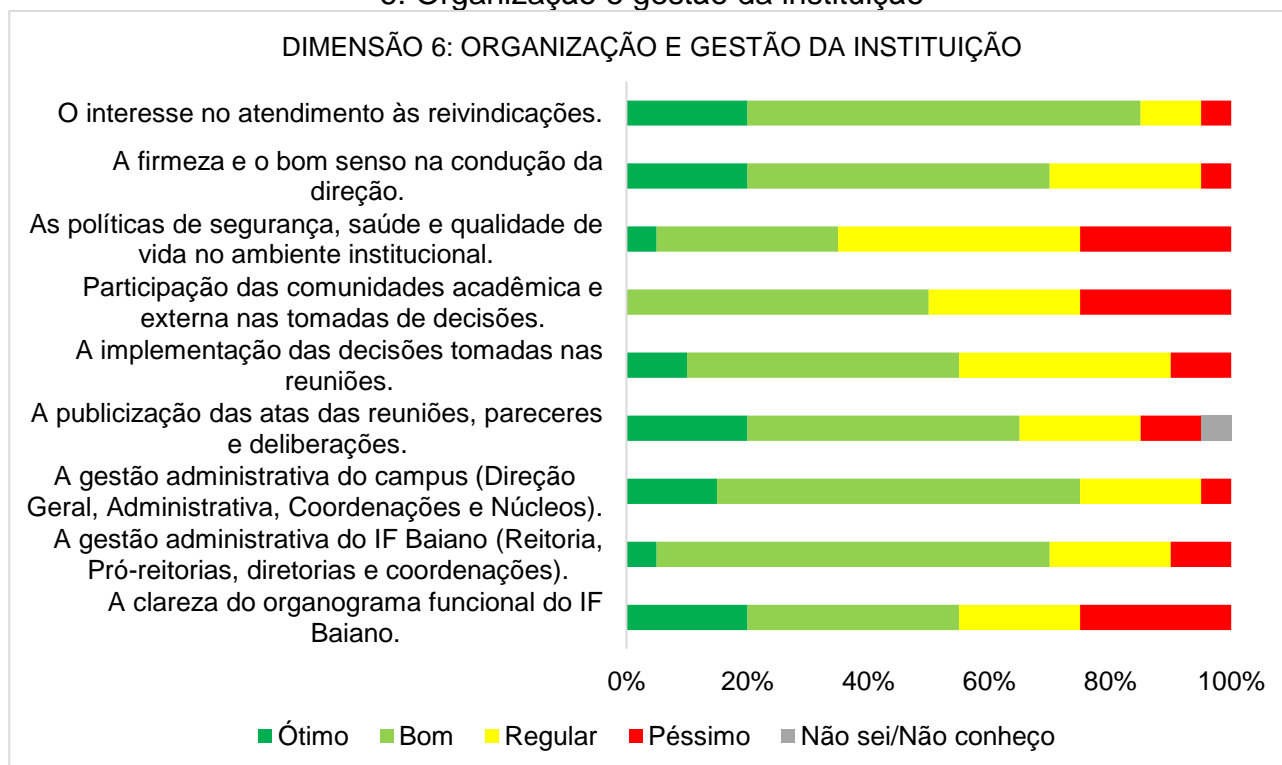


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da Dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

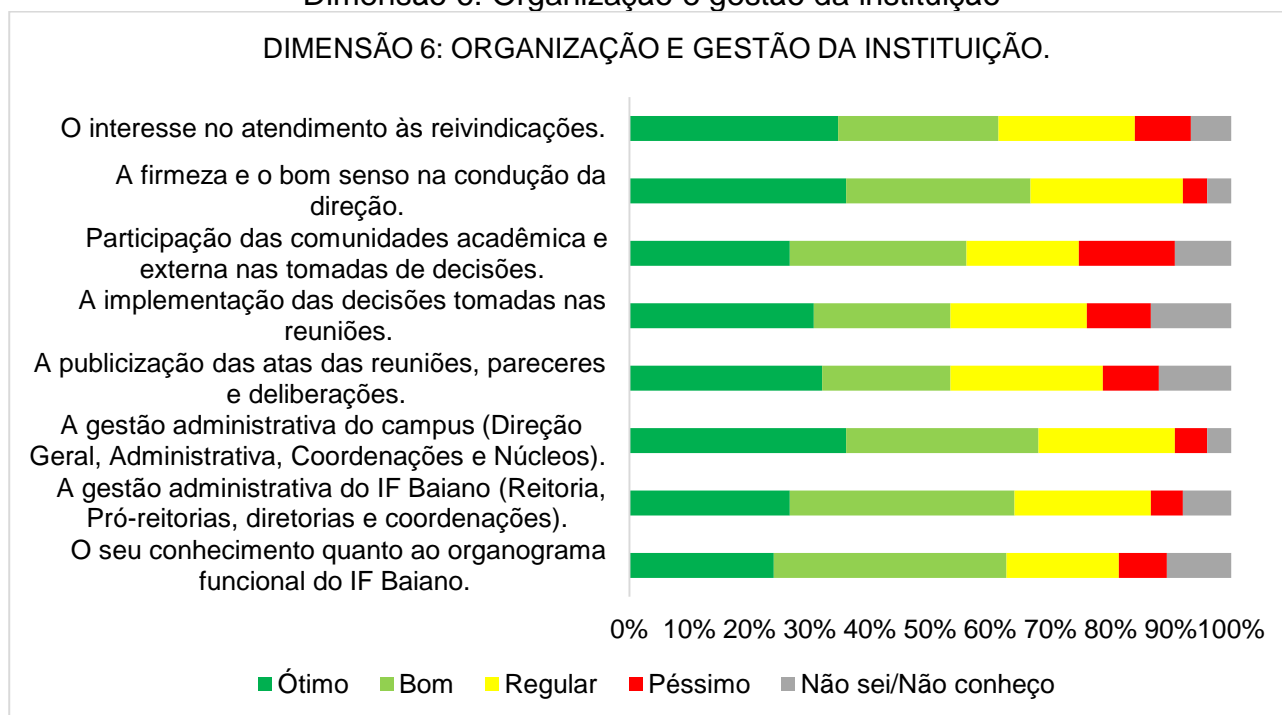
Os **gráficos 272 a 275** apresentam as respostas dos(as) docentes, dos(as) discentes, dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e da sociedade civil do *Campus Teixeira de Freitas*, referentes à Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

Gráfico 272 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Teixeira de Freitas*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



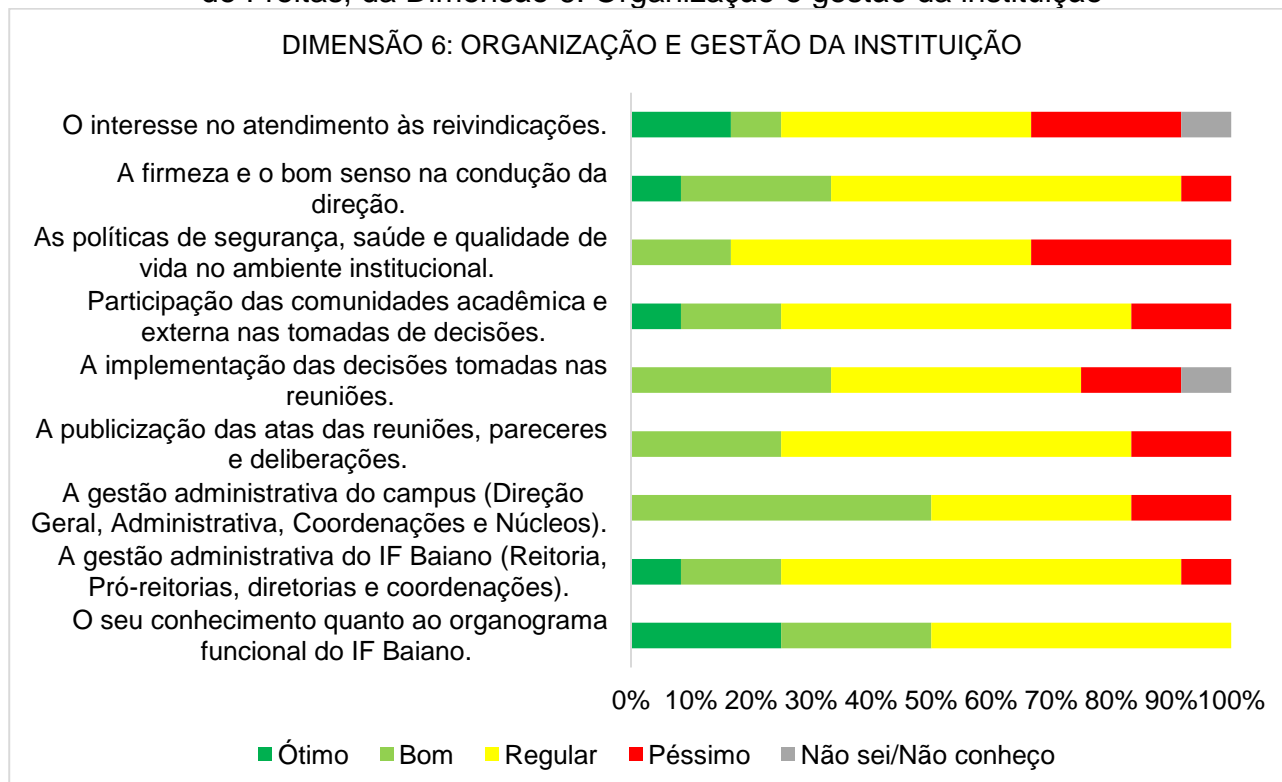
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 273 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Teixeira de Freitas*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



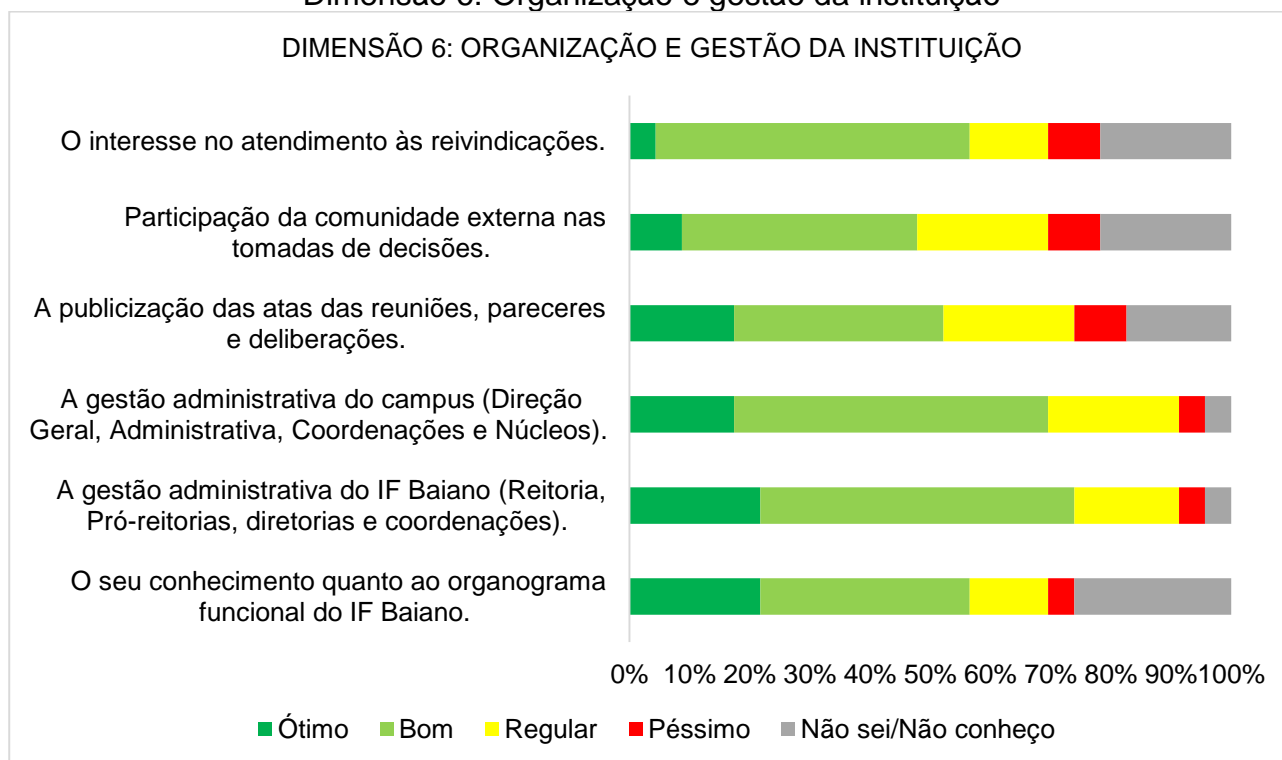
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 274 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Teixeira de Freitas*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

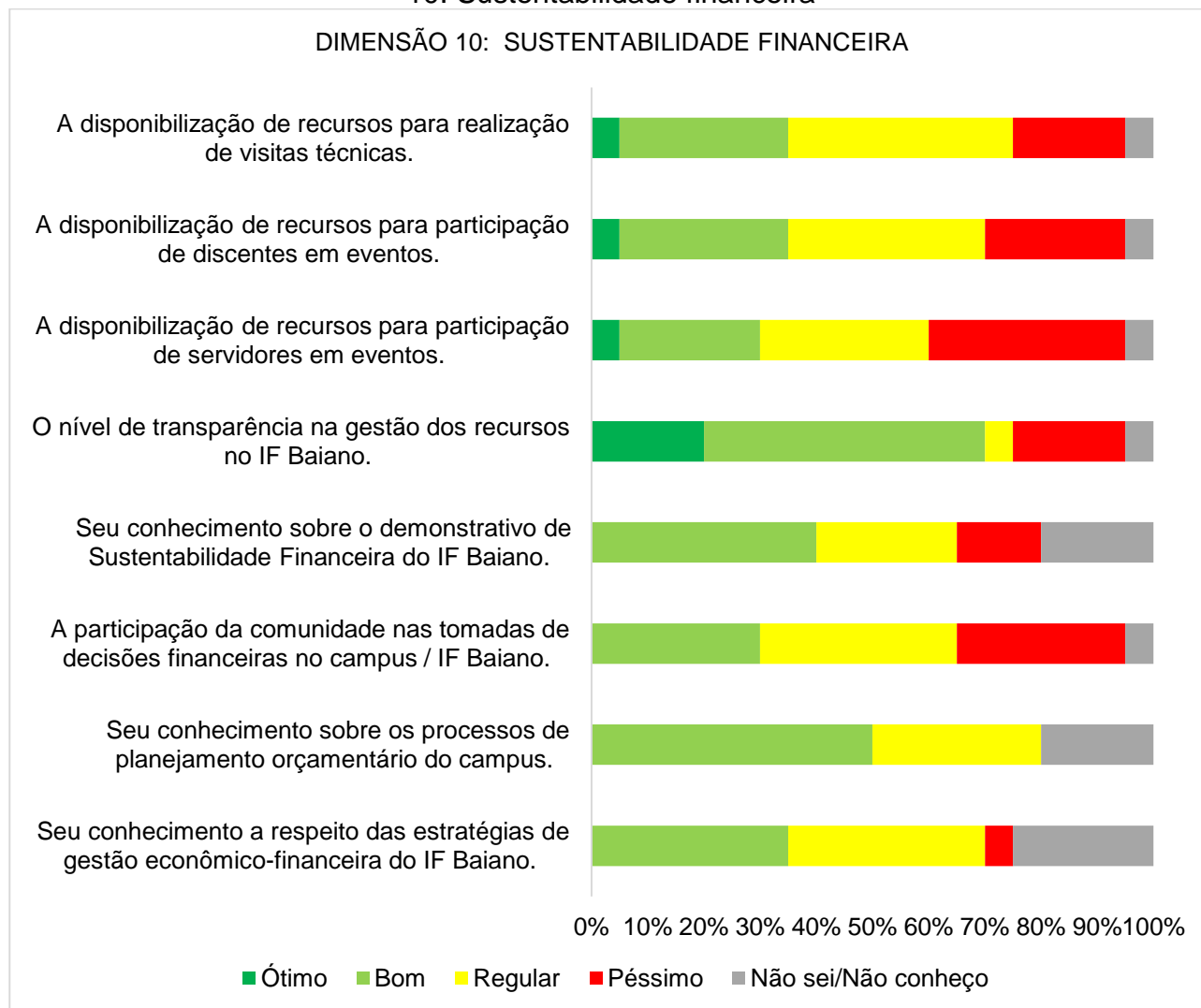
Gráfico 275 – Avaliação, pela sociedade civil do *Campus Teixeira de Freitas*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

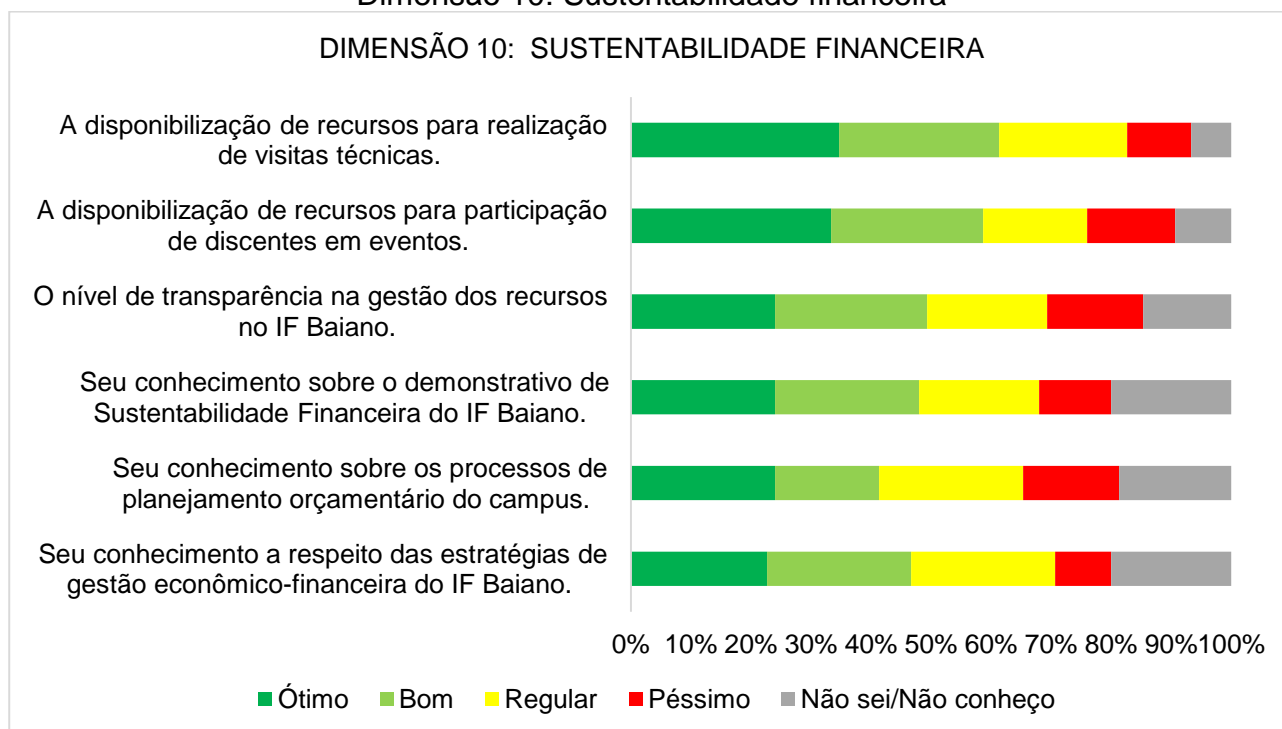
Os **gráficos 276 a 279** apresentam as respostas dos(as) docentes, dos(as) discentes, dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e da sociedade civil do *Campus Teixeira de Freitas*, referentes à Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.

Gráfico 276 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Teixeira de Freitas*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



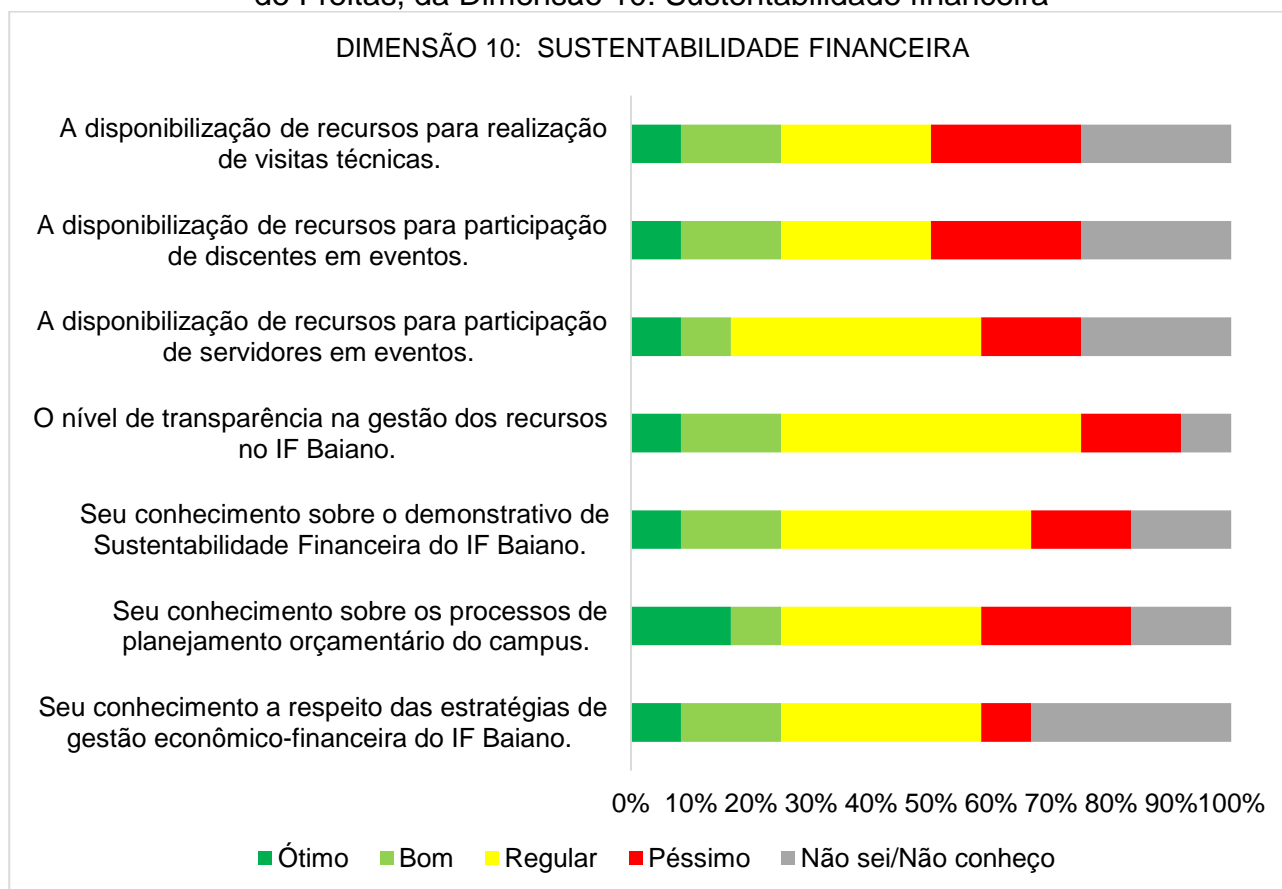
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 277 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Teixeira de Freitas*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



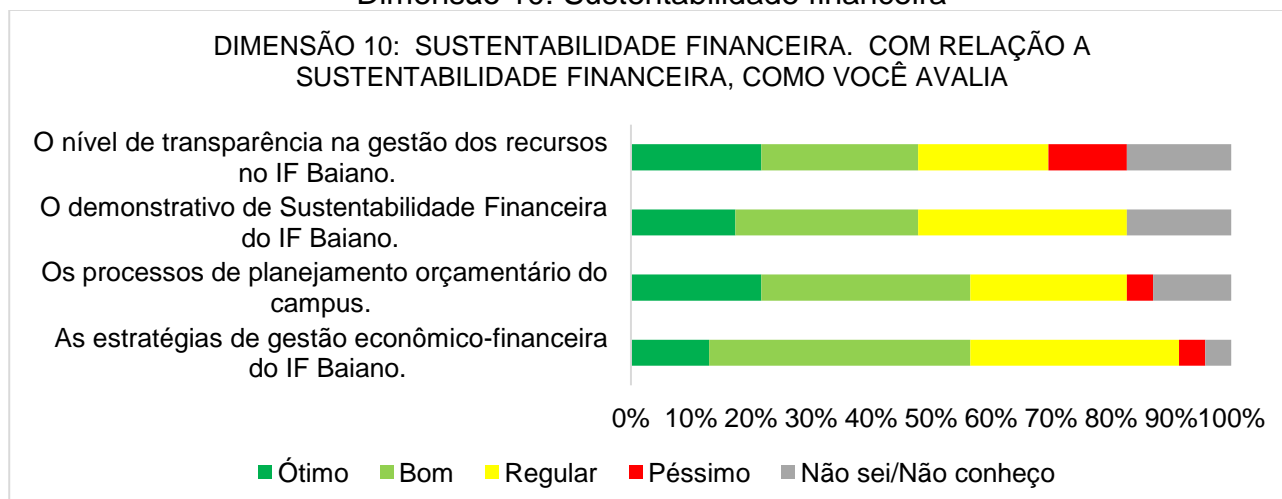
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 278 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Teixeira de Freitas*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 279 – Avaliação, pela sociedade civil do *Campus Teixeira de Freitas*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 4: Políticas de gestão* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios,



para críticas e para sugestões. Os dados foram organizados, e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas no **Quadro 17**.

Quadro 17 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de gestão, extraída do formulário aplicado no *Campus* Teixeira de Freitas

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>“Deve-se revisar a carga horária docente, regulamentar para a existência de redução de CH para os professores que realizam pesquisa e extensão.”</p> <p>“O <i>Campus</i> Teixeira de Freitas teve um excepcional avanço na gestão passada da professora Helen Sônia Maria Duarte Rosa em diversos aspectos infraestrutura ambiente institucional, etc.”</p> <p>“A gestão fica muito engessada para promover acordos de cooperação técnica porque não há clareza, em nível de Reitoria, nos procedimentos e protocolos para efetivação e implantação de novos acordos de cooperação técnica com o setor privado. Esta melhoria nestes processos desencadearia ajustes e possibilidades melhores para gestão dos campi do IF Baiano.”</p> <p>“Alguns questionamentos sobre a gestão financeira no que diz respeito</p>	<p>É necessário incentivar discussões sobre a CH docente e sobre os documentos reguladores.</p> <p>Recomenda-se diálogo com a Reitoria para a criação de melhorias nos processos de cooperação técnica com a iniciativa privada.</p> <p>Sugerimos aprimorar as perguntas do formulário de avaliação.</p> <p>Sugere-se incluir mais os(as) discentes nos processos de tomada de</p>

	<p>à Assistência Estudantil, às bolsas de Pesquisa e às visitas técnicas não dependem necessariamente da gestão do <i>Campus</i> ou da Reitoria.”</p> <p>“Não posso avaliar como insuficiente a disponibilização de recursos para visitas técnicas sendo que o IF Baiano como um todo não possui orçamento adequado para isso devido aos cortes que estamos sofrendo. Sugiro que o instrumento de avaliação possa ser melhor adequado com relação a esses quesitos.”</p> <p>“A Direção Geral não pareceu ter considerado a voz da comunidade discente ao eleger uma técnica, desconhecida para os estudantes, para assumir a Coordenação da CAE. Estou apenas reproduzindo a fala de alguns estudantes.”</p> <p>“Estratégias de promoção a qualidade de vida do servidor devem ser prioritárias.”</p> <p>“Estão todos de parabéns.”</p>	<p>decisão por parte da gestão.</p> <p>Sugere-se o fomento à realização de projetos que visem ao bem-estar do quadro de servidores(as) do <i>Campus</i>.</p>
Discente	<p>“Aumento do número de vagas para as políticas de assistência.”</p> <p>“Falta de áreas de convivência no <i>Campus</i>.”</p>	<p>Recomenda-se a realização de melhorias no Programa de Nivelamento.</p>

	<p>“A Gestão no meu <i>Campus</i> é nova, está no início. Mas percebo uma vontade e comprometimento com as melhorias do <i>Campus</i>. Falta desburocratizar alguns setores, agilizando.”</p> <p>“Mais assistência financeira para os estudantes. Uma preocupação com revisão dos assuntos base de algumas matérias para os alunos que não tiveram um ensino médio de qualidade.”</p> <p>“Precisa melhorar nas assistências estudantis.”</p> <p>“O Instituto tem crescido muito nos últimos anos. É uma honra poder fazer parte!!”</p>	
Técnico-Administrativo	Não houve comentários.	
Sociedade civil	Não houve comentários.	

Fonte: CPA, 2023.

### 3.2.1.8.1 CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS TEIXEIRA DE FREITAS PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

A partir dos resultados, observa-se a necessidade de realização de melhorias nas políticas de segurança, de saúde e de qualidade de vida no ambiente institucional, por exemplo: criação de área de convivência, de espaços de lazer, de salas de descanso, de ambientes para a realização de refeições etc. Além disso, observou-se que o orçamento para visitas técnicas necessita de aumento. Outro ponto em destaque foi a necessidade de incluir, sempre que possível, os(as) discentes nas tomadas de decisões que irão

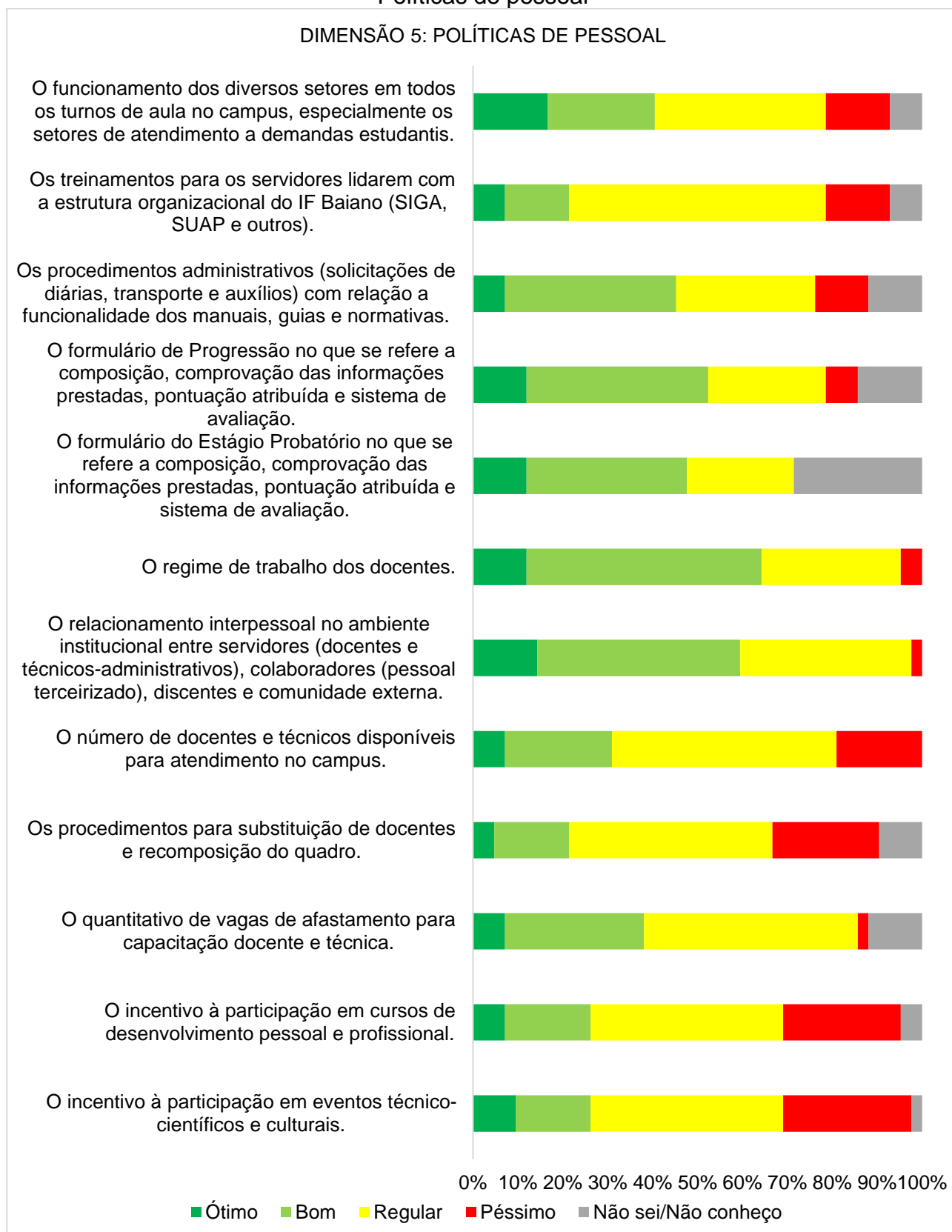
impactá-los(as) diretamente. Informamos também que os(as) TAEs destacam a política de pessoal como outro ponto que precisa ser mais discutido. Com relação aos pontos positivos, destaca-se o conhecimento por parte da comunidade e a transparência nas questões relacionadas às estratégias de gestão dos recursos econômicos do *Campus*.

#### 3.2.1.9 *Campus Uruçuca*

Na avaliação do *Eixo 4: Políticas de gestão*, as Dimensões 5, 6, e 10, referentes respectivamente a Políticas de pessoal; a Organização e gestão da instituição e a Sustentabilidade financeira foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

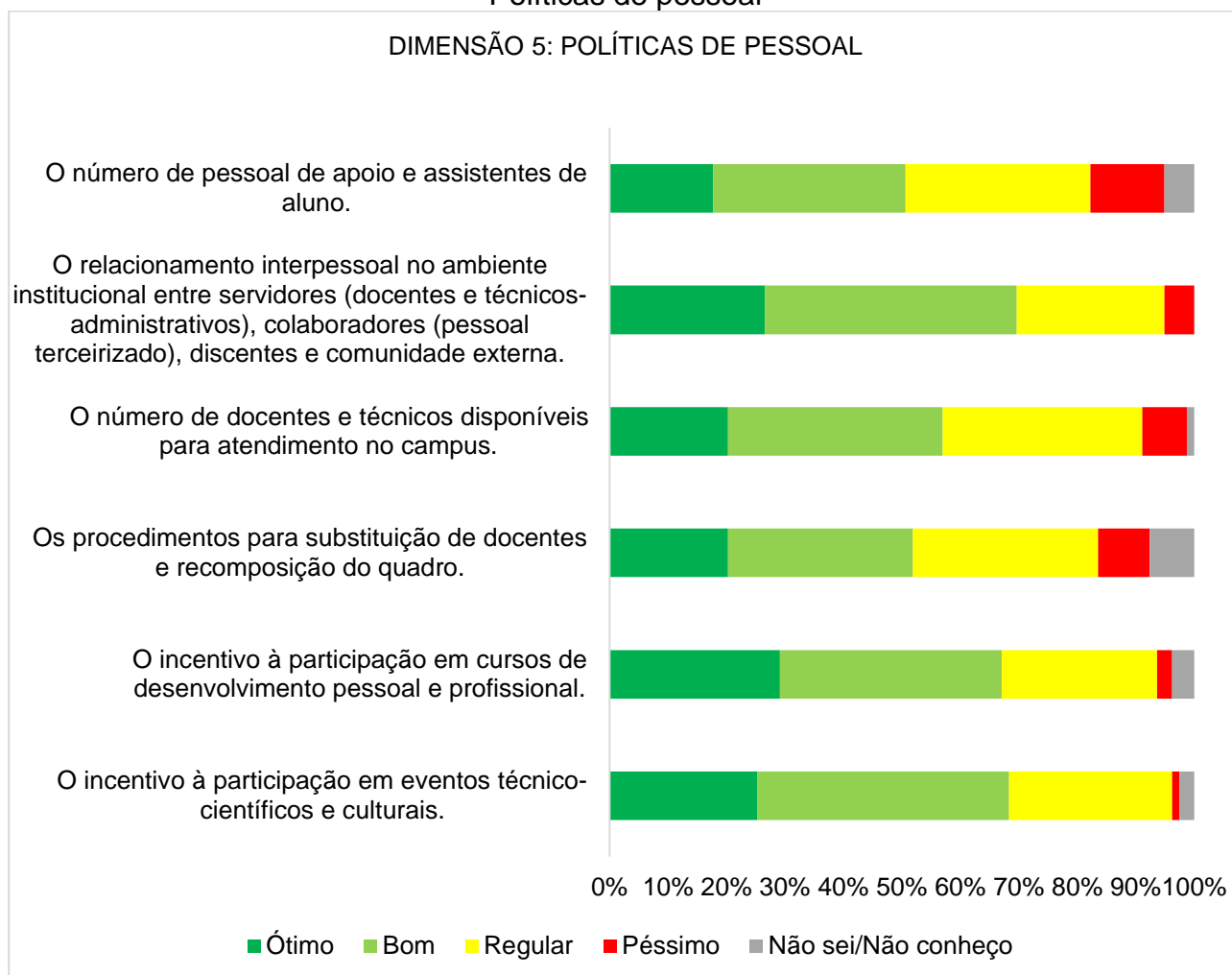
Os **gráficos 280 a 282** apresentam os resultados da consulta referente à Dimensão 5 feita aos(às) docentes, aos(às) discentes e aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Uruçuca*.

Gráfico 280 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Uruçuca*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal



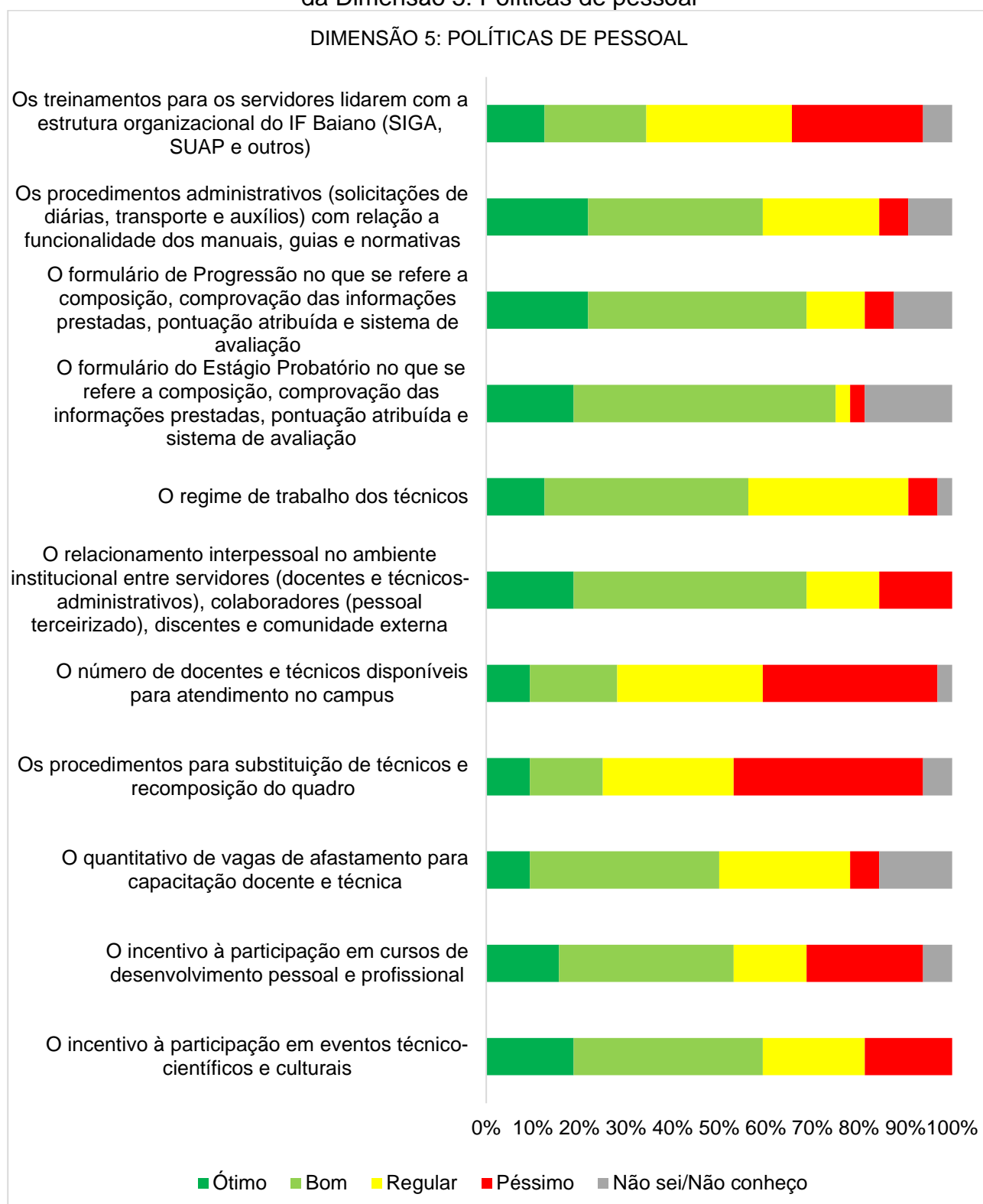
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 281 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Uruçuca*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 282 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Uruçuca*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal

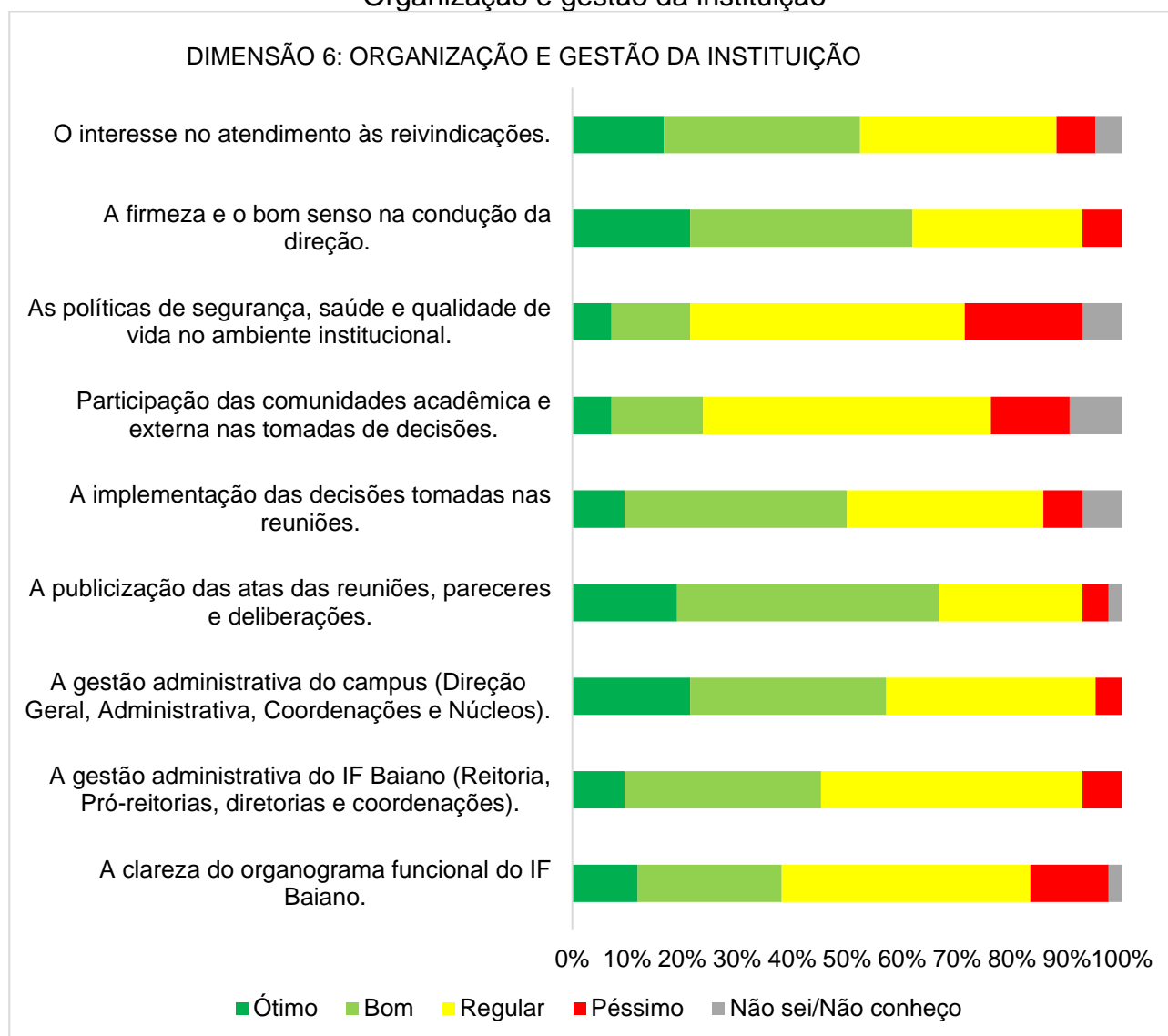


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da Dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

Os **gráficos 283 a 286** apresentam as respostas dos(as) docentes, dos(as) discentes, dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e da sociedade civil do *Campus Uruçuca* referentes à Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

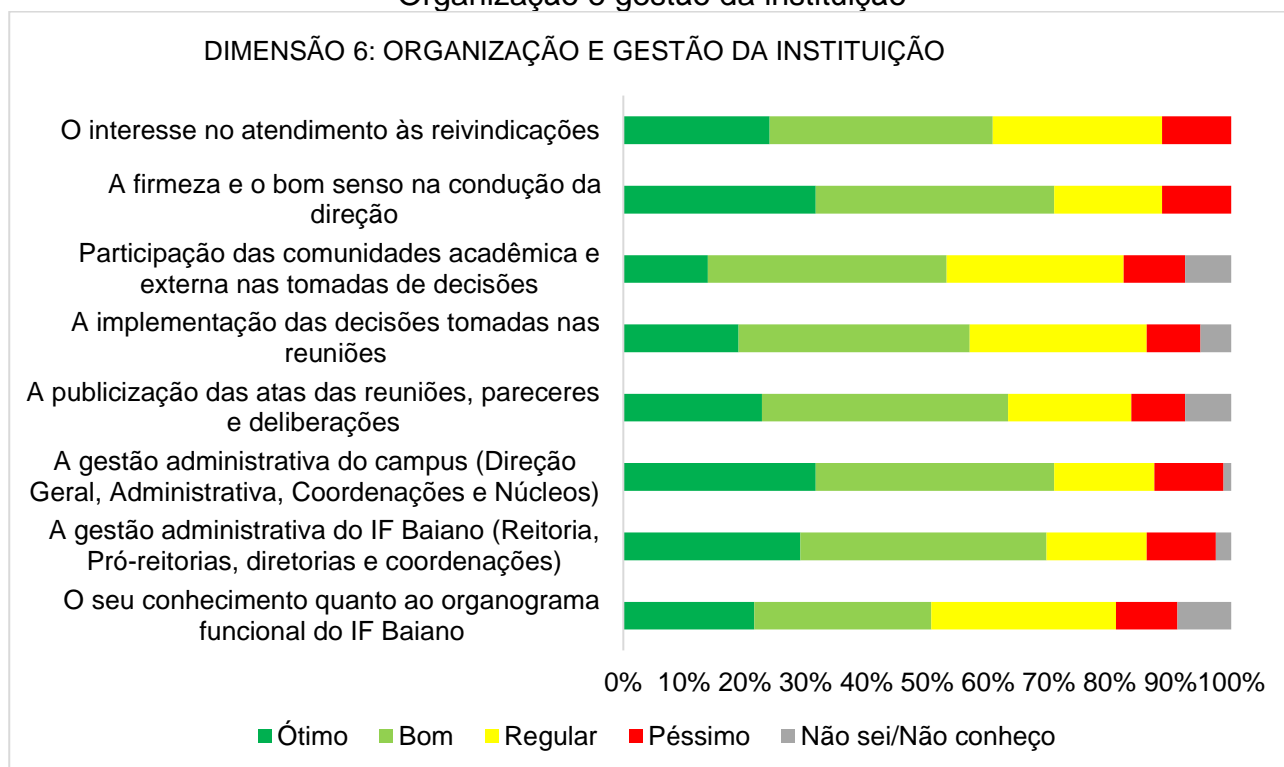
Gráfico 283 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Uruçuca*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

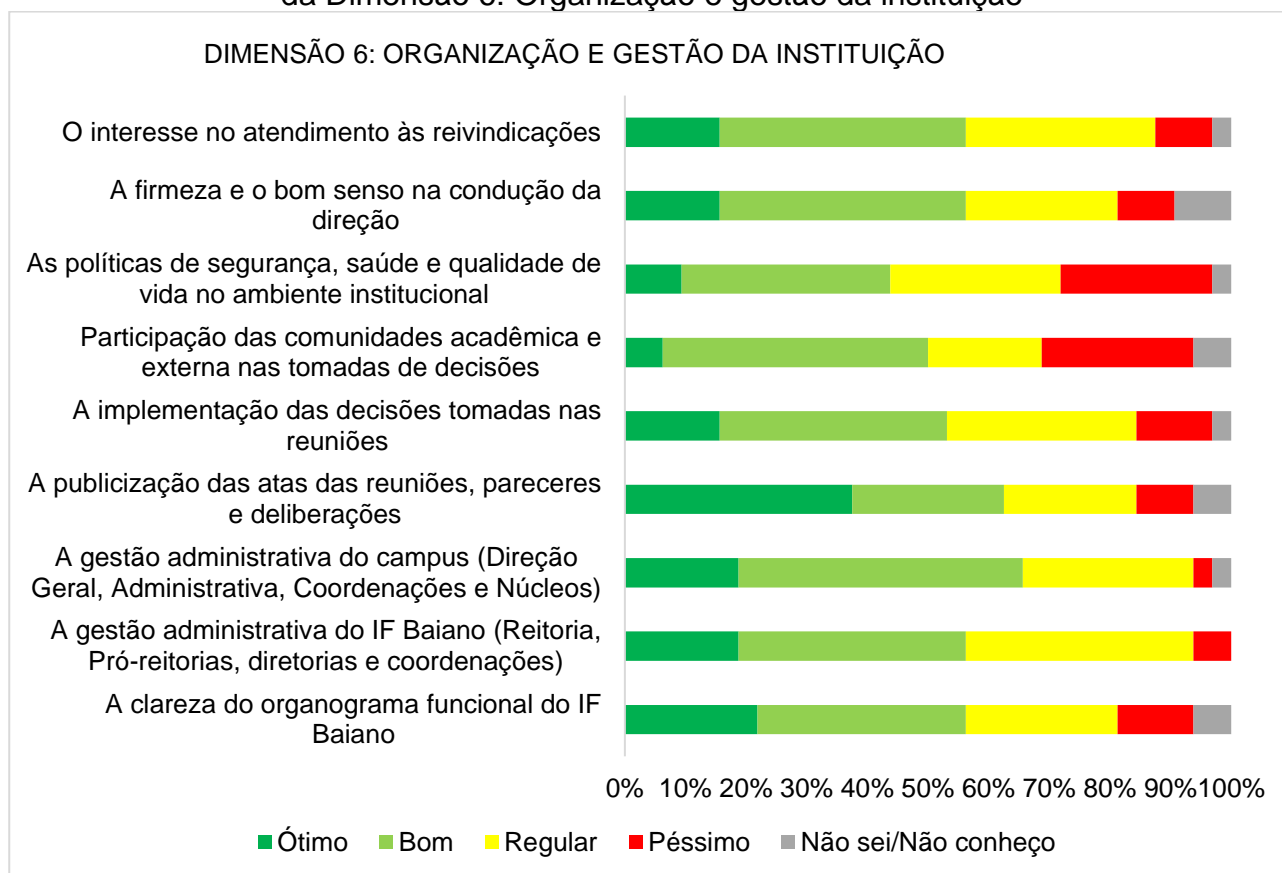


Gráfico 284 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Uruçuca*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



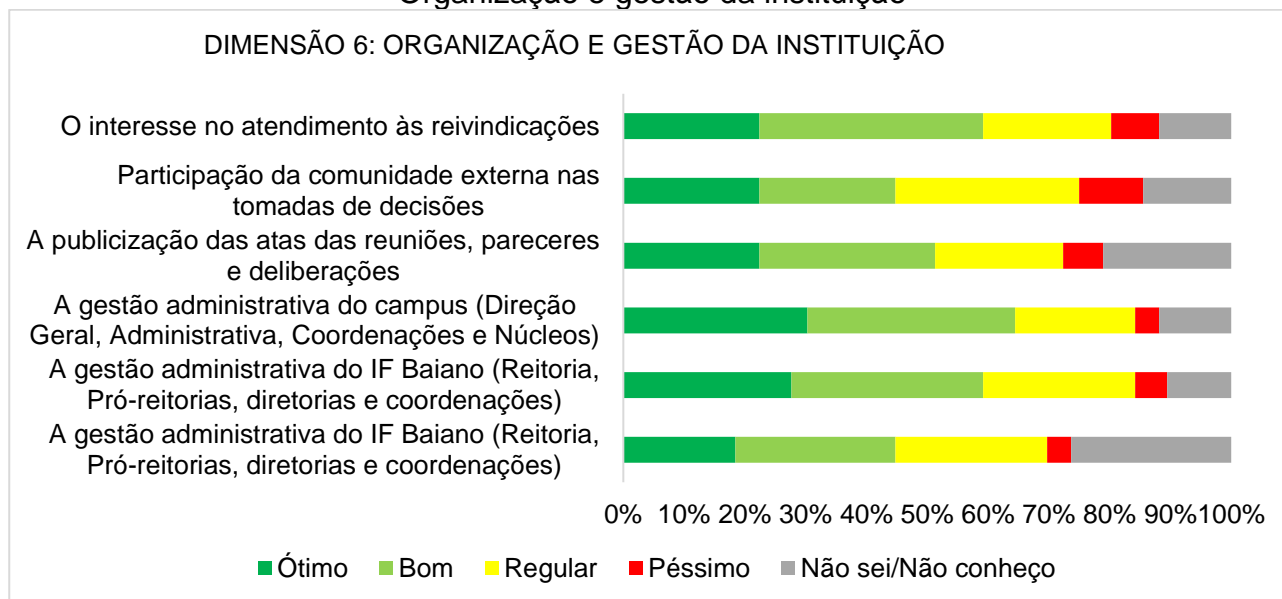
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 285 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Uruçuca*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

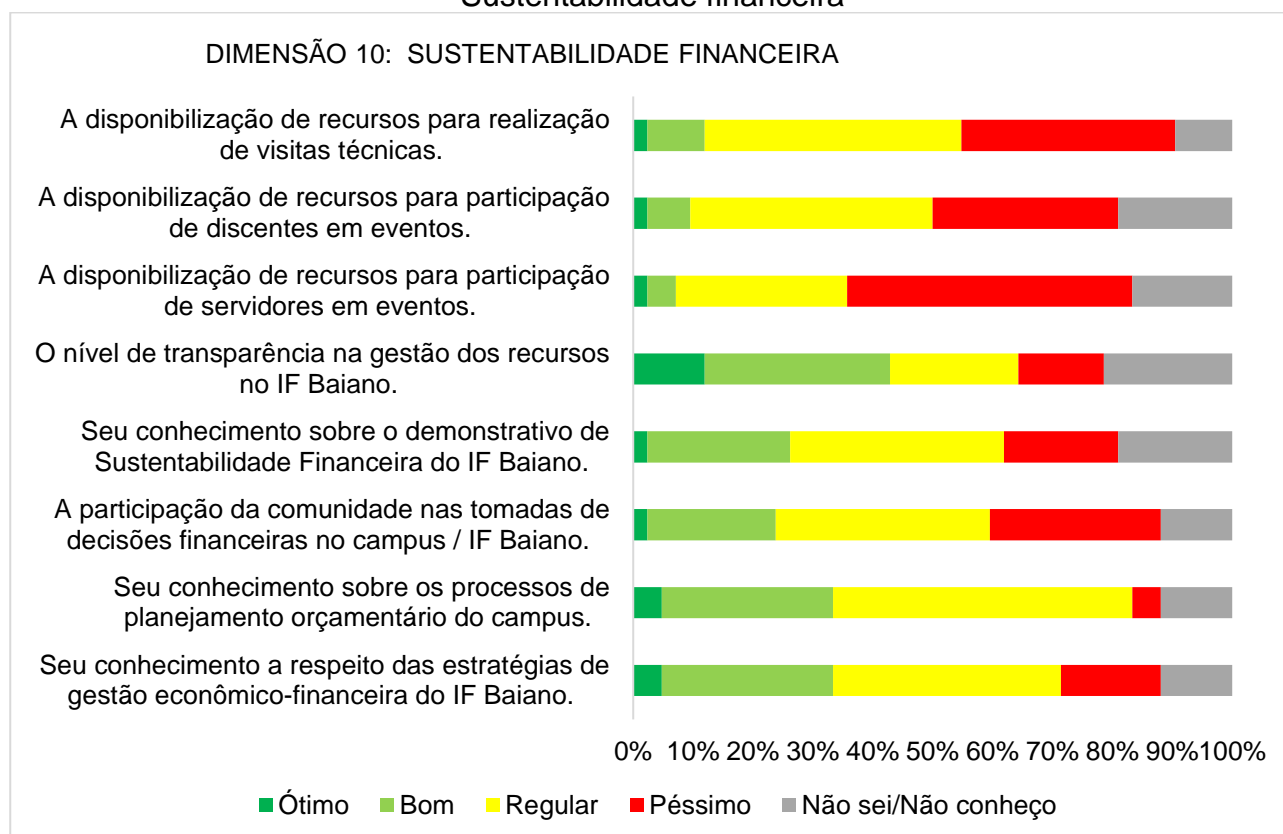
Gráfico 286 – Avaliação, pela sociedade civil do *Campus Uruçuca*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

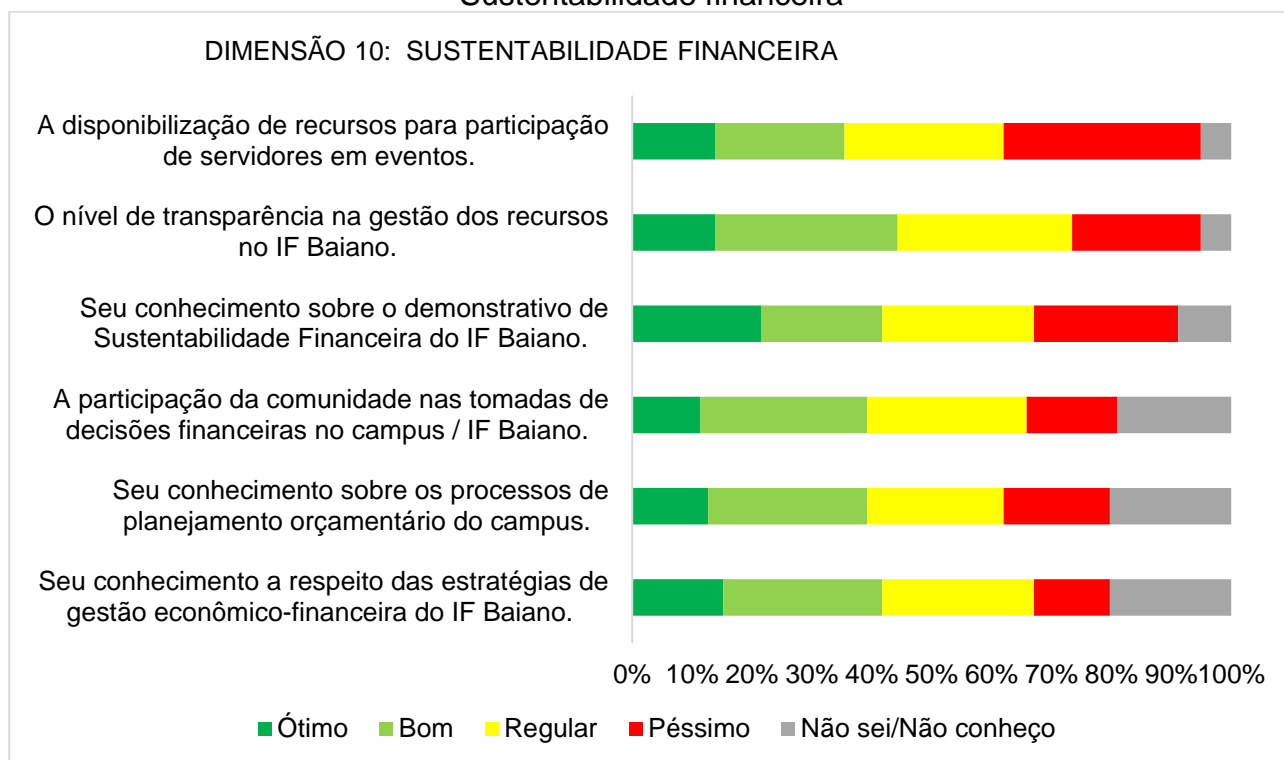
Os **gráficos 287 a 290** apresentam as respostas dos(as) docentes, dos(as) discentes, dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e da sociedade civil do *Campus Uruçuca* referentes à Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.

Gráfico 287 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Uruçuca*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



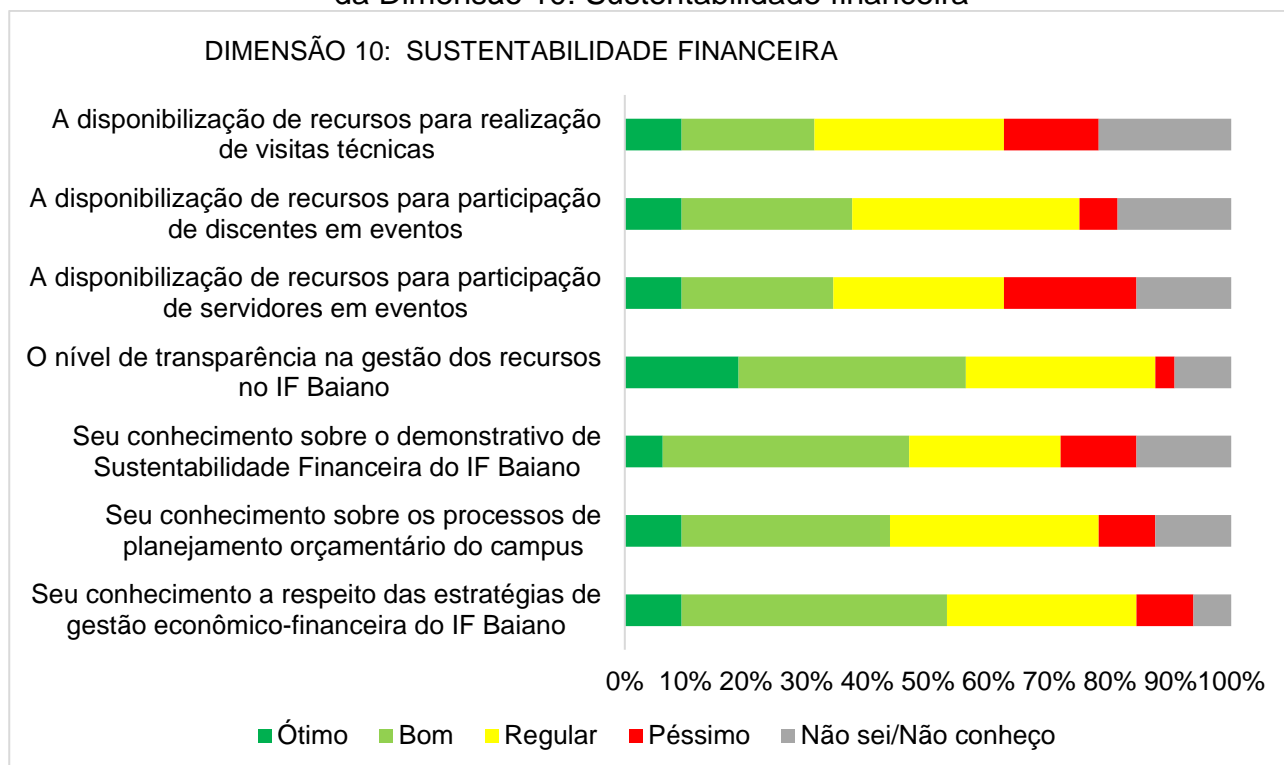
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 288 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Uruçuca*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



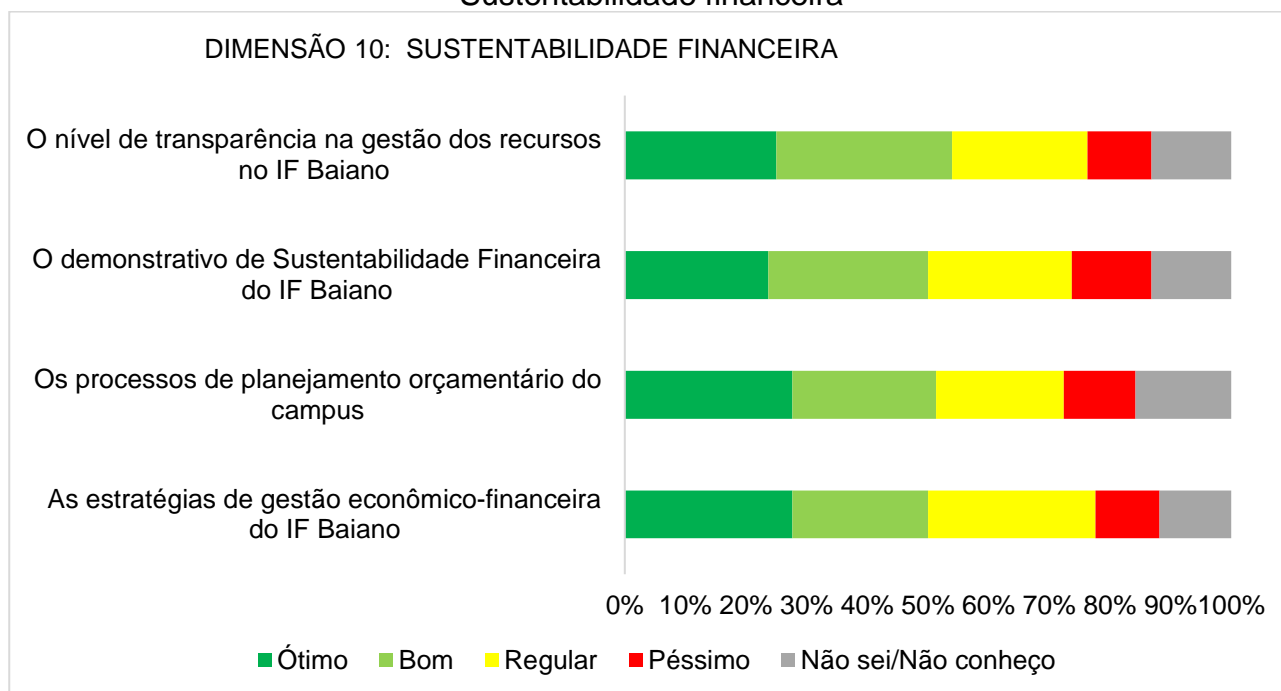
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 289 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Uruçuca*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 290 – Avaliação, pela sociedade civil do *Campus* Uruçuca, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 4: Políticas de gestão* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, para críticas e para sugestões. Os dados foram organizados, e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas no **Quadro 18**.

Quadro 18 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de gestão, extraída do formulário aplicado no *Campus* Uruçuca

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>“Aumentar a mão de obra terceirizada no Campus.”</p> <p>“Aumentar os investimentos para as atividades de ensino, pesquisa, extensão e a participação de docentes e discentes em eventos científicos. É fundamental para realização dessas atividades melhor</p>	<p>A redução progressiva do orçamento destinado às IFEs nos últimos anos vem provocando a necessidade de redução do número de terceirizados(as). Isto vem dificultando consideravelmente a rotina de funcionamento de</p>

	<p>acesso à infraestrutura e a internet.”</p> <p>“Retorno do Minter e Dinter na área da Educação.”</p>	<p>diversos setores do <i>Campus</i> Uruçuca e, naturalmente, há um impacto nos diferentes espaços de aprendizagem, bem como na área administrativa. É fundamental o diálogo com a Reitoria e com os demais órgãos de representatividade do IF Baiano, como o CONSUP e o CONIF, de modo a ampliar o debate sobre a necessidade de aumento do orçamento anual do <i>Campus</i>, para que o seu funcionamento não fique comprometido, o que impactaria negativamente a plena formação dos(as) discentes.</p> <p>Sugerimos uma análise da conjuntura atual do <i>Campus</i>, propondo estratégias para a consolidação de atividades de ensino, de pesquisa, e de extensão. Assim, será possível propor que a atual política articule, de forma efetiva, o espírito constitucional da</p>
--	--	---

		<p>indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão no ambiente institucional.</p> <p>Deve-se verificar a possibilidade de retomada e a implantação dos programas Minter e Dinter da CAPES, visando à formação de recursos humanos qualificados para o desenvolvimento socioeconômico, cultural, científico, tecnológico e de inovação do IF Baiano.</p>
Discente	<p>“Necessário uma maior transparência em todas as áreas da gestão do Campus.”</p> <p>“Reformulação da proposta do cardápio do refeitório, com adição de fontes proteicas no café da manhã e almoço e janta diversificados.”</p> <p>“Aumentar a quantidade de aulas práticas nos cursos.”</p>	<p>A transparência na gestão pública possibilita a fiscalização da sociedade, além de estender a participação popular na tomada de decisões. Além do aspecto ético e legal sobre compartilhar dados públicos com a sociedade, administrar o poder público de forma transparente se mostra também uma atitude estratégica.</p> <p>Sugere-se a produção um levantamento aprofundado das preferências gastronômicas da</p>

		comunidade acadêmica e a adequação do cardápio às necessidades dos(as) estudantes.
Técnico-Administrativo	“Verifica-se a falta de informações no ambiente institucional. Dessa forma, a comunicação com os alunos torna-se precária.”	<p>Recomenda-se amplificar a divulgação das ações e dos eventos do <i>Campus</i>.</p> <p>É preciso utilizar, de forma mais efetiva, os murais de informes, fixados nos pavilhões, e os canais de comunicação oficiais como instrumentos de divulgação das ações do <i>Campus</i>.</p> <p>Recomenda-se a elaboração de cartilhas informativas para serem entregues aos(as) estudantes.</p>
Sociedade civil	Não houve comentários.	

Fonte: CPA, 2023.

### 3.2.1.9.1 CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS URUÇUCA PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Os(As) respondentes do *Campus* Uruçuca concentraram suas manifestações nos indicadores “bom” e “regular” para as perguntas relacionadas à Dimensão 5: Políticas de pessoal, à Dimensão 6: Organização e gestão da instituição e à Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, destacando alguns pontos para a realização de melhorias: treinamento para os(as) servidores(as) lidarem com a estrutura organizacional; número de docentes e de técnicos(as) disponíveis para atendimento ao *Campus*; incentivo à participação em eventos técnico-científicos; disponibilidade de recursos para realização



de visitas técnicas; disponibilidade de recursos para participação do(a) servidor(a) em eventos; mais participação da comunidade nas decisões financeiras do *Campus*, nos procedimentos para substituição de docentes, na recomposição do quadro e no aumento do quantitativo de docentes e de técnicos(as). O público de respondentes demonstra pouco conhecimento do organograma funcional do IF Baiano e pontua a necessidade de maior publicização das informações da gestão do *Campus*, bem como maior envolvimento da comunidade na tomada de decisões. A gestão financeira também é um item que pode ser melhor socializado.

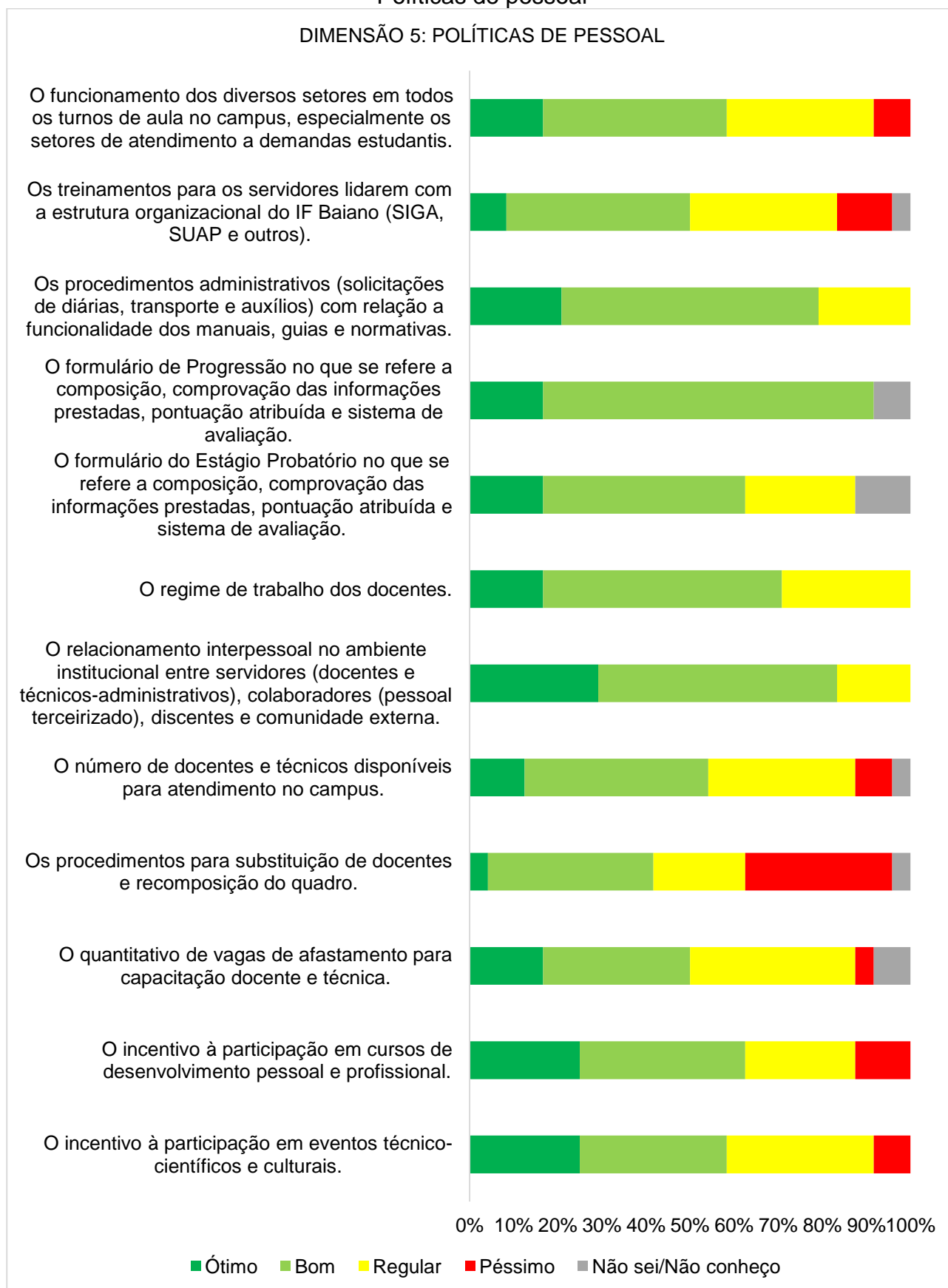
Finalmente, o processo de avaliação institucional é amplo, multifacetado e, por isso mesmo, complexo. Por sua própria natureza, mobiliza os sujeitos envolvidos a repensarem as etapas, a fim de que os resultados tenham ganhos mais efetivos. A CPA local deve trabalhar em sintonia com os(as) gestores(as) do *Campus*, com as coordenações de curso, contando também com o apoio da comunidade discente, no processo de escuta ativa e de melhoria das ações. O relatório é um parâmetro para ser discutido e avaliado e deve ser levado em consideração no momento da execução das ações. Um bom caminho é registrar as informações no *checklist* proposto pela comissão local, levantando, definindo e acompanhando as medidas corretivas e, principalmente, dando visibilidade aos públicos prioritários. Promover uma gestão democrática e transparente e dar continuidade aos trabalhos já iniciados é parte fundamental do processo de autoavaliação. Do mesmo modo, promover a devolutiva das informações e evidenciar o que se tem feito permite uma maior eficiência na atuação e na afirmação do papel institucional do IF Baiano. Os pontos para melhoria a serem implantados para os próximos ciclos avaliativos já estão sendo pensados por esta comissão e serão indicados para as próximas comissões, de modo que as lacunas possam ser preenchidas e que o processo de autoavaliação institucional do IF Baiano seja cada vez mais aperfeiçoado.

#### 3.2.1.10 *Campus* Valença

Na avaliação do *Eixo 4: Políticas de gestão*, as Dimensões 5, 6, e 10, referentes respectivamente a Políticas de pessoal; a Organização e gestão da instituição e a Sustentabilidade financeira, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

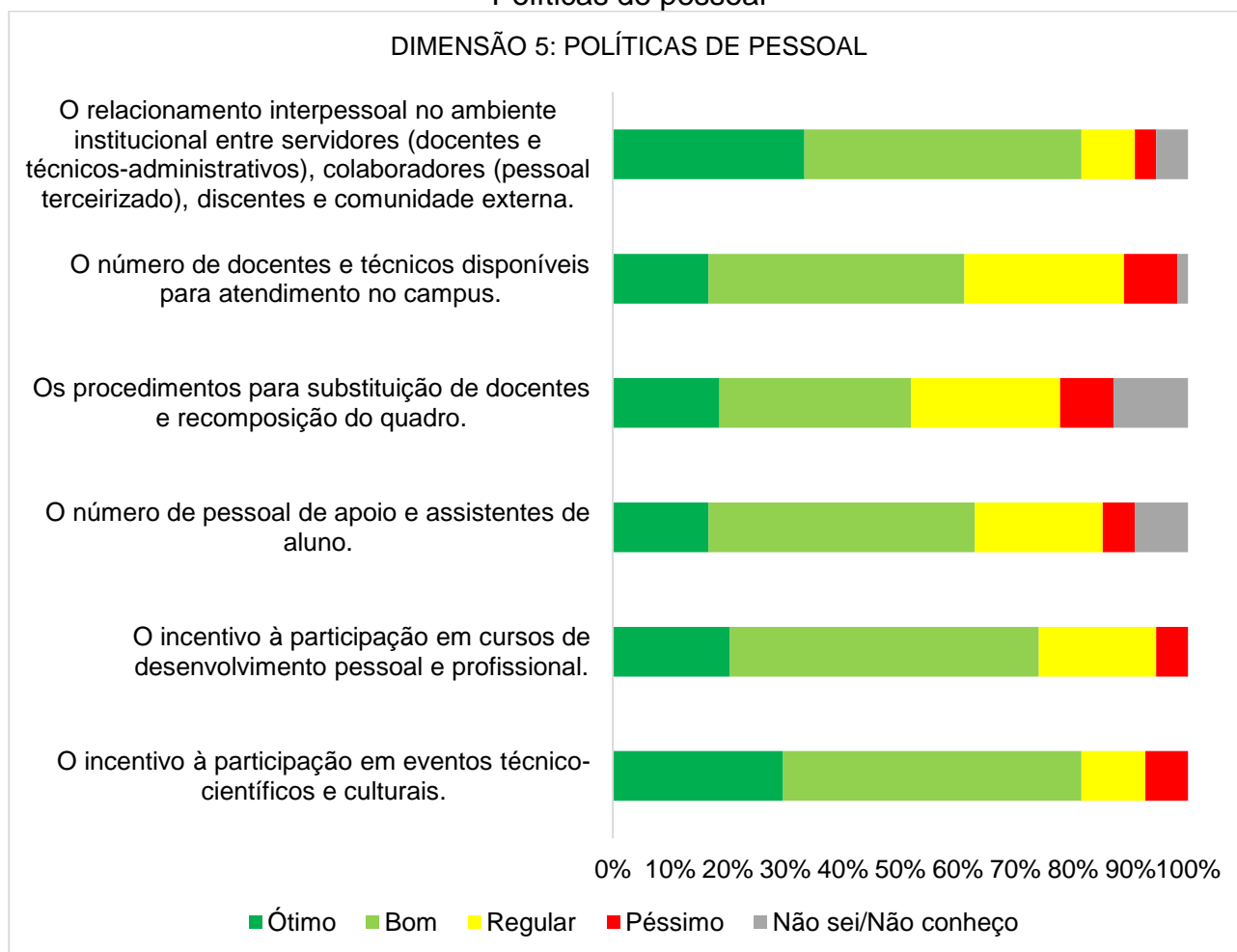
Os **gráficos 291 a 293** apresentam os resultados da consulta referente à Dimensão 5 feita aos(às) docentes, aos(às) discentes e aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Valença*.

Gráfico 291 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Valença*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal



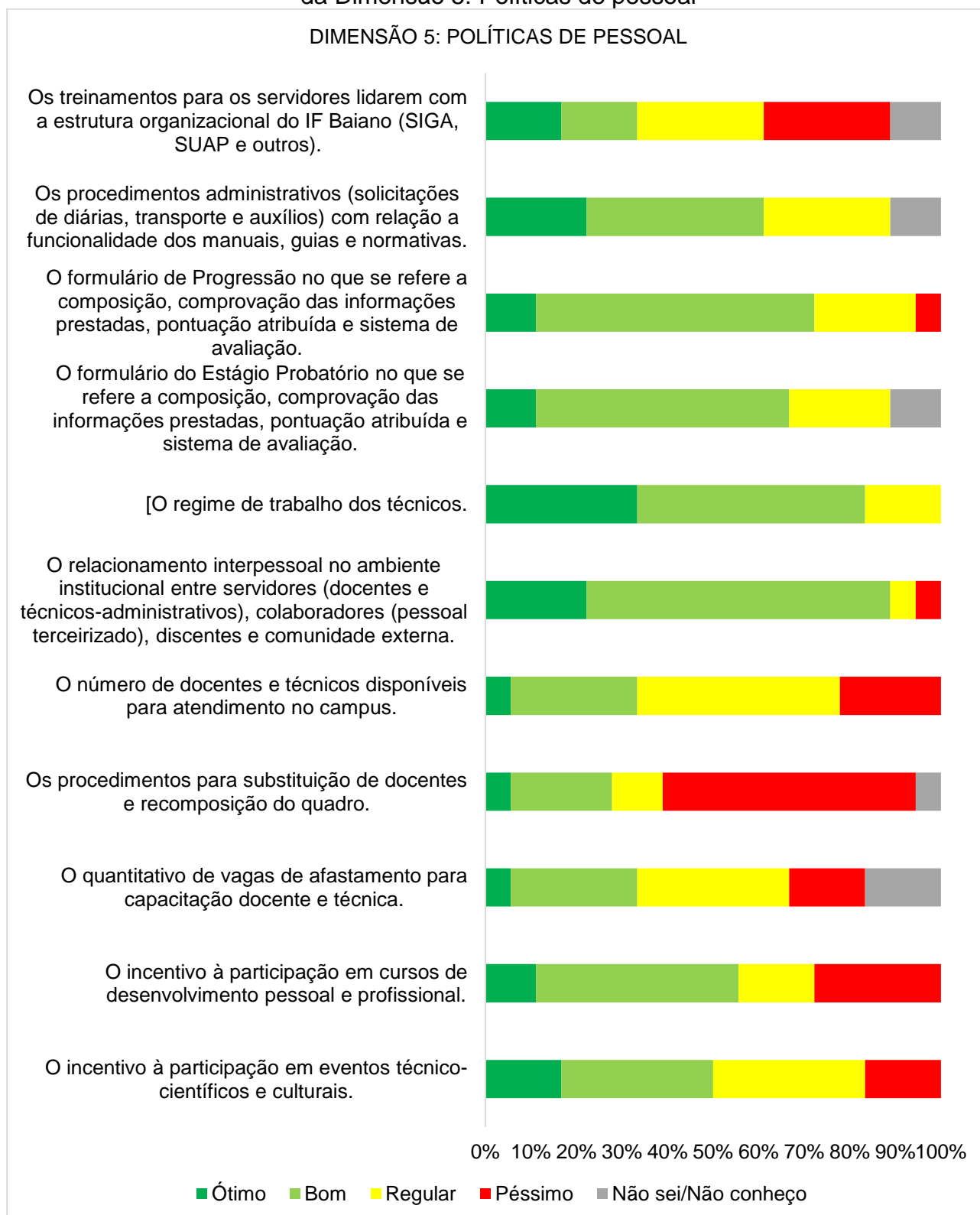
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 292 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Valença*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 293 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Valença*, da Dimensão 5: Políticas de pessoal

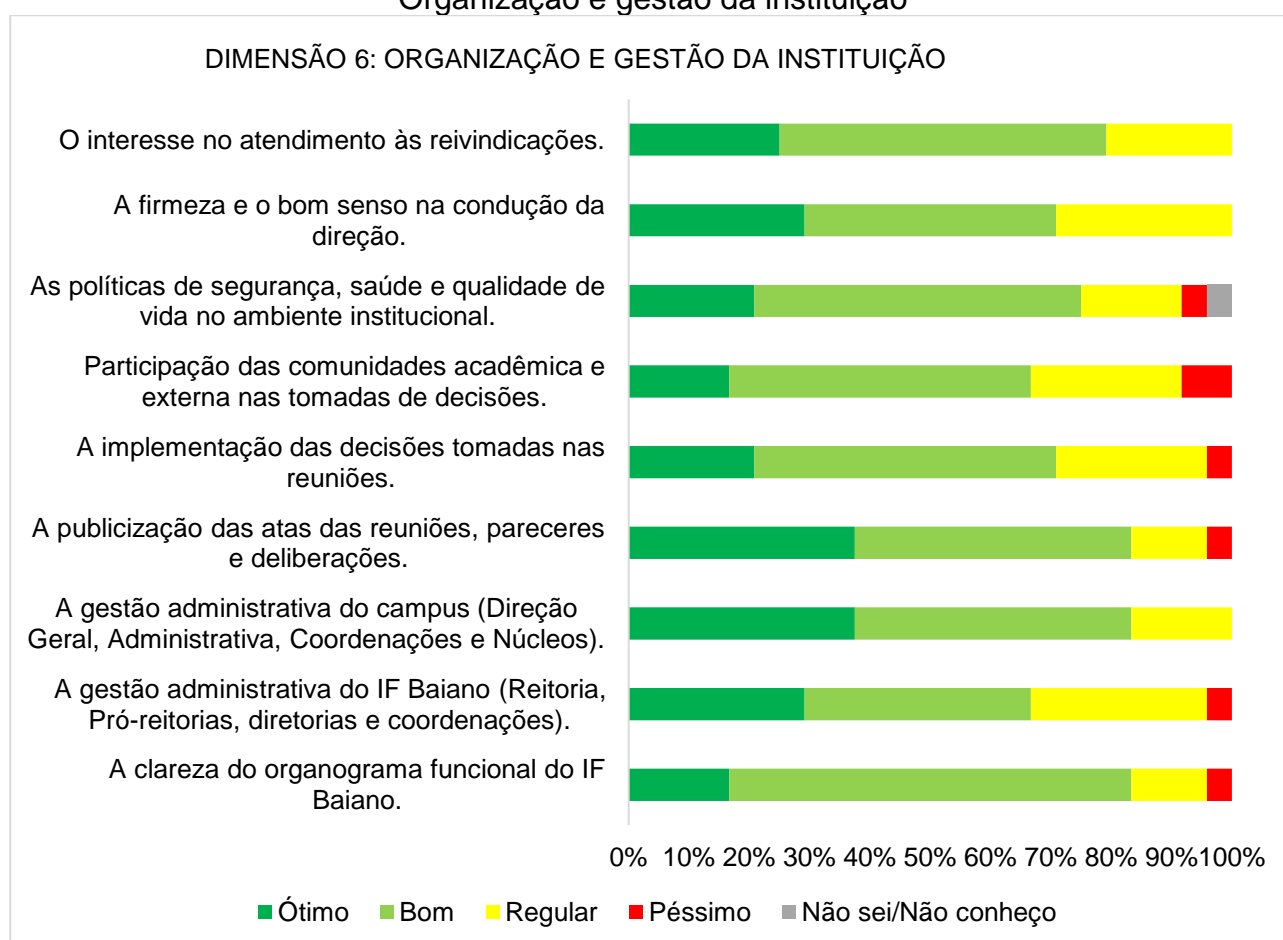


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da Dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

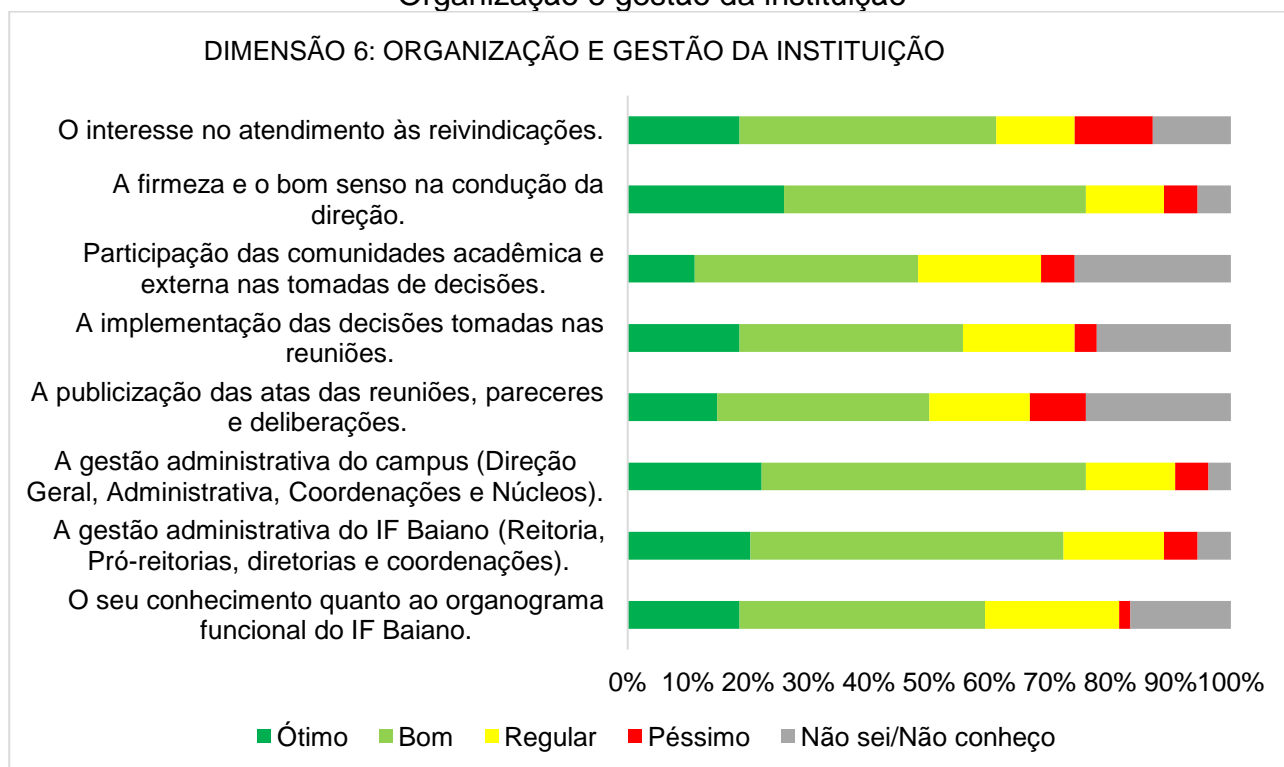
Os **gráficos 294 a 296** apresentam as respostas dos(as) docentes, dos(as) discentes e dos(das) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Valença* referentes à Dimensão 6: Organização e gestão da instituição. O gráfico referente ao segmento Sociedade Civil não é apresentado, pois foi registrada uma única participação. O(A) representante da sociedade civil considerou “regular” os indicadores Interesse no atendimento às reivindicações e Firmeza e bom senso na condução da direção. O demais indicadores ele(a) conceituou como “bom”.

Gráfico 294 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Valença*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



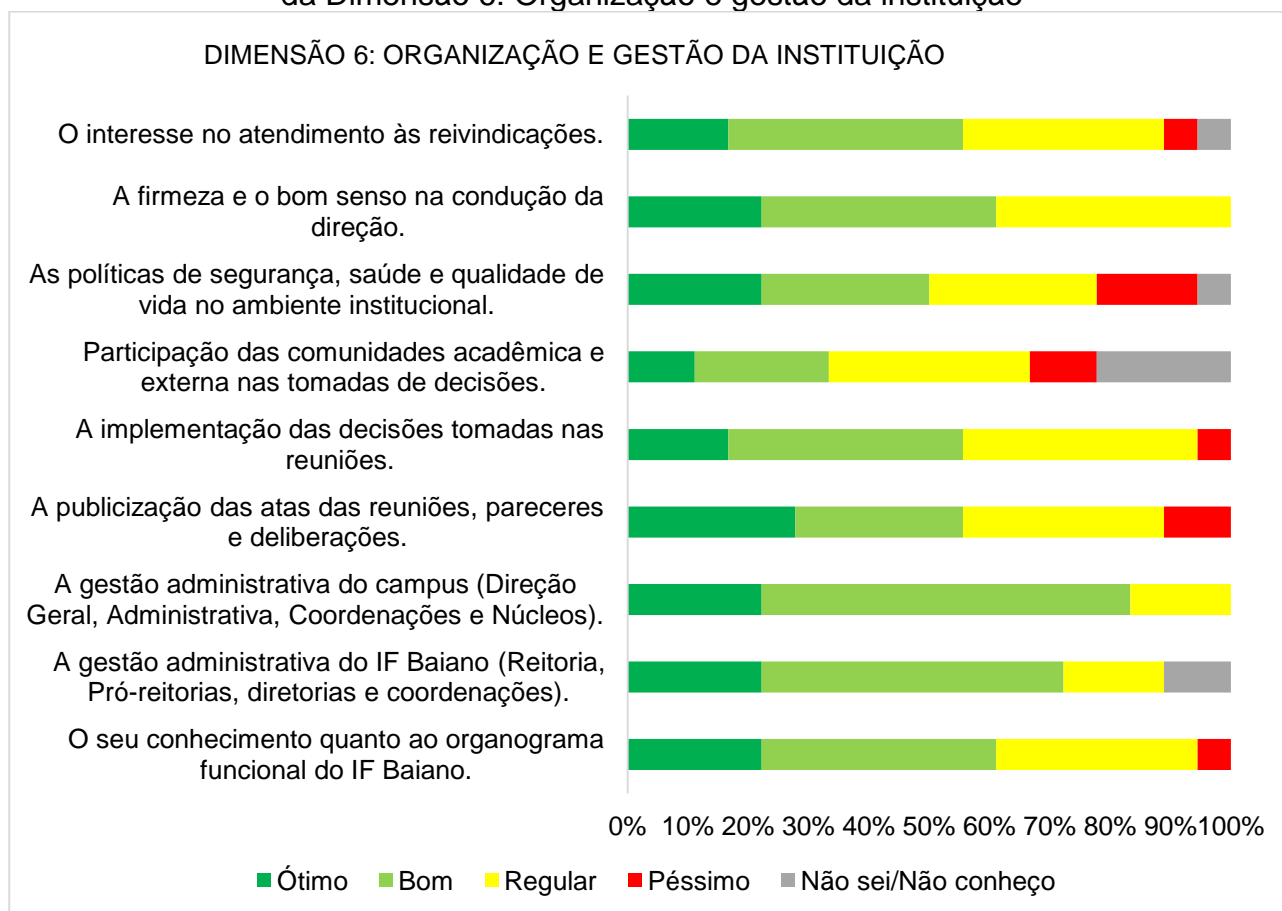
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 295 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Valença*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 296 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Valença*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição

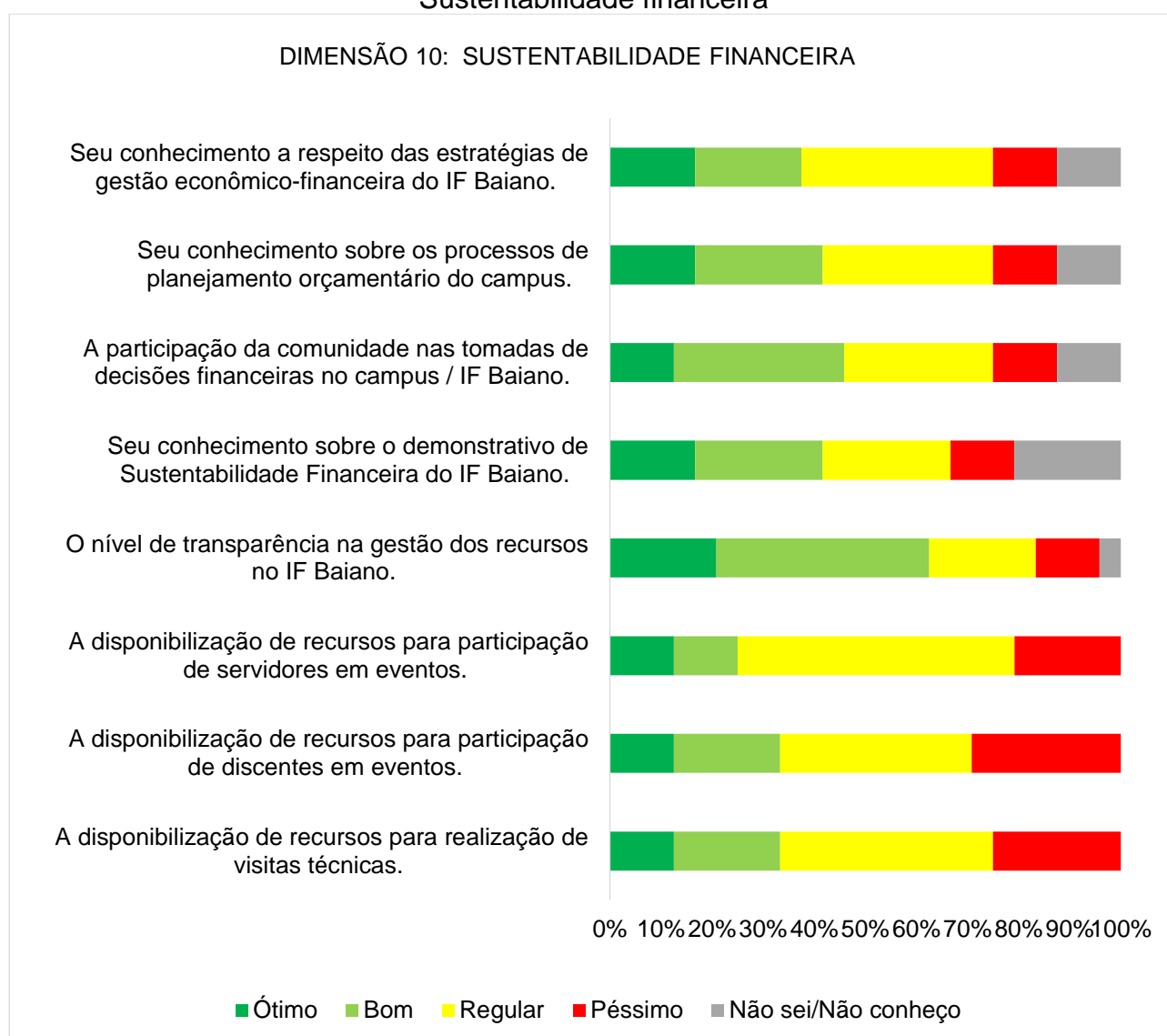


Fonte: CPA, 2023.



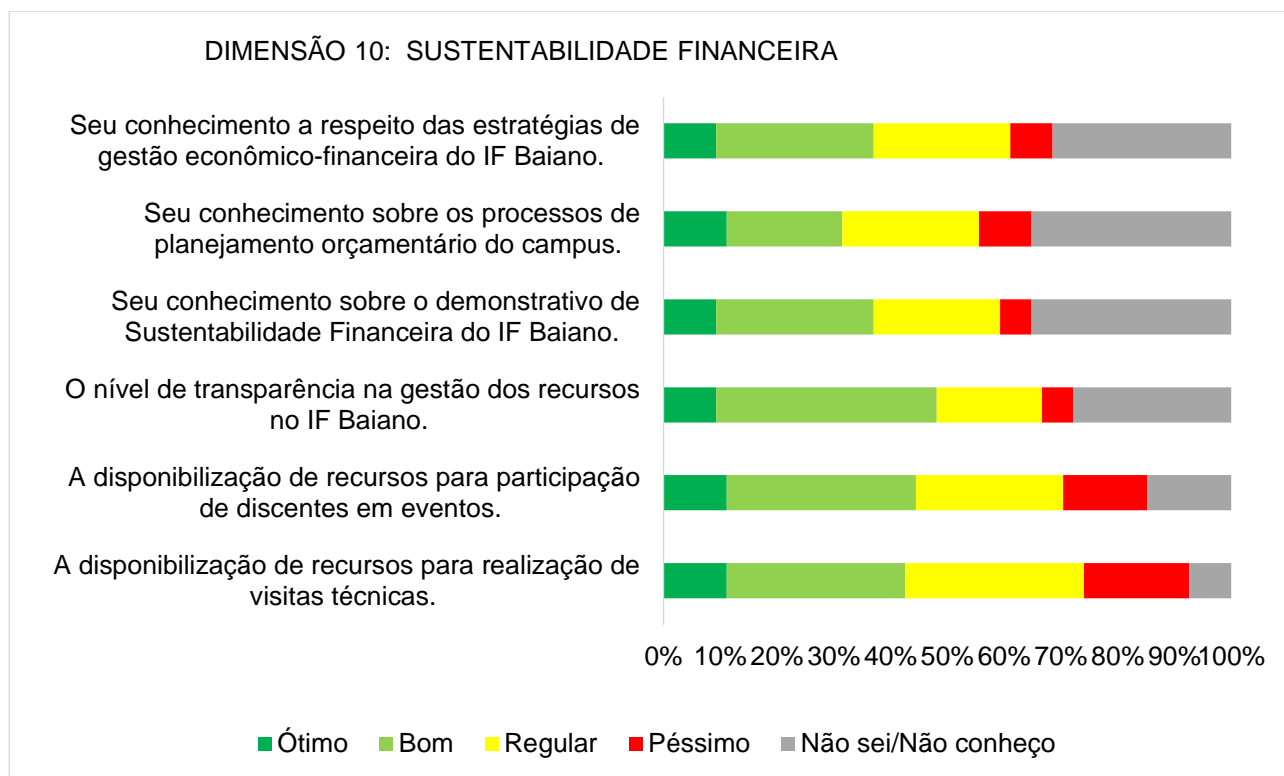
Os **gráficos 297 a 299** apresentam as respostas dos(as) docentes, dos(as) discentes e dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Valença* referentes à Dimensão 10: Sustentabilidade financeira. A sociedade civil, representada apenas por um(a) respondente, considerou o conceito “bom” para todos os indicadores. Por não apresentar número de respostas suficiente para calcular as frequências, não será apresentado gráfico para este segmento.

Gráfico 297 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Valença*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



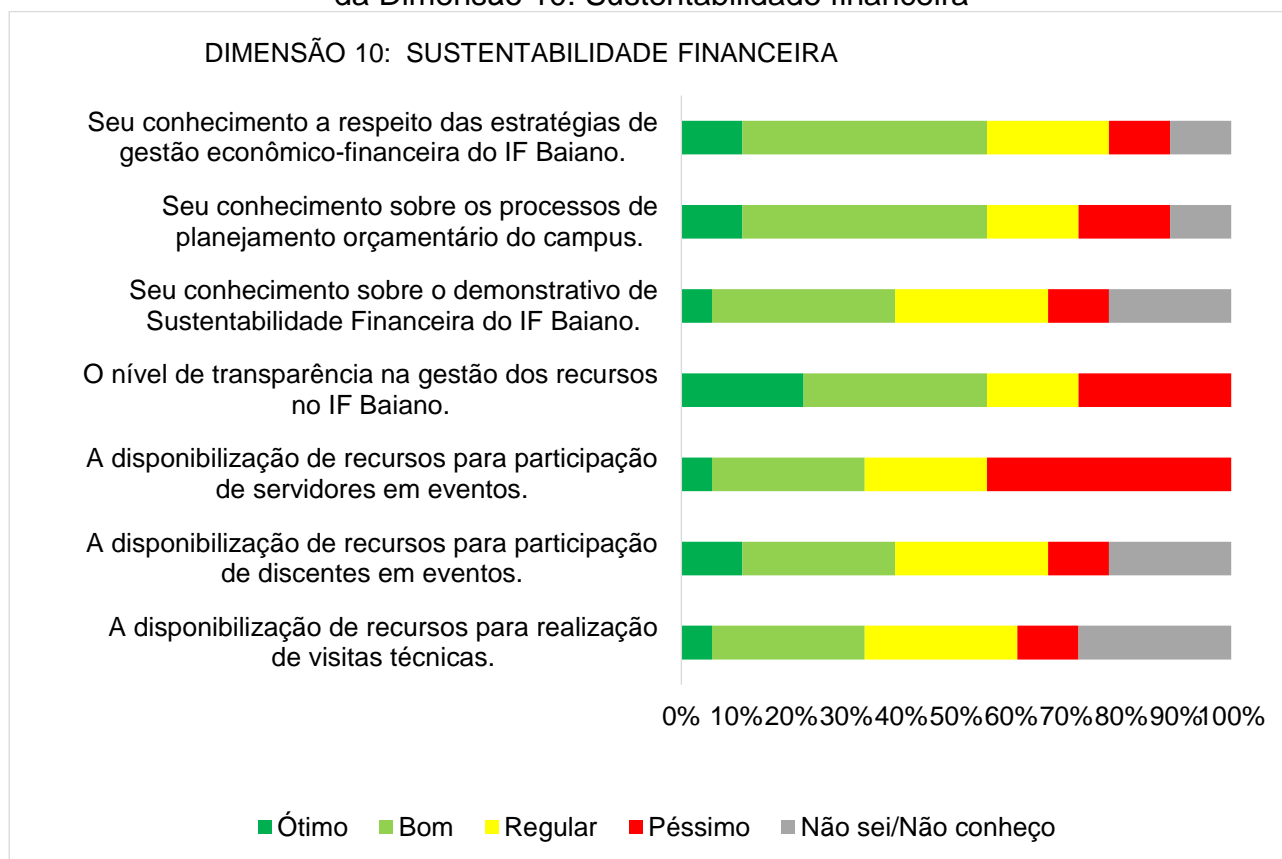
Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 298 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Valença*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 299 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Valença*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 4: Políticas de gestão* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, para críticas e para sugestões. Os dados foram organizados, e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas no **Quadro 19**.

Quadro 19 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de gestão, extraída do formulário aplicado no *Campus Valença*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	Não houve comentários.	
Discente	“Alimentação para pessoas de baixa renda é essencial. Precisamos pensar sobre isso.”	A comissão local, considerando a relevância das questões apontadas, propõe que sejam realizadas reuniões com os

	<p>“Reuniões com coordenadores e discentes para informar como são geridos os recursos financeiros do instituto, bem como sua distribuição. Reuniões até acontecem, mais infelizmente as decisões são feitas de forma unilateral independente das nossas propostas.”</p> <p>“A questão financeira no instituto somente é tratada com cunho político. Deve ser tratada de forma mais transparente e de forma imparcial.”</p> <p>“Deveria ter mais incentivo para a permanência do aluno, pois tem muito alunos pensando em desistir devido a não conseguir nenhum tipo de auxílio permanência.”</p> <p>“Precisa ser revisto também o orçamento para visitas técnicas.”</p>	setores responsáveis (Direção Geral, Coordenação de Assuntos Estudantis, Direção Administrativa) para tratar das críticas, dos elogios e das sugestões dos(as) discentes.
Técnico-Administrativo	Não houve comentários.	
Sociedade civil	Não houve comentários.	

Fonte: CPA, 2023.

### 3.2.1.10.1 CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS VALENÇA PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

A partir da análise realizada, a comissão local pôde inferir que avaliação dos(as) docentes, dos(as) discentes, dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e da comunidade respondente da pesquisa realizada pela CPA local referente à Política de gestão apresenta pontos que merecem atenção por parte da gestão, seja nos aspectos organizacionais ou nos aspectos financeiros. Dessa forma, a comissão local sugere que a

gestão do *Campus* Valença amplie a discussão sobre o tema pesquisado e socialize os documentos oficiais para as categorias alvo da pesquisa, a fim de minimizar os conceitos “regular”, “péssimo” e “não sei/não conheço”.

#### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de autoavaliação institucional deve ser entendido e valorizado em toda a sua importância e complexidade. A efetiva participação da comunidade, dos mais diversos segmentos que a educação permeia, permite uma compreensão mais elaborada das tão diversas percepções e necessidades a respeito dos indicadores avaliados. A autoavaliação é uma estratégia democrática valorosa para a reflexão e para a adoção de ações que visem às constantes melhoria e oferta do ensino público de qualidade. Nesse aspecto, a Comissão Própria de Avaliação Central conclui seus trabalhos apresentando um relatório técnico e imparcial resultante do trabalho conjunto das comissões locais dos *Campi* Bom Jesus da Lapa, Catu, Guanambi, Itapetinga, Santa Inês, Senhor do Bonfim, Serrinha, Teixeira de Freitas, Uruçuca e Valença, nos termos da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065. Os resultados aqui apresentados deverão ser usados para permitir a reflexão dos(as) agentes integrantes do processo educacional, no que se propõem quanto à educação superior e, principalmente, para promover ações que se efetivem na prática quanto aos anseios manifestados de forma voluntária e de boa fé. Este relatório deverá ser apresentado à comunidade acadêmica e amplamente divulgado nos meios de comunicação oficiais da instituição, para que se faça saber a valorosa opinião dos(as) docentes, dos(as) discentes, dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e da sociedade civil acerca dos eixos avaliados.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Decreto Nº 5.840, de 13 de julho de 2006. Institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, ano 143, n. 134, p. 7, 14 jul. 2006. Disponível em: <https://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=14/07/2006&jornal=1&pagina=7&totalArquivos=108>. Acesso em: 29 mar. 2023.

BRASIL. Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, ano 141, n. 72, p. 3-4, 15 abr. 2004. Disponível em: <https://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=15/04/2004&jornal=1&pagina=3&totalArquivos=160>. Acesso em: 25 mar. 2022.

BRASIL. Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, ano 145, n. 253, p. 1-3, 30 dez. 2008. Disponível em: <https://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=30/12/2008&jornal=1&pagina=1&totalArquivos=120>. Acesso em: 29 mar. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065, de 9 de outubro de 2014**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 9 de out. de 2014. Assunto: Roteiro para relatório de autoavaliação institucional. 5 p. Disponível em: [http://cpa.sites.ufms.br/files/2013/04/Nota\\_Tecnica\\_No65\\_2014\\_Relatorio\\_CPA.pdf](http://cpa.sites.ufms.br/files/2013/04/Nota_Tecnica_No65_2014_Relatorio_CPA.pdf). Acesso em: 25 mar. de 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Edital Nº 157/2021**. [Processo de escolha de representantes docentes, técnicos-administrativos em educação, discentes de nível superior e discentes de nível médio para composição da Comissão Própria de Avaliação dos *campi* do Instituto Federal Baiano]. Salvador, 11 de novembro de 2021. Disponível em: <https://concurso.ifbaiano.edu.br/portal/eleicao-cpa-2021-2023/wp-content/uploads/sites/507/2021/11/edital-157.pdf>. Acesso em: 29 mar. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. Conselho Superior. **Resolução Nº 117/2021, de 23 de fevereiro de 2021**. Aprova o Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2025 – Democracia, Cooperação e Governança. Salvador: Conselho Superior, 2020. Disponível em: <https://ifbaiano.edu.br/portal/wp-content/uploads/2021/02/Resolucao-117.2021-com-anexo.pdf>. Acesso em: 24 mar. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. Conselho Superior. **Resolução Nº 14/2015, de 12 de junho de 2015**. Altera o Regimento da

Comissão Própria de Avaliação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano. Salvador: Conselho Superior, 2015. Disponível em: <https://www.ifbaiano.edu.br/reitoria/wpitcontent/uploads/2010/09/resolucao141.pdf>. Acesso em: 25 mar. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. Portaria Nº 22/2023 - TDF-GAB/TDF-DG/RET/IFBAIANO, de 2 de março de 2023. [Altera portaria que constitui a Comissão Própria de Avaliação do *Campus* Teixeira de Freitas, para o biênio 2022-2024]. **Sistema Unificado de Administração Pública**. Teixeira de Freitas, 2 mar. 2023. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/401370/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/401370/). Acesso em: 12 mar. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. Portaria Nº 40/2022 - SBF-GAB/SBF-DG/RET/IFBAIANO, de 8 de julho de 2022. [Constitui a Comissão Própria de Avaliação do *Campus* Senhor do Bonfim, para o biênio 2022-2024]. **Sistema Unificado de Administração Pública**. Senhor do Bonfim, 8 jul. 2022. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/341832/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/341832/). Acesso em: 12 mar. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. Portaria Nº 69/2022 - BJL-GAB/BJL-DG/RET/IFBAIANO, de 5 de julho de 2022. [Constitui a Comissão Própria de Avaliação do *Campus* Bom Jesus da Lapa, para o biênio 2022-2024]. **Sistema Unificado de Administração Pública**. Bom Jesus da Lapa, 5 jul. 2022. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/340661/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/340661/). Acesso em: 12 mar. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. Portaria Nº 75/2022 - BJL-GAB/BJL-DG/RET/IFBAIANO, de 13 de julho de 2022. [Designa servidora para exercer a função de coordenadora da Comissão Própria de Avaliação do *Campus* Bom Jesus da Lapa, biênio 2022-2024]. **Sistema Unificado de Administração Pública**. Bom Jesus da Lapa, 13 jul. 2022. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/343493/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/343493/). Acesso em: 12 mar. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. Portaria Nº 81/2022 - GBI-GAB/GBI-DG/RET/IFBAIANO, de 19 de outubro de 2022. [Constitui a Comissão Própria de Avaliação do *Campus* Guanambi, biênio 2022-2024]. **Sistema Unificado de Administração Pública**. Guanambi, 19 out. 2022. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/375965/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/375965/). Acesso em: 12 mar. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. Portaria Nº 90/2022 - ITA-GAB/ITA-DG/RET/IFBAIANO, de 19 de outubro de 2022. [Constitui a Comissão Própria de Avaliação do *Campus* Itapetinga, para o biênio 2022-2024]. **Sistema**



**Unificado de Administração Pública.** Itapetinga, 19 out. 2022. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/371378/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/371378/). Acesso em: 12 mar. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. Portaria Nº 105/2022 - CSI-GAB/CSI-DG/RET/IFBAIANO, de 3 de novembro de 2022. [Altera a Composição da Comissão Própria de Avaliação, *Campus Santa Inês* (Biênio 2022-2024)]. **Sistema Unificado de Administração Pública.** Santa Inês, 3 nov. 2022. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/379778/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/379778/). Acesso em: 12 mar. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. Portaria Nº 121/2022 - VAL-GAB/VAL-DG/RET/IFBAIANO, de 19 de dezembro de 2022. [Altera Portaria Nº 97, de 4 de novembro de 2022, que altera Portaria Nº 76, de 20 de dezembro de 2021, que altera Portaria Nº 43, de 01 de outubro de 2020, que constitui a Comissão Própria de Avaliação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano *Campus Valença*]. **Sistema Unificado de Administração Pública.** Valença, BA, 19 dez. 2022. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/392850/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/392850/). Acesso em: 12 mar. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. Portaria Nº 138/2022 - URU-GAB/URU-DG/RET/IFBAIANO, de 7 de novembro de 2022. [Altera a Comissão Própria de Avaliação do *Campus Uruçuca* no biênio 2021-2023]. **Sistema Unificado de Administração Pública.** Uruçuca, 7 nov. 2022. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/380535/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/380535/). Acesso em: 12 mar. de 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. Portaria Nº 142/2022 - CAT-GAB/CAT-DG/RET/IFBAIANO, de 11 de novembro de 2022. [Constitui a Comissão Própria de Avaliação do *Campus Catu*]. **Sistema Unificado de Administração Pública.** Catu, 11 nov. 2022. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/381597/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/381597/). Acesso em: 12 mar. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. Portaria Nº 207/2022 - RET-GAB/RET/IFBAIANO, de 4 de agosto de 2022. [Altera a composição da Comissão Própria de Avaliação do IF Baiano para o biênio 2022-2024, no âmbito do *Campus Serrinha*]. **Sistema Unificado de Administração Pública.** Serrinha, 4 ago. 2022. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/350942/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/350942/). Acesso em: 12 mar. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. Portaria Nº 298/2022 - RET-GAB/RET/IFBAIANO, de 4 de novembro de 2022. [Altera a composição da Comissão Própria de Avaliação Central, no âmbito do IF Baiano]. **Sistema Unificado**

**de Administração Pública.** Salvador, 4 nov. 2022. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/379775/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/379775/). Acesso em: 12 mar. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Relatório final de autoavaliação institucional (2018-2021)**. Salvador, BA: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, 2021. 121p. Disponível em: <https://www.ifbaiano.edu.br/unidades/santaines/files/2021/07/RELATORIO-FINAL-DE-AUTOAVALIACAO-INSTITUCIONAL-2018-2020.pdf>. Acesso em: 25 mar. de 2022.

## APÊNDICE I - FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO: SEGMENTO DOCENTE

Obrigado por reservar um pouco do seu tempo para responder este questionário. A sua avaliação é muito importante.

### Seção A: IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS E CURSOS

A1. Qual o seu Campus?

- Alagoinhas
- Bom Jesus da Lapa
- Caru
- Guanambi
- Santa Inês
- Senhor do Bonfim
- Serrinha
- Teixeira de Freitas
- Uruçuca
- Itapetinga
- Valença
- Xique – Xique

A2. Em qual(is) curso(s) você atua?

	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):
Ciências Naturais e Matemática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educação Matemática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educação do Campo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inovação Social com Ênfase em Economia Solidária e Agroecologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Especialização em Alfabetização e Letramento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Licenciatura em Química	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo em Gastronomia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo em Gastronomia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):
Educação Científica e Popularização das Ciências	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educação de Jovens e Adultos com Necessidades Especiais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo em Agroindústria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Licenciatura em Ciências Biológicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mestrado Profissional em Produção Vegetal no Semiárido (MPPVS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensino de Ciências Naturais e Matemática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Processamento de Vegetais e Derivados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metodologia Científica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Linguagens, Produção Textual e Estudos Culturais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bacharelado em Sistema de Informação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leitura e Produção Textual Aplicadas à Educação de Jovens e Adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Humanidades: Ciência, Educação, Política e Sociedade HCEPS- ITA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bacharelado em Zootecnia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Licenciatura em Geografia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Especialização em Educação de Jovens e Adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Licenciatura em Ciências Agrárias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Licenciatura em Ciências da Computação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metodologia do Ensino de Química e Física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento Sustentável no Semiárido com Ênfase em Recursos Hídricos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ciência e Tecnologia de Alimentos- Ênfase em Tecnologia de Produtos de Origem Animal e Vegetal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atividade Física Relacionada à Saúde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo em Gestão de Cooperativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mestrado Profissional em Ciências Ambientais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inovação Social com Ênfase em Economia Solidária e Agroecologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bacharelado em Engenharia Agrônômica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):
Ensino de Ciências Naturais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educação: Práticas Interdisciplinares em Humanidades e Letras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bacharelado em Engenharia de Alimentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo em Gestão de Turismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo em Agroecologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educação Científica e Cidadania	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento Regional Sustentável	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ciência e Tecnologia de Alimentos Ênfase em cacau e chocolate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leitura e Produção Textual Aplicadas à Educação de Jovens e Adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relações Étnico-raciais e Cultura Afro-Brasileira na Educação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meio Ambiente e Agroecologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educação e Interdisciplinaridade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libras com ênfase na Educação de Surdos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educação à Distância	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cursos Técnicos de Nível Médio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Seção B: EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.

No Eixo 3: Políticas Acadêmicas você responderá questões sobre as dimensões 2, 4 e 9.

Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão

Dimensão 4. Comunicação com a sociedade

Dimensão 9. Política de atendimento aos discentes

### B1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.

#### COM RELAÇÃO AO ENSINO, COMO VOCÊ AVALIA:

	Otimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A atuação do(s) coordenador(es) do(s) curso(s) na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O relacionamento do(s) coordenador(es) do(s) curso(s) com os discentes, docentes e técnicos(as).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O nível de organização da(s) coordenação(ões) de curso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Otimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
O programa de monitoria das disciplinas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O programa de nivelamento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O programa de tutoria acadêmica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O programa de estágio e o estabelecimento de convênios que viabilizem o mesmo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O interesse e envolvimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A relação dos conteúdos das disciplinas com o necessário para a atuação profissional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B2. COM RELAÇÃO A PESQUISA, COMO VOCÊ AVALIA:**

	Otimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A periodicidade e qualidade dos eventos científicos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A contribuição docente, no que se refere, a produção científica para melhoria da conceituação do curso junto ao MEC.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A integração da pesquisa ao ensino e à extensão.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B3. COM RELAÇÃO A EXTENSÃO, COMO VOCÊ AVALIA:**

	Otimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
O atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O incentivo ao envolvimento/participação em eventos, projetos e publicações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não-governamentais e poder público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B4. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 4:  
COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.**

**COM RELAÇÃO A COMUNICAÇÃO, COMO VOCÊ AVALIA:**

	Otimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
O grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A qualidade dos recursos (Facebook, Instagram, Twitter e Youtube) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O site do IF Baiano/campus com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B5. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES**

**COM RELAÇÃO A POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS(ÀS) DISCENTES, COMO VOCÊ AVALIA:**

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A política de assistência estudantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O planejamento da oferta de cursos e vagas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A atuação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial – NAPSI.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis – CAE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A atuação do Núcleo de Apoio de Permanência e Êxito do Estudante – NUAPE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Seção C: EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO

Neste Eixo: Políticas de Gestão, você responderá questões sobre as dimensões 5, 6 e 10.

Dimensão 5. Políticas de pessoal

Dimensão 6. Organização e gestão da instituição

Dimensão 10. Sustentabilidade financeira

**C1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL.**

**COM RELAÇÃO A POLÍTICA DE PESSOAL, COMO VOCÊ AVALIA:**

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O incentivo à participação em eventos técnico-científicos e culturais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O incentivo à participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O quantitativo de vagas de afastamento para capacitação docente e técnica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Otimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
Os procedimentos para substituição de docentes e recomposição do quadro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no campus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores (docentes e técnicos-administrativos), colaboradores (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O regime de trabalho dos docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O formulário do Estágio Probatório no que se refere a composição, comprovação das informações prestadas, pontuação atribuída e sistema de avaliação.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O formulário de Progressão no que se refere a composição, comprovação das informações prestadas, pontuação atribuída e sistema de avaliação.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os procedimentos administrativos (solicitações de diárias, transporte e auxílios) com relação a funcionalidade dos manuais, guias e normativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os treinamentos para os servidores lidarem com a estrutura organizacional do IF Baiano (SIGA, SUAP e outros).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O funcionamento dos diversos setores em todos os turnos de aula no campus, especialmente os setores de atendimento a demandas estudiantis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C2. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 6:  
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO.**

**COM RELAÇÃO A ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA  
INSTITUIÇÃO, COMO VOCÊ AVALIA:**

	Otimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A clareza do organograma funcional do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, Pró-reitorias, diretorias e coordenações).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A gestão administrativa do campus (Direção Geral, Administrativa, Coordenações e Núcleos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A publicização das atas das reuniões, pareceres e deliberações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A implementação das decisões tomadas nas reuniões.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participação das comunidades acadêmica e externa nas tomadas de decisões.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As políticas de segurança, saúde e qualidade de vida no ambiente institucional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A firmeza e o bom senso na condução da direção.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O interesse no atendimento às reivindicações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**C3. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 10:  
SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.**

**COM RELAÇÃO A SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA, COMO  
VOCÊ AVALIA:**

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
Seu conhecimento a respeito das estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seu conhecimento sobre os processos de planejamento orçamentário do campus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A participação da comunidade nas tomadas de decisões financeiras no campus / IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seu conhecimento sobre o demonstrativo de Sustentabilidade Financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A disponibilização de recursos para participação de servidores em eventos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A disponibilização de recursos para participação de discentes em eventos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A disponibilização de recursos para realização de visitas técnicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C4. NESTE ESPAÇO VOCÊ PODE INSERIR SUAS SUGESTÕES,  
CRÍTICAS E ELOGIOS SOBRE PONTOS NÃO ABORDADOS  
NOS EIXOS DAS POLÍTICAS ACADÊMICAS E POLÍTICAS DE  
GESTÃO DO SEU CAMPUS.**

## APÊNDICE II - FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO: SEGMENTO DISCENTE

### Seção A: IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS E CURSOS

A1. Qual o seu campus?

- Alagoinhas
- Bom Jesus da Lapa
- Catu
- Guanambi
- Santa Inês
- Senhor do Bonfim
- Serrinha
- Teixeira de Freitas
- Uruçuca
- Itapetinga
- Valença
- Xique – Xique

A2. Qual o seu curso?

- Ciências Naturais e Matemática
- Tecnólogo em Gestão de Tecnologia da Informação
- Educação Matemática
- Educação do Campo
- Inovação Social com Ênfase em Economia Solidária e Agroecologia
- Especialização em Alfabetização e Letramento
- Licenciatura em Química
- Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica
- Tecnólogo em Gastronomia
- Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT)
- Educação Científica e Popularização das Ciências
- Educação de Jovens e Adultos com Necessidades Especiais
- Tecnólogo em Agroindústria

Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	<input type="checkbox"/>
Licenciatura em Ciências Biológicas	<input type="checkbox"/>
Mestrado Profissional em Produção Vegetal no Semiárido (MPPVS)	<input type="checkbox"/>
Ensino de Ciências Naturais e Matemática	<input type="checkbox"/>
Processamento de Vegetais e Derivados	<input type="checkbox"/>
Metodologia Científica	<input type="checkbox"/>
Linguagens, Produção Textual e Estudos Culturais	<input type="checkbox"/>
História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena	<input type="checkbox"/>
Bacharelado em Sistema de Informação	<input type="checkbox"/>
Leitura e Produção Textual Aplicadas à Educação de Jovens e Adultos	<input type="checkbox"/>
Humanidades: Ciência, Educação, Política e Sociedade HCEPS-ITA	<input type="checkbox"/>
Bacharelado em Zootecnia	<input type="checkbox"/>
Licenciatura em Geografia	<input type="checkbox"/>
Especialização em Educação de Jovens e Adultos	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente	<input type="checkbox"/>
Licenciatura em Ciências Agrárias	<input type="checkbox"/>
Licenciatura em Ciências da Computação	<input type="checkbox"/>
Metodologia do Ensino de Química e Física	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento Sustentável no Semiárido com Ênfase em Recursos Hídricos	<input type="checkbox"/>
Ciência e Tecnologia de Alimentos- Ênfase em Tecnologia de Produtos de Origem Animal e Vegetal	<input type="checkbox"/>
Atividade Física Relacionada à Saúde	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo em Gestão de Cooperativas	<input type="checkbox"/>
Mestrado Profissional em Ciências Ambientais	<input type="checkbox"/>
Inovação Social com Ênfase em Economia Solidária e Agroecologia	<input type="checkbox"/>
Bacharelado em Engenharia Agronômica	<input type="checkbox"/>
Ensino de Ciências Naturais	<input type="checkbox"/>
Educação: Práticas Interdisciplinares em Humanidades e Letras	<input type="checkbox"/>
Bacharelado em Engenharia de Alimentos	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo em Gestão de Turismo	<input type="checkbox"/>



Tecnólogo em Agroecologia	<input type="checkbox"/>
Educação Científica e Cidadania	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento Regional Sustentável	<input type="checkbox"/>
Ciência e Tecnologia de Alimentos Ênfase em cacau e chocolate	<input type="checkbox"/>
Leitura e Produção Textual Aplicadas à Educação de Jovens e Adultos	<input type="checkbox"/>
Relações Étnico-raciais e Cultura Afro-Brasileira na Educação	<input type="checkbox"/>
Meio Ambiente e Agroecologia	<input type="checkbox"/>
Educação e Interdisciplinaridade	<input type="checkbox"/>
Libras com ênfase na Educação de Surdos	<input type="checkbox"/>
Educação à Distância	<input type="checkbox"/>

## Seção B: EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.

NESTA SESSÃO VOCÊ AVALIARÁ AS SEGUINTE DIMENSÕES:

DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

DIMENSÃO 4. COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

DIMENSÃO 9. POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

### B1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.

Com relação ao Ensino, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A atuação do coordenador do curso na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O relacionamento do coordenador do curso com discentes, docentes e técnicos(as).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O nível de organização da coordenação de curso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O programa de monitoria das disciplinas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O programa de nivelamento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O programa de tutoria acadêmica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O programa de estágio e o estabelecimento de convênios que viabilizem o mesmo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As atividades de prática profissional ou acadêmica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O interesse e envolvimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B2. Com relação a Pesquisa, como você avalia:**

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A periodicidade e qualidade dos eventos científicos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contribuição dos docentes, no que se refere, a produção científica para melhoria da conceituação do curso junto ao MEC.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A integração da pesquisa ao ensino e à extensão.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B3. Com relação a Extensão, como você avalia:**

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O incentivo ao envolvimento/participação em eventos, projetos e publicações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não-governamentais e poder público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B4. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 4:  
COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.**

**Com relação a Comunicação com a Sociedade, como você avalia:**

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A qualidade dos recursos (Facebook, Instagram, Twitter e Youtube) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O site do IF Baiano/campus com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B5. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.**

Com relação a Política de atendimento aos(às) discentes, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A política de assistência estudantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O seu nível de conhecimentos dos programas e auxílios voltados para os(as) estudantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O planejamento da oferta de cursos e vagas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A atuação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial – NAPSI.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis – CAE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A atuação do Núcleo de Apoio de Permanência e Êxito do Estudante – NUAPE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Seção C: EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO

NESTA SESSÃO VOCÊ AVALIARÁ AS SEGUINTE DIMENSÕES:

DIMENSÃO 5. POLÍTICAS DE PESSOAL

DIMENSÃO 6. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

DIMENSÃO 10. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

**C1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOA.**

Com relação a Política de Pessoal, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O incentivo à participação em eventos técnico-científicos e culturais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O incentivo à participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os procedimentos para substituição de docentes e recomposição do quadro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no campus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores (docentes e técnicos-administrativos), colaboradores (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de pessoal de apoio e assistentes de aluno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C2. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO.**

**Com relação a Organização e Gestão da Instituição, como você avalia:**

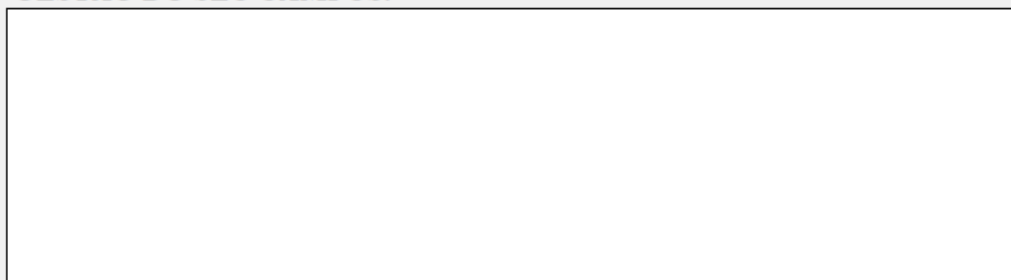
	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O seu conhecimento quanto ao organograma funcional do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, Pró-reitorias, diretorias e coordenações).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A gestão administrativa do campus (Direção Geral, Administrativa, Coordenações e Núcleos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A publicização das atas das reuniões, pareceres e deliberações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A implementação das decisões tomadas nas reuniões.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participação das comunidades acadêmica e externa nas tomadas de decisões.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A firmeza e o bom senso na condução da direção.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O interesse no atendimento às reivindicações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C3. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.**

**Com relação a Sustentabilidade Financeira, como você avalia:**

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
Seu conhecimento a respeito das estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seu conhecimento sobre os processos de planejamento orçamentário do campus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seu conhecimento sobre o demonstrativo de Sustentabilidade Financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A disponibilização de recursos para participação de discentes em eventos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A disponibilização de recursos para realização de visitas técnicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C4. NESTE ESPAÇO VOCÊ PODE INSERIR SUAS SUGESTÕES, CRÍTICAS E ELOGIOS SOBRE PONTOS NÃO ABORDADOS NOS EIXOS DAS POLÍTICAS ACADÊMICAS E POLÍTICAS DE GESTÃO DO SEU CAMPUS.**





## APÊNDICE III - FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO: SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

### Seção A: IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS E CURSOS

A1. Qual o seu Campus?

Alagoinhas	<input type="checkbox"/>
Bom Jesus da Lapa	<input type="checkbox"/>
Catu	<input type="checkbox"/>
Guanambi	<input type="checkbox"/>
Santa Inês	<input type="checkbox"/>
Senhor do Bonfim	<input type="checkbox"/>
Serrinha	<input type="checkbox"/>
Teixeira de Freitas	<input type="checkbox"/>
Uruçuca	<input type="checkbox"/>
Itapetinga	<input type="checkbox"/>
Valença	<input type="checkbox"/>
Xique – Xique	<input type="checkbox"/>

### Seção B: EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.

DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

DIMENSÃO 4. COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

DIMENSÃO 9. POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

**B1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.**

Com relação ao Ensino, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A atuação do(s) coordenador(es) do(s) curso(s) na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O relacionamento do(s) coordenador(es) do(s) curso(s) com discentes, docentes e técnicos(as).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O nível de organização da coordenação de curso(s) em termos de serviços prestados aos discentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O programa de estágio obrigatório/não obrigatório e o estabelecimento de convênios que viabilizem os mesmos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O interesse e o envolvimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A relação dos conteúdos das disciplinas com o necessário para a atuação profissional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### B2. Com relação a Pesquisa, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A periodicidade e qualidade dos eventos científicos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A integração da pesquisa ao ensino e à extensão.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A participação dos servidores Técnico - administrativo em projetos de pesquisa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### B3. Com relação a Extensão, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As temáticas dos cursos FIC (Formação Inicial Continuada) no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O incentivo ao envolvimento/participação em eventos, projetos e publicações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não-governamentais e poder público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B4. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 4:  
COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.**

**Com relação a Comunicação, como você avalia:**

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A qualidade dos recursos (Facebook, Instagram, Twitter e Youtube) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O site do IF Baiano/campus com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seu conhecimento sobre os setores que funcionam em horário flexibilizado e ininterrupto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B5. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.**

Com relação a Política de atendimento aos(às) discentes, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A política de assistência estudantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O planejamento da oferta de cursos e vagas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A disponibilização de tecnologias digitais aos discentes para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A atuação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial – NAPSJ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis – CAE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A atuação do Núcleo de Apoio de Permanência e Êxito do Estudante – NUAPE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Seção C: EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO

DIMENSÃO 5. POLÍTICAS DE PESSOAL

DIMENSÃO 6. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

DIMENSÃO 10. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

**C1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL.**

Com relação a Política de Pessoal, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
O incentivo à participação em eventos técnico-científicos e culturais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O incentivo à participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O quantitativo de vagas de afastamento para capacitação docente e técnica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os procedimentos para substituição de técnicos e recomposição do quadro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no campus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores (docentes e técnicos-administrativos), colaboradores (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O regime de trabalho dos técnicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O formulário do Estágio Probatório no que se refere a composição, comprovação das informações prestadas, pontuação atribuída e sistema de avaliação.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O formulário de Progressão no que se refere a composição, comprovação das informações prestadas, pontuação atribuída e sistema de avaliação.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os procedimentos administrativos (solicitações de diárias, transporte e auxílios) com relação a funcionalidade dos manuais, guias e normativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os treinamentos para os servidores lidarem com a estrutura organizacional do IF Baiano (SIGA, SUAP e outros).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C2. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO.**

Com relação a Organização e Gestão da Instituição, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O seu conhecimento quanto ao organograma funcional do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, Pró-reitorias, diretorias e coordenações).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A gestão administrativa do campus (Direção Geral, Administrativa, Coordenações e Núcleos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A publicização das atas das reuniões, pareceres e deliberações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A implementação das decisões tomadas nas reuniões.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participação das comunidades acadêmica e externa nas tomadas de decisões.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As políticas de segurança, saúde e qualidade de vida no ambiente institucional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A firmeza e o bom senso na condução da direção.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O interesse no atendimento às reivindicações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C3. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.**

Com relação a Sustentabilidade Financeira, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
Seu conhecimento a respeito das estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seu conhecimento sobre os processos de planejamento orçamentário do campus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seu conhecimento sobre o demonstrativo de Sustentabilidade Financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A disponibilização de recursos para participação de servidores em eventos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Otimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A disponibilização de recursos para participação de discentes em eventos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A disponibilização de recursos para realização de visitas técnicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C4. NESTE ESPAÇO VOCÊ PODE INSERIR SUAS SUGESTÕES, CRÍTICAS E ELOGIOS SOBRE PONTOS NÃO ABORDADOS NOS EIXOS DAS POLÍTICAS ACADÊMICAS E POLÍTICAS DE GESTÃO DO SEU CAMPUS.**



## Seção B: EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.

NESTA SESSÃO VOCÊ AVALIA CARACTERÍSTICAS SOBRE A POLÍTICA ACADÊMICA DO IF BAIANO. ESSAS CARACTERÍSTICAS ESTÃO DIVIDIDAS EM 3 DIMENSÕES:

DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.

DIMENSÃO 4. COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.

DIMENSÃO 9. POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.

### B1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 2- POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.

Com relação ao Ensino do IF Baiano, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A qualidade dos cursos oferecidos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A relação dos cursos oferecidos no IF Baiano com as demandas do Território de Identidade no qual está inserido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os programas de monitoria, nivelamento, estágio e tutoria do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As atividades de prática profissional ou acadêmicas dos cursos do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A qualidade do ensino ofertado no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### B2. Com relação a Pesquisa, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A periodicidade e qualidade dos eventos científicos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A contribuição das pesquisas feitas no IF Baiano para o desenvolvimento da sua região.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### B3. Com relação a Extensão, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não-governamentais e poder público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**B4. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 4:  
-COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.**

Com relação a Comunicação, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A qualidade dos recursos (Facebook, Instagram, Twitter e Youtube) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O site do IF Baiano/campus com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B5. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.**

Com relação a Política de atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A política de assistência estudantil realizada pelo IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A atuação dos núcleos de atendimento ao (a) estudante do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O planejamento da oferta de cursos e vagas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Seção C: EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO

NESTA SESSÃO VOCÊ AVALIA OS ASPECTOS DA POLÍTICA DE GESTÃO DO IF BAIANO. ESSES ASPECTOS ESTÃO DISTRIBUIDOS EM 2 DIMENSÕES:

DIMENSÃO 6. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

DIMENSÃO 10. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

**C1. NESTA SESSÃO VOCÊ AVALIA AS DIMENSÕES:**

**DIMENSÃO 6. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO**

**DIMENSÃO 10. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.**

Com relação a Organização e Gestão da Instituição, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O seu conhecimento quanto ao organograma funcional do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, Pró-reitorias, diretorias e coordenações).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A gestão administrativa do campus (Direção Geral, Administrativa, Coordenações e Núcleos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A publicização das atas das reuniões, pareceres e deliberações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participação da comunidade externa nas tomadas de decisões.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O interesse no atendimento às reivindicações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C2. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.**

**Com relação a Sustentabilidade Financeira, como você avalia:**

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
As estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os processos de planejamento orçamentário do campus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O demonstrativo de Sustentabilidade Financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>