



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
CONSELHO SUPERIOR

RESOLUÇÃO N.º 13, DE 30 DE MARÇO DE 2017

Aprova, *ad referendum*, o Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Educação a Distância e o seu respectivo Regimento Interno.

O PRESIDENTE CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO, no uso das suas atribuições legais previstas no artigo 4º e 5º, do Regimento do Conselho Superior, considerando:

- o Processo nº 23327.000918/2016-47;

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar, *ad referendum*, o Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Educação a Distância e o seu respectivo Regimento Interno.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor nesta data.

Original Assinado
GEOVANE BARBOSA DO NASCIMENTO
Presidente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
Rua do Rouxinol, 115 - Bairro do Imbuí - CEP: 41720052 - Salvador-BA
Telefone: (71) 3186-0048 ó E-mail:
diretoria@ead.ifbaiano.edu.br

PROJETO PEDAGÓGICO DO
CURSO
ESPECIALIZAÇÃO
EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Salvador
2017

REITOR

Geovane Barbosa do Nascimento

PRÓ-REITORA DE ENSINO

Camila Lima Santana e Santana

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E INOVAÇÃO

Delfran Batista dos Santos

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO

Carlindo Santos Rodrigues

PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Rosemeire Baraúna Meira de Araújo

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO

José Virolli Chaves

DIRETOR DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Romero Mendes Freire de Mora Júnior

COORDENADOR GERAL DE PÓS-GRADUAÇÃO

Gessionei da Silva Santana

GRUPO DE TRABALHO

Cristiane Brito Machado

Rosemeire Baraúna Meira de Araújo

André Luiz Andrade Rezende

Marcos Mendonça Cajaíba

COLABORAÇÃO

Camila Lima Santana e Santana

Romero Mendes Freire de Mora Júnior

IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

CNPJ: 10.728.444/0007-97

Razão Social: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO

Nome Fantasia: IF Baiano

Esfera Administrativa: FEDERAL

Endereço: Rua do Rouxinol, nº 115 ó Bairro: Imbuí, CEP: 41720-052

Cidade: Salvador ó BA

Telefone: (71) 3186-0011

E-mail: diretoria@ead.ifbaiano.edu.br / gabinete@ifbaiano.edu.br

Site: www.ifbaiano.edu.br

Grupo de Trabalho (GT) responsável pela criação do Projeto Pedagógico de Curso (PPC), conforme Portaria Nº 323, de 31 de março de 2016

Cristiane Brito Machado

Rosemeire Baraúna Meira de Araújo

André Luiz Andrade Rezende

Marcos Mendonça Cajaíba

Colaboração

Camila Lima Santana e Santana

Romero Mendes Freire de Mora Júnior

INFORMAÇÕES GERAIS DO CURSO

Curso: Especialização em Educação a Distância

Carga Horária: 420 horas

Regime: Modular

Duração mínima: 12 meses

Duração máxima: 14 meses

Modalidade: Distância

Forma de Oferta: Especialização

Número máximo de vagas do curso: 100 por turma

Número mínimo de vagas do curso: 80 por turma

Periodicidade de oferta: Anual

Local de oferta: IF Baiano

Unidade de Matrícula: Centro de Referência 2 de Julho

Coordenador: André Luiz Andrade Rezende

SUMÁRIO

1. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO	06
2. JUSTIFICATIVA	07
3. PRINCÍPIOS NORTEADORES	08
4. OBJETIVOS	09
5. METAS	09
6. PÚBLICO-ALVO	10
7. ETAPAS E CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DO CORPO DISCENTE	10
8. NÚMERO DE VAGAS	10
9. MATRIZ CURRICULAR	11
10. COMPONENTES CURRICULARES	11
11. CARGA HORÁRIA TOTAL DE CURSO	18
12. CORPO DOCENTE	18
13. METODOLOGIA	18
14. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	20
15. PERFIL DO CONCLUINTE	20
16. ORÇAMENTO DETALHADO	21
17. RESULTADO E IMPACTOS ESPERADOS	22
18. POSSIBILIDADE DE CONTINUIDADE DE OFERTA DO CURSO /ABERTURA DE NOVAS TURMAS	22
19. AVALIAÇÃO DO CURSO	22
REFERÊNCIA	23

1. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

Em 2008, com a aprovação da lei 11.892, foi instituída, no âmbito do sistema federal de ensino, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, vinculada ao Ministério da Educação. Na Bahia, o IF Baiano surgiu com a integração das antigas Escolas Agrotécnicas Federais de Catu, Senhor do Bonfim, Santa Inês e Guanambi e das antigas Escolas Médias de Agropecuária da Ceplac (EMARC) de Valença, Teixeira de Freitas, Itapetinga e Uruçuca. Foram criadas mais três unidades: Bom Jesus da Lapa, Serrinha e Governador Mangabeira, totalizando assim onze *campi*. Inserido na atual dinâmica de expansão da Rede de Educação Profissional, o Instituto Federal Baiano implantou mais três unidades nos municípios de Alagoinhas, Itaberaba e Xique-Xique, além do Centro de Referência 2 de Julho, na cidade do Salvador.

Em consonância com a lei 11. 892 de 2008, o IF Baiano deve atuar no sentido de contribuir para consolidar a qualidade da educação profissional no estado, tendo em vista a oferta de cursos técnicos de nível médio, cursos de graduação de tecnologia, licenciatura e bacharelado e cursos de pós-graduação, na modalidade presencial e a distância, nas diferentes regiões e cidades da Bahia, sempre pautado na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e focado no desenvolvimento regional (PDI ó IF Baiano, 2014).

Em 2011, o IF Baiano iniciou a oferta de cursos na modalidade de Educação a Distância, desenvolvendo parcerias com outros institutos do Brasil e municípios do estado da Bahia. Nesse contexto, foram criados os polos de apoio presencial, compostos pelos seus *campi* e mais 16 (dezesesseis) municípios conveniados, a saber: Alagoinhas, Campo Formoso, Conceição da Feira, Ibipitanga, Itacaré, Itororó, Jaguarari, Miguel Calmon, Mucuri, Mundo Novo, Nazaré, Pintadas, Remanso, Salvador, Santa Terezinha e Santo Estêvão. O IF Baiano totaliza 26 (vinte e seis) polos de apoio presencial dispostos em 17 (dezesete) dos 27 (vinte e sete) territórios de identidade do estado da Bahia. Com o programa de Expansão da Educação Superior e Tecnológica e Profissional, em 2015 acrescenta-se o Polo Serrinha, totalizando 28 (vinte e oito) polos.

Além dos 28 polos, a Diretoria da EAD do IF Baiano tem uma equipe de seis profissionais com experiência na oferta de cursos, os quais já formaram aproximadamente 650 alunos nos cursos técnicos e 68 alunos dos cursos de formação inicial e continuada (FIC). Ao longo da oferta dos cursos foi observada a necessidade da qualificação de mais profissionais para atuar no campo da educação a distância. Diante dessa necessidade e do contexto apresentado, o supracitado projeto pretende ofertar 100 vagas (duas turmas) para o curso de Especialização em Educação a Distância.

2. JUSTIFICATIVA

O oferta de cursos na modalidade a distância tem se ampliado na contemporaneidade. Podemos observar essa mudança nas atuais políticas públicas e no destaque no Plano Nacional de Educação (2014-2024), que contempla a expansão da oferta na modalidade a distância em cursos de educação profissional técnica de nível médio; educação de jovens e adultos; graduação e pós-graduação.

Junto à proposta de ampliação da oferta de cursos EAD, há uma necessidade real de investir na formação de professores da educação básica, sejam eles vinculados à rede federal, estadual ou municipal. Entre as instituições que tem a responsabilidade de cuidar dessa formação, os Institutos Federais tem o objetivo de ofertar cursos vinculados à formação pedagógica dos profissionais supracitados.

Em conformidade com esse objetivo, o IF Baiano em seu Plano de Desenvolvimento Institucional propõe ações para consolidar a Educação a Distância, tendo como um dos indicadores estratégicos a autonomia da oferta. Desta forma, a oferta da especialização sem recursos de programas especiais é uma possibilidade de cumprir o indicador apontado. Do ponto de vista conceitual, a PDI aponta a EAD como uma construção de uma sociedade democrática, plural, justa e ética, proporcionando a possibilidade do desenvolvimento de autonomia, do pensamento crítico e livre, da capacidade criativa e do acesso aos bens culturais historicamente produzidos pelo homem, indispensáveis à dignidade da vida humana. (PDI, 2014)

Outro aspecto que justifica a oferta do curso é a ausência de curso de pós-graduação *lato sensu* em educação a distância na Bahia. Ainda na pesquisa realizada só encontramos três propostas de oferta de cursos com essa especificidade, um na Universidade de São Paulo (USP) (um curso pago) e um no portal de educação.

Por fim, considerando que o IF Baiano vem ampliando a oferta de cursos técnicos e pretende ofertar cursos de Graduação na modalidade EAD, investir na formação de profissionais no campo da educação a distância é uma oportunidade para aperfeiçoar a oferta dos cursos da instituição. Espera-se, pois, que o curso contribua de maneira significativa, na promoção do desenvolvimento da aprendizagem, do conhecimento, do trabalho coletivo e interdisciplinar, na perspectiva de uma educação e uma sociedade cada vez mais inclusiva.

3. PRINCÍPIOS NORTEADORES

O Curso de Especialização em Educação a Distância propõe uma formação pautada na reflexão e na construção de conhecimentos por meio da necessidade prática de utilização destes. Essa vertente é inspirada nos princípios da organização do ensino por projetos e na perspectiva de um conhecimento globalizado, relacional e transversal (HERNANDEZ; VENTURA, 1998), com foco em uma aprendizagem significativa e uma formação teórico-prática.

Parte-se do princípio de que munir os cursistas de um aporte teórico substancial nem sempre é garantia de que esses saberes serão utilizados para solucionar problemas reais relativos à concepção e atuação em cursos de educação a distância. Portanto, o próprio processo de formação deve oportunizar a vivência de situações que estimulem a busca e apropriação de conceitos e informações para construção de soluções inovadoras aos desafios práticos.

A aprendizagem significativa, conceito desenvolvido por Ausubel (1982), consiste no reconhecimento de que a aprendizagem pressupõe mobilização de saberes, prévios ou novos, em torno de um objeto que seja também significativo.

Essa proposta utiliza um modelo de organização do conhecimento a partir do esforço em elaborar respostas para questões práticas. Assim, os conhecimentos serão disponibilizados aos cursistas como recursos a serem utilizados na composição de propostas de ensino a distância, desde a sua concepção até a oferta do curso, em um esforço de junção articulada entre teoria e prática. Trata-se de um curso que pretende munir os cursistas de perspectivas teóricas e ferramentas para a aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Com essa iniciativa pretende-se atender ao inciso VIII da Lei 11.892 de 29 de dezembro de 2008, que preconiza como objetivo dos Institutos Federais a realização e estímulo à pesquisa aplicada e o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade.

Sendo uma instituição de educação profissional, faz-se necessário atuar na perspectiva de uma formação que além de possibilitar o desenvolvimento das faculdades intelectuais dos sujeitos, oportunize o desenvolvimento de habilidades técnicas para uma atuação ou inserção qualificada no mundo do trabalho.

A partir dessa concepção, o curso terá alguns eixos para subsidiar a sua realização, os quais são: a interdisciplinaridade; a contextualização do conhecimento; educação como processo dialógico; da pesquisa como princípio educativo; da autonomia do educando e da relação entre teoria e prática.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo Geral

- Formar, em nível de pós-graduação *lato sensu*, especialistas em educação a distância, visando à ampliação de suas capacidades de reflexão, análise e atuação dos contextos da EAD na contemporaneidade.

4.2 Objetivos Específicos

- Formar profissional para atuar na educação a distância com competências, habilidades e conhecimentos qualificados.
- Contribuir para a reflexão sobre a educação a distância no campo educacional.
- Contribuir para a formação crítica, frente às inovações tecnológicas, avaliando seus resultados na sociedade.
- Fortalecer reflexões acerca dos fundamentos científicos e tecnológicos no campo da educação a distância.
- Estimular o desenvolvimento da educação a distância, que contribua para uma aprendizagem efetiva dos discentes.
- Possibilitar o aprofundamento dos debates sobre educação a distância, bem como da articulação, integração e organização das ações pedagógicas.

5. METAS

- Formar 100 docentes, preferencialmente, da rede federal, estadual ou municipal no campo da Educação a Distância.
- Encaminhar cinco artigos para publicação.
- Desenvolver um ambiente virtual de aprendizagem para o curso.
- Elaborar 33 projetos pedagógicos dos cursos EAD, para avaliação dos alunos.
- Promover a participação de 05 alunos em eventos regionais ou nacionais.
- Realizar três encontros presenciais.
- Produção de um vídeo para o programa Simbora.
- Criar 33 ambientes virtuais de aprendizagens de cursos.
- Formar um banco de professores com experiência em Educação a Distância para atender as necessidades do IF Baiano.

6. PÚBLICO-ALVO

- Servidores efetivos de instituições de ensino das redes Federal, Estadual ou Municipal. Serão disponibilizadas vagas para ampla concorrência, caso as turmas não sejam preenchidas.

7. ETAPAS E CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DO CORPO DISCENTE

A seleção ocorrerá por meio de edital e terá etapa única, a partir da apresentação de documentos do candidato. Para classificar o candidato será definido um barema, considerando o tempo de serviço e a experiência em EAD.

Para concorrer a vaga, o candidato deve atender aos seguintes requisitos:

- Ter concluído a graduação, sendo portador do Diploma de Conclusão ou documento equivalente;
- Estar em efetivo exercício da função em escola das redes Federal, Estadual ou Municipal.
- O candidato deve ter acesso à Internet, já que as atividades a distância ocorrem em ambiente online de aprendizagem.
- Ter disponibilidade para participar dos encontros presenciais nos locais previstos.
- Ter disponibilidade para dedicar, no mínimo, 10 horas semanais ao curso.
-

8. NÚMERO DE VAGAS

O número de vagas para essa oferta inicial será de 100 cursistas.

9. MATRIZ CURRICULAR

Módulo	Ementa	Metodologia (Resumo)	Resultado do módulo
Ambientação 30h	-O AVA; os processos da interação dos sujeitos da EAD; apresentação da proposta do curso; organização e planejamento para estudar à distância.	Apresentação do ambiente e da proposta do curso	Interação de todos atores envolvidos no curso -
Projetos para EAD 130h	- Fundamentos epistemológicos da Educação a Distância; cenários contemporâneos da EAD; posicionamento crítico-reflexivo na construção de conhecimento na EAD; evolução da EAD. - Reflexões sobre regulamentação, legislação e políticas públicas da EAD; tendências de mudanças na legislação e políticas públicas no contexto da EAD; ideias inovadoras na EAD. - Currículo na EAD; aspectos pedagógicos da EAD; processos de avaliação da aprendizagem na EAD; ferramentas de informação e comunicação e suas interfaces com a EAD -Orientações e normatização para redação de texto; estrutura de projeto; aspectos fundamentais da norma ABNT.	Elaboração de um Projeto Pedagógico de um curso EAD	Projetos de cursos elaborados
Ambientes Virtuais de Aprendizagem para EAD 100h	-Designer Educacional; Tecnologias da Informação e Comunicação e suas interfaces com a EAD; tecnologias assistivas; objetos de aprendizagem na EAD; recursos didáticos no ambiente virtual; criação de roteiros de textos e atividades. -Produção de conteúdo para EAD; tipologia e roteirização de links em textos <i>online</i> ; escrita em chamadas; seleção e adaptação de textos para EAD; direitos autorais em EAD.	Construção de ambiente de aprendizagem para o curso proposto no módulo 2	Ambiente Virtual de Aprendizagem construído
Gestão e avaliação para EAD 100h	- Gestão em cursos EAD; Acompanhamento dos cursos EAD; avaliação interna e externa de cursos da EAD; controle de evasão na EAD; - Cenários linguísticos contemporâneos de EAD; colaboração e interatividade; políticas e trabalho dos profissionais da EAD; controle e autonomia do professor de EAD; o papel do professor no processo avaliativo na EAD.	Disponibilização do curso para experimento Revisão e ajustes no projeto e ambiente, sendo necessário.	Projeto do curso e AVA revisados
Trabalho de Conclusão de Curso 60h	- Orientação do Trabalho de Conclusão de Curso	Finalização do projeto do curso Finalização do AVA Elaboração de proposta sistematizada para avaliação do curso	Projeto de Curso finalizados AVA finalizado Proposta de avaliação do curso elaborada.
Total: 420h	-----	-----	----

10. COMPONENTES CURRICULARES

10.1 Módulos

Módulo	Ambientação
Professores	André Rezende
Carga horária	30h
Ementa	O AVA; os processos da interação dos sujeitos da EAD; apresentação da proposta do curso; organização e planejamento para estudar à distância.
Bibliografias	
Básica	<p>DIAS, P.; MOREIRA, P.; VALENTE, L. Moodle: moda, mania ou inovação na formação? In: ALVES, L.; BARROS, D.; OKADA, A. Moodle: estratégias pedagógicas e estudos de caso. / Organizado por Lynn Alves, Daniela Barros e Alexandra Okada. - Salvador: EDUNEB, 2009.</p> <p>ALVES, L.; BARROS, D.; OKADA, A. Moodle: estratégias pedagógicas e estudos de caso. / Organizado por Lynn Alves, Daniela Barros e Alexandra Okada. - Salvador: EDUNEB, 2009.</p> <p>SANTOS, Edméa Oliveira. Ambientes virtuais de aprendizagem: por autorias livre, plurais e gratuitas. In: Revista FAEBA, v.12, no. 18.2003(no prelo).</p>
Complementar	ABEGG, I., BASTOS, F. P., MULLER, F. M., FRANCO, R. K. Aprendizagem Colaborativa em rede mediada pelo wiki do Moodle. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre/RS, 2009.

Módulo	Projetos para EAD
Professores	Rosimeire Baraúna
Carga horária	130h
Ementa	<p>- Fundamentos epistemológicos da Educação a Distância; cenários contemporâneos da EAD; posicionamento crítico-reflexivo na construção de conhecimento na EAD; evolução da EAD; reflexões sobre regulamentação, legislação e políticas públicas da EAD; tendências de mudanças na legislação e políticas públicas no contexto da EAD; ideias inovadoras na EAD.</p> <p>- Currículo na EAD; aspectos pedagógicos da EAD; processos de avaliação da aprendizagem na EAD; ferramentas de informação e comunicação e suas interfaces com a EAD</p> <p>-Orientações e normatização para redação de texto; estrutura de projeto; aspectos fundamentais da norma ABNT.</p>

Bibliografias	
Básica	<p>LYOTARD, Jean-François. A condição pós-moderna. Tradução: Ricardo Corrêa. 2010</p> <p>MOSER, Paul K., DWAYNE, H. Mulder e TROUT, J. D., A teoria do conhecimento ó Uma introdução temática.</p> <p>OLIVEIRA, E. G. Educação a Distância na transição paradigmática. Campinas: Papyrus, 2003. Tradução Marcelo Brandão Cipolla. ó São Paulo: Martins Fontes, 2004.</p> <p>LOBO NETO, Francisco José da Silveira. Regulamentação da Educação a Distância: caminhos e descaminhos. In Silva, Marco (org.). Educação online. São Paulo: Edições Loyola, 2006.</p> <p>LITTO, Fredric M.; FORMIGA, Marcos (Org.). Educação a distância: o estado da arte. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.</p> <p>ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de . Educação à distância no Brasil: diretrizes políticas, fundamentos e práticas. In: 6. Congreso Ibero-americano de Informática na Educação - Congreso IE-2002, 2002, Vigo, Espanha. 6. Congreso Ibero-americano de Informática na Educação - Congreso IE-2002. Vigo, ES : Martín Llamas Nistal et al..</p> <p>FERREIRA, José Matias. Políticas Públicas de Educação no Brasil: A Utilização da EAD como Instrumento de Inclusão Social. Disponível em: <http://repositorio.bce.unb.br/bitstream/10482/3680/1/ARTIGO_PoliticaPublicaEduca%C3%A7%C3%A3oBrasil.pdf></p> <p>BELLONI, Maria Luisa. Educação a Distância. Campinas, Autores Associados, 2006.</p> <p>IMMIG, Henrique. Avaliação da aprendizagem em ambientes de Educação a distância. Novo Hamburgo - RS, 2002.</p>
Complementar	<p>ABBAGNANO, N. Dicionário de Filosofia. São Paulo: Martins Fontes, 2000.</p> <p>FOUCAULT, M. A Ordem do Discurso ó Aula inaugural no College de France. Pronunciada em 2 de dezembro de 1970. São</p>

Paulo. Ed. Loyola: 2015

CHÂTELET. Uma história da razão. Rio de Janeiro: Zahar, 1994.

CORTELLA, Mário Sérgio. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

MARASCHIN, Cleci. A sociedade do conhecimento e a Educação a Distância. In: CAPISANI, Dulcimira (Org.). Educação e Arte no mundo digital. Campo Grande, MS:UFMS, 2000, p. 21-32

MCLUHAN, Herbert Marshall. Os meios de comunicação como extensões do homem. São Paulo: Editora Cultrix, 1996

MENDONÇA, Marcos Cajaíba. Currículo Pós-moderno: contribuições epistemológicas de Lyotard para uma abordagem crítica. Salvador: UNEB, 2009.

LÉVY, P. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1993

_____. Cibercultura. São Paulo: Ed. 34, 1999.

LÉVY, P. O que é virtual. Rio de Janeiro: Editora 34, 1997.

GANDIN, D. Planejamento como Prática Educativa. São Paulo: Edições Loyola, 1997 FONSECA, M.; TOSCHI, M.S.; OLIVEIRA, J.F. (Orgs.). Escolas Gerenciadas: planos de desenvolvimento e projetos político-pedagógicos em debate. Goiânia: Ed. da UCG, 2004.

VANCONCELLOS, C.S. Planejamento: Plano de Ensino-Aprendizagem e Projeto Educativo. São Paulo: Libertad, 2000.

_____. A Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2006. VEIGA, I. P. A. Inovações e Projeto Político-Pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória?. Cadernos CEDES, dez 2003, Vol.23, n.61, p. 267-281.

_____. (Org.). Quem sabe faz a hora de construir o projeto político-pedagógico. Campinas: Papyrus, 2007.

NEVES, Carmen Moreira de Castro. Referencias de Qualidade para Cursos a Distância. Brasília, 2003. Disponível em <http://www.portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/ReferenciaisQualidadeEAD.pdf>

	<p>PORTO, Tania Maria Esperon. As tecnologias de comunicação e informação na escola: relações possíveis... relações construídas. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 11, n. 31, p. 43-57, jan./abr. 2006.</p> <p>MERCADO, Luis Paulo L. Ferramentas de Avaliação na Educação Online. Disponível em: http://libra.niee.ufrgs.br/niee/eventos/RIBIE/2008/pdf/ferramientas_avaluacion.pdf Acesso 10 dez 2008.</p> <p>_____. Recursos Avaliativos em aulas virtuais / Luis Paulo Leopoldo Mercado (org.). Vivências com aprendizagem na Internet. Maceió-Al: EDUFAL, 2005.</p>
--	--

Módulo	Ambientes Virtuais de Aprendizagem para EAD
Professores	Romero Freire
Carga horária	100h
Ementa	<p>-Desenho Educacional; Tecnologias da Informação e Comunicação e suas interfaces com a EAD; tecnologias assistivas; objetos de aprendizagem na EAD; recursos didáticos no ambiente virtual; criação de roteiros de textos e atividades.</p> <p>- Colaboração e interatividade; inter-relações: políticas e trabalho dos profissionais da EAD; produção de conteúdo; direitos autorais em EAD.</p>
Bibliografias	
Básica	<p>FILATRO, Andrea Design instrucional na prática. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008</p> <p>BERSCH, R. Tecnologia assistiva e educação inclusiva. In: Ensaio Pedagógico, Brasília: SEESP/MEC, p. 89-94, 2006.</p> <p>RODRIGUEZ, M. I.(2004). "Design e e-learning". Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância. Disponível em: <http://www.abed.org.br/publique/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm>.</p> <p>TAROUCO, L. M. R.; FABRE, M. C. J. M.; TAMISIUNAS, F. R. (2003). "Reusabilidade de objetos educacionais". Disponível em: <http://rived.proinfo.mec.gov.br/artigos/mariereusabilidade.pdf>.</p> <p>TAROUCO, L. M. R.; FABRE, M. C. J. M.; KONRATH, M. L. P.; GRANDO, A. R. (2004). "Objetos de Aprendizagem para M-Learning". Disponível em: <http://www.conted.ufrg.br/CESTA/objetosdeaprendizagem-</p>

	<p>sucesu.pdf>.</p> <p>CARNEIRO, Mára Lúcia Fernandes et al. Construindo uma oficina virtual de vídeo e videoconferência interativa. Revista Renote: Novas Tecnologias da Educação, v. 5, n. 2, p. 1-9, dez. 2007.</p> <p>SILVEIRA, Newton. A propriedade intelectual na internet e a questão dos nomes de domínio. Revista de Direito Mercantil n. 19.</p> <p>FILATRO, Andréa. Design instrucional contextualizado: educação e tecnologia. São Paulo: Senac São Paulo, 2004.</p>
Complementar	<p>FILHO, T. G.; DAMASCENO, L.L. As novas tecnologias e as tecnologias assistivas: utilizando os recursos de acessibilidade na Educação Especial. Anais do III Congresso Ibero-Americano de Informática na Educação Especial, Fortaleza, MEC, 2002.</p> <p>HOGETOP L.; SANTAROSA, L. M. C. Tecnologias Assistivas/Adaptativas. Viabilizando a Acessibilidade ao Potencial Individual. Revista do Pgie: Informática na Educação Teoria &Prática. V.5 Nº 2 p.103-118 Novembro 2002.</p> <p>SONZA, Andréa e SANTAROSA, Lucila M. C. Ambientes Digitais Virtuais: Acessibilidade aos deficientes visuais. Revista do Pgie: Informática na Educação Teoria&Prática. V.5 Nº 2. Novembro.2002.</p> <p>MIRANDA, Guilhermina Lobato. Limites e possibilidades das TIC na educação. Sísifo: Revista de Ciências da Educação, Lisboa, n. 3, p. 41-50, maio/ago. 2007.</p>

Módulo	Gestão e avaliação para EAD
Professores	Cristiane Brito
Carga horária	100h
Ementa	- Gestão de pessoas dos cursos EAD; Acompanhamento dos cursos EAD; avaliação interna e externa de cursos da EAD; controle de evasão na EAD; cenários linguísticos contemporâneos de EAD; controle e autonomia do professor de EAD; o papel do professor no processo avaliativo na EAD.
Bibliografias	
Básica	CURY, C. R. J. A Gestão Democrática na Escola e o Direito à Educação. In: Revista Brasileira de Política e Administração da Educação. V.23, n.3. Rio de Janeiro : ANPAE, set./dez. 2007. pp. 483-496.

	<p>PARO, V. Por Dentro da Escola Pública. São Paulo : Xamã, 1996.</p> <p>SILVA, Marco. Criar e professorar um curso online: relato de experiência. <i>In</i> Silva, Marco (org.). Educação online. São Paulo: Edições Loyola, 2006.</p> <p>MERCADO, Luis Paulo L. Ferramentas de Avaliação na Educação Online. Disponível em: http://libra.niee.ufrgs.br/niee/eventos/RIBIE/2008/pdf/ferramentas_avaluacion.pdf Acesso 10 dez 2008</p> <p>JORGE, B. G. et al. Evasão na educação a distância: um estudo sobre a evasão em uma instituição de ensino superior. 2010.</p> <p>ALVES, L.; BARROS, D.; OKADA, A. Moodle: estratégias pedagógicas e estudos de caso. / Organizado por Lynn Alves, Daniela Barros e Alexandra Okada. - Salvador: EDUNEB, 2009.</p> <p>PALLOF, Rena M.; PRATT, Keith. Estimulando a Aprendizagem Colaborativa. In: Construindo Comunidades de aprendizagem no Ciberespaço: estratégias eficientes para salas de aula on-line. Porto Alegre: Artmed, 2002</p>
Complementar	<p>NEVES, Carmen Moreira de Castro. Referencias de Qualidade para Cursos a Distância. Brasília, 2003. Disponível em http://www.portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/ReferenciaisQualidadeEAD.pdf</p> <p>LOBO NETO, Francisco José da Silveira. Regulamentação da Educação a Distância: caminhos e descaminhos. In Silva, Marco (org.). Educação online. São Paulo: Edições Loyola, 2006.</p> <p>FARIA, M. O. F.; ALCANTARA, V. M.; VASCO, C. G. Índice e causa de evasão na modalidade a distância em cursos de graduação: estudo de caso. In: VI Congresso Internacional de Educação Superior, 2008, Havana</p>

10. 2 Trabalho de Conclusão de Curso

O Trabalho de Conclusão do Curso será o resultado de uma construção realizada ao longo do curso. O estudante apresentará o resultado final dos produtos desenvolvidos e aprimorados dos Módulos II, III e IV, além de desenvolver uma proposta de avaliação do curso elaborado. O trabalho será avaliado por uma banca examinadora constituída por três membros, sendo o orientador e o dois

docentes convidados. A defesa do TCC ocorrerá após a conclusão de todos os módulos do curso e em sessão pública.

11. CARGA HORÁRIA TOTAL DE CURSO: 420h

12. CORPO DOCENTE

O curso contará com o quadro de professores orientadores, 14 professores temáticos e um professor coordenador por módulo. Os professores orientadores serão responsáveis por orientar os três trabalhos definidos nos módulos (Projeto Pedagógico do Curso, AVA do Curso e uma Proposta de Avaliação do curso). Os professores temáticos serão responsáveis por produzir os materiais do módulo e acompanhar os fóruns do curso. Já o docente coordenador do módulo será responsável por articular e organizar as ações de cada um dos módulos. Salientamos que os docentes podem acumular funções no curso.

Os professores podem ser do IF Baiano ou de outra instituição de ensino.

A seguir segue a relação dos docentes orientados do curso.

Nome	Titulação máxima	Instituição de vínculo	Endereço currículo <i>lattes</i>
Cristiane Brito Machado	Doutora	IF Baiano	http://lattes.cnpq.br/8900177927669355
André Luiz Rezende	Doutor	IF Baiano	http://lattes.cnpq.br/7031235791316163
Romero Mendes Freire de Moura Júnior	Doutorando	IF Baiano	http://lattes.cnpq.br/5231549546320188
Camila Lima Santana e Santana	Doutora	IF Baiano	http://lattes.cnpq.br/5394499568197597
Rosemeire Baraúna Meira de Araújo	Doutora	IF Baiano	http://lattes.cnpq.br/7470134396941426

Além dos docentes, relacionados no quadro acima, que fizeram parte da elaboração do projeto, o curso terá a participação de 18 professores que manifestaram interesse em atuar nos cursos de educação a distância do IF Baiano. Vale salientar que os professores que manifestaram interesse estão associados aos componentes curriculares do curso.

13. METODOLOGIA

A proposta metodológica deste curso busca favorecer reflexões e produzir melhorias nas práticas cotidianas dos espaços da educação a distância. Nesse sentido, a matriz curricular do curso

foi organizada em quatro módulos (Ambientação, Projetos para EAD, Ambientes Virtuais de Aprendizagem para EAD; Gestão e avaliação para EAD), os quais se relacionam e apresentam um diálogo entre a teoria e a prática. O módulo ambientação tem o objetivo de apresentar o AVA e a proposta do curso, além de ampliar a integração dos sujeitos envolvidos no curso. Os módulos II, III e IV serão organizados por temáticas, sendo que cada temática será abordada em fóruns e elaboração de produtos específicos, conforme observado na matriz curricular.

Vale salientar que o curso ocorrerá na plataforma *moodle*. Esse Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) já é utilizado pelo IF Baiano. É um ambiente gratuito, de código aberto e colaborativo, que possibilita a interação da comunidade acadêmica por meio do uso de seus recursos. No *moodle* estão disponíveis ferramentas síncronas e assíncronas como: fórum, chat, bloco de anotações, pesquisa de opinião, questionário e tarefas. Conta também com os recursos de glossário, wiki, contatos, agenda, avisos, histórico de acessos e participações, emissão de relatórios, entre outras. Para esse curso, destacamos o uso de fóruns para as temáticas específicas, os chats para orientações e o *wiki* para a elaboração dos produtos pelos cursistas. Entretanto, outras ferramentas serão utilizadas de acordo com o planejamento de cada componente curricular. Ressaltamos que o material didático será integralmente *on-line*.

O curso também terá três encontros presenciais de oito horas cada um, totalizando 24 horas. O primeiro encontro ocorrerá antes de iniciar o Módulo I e terá o objetivo de apresentar a proposta do curso, assim como propor um espaço de interação entre os discentes e docentes do curso. O segundo encontro ocorrerá ao final do Módulo II, nesse momento os cursistas vão apresentar o projeto de curso e serão orientados para a etapa seguinte do curso. Por fim, ocorrerá um encontro para apresentação dos TCCs. Vale destacar, que a cada encontro presencial teremos uma palestra sobre uma temática associada ao módulo que vai iniciar.

O projeto e o ambiente serão apresentados no final do curso e contará com a participação de mais dois professores na banca, além do orientador. A apresentação pode acontecer presencialmente ou por meio de videoconferência.

Para o acompanhamento do curso, além da atuação do docente, o curso contará com o coordenador do módulo. Ainda considerando a complexidade de um acompanhamento individualizado, o curso terá acompanhamento da equipe multidisciplinar da DEAD. A avaliação da aprendizagem ocorrerá por meio de participação nos fóruns temáticos e da entrega do produto final de cada módulo, conforme definido na matriz do curso.

14. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Considera-se a aprendizagem como processo de construção de conhecimento em que, partindo dos conhecimentos prévios dos estudantes. Os professores assumem um papel de mediação, idealizando estratégias de ensino de maneira que, a partir da articulação entre o conhecimento do senso comum e o conhecimento sistematizado, o estudante possa desenvolver suas percepções e convicções acerca dos processos sociais e de trabalho, constituindo-se como pessoa e profissional com responsabilidade ética, técnica e política em todos os contextos de atuação.

A prática avaliativa a ser desenvolvida será evidenciada em caráter formativo e processual da avaliação. Nesse sentido, a avaliação da aprendizagem assume dimensões mais amplas, ultrapassando a perspectiva da mera aplicação de provas e testes, para assumir uma prática diagnóstica e processual, com ênfase nos aspectos qualitativos.

Em um processo contínuo e cumulativo, são assumidas as funções diagnóstica, formativa e somativa de forma integrada ao processo ensino-aprendizagem, as quais devem ser utilizadas como princípios orientadores para a tomada de consciência das dificuldades, conquistas e possibilidades dos estudantes. Igualmente, deve funcionar como instrumento colaborador na verificação da aprendizagem.

Para atender essa concepção de avaliação, o curso prevê a utilização de diversos instrumentos e procedimentos avaliativos: análise de trabalhos, desenvolvimento de projetos, participação nos fóruns de discussão, produção escrita, produção nas diversas linguagens (texto, imagens, áudio, vídeo), participação em *chats e wiki*, entre outros.

Ressaltamos que a cada módulo o estudante deve apresentar sua produção final, conforme descrição da metodologia. No Módulo II a avaliação final será a apresentação da proposta do curso, já no Módulo III, os cursistas vão apresentar um Ambiente Virtual de Aprendizagem. Por fim, no Módulo IV, o estudante será avaliado por meio do Projeto do Curso e AVA revisados e finalizados, assim como com a apresentação da proposta de avaliação do curso elaborado.

15. PERFIL DO CONCLUINTE

O concluinte deverá ser capaz de:

- Compreender os principais elementos, fundamentos e princípios da educação a distância.
- Conhecer as TIC aplicadas à educação a distância.
- Propor aperfeiçoamento para a educação a distância nos contextos de atuação.

- Compreender e analisar as legislações e políticas públicas voltadas para a Educação a Distância.
- Compreender e analisar as questões relativas aos meios e fins da educação a distância, considerando processualmente o diagnóstico, a execução e a avaliação.
- Refletir acerca dos fundamentos científicos e tecnológicos no campo da educação a distância.
- Compreender o ambiente virtual da aprendizagem como espaço de reflexão e construção de conhecimento.
- Ter compromisso com o trabalho desenvolvido nos espaços de Educação a Distância.
- Compreender as linguagens utilizadas nos espaços da EAD.
- Dominar os fundamentos da gestão nos espaços da educação a distância.
- Compreender, analisar, participar de elaboração, refletir e vivenciar o projeto político-pedagógico de cursos da Educação a Distância.
- Compreender e fazer relações entre teoria e prática nos contextos da Educação a Distância.
- Realizar análise do cenário, da organização e das políticas no âmbito da Educação a Distância.
- Saber planejar, implementar e acompanhar um Ambiente Virtual de Aprendizagem.

16. ORÇAMENTO DETALHADO

Item	Descrição detalhada	Quantidade/ unidade	Valor unitário	Valor total
1	Funções de Coordenação de Curso (FCC)	01	---	---
2	Material gráfico para os encontros presenciais (banner, folder, cartaz, pasta, caneta, bloco de notas)	03	R\$1.500,00	R\$4.500,00
3	Gratificação por encargo de curso/concurso ó elaboração de material didático*	100	R\$50,60	R\$5.060,00
4	Diárias e passagens para participação dos encontros presenciais do curso e eventos externos	01	R\$ 5.000.0	R\$ 5.000.00
Total				R\$ 14.560,00

*O recurso de Gratificação por encargo de curso/concurso só serão utilizados na ausência de professores do IF Baiano não apresentarem interesse em atuar no curso.

17. RESULTADO E IMPACTOS ESPERADOS

Com a oferta do curso, esperamos qualificar a oferta de cursos EAD, por meio de formação de profissionais da educação. Esperamos abrir novos espaços de discussões sobre a área, ampliar publicações dedicadas ao tema, além de formar profissionais com uma experiência prática em EAD, considerando a metodologia adotada no curso. Além disso, atendendo os objetivos do PDI, pretendemos ampliar a oferta de cursos técnicos, de graduação e pós-graduação na modalidade EAD dentro do IF Baiano.

18. POSSIBILIDADE DE CONTINUIDADE DE OFERTA DO CURSO /ABERTURA DE NOVAS TURMAS

Após a conclusão da primeira turma é real a possibilidade de ampliar a oferta e número de estudantes atendidos, visto que já temos um ambiente construído, o material didático produzido e uma equipe com formação específica para atuação no curso.

Outro aspecto a considerar é a necessidade de ampliar a formação de servidores de instituições de ensino, no campo da educação a distância.

19. AVALIAÇÃO DO CURSO

Por se tratar de uma Instituição que está consolidando sua identidade, no IF Baiano compreende-se que a avaliação é um dos saberes fundamentais para o desenvolvimento educacional, quer esta esteja voltada à aprendizagem quer esta implique em autoavaliação institucional ou avaliação externa. De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IF Baiano, avaliar implica planejamento, diagnóstico, plano de ação e tomada de decisão, envolve a organização interna da unidade educativa e da instituição como um todo, portanto, é uma ação complexa, que depende de inúmeros integrantes e de uma análise profunda das justificativas, metas e resultados (2014, p.61).

Com essa concepção, o IF Baiano instituiu a Comissão Própria de Avaliação (CPA), resultante de uma ação coletiva que considera as experiências de avaliação em educação, os documentos legais, pesquisas acadêmico-científicas, práticas de gestão em avaliação de políticas, programas, projetos sociais, bem como das regulamentações institucionais originadas de encontros técnico-pedagógicos e de avaliações externas. Além do trabalho realizado pela CPA, o Colegiado do Curso realizará avaliação das dimensões estruturais e organizacionais do projeto, numa abordagem didático-pedagógica, como também às dimensões dos aspectos políticos do processo. Assim como,

realizará a avaliação da proposta curricular; a avaliação da aprendizagem; a avaliação do material didático; a avaliação da atuação dos docentes; a avaliação do sistema comunicacional da EaD, entre outros aspectos que forem pertinentes para alcançar a qualidade do curso.

REFERÊNCIA

AUSUBEL, D. P. A aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel. São Paulo: Moraes, 1982.

BRASIL, Plano de Desenvolvimento Institucional 2015 ó 2019 - Identidade e Gestão para a construção da excelência, 2014

_____, Plano Nacional de Educação, 2014

_____, Lei n11.892, de 29 de dezembro de 2008

_____, Referenciais de Qualidade para Educação Superior a Distância, Brasília, 2007

HERNÁNDEZ, F. & VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: ArtMed, 1998.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO
COORDENAÇÃO GERAL DE PÓS-GRADUAÇÃO

REGIMENTO INTERNO DA
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Salvador . BA
2017

REITOR

Geovane Barbosa do Nascimento

PRÓ-REITORA DE ENSINO

Camila Lima Santana e Santana

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO

Carlindo Santos Rodrigues

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E INOVAÇÃO

Delfran Batista dos Santos

PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Rosemeire Baraúna Meira de Araújo

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO

José Virolli Chaves

DIRETOR DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Romero Mendes Freire de Mora Júnior

COORDENADOR GERAL DE PÓS-GRADUAÇÃO

Gessionei da Silva Santana

GRUPO DE TRABALHO

Portaria nº323, de 31 de março de 2016

Cristiane Brito Machado

Rosemeire Baraúna Meira de Araújo

André Luiz Andrade Rezende

Marcos Mendonça Cajaíba

COLABORAÇÃO

Camila Lima Santana e Santana

Romero Mendes Freire de Mora Júnior

CAPÍTULO I DA FINALIDADE

Art. 1º O Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Educação a Distância do IF Baiano tem por finalidades:

I - Formar, em nível de pós-graduação *lato sensu*, especialistas em educação a distância, visando à ampliação de suas capacidades de reflexão, análise e atuação dos contextos da EAD na contemporaneidade.

II - Formar profissional para atuar na educação a distância com competências, habilidades e conhecimentos qualificados.

III - Contribuir para a reflexão sobre a educação a distância no campo educacional.

IV - Contribuir para a formação crítica, frente às inovações tecnológicas, avaliando seus resultados na sociedade.

V - Fortalecer reflexões acerca dos fundamentos científicos e tecnológicos no campo da educação a distância.

VI - Estimular o desenvolvimento da educação a distância, que contribua para uma aprendizagem efetiva dos discentes.

VI - Possibilitar o aprofundamento dos debates sobre educação a distância, bem como da articulação, integração e organização das ações pedagógicas.

Art. 2º O curso tem como objetivo proporcionar formação científico-profissional na área de Educação a Distância aos portadores de diploma de nível superior e prioritariamente servidores efetivos de Instituições de Ensino das redes Federal, Estadual ou Municipal.

CAPÍTULO II DA COORDENAÇÃO DO CURSO E DO COLEGIADO

Art. 3º A Coordenação do Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Educação a Distância far-se-á através de um Colegiado presidido pelo Coordenador do Curso.

§ 1º O Coordenador do Curso deverá ser professor efetivo da instituição, com titulação

mínima de mestre e afinidade com a proposta pedagógica do curso.

§ 2º O Coordenador do Curso será substituído pelo vice-coordenador em casos de impedimentos ou ausências.

§ 3º O vice-coordenador deverá atender aos mesmos requisitos estabelecidos para escolha do Coordenador.

§ 4º O Coordenador do Curso tem suas competências definidas pelo Regulamento de Funcionamento dos Cursos e Programas de Pós-Graduação *lato sensu* do IF Baiano.

Art. 4º O Colegiado do Curso será formado por:

I . Coordenador do Curso;

II . vice-coordenador;

III . quatro professores do Curso, indicados pelos pares; e

IV . por um representante discente, regularmente matriculado e indicado por seus pares.

§ 1º Cada membro do corpo docente indicado para compor o Colegiado deverá ter seu suplente, que o substituirá, nos casos de impedimentos, faltas ou vacância.

§ 2º O representante discente também terá um suplente igualmente indicado pelos estudantes do Curso, que o substituirá nos casos de impedimentos, faltas ou vacância.

§ 3º Todos os membros do Colegiado terão mandato de dois anos, exceto o representante discente, cujo mandato será de um ano.

Art. 5º O Colegiado do Curso será responsável pelas deliberações de cunho pedagógico, organizacional e normativo do Programa de Pós-Graduação *lato sensu* em Educação a Distância em consonância com este Regimento Interno e com o Regulamento de Funcionamento dos Cursos e Programas de Pós-Graduação *lato sensu* do IF Baiano.

CAPÍTULO III

DA SELEÇÃO, INSCRIÇÃO E MATRÍCULA

Art. 6º O acesso ao Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Educação da Distância deve ser feito por inscrição em processo seletivo específico.

Art. 7º A seleção ocorrerá por meio de edital e terá etapa única, a partir da apresentação de documentos do candidato. Para classificar o candidato será definido um barema, considerando o tempo de serviço e a experiência em EAD.

§ 1º Para concorrer à vaga, o candidato deve atender aos seguintes requisitos:

I - Ter concluído a graduação, sendo portador do diploma de conclusão ou documento equivalente.

II - O candidato deve ter acesso à Internet, já que as atividades a distância ocorrem em ambiente *online* de aprendizagem.

III - Ter disponibilidade para participar dos encontros presenciais nos locais previstos.

IV - Ter disponibilidade para dedicar, no mínimo, 10 horas semanais ao curso.

Art. 8º Os candidatos serão selecionados de acordo com o limite de vagas e critérios de seleção previstos em Edital.

Art. 9º No Edital de seleção será definida reserva de vagas para negros, indígenas e pessoas com deficiências.

Art. 10 Será concedida matrícula a candidatos que, atendidos os requisitos exigidos por este Regimento e pelo Regimento Geral de Pós-Graduação do IF Baiano, tenham sido aprovados dentro do número de vagas em processo seletivo do Curso e desde que atendidas às exigências previstas no Edital de Seleção.

Art. 11. O Curso não contempla o trancamento de matrícula.

CAPÍTULO IV DA ORGANIZAÇÃO DO ENSINO

Art. 12. O Curso terá duração de 12 meses e uma carga horária de 420 horas.

Art. 13. Os componentes curriculares e suas respectivas cargas horárias são descritas na Matriz Curricular do Curso constante no Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

Art. 14. O plano de aula deve ficar disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem no primeiro dia de aula de cada módulo.

Art. 15. Os professores devem postar os resultados das avaliações no Ambiente Virtual de Aprendizagem até 30 dias após o término do componente curricular.

Parágrafo único: Os casos específicos, mediante dinâmica do processo didático-pedagógico serão devidamente negociados e formalizados junto à Coordenação do Curso.

CAPÍTULO V DO RENDIMENTO ACADÊMICO

Art. 16. O rendimento acadêmico de cada componente curricular será aferido por meio de participação em fóruns, chats, elaboração de projeto, construção e revisão de Ambiente Virtual de Aprendizagem, seminários e/ou outras formas de verificação de aprendizagem, conforme estabelecidas no Projeto Pedagógico do Curso.

§ 1º Terá direito a uma atividade de reposição o estudante que, não tendo comparecido à atividade acadêmica programada, comprove impedimento legal ou motivo de doença, apresentando atestado médico e/ou outro documento (judicial, convocação, trabalhista), até 48 horas após o término do impedimento.

Parágrafo único: A atividade de reposição será definida pelo docente responsável pelo componente curricular.

Art. 17 Somente serão considerados aprovados nas disciplinas ou atividades dos cursos os estudantes que tiverem interagido no Ambiente Virtual de Aprendizagem em cada componente curricular, além de aproveitamento aferido em processo formal de avaliação.

CAPÍTULO VI DA SEGUNDA CHAMADA E DAS RECUPERAÇÕES

Art. 18. Caso o estudante não possa realizar a(s) atividade(s) avaliativa(s), mediante justificativa, poderá requerer nova avaliação.

§ 1º O pedido de nova avaliação (segunda chamada) deverá ser encaminhado à comprovação por meio Ambiente Virtual de Aprendizagem para Secretaria Acadêmica, no prazo de 5 (cinco) dias úteis após a realização da atividade ou término do impedimento legal.

§ 2º O pedido de nova avaliação deverá conter a justificativa e os documentos comprobatórios, se houver.

§ 3º Cabe à Secretaria Acadêmica encaminhar o pedido de nova avaliação ao Coordenador do Curso, para deferimento ou não.

Art. 19. É vedado ao professor ou a qualquer outra pessoa, abonar faltas, ressalvadas as determinações legais.

Art. 20. O estudante que obtiver média final inferior a 6,0 (seis) na disciplina e frequência igual ou superior a 75%, poderá realizar recuperação em um prazo máximo de até 15 dias do término do componente curricular. A nota da prova de recuperação será somada à média final da disciplina e o resultado dividido por 2 (dois), para composição da média final.

CAPÍTULO VII DA REPROVAÇÃO E DO DESLIGAMENTO

Art. 21. No caso de reprovação do componente curricular após a realização da prova de recuperação, o estudante será desligado do Curso.

Art. 22. O estudante será desligado do Curso caso ocorra uma das seguintes hipóteses:

I . Se exceder o prazo de conclusão do Curso estabelecido.

II . Não atingir a frequência mínima exigida de 75% da carga horária prevista em cada componente curricular.

III . For reprovado na apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

IV . Não conseguir aprovação em qualquer componente curricular depois de efetuada a prova de recuperação.

Parágrafo único: Compete ao Colegiado do curso efetuar os desligamentos e ao Coordenador do Curso encaminhar estas decisões à Secretaria Acadêmica.

Art 23. O curso terá uma duração máxima de 14 (quatorze) meses, incluindo cumprimento das atividades dos componentes curriculares e elaboração do TCC, podendo ser prorrogados em casos excepcionais por decisão dos colegiados dos cursos.

CAPÍTULO VIII

DO APROVEITAMENTO DE DISCIPLINAS

Art. 24. Poderão ser validados componentes curriculares cursados em outros Cursos de Pós-graduação, em um período igual ou inferior a 5 (cinco) anos, a critério do Colegiado do curso, não podendo ultrapassar 25% da carga horária total do Curso.

§ 1º. Para validação do componente curricular, o estudante deverá preencher solicitação na Secretaria Acadêmica, em até 15 (quinze) dias após o início das aulas, e anexar obrigatoriamente o comprovante de aprovação, a ementa e o programa da disciplina.

CAPÍTULO IX

DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Art. 25. A avaliação do TCC será feita por uma Banca Examinadora, composta pelo orientador e mais dois professores do Curso ou externos ao Programa.

Parágrafo único: As normas do TCC estão estabelecidas no Regulamento de Funcionamento dos Cursos e Programas de Pós-Graduação *lato sensu* do IF Baiano.

CAPÍTULO X

DA ORIENTAÇÃO

Art. 26. Cada discente terá um orientador definido entre os docentes permanentes do Curso.

§ 1º O Colegiado do Curso designará o orientador após consulta ao corpo docente do Curso.

§ 2º A qualquer tempo, poderá ser autorizada a critério do Colegiado do Curso a transferência do discente para outro orientador.

Art. 27. Ao orientador compete:

- I. elaborar, juntamente com o orientando, o seu plano de estudos;
- II. orientar o Trabalho de Conclusão de Curso do discente; e
- III. acompanhar as atividades acadêmicas do seu orientando.

Art 28 - Professores que não fazem parte do corpo docente poderão, a critério dos colegiados, ser convidados para serem orientadores de trabalho de conclusão de curso

CAPÍTULO XI

DO CORPO DOCENTE

Art. 29. O corpo docente do Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Educação a Distância será constituído por professores especialistas ou de reconhecida capacidade técnico-profissional, sendo que 50% (cinquenta por cento) destes, pelo menos, deverão apresentar titulação de mestre ou de doutor, obtido em Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* reconhecido pelo Ministério da Educação.

§ 1º Compete ao docente permanente e ao visitante ministrar disciplina e orientar discentes, bem como realizar outras atividades necessárias ao bom andamento do Curso, em conformidade com a demanda do Colegiado.

CAPÍTULO XII

DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 30. Os casos omissos serão deliberados pelo Colegiado do Curso.