MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO

RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

ANO EXERCÍCIO 2012

Salvador - BA

Março de 2013

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

PRESIDENTE DA REPÚBLICA
Dilma Vana Rousseff

MINISTRO DA EDUCAÇÃO
Aloizio Mercadante

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
Marco Antonio de Oliveira

REITOR
Sebastião Edson Moura

PRÓ-REITORA DE ENSINO
Rosângela Maria de Sales Mota

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
Vandemberg Salvador de Oliveira

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO
Alberto Alves de Oliveira

PRÓ-REITORA DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO
Eloivaldo Fagundes Pereira

PRÓ-REITORA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Jesusa Rita Fidalgo Sanchez Lopes

DIRETOR DE PLANEJAMENTO E POLÍTICAS DE ENSINO
José Carlos de Carvalho

COORDENAÇÃO DA COMISSÃO DE INSTITUIÇÃO
Cristiane Brito Machado

COORDENAÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
Ana Carina Freire Barbosa Silva

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Lista de Siglas

ASCOM – Assessoria de Comunicação

CAC – Comissão de Avaliação do Campus

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CNPq - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

CPA - Comissão Própria de Avaliação

CPPD - Comissão Permanente do Pessoal Docente

DGP - Diretoria de Gestão de Pessoas

ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio

IES - Instituição de Ensino Superior

IF Baiano - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano

MEC - Ministério de Educação

NAPNE - Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais

PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional

PIBIC - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

PIBIDI - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação

PPI - Projeto Político Pedagógico Institucional

PROEN - Pró-Reitoria de Ensino

PROEX - Pró-Reitoria de Extensão

PRODIN - Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional

PROPES - Pró-Reitoria de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação

PROPLAN - Pró-Reitoria de Administração e Planejamento

SETEC - Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

CAT – Campus Catu

GBI – Campus Guanambi

STI – Campus Santa Inês

SBF – Campus Senhor do Bonfim

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Lista de Quadro e Tabelas

Quadro 1 – Dados identificadores 19

Quadro 2 – Cursos Analisados/Campus 23

Quadro 3 – Dimensões adotadas 25

Quadro 4 – Conceitos Adotados 26

Quadro 5 – Participação da Comunidade Acadêmica do IFBaiano na Autoavaliação 27

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Lista De Gráficos

Gráfico 1 - Questão número 1 para Técnicos-Administrativos 29
Gráfico 2 - Questão número 1 para Docentes 29
Gráfico 3 - Questão número 1 para Discentes..... 30
Gráfico 4 - Questão número 2 para Técnicos-Administrativos 30
Gráfico 5 - Questão número 2 para Docentes 31
Gráfico 6 - Questão número 2 para Discentes..... 32
Gráfico 7 - Questão número 3 para Técnicos-Administrativos 32
Gráfico 8 - Questão número 3 para Docentes 33
Gráfico 9 - Questão número 3 para Discentes..... 33
Gráfico 10 - Questão número 4 para Técnicos-Administrativos 34
Gráfico 11 - Questão número 4 para Docentes 35
Gráfico 12 - Questão número 4 para Discentes..... 35
Gráfico 13 - Questão número 5 para Técnicos-Administrativos 36
Gráfico 14 - Questão número 5 para Docentes 36
Gráfico 15 - Questão número 5 para Discentes..... 37
Gráfico 16 - Questão número 6 para Técnicos-Administrativos 38
Gráfico 17 - Questão número 6 para Docentes 38
Gráfico 18 - Questão número 6 para Discentes..... 39
Gráfico 19 - Questão número 7 para Técnicos-Administrativos 39
Gráfico 20 - Questão número 7 para Docentes 40
Gráfico 21 - Questão número 7 para Discentes..... 40
Gráfico 22 - Questão número 8 para Técnicos-Administrativos 41
Gráfico 23 - Questão número 8 para Docentes 41
Gráfico 24 - Questão número 8 para Discentes..... 42

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Gráfico 25 - Questão número 9 para Técnicos-Administrativos 42

Gráfico 26 - Questão número 9 para Docentes 43

Gráfico 27 - Questão número 9 para Discentes..... 44

Gráfico 28 – Questão número 10 para técnicos-administrativos..... 46

Gráfico 29 – Questão número 10 para Docentes. 47

Gráfico 30 – Questão número 10 para Discentes..... 47

Gráfico 31 - Questão número 11 para Técnicos-Administrativos 48

Gráfico 32 - Questão número 11 para Docentes 49

Gráfico 33 – Questão número 11 para Discentes..... 49

Gráfico 34 – Questão número 12 para Docentes. 50

Gráfico 35 – Questão número 12 para Discentes..... 51

Gráfico 36 – Questão número 13 para Docentes. 51

Gráfico 37 – Questão número 14 para Técnicos-Administrativos. 52

Gráfico 38 – Questão número 14 para Docentes. 53

Gráfico 39 – Questão número 14 para Discentes..... 53

Gráfico 40 – Questão número 15 para Discentes..... 54

Gráfico 41 – Questão número 16 para Discentes..... 55

Gráfico 42 – Questão número 17 para Técnicos-Administrativos. 56

Gráfico 43 – Questão número 17 para Docentes. 57

Gráfico 44 – Questão número 18 para Técnicos-Administrativos. 59

Gráfico 45 – Questão número 18 para Docentes. 59

Gráfico 46– Questão número 18 para Discentes..... 60

Gráfico 47– Questão número 19 para Técnicos-Administrativos. 61

Gráfico 48 – Questão número 19 para Docentes. 61

Gráfico 49 – Questão número 19 para Discentes..... 62

Gráfico 50 - Questão 20 número para Técnicos-Administrativos 63

Gráfico 51 - Questão 20 número para Docentes 63

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Gráfico 52 - Questão número 20 para Discentes.....63

Gráfico 53 - Questão número 21 para Técnicos-Administrativos.....63

Gráfico 54 - Questão número 21 para Docentes.....64

Gráfico 55 - Questão número 21 para Discentes.....65

Gráfico 56 - Questão número 22 para Técnicos-Administrativos.....65

Gráfico 57 - Questão número 22 para Docentes.....66

Gráfico 58 - Questão número 22 para Discentes.....67

Gráfico 59 - Questão número 23 para Técnicos-Administrativos.....67

Gráfico 60 - Questão número 23 para Docentes.....68

Gráfico 61 - Questão número 23 para Discentes.....69

Gráfico 62 - Questão número 24 para Técnicos-Administrativos.....69

Gráfico 63 - Questão número 24 para Docentes.....70

Gráfico 64 - Questão número 24 para Discentes.....71

Gráfico 65 - Questão número 25 para Técnicos-Administrativos.....71

Gráfico 66 - Questão número 25 para Docente.s.....72

Gráfico 67 - Questão número 25 para Discentes.....73

Gráfico 68 - Questão número 26 para Docentes.....73

Gráfico 69 - Questão número 26 para Discentes.....74

Gráfico 70 - Questão número 27 para Docentes.....75

Gráfico 71 - Questão número 27 para Discentes.....75

Gráfico 72 – Questão número 28 para Docentes.....76

Gráfico 73 – Questão número 28 para Discentes.....76

Gráfico 74 – Questão número 29 para Docentes.....77

Gráfico 75 – Questão número 29 para Discentes. 78

Gráfico 75 – Questão número 29 para Discentes.....78

Gráfico 77 – Questão número 30 para Discentes.....79

Gráfico 78 – Questão número 31 para Docentes.....80

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Gráfico 79 – Questão número 31 para Discentes... 80

Gráfico 80 – Questão número 32 para Docentes.... 81

Gráfico 81 – Questão número 32 para Discentes.. 82

Gráfico 82 – Questão número 33 para Docentes.. 82

Gráfico 83 – Questão número 33 para Discentes.. 83

Gráfico 84 – Questão número 34 para Docentes.....84

Gráfico 85 – Questão número 34 para Discentes.....84

Gráfico 86 – Questão número 35 para Docentes.....85

Gráfico 87 – Questão número 35 para Discentes.....86

Gráfico 88 – Questão número 36 para Docentes.....86

Gráfico 89 – Questão número 36 para Discentes.....87

Gráfico 90 – Questão número 37 para Docentes.....88

Gráfico 91 – Questão número 37 para Discentes.....88

Gráfico 92 - Questão 38 número para Docentes 91

Gráfico 93 - Questão 38 número para Discentes..... 92

Gráfico 94 - Questão 39 número para Docentes 93

Gráfico 95 - Questão 39 número para Discentes..... 94

Gráfico 96 - Questão 40 número para Docentes 95

Gráfico 97 - Questão 40 número para Discentes..... 96

Gráfico 98 - Questão 41 número para Docentes 97

Gráfico 99 - Questão 41 número para Discentes..... 98

Gráfico 100 - Questão 42 número para Docentes 98

Gráfico 101 - Questão 42 número para Discentes..... 99

Gráfico 102 - Questão 43 número para Docentes 100

Gráfico 103 - Questão 43 número para Discentes..... 101

Gráfico 104 - Questão 44 número para Docentes 102

Gráfico 105 - Questão 44 número para Discentes..... 103

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Gráfico 106 - Questão 45 número para Docentes 104
Gráfico 107 - Questão 45 número para Discentes..... 105
Gráfico 108 - Questão 46 número para Docentes 106
Gráfico 109 - Questão 46 número para Discentes..... 106
Gráfico 110 - Questão 47 número para Docentes 107
Gráfico 111 - Questão 47 número para Discentes..... 108
Gráfico 112 - Questão 48 número para Docentes 109
Gráfico 113 - Questão 48 número para Discentes..... 110
Gráfico 114 - Questão 49 número para Docentes 111
Gráfico 115 - Questão 49 número para Discentes..... 112
Gráfico 116 - Questão 50 número para Docentes 113
Gráfico 117 - Questão 50 número para Discentes..... 114
Gráfico 118 - Questão 51 número para Docentes 115
Gráfico 119 - Questão 51 número para Discentes..... 116
Gráfico 120 - Questão 52 número para Docentes 116
Gráfico 121 - Questão 52 número para Discentes..... 117
Gráfico 122 - Questão 53 número para Docentes 118
Gráfico 123 - Questão 53 número para Discentes..... 119
Gráfico 124 - Questão 54 número para Docentes 120
Gráfico 125 - Questão 54 número para Discentes..... 121
Gráfico 126 - Questão 56 número para Discentes..... 122
Gráfico 127 - Questão 57 número para Discentes..... 123
Gráfico 128 - Questão 58 número para Técnicos-Administrativos 123
Gráfico 129 - Questão 58 número para Docentes 124
Gráfico 130 - Questão 58 número para Discentes..... 125
Gráfico 131 - Questão 59 número para Técnicos-Administrativos 126
Gráfico 132 - Questão 59 número para Docentes 127

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Gráfico 133 - Questão 59 número para Discentes 128

Gráfico 134 - Questão 60 número para Técnicos-Administrativos 129

Gráfico 135 - Questão 60 número para Docentes 130

Gráfico 136 - Questão 60 número para Discentes 131

Gráfico 137 - Questão 61 número para Técnicos-Administrativos 132

Gráfico 138 - Questão 61 número para Docentes 133

Gráfico 139 - Questão 61 número para Discentes 134

Gráfico 140 - Questão 62 número para Técnicos-Administrativos 135

Gráfico 141 - Questão 62 número para Docentes 136

Gráfico 142 - Questão 62 número para Discentes 137

Gráfico 143 - Questão 63 número para Técnicos-Administrativos 138

Gráfico 144 - Questão 63 número para Docentes 139

Gráfico 145 - Questão 63 número para Discentes 140

Gráfico 146 - Questão 64 número para Técnicos-Administrativos 141

Gráfico 147 - Questão 64 número para Docentes 141

Gráfico 148 - Questão 64 número para Discentes 142

Gráfico 149 - Questão 65 número para Técnicos-Administrativos 143

Gráfico 150 - Questão 65 número para Docentes 144

Gráfico 151 - Questão 65 número para Discentes 145

Gráfico 152 - Questão 66 número para Técnicos-Administrativos 146

Gráfico 153 - Questão 66 número para Docentes 147

Gráfico 154 - Questão 66 número para Discentes 148

Gráfico 155 - Questão 67 número para Técnicos-Administrativos 149

Gráfico 156 - Questão 67 número para Docentes 150

Gráfico 157 - Questão 67 número para Discentes 151

Gráfico 158 - Questão 68 número para Técnicos-Administrativos **Erro! Indicador não definido.**

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Gráfico 159 - Questão 68 número para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 160 - Questão 68 número para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 161 - Questão 69 número para Técnicos-Administrativos **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 162 - Questão 69 número para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 164 - Questão 70 número para Técnicos-Administrativos **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 165 – Questão número 70 para Docentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 166– Questão número 70 para Discentes. ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 167 – Questão número 71 para Técnicos-Administrativos. ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 168 – Questão número 71 para Docentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 169– Questão número 71 para Discentes. ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 170– Questão número 72 para Técnicos-Administrativos. ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 171 – Questão número 72 para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 172 – Questão número 72 para Discentes. ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 173– Questão número 73 para Técnicos-Administrativos **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 174– Questão número 73 para Docentes. ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 175 – Questão número 73 para Discentes. ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 176 – Questão número 74 para Técnicos-Administrativos. ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 177 – Questão número 74 para Docentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 178 – Questão número 74 para Discentes. ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 179 – Questão número 75 para Técnicos-Administrativos. ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 180 – Questão número 75 para Docentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 181– Questão número 75 para Discentes. ..... **Erro! Indicador não definido.**

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Gráfico 182 – Questão número 76 para Técnicos-Administrativos. .....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 183 – Questão número 76 para Docentes.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 184 – Questão número 76 para Discentes. .....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 185 – Questão número 77 para Téncicos-Administrativos. .....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 186 – Questão número 77 para Docentes.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 187 – Questão número 78 para Técnicos-Administrativos. .....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 188 – Questão número 76 para Docentes .....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 189 – Questão número 79 para Técnicos-Administrativos **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 190 – Questão número 79 para Docentes.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 191 – Questão número 80 para Técnicos-Administrativos. .....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 192 – Questão número 80 para Docentes.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico193 – Questão número 81 para Técnicos-Administrativos. .....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 194 – Questão número 81 para Docentes.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 195 – Questão número 82 para Técnicos-Administrativos. .....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico196 – Questão número 82 para Docentes. .....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 197 - Questão 83 número para Técnicos-Administrativos **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 198 - Questão 83 número para Docentes .....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 199 - Questão 83 número para Discentes.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 200 - Questão 84 número para Técnicos-Administrativos **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 201 - Questão 84 número para Docentes .....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 202 - Questão 84 número para Discentes.....**Erro! Indicador não definido.**

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Gráfico 203 - Questão 85 número para Técnicos-Administrativos **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 204 - Questão 85 número para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 205 - Questão 85 número para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 206 - Questão 86 número para Técnicos-Administrativos **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 207 - Questão 86 número para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 208 - Questão 86 número para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 209 - Questão 87 número para Técnicos-Administrativos **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 210 - Questão 87 número para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 211 - Questão 87 número para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 212 - Questão 88 número para Técnicos-Administrativos **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 213 - Questão 88 número para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 214 - Questão 88 número para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 215 - Questão 89 número para Técnicos-Administrativos **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 216 - Questão 89 número para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 217 - Questão 89 número para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 218 - Questão 90 número para Técnicos-Administrativos **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 219 - Questão 90 número para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 220 - Questão 90 número para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 221 - Questão 91 número para Técnicos-Administrativos **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 222 - Questão 91 número para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 223 - Questão 91 número para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 224 - Questão 92 número para Técnicos-Administrativos **Erro! Indicador não definido.**

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Gráfico 225 - Questão 92 número para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 226 - Questão 92 número para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 227 - Questão 93 número para Técnicos-Administrativos **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 228 - Questão 93 número para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 229 - Questão 93 número para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 230 - Questão 94 número para Técnicos-Administrativos **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 231 - Questão 94 número para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 232 - Questão 94 número para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 233 - Questão 95 número para Técnicos-Administrativos **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 234 - Questão 95 número para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 235 - Questão 95 número para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 236 - Questão 96 número para Técnicos-Administrativos **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 237 - Questão 96 número para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 238 - Questão 96 número para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 239 - Questão 97 número para Técnicos-Administrativos **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 240 - Questão 97 número para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 241 - Questão 97 número para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 242 - Questão 98 número para Técnicos-Administrativos **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 243 - Questão 98 número para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 244 - Questão 98 número para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 245 - Questão 99 número para Técnicos-Administrativos **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 246 - Questão 99 número para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Gráfico 247 - Questão 99 número para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 248 - Questão 100 número para Técnicos-Administrativos..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 249 - Questão 100 número para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 250 - Questão 100 número para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 252 - Questão 101 número para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 253 - Questão 101 número para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 254 - Questão 102 número para Técnicos-Administrativos..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 255 - Questão 102 número para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 257 - Questão 103 número para Técnicos-Administrativos..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 258 - Questão 103 número para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 259 - Questão número 103 para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 260 - Questão número 104 para Técnicos-Administrativos..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 261 - Questão número 104 para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 262 - Questão número 104 para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 263 - Questão número 105 para Técnicos-Administrativos..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 264 - Questão número 105 para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 265 - Questão número 105 para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 266 - Questão número 106 para Técnicos-Administrativos..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 267 - Questão número 106 para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 268 - Questão número 106 para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 269 - Questão número 107 para Técnicos-Administrativos..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 270 - Questão número 107 para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Gráfico 271 - Questão número 107 para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 272 - Questão número 108 para Técnicos-Administrativos..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 273 - Questão número 108 para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 274 - Questão número 108 para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 275 - Questão número 109 para Técnicos-Administrativos..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 276 - Questão número 109 para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 277 - Questão número 109 para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 278 - Questão número 110 para Técnicos-Administrativos..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 279 - Questão número 110 para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 280 - Questão número 110 para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 281 - Questão número 111 para Técnicos-Administrativos..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 282 - Questão número 111 para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 283 - Questão número 111 para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 284 - Questão número 112 para Técnicos-Administrativos..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 285 - Questão número 112 para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 286 - Questão número 112 para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 287 - Questão número 113 para Técnicos-Administrativos..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 288 - Questão número 113 para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 289 - Questão número 113 para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 290 - Questão número 114 para Técnicos-Administrativos..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 291 - Questão número 114 para Docentes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 292 - Questão número 114 para Discentes..... **Erro! Indicador não definido.**

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Gráfico 293 - Questão número 115 para Técnicos-Administrativos.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 294 - Questão número 115 para Docentes .....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 295 - Questão número 115 para Discentes.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 296 - Questão número 116 para Técnicos-Administrativos.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 297 - Questão número 116 para Docentes .....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 298 - Questão número 116 para Discentes.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 299 - Questão número 118 para Discentes.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 300 - Questão número 119 para Discentes.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 301 - Questão número 120 para Discentes.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 302 - Questão número 121 para Discentes.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 303 - Questão número 122 para Discentes.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 304 - Questão número 123 para Discentes.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 305 - Questão número 124 para Discentes.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 306 - Questão número 125 para Discentes.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 307 - Questão número 125 para Técnicos-Administrativos.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 308 - Questão número 125 para Docentes .....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 309 - Questão número 125 para Discentes.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 310 - Questão número 126 para Técnicos-Administrativos.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 311 - Questão número 126 para Docentes .....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 312 - Questão número 126 para Discentes.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 313 - Questão número 127 para Técnicos-Administrativos.....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 314 - Questão número 127 para Docentes .....**Erro! Indicador não definido.**

Gráfico 315 - Questão número 127 para Discentes.....**Erro! Indicador não definido.**

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Sumário

1. Dados da Instituição 19

1.1. A Comissão Própria de Avaliação – CPA 20

2. Considerações Preliminares 22

3. Desenvolvimento 28

3.1. A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional 28

3.2. Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão 44

3.3. Responsabilidade social da instituição 151

3.4. Comunicação com a sociedade ..... **Erro! Indicador não definido.**

3.5. Políticas de pessoal ..... **Erro! Indicador não definido.**

3.6. Organização e gestão da instituição ..... **Erro! Indicador não definido.**

3.7. Infra-estrutura física ..... **Erro! Indicador não definido.**

3.8. Planejamento e avaliação ..... **Erro! Indicador não definido.**

3.9. Políticas de atendimento aos estudantes ..... **Erro! Indicador não definido.**

Referências Bibliográficas ..... **Erro! Indicador não definido.**

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

1. Dados da Instituição

Poder e Órgão de Vinculação		
Poder: Executivo		
Órgão de Vinculação: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO		**Código SIORG**: 100920
Identificação da Unidade Jurisdicionada		
Denominação: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano		
Denominação Abreviada: IF Baiano		
Código SIORG: 100920	**Código LOA:** 26404	**Código SIAFI:** 158129
Situação: Ativa		
Natureza Jurídica: Autarquia		
Principal Atividade: Atividade de Ensino		**Código CNAE:** 8599-6
Telefones/Fax decontato: (071) 3186-0001; (071) 3186-0014; (071) 3186-0018		
Endereço Eletrônico: gabinete@lifbaiano.edu.br		
Página na Internet: http://www.ifbaiano.edu.br		
Endereço Postal: Rua do Rouxinol, 115 – Imbuí Cep: 41.720-052 Salvador-BA		
Normas relacionadas à Unidade Jurisdicionada		
Normas de criação e alteração da Unidade Jurisdicionada: Lei n° 11.892/2008.		
Outras normas infralegais relacionadas à gestão e estrutura da Unidade Jurisdicionada: Estatuto do IF Baiano, aprovado e publicado no DOU de 29 de setembro de 2009;Regimento Geral, aprovado pela Resolução nº 19 de 14 de Dezembro de 2012; Manuais e publicações relacionadas às atividades da Unidade Jurisdicionada.		
Unidades Gestoras relacionadas à Unidade Jurisdicionada Avaliadas		
Código SIAFI	**Nome**	
158129	Reitoria	
158277	Campus Santa Inês	
158435	Campus Senhor do Bonfim	
158442	Campus Guanambi	
158443	Campus Catu	
Gestões relacionadas à Unidade Jurisdicionada		
Código SIAFI	**Nome**	
26404	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano	
Relacionamento entre Unidades Gestoras e Gestões		
Código SIAFI da Unidade Gestora		**Código SIAFI da Gestão**
158129, 158277, 158435,158442,158443		26404

Quadro 1 – Dados identificadores
Fontes: Relatório de Gestão IF Baiano 2011; http://www.ifbaiano.edu.br/pro-reitorias/prodin/documentos-institucionais-2/.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

1.1. A Comissão Própria de Avaliação – CPA

A CPA é órgão colegiado de natureza deliberativa e normativa, no âmbito dos aspectos avaliativos das áreas acadêmica e administrativa, integra o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e atende ao PDI do IF Baiano quanto aos níveis e modalidadesde ensino. Ela tem atuação autônoma, no âmbito de sua competência legal, em relação aos conselhos e demais órgãos colegiados existentes nesta Instituição. A mesma tem por missão promover a avaliação institucional tomando como referências as dimensões citadas no Art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES.

A Gestão 2012-2013 da CPA do IFBaiano foi regulamentada pelos seguintes dispositivos:

- ***Resolução 15/2010 do Conselho Superior do IF Baiano*** – aprova o Regimento da CPA.
- ***Portaria nº 1510/2011*** – homologa e publica o resultado final da eleição dos membros da CPA, gestão 2012-2013, representantes das categorias discente, discente e técnico-administrativo, do IF Baiano.

Comissão de instituição da CPA

- Amanda Espírito Santo Nogueira;
- Aurélio José Antunes de Carvalho;
- Carlos Ailton da Conceição Silva;
- Cristiane Brito Machado;
- Denilson Santana Sodré dos Santos;
- Fred da Silva Julião;
- Juliana da Silva Alves;
- Nelian Costa Nascimento;
- Normane Mirele Chaves da Silva;
- Rosemeire Baraúna Meira de Araújo;
- Tâmara Leal Monteiro da Paixão.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Membros CPA

Titulares

- Ana Carina Freire Barbosa Silva – Técnica em Assuntos Educacionais, *Campus* Senhor do Bonfim (coordenadora);
- Carlito José de Barros Filho –Técnico em Assuntos Educacionais, *Campus*, Guanambi;
- Fernanda Pereira Santos – Docente, *Campus* Guanambi;
- Giliarde Alves dos Reis – Discente, *Campus* Guanambi;
- Hildonice de Souza Batista – Docente, Reitoria;
- Josmar Rodrigues Barbosa – Discente, *Campus* Santa Inês.

Suplentes

- Alaécio Santos Ribeiro – Docente, *Campus* Senhor do Bonfim;
- Benito Rios de Oliveira – Discente, *Campus* Santa Inês;
- Célio Luiz de Carvalho Júnior – Discente, *Campus* Senhor do Bonfim;
- Geraldo de Jesus – Docente, *Campus* Santa Inês;
- Joanito Carmo dos Santos Júnior – Técnico-Administrativo, Reitoria;
- Simone Simões da Silva – Técnica-Administrativa, *Campus* Catu.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

2. Considerações Preliminares

O presente relatório apresenta os resultados da Autoavaliação Institucional referente ao período de 2012, com o fim de contribuir para o aprimoramento da qualidade do Ensino Superior no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano e incitar as mudanças que se fizerem necessárias, estabelecendo e promovendo o desenvolvimento da cultura de autoavaliação no âmbito do IF Baiano.

À atual gestão da Comissão Própria de Avaliação (CPA) coube a tarefa pioneira de avaliar os Cursos Superiores recentemente implantados na referida Instituição de Educação Superior (IES) num período marcado por consideráveis situações-limite, decorrentes, principalmente, de aspectos relacionados ao processo de "ifetização" e de expansão da Rede Federal de Ensino Tecnológico, em meio a movimentos reivindicatórios de caráter sindical-trabalhista e educacional, culminado em dois longos períodos de greve. Nesse contexto, os obstáculos interpostos à tarefa da Comissão se multiplicaram, principalmente no que tange à disseminação e adesão consciente de uma cultura de autoavaliar-se, bem como do exercício de participação coletiva desse processo por toda a comunidade acadêmica e institucional.

Aliado a isso, outros fatores, tais como a falta de uma infraestrutura e a realização de outras atividades institucionais, contribuíram para, reiteradas vezes, tornar o trabalho de autoavaliação mais lento, acarretando a revisão do Plano de Trabalho da Comissão, e influenciando ainda para que a informatização do processo de aplicação dos questionários da Autoavaliação não fosse plenamente satisfatória. Os empecilhos enfrentados aclaram a necessidade do efetivo reconhecimento da importância do trabalho da CPA para o crescimento da Instituição e da criação de condições adequadas ao desenvolvimento de seu trabalho.

2.1. Metodologia e Universo de Pesquisa

A metodologia aplicada teve por orientação os princípios adotados do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), nos objetivos Regimentais da CPA e da Autoavaliação Institucional.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Os instrumentos utilizados para operacionalizar o processo de autoavaliação foram aprimorados a partir dos instrumentos anteriores, observando as dimensões do SINAES. Foram coletados dados, por meio de questionários aplicados, via internet, aos docentes, técnicos-administrativos e discentes dos quatro *Campi* onde são ofertados cursos superiores neste Instituto. Os dados foram coletados inicialmente por campus e curso, contudo, para otimizar a tabulação das informações obtidas, os dados foram dispostos por *Campus*, agrupando-se as informações dos cursos lecionados em cada unidade de ensino. Para conhecimento, segue a lista dos cursos ofertados por *Campus*:

Campus	**Curso**	**Sigla**
Catu	Licenciatura em Química	LQC
	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	ADSC
Guanambi	Bacharelado em Agronomia	BAG
	Licenciatura em Química	LQG
	Tecnologia em Agroindústria	TAG
	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	ADSG
Santa Inês	Bacharelado em Zootecnia	BZS
	Licenciatura em Geografia	LGS
	Licenciatura em Biologia	LBS
Senhor do Bonfim	Licenciatura em Ciências Agrárias	LCA
	Licenciatura em Ciência da Computação	LCC

Quadro 2 – Cursos Analisados/Campus

Para a realização da avaliação, previa-se a mobilização de toda a comunidade acadêmica, com a realização de palestras explicativas e motivadoras, a fim de incentivar a participação de todos os envolvidos no desenvolvimento da Educação Superior no Instituto. Não se mostrando possível efetivar essa ação, devido a motivos já mencionados, foram realizadas chamadas através da Assessoria de Comunicação do IF Baiano (ASCOM), com maciça divulgação da Autoavaliação Institucional através da página do instituto na internet e no e-mail institucional de todos os servidores.

durante o período de 20 de dezembro de 2012 a 28 de fevereiro de 2013, foram – devidos a problemas técnicos na implantação do sistema informatizado e a discrepâncias nos calendários acadêmicos das unidades analisadas –

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

disponibilizados on-line no período de 26 de dezembro de 2012 a 06 de março de 2013.

Participaram desta pesquisa os discentes, os docentes e os técnicos-administrativos ligados aos Cursos Superiores. Foram respondidas questões agrupadas em nove das dez dimensões consideradas pelo SINAES, apresentadas a seguir:

Dimensão	Descrição
1. A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	Identifica o projeto e/ou missão institucional, em termos de finalidade, compromissos, vocação e inserção regional e/ou nacional.
2. Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão	Explicita as políticas de formação acadêmico-científica, profissional e cidadã; de construção e disseminação do conhecimento; de articulação interna, que favorece a iniciação científica e profissional de estudantes, os grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de extensão.
3. Responsabilidade social da instituição	Contempla o compromisso social da instituição na qualidade de portadora da educação como bem público e expressão da sociedade democrática e pluricultural, de respeito pela diferença e de solidariedade, independentemente da configuração jurídica da IES.
4. Comunicação com a sociedade	Identifica as formas de aproximação efetiva entre IES e sociedade, de tal sorte que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica, bem como a IES se comprometa efetivamente com a melhoria das condições de vida da comunidade, ao repartir com ela o saber que produz e as informações que detém.
5. Políticas de pessoal	Explicita as políticas e os programas de formação, aperfeiçoamento e capacitação do pessoal docente e técnico-administrativo, associando-os a planos de carreira condizentes com a magnitude das tarefas a ser desenvolvidas e a condições objetivas de trabalho.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Dimensão	Descrição
6. Organização e gestão da instituição	Avalia os meios de gestão para cumprir os objetivos e projetos institucionais, a qualidade da gestão democrática, em especial nos órgãos colegiados, as relações de poder entre estruturas acadêmicas e administrativas e a participação nas políticas de desenvolvimento e expansão institucional.
7. Infraestrutura física	Analisa a infra-estrutura da instituição, relacionando-a às atividades acadêmicas de formação, de produção e disseminação de conhecimentos e às finalidades próprias da IES.
8. Políticas de atendimento aos estudantes	Analisa as formas com que os estudantes estão sendo integrados à vida acadêmica e os programas por meio dos quais a IES busca atender aos princípios inerentes à qualidade de vida estudantil.
9. Sustentabilidade financeira	Avalia a capacidade de gestão e administração do orçamento e as políticas e estratégias de gestão acadêmica com vistas à eficácia na utilização e na obtenção dos recursos financeiros necessários ao cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas.

Quadro 3 – Dimensões adotadas

As perguntas dos questionários poderiam ser respondidas utilizando os conceitos apresentados no quadro seguinte, que foram definidos a fim de tornar mais simples a leitura e interpretação dos dados.

Conceito	Descrição
1	Quando os indicadores da dimensão avaliada configuram um conceito **NÃO EXISTENTE.**
2	Quando os indicadores da dimensão avaliada configuram um conceito **INSUFICIENTE.**
3	Quando os indicadores da dimensão avaliada configuram um conceito **SUFICIENTE**.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

4	Quando os indicadores da dimensão avaliada configuram um conceito **MUITO BOM/MUITO BEM**.
5	Quando os indicadores da dimensão avaliada configuram um conceito **EXCELENTE**.
N/A	(**NÃO SE APLICA**) O item avaliado não se aplica ao curso.
N/O	(**NÃO OPINAR**) O avaliador não sabe ou se abstém de emitir opinião sobre o item avaliado.

Quadro 4 – Conceitos Adotados

A análise dos dados enfatiza os seus aspectos qualitativos, entretanto os resultados são apresentados de forma quantitativa, considerando como totalidades os membros da comunidade acadêmica que optaram por participar do processo.

Campus	Segmento	Total	Respondente	Participação por segmento %
Catu	Discentes			
	Docentes			
	Técnicos - administrativos			
Guanambi	Discentes			
	Docentes			
	Técnicos - administrativos			
Santa Inês	Discentes			
	Docentes			
	Técnicos - administrativos			
Senhor do	Discentes			

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Bonfim	Docentes			
	Técnicos - administrativos			

Quadro 5 – Participação da Comunidade Acadêmica do IFBaiano na Autoavaliação

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

3. Desenvolvimento

A análise dos dados será apresentada na ordem das dimensões dos SINAES com a finalidade de facilitar a avaliação e análise de cada um dos objetos a serem considerados.

3.1. A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

Esta dimensão tem o objetivo de verificar a Missão da Instituição, a articulação da Missão com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), bem como a articulação destes com o contexto sócio-econômico regional e com a realidade da prática institucional.

Os esforços da CPA na avaliação desta dimensão se concentram em identificar se existe uma formulação explícita e clara dos objetivos e finalidades da instituição e qual é o grau de conhecimento e apropriação do PDI pela comunidade acadêmica, bem como se existe coerência entre as ações e práticas realizadas no Instituto e se este está articulada ao PPI. Neste contexto, é necessário explicitar quais os mecanismos que a Instituição utiliza para comprovar sua realização efetiva, modificação e revisão e se os dirigentes, os servidores docentes e técnicos-administrativos e os órgãos colegiados participam dessas atividades.

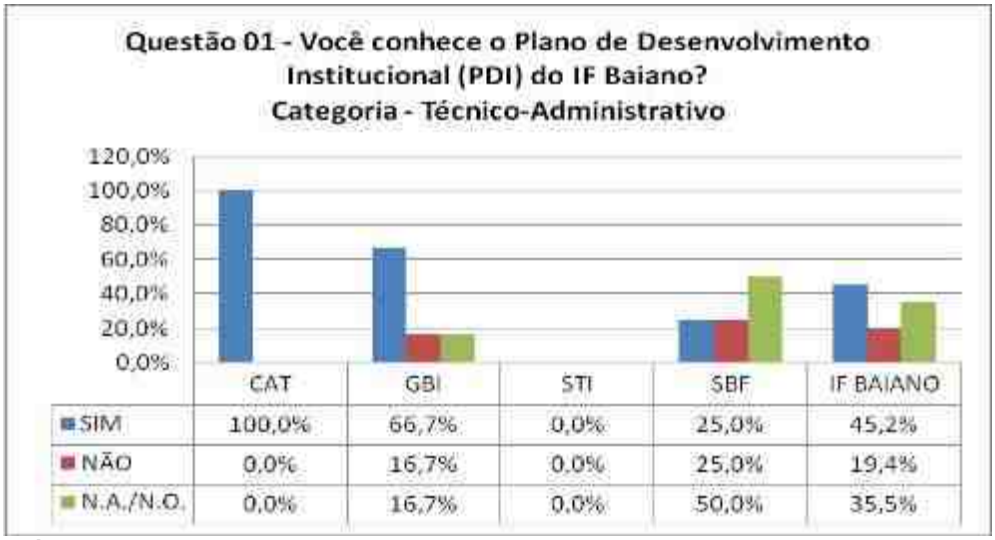
A Missão do IF Baiano está expressa claramente no PDI e em consonância com o estabelecido nos dispositivos legais vigentes, não obstante ao projeto governamental de ampliação da oferta de Educação Profissional no âmbito da Rede Federal de Ensino Técnico e Tecnológico e de fomento à verticalização do ensino, de modo que a assim a estabelece:

> Oferecer educação profissional de qualidade, pública e gratuita; em todos os níveis e modalidades, preparando pessoas para o pleno exercício da cidadania; contribuindo para o desenvolvimento social e econômico do país, através de ações de ensino, pesquisa e extensão (Brasil, 2009, p.10).

O PDI do IF Baiano, constituído no ano de 2009, estará em vigor até o final de 2013, e apresenta um projeto de grandes desafios: integrar várias unidades de ensino localizadas

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

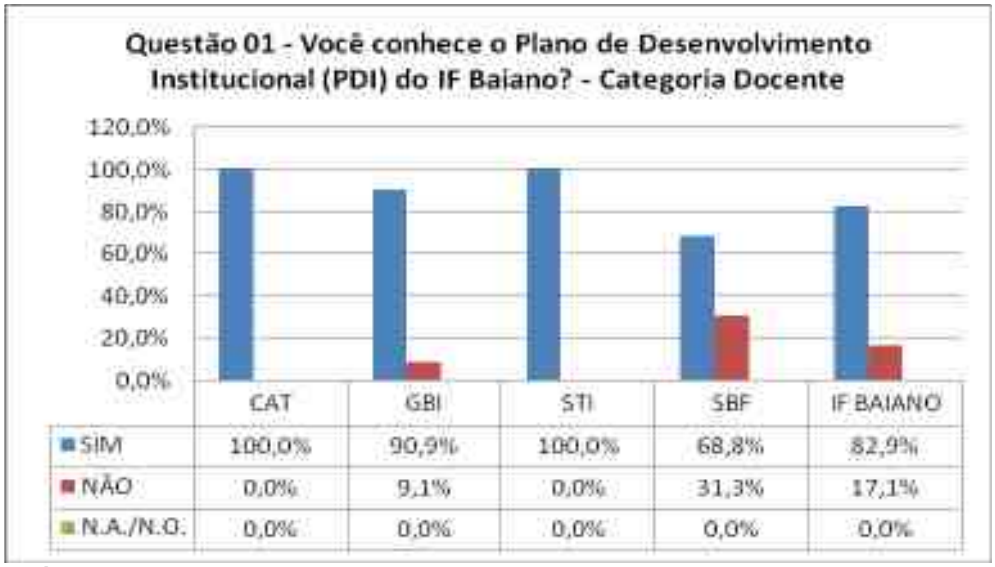
em diferentes regiões da Bahia e ao mesmo tempo oferecer novos cursos técnicos, tecnológicos e superiores, sintonizados com as demandas que contribuam para o desenvolvimento local e regional.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
SIM	100,0%	66,7%	0,0%	25,0%	45,2%
NÃO	0,0%	16,7%	0,0%	25,0%	19,4%
N.A./N.O.	0,0%	16,7%	0,0%	50,0%	35,5%

Gráfico 1 - Questão número 1 para Técnicos-Administrativos

Em relação à questão acima, à categoria pesquisada, e aos outros *campi*, o *campus* de Catu, surpreende com 100% de conhecimento do PDI do Instituto. Os *campi* de Guanambi e Senhor do Bonfim, por outro lado, demonstraram ainda possuir, respectivamente, 16,7% e 25,0% de servidores desta categoria, que não conhecem este importante documento.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
SIM	100,0%	90,9%	100,0%	68,8%	82,9%
NÃO	0,0%	9,1%	0,0%	31,3%	17,1%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Gráfico 2 - Questão número 1 para Docentes

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Os docentes do Instituto, de maneira geral, revelaram ter conhecimento do PDI. Destacam-se os Campi de Catu e Santa Inês com um índice de 100%. Com relação ao desconhecimento deste documento, o *campus* de Senhor de Bom Fim apresentou maior índice (33,3 %).

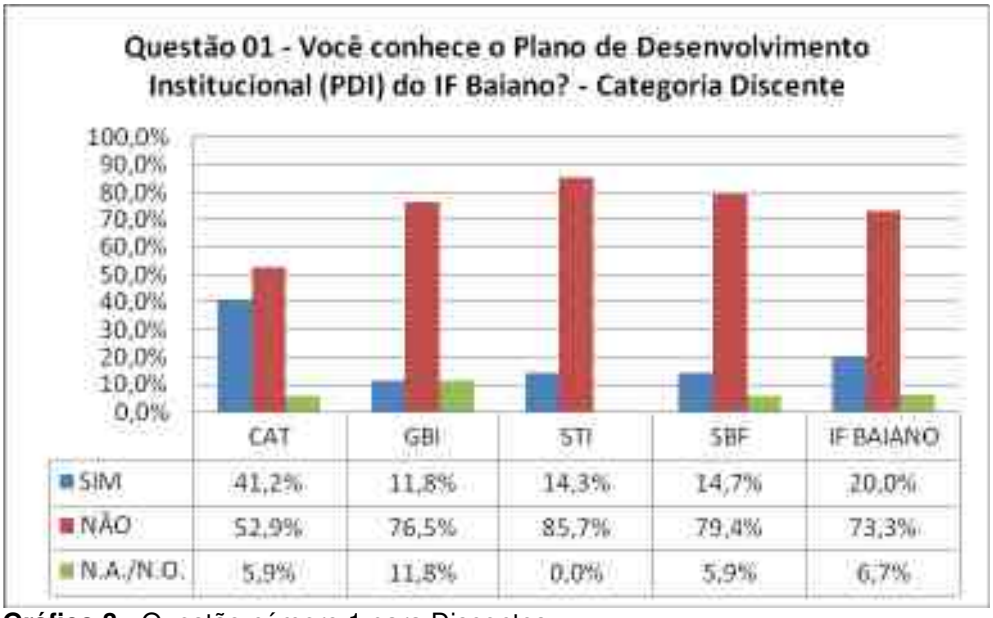


Gráfico 3 - Questão número 1 para Discentes

Como pode ser percebido na figura acima, a categoria discente deste Instituto, de maneira geral, revelou desconhecer o PDI (73,3%). Entre aqueles que revelaram conhecer, tal documento, destaca-se o *campus* de Catu (41,2%).

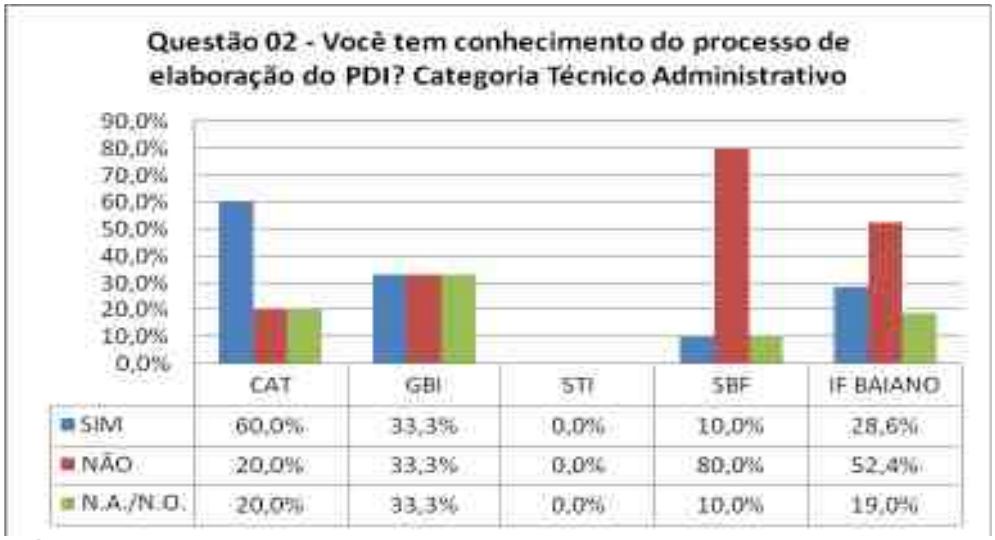
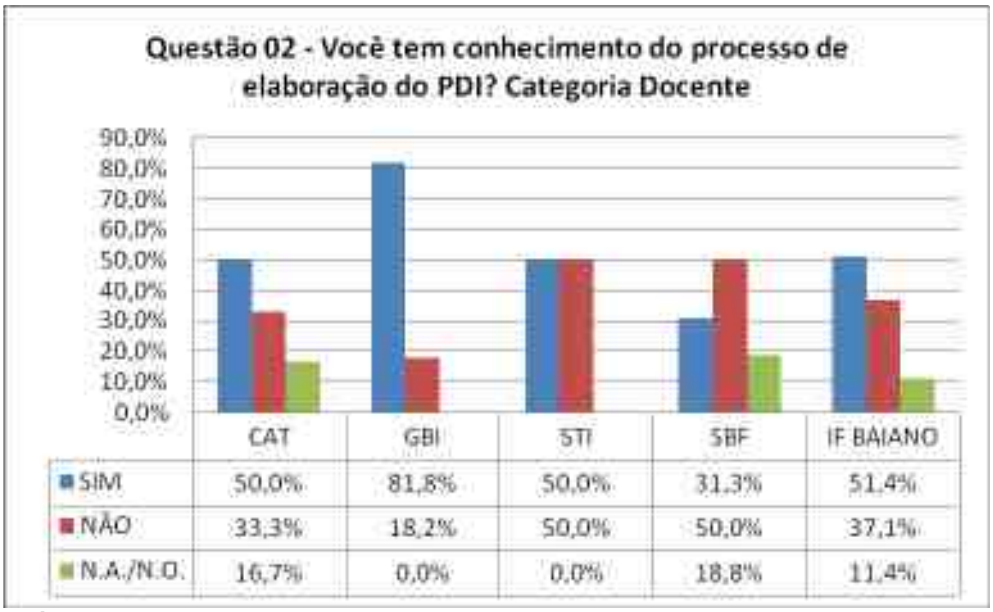


Gráfico 4 - Questão número 2 para Técnicos-Administrativos

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Os técnicos administrativos do *campus* de Catu, de maneira coerente com seus 100% de conhecimento do PDI, também se destacam quanto ao conhecimento de sua elaboração (60%). O que pode está demonstrando, que conhecer tal processo, mesmo sem ter participado de sua construção, pode produzir uma maior sensibilidade para a exploração deste importante documento. Por exemplo, no *campus* de Senhor do Bom Fim, apenas 10% dessa categoria revelaram conhecer o processo de elaboração do PDI, para um total de 25% de conhecimento deste documento. No entanto, neste mesmo *campus*, igual percentual (25%) também revelou desconhecê-lo, porém o inexistente conhecimento processual de sua elaboração atingiu o percentual de 80%, muito superior aos 10% em seu conhecimento.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
SIM	50,0%	81,8%	50,0%	31,3%	51,4%
NÃO	33,3%	18,2%	50,0%	50,0%	37,1%
N.A./N.O.	16,7%	0,0%	0,0%	18,8%	11,4%

Gráfico 5 - Questão número 2 para Docentes

A figura acima revela que em todos os *Campi* deste Instituto, a categoria docente, em boa parte, revelou ter conhecimento do processo de elaboração de seu PDI, e neste aspecto, o *campus* de Guanambi, foi aquele que demonstrou maior conhecimento deste processo (81,8%), ficando o *campus* de Senhor do Bom Fim com o menor percentual deste conhecimento (31,3%). Note que este mesmo *campus*, também revelou o menor índice de conhecimento do PDI 68,8% enquanto Catu, Santa Inês e Guanambi apresentaram, respectivamente, os seguintes índices: 100%, 100% e 90,9%.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

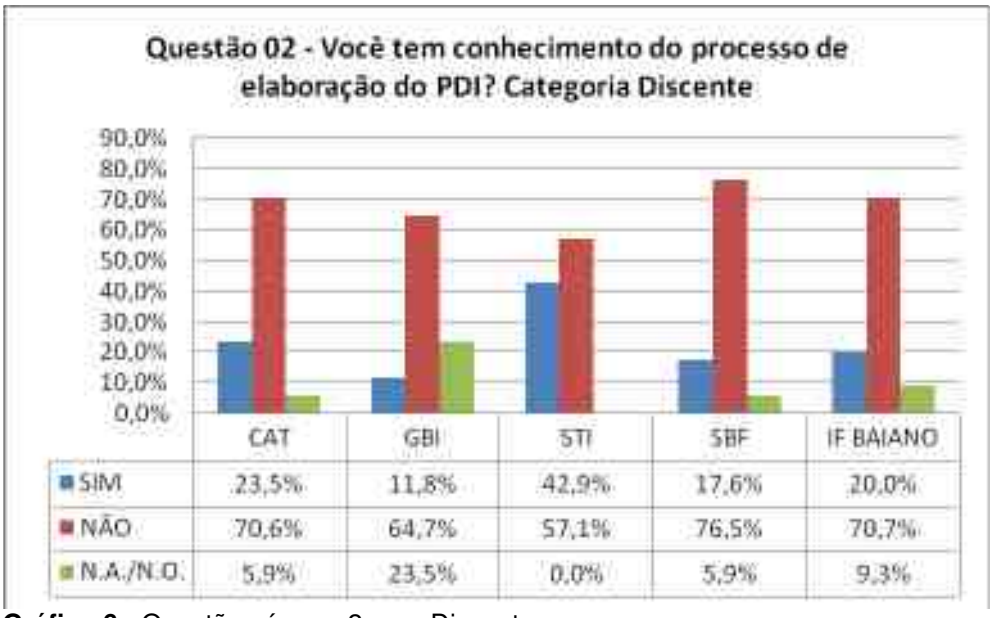


Gráfico 6 - Questão número 2 para Discentes

Como foi visto anteriormente, a categoria discente foi aquela que revelou ter menor conhecimento do PDI. E quanto ao conhecimento do processo de sua construção, não foi diferente. Basta observar na figura acima, que enquanto o percentual relativo a este conhecimento foi de apenas 20,0%, aquele relativo ao desconhecimento foi de 70,7%. Observa-se ainda nesta mesma categoria, que o *campus* de Santa Inês apresentou o maior índice de conhecimento do processo de construção do PDI (42, 9%), em contraste com o *campus* de Guanambi, que revelou um índice de conhecimento de 11, 8%.

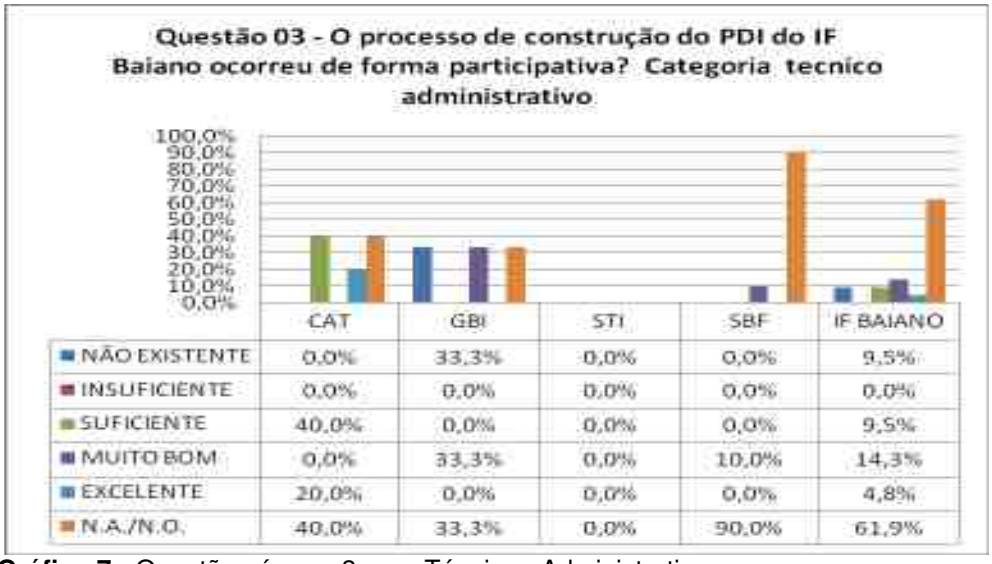
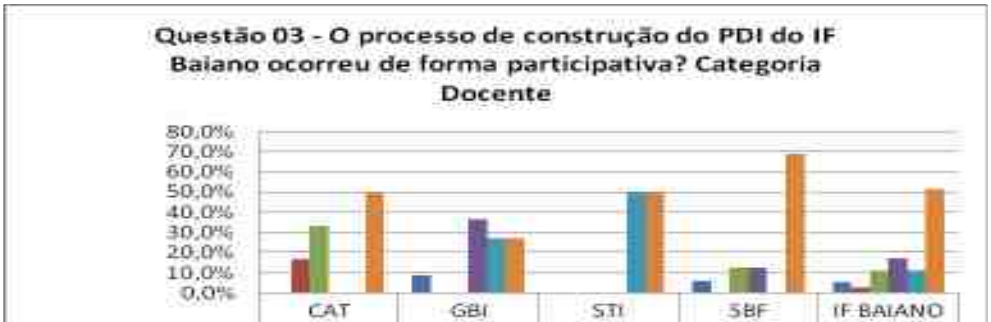


Gráfico 7 - Questão número 3 para Técnicos-Administrativos

Nesta categoria, quanto a participação no processo de construção do PDI, observa-se da figura a cima, que a categoria de tecnico administrativo preferiu não opinar ou entendeu que não se aplica (61, 9%). Para este resultado geral, contribuio de forma bastante significativa o *campus* de Senhor do Bom Fim com um percentual de 90,0%. A

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

melhor avaliação quanto a este processo ocorreu no *campus* de Guanambi onde os conceitos excelete e muito bom dividiram o igual percentual de 33,3%.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	9,1%	0,0%	6,3%	5,7%
INSUFICIENTE	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%
SUFICIENTE	33,3%	0,0%	0,0%	12,5%	11,4%
MUITO BOM	0,0%	36,4%	0,0%	12,5%	17,1%
EXCELENTE	0,0%	27,3%	50,0%	0,0%	11,4%
N.A./N.O.	50,0%	27,3%	50,0%	68,8%	51,4%

Gráfico 8 - Questão número 3 para Docentes

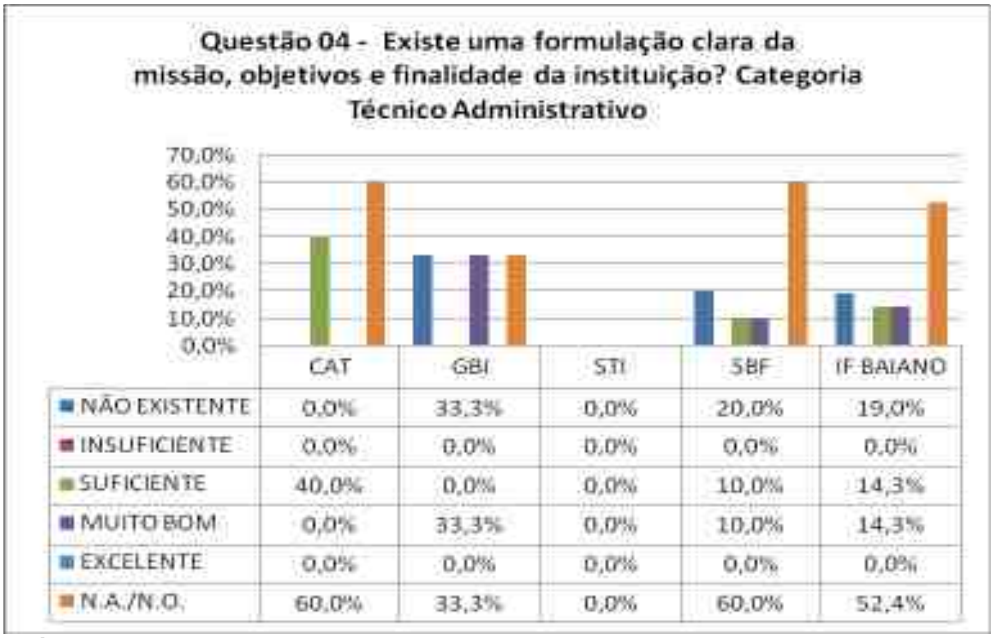
Encontramos na categoria docente, de maneira geral, semelhante análise àquela realizada para a categoria de técnicos administrativos. Ou seja, a maioria dos pesquisados, quanto à participação na construção do PDI, preferiram não opinar ou entenderam que não se aplica (51, 4%) em contraste com o conceito "muito bom" (17,1%) que foi o melhor percentual de avaliação, como se vê diretamente na coluna (IF BAIANO). Nota-se mais uma vez que o *campus* de Senhor do Bom Fim, com seus 68, 8%, foi aquele que mais contribuiu para este resultado. Os *Campi* de Guanambi e Santa Inês tiveram a melhor avaliação quanto à participação na construção do PDI deste Instituto. Enquanto esta categoria, no *Campus* Catu, indicou que tal participação não ocorreu de forma satisfatória.

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	5,9%	0,0%	2,9%	4,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SUFICIENTE	11,8%	0,0%	14,3%	2,9%	5,3%
MUITO BOM	0,0%	5,9%	0,0%	2,9%	2,7%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%	2,7%
N.A./N.O.	82,4%	88,2%	85,7%	85,3%	85,3%

Gráfico 9 - Questão número 3 para Discentes

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Nesta categoria, da figura acima, avaliações positivas (suficiente, muito bom e excelente) quanto à partição neste processo, é praticamente insignificante. Em contra partida, o corpo discente em todos os *Campi*, com um percentual sempre superior a 80%, preferiram não opinar ou entenderam que não se aplica.



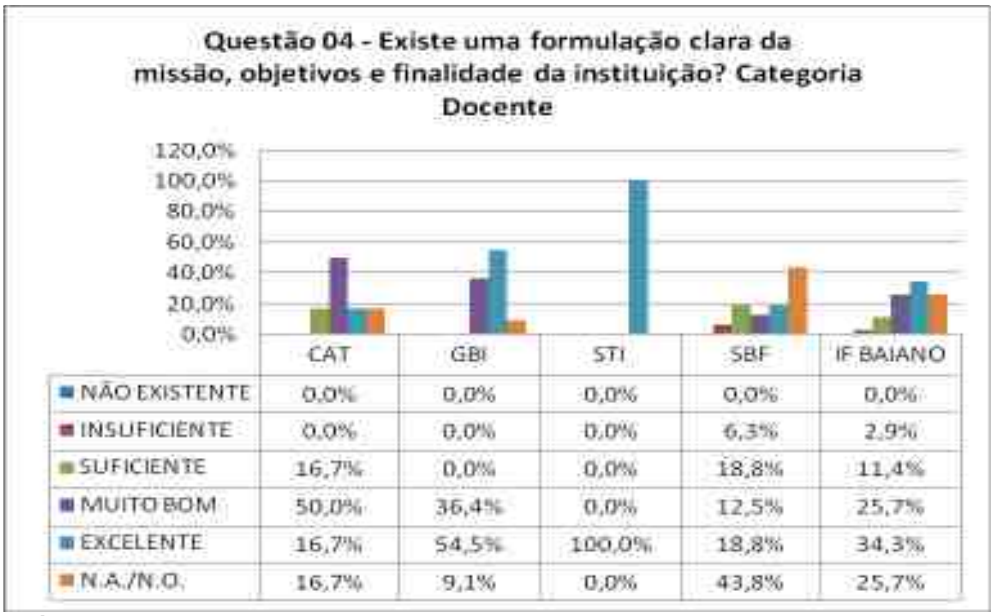
	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	33,3%	0,0%	20,0%	19,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SUFICIENTE	40,0%	0,0%	0,0%	10,0%	14,3%
MUITO BOM	0,0%	33,3%	0,0%	10,0%	14,3%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
N.A./N.O.	60,0%	33,3%	0,0%	60,0%	52,4%

Gráfico 10 - Questão número 4 para Técnicos-Administrativos

A existência dessa formulação, aliado ao seu conhecimento, pode promover um olhar mais crítico àquele que se apropria desta filosofia institucional, servindo de excelente instrumento para posturas e práticas acadêmicas coerentes. Se levar-se em consideração que juízos do tipo “não opinar” pode indicar o desconhecimento desta filosofia, não haverá segurança em tomadas de decisões acertadas, tanto nos coletivos internos à instituição, quanto nos coletivos externos, que estiverem mergulhados neste desconhecimento.

Nesta questão mais uma vez, como revela a coluna (IF BAIANO), a categoria técnico administrativo, entendeu que não se aplica ou preferiu não opinar (52,4%). Para este resultado os *Campi* de Catu e de Senhor do Bom Fim, com seus 60%, foram bastante decisivos para este resultado. Passeando por todas as colunas acima, pode-se perceber que para esta categoria, não há tal formulação, haja vistas os baixos índices percentuais que poderiam está indicando a sua existência.

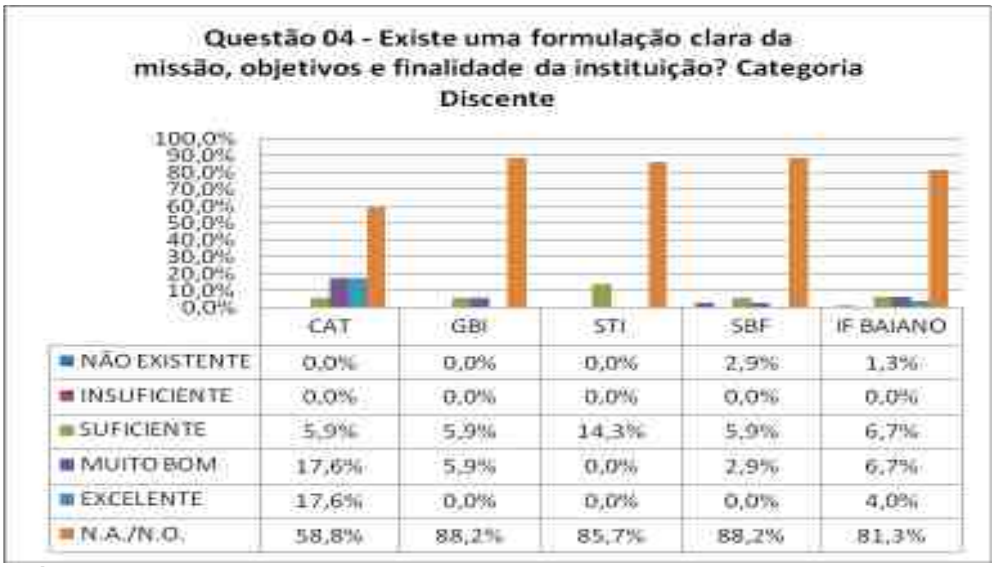
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	2,9%
SUFICIENTE	16,7%	0,0%	0,0%	18,8%	11,4%
MUITO BOM	50,0%	36,4%	0,0%	12,5%	25,7%
EXCELENTE	16,7%	54,5%	100,0%	18,8%	34,3%
N.A./N.O.	16,7%	9,1%	0,0%	43,8%	25,7%

Gráfico 11 - Questão número 4 para Docentes

Para esta formulação, o corpo docente do *campus* de Santa Inês (100%) em conjunto com o de Guanambi (54,5%), foram marcantes para o resultado geral apresentar a supremacia do conceito "excelente" (34, 3%), como pode ser percebido na coluna (IF BAIANO) da figura acima. Analisando *campus* por *campus*, apreende-se que o coletivo dos docentes, de maneira geral, avaliou que existe uma formulação clara da missão, objetivos e finalidade da instituição.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%	1,3%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SUFICIENTE	5,9%	5,9%	14,3%	5,9%	6,7%
MUITO BOM	17,6%	5,9%	0,0%	2,9%	6,7%
EXCELENTE	17,6%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%
N.A./N.O.	58,8%	88,2%	85,7%	88,2%	81,3%

Gráfico 12 - Questão número 4 para Discentes

Se o conhecimento desta formulação é de fato imprescindível, como pontuado anteriormente, a importante categoria discente, razão desta instituição, alienada deste conhecimento como revelado na figura acima, (haja vistas os elevados índices para os juízos presentes na última linha desta figura), pode está caminhado de forma confusa na

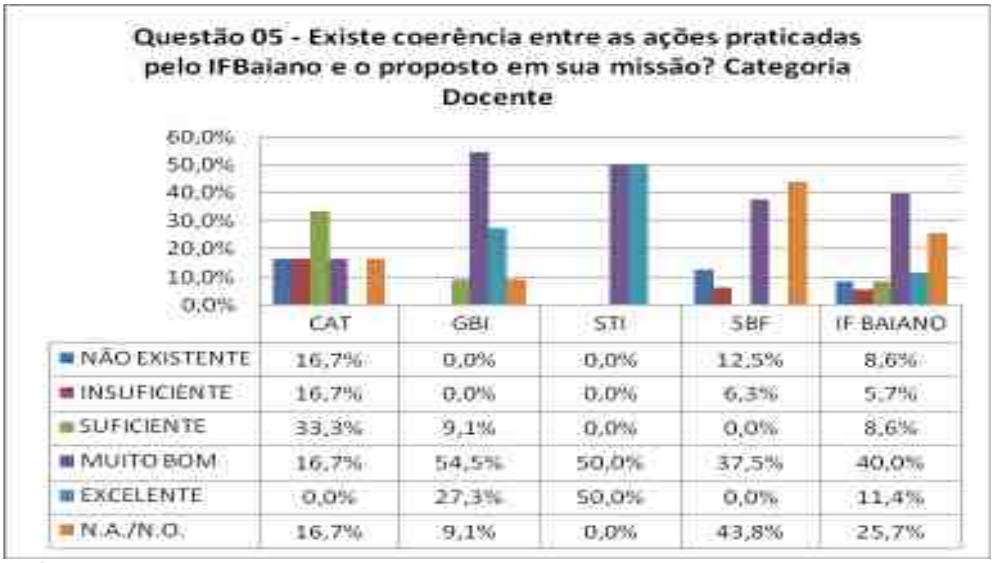
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

busca de uma formação acadêmica consistente e coerente. Observa-se que de forma bastante tímida, o *campus* de Catu, apresenta-se em melhor condição, em relação aos outros *Campi.*

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
INSUFICIENTE	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,8%
SUFICIENTE	10,0%	66,7%	0,0%	40,0%	33,3%
MUITO BOM	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
N.A./N.O.	80,0%	33,3%	0,0%	60,0%	61,9%

Gráfico 13 - Questão número 5 para Técnicos-Administrativos

Os conceitos, “muito bom” (0,0%) e “excelente” (0,0%), referentes à coerência entre as ações institucionais e o proposto em sua missão, de acordo com os juízos revelados nesta categoria na questão 04, é muito preocupante. Até porque de maneira geral prevaleceu os juízos expostos na última linha da figura acima. Neste sentido, os *Campi* de Catu e Senhor do Bom Fim, por acharem, pelo menos “suficiente”, tal coerência, se destacam positivamente dos demais *Campi*.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	16,7%	0,0%	0,0%	12,5%	8,6%
INSUFICIENTE	16,7%	0,0%	0,0%	6,3%	5,7%
SUFICIENTE	33,3%	9,1%	0,0%	0,0%	8,6%
MUITO BOM	16,7%	54,5%	50,0%	37,5%	40,0%
EXCELENTE	0,0%	27,3%	50,0%	0,0%	11,4%
N.A./N.O.	16,7%	9,1%	0,0%	43,8%	25,7%

Gráfico 14 - Questão número 5 para Docentes

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Como pode ser visto, na figura acima, além de em sua maioria afirmarem como na questão 04, que "existe uma formulação clara da missão, objetivos e finalidade da instituição", o coletivo dos professores de maneira geral revelou também nesta pesquisa, que "existe coerência entre as ações praticadas pelo IF Baiano e o proposto em sua missão", quando 40,0% dos pesquisados admitiram em sua avaliação que tal coerência merece o juízo "muito bom"

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
INSUFICIENTE	5,9%	5,9%	0,0%	2,9%	4,0%
SUFICIENTE	11,8%	5,9%	14,3%	0,0%	5,3%
MUITO BOM	11,8%	0,0%	0,0%	8,8%	6,7%
EXCELENTE	11,8%	0,0%	0,0%	2,9%	4,0%
N.A./N.O.	58,8%	88,2%	85,7%	85,3%	80,0%

Gráfico 15 - Questão número 5 para Discentes

Sobrepondo os gráficos da "categoria discente" das questões 05 e 06, verifica-se que eles são praticamente idênticos, o que mostra que esta categoria foi bastante sincera, e muito coerente em seu juízo. Assim pode-se apreender que de fato ela desconhece tal formulação clara da missão, objetivos e finalidade da instituição e ao desconhecerem, não podem encontrar coerência entre as ações praticadas pelo IF Baiano e o proposto em sua missão.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

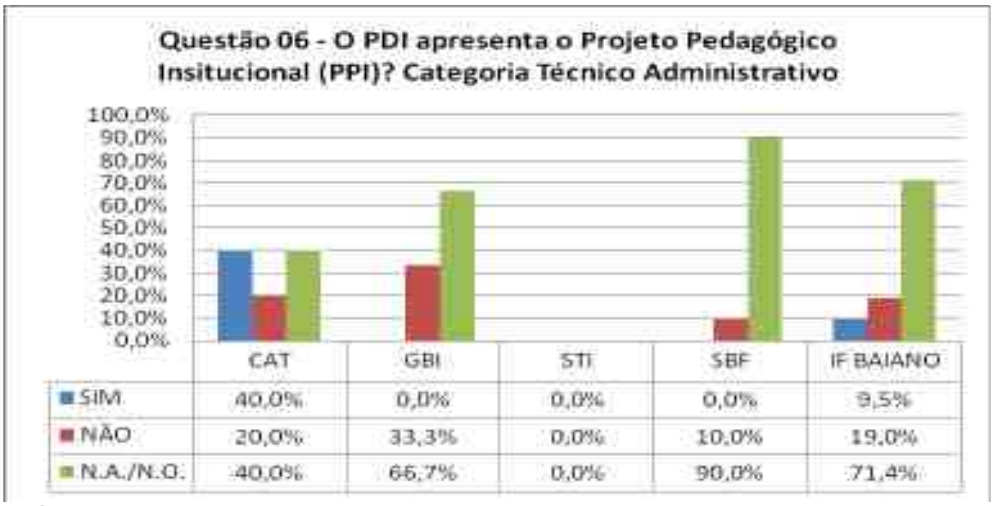


Gráfico 16 - Questão número 6 para Técnicos-Administrativos

Guardando a interpretação realizada anteriormente, quando os juízos "não se aplica" e "não opinar" prevalecem, como pode ser percebido na figura acima, a categoria "técnico administrativo" pode está revelando nesta questão, por um lado, desconhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional e por outro, falta de engajamento nas questões acadêmico-pedagógicas do IF Baiano. O PDI apresenta ou não o PPI?

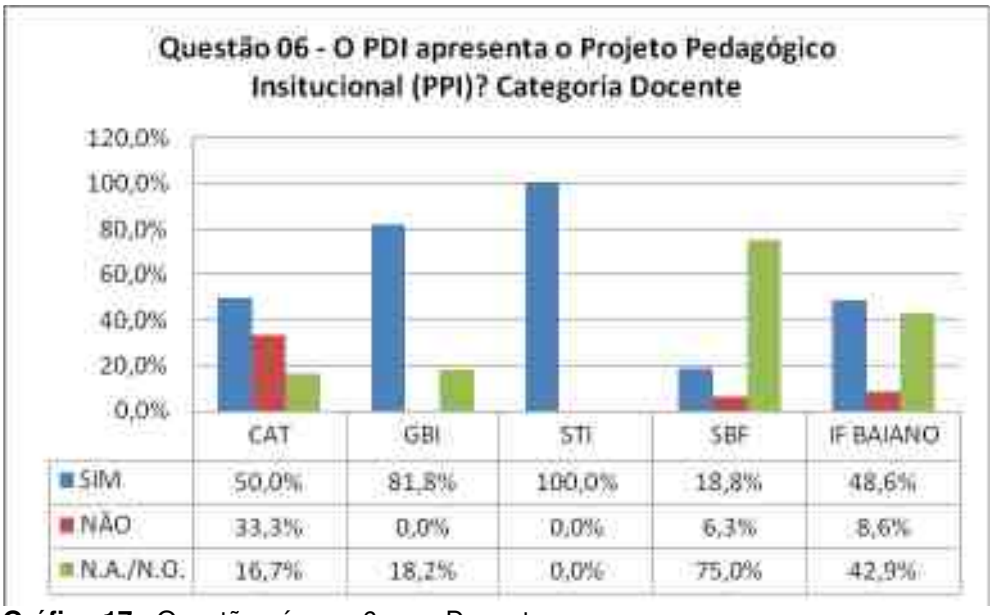


Gráfico 17 - Questão número 6 para Docentes

Embora de maneira geral seja significativo o índice percentual para os conceitos "não se aplica" e "não opinar" (42,9%), prevalece o juízo que o "Plano de Desenvolvimento Institucional" apresenta o "Projeto Pedagógico Institucional" (48,6%), demonstrando como era de se esperar, que a categoria docente está engajada nas questões acadêmico-pedagógicas do IF Baiano. Com 81,8% e 100%, os *Campi* de Guanambi e Santa Inês,

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

respectivamente demonstraram possuir, nesta pesquisa, maior engajamento acadêmico-pedagógico, quando comparado com os outros *Campi*.

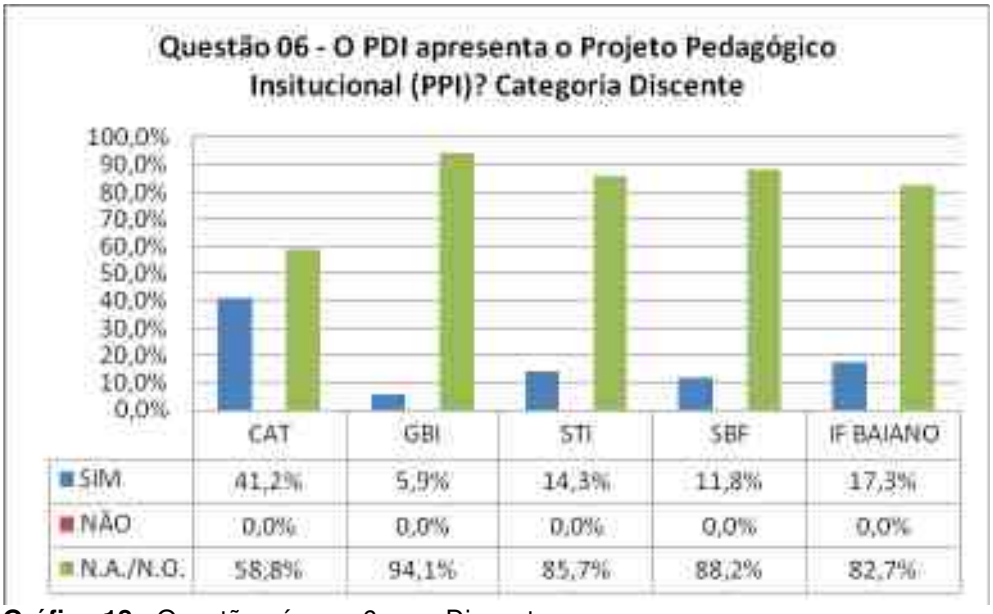


Gráfico 18 - Questão número 6 para Discentes

Mais uma vez, a "categoria discente" apresentou nesta questão coerência em seu juízo, quando escolheram a opção "não se aplica" e "não opinar" (82.7%), principalmente, quando a relacionamos com a questão 01 "Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IF Baiano?" Onde naquela oportunidade, 73,3% revelaram não conhecê-lo. Igual coerência é observada quanto aos discentes do *campus* de Catu, que naquela oportunidade, 40,0% afirmaram conhecer o PDI do IF Baiano e nesta oportunidade, 41,2%, afirmaram que o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), é apresentado pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

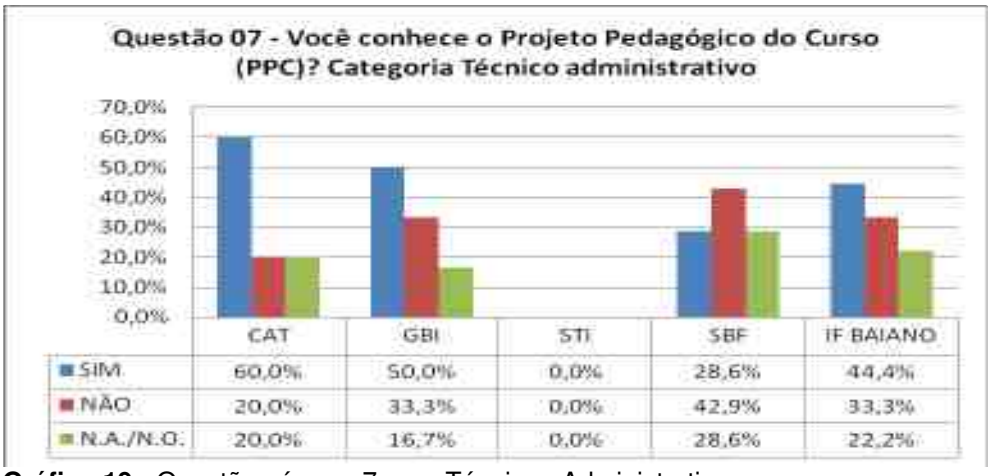
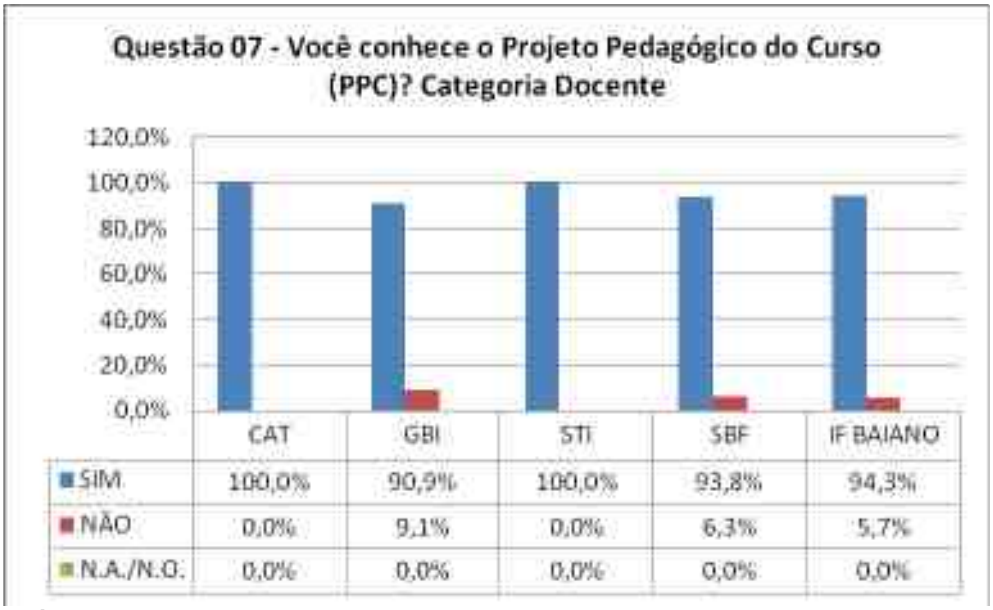


Gráfico 19 - Questão número 7 para Técnicos-Administrativos

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

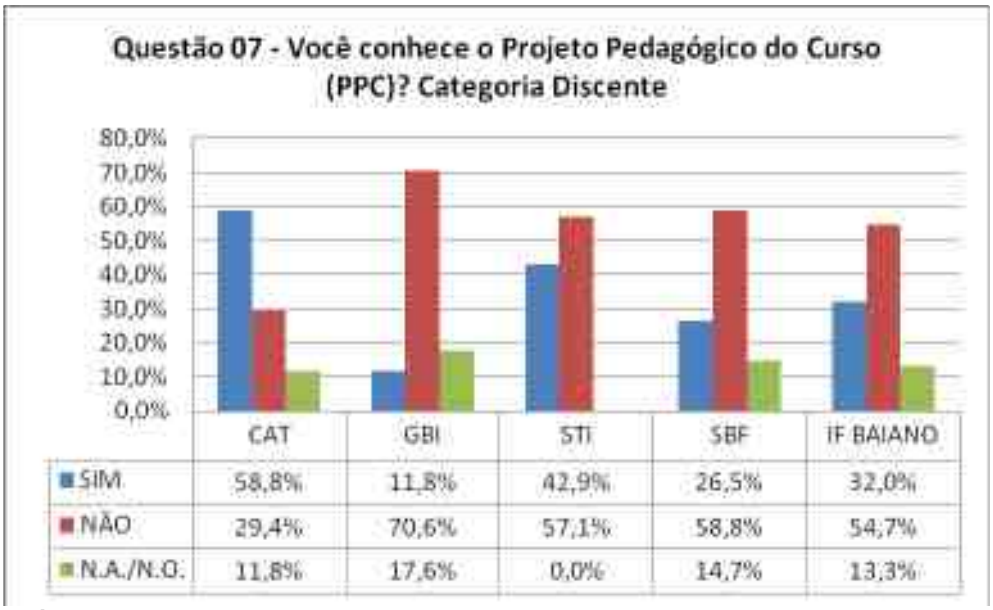
Com relação ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC), a categoria dos técnicos administrativos, admite de maneira geral, conhecê-lo (44,4%), sendo que os *Campi* de Catu com 60% e o de Guanambi com 50,0%, foram aqueles que mais contribuíram para este índice percentual geral.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
SIM	100,0%	90,9%	100,0%	93,8%	94,3%
NÃO	0,0%	9,1%	0,0%	6,3%	5,7%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Gráfico 20 - Questão número 7 para Docentes

Como era de se esperar, a categoria docente, dado ao seu necessário envolvimento com as questões pedagógicas dos cursos ofertados em seus *Campi,* afirmaram que conhecem o PPC de seus cursos com um índice percentual geral de 94,3%.

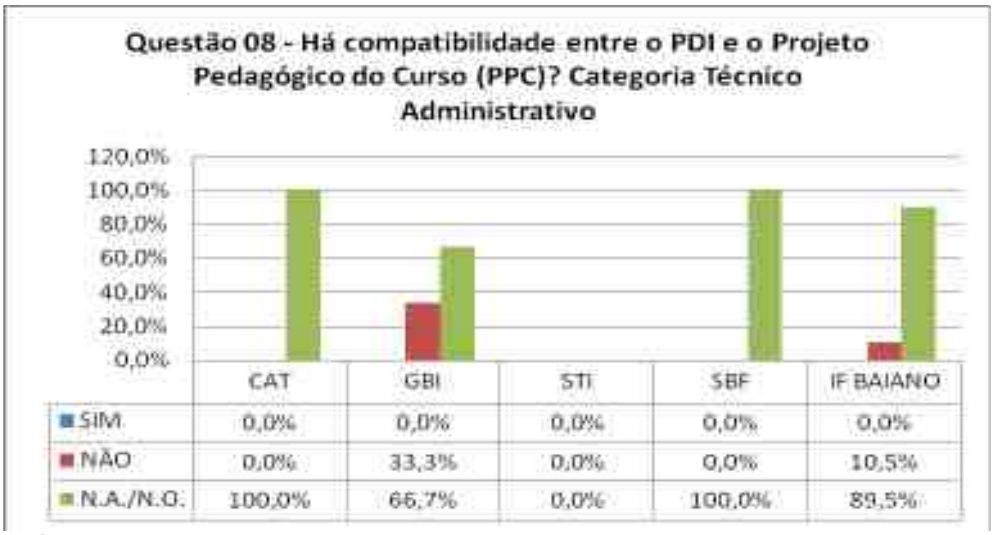


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
SIM	58,8%	11,8%	42,9%	26,5%	32,0%
NÃO	29,4%	70,6%	57,1%	58,8%	54,7%
N.A./N.O.	11,8%	17,6%	0,0%	14,7%	13,3%

Gráfico 21 - Questão número 7 para Discentes

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

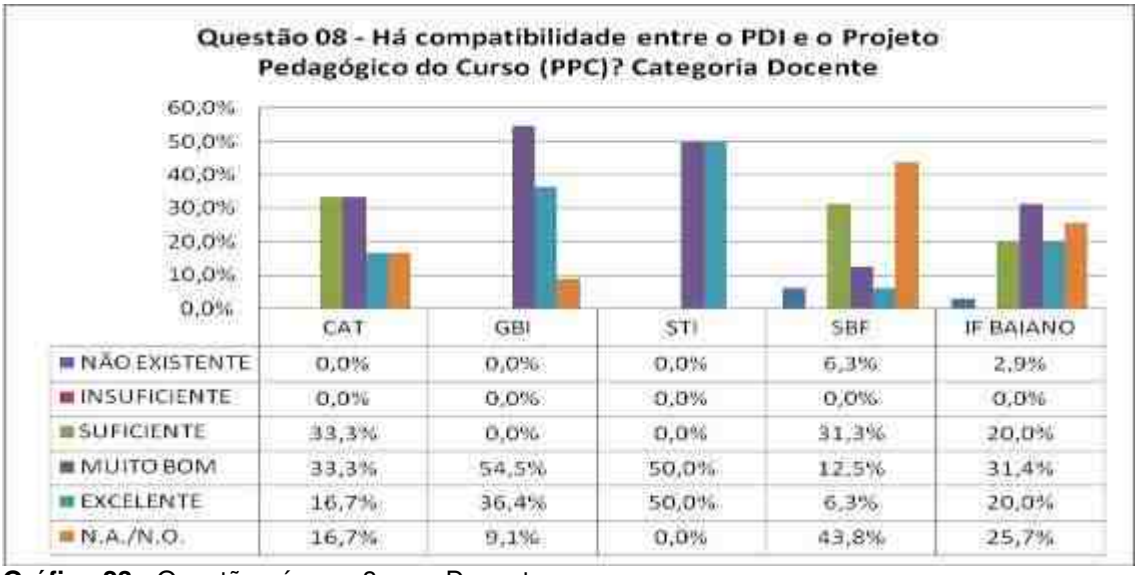
Nesta questão, embora de maneira geral, 54,7% dos pesquisados na categoria discente tenham afirmado desconhecer o PPC, nos *Campi* de Catu e santa Inês o coletivo discente apresentaram índices relativamente satisfatórios quanto a este conhecimento 58,8% e 42,9%, respectivamente. Em contra partida o *campus* de Guanambi foi aquele que revelou, nesta categoria, o maior índice (70,6%) de desconhecimento deste documento.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
SIM	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
NÃO	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	10,5%
N.A./N.O.	100,0%	66,7%	0,0%	100,0%	89,5%

Gráfico 22 - Questão número 8 para Técnicos-Administrativos

Embora, como vimos na questão (07) quanto ao conhecimento do PPC, o coletivo dos técnicos administrativos, em sua maioria com um índice de 44,4% afirmou possuir tal conhecimento, talvez por terem realizado uma reflexão mais apurada, preferiram não opinar (89,5%) quanto à compatibilidade entre o PDI e o PPC como pode ser visto na figura acima.



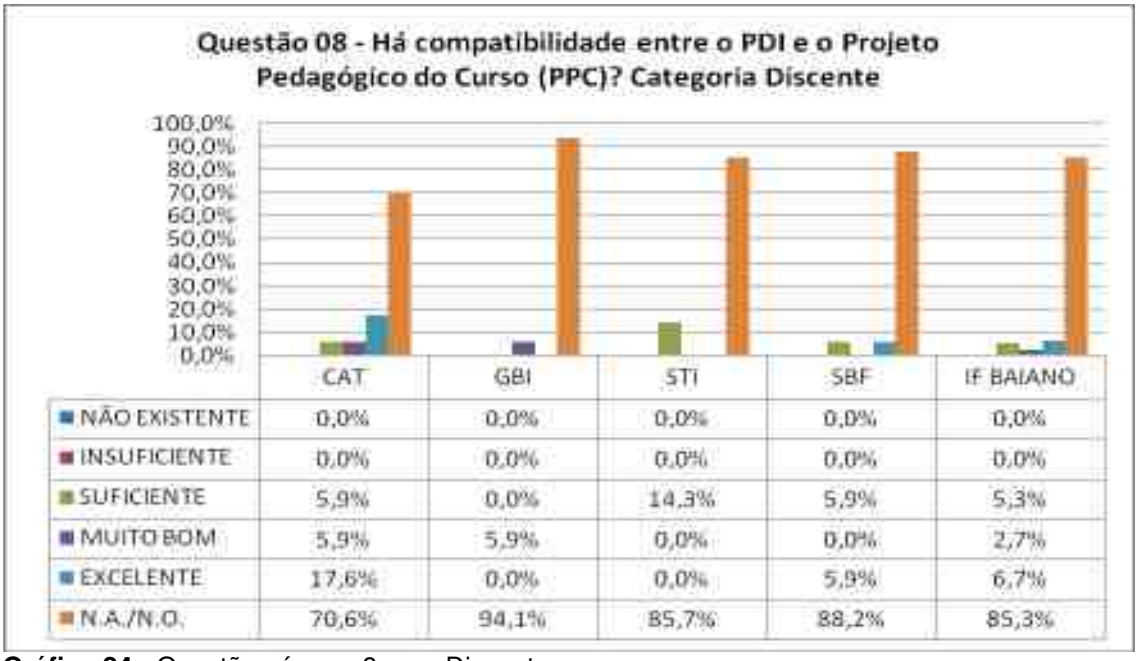
	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	2,9%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SUFICIENTE	33,3%	0,0%	0,0%	31,3%	20,0%
MUITO BOM	33,3%	54,5%	50,0%	12,5%	31,4%
EXCELENTE	16,7%	36,4%	50,0%	6,3%	20,0%
N.A./N.O.	16,7%	9,1%	0,0%	43,8%	25,7%

Gráfico 23 - Questão número 8 para Docentes

De maneira geral, como na coluna (IF BAIANO) da figura acima, o coletivo docente com um índice percentual de 31,4%, revelou que há compatibilidade entre o PDI e o Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Nesta mesma figura, pode ser observado que os *Campi* de

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

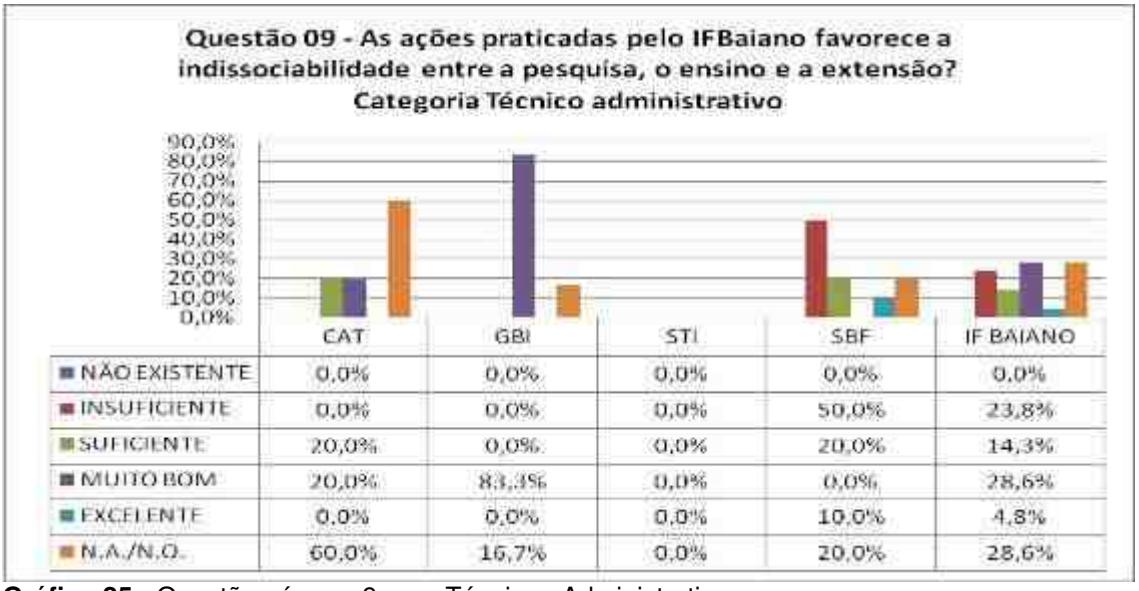
Catu e Santa Inês, quando comparado aos demais *Campi*, consideram a existência de tal compatibilidade, prevalecendo os conceitos, “muito bom” e “excelente”.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SUFICIENTE	5,9%	0,0%	14,3%	5,9%	5,3%
MUITO BOM	5,9%	5,9%	0,0%	0,0%	2,7%
EXCELENTE	17,6%	0,0%	0,0%	5,9%	6,7%
N.A./N.O.	70,6%	94,1%	85,7%	88,2%	85,3%

Gráfico 24 - Questão número 8 para Discentes

Como foi observado na questão 01, esta categoria, revelou com um percentual de 73,3%, que desconheciam o PDI do IF Baiano, logo é coerente agora, nesta questão, que o coletivo discente em sua maioria 85,3%, fizessem como fizeram, a opção pelo juízo “não se aplica” ou preferindo, talvez de forma mais adequada a opção pelo juízo “não opinar”.

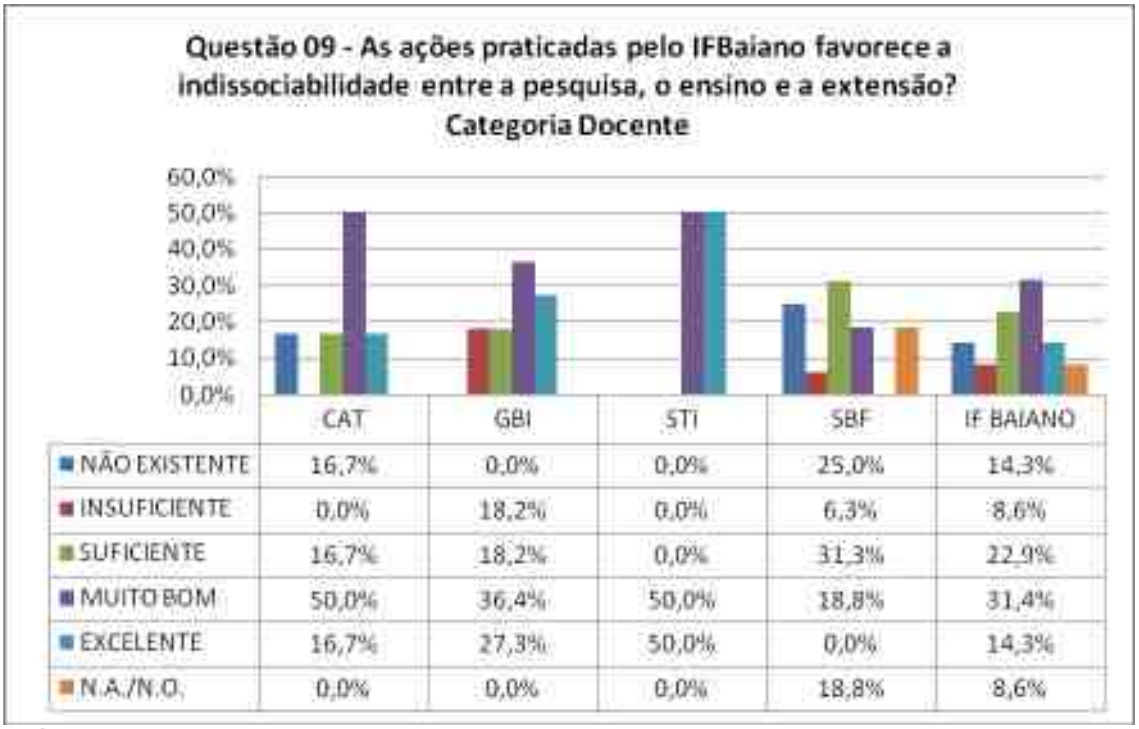


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	23,8%
SUFICIENTE	20,0%	0,0%	0,0%	20,0%	14,3%
MUITO BOM	20,0%	83,3%	0,0%	0,0%	28,6%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	4,8%
N.A./N.O.	60,0%	16,7%	0,0%	20,0%	28,6%

Gráfico 25 - Questão número 9 para Técnicos-Administrativos

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Como pode ser visto na figura acima, para o coletivo dos técnicos administrativos, no que diz respeito à indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão, está sendo observado nas ações práticas institucionais, de maneira geral, prevaleceram os juízos: insuficiente (23,8%), muito bom (28,6%) e "não se aplica" ou "não opinar" (28,6%), índices muito próximos. Destoando desse equilíbrio repercutido no Instituto, como na coluna (IF BAIANO), aparecem os *Campi* de Catu com 60,0% para o juízo "Não se aplica" ou "não opinar", 83,3% para o juízo "Muito bom" em Guanambi e 50,0% para o juízo "Insuficiente" em Senhor do Bonfim.

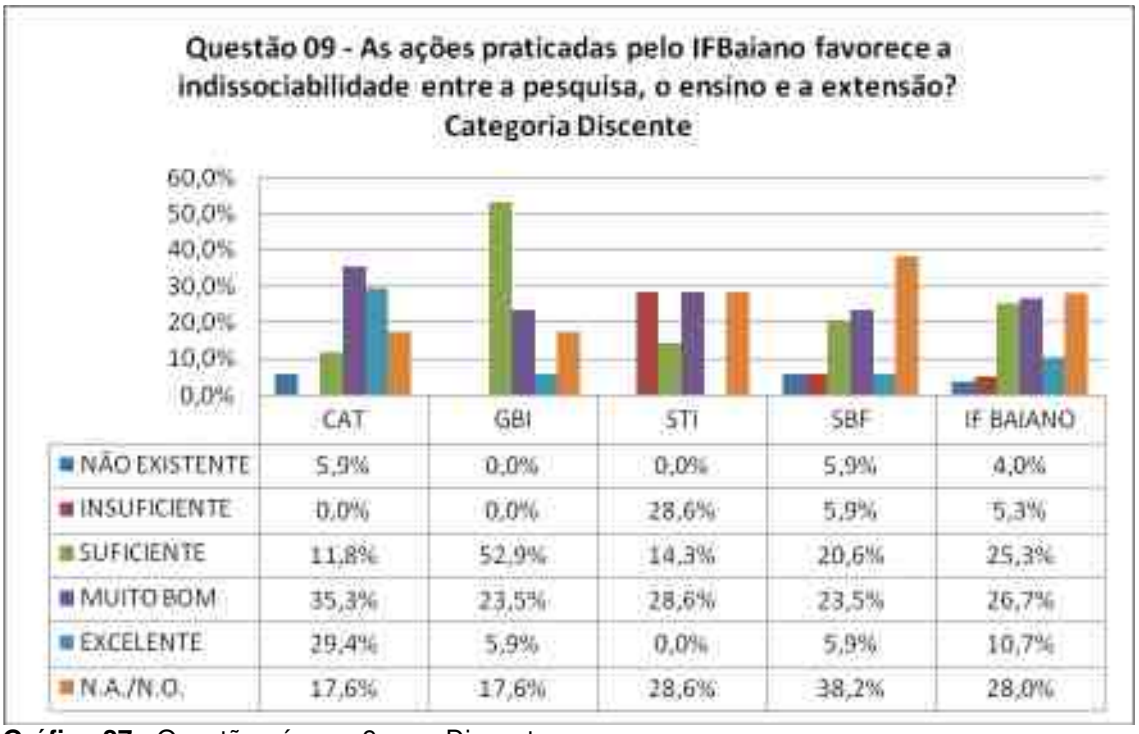


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	16,7%	0,0%	0,0%	25,0%	14,3%
INSUFICIENTE	0,0%	18,2%	0,0%	6,3%	8,6%
SUFICIENTE	16,7%	18,2%	0,0%	31,3%	22,9%
MUITO BOM	50,0%	36,4%	50,0%	18,8%	31,4%
EXCELENTE	16,7%	27,3%	50,0%	0,0%	14,3%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	18,8%	8,6%

Gráfico 26 - Questão número 9 para Docentes

Com relação ao questionamento se há indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão nas ações praticadas pelo IF Baiano, observando a coluna (IF BAIANO), pode ser verificado no coletivo docente, que os conceitos, "Muito bom" (31,4%) e "Suficiente" (22,9%) de maneira geral, prevalecem em relação aos demais conceitos dos juízos realizados por esta categoria. No entanto, o corpo docente de Catu, considera que tal indissociabilidade merece o índice percentual de 50,0% para o conceito "muito bom" enquanto o *campus* de Santa Inês avalia que suas práticas institucionais estão preservando tal indissociabilidade, haja vistas que os conceitos, "muito bom" e excelente dividiram o índice de 50,0%.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	0,0%	0,0%	5,9%	4,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	28,6%	5,9%	5,3%
SUFICIENTE	11,8%	52,9%	14,3%	20,6%	25,3%
MUITO BOM	35,3%	23,5%	28,6%	23,5%	26,7%
EXCELENTE	29,4%	5,9%	0,0%	5,9%	10,7%
N.A./N.O.	17,6%	17,6%	28,6%	38,2%	28,0%

Gráfico 27 - Questão número 9 para Discentes

Para a categoria discente, como pode ser observado na figura acima, coluna (IF BAIANO), prevaleceu de maneira geral, os conceitos: “suficiente”25,3%, “muito bom” (26,7%) e “não se aplica” ou “não opinar” (28,0%). Quem melhor compreende que as ações praticadas em seu *campus*, contribuem para o fortalecimento da indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão, é a categoria discente de Catu com 35,3%, e, 29,4% para os conceitos: “muito bom” e “excelente”, respectivamente.

3.2. Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão

Esta dimensão propõe-se a analisar a concepção pertinente ao currículo e à organização didático-pedagógica, de acordo com os fins da Instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área. Analisa, também, a relevância social e científica da pesquisa em relação aos objetivos institucionais. Trata ainda da concepção de extensão e de intervenção social afirmada no PDI, da articulação das atividades de extensão com o ensino e a pesquisa e com as necessidades e demandas do entorno social e da participação dos estudantes nas ações de extensão.

Como referência para a análise da dimensão em foco, considera-se os documentos oficiais da Instituição, como o PDI e o Relatório de Gestão,

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

contrastados ao posicionamento da comunidade vinculada aos cursos superiores – docentes, técnicos-administrativos e discentes – diante da realidade que se apresenta nos *Campi* expressada por intermédio dos instrumentos aplicados.

De acordo com o seu PDI, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano propõe-se a desenvolver suas atividades, sob a perspectiva da indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para a formação de um cidadão, imbuído de valores éticos, que, com sua competência técnica, atue positivamente no contexto social. Além disso, por ser uma instituição pública e gratuita, está aberta aos mais amplos setores sociais e suas ações, sempre pautadas nos valores democráticos e acadêmicos, bem como alicerçada na produção do conhecimento.

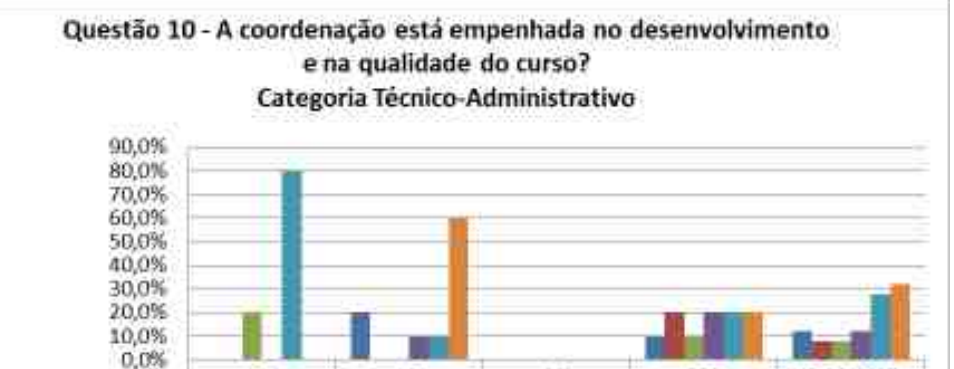
Dessa forma, segundo o PDI, a política de ensino do IF Baiano fundamenta-se na busca da excelência acadêmica, melhoria das condições do processo de ensino-aprendizagem, pluralidade, gratuidade do ensino e na gestão democrática. Este processo estenderá o rigor científico, a liberdade de pensamento e de expressão e a condição geradora de cultura a todos os segmentos sociais, tendo como diretrizes a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, a interdisciplinaridade: o impacto social da ação educativa, a relação dialógica com a sociedade, a verticalização do ensino, a inclusão social, o desenvolvimento de competências profissionais, a flexibilização curricular e a mobilidade dos atores do processo educativo dentro dos sistemas ensino.

Os gráficos que se seguem representam os dados obtidos com a aplicação dos questionários referentes às políticas de ensino (questões 10 a 57).

Os gráficos das questões de 10 a 14 refletem a opinião da comunidade acadêmica quanto à Coordenação do Curso.

Os gráficos que se seguem representam os dados obtidos com a aplicação dos questionários referentes às políticas de ensino (questões 10 a 57).

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

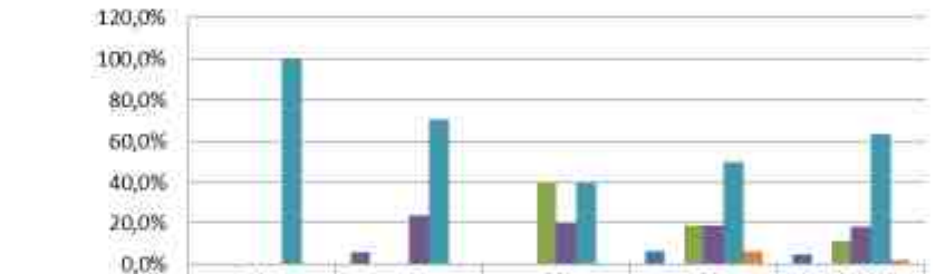


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	20,0%	0,0%	10,0%	12,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
SUFICIENTE	20,0%	0,0%	0,0%	10,0%	8,0%
MUITO BOM	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	12,0%
EXCELENTE	80,0%	10,0%	0,0%	20,0%	28,0%
N.A./N.O.	0,0%	60,0%	0,0%	20,0%	32,0%

Gráfico 28 – Questão número 10 para técnicos-administrativos.

Quando indagados a respeito do empenho da Coordenação no desenvolvimento e qualidade do curso, apenas 40% dos técnicos-administrativos consideraram “muito bom” ou “excelente”, enquanto 20% informaram “não existente” ou “insuficiente” e 32% não quiseram ou não puderam opinar. Isso demonstra um nível um tanto elevado de insatisfação ou indiferença quanto à atuação deste setor por parte dos Técnicos-Administrativos da Educação (TAE) ligados aos cursos superiores. O *Campus* Guanambi apresentou o maior índice de insatisfação (20%) em contraste a Catu que apresentou 80% de excelente e 20% de suficiente.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	6,3%	4,5%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	40,0%	18,8%	11,4%
MUITO BOM	0,0%	23,5%	20,0%	18,8%	18,2%
EXCELENTE	100,0%	70,6%	40,0%	50,0%	63,6%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	2,3%

Gráfico 29 – Questão número 10 para Docentes.

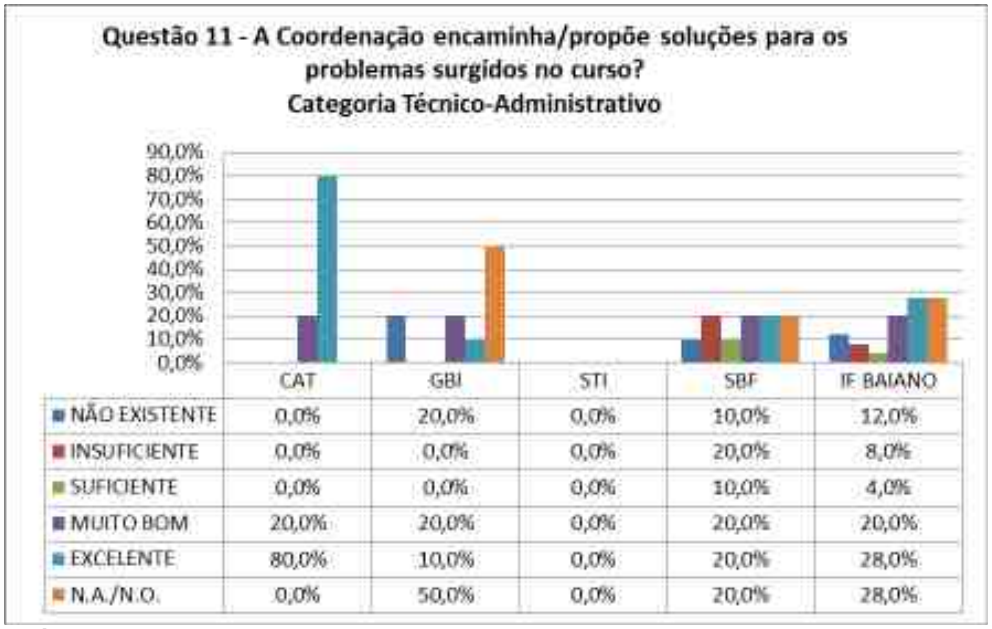
O índice de satisfação dos docentes, no que diz respeito à atuação da Coordenação de Curso, mostra-se elevado, uma vez que, no geral 81,8% responderam que o seu empenho é “muito bom” ou “excelente”. Com destaque ao Campus Catu, onde 100% dos docentes que responderam ao questionário o considera “excelente”, denotando um alto nível de satisfação.

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	4,9%	0,0%	2,9%	4,3%
INSUFICIENTE	0,0%	6,1%	0,0%	23,5%	9,4%
SUFICIENTE	5,9%	13,4%	40,0%	29,4%	17,4%
MUITO BOM	11,8%	26,8%	20,0%	23,5%	23,9%
EXCELENTE	76,5%	47,6%	40,0%	17,6%	43,5%
N.A./N.O.	0,0%	1,2%	0,0%	2,9%	1,4%

Gráfico 30 – Questão número 10 para Discentes.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

A categoria discente, assim como os docentes, demonstraram estar satisfeitos com o empenho da Coordenação de curso, apresentando, no geral, 67,4% entre “muito bom” e “excelente”, e transparecendo em Catu o seu melhor índice, 76,5% de “excelente” e 11,8% de “muito bom”.

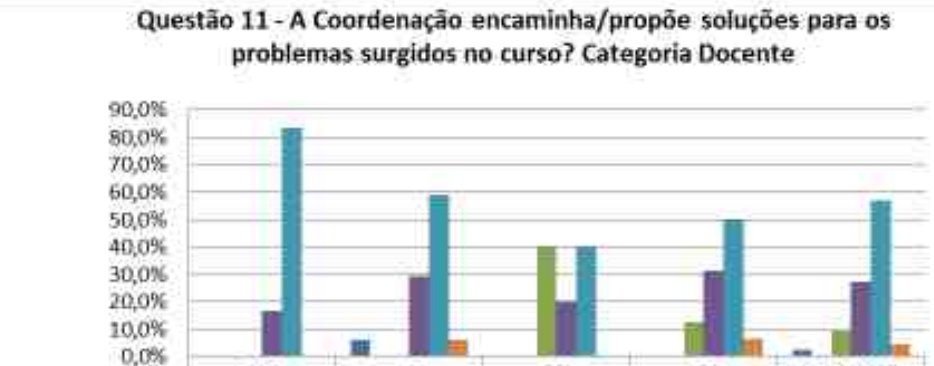


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	20,0%	0,0%	10,0%	12,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	4,0%
MUITO BOM	20,0%	20,0%	0,0%	20,0%	20,0%
EXCELENTE	80,0%	10,0%	0,0%	20,0%	28,0%
N.A./N.O.	0,0%	50,0%	0,0%	20,0%	28,0%

Gráfico 31 - Questão número 11 para Técnicos-Administrativos

Analisando a categoria TAE, quando a questão é se a Coordenação encaminha/propõe soluções para os problemas surgidos no curso, os resultados ainda demonstram uma divergência entre o Campus de Catu (80% de “excelente” e 20% de “muito bom”), com índices apresentado por outros *Campi*, sobretudo Guanambi que apresenta a maior insatisfação (20% de “não existente” e apenas 10%) e abstenção (50%) dentre os TAE que responderam ao questionário.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	40,0%	12,5%	9,1%
MUITO BOM	16,7%	29,4%	20,0%	31,3%	27,3%
EXCELENTE	83,3%	58,8%	40,0%	50,0%	56,8%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	0,0%	6,3%	4,5%

Gráfico 32 - Questão número 11 para Docentes

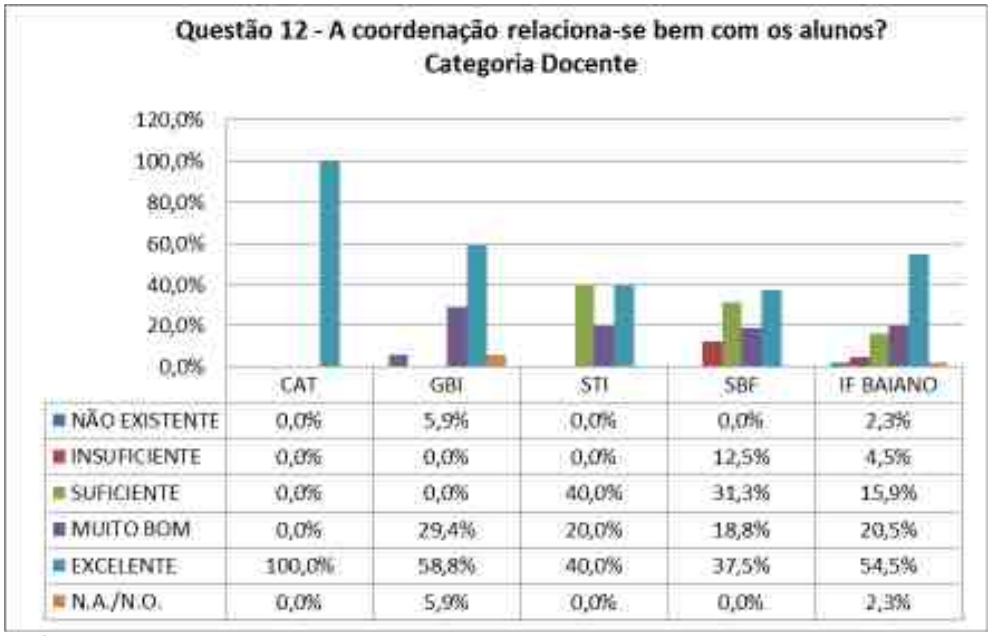
Ao serem questionados no quesito "a Coordenação encaminha/propõe soluções para os problemas surgidos no curso", nota-se bons números entre os docentes (84,1% de "muito bom" ou "excelente"), com destaque a, Catu com 100% opinando "muito bom" (16,7%) ou "excelente" (83,3%).

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	8,5%	0,0%	8,8%	7,2%
INSUFICIENTE	11,8%	8,5%	0,0%	23,5%	12,3%
SUFICIENTE	17,6%	15,9%	40,0%	35,3%	21,7%
MUITO BOM	23,5%	30,5%	20,0%	23,5%	27,5%
EXCELENTE	47,1%	36,6%	40,0%	8,8%	31,2%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Gráfico 33 – Questão número 11 para Discentes.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Nesta questão, os discentes, em sua maioria mostraram-se satisfeito com a atuação da Coordenação quanto ao encaminhamento/proposição de soluções aos problemas surgidos no curso (58,7%, no geral, opinaram “muito bom” ou “excelente”), com destaque para Catu com os maiores índices de satisfação (70,6% entre “muito bom” e “excelente” e 11,8% entre “inexistente” e “insuficiente”) e Senhor do Bonfim com os menores (32,3% de “muito bom” ou “excelente” e 32,3% de “inexistente” ou “insuficiente”).

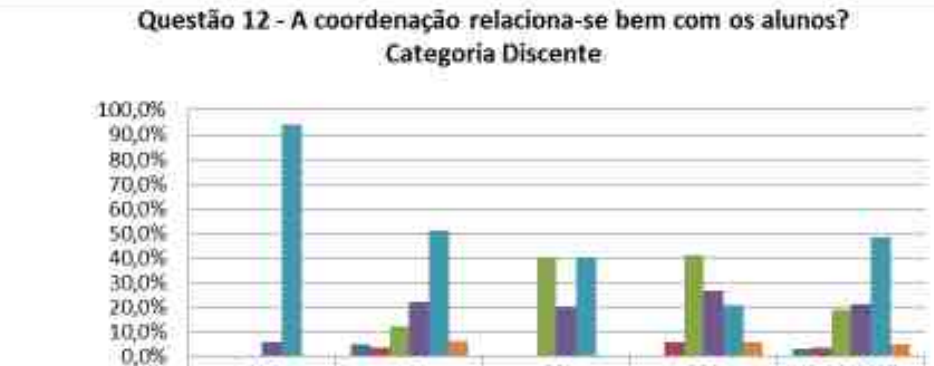


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	4,5%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	40,0%	31,3%	15,9%
MUITO BOM	0,0%	29,4%	20,0%	18,8%	20,5%
EXCELENTE	100,0%	58,8%	40,0%	37,5%	54,5%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%

Gráfico 34 – Questão número 12 para Docentes.

Segundo a categoria docente, no geral, conforme gráfico anterior, as coordenações dos cursos, relacionam-se bem com os discentes (54,5% de “excelente” e 20,5% de “muito bom”).

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

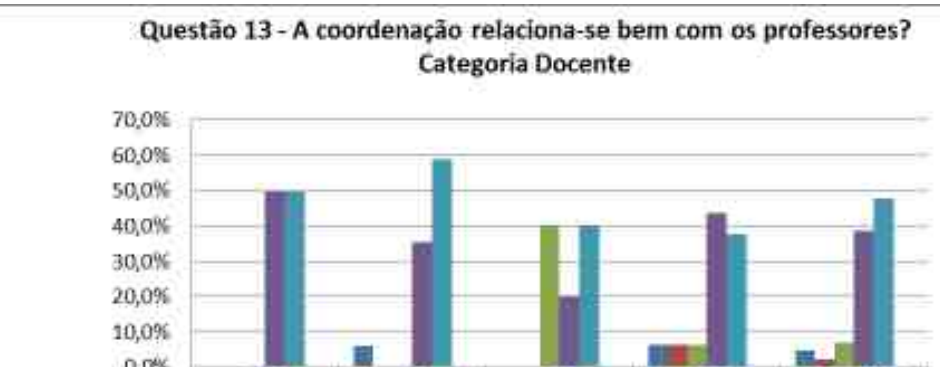


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	4,9%	0,0%	0,0%	2,9%
INSUFICIENTE	0,0%	3,7%	0,0%	5,9%	3,6%
SUFICIENTE	0,0%	12,2%	40,0%	41,2%	18,8%
MUITO BOM	5,9%	22,0%	20,0%	26,5%	21,0%
EXCELENTE	94,1%	51,2%	40,0%	20,6%	48,6%
N.A./N.O.	0,0%	6,1%	0,0%	5,9%	5,1%

Gráfico 35 – Questão número 12 para Discentes.

Ao responder a questão número 12, a categoria discente confirma o observado pelos docentes, ao afirmar, em sua maioria (69,6% de “muito bom” ou “excelente”, no geral), que possuem boa relação com as coordenações dos respectivos curso.

13

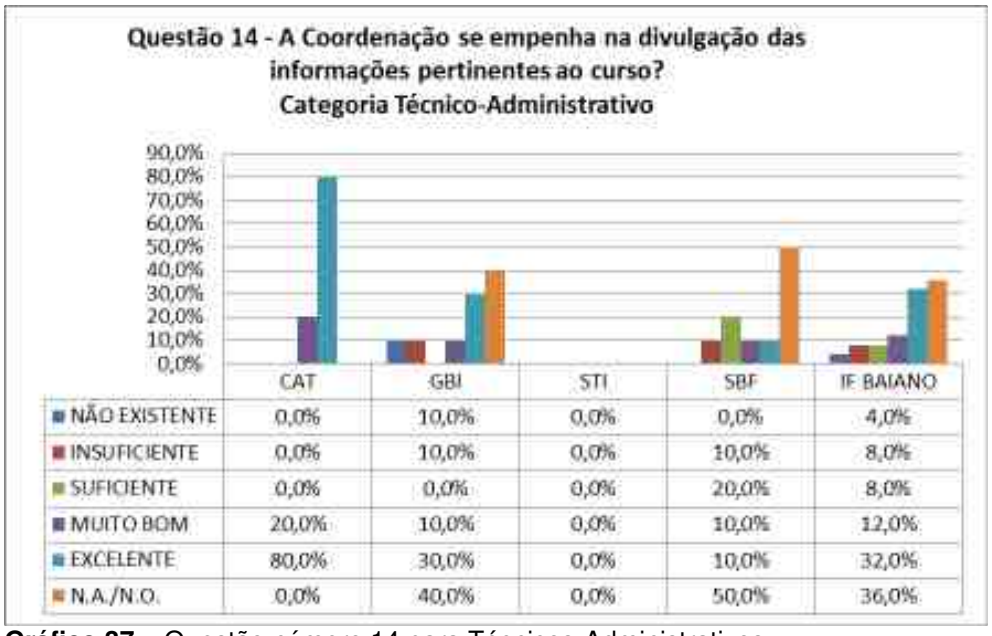


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	6,3%	4,5%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	2,3%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	40,0%	6,3%	6,8%
MUITO BOM	50,0%	35,3%	20,0%	43,8%	38,6%
EXCELENTE	50,0%	58,8%	40,0%	37,5%	47,7%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Gráfico 36 – Questão número 13 para Docentes.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Os docentes, como mostrado no gráfico acima, afirmam manter, no geral, com as coordenações dos cursos nos quais atuam, relação muito boa (38,6%) ou "excelente" (47,7%).

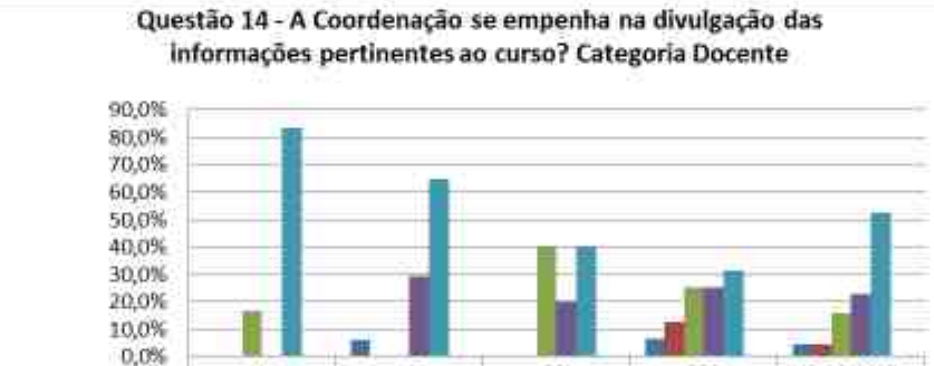


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,0%
INSUFICIENTE	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%	8,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
MUITO BOM	20,0%	10,0%	0,0%	10,0%	12,0%
EXCELENTE	80,0%	30,0%	0,0%	10,0%	32,0%
N.A./N.O.	0,0%	40,0%	0,0%	50,0%	36,0%

Gráfico 37 – Questão número 14 para Técnicos-Administrativos.

Com relação ao empenho na divulgação das informações pertinentes ao curso, a categoria técnico-administrativo chama a atenção, como em outros itens, pelo grande número de abstenções à opinião (36%, no geral) e por um índice considerável de insatisfação (12% de "inexistente" ou "insuficiente"), à exceção de Catu que apresenta 100% de satisfação (80% de "excelente" e 20% de "muito bom").

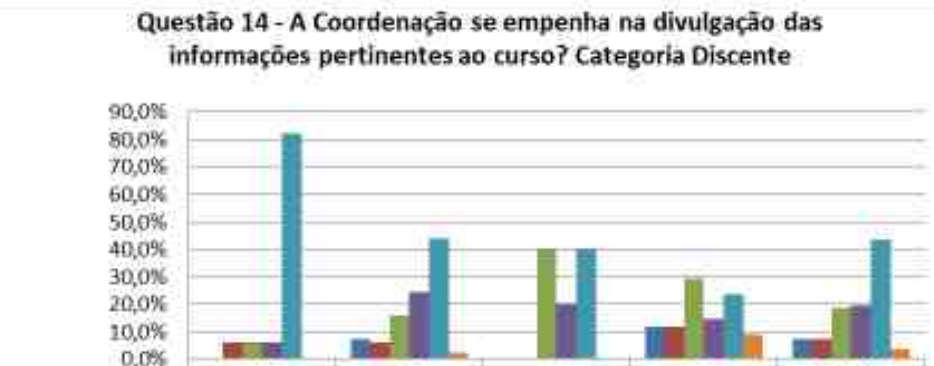
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	6,3%	4,5%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	4,5%
SUFICIENTE	16,7%	0,0%	40,0%	25,0%	15,9%
MUITO BOM	0,0%	29,4%	20,0%	25,0%	22,7%
EXCELENTE	83,3%	64,7%	40,0%	31,3%	52,3%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Gráfico 38 – Questão número 14 para Docentes.

Já a categoria docente, analisando o gráfico das respostas à questão 14 logo acima, demonstra bom nível de satisfação com relação ao empenho das coordenações na divulgação das informações pertinentes ao curso (75% de “muito bom” ou “excelente”).

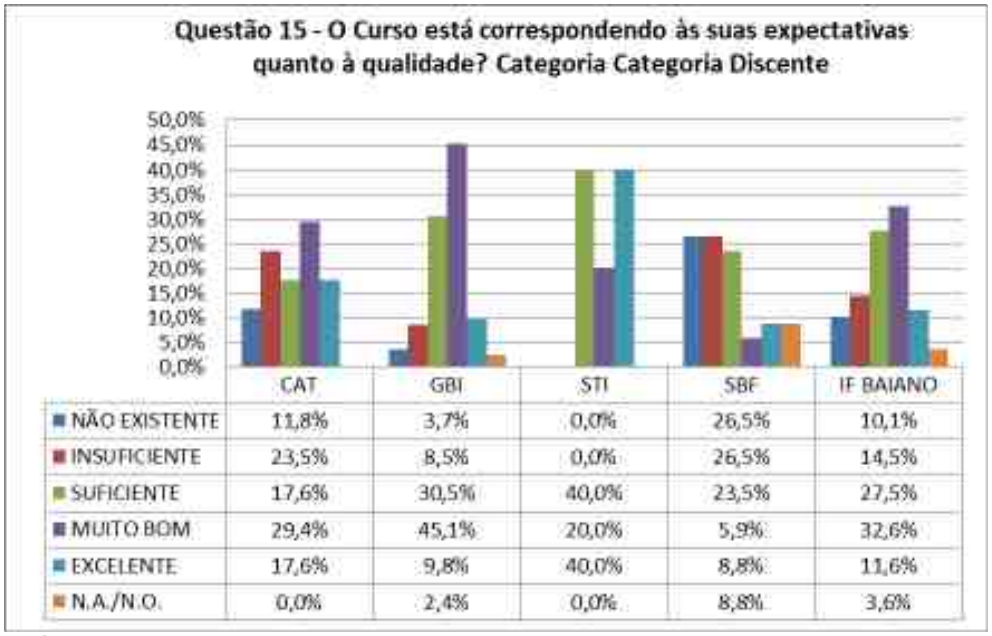


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	7,3%	0,0%	11,8%	7,2%
INSUFICIENTE	5,9%	6,1%	0,0%	11,8%	7,2%
SUFICIENTE	5,9%	15,9%	40,0%	29,4%	18,8%
MUITO BOM	5,9%	24,4%	20,0%	14,7%	19,6%
EXCELENTE	82,4%	43,9%	40,0%	23,5%	43,5%
N.A./N.O.	0,0%	2,4%	0,0%	8,8%	3,6%

Gráfico 39 – Questão número 14 para Discentes.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Os discentes, de acordo com a análise dos dados apresentados no gráfico acima, em consonância ao identificado na categoria docente, mostram satisfeitos com o empenho das coordenações na divulgação das informações pertinentes aos respectivos cursos (63,4%, no geral, de “muito bom” ou “excelente”), com destaque ao *Campus* Senhor do Bonfim que apresenta o menor índice de contentamento (apenas 38,2% entre “muito bom” e “excelente” e 23,6% de “inexistente” ou “insuficiente”).



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	3,7%	0,0%	26,5%	10,1%
INSUFICIENTE	23,5%	8,5%	0,0%	26,5%	14,5%
SUFICIENTE	17,6%	30,5%	40,0%	23,5%	27,5%
MUITO BOM	29,4%	45,1%	20,0%	5,9%	32,6%
EXCELENTE	17,6%	9,8%	40,0%	8,8%	11,6%
N.A./N.O.	0,0%	2,4%	0,0%	8,8%	3,6%

Gráfico 40 – Questão número 15 para Discentes.

O gráfico acima nos permite detectar uma realidade preocupante: o índice de satisfação dos discentes quanto à qualidade apresentada pelo curso está aquém do desejável. No geral, apenas 44,2% (32,6% de “muito bom” e 11,6% de “excelente”) responderam que a qualidade do curso corresponde às suas expectativas. O *Campus* Senhor do Bonfim apresentam o maior índice de insatisfação (53% de “inexistente” ou “insuficiente” e apenas 14,7% de “muito bom” ou “excelente”). Neste item, Santa Inês (60% de “muito bom” e “excelente”) e Guanambi (54,9% de “muito bom” e “excelente”) apresentaram os melhores índices de satisfação.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	2,4%	0,0%	32,4%	10,1%
INSUFICIENTE	17,6%	4,9%	0,0%	11,8%	8,0%
SUFICIENTE	11,8%	36,6%	40,0%	23,5%	30,4%
MUITO BOM	29,4%	29,3%	20,0%	17,6%	26,1%
EXCELENTE	29,4%	20,7%	40,0%	8,8%	19,6%
N.A./N.O.	5,9%	6,1%	0,0%	5,9%	5,8%

Gráfico 41 – Questão número 16 para Discentes.

Quando questionados a respeito satisfação das expectativas quanto aos seus interesses de formação profissional, os discentes deixam claro, como podemos perceber, a partir da análise do gráfico acima, a sua insatisfação. No âmbito do IF Baiano apenas 35,7% (19,6% de “excelente” e 26,1% de “muito bom”) responderam estar satisfeitos e 18,1% (10,1% de “não existente” e 8,0% de “insuficiente”). O destaque continua sendo Bonfim com a maior insatisfação, onde 44,2% dos respondentes informaram estar insatisfeitos (32,4% de “não existente” e 11,8% de “insuficiente”). Isso em contraste a Santa Inês que apresenta 60% (40% de “Excelente” e 20% de “Muito bom”) de satisfação.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	20,0%	0,0%	10,0%	12,0%
INSUFICIENTE	0,0%	10,0%	0,0%	40,0%	20,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	4,0%
MUITO BOM	20,0%	0,0%	0,0%	10,0%	8,0%
EXCELENTE	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%	16,0%
N.A./N.O.	40,0%	50,0%	0,0%	30,0%	40,0%

Gráfico 42 – Questão número 17 para Técnicos-Administrativos.

Quanto à questão de se o perfil profissional proposto pelo curso atende às exigências do mercado de trabalho, a categoria Técnico-Administrativo, no geral, apresenta um alto nível abstenção (40%) e insatisfação (32% de “não existente” ou “insuficiente”). Corroborando aos outros aspectos relacionados a este índice, o *Campus* de Senhor do Bonfim apresenta os maiores índices de insatisfação (50% de “não existente” ou “insuficiente”) e nenhum respondente informou estar plenamente satisfeito (“excelente”).

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	18,8%	9,1%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	18,8%	6,8%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	40,0%	25,0%	13,6%
MUITO BOM	16,7%	17,6%	20,0%	6,3%	13,6%
EXCELENTE	83,3%	70,6%	40,0%	18,8%	50,0%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	0,0%	12,5%	6,8%

Gráfico 43 – Questão número 17 para Docentes.

Na categoria docente, de acordo com o gráfico acima, apesar de, no geral, exprimir um grau razoável de satisfação, percebe-se que este índice é estabelecido pelo alto nível de satisfação dos *Campi* Catu e Guanambi (100% e 88% de “muito bom” ou “excelente”, respectivamente), enquanto Santa Inês apresenta índices consideravelmente menores (60% de “muito bom” ou “excelente”) e Bonfim que transparece alto grau de insatisfação (37,6% de “não existente” ou “insuficiente” contra 25,1% de “muito bom” ou “excelente”).

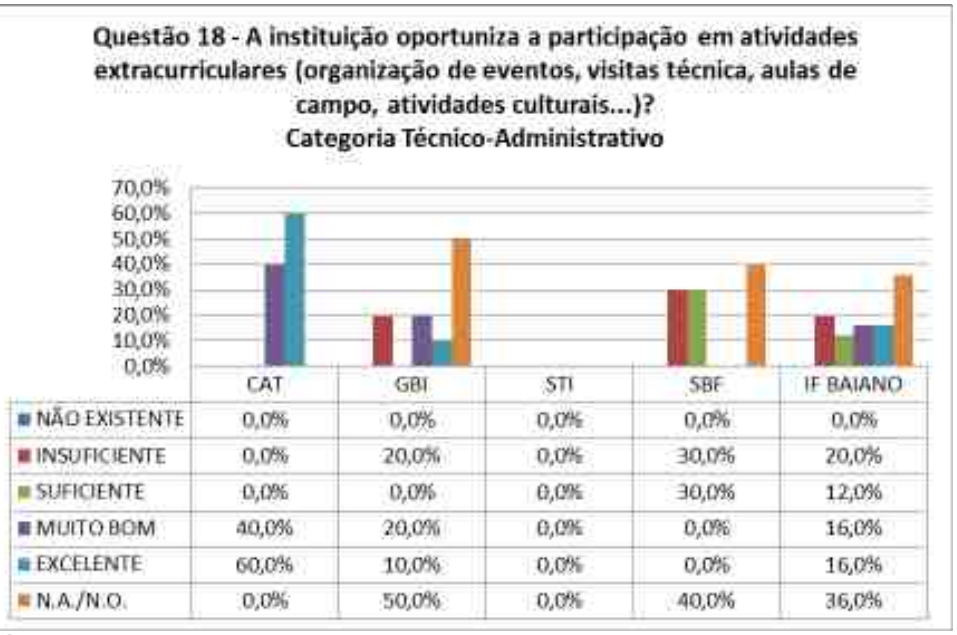
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	3,7%	0,0%	26,5%	10,1%
INSUFICIENTE	11,8%	1,2%	0,0%	14,7%	5,8%
SUFICIENTE	11,8%	24,4%	40,0%	17,6%	21,7%
MUITO BOM	29,4%	31,7%	20,0%	29,4%	30,4%
EXCELENTE	35,3%	32,9%	40,0%	8,8%	27,5%
N.A./N.O.	0,0%	6,1%	0,0%	2,9%	4,3%

Gráfico43 – Questão número 17 para Discentes.

Analisando o gráfico acima, nota-se uma variação no nível de satisfação quanto ao atendimento das exigências do mercado de trabalho pelo perfil profissional proposto pelo curso. Enquanto os *Campi* Catu e Guanambi apresentam considerável queda nos índices (64,7% e 64,6% de “muito bom” ou “excelente”, respectivamente), Santa Inês se mantém estável (60% entre as duas melhores avaliações), Senhor do Bonfim demonstra ainda menor índice de satisfação que as outras duas categorias, com aumento percentual das duas piores notas, apesar da melhora do percentual dos dois melhores conceitos (41,2% de “não existente” ou “insuficiente” contra 38,2% de “muito bom” ou “excelente”).

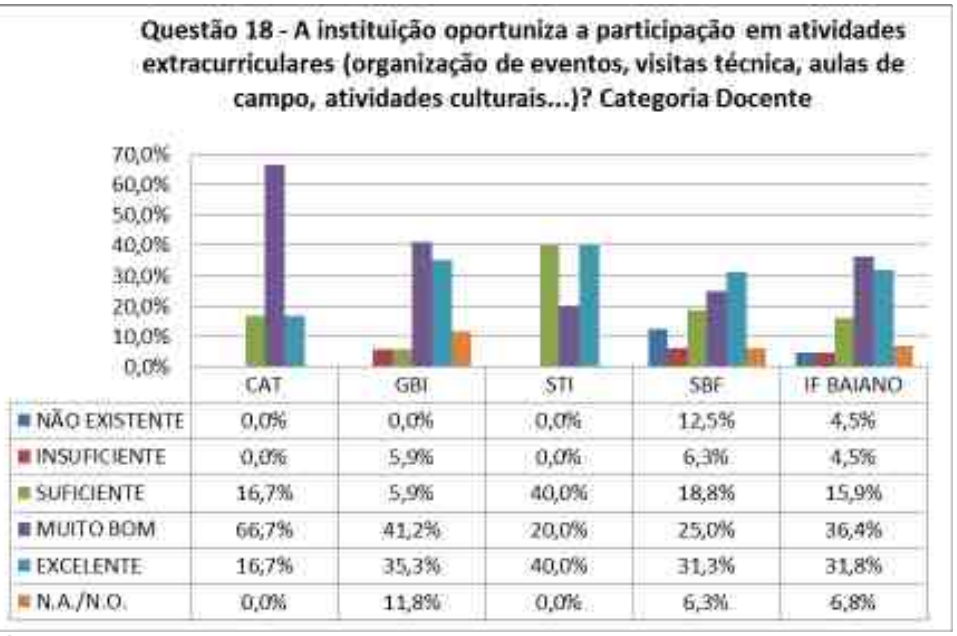
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
INSUFICIENTE	0,0%	20,0%	0,0%	30,0%	20,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	12,0%
MUITO BOM	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%	16,0%
EXCELENTE	60,0%	10,0%	0,0%	0,0%	16,0%
N.A./N.O.	0,0%	50,0%	0,0%	40,0%	36,0%

Gráfico 44 – Questão número 18 para Técnicos-Administrativos.

Observa-se no gráfico acima que, entre os técnicos-administrativos, nos *Campi* de Guanambi e Senhor do Bonfim existe um considerável nível de insatisfação quanto às oportunidades oferecidas para a participação em atividades extracurriculares (20,0% e 30,0% de “insuficiente”, respectivamente), enquanto Catu apresenta 100% de satisfação (40,0% de “muito bom” e 60,0% de “excelente”).

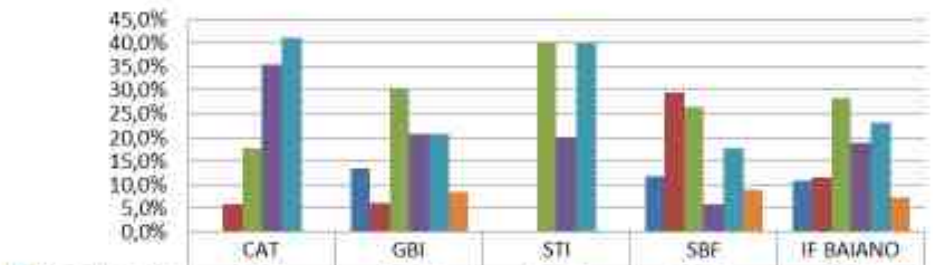


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	4,5%
INSUFICIENTE	0,0%	5,9%	0,0%	6,3%	4,5%
SUFICIENTE	16,7%	5,9%	40,0%	18,8%	15,9%
MUITO BOM	66,7%	41,2%	20,0%	25,0%	36,4%
EXCELENTE	16,7%	35,3%	40,0%	31,3%	31,8%
N.A./N.O.	0,0%	11,8%	0,0%	6,3%	6,8%

Gráfico 45 – Questão número 18 para Docentes.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Os docentes demonstram razoável contentamento com as oportunidades de participação em atividades extracurriculares (68,2% consideraram a atuação da instituição “muito bom” ou “excelente”). O contraste se dá entre Catu (83,4% de “muito bom” ou “excelente”) e Senhor do Bonfim (18,8% de “não existente” ou “insuficiente”).



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	13,4%	0,0%	11,8%	10,9%
INSUFICIENTE	5,9%	6,1%	0,0%	29,4%	11,6%
SUFICIENTE	17,6%	30,5%	40,0%	26,5%	28,3%
MUITO BOM	35,3%	20,7%	20,0%	5,9%	18,8%
EXCELENTE	41,2%	20,7%	40,0%	17,6%	23,2%
N.A./N.O.	0,0%	8,5%	0,0%	8,8%	7,2%

Gráfico 46– Questão número 18 para Discentes.

Entre os discentes, há um nível considerável de insatisfação quanto às oportunidades de participação em atividades extracurriculares oferecidas pela Instituição (no geral, 22,5% consideram o item como “inexistente” ou “insuficiente”). Novamente, percebe-se o maior contraste entre os *Campi* de Catu (76,5% de “muito bom” ou “excelente” contra 5,9% de “insuficiente”) e Senhor do Bonfim (23,5% de “muito bom” ou “excelente” contra 41,2% de “inexistente” ou “insuficiente”).

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%	8,0%
INSUFICIENTE	20,0%	20,0%	0,0%	20,0%	20,0%
SUFICIENTE	20,0%	0,0%	0,0%	30,0%	16,0%
MUITO BOM	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%	16,0%
EXCELENTE	20,0%	10,0%	0,0%	20,0%	16,0%
N.A./N.O.	0,0%	40,0%	0,0%	20,0%	24,0%

Gráfico 47– Questão número 19 para Técnicos-Administrativos.

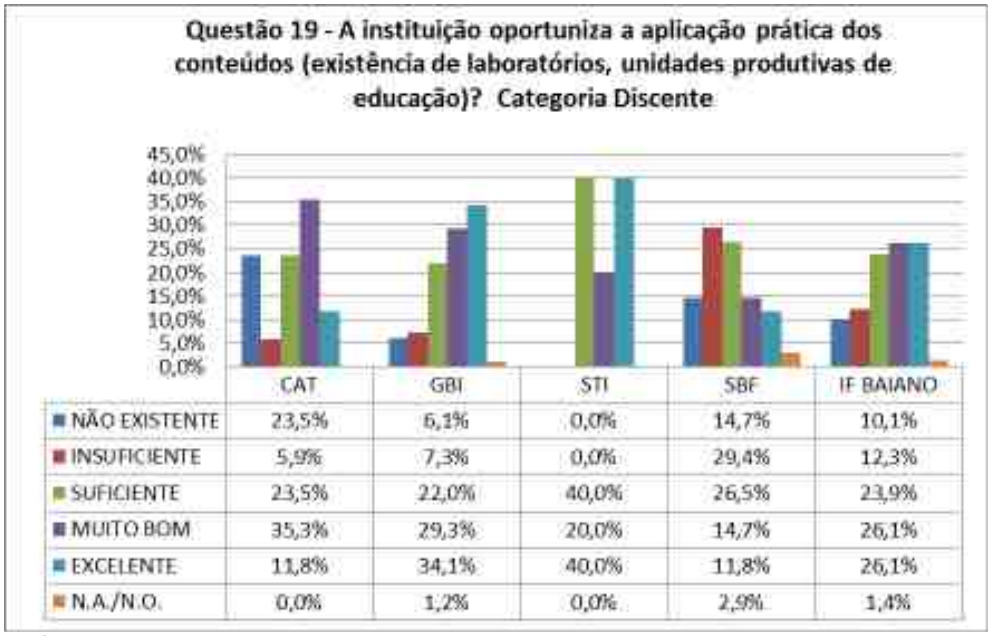
No item apresentado pelo gráfico mostrado acima, observa-se que, segundo os técnicos-administrativos que responderam ao questionário, na Instituição ainda há carência de oportunidades de aplicação prática dos conteúdos (28,0% dos TAE consideram este item como “não existente” ou “insuficiente”). Destaca-se os *Campi* de Guanambi e Senhor do Bonfim com os maiores índices de insatisfação (30,0% de “não existente” ou “insuficiente”).

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	31,3%	11,4%
INSUFICIENTE	16,7%	5,9%	0,0%	18,8%	11,4%
SUFICIENTE	66,7%	11,8%	40,0%	18,8%	25,0%
MUITO BOM	16,7%	23,5%	20,0%	6,3%	15,9%
EXCELENTE	0,0%	35,3%	40,0%	25,0%	27,3%
N.A./N.O.	0,0%	23,5%	0,0%	0,0%	9,1%

Gráfico 48 – Questão número 19 para Docentes.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Para a categoria docente, como podemos observar no gráfico, assim como a categoria técnico-administrativo, a Instituição necessita melhorar quanto às oportunidades de aplicação prática dos conteúdos estudados (22,8% consideram este item como “não existente” ou “insuficiente”). A maior insatisfação é identificada novamente em Senhor do Bonfim, onde 50,1% consideram este item como “não existente” ou “insuficiente”, enquanto apenas 31,3% o consideram “muito bom” ou “excelente”.

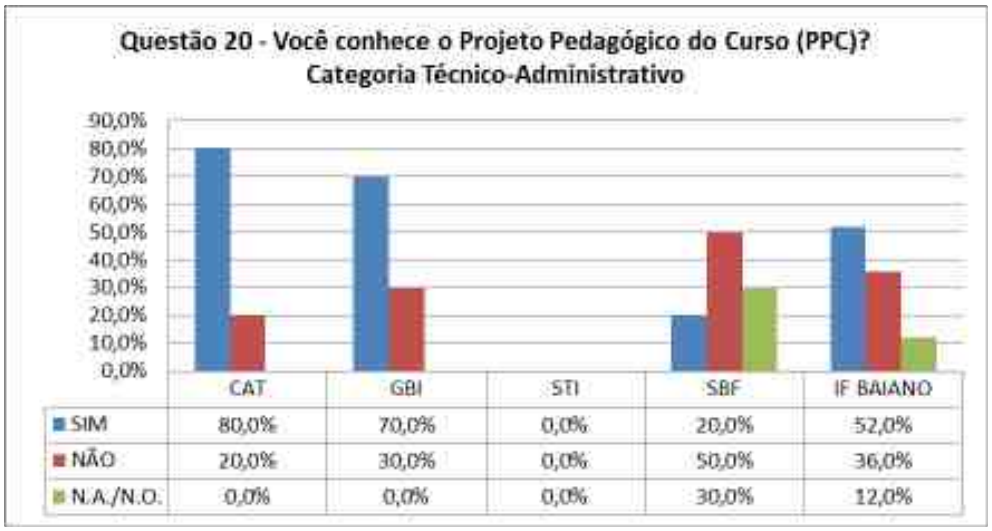


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	23,5%	6,1%	0,0%	14,7%	10,1%
INSUFICIENTE	5,9%	7,3%	0,0%	29,4%	12,3%
SUFICIENTE	23,5%	22,0%	40,0%	26,5%	23,9%
MUITO BOM	35,3%	29,3%	20,0%	14,7%	26,1%
EXCELENTE	11,8%	34,1%	40,0%	11,8%	26,1%
N.A./N.O.	0,0%	1,2%	0,0%	2,9%	1,4%

Gráfico 49 – Questão número 19 para Discentes.

Entre os discentes, a satisfação com as oportunidades ofertadas pela Instituição para a aplicação prática dos conteúdos melhora em relação às outras duas categorias (52,2% de “muito bom” ou “excelente”), contudo, o índice de insatisfação ainda é alto (22,4% consideram este item como “não existente” ou “insuficiente”). Santa Inês (60,0% de “excelente” ou “muito bom” e 0,0% de “não existente” ou “insuficiente”) contrasta com Senhor do Bonfim (26,5% de “excelente” ou “muito bom” e 44,1% de “não existente” ou “insuficiente”).

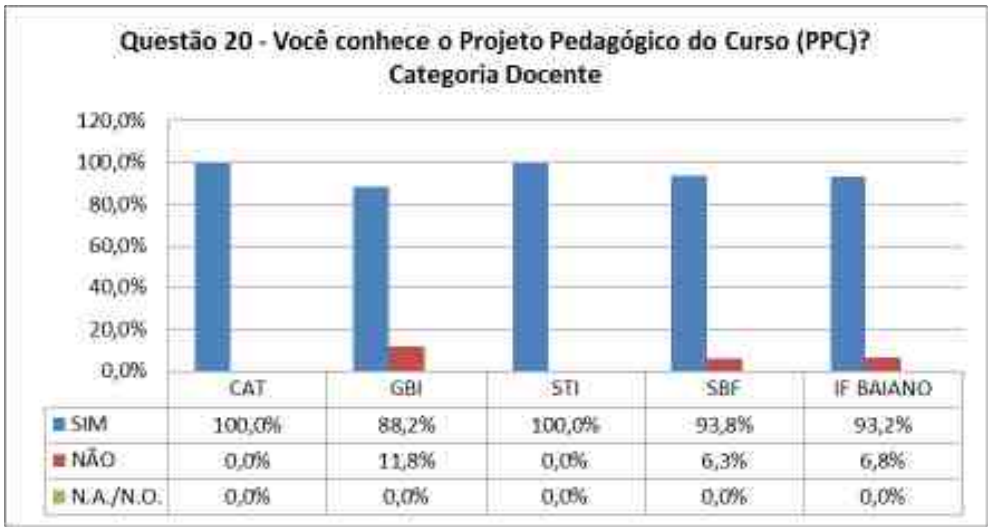
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
SIM	80,0%	70,0%	0,0%	20,0%	52,0%
NÃO	20,0%	30,0%	0,0%	50,0%	36,0%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	12,0%

Gráfico 50 - Questão número 20 para Técnicos-Administrativos

Entre os TAE, revelou-se uma parcela considerável de servidores que desconhecem o PPC do curso ao qual está relacionado (36%, no geral, responderam desconhecer). Neste item, chama a atenção o resultado da avaliação do *Campus* Senhor do Bonfim, pois 50% dos TAE responderam “não”, enquanto apenas 20% responderam “sim”.



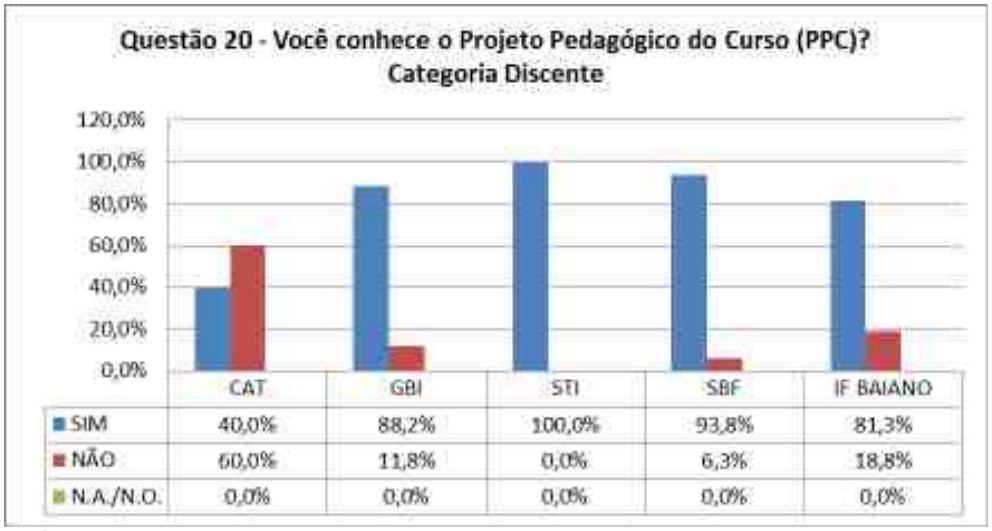
	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
SIM	100,0%	88,2%	100,0%	93,8%	93,2%
NÃO	0,0%	11,8%	0,0%	6,3%	6,8%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Gráfico 51 - Questão número 20 para Docentes

Com exceção de Guanambi Senhor do Bonfim, onde 11,8% e 6,3%, respectivamente, dos docentes afirmaram “não” conhecer o PPC do curso no qual

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

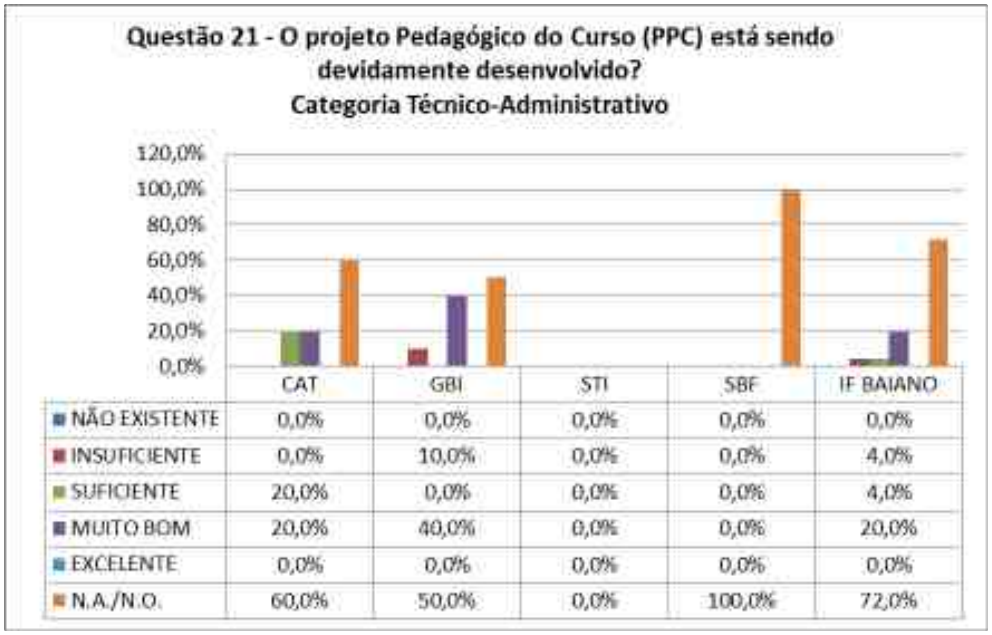
atuam, todos os professores entrevistados afirmam conhecer o Projeto do Curso em que atuam.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
SIM	40,0%	88,2%	100,0%	93,8%	81,3%
NÃO	60,0%	11,8%	0,0%	6,3%	18,8%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Gráfico 52 - Questão número 20 para Discentes

Entre os discentes, chama atenção o *Campus* Catu, onde 60% dos avaliadores informaram "não" conhecer o PPC do curso no qual estar inserido. No geral, o índice é satisfatório (81,3% afirmam conhecer o PPC do curso).

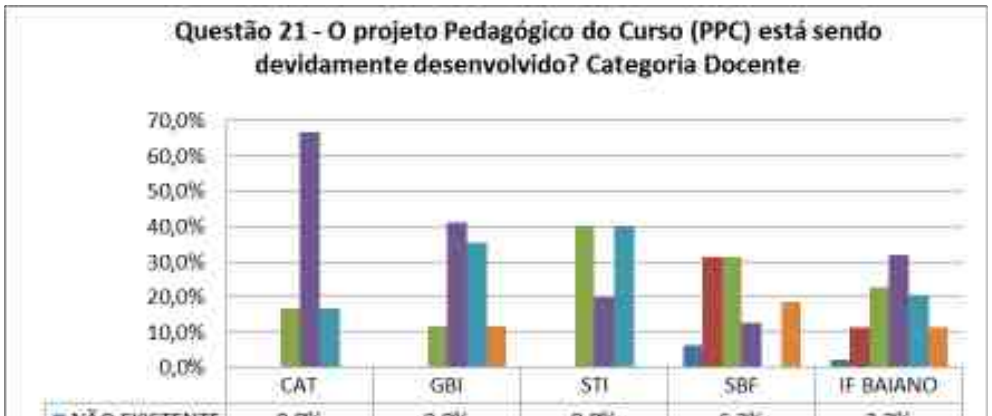


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
INSUFICIENTE	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,0%
SUFICIENTE	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%
MUITO BOM	20,0%	40,0%	0,0%	0,0%	20,0%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
N.A./N.O.	60,0%	50,0%	0,0%	100,0%	72,0%

Gráfico 53 - Questão número 21 para Técnicos-Administrativos

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Quando questionados se o PPC do curso está sendo devidamente desenvolvido, grande parte dos avaliadores se absteve da opinião, provavelmente pelo desconhecimento do documento. Porém, no geral, uma parcela expressiva (20%) considera este item “muito bom”.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	2,3%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	31,3%	11,4%
SUFICIENTE	16,7%	11,8%	40,0%	31,3%	22,7%
MUITO BOM	66,7%	41,2%	20,0%	12,5%	31,8%
EXCELENTE	16,7%	35,3%	40,0%	0,0%	20,5%
N.A./N.O.	0,0%	11,8%	0,0%	18,8%	11,4%

Gráfico 54 - Questão número 21 para Docentes

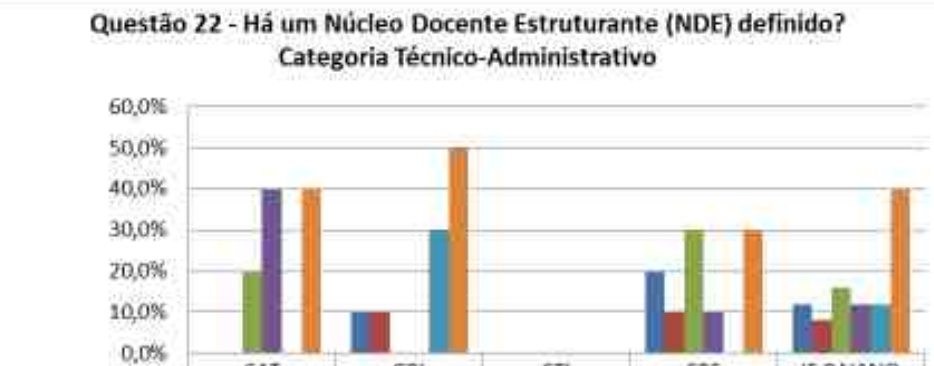
A categoria docente, quando questionada sobre o desenvolvimento do PPC, em sua maioria (52,3%, no geral) opinaram “muito bom” ou “excelente”. Destoa desse índice, de forma mais expressiva, o *Campus* Senhor do Bonfim, no qual 37,6% consideram esse item como “não existente” ou “insuficiente”, enquanto apenas 12,5% o consideraram “muito bom”.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
INSUFICIENTE	5,9%	2,4%	0,0%	8,8%	4,3%
SUFICIENTE	11,8%	14,6%	40,0%	11,8%	14,5%
MUITO BOM	11,8%	14,6%	20,0%	11,8%	13,8%
EXCELENTE	11,8%	14,6%	40,0%	2,9%	12,3%
N.A./N.O.	58,8%	53,7%	0,0%	64,7%	55,1%

Gráfico 55 - Questão número 21 para Discentes

Na categoria discente o que chama a atenção é a quantidade de abstenções (55,1%, no geral). Senhor do Bonfim apresentou a maior insatisfação (8,8% de "insuficiente", enquanto na média geral o índice é 4,3%).



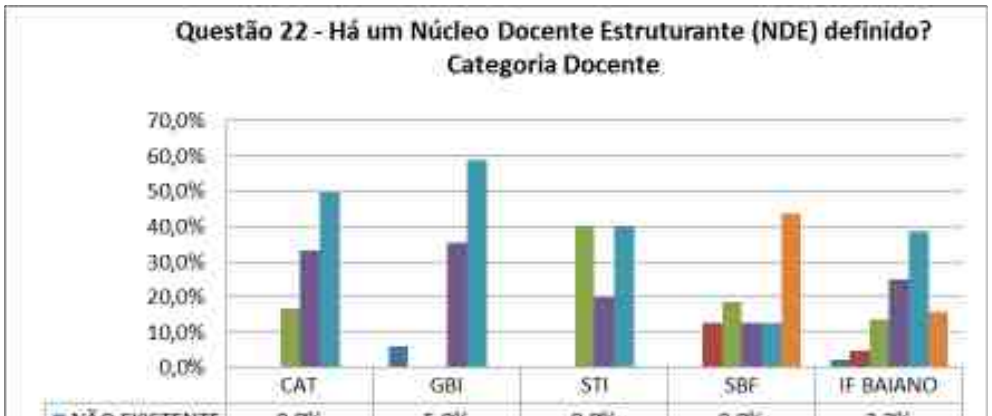
	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	12,0%
INSUFICIENTE	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%	8,0%
SUFICIENTE	20,0%	0,0%	0,0%	30,0%	16,0%
MUITO BOM	40,0%	0,0%	0,0%	10,0%	12,0%
EXCELENTE	0,0%	30,0%	0,0%	0,0%	12,0%
N.A./N.O.	40,0%	50,0%	0,0%	30,0%	40,0%

Gráfico 56 - Questão número 22 para Técnicos-Administrativos

A maioria da categoria técnico-administrativo (40%) se absteve de opinar se havia NDE definido para o curso. O *Campus* Senhor do Bonfim apresentou a maior

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

insatisfação (30% de “não existente” ou “insuficiente” contra apenas 10% de “muito bom”). A insatisfação da categoria quanto a este item também é notória na média geral (20% de de “não existente” ou “insuficiente”), mantendo em Catu o melhor indicador (40% de “muito bom”).

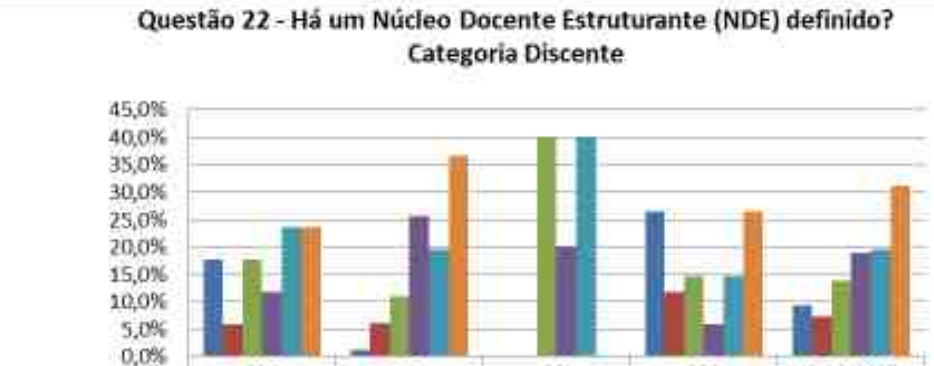


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	4,5%
SUFICIENTE	16,7%	0,0%	40,0%	18,8%	13,6%
MUITO BOM	33,3%	35,3%	20,0%	12,5%	25,0%
EXCELENTE	50,0%	58,8%	40,0%	12,5%	38,6%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	43,8%	15,9%

Gráfico 57 - Questão número 22 para Docentes

Os docentes em sua maioria responderam positiva quanto à definição do NDE do curso (63,6% de “muito bom” e “excelente”). Guanambi (5,9% de “não existente”) e Senhor do Bonfim (12,5% de “insuficiente) representaram os maiores índices de insatisfação.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	17,6%	1,2%	0,0%	26,5%	9,4%
INSUFICIENTE	5,9%	6,1%	0,0%	11,8%	7,2%
SUFICIENTE	17,6%	11,0%	40,0%	14,7%	13,8%
MUITO BOM	11,8%	25,6%	20,0%	5,9%	18,8%
EXCELENTE	23,5%	19,5%	40,0%	14,7%	19,6%
N.A./N.O.	23,5%	36,6%	0,0%	26,5%	31,2%

Gráfico 58 - Questão número 22 para Discentes

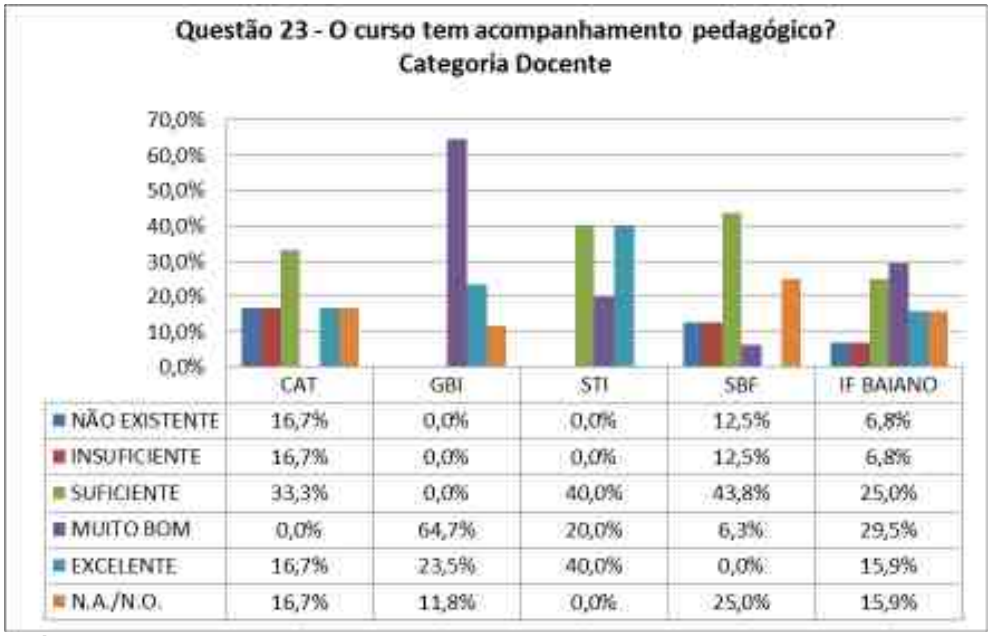
Em Catu e Senhor do Bonfim, a categoria discente apresentou a maior insatisfação quanto à definição do NDE com 26,1% e 38,3% de "não existente" ou "insuficiente", respectivamente. Em todo o FIF Baiano, 38,4% do estudantes que responderam aos questionários opinaram "muito bom" ou "excelente" e 16,6%, "não existente" ou "insuficiente".

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
INSUFICIENTE	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%
SUFICIENTE	0,0%	30,0%	0,0%	10,0%	16,0%
MUITO BOM	20,0%	0,0%	0,0%	10,0%	8,0%
EXCELENTE	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%
N.A./N.O.	40,0%	70,0%	0,0%	60,0%	60,0%

Gráfico 59 - Questão número 23 para Técnicos-Administrativos

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Quando perguntados se o curso possuía acompanhamento pedagógico, no geral, 60% dos respondentes se abstiveram, 12% consideram “muito bom” ou “excelente” e 12%, “não existente” ou “insuficiente”. Senhor do Bonfim, com 20% de “não existente” ficou com o menor índice de satisfação.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	16,7%	0,0%	0,0%	12,5%	6,8%
INSUFICIENTE	16,7%	0,0%	0,0%	12,5%	6,8%
SUFICIENTE	33,3%	0,0%	40,0%	43,8%	25,0%
MUITO BOM	0,0%	64,7%	20,0%	6,3%	29,5%
EXCELENTE	16,7%	23,5%	40,0%	0,0%	15,9%
N.A./N.O.	16,7%	11,8%	0,0%	25,0%	15,9%

Gráfico 60 - Questão número 23 para Docentes

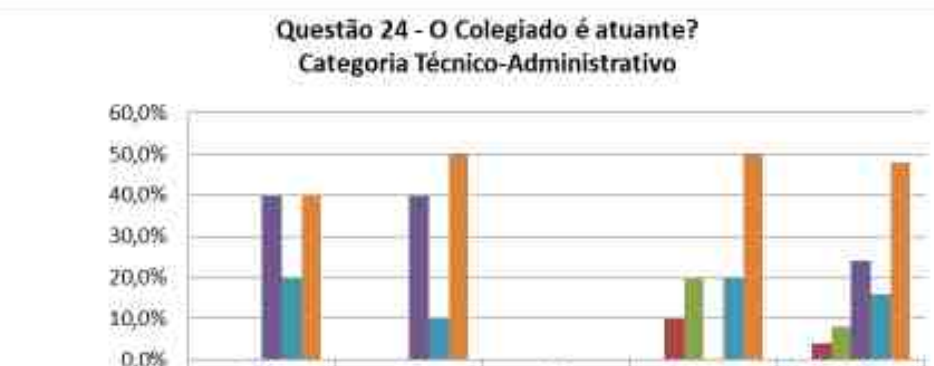
Para 45,4% dos docentes do IF Baiano consideram “muito bom” ou “excelente” o acompanhamento pedagógico dos cursos, enquanto 13,6% o consideram “não existente” ou “insuficiente”. Catu, com 33,4% de “não existente” ou “insuficiente”, e Senhor do Bonfim, com 25% de “não existente” ou “insuficiente”, apresentaram os maiores níveis de insatisfação.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	2,4%	0,0%	14,7%	6,5%
INSUFICIENTE	5,9%	1,2%	0,0%	14,7%	5,1%
SUFICIENTE	23,5%	18,3%	40,0%	20,6%	20,3%
MUITO BOM	29,4%	25,6%	20,0%	5,9%	21,0%
EXCELENTE	5,9%	29,3%	40,0%	23,5%	25,4%
N.A./N.O.	23,5%	23,2%	0,0%	20,6%	21,7%

Gráfico 61 - Questão número 23 para Discentes

Dos participantes desta autoavaliação, da categoria discente, 46,4% consideram o acompanhamento do curso “muito bom” ou “excelente”, enquanto 11,6% utilizam o conceito “não existente” ou “insuficiente”. Senhor do Bonfim, com utilização de 29,4% dos conceitos de “não existente” ou “insuficiente”, apresenta o maior índice de insatisfação neste item.

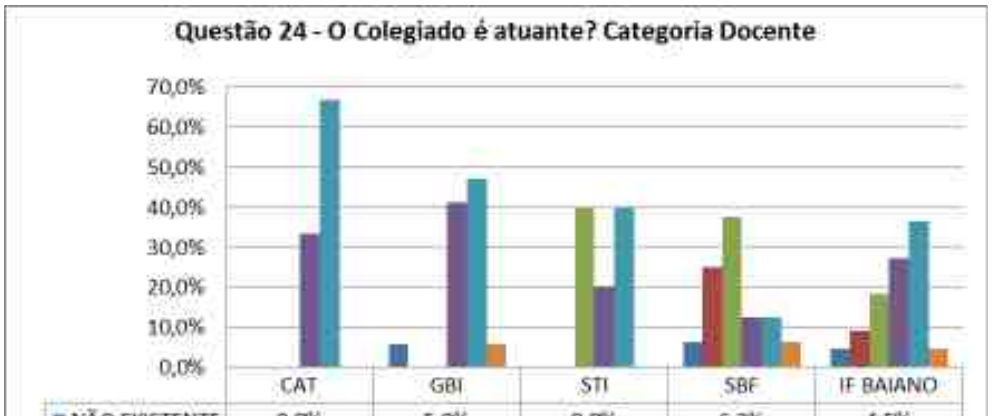


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	4,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
MUITO BOM	40,0%	40,0%	0,0%	0,0%	24,0%
EXCELENTE	20,0%	10,0%	0,0%	20,0%	16,0%
N.A./N.O.	40,0%	50,0%	0,0%	50,0%	48,0%

Gráfico 62 - Questão número 24 para Técnicos-Administrativos

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Analisando o gráfico 62, nota-se que, apesar do alto índice de abstenção, os TAE demonstram bom nível de satisfação quanto à atuação dos colegiados dos cursos (40% de “muito bom” ou “excelente” contra 4% de “insuficiente”). Senhor do Bonfim apresenta o maior índice de insatisfação com 10% de “insuficiente”.

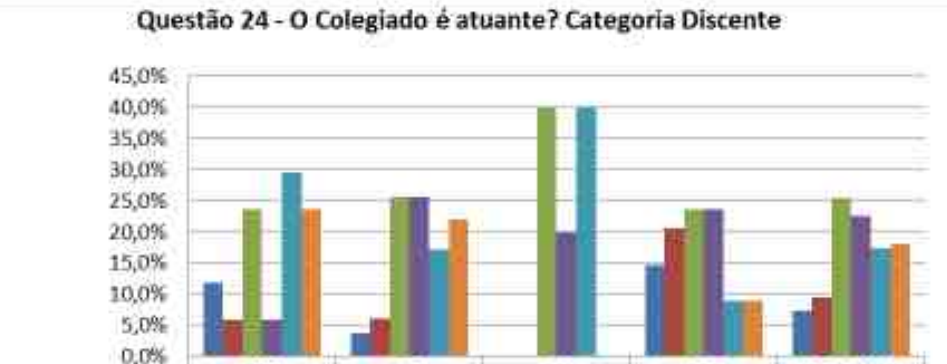


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	6,3%	4,5%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	9,1%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	40,0%	37,5%	18,2%
MUITO BOM	33,3%	41,2%	20,0%	12,5%	27,3%
EXCELENTE	66,7%	47,1%	40,0%	12,5%	36,4%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	0,0%	6,3%	4,5%

Gráfico 63 - Questão número 24 para Docentes

A despeito do considerável índice de insatisfação entre os docentes do *Campus* Senhor do Bonfim (31,3% de “não existente” ou “insuficiente”) quanto à atuação do Colegiado do Curso, no geral, a categoria docente mostra bom índice de satisfação (63,7% de “muito bom” ou “excelente”). Destaque para Catu com 100% entre “muito bom” ou “excelente”.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

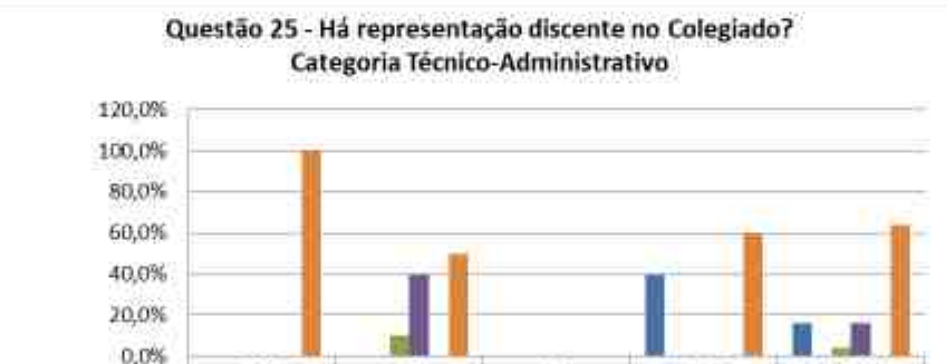


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	3,7%	0,0%	14,7%	7,2%
INSUFICIENTE	5,9%	6,1%	0,0%	20,6%	9,4%
SUFICIENTE	23,5%	25,6%	40,0%	23,5%	25,4%
MUITO BOM	5,9%	25,6%	20,0%	23,5%	22,5%
EXCELENTE	29,4%	17,1%	40,0%	8,8%	17,4%
N.A./N.O.	23,5%	22,0%	0,0%	8,8%	18,1%

Gráfico 64 - Questão número 24 para Discentes

Entre os discentes, o índice de satisfação com a atuação do Colegiado oscila. Tem em Senhor do Bonfim o seu menor índice com apenas 32,3% de “muito bom” ou “excelente”, em contraste aos 35,3% de “não existente” ou “insuficiente”. O melhor índice é apresentado em Santa Inês com 60% de “muito bom” ou “excelente”. No IF Baiano, como um todo, 39,9% consideram este item como “muito bom” ou “excelente”, em oposição a 16,6% que consideram “não existente” ou “insuficiente”.

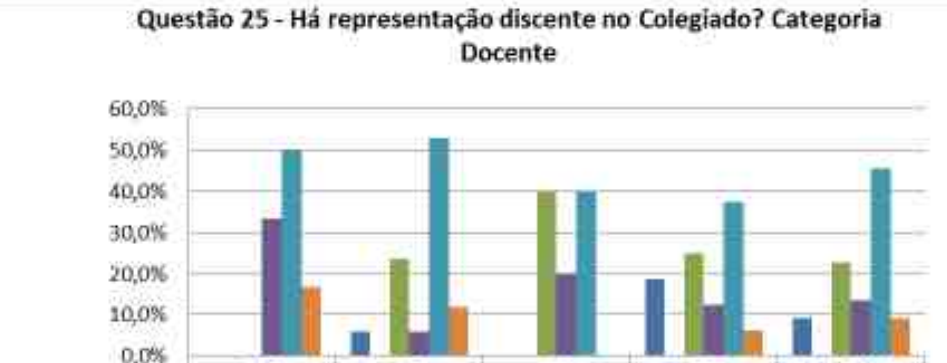
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	16,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SUFICIENTE	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,0%
MUITO BOM	0,0%	40,0%	0,0%	0,0%	16,0%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
N.A./N.O.	100,0%	50,0%	0,0%	60,0%	64,0%

Gráfico 65 - Questão número 25 para Técnicos-Administrativos

Em relação à representatividade discente no Colegiado, temos um dos piores índices de satisfação dentro do IF Baiano: apenas 16% de “muito bom”. Guanambi apresenta o melhor índice entre os *campi*: 40% de “muito bom”. Entre os outros *campi*, não houve quem classificasse de “muito bom” ou “excelente”.

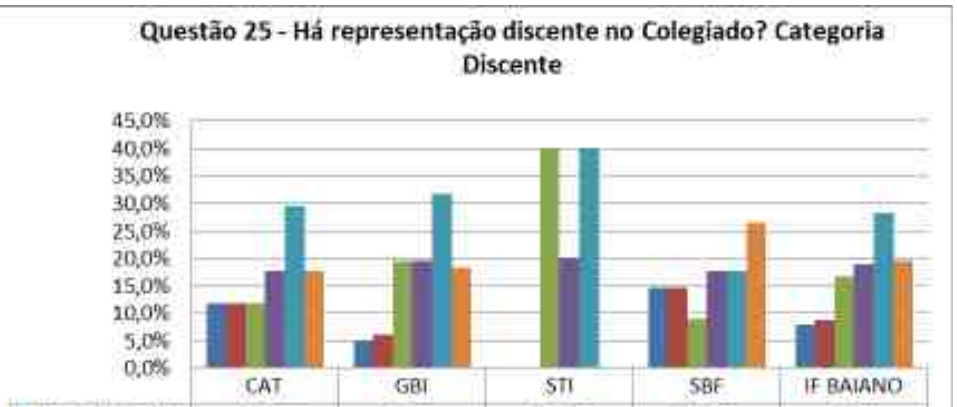


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	18,8%	9,1%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SUFICIENTE	0,0%	23,5%	40,0%	25,0%	22,7%
MUITO BOM	33,3%	5,9%	20,0%	12,5%	13,6%
EXCELENTE	50,0%	52,9%	40,0%	37,5%	45,5%
N.A./N.O.	16,7%	11,8%	0,0%	6,3%	9,1%

Gráfico 66 - Questão número 25 para Docentes

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

No Gráfico 66, percebemos que uma discrepância entre as óticas dos técnicos-administrativos e os docentes. No geral, 59,1% da categoria docente consideram a representatividade dos discentes no Colegiado como “muito bom” ou “excelente”, enquanto apenas 9,1% afirmam não existir. Catu e Senhor do Bonfim se opõem em satisfação com 83,3% e 50%, respectivamente, de “muito bom” ou “excelente”.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	4,9%	0,0%	14,7%	8,0%
INSUFICIENTE	11,8%	6,1%	0,0%	14,7%	8,7%
SUFICIENTE	11,8%	19,5%	40,0%	8,8%	16,7%
MUITO BOM	17,6%	19,5%	20,0%	17,6%	18,8%
EXCELENTE	29,4%	31,7%	40,0%	17,6%	28,3%
N.A./N.O.	17,6%	18,3%	0,0%	26,5%	19,6%

Gráfico 67 - Questão número 25 para Discentes

Observando o Gráfico 67, constatamos que, no geral, 47,1% dos discentes consideram a representatividade de sua categoria no Colegiado com “muito bom” ou “excelente”, em oposição 16,7% que a consideram como. O maior índice de insatisfação é em Senhor do Bonfim (29,4% de “não existente” ou “insuficiente”) e o menor é em Santa Inês (0% de “não existente” ou “insuficiente”).

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	6,3%	4,5%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	4,5%
SUFICIENTE	0,0%	11,8%	40,0%	43,8%	25,0%
MUITO BOM	33,3%	29,4%	20,0%	12,5%	22,7%
EXCELENTE	66,7%	47,1%	40,0%	12,5%	36,4%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	0,0%	12,5%	6,8%

Gráfico 68 - Questão número 26 para Docentes

A partir do Gráfico 68, constatamos que a maioria dos docentes responderam que os professores apresentam os planos de ensino das disciplinas no início do semestre (59,1% entre “muito bom” ou “excelente”).

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	2,4%	0,0%	2,9%	2,9%
INSUFICIENTE	11,8%	0,0%	0,0%	2,9%	2,2%
SUFICIENTE	0,0%	13,4%	40,0%	14,7%	13,0%
MUITO BOM	23,5%	19,5%	20,0%	26,5%	21,7%
EXCELENTE	58,8%	62,2%	40,0%	52,9%	58,7%
N.A./N.O.	0,0%	2,4%	0,0%	0,0%	1,4%

Gráfico 69 - Questão número 26 para Discentes

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

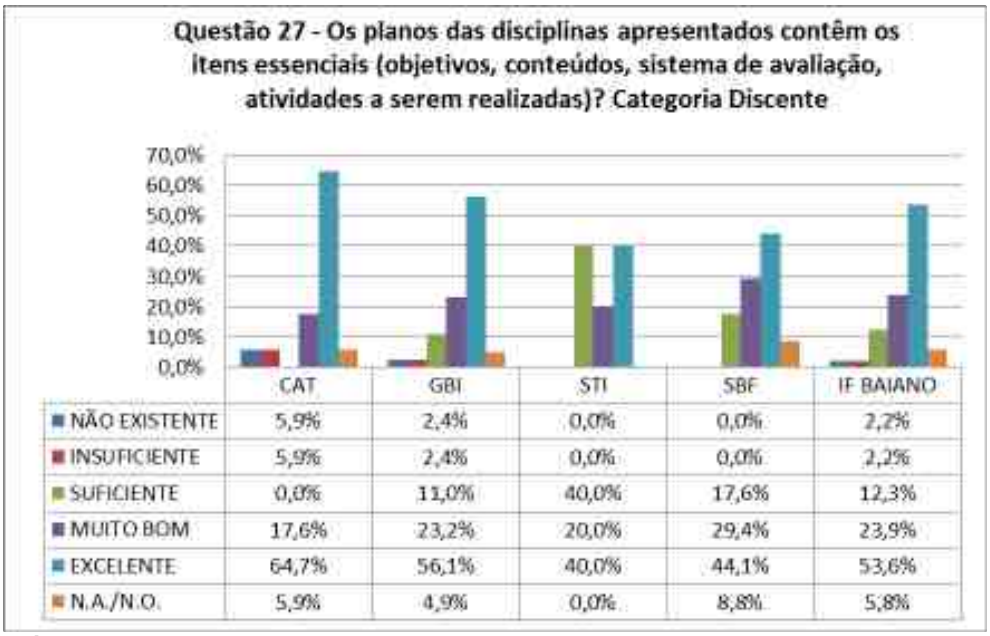
No Gráfico 69, vê-se que a maioria dos discentes também afirmaram que os professores apresentam os planos de ensino das disciplinas no início do semestre (80,4% entre “muito bom” ou “excelente”).

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	40,0%	31,3%	15,9%
MUITO BOM	50,0%	11,8%	20,0%	6,3%	15,9%
EXCELENTE	50,0%	76,5%	40,0%	50,0%	59,1%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	0,0%	12,5%	6,8%

Gráfico 70 - Questão número 27 para Docentes

Ao serem questionados se os planos de ensino contêm os itens essenciais, 75% dos professores opinaram “muito bom” ou “excelente”.

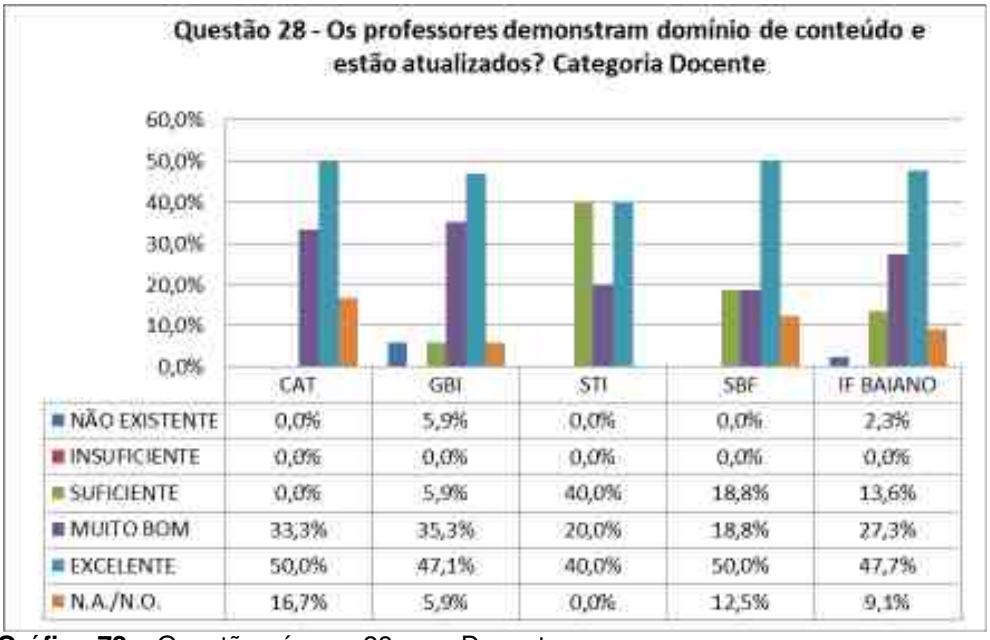
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	2,4%	0,0%	0,0%	2,2%
INSUFICIENTE	5,9%	2,4%	0,0%	0,0%	2,2%
SUFICIENTE	0,0%	11,0%	40,0%	17,6%	12,3%
MUITO BOM	17,6%	23,2%	20,0%	29,4%	23,9%
EXCELENTE	64,7%	56,1%	40,0%	44,1%	53,6%
N.A./N.O.	5,9%	4,9%	0,0%	8,8%	5,8%

Gráfico 71 - Questão número 27 para Discentes

Quanto à questão de os planos de ensino contêm os itens essenciais, 77,5% da categoria docente opinaram “muito bom” ou “excelente”. Destaque em termos de insatisfação em Catu com 11,8% de “não existente” ou “insuficiente”.

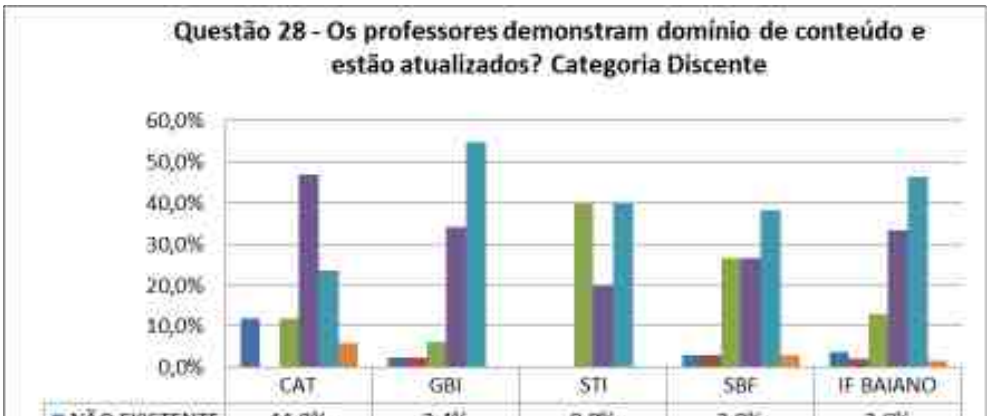


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SUFICIENTE	0,0%	5,9%	40,0%	18,8%	13,6%
MUITO BOM	33,3%	35,3%	20,0%	18,8%	27,3%
EXCELENTE	50,0%	47,1%	40,0%	50,0%	47,7%
N.A./N.O.	16,7%	5,9%	0,0%	12,5%	9,1%

Gráfico 72 – Questão número 28 para Docentes.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Entre a categoria docente, no geral, 75% opinaram “muito bom” ou “excelente” quanto ao domínio de conteúdo e atualização demonstrado pelos professores. Destaque para Guanambi, onde 5,9% dos docentes afirmaram “não existente”.

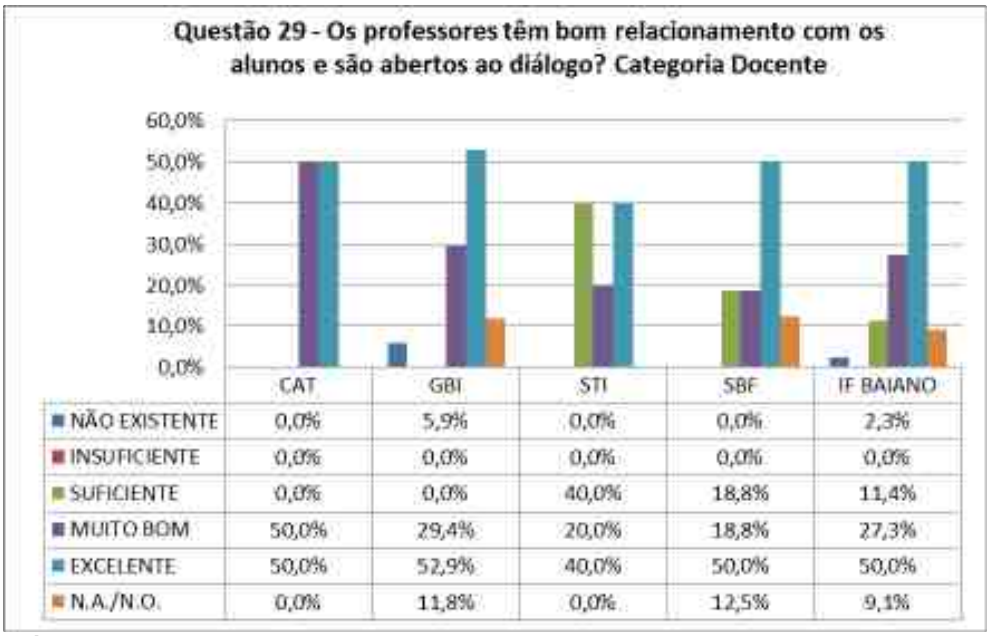


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	2,4%	0,0%	2,9%	3,6%
INSUFICIENTE	0,0%	2,4%	0,0%	2,9%	2,2%
SUFICIENTE	11,8%	6,1%	40,0%	26,5%	13,0%
MUITO BOM	47,1%	34,1%	20,0%	26,5%	33,3%
EXCELENTE	23,5%	54,9%	40,0%	38,2%	46,4%
N.A./N.O.	5,9%	0,0%	0,0%	2,9%	1,4%

Gráfico 73 – Questão número 28 para Discentes.

Entre os discentes, no geral, 79,7% opinaram “muito bom” ou “excelente” quanto ao domínio de conteúdo e atualização demonstrado pelos professores. Destaque para Catu, onde 11,8% dos discentes afirmaram “não existente”.

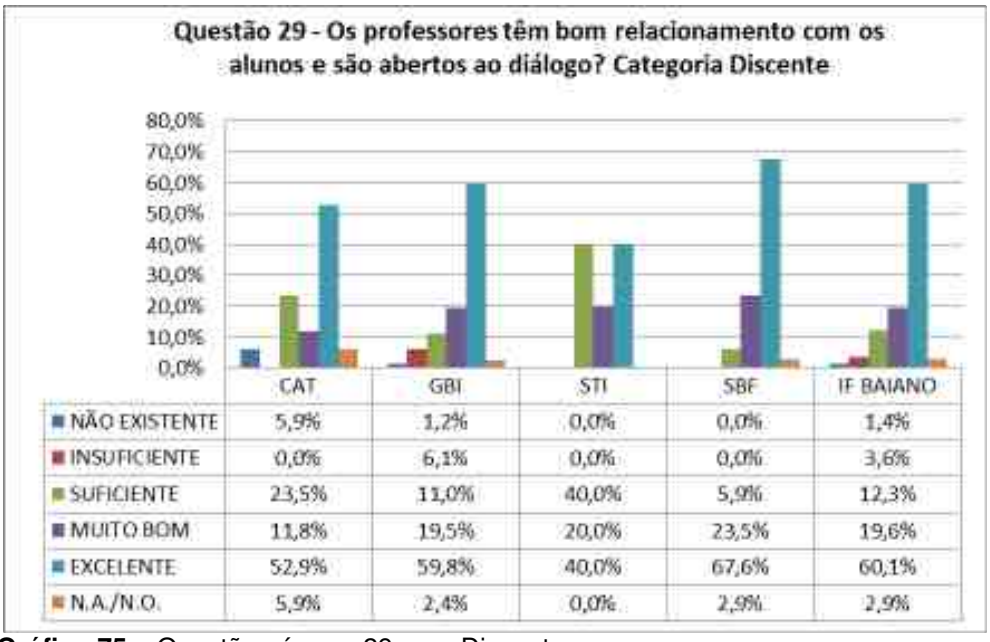
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	40,0%	18,8%	11,4%
MUITO BOM	50,0%	29,4%	20,0%	18,8%	27,3%
EXCELENTE	50,0%	52,9%	40,0%	50,0%	50,0%
N.A./N.O.	0,0%	11,8%	0,0%	12,5%	9,1%

Gráfico 74 – Questão número 29 para Docentes.

Quando indagados se os professores têm bom relacionamento com os alunos e são abertos ao diálogo, como se pode vê no Gráfico 74, 77,3% dos docentes que responderam aos questionários apontaram para “muito bom” ou “excelente”.

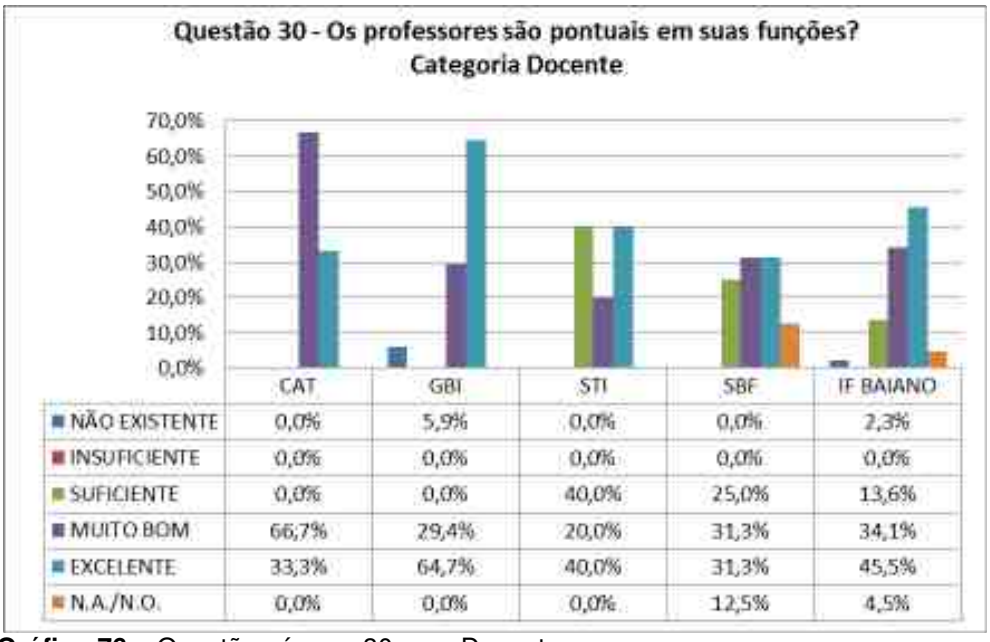


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	1,2%	0,0%	0,0%	1,4%
INSUFICIENTE	0,0%	6,1%	0,0%	0,0%	3,6%
SUFICIENTE	23,5%	11,0%	40,0%	5,9%	12,3%
MUITO BOM	11,8%	19,5%	20,0%	23,5%	19,6%
EXCELENTE	52,9%	59,8%	40,0%	67,6%	60,1%
N.A./N.O.	5,9%	2,4%	0,0%	2,9%	2,9%

Gráfico 75 – Questão número 29 para Discentes.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Quanto ao bom relacionamento com os alunos e a abertura ao diálogo por parte dos professores, como se pode averiguar no Gráfico 75, 79,7% dos discentes que responderam aos questionários apontaram para “muito bom” ou “excelente”.

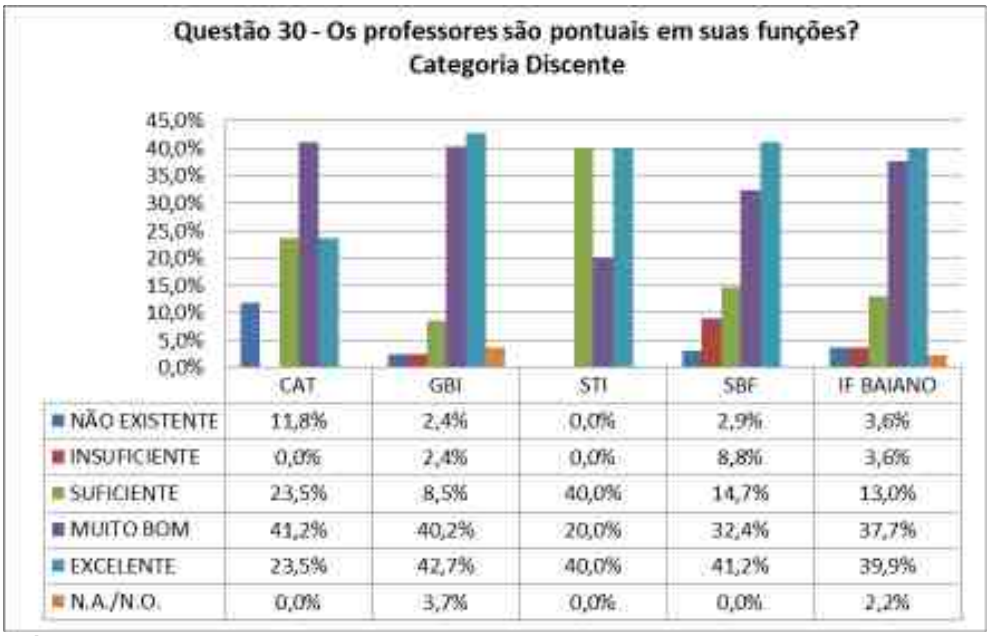


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	40,0%	25,0%	13,6%
MUITO BOM	66,7%	29,4%	20,0%	31,3%	34,1%
EXCELENTE	33,3%	64,7%	40,0%	31,3%	45,5%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	4,5%

Gráfico 76 – Questão número 30 para Docentes.

Quanto à pontualidade em suas funções por parte dos professores, a categoria docente mostrou-se satisfeita com 79,6% do total dos professores que responderam a esta questão opinando “muito bom” ou “excelente”. 5,9% dos docentes de Guanambi responderam não existir pontualidade.

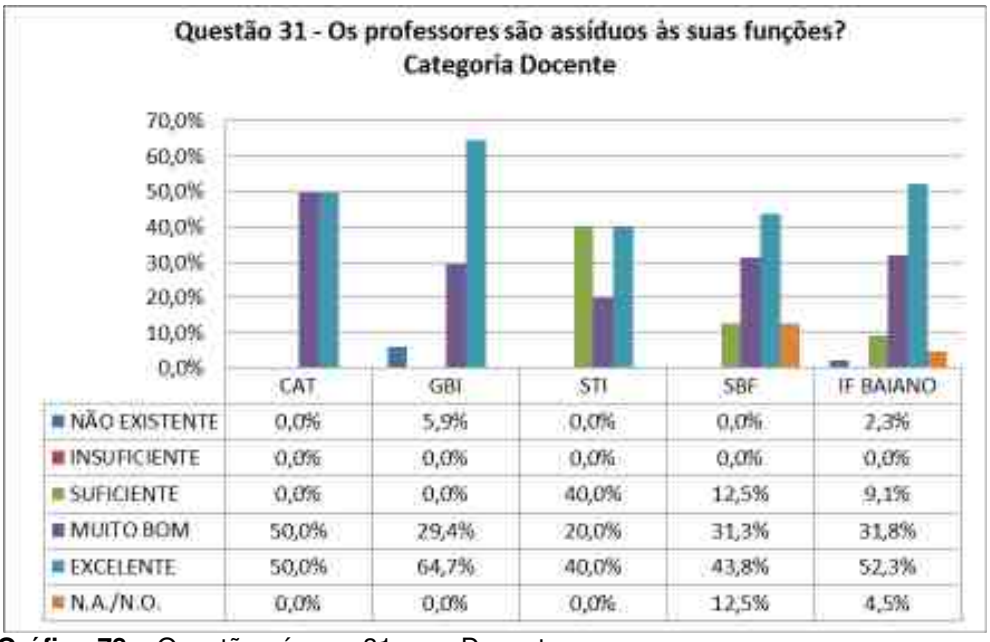
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	2,4%	0,0%	2,9%	3,6%
INSUFICIENTE	0,0%	2,4%	0,0%	8,8%	3,6%
SUFICIENTE	23,5%	8,5%	40,0%	14,7%	13,0%
MUITO BOM	41,2%	40,2%	20,0%	32,4%	37,7%
EXCELENTE	23,5%	42,7%	40,0%	41,2%	39,9%
N.A./N.O.	0,0%	3,7%	0,0%	0,0%	2,2%

Gráfico 77 – Questão número 30 para Discentes.

Quanto à pontualidade em suas funções por parte dos professores, 77,6% da categoria discente opinaram “muito bom” ou “excelente”. Destaque para Catu com 5,9% respondendo não existir pontualidade.

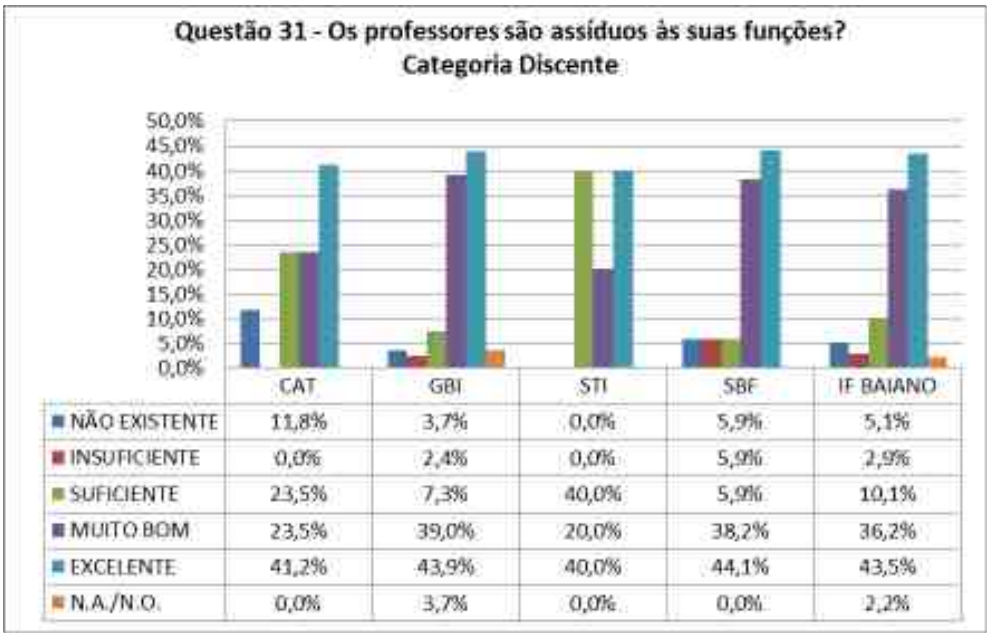


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	40,0%	12,5%	9,1%
MUITO BOM	50,0%	29,4%	20,0%	31,3%	31,8%
EXCELENTE	50,0%	64,7%	40,0%	43,8%	52,3%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	4,5%

Gráfico 78 – Questão número 31 para Docentes.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Quanto à assiduidade dos professores em suas funções, como mostra o Gráfico 78, 84,1% dos docentes responderam “muito bom” ou “excelente”. Destaque para Guanambi com 5,9% informando não haver assiduidade.

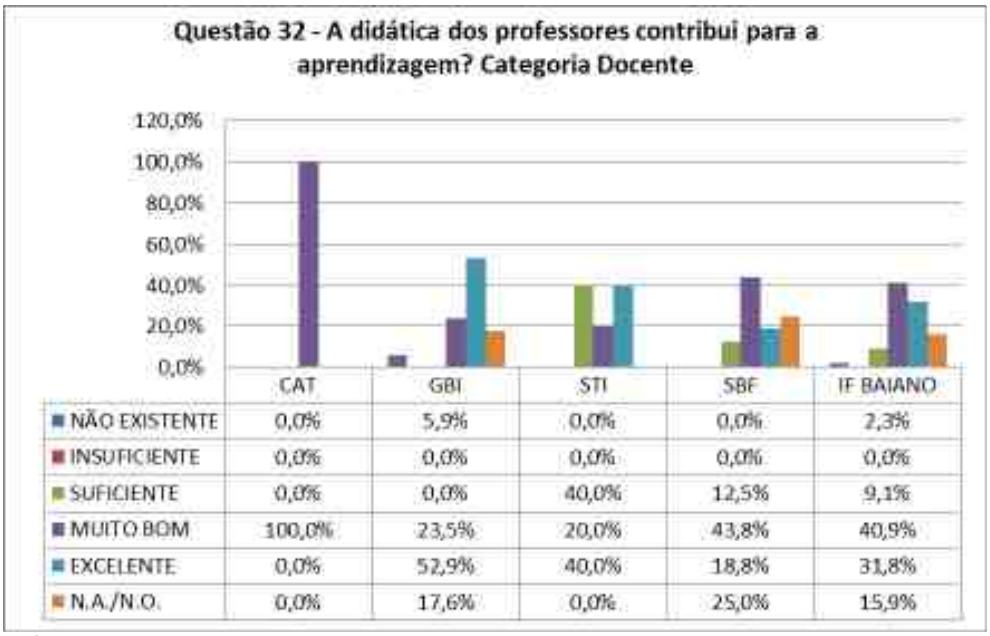


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	3,7%	0,0%	5,9%	5,1%
INSUFICIENTE	0,0%	2,4%	0,0%	5,9%	2,9%
SUFICIENTE	23,5%	7,3%	40,0%	5,9%	10,1%
MUITO BOM	23,5%	39,0%	20,0%	38,2%	36,2%
EXCELENTE	41,2%	43,9%	40,0%	44,1%	43,5%
N.A./N.O.	0,0%	3,7%	0,0%	0,0%	2,2%

Gráfico 79 – Questão número 31 para Discentes.

Já na categoria discente, quanto à assiduidade dos professores em suas funções, 79,7% respondeu “muito bom” ou “excelente”. Destaque para Catu com 11,8% informando não haver assiduidade.

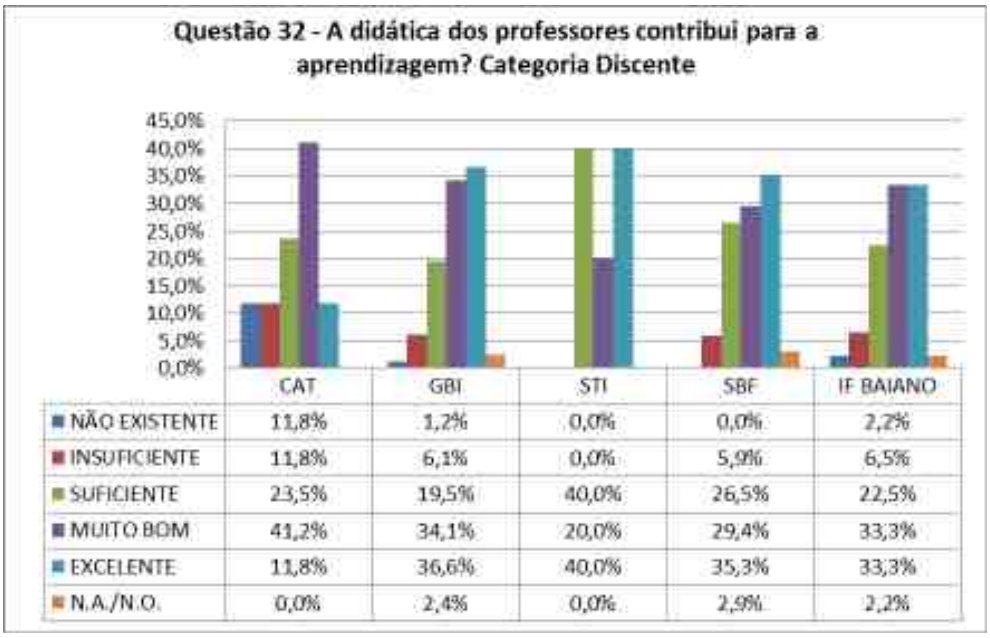
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	40,0%	12,5%	9,1%
MUITO BOM	100,0%	23,5%	20,0%	43,8%	40,9%
EXCELENTE	0,0%	52,9%	40,0%	18,8%	31,8%
N.A./N.O.	0,0%	17,6%	0,0%	25,0%	15,9%

Gráfico 80 – Questão número 32 para Docentes.

Quando questionados a contribuição da didática dos professores para a aprendizagem dos alunos, 72,7% dos docentes responderam “muito bom” ou “excelente”.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	1,2%	0,0%	0,0%	2,2%
INSUFICIENTE	11,8%	6,1%	0,0%	5,9%	6,5%
SUFICIENTE	23,5%	19,5%	40,0%	26,5%	22,5%
MUITO BOM	41,2%	34,1%	20,0%	29,4%	33,3%
EXCELENTE	11,8%	36,6%	40,0%	35,3%	33,3%
N.A./N.O.	0,0%	2,4%	0,0%	2,9%	2,2%

Gráfico 81 – Questão número 32 para Discentes.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

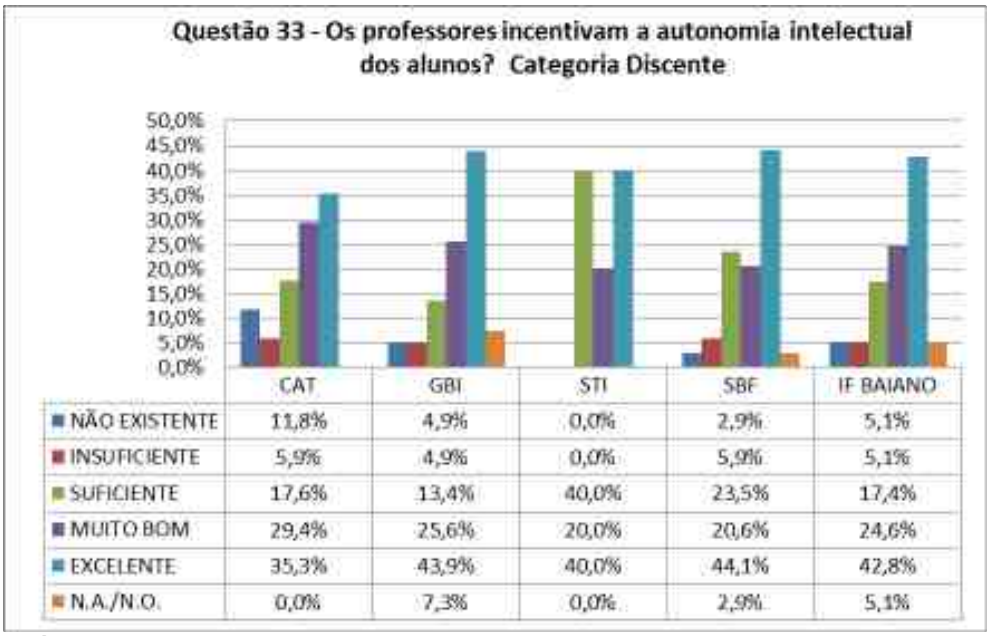
A respeito da contribuição da didática dos professores para a aprendizagem dos alunos, segundo a própria categoria discente, Gráfico 81, 66,6% responderam “muito bom” ou “excelente”. Destaque para Catu, onde 23,6% responderam “não existente” ou “insuficiente”.

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%	4,5%
MUITO BOM	50,0%	17,6%	20,0%	31,3%	27,3%
EXCELENTE	50,0%	70,6%	40,0%	37,5%	52,3%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	0,0%	31,3%	13,6%

Gráfico 82 – Questão número 33 para Docentes.

Como pode ser visto nos dados apresentados no Gráfico 82, 79,6% da categoria docente do IF Baiano estão satisfeitos (opinaram “muito bom” ou “excelente”) quanto ao incentivo, por parte do professor, à autonomia intelectual dos alunos.

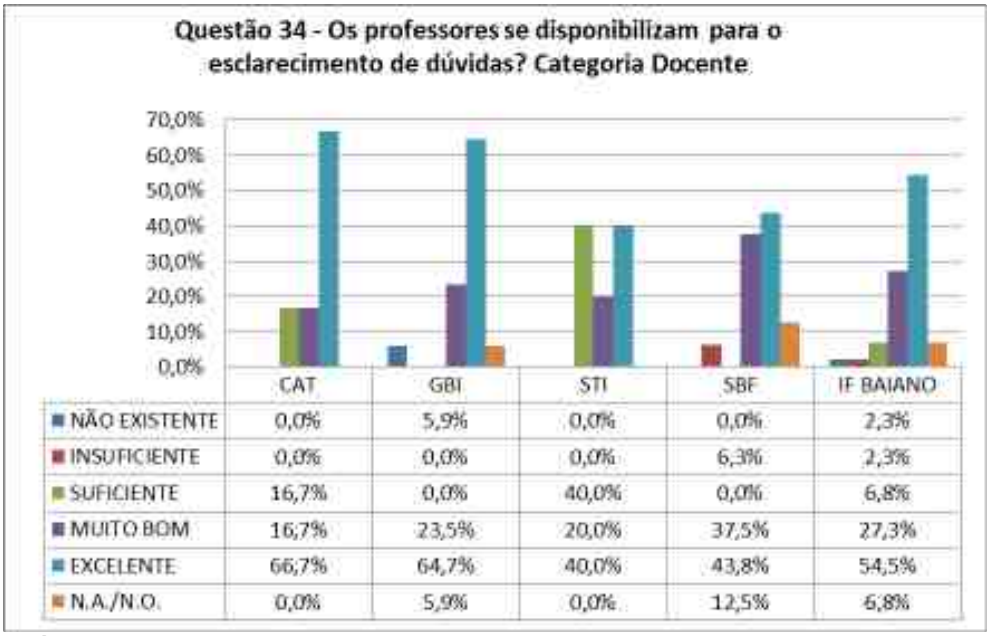
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	4,9%	0,0%	2,9%	5,1%
INSUFICIENTE	5,9%	4,9%	0,0%	5,9%	5,1%
SUFICIENTE	17,6%	13,4%	40,0%	23,5%	17,4%
MUITO BOM	29,4%	25,6%	20,0%	20,6%	24,6%
EXCELENTE	35,3%	43,9%	40,0%	44,1%	42,8%
N.A./N.O.	0,0%	7,3%	0,0%	2,9%	5,1%

Gráfico 83 – Questão número 33 para Discentes.

No Gráfico 82, constata-se que 67,4% da categoria discente do IF Baiano estão satisfeitos (opinaram “muito bom” ou “excelente”) quanto ao incentivo, por parte do professor, à autonomia intelectual dos alunos. Destaque para Catu, onde 17,7% dos discentes opinaram “não existente” ou “insuficiente”.

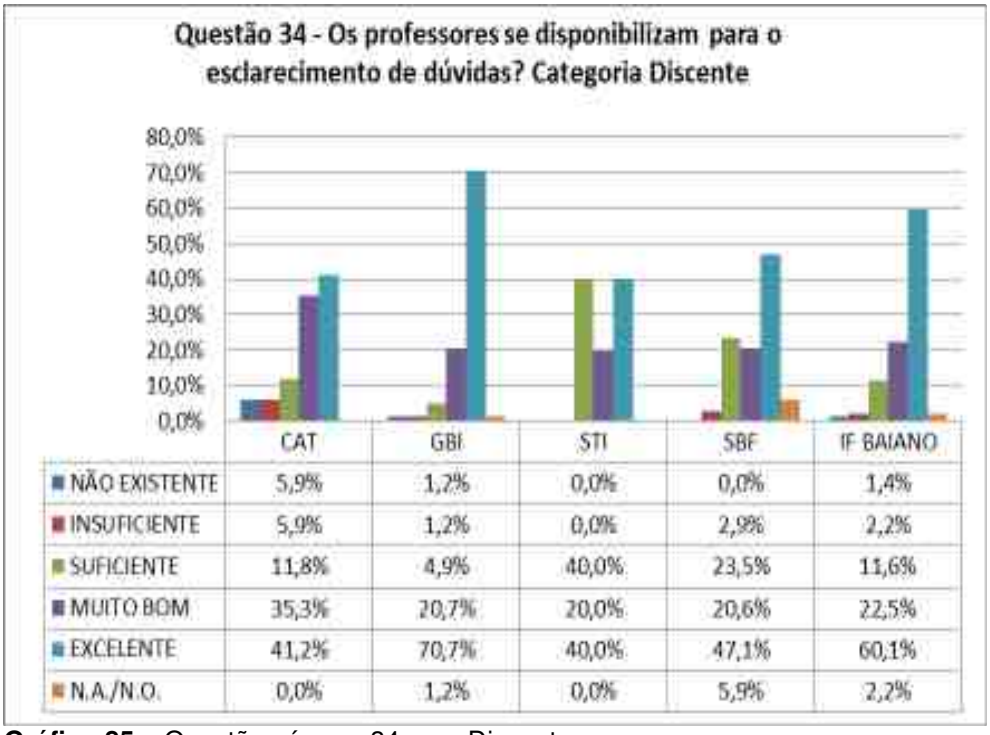


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	2,3%
SUFICIENTE	16,7%	0,0%	40,0%	0,0%	6,8%
MUITO BOM	16,7%	23,5%	20,0%	37,5%	27,3%
EXCELENTE	66,7%	64,7%	40,0%	43,8%	54,5%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	0,0%	12,5%	6,8%

Gráfico 84 – Questão número 34 para Docentes.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

O Gráfico 84 mostra que 81,8% dos docentes estão satisfeitos quanto à disponibilidade dos professores para o esclarecimento de dúvidas dos alunos.

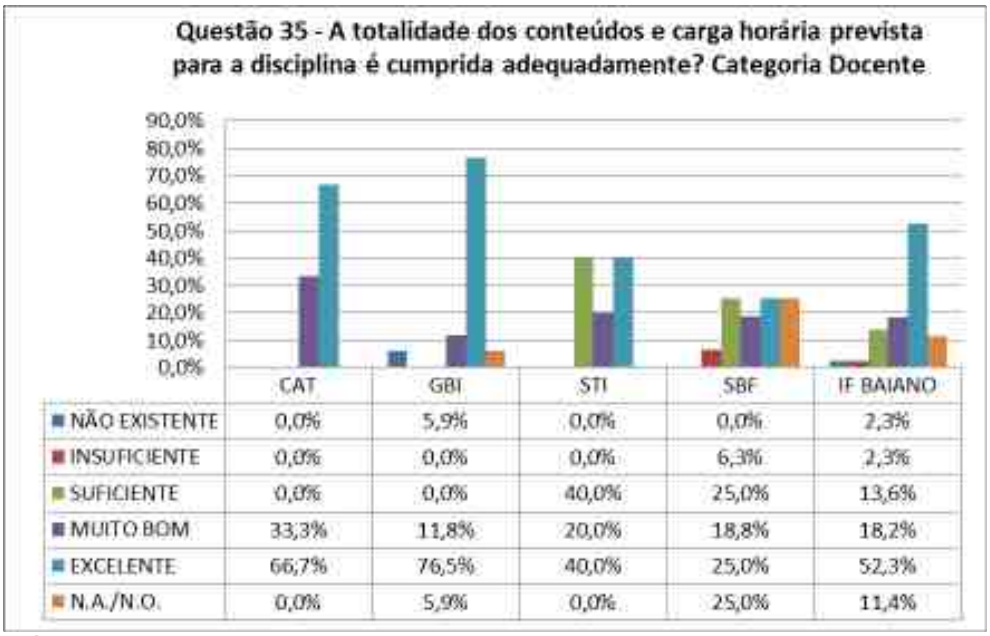


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	1,2%	0,0%	0,0%	1,4%
INSUFICIENTE	5,9%	1,2%	0,0%	2,9%	2,2%
SUFICIENTE	11,8%	4,9%	40,0%	23,5%	11,6%
MUITO BOM	35,3%	20,7%	20,0%	20,6%	22,5%
EXCELENTE	41,2%	70,7%	40,0%	47,1%	60,1%
N.A./N.O.	0,0%	1,2%	0,0%	5,9%	2,2%

Gráfico 85 – Questão número 34 para Discentes.

No Gráfico 85 verifica-se que 82,6% dos discentes responderam “muito bom” ou “excelente” quanto à disponibilidade dos professores para o esclarecimento de dúvidas dos alunos. Destaque para Catu com 11,8% de “não existente” ou “insuficiente’.

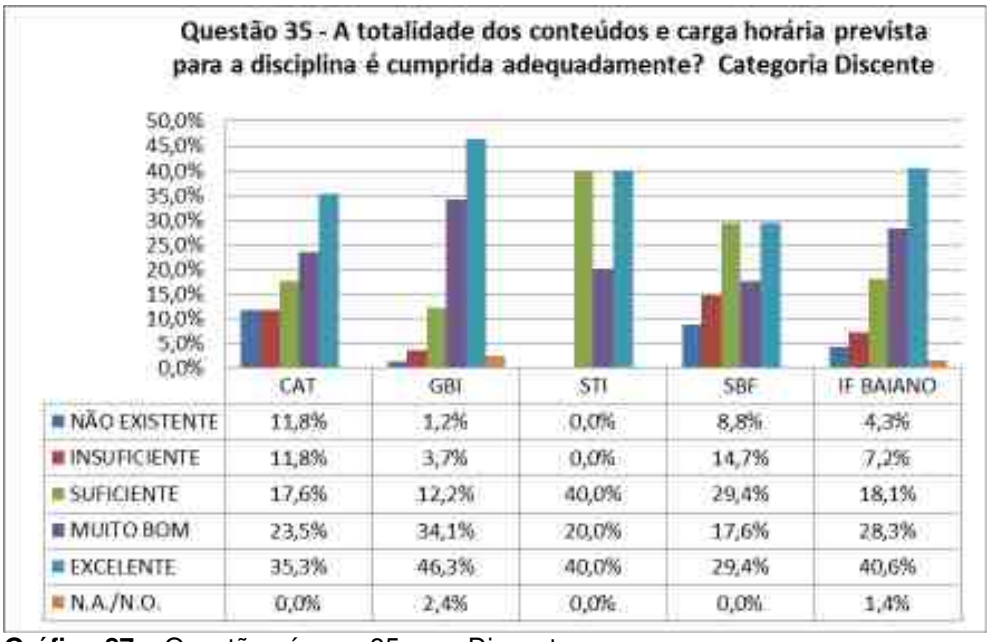
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	2,3%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	40,0%	25,0%	13,6%
MUITO BOM	33,3%	11,8%	20,0%	18,8%	18,2%
EXCELENTE	66,7%	76,5%	40,0%	25,0%	52,3%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	0,0%	25,0%	11,4%

Gráfico 86 – Questão número 35 para Docentes.

Com os dados apresentados no Gráfico 86, verifica-se que 70,5% dos docentes responderam “muito bom” ou “excelente” quanto ao cumprimento adequado da carga horária e conteúdos previstos para as disciplinas.

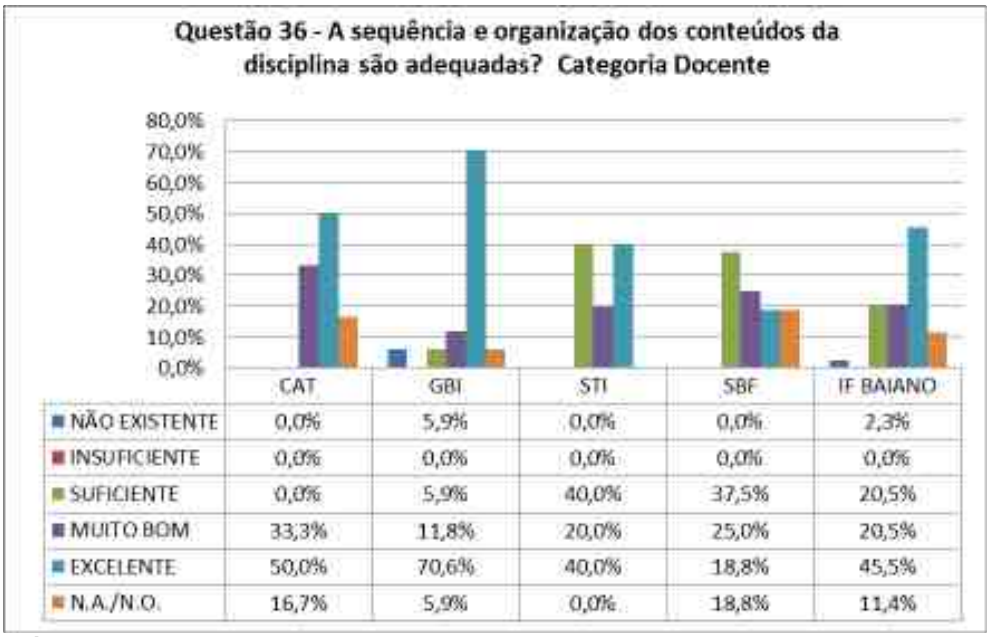


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	1,2%	0,0%	8,8%	4,3%
INSUFICIENTE	11,8%	3,7%	0,0%	14,7%	7,2%
SUFICIENTE	17,6%	12,2%	40,0%	29,4%	18,1%
MUITO BOM	23,5%	34,1%	20,0%	17,6%	28,3%
EXCELENTE	35,3%	46,3%	40,0%	29,4%	40,6%
N.A./N.O.	0,0%	2,4%	0,0%	0,0%	1,4%

Gráfico 87 – Questão número 35 para Discentes.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Já na categoria discente, Gráfico 87, 68,9% consideraram “muito bom” ou “excelente” o cumprimento adequado da carga horária e conteúdos previstos para as disciplinas. Destaque para Catu, com 23,6% de “não existente” ou “insuficiente”.

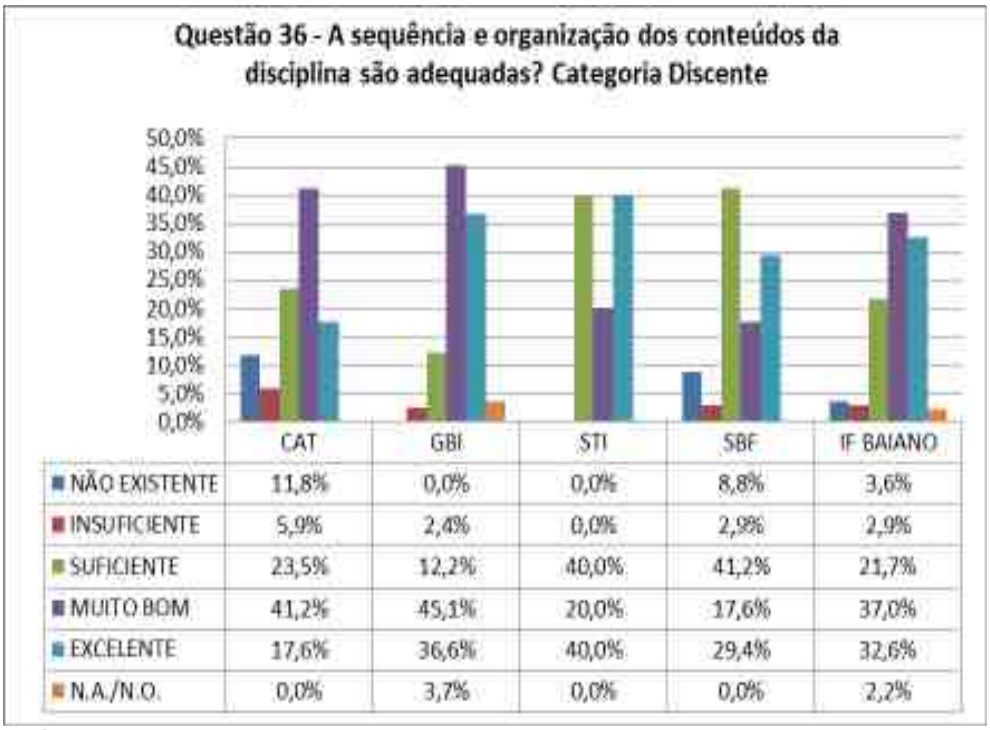


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SUFICIENTE	0,0%	5,9%	40,0%	37,5%	20,5%
MUITO BOM	33,3%	11,8%	20,0%	25,0%	20,5%
EXCELENTE	50,0%	70,6%	40,0%	18,8%	45,5%
N.A./N.O.	16,7%	5,9%	0,0%	18,8%	11,4%

Gráfico 88 – Questão número 36 para Docentes.

Quanto à adequação da sequencia e organização dos conteúdos, 66% da categoria docente responderam “muito bom” ou “excelente”, demonstrando boa satisfação com relação a este ítem.

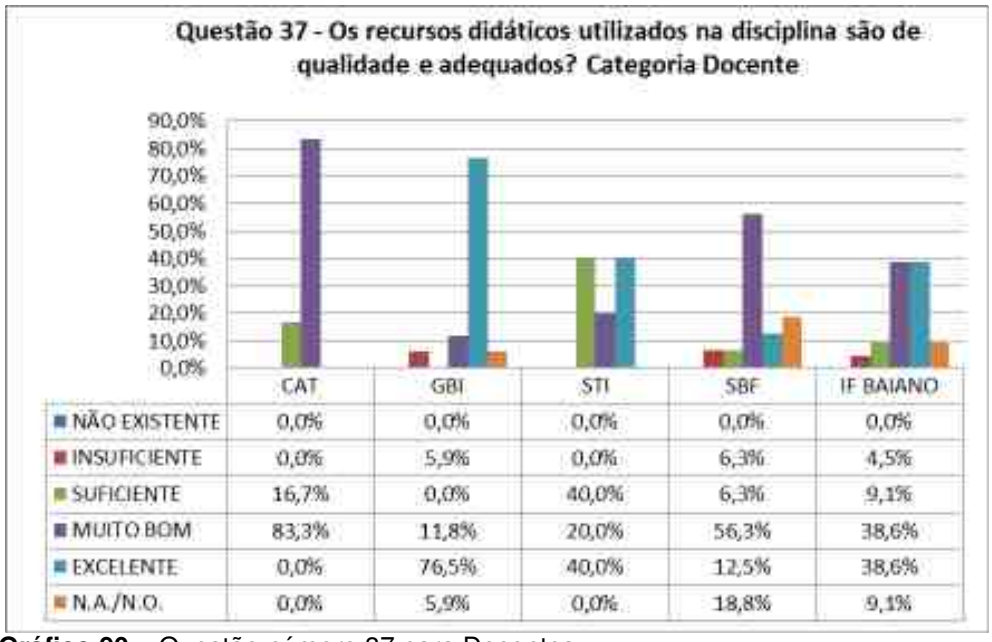
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	0,0%	0,0%	8,8%	3,6%
INSUFICIENTE	5,9%	2,4%	0,0%	2,9%	2,9%
SUFICIENTE	23,5%	12,2%	40,0%	41,2%	21,7%
MUITO BOM	41,2%	45,1%	20,0%	17,6%	37,0%
EXCELENTE	17,6%	36,6%	40,0%	29,4%	32,6%
N.A./N.O.	0,0%	3,7%	0,0%	0,0%	2,2%

Gráfico 89 – Questão número 36 para Discentes.

Na categoria discente, 69,6% respondeu “muito bom” ou “excelente”. No *Campus* Catu, 17,7% desta categoria demonstrou insatisfação com relação a este item.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
INSUFICIENTE	0,0%	5,9%	0,0%	6,3%	4,5%
SUFICIENTE	16,7%	0,0%	40,0%	6,3%	9,1%
MUITO BOM	83,3%	11,8%	20,0%	56,3%	38,6%
EXCELENTE	0,0%	76,5%	40,0%	12,5%	38,6%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	0,0%	18,8%	9,1%

Gráfico 90 – Questão número 37 para Docentes.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

No geral, 77,2% da categoria docente considera os recursos didáticos utilizados na disciplinas “muito bom” ou “excelente” quanto à sua adequação e qualidade.

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	1,2%	0,0%	2,9%	2,2%
INSUFICIENTE	0,0%	6,1%	0,0%	17,6%	8,0%
SUFICIENTE	11,8%	24,4%	40,0%	23,5%	23,2%
MUITO BOM	35,3%	36,6%	20,0%	32,4%	34,8%
EXCELENTE	47,1%	30,5%	40,0%	23,5%	31,2%
N.A./N.O.	0,0%	1,2%	0,0%	0,0%	0,7%

Gráfico 91 – Questão número 37 para Discentes.

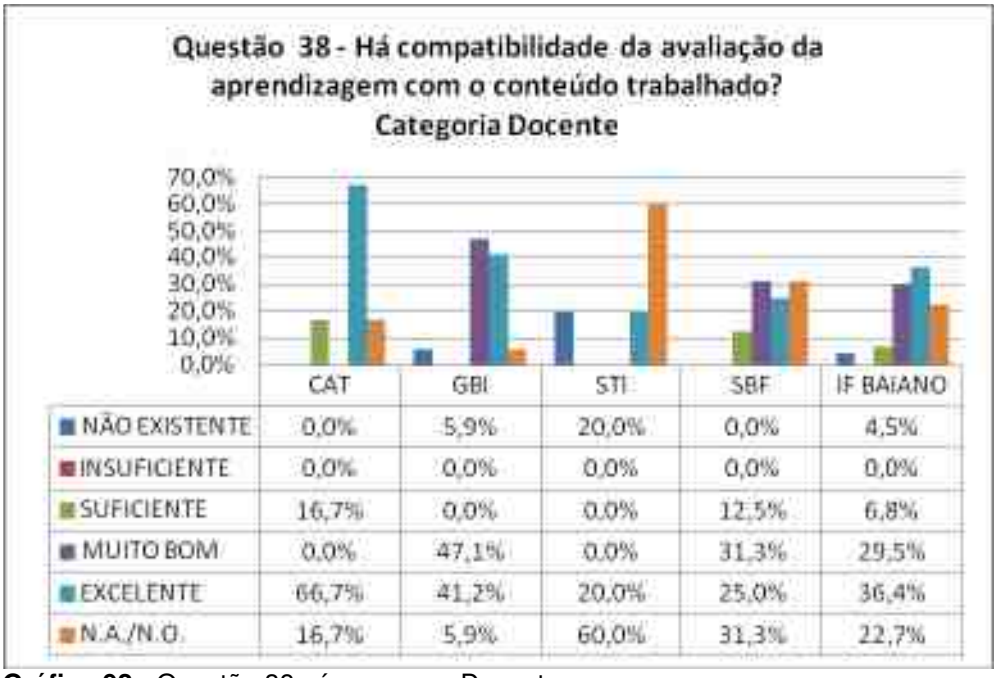
Entre os discentes, no que concerne qualidade e adequação dos recursos didáticos utilizados nas disciplinas, 66% consideram “muito bom” ou “excelente”. Observa-se que no *Campus* Senhor do Bonfim 20,5% consideraram este item como “não existente” ou “insuficiente”.

A pesquisa, no contexto apresentado no PDI do IF Baiano, é entendida como uma atividade intelectual que propicia a aquisição de competências, o domínio de métodos analíticos, de múltiplos códigos de linguagens, possibilitando uma qualificação intelectual de natureza suficientemente ampla para constituir, por sua vez, base sólida para a construção contínua e eficiente de conhecimentos. Além disso, busca formar um cidadão transformador, pautado nos princípios investigativos, questionador e crítico, podendo intervir na sociedade de forma mais contundente. Assim, a pesquisa do IF Baiano é concebida, como princípio

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

pedagógico, e objetiva a indissociabilidade da mesma com o ensino e a extensão, focando na inter/transdisciplinaridade, desenvolvimento local e regional, a iniciação científica, a responsabilidade sócioambiental e o apoio de fomento à pesquisa e inovação tecnológica.

Quanto à Extensão, o IF Baiano a vislumbra dentro da necessidade de ação relacional e de diálogo com a sociedade, enfatizando demandas sociais, compactuando com um modelo includente, para o qual o desenvolvimento deve ser igualitário, centrado no princípio da cidadania como patrimônio universal, de modo que todos os cidadãos possam compartilhar do desenvolvimento científico e tecnológico, para cumprimento de seu papel social. Para tanto, a IES se fundamenta nos princípios de inter/transdisciplinaridade, de promoção da cidadania e responsabilidade sócioambiental, de desenvolvimento local e regional, de responsabilidade sócioambiental, de difusão de conhecimentos, capacitação técnica, operativa e instrumental, assessoria técnica e extensão rural e da promoção da arte e da cultura na construção da identidade regional.

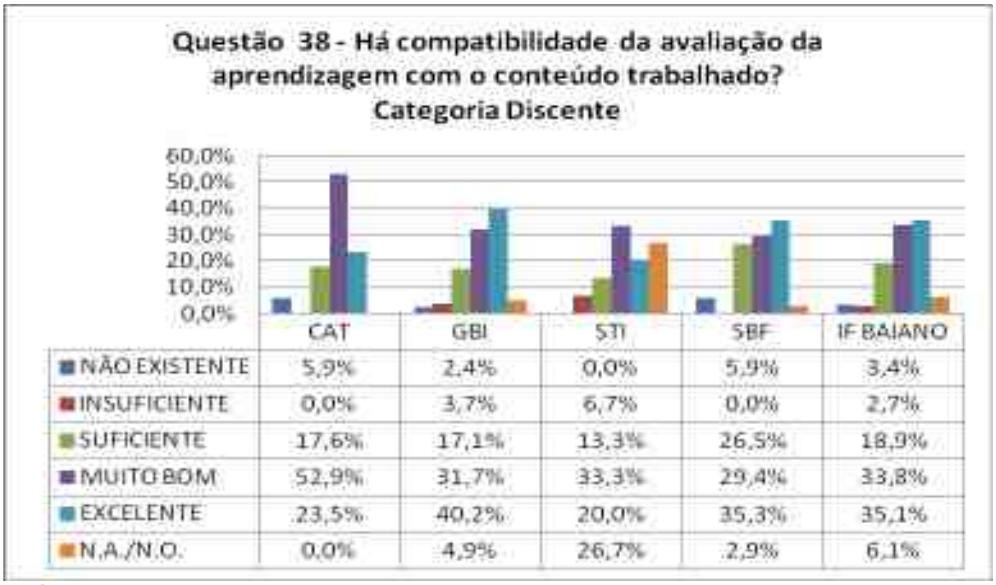


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	20,0%	0,0%	4,5%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SUFICIENTE	16,7%	0,0%	0,0%	12,5%	6,8%
MUITO BOM	0,0%	47,1%	0,0%	31,3%	29,5%
EXCELENTE	66,7%	41,2%	20,0%	25,0%	36,4%
N.A./N.O.	16,7%	5,9%	60,0%	31,3%	22,7%

Gráfico 92 - Questão 38 número para Docentes

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Sobre a compatibilidade entre a avaliação da aprendizagem e o conteúdo trabalhado em sala de aula (**Questão 38/ Categoria Docente)**, de acordo com o gráfico acima, os docentes que apontam a "Inexistência" e a "Insuficiência" dessa correlação é apenas 4,5% e 0%. Sendo prevalecentes os conceitos de "Suficiente", "Muito bom" e "Excelente". É interessante salientar que 22,7% dos docentes do IF Baiano não se posicionou quanto a esta questão, sendo que Santa Inês foi o *Campus* com o maior percentual de docentes que preferiu não opinar, chegando a 60% das respostas, este é, como é possível verificar, um percentual relativamente elevado, pois trata-se um assunto de grande importância para o trabalho didático-pedagógico.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	2,4%	0,0%	5,9%	3,4%
INSUFICIENTE	0,0%	3,7%	6,7%	0,0%	2,7%
SUFICIENTE	17,6%	17,1%	13,3%	26,5%	18,9%
MUITO BOM	52,9%	31,7%	33,3%	29,4%	33,8%
EXCELENTE	23,5%	40,2%	20,0%	35,3%	35,1%
N.A./N.O.	0,0%	4,9%	26,7%	2,9%	6,1%

Gráfico 93 - Questão 38 número para Discentes

Assim como os docentes, a maior parte dos discentes acreditam ser satisfatoria a correlação entre a avaliação da aprendizagem e o conteúdo trabalhado (**Questão 38/ Categoria Discente)** somente 3,4% dizem não existir essa compatibilidade e 2,7% afirmam ser esta "Insuficiente". É interessante pontuar que 25,7% dos discentes de Santa Inês não opinaram, sendo um percentual bem maior que a média geral que é de 6,1%.

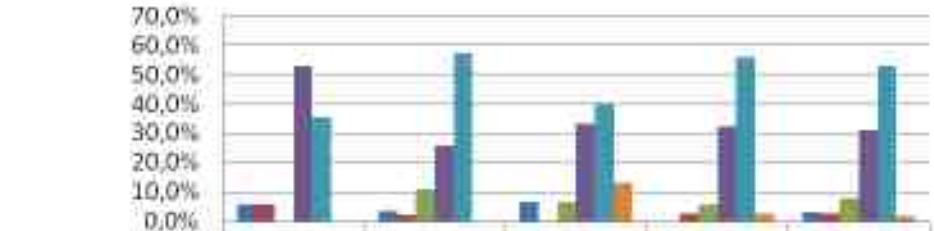
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	2,3%
INSUFICIENTE	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%
SUFICIENTE	16,7%	0,0%	0,0%	18,8%	9,1%
MUITO BOM	0,0%	23,5%	0,0%	31,3%	20,5%
EXCELENTE	50,0%	58,8%	20,0%	37,5%	45,5%
N.A./N.O.	33,3%	11,8%	60,0%	12,5%	20,5%

Gráfico 94 - Questão 39 número para Docentes

No que diz respeito à diversidade dos instrumentos avaliativos **(Questão 39/ Categoria Docente),** percebe-se conforme Gráfico acima, um percentual elevado de docentes que não opinaram sobre este quesito, totalizando 20,5% do IF Baiano, sendo que os percentuais mais altos estão no *Campus* de Catu e Santa Inês, com 33,3% e 60% respectivamente. Considerando todos os *campi,* uma média de 65% apontam estarem satisfeitos com a diversificação dos instrumentos avaliativos, com exceção de Santa Inês, onde apenas 20% consideram ser “excelente” a diversidade destes, não aparecendo votantes para as categorias “Muito bom” e “Suficiente”.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

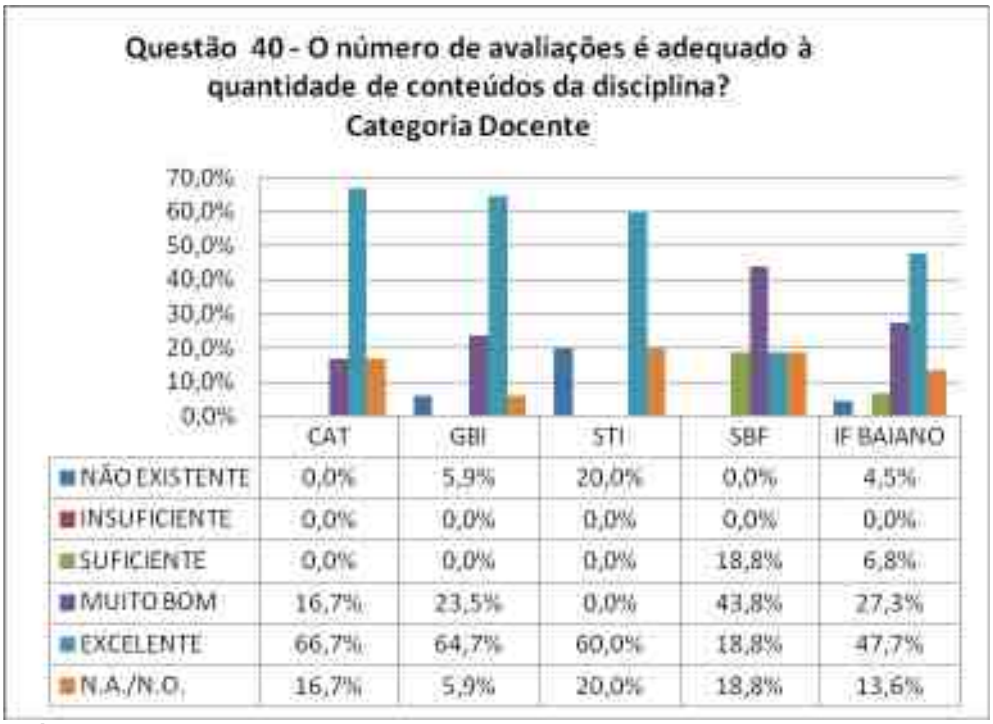


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	3,7%	6,7%	0,0%	3,4%
INSUFICIENTE	5,9%	2,4%	0,0%	2,9%	2,7%
SUFICIENTE	0,0%	11,0%	6,7%	5,9%	8,1%
MUITO BOM	52,9%	25,6%	33,3%	32,4%	31,1%
EXCELENTE	35,3%	57,3%	40,0%	55,9%	52,7%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	13,3%	2,9%	2,0%

Gráfico 95 - Questão 39 número para Discentes

Sobre a diversidade dos instrumentos avaliativos **(Questão 39/ Categoria Discente)**, percebe-se, conforme gráfico acima, que os discentes, de um modo geral, apresentaram um alto nível de satisfação, isto é cerca de 83,8%, isto considerando a totalização dos conceitos de “Suficiente”, “Muito Bom” e “Excelente”.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

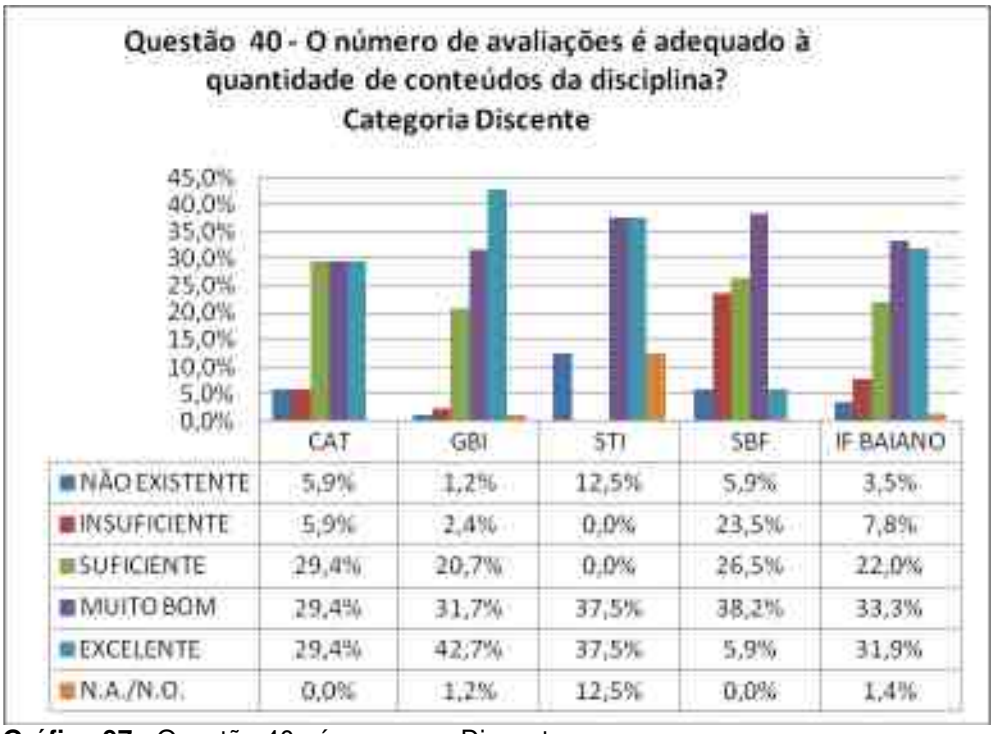


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	20,0%	0,0%	4,5%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	18,8%	6,8%
MUITO BOM	16,7%	23,5%	0,0%	43,8%	27,3%
EXCELENTE	66,7%	64,7%	60,0%	18,8%	47,7%
N.A./N.O.	16,7%	5,9%	20,0%	18,8%	13,6%

Gráfico 96 - Questão 40 número para Docentes

Sobre o quantitativo de avaliações utilizados na disciplina em relação aos conteúdos trabalhados (**Questão 40**/ **Categoria Docente)**, o nível se satisfação dos docentes é satisfatório estando numa média de 81,8% considerando os conceitos de "Suficiente", "Muito bom" e "Excelente". Entretanto, no *Campus* de Catu 20% não opinou e o mesmo percentual apontou a "Inexistência" desta prática. No *Campus* de Senhor do Bonfim o percentual dos que não opinaram é de 18,8%.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

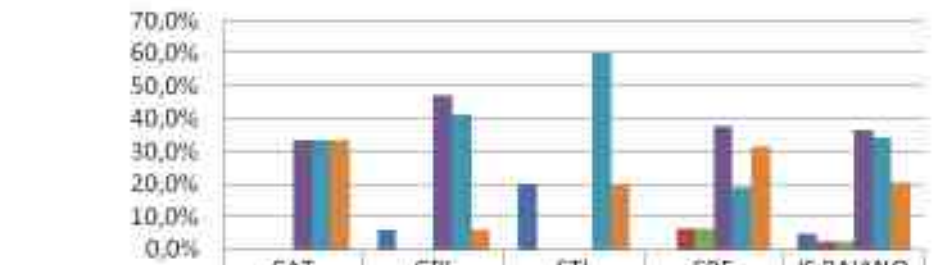


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	1,2%	12,5%	5,9%	3,5%
INSUFICIENTE	5,9%	2,4%	0,0%	23,5%	7,8%
SUFICIENTE	29,4%	20,7%	0,0%	26,5%	22,0%
MUITO BOM	29,4%	31,7%	37,5%	38,2%	33,3%
EXCELENTE	29,4%	42,7%	37,5%	5,9%	31,9%
N.A./N.O.	0,0%	1,2%	12,5%	0,0%	1,4%

Gráfico 97 - Questão 40 número para Discentes

Sobre o quantitativo de avaliações utilizado na disciplina em relação aos conteúdos trabalhados, especificados na **Questão 40**/ **Categoria Discente**, o nível de satisfação dos discentes do IF Baiano, de acordo o gráfico acima, chega a 87,2%, ao passo que o quantitativo dos que não opinaram é de 20,5%.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

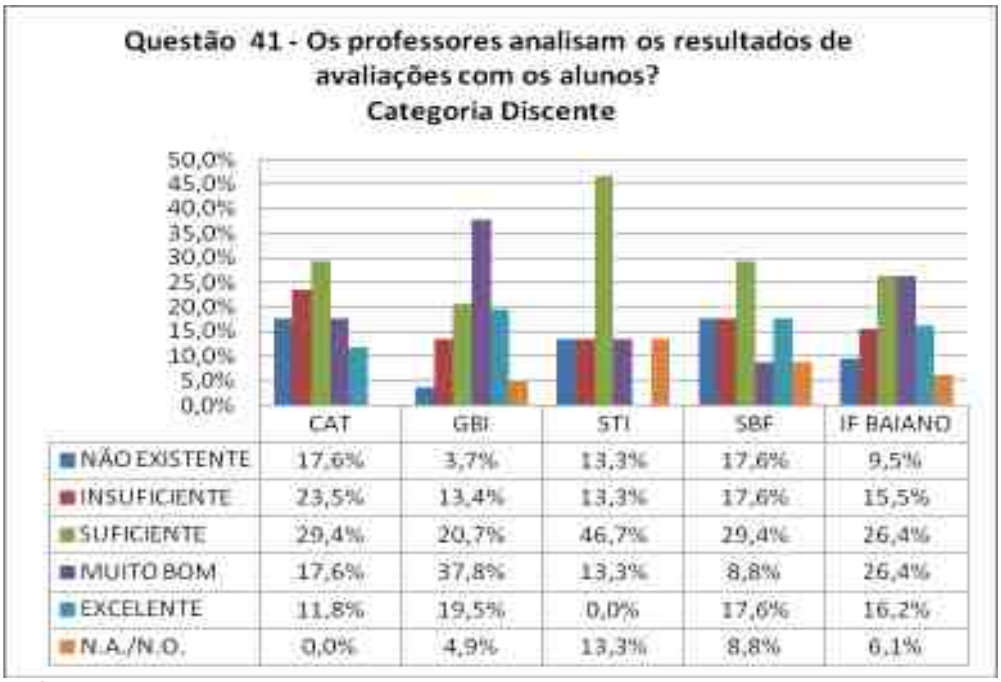


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	20,0%	0,0%	4,5%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	2,3%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	2,3%
MUITO BOM	33,3%	47,1%	0,0%	37,5%	36,4%
EXCELENTE	33,3%	41,2%	60,0%	18,8%	34,1%
N.A./N.O.	33,3%	5,9%	20,0%	31,3%	20,5%

Gráfico 98 - Questão 41 número para Docentes

Em se tratando da **Questão 41/ Categoria Docente**, que se refere à análise dos resultados das avaliações pelos docentes juntamente com os discentes, conforme gráfico acima, é de 77,8% o percentual total dos docentes do IF Baiano que responderam com os conceitos de “Suficiente”, “Muito Bom” e “Excelente”; e 20,5% é a média dos que não opinaram. Os percentuais maiores dos que não opinaram ocorreu nos *campi* de Catu e de Senhor do Bonfim, com 33,3% e 31,3%, sendo que 20% dos docentes de Santa Inês afirmaram a “Inexistência” dessa prática.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	17,6%	3,7%	13,3%	17,6%	9,5%
INSUFICIENTE	23,5%	13,4%	13,3%	17,6%	15,5%
SUFICIENTE	29,4%	20,7%	46,7%	29,4%	26,4%
MUITO BOM	17,6%	37,8%	13,3%	8,8%	26,4%
EXCELENTE	11,8%	19,5%	0,0%	17,6%	16,2%
N.A./N.O.	0,0%	4,9%	13,3%	8,8%	6,1%

Gráfico 99 - Questão 41 número para Discentes

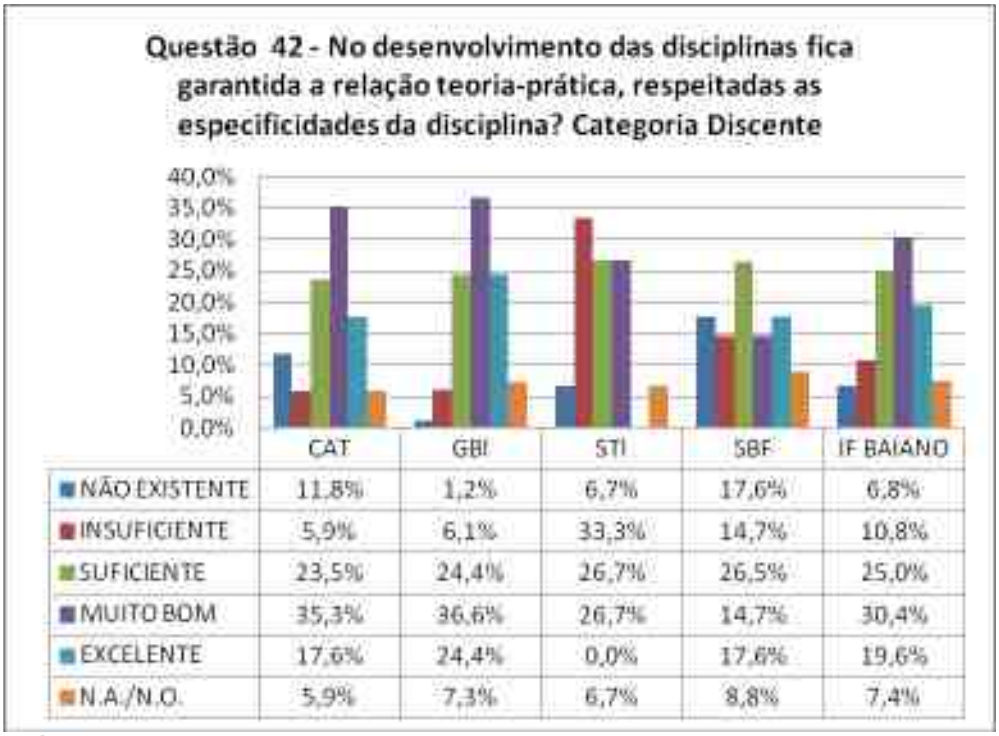
A análise dos discentes sobre a **Questão 41 (Categoria Discente)**, revela um nível de satisfação que totaliza 87,2% no IF Baiano, contra o percentual de apenas 11,3% daqueles que acreditam inexistir essa prática ou que a consideram insuficiente.

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	20,0%	12,5%	9,1%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	2,3%
SUFICIENTE	16,7%	5,9%	0,0%	31,3%	15,9%
MUITO BOM	50,0%	29,4%	0,0%	43,8%	34,1%
EXCELENTE	16,7%	47,1%	60,0%	0,0%	27,3%
N.A./N.O.	16,7%	11,8%	20,0%	6,3%	11,4%

Gráfico 100 - Questão 42 número para Docentes

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Sobre a **Questão 42/ Categoria Docente,** que versa sobre a relação teoria-prática, 87,3% dos docentes utilizam os conceitos “Suficiente”, “Muito Bom” e “Excelente” para responder a esse quesito. No *Campus* de Santa Inês este percentual de satisfação se reduz a 60%, já que 20% dos docentes afirmam não existir essa relação e 20% não opinou sobre esse assunto.

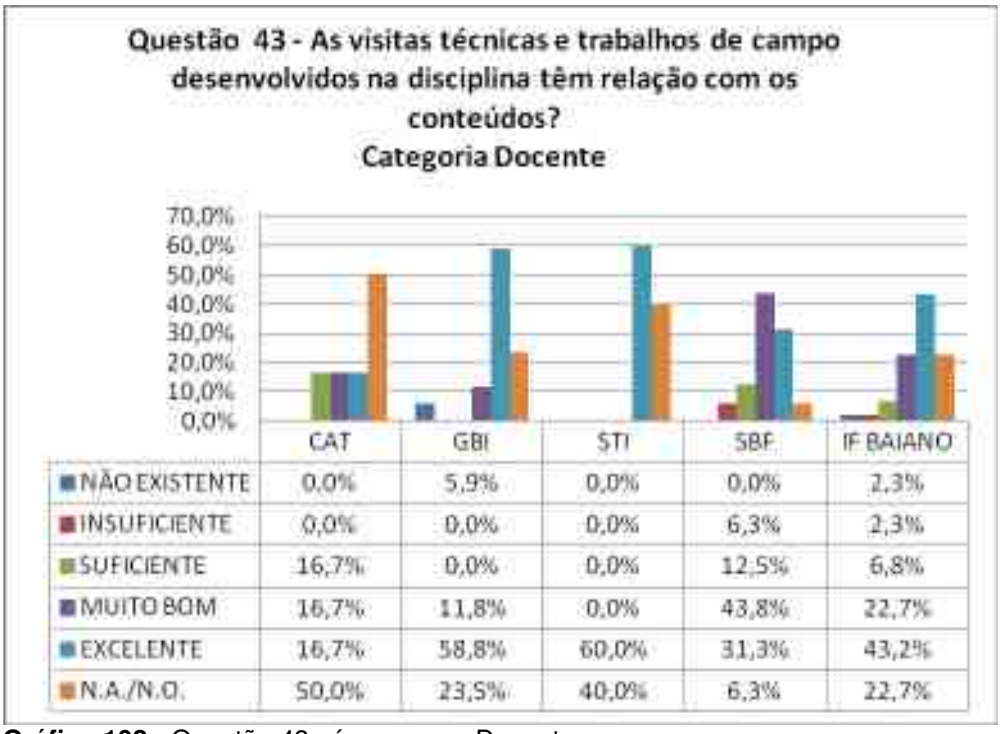


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	1,2%	6,7%	17,6%	6,8%
INSUFICIENTE	5,9%	6,1%	33,3%	14,7%	10,8%
SUFICIENTE	23,5%	24,4%	26,7%	26,5%	25,0%
MUITO BOM	35,3%	36,6%	26,7%	14,7%	30,4%
EXCELENTE	17,6%	24,4%	0,0%	17,6%	19,6%
N.A./N.O.	5,9%	7,3%	6,7%	8,8%	7,4%

Gráfico 101 - Questão 42 número para Discentes

Considerando a análise dos discentes (**Questão 42/ Categoria Discente)**, os níveis de satisfação destes são menores que o dos docentes, atingindo o limite de 75%. Os *campi* que apontam índices maiores de insatisfação são Santa Inês e Senhor do Bonfim, com 33,3% e 17,6% respectivamente. Cerca de 7,4% não opinou.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

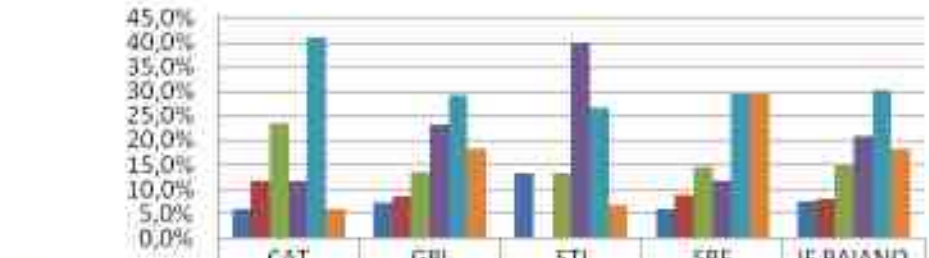


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	2,3%
SUFICIENTE	16,7%	0,0%	0,0%	12,5%	6,8%
MUITO BOM	16,7%	11,8%	0,0%	43,8%	22,7%
EXCELENTE	16,7%	58,8%	60,0%	31,3%	43,2%
N.A./N.O.	50,0%	23,5%	40,0%	6,3%	22,7%

Gráfico 102 - Questão 43 número para Docentes

A **Questão 43 (Categoria Docente)** aponta um nível de satisfação dos docentes que chega a 65,9%, contudo os índices daqueles que não opinaram corresponde a 22,7%, distribuídos entre os *campi* da seguinte forma: Catu, 50%;Guanambi, 23,5%; Santa Inês, 40%; e Senhor do Bonfim, 6,3%. Observando essa realidade é possível trabalhar com duas variáveis: ou os docentes não realizaram viagens técnicas em suas disciplinas, ou desconhecem se seus colegas de trabalho realizaram atividades dessa natureza. Tanto em uma situação como em outra, caso seja essa a justificativa para as respostas apresentadas, isso poderia ser resolvido com um planejamento coletivo onde estariam previstas as viagens técnicas, inclusive considerando a necessidade de ação coletiva e interdisciplinar, o que garantiria uma maior qualidade da ação didático-pedagógica.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	7,3%	13,3%	5,9%	7,4%
INSUFICIENTE	11,8%	8,5%	0,0%	8,8%	8,1%
SUFICIENTE	23,5%	13,4%	13,3%	14,7%	14,9%
MUITO BOM	11,8%	23,2%	40,0%	11,8%	20,9%
EXCELENTE	41,2%	29,3%	26,7%	29,4%	30,4%
N.A./N.O.	5,9%	18,3%	6,7%	29,4%	18,2%

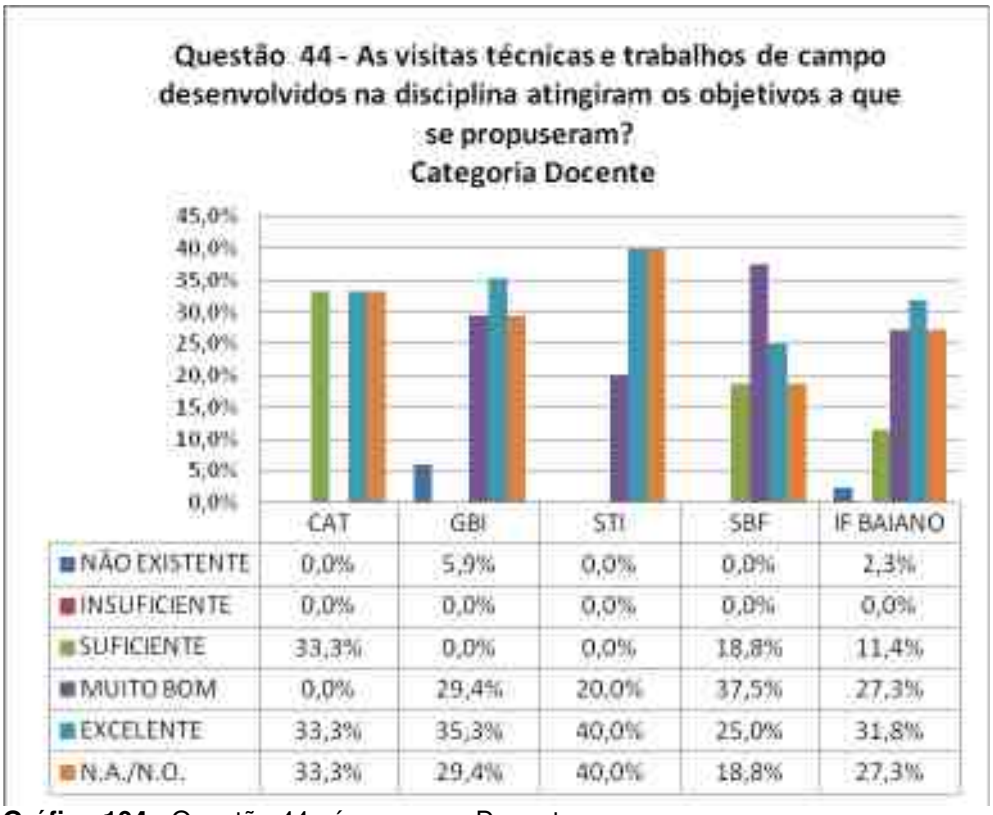
Gráfico 103 - Questão 43 número para Discentes

Já o percentual dos discentes que não opinou sobre o proposto na **Questão 43 (Categoria Discente)** é um pouco menor que o de docentes, sendo 18,2% contra 22,7%. Contudo, esse percentual cai porque percebe-se que há uma clara diferenciação entre os *campi,* é possivel verificar abaixo:

- Alguns com índices baixos como Catu, com 5,9% e Santa Inês com 6,7%;
- Outros onde o percentual dos que não opinaram se elevam, como Guanambi, com 18,3% e Senhor do Bonfim com 29,4%.

É possivel perceber que o nível de satisfação e insatisfação é bastante semelhante entre os *campi*, com a média de 15,5% e 66,2% simultaneamente, sendo possível perceber que o nível de insatisfação prepondera sobre a satisfação mais de quatro vezes.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



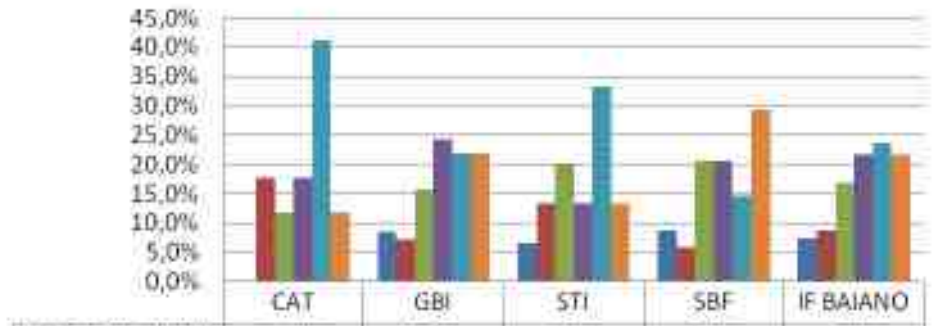
	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SUFICIENTE	33,3%	0,0%	0,0%	18,8%	11,4%
MUITO BOM	0,0%	29,4%	20,0%	37,5%	27,3%
EXCELENTE	33,3%	35,3%	40,0%	25,0%	31,8%
N.A./N.O.	33,3%	29,4%	40,0%	18,8%	27,3%

Gráfico 104 - Questão 44 número para Docentes

Sobre os objetivos atingidos nas viagens técnicas (**Questão 44/ Categoria Docente),** o índice dos docentes que não opinou é 27,3%. Tal situação de abstenção dos respondentes ao questionário da Autoavaliação está disposta nos *campi* da seguinte forma: Catu, 33,3%; Guanambi, 29,4%; Santa Inês, 40%; e Senhor do Bonfim, 18,8%.

Isso corrobora a tese de que existe a necessidade de uma efetiva socialização dos planos de curso para evitar o desconhecimento quanto àquilo que foi planejado nos demais componentes curriculares. Nenhum docente respondeu utilizando a categoria “Insuficiente” 70,5% dos docentes do IF Baiano classificam que os objetivos das viagens técnicas e aulas de campo foram atingidos, utilizando para isso os conceitos de “Suficiente”, “Muito Bom” e “Excelente”.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

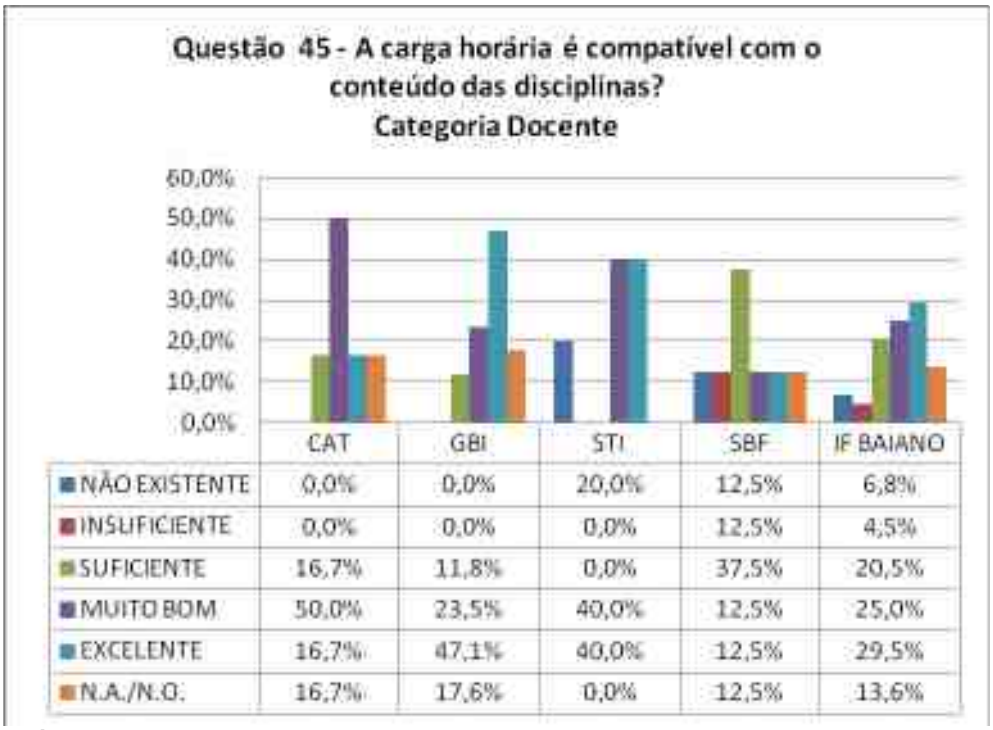


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	8,5%	6,7%	8,8%	7,4%
INSUFICIENTE	17,6%	7,3%	13,3%	5,9%	8,8%
SUFICIENTE	11,8%	15,9%	20,0%	20,6%	16,9%
MUITO BOM	17,6%	24,4%	13,3%	20,6%	21,6%
EXCELENTE	41,2%	22,0%	33,3%	14,7%	23,6%
N.A./N.O.	11,8%	22,0%	13,3%	29,4%	21,6%

Gráfico 105 - Questão 44 número para Discentes

Em resposta à **Questão 44 (Categoria Discente),** o percentual dos que não se posicionaram é elevado, chegando a 21,6%, sendo que os *campi* com maior número de discentes que não opinaram é Guanambi e Senhor do Bonfim com 22% e 29,4% respectivamente. A satisfação é 62,1% no total de todo o Instituto.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	20,0%	12,5%	6,8%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	4,5%
SUFICIENTE	16,7%	11,8%	0,0%	37,5%	20,5%
MUITO BOM	50,0%	23,5%	40,0%	12,5%	25,0%
EXCELENTE	16,7%	47,1%	40,0%	12,5%	29,5%
N.A./N.O.	16,7%	17,6%	0,0%	12,5%	13,6%

Gráfico 106 - Questão 45 número para Docentes

A maior parte dos docentes do IF Baiano, isto é 74,5%, em resposta à **Questão 45 (Categoria Docente),** expressam satisfação quanto à carga horária das disciplinas em relação à compatibilidade dos conteúdos a serem trabalhados. Mesmo sendo um percentual pequeno daqueles que não opinaram, 13,6%, e daqueles que se mostram insatisfeitos, 11,3%, isso denota a necessidade de discussão de modo mais efetivo dos PPCs dos cursos, seja para amadurecimento, seja para efetuar mudanças necessárias.

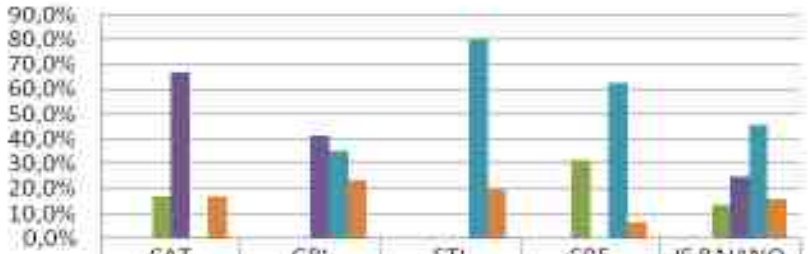
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	1,2%	6,7%	11,8%	4,1%
INSUFICIENTE	5,9%	3,7%	0,0%	11,8%	5,4%
SUFICIENTE	17,6%	20,7%	33,3%	14,7%	20,3%
MUITO BOM	47,1%	42,7%	40,0%	29,4%	39,9%
EXCELENTE	23,5%	26,8%	6,7%	20,6%	23,0%
N.A./N.O.	5,9%	4,9%	13,3%	11,8%	7,4%

Gráfico 107 - Questão 45 número para Discentes

Já o número de **discentes**, em resposta à **Questão 45 (Categoria Discente)**, no que se refere à satisfação, é maior que o de docentes, perfazendo 83,2%. Ainda assim, como é proposto anteriormente, é igualmente importante envolver os estudantes no processo de estudo dos PPCs dos cursos.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SUFICIENTE	16,7%	0,0%	0,0%	31,3%	13,6%
MUITO BOM	66,7%	41,2%	0,0%	0,0%	25,0%
EXCELENTE	0,0%	35,3%	80,0%	62,5%	45,5%
N.A./N.O.	16,7%	23,5%	20,0%	6,3%	15,9%

Gráfico 108 - Questão 46 número para Docentes

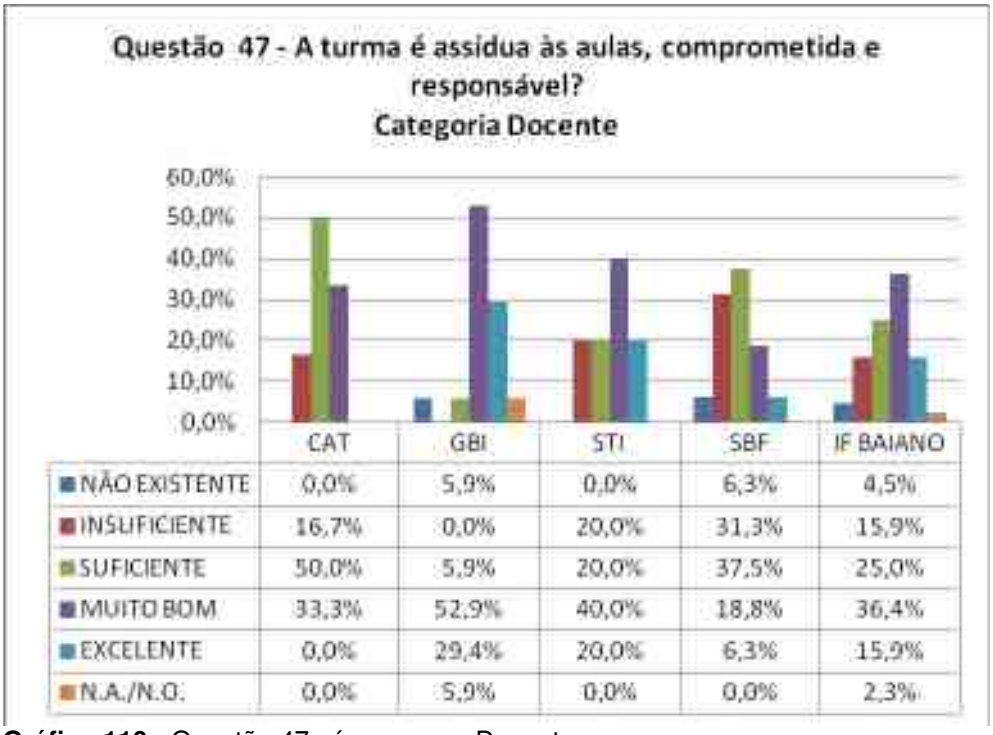
Sobre o relacionamento entre discentes, expresso na **Questão 46 (Categoria Docente)** nenhum docente apontou insatisfação, ao passo que cerca de 15,9% não opinou sobre isso.

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	6,1%	6,7%	0,0%	4,1%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	13,3%	2,9%	2,0%
SUFICIENTE	0,0%	13,4%	20,0%	11,8%	12,2%
MUITO BOM	47,1%	37,8%	33,3%	26,5%	35,8%
EXCELENTE	52,9%	39,0%	20,0%	55,9%	42,6%
N.A./N.O.	0,0%	3,7%	6,7%	2,9%	3,4%

Gráfico 109 - Questão 46 número para Discentes

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Diferente dos docentes, respondendo à **Questão 46 (Categoria Discente)**, 6,01% dos **discentes** utilizaram os conceitos de "Não existente" ou "Insuficiente" para classificar o relacionamento com os discentes, salientando-se que o *Campus* que apresentou o maior nível de insatisfação foi Santa Inês com 13,3%. 3,4% dos discentes do IF Baiano não se posicionou sobre essa questão. Desse modo, é possivel perceber que há um relacionamento satisfatório entre eles na opinião da quase totalidade de estudantes.

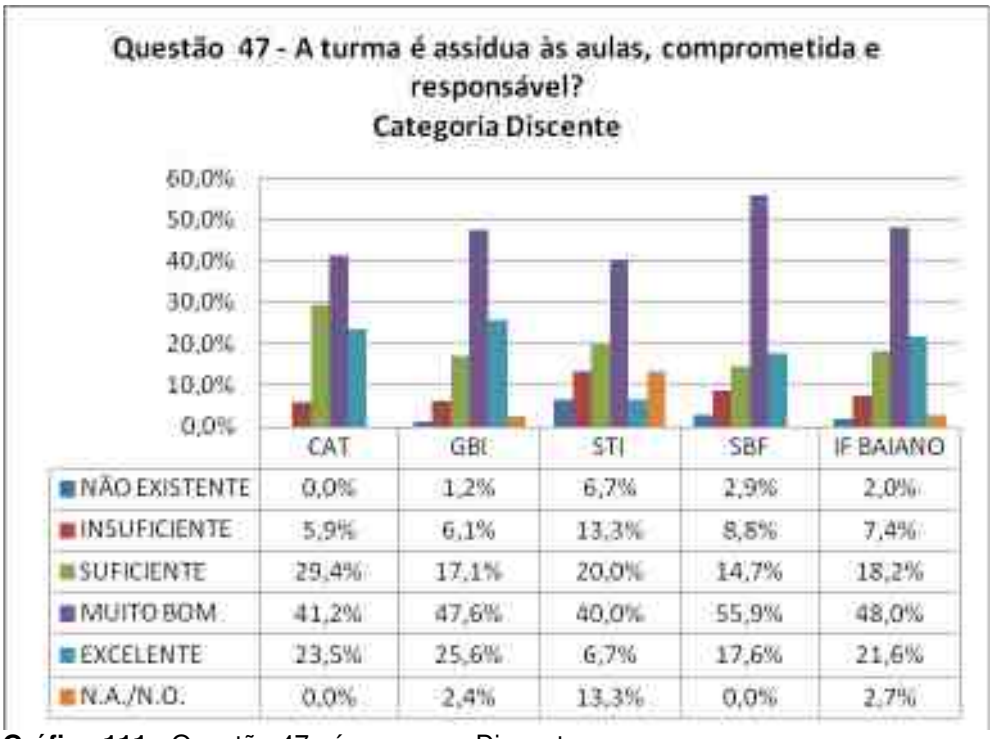


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	6,3%	4,5%
INSUFICIENTE	16,7%	0,0%	20,0%	31,3%	15,9%
SUFICIENTE	50,0%	5,9%	20,0%	37,5%	25,0%
MUITO BOM	33,3%	52,9%	40,0%	18,8%	36,4%
EXCELENTE	0,0%	29,4%	20,0%	6,3%	15,9%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%

Gráfico 110 - Questão 47 número para Docentes

A assiduidade, comprometimento e responsabilidade da turma, tratada na **Questão 47 (Categoria Docente),** disposta no Gráfico acima, é classificada pelos **docentes** ora como "Não existente" ora como "Insuficiente". Os *campi* onde os docentes apontam o conceito de "Não existente" é Guanambi e Senhor do Bonfim, com índices de 5,9 e 6,3%. O conceito de "Insuficiente" aparece em três *campi*: Catu, com 16,7%; Santa Inês, com 20%; e, Senhor do Bonfim, com 31,3%, onde, portanto, ocorre o maior percentual em relação aos outros *campi*. 77,3% dos docentes estão satisfeitos quanto à atitude dos discentes frente aos estudos.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

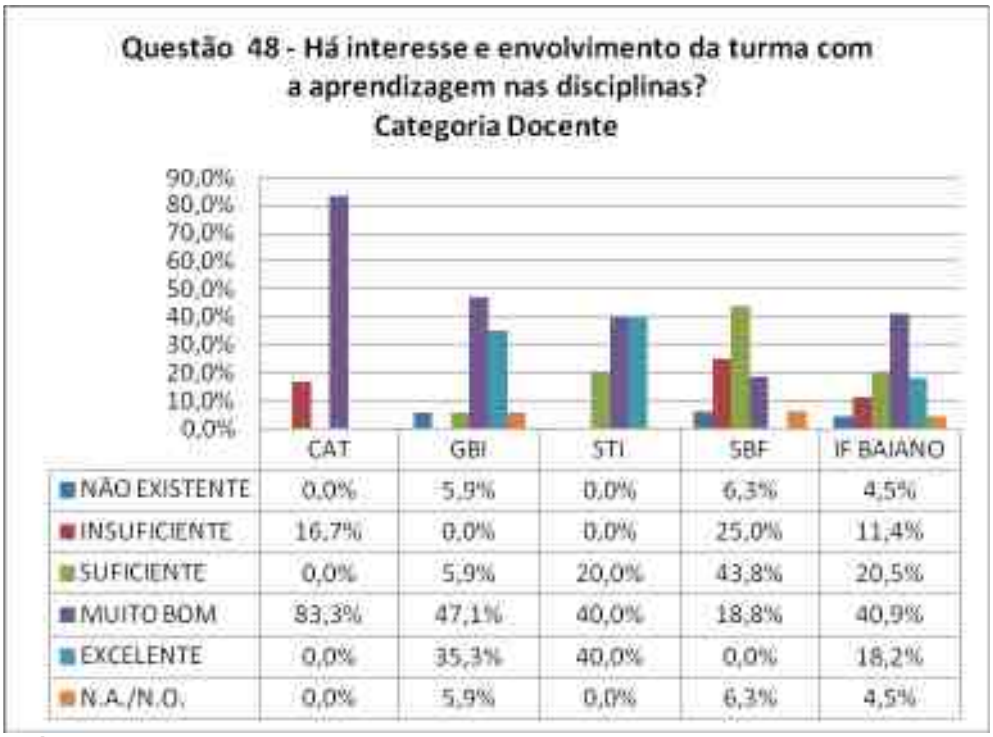


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	1,2%	6,7%	2,9%	2,0%
INSUFICIENTE	5,9%	6,1%	13,3%	8,8%	7,4%
SUFICIENTE	29,4%	17,1%	20,0%	14,7%	18,2%
MUITO BOM	41,2%	47,6%	40,0%	55,9%	48,0%
EXCELENTE	23,5%	25,6%	6,7%	17,6%	21,6%
N.A./N.O.	0,0%	2,4%	13,3%	0,0%	2,7%

Gráfico 111 - Questão 47 número para Discentes

Para responder à **Questão 47 (Categoria Discente)** parte dos discentes também utilizaram os conceitos “Não existente” ou “Insuficiente”, sendo que estes percentuais são menores para essa categoria em relação à Categoria Docente, estando assim dispostos: 2% e 7,4%. Quanto ao conceito “Insuficiente”, este se distribui do seguinte modo nos *campi*: Catu, com 5,9%; Guanambi com 6,1%; Santa Inês,13,3%; e, Senhor do Bonfim, 8,8%. Em Santa Inês, 13,3% não opinou sobre esse assunto. Prevalece o número de discentes que estão satisfeitos com o nível de comprometimento da turma.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	6,3%	4,5%
INSUFICIENTE	16,7%	0,0%	0,0%	25,0%	11,4%
SUFICIENTE	0,0%	5,9%	20,0%	43,8%	20,5%
MUITO BOM	83,3%	47,1%	40,0%	18,8%	40,9%
EXCELENTE	0,0%	35,3%	40,0%	0,0%	18,2%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	0,0%	6,3%	4,5%

Gráfico 112 - Questão 48 número para Docentes

Sobre a **Questão 48 (Categoria Docente)**, 16,7% dos docentes de Catu e 25% dos de Senhor do Bonfim utilizam o conceito de “Insuficiente” para classificar o interesse e envolvimento da turma nas disciplinas, assim esses *campi* são os que apresentaram maiores índices de insatisfação. Em Senhor do Bonfim, somando-se, ainda ao percentual de insuficiência apontado, 6,3% dos docentes consideram inexistente esse envolvimento e comprometimento, perfazendo, portanto, 31,3% o nível de insatisfação naquele *Campus*, além disso, 6,3% dos docentes deste *Campus* não opinou.

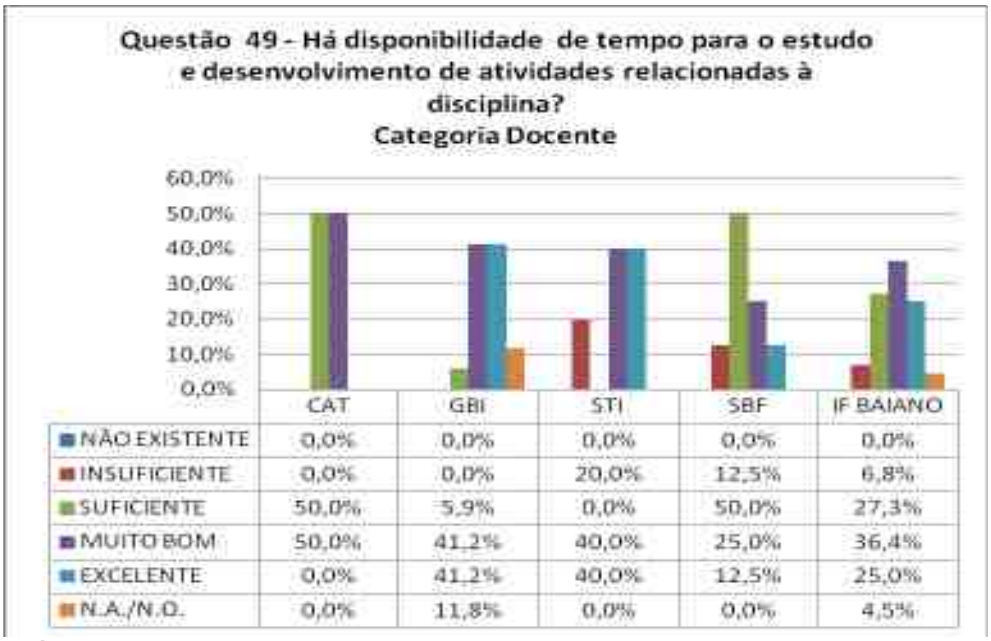
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	1,2%	0,0%	2,9%	1,4%
INSUFICIENTE	0,0%	4,9%	26,7%	2,9%	6,1%
SUFICIENTE	35,3%	9,8%	0,0%	17,6%	13,5%
MUITO BOM	35,3%	51,2%	40,0%	44,1%	46,6%
EXCELENTE	29,4%	31,7%	20,0%	32,4%	30,4%
N.A./N.O.	0,0%	1,2%	13,3%	0,0%	2,0%

Gráfico 113 - Questão 48 número para Discentes

Entre os discentes de Senhor do Bonfim, para responder à **Questão 48 (Categoria Discente)** – que trata do envolvimento e comprometimento da turma nas disciplinas – a utilização dos conceitos de “Não existente” ou “Insuficiente” são bem menores que os utilizados entre os docentes deste *Campus*, totalizando 5,8% para os dois conceitos. O *Campus* Santa Inês foi o que apresentou um percentual considerável quanto à utilização do conceito de “Insuficiente”, 26,7%, A média daqueles que acreditam haver um comprometimento e envolvimento dos discentes do IF Baiano nas disciplinas é de 90% considerando os quatro *campi*.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	20,0%	12,5%	6,8%
SUFICIENTE	50,0%	5,9%	0,0%	50,0%	27,3%
MUITO BOM	50,0%	41,2%	40,0%	25,0%	36,4%
EXCELENTE	0,0%	41,2%	40,0%	12,5%	25,0%
N.A./N.O.	0,0%	11,8%	0,0%	0,0%	4,5%

Gráfico 114 - Questão 49 número para Docentes

Sobre a **Questão 49 (Categoria Docente)** somente os docentes do *Campus* de Santa Inês e de Senhor do Bonfim acreditam ser “Insuficiente” o tempo disponível para estudo e desenvolvimento em atividades extraclasse relacionadas à disciplina, com índices de 20% e 12,5% respectivamente. Em Guanambi 11,8% dos docentes não opinou. Considerando a média de todos os c*ampi* o percentual de satisfação totaliza 88,7%.

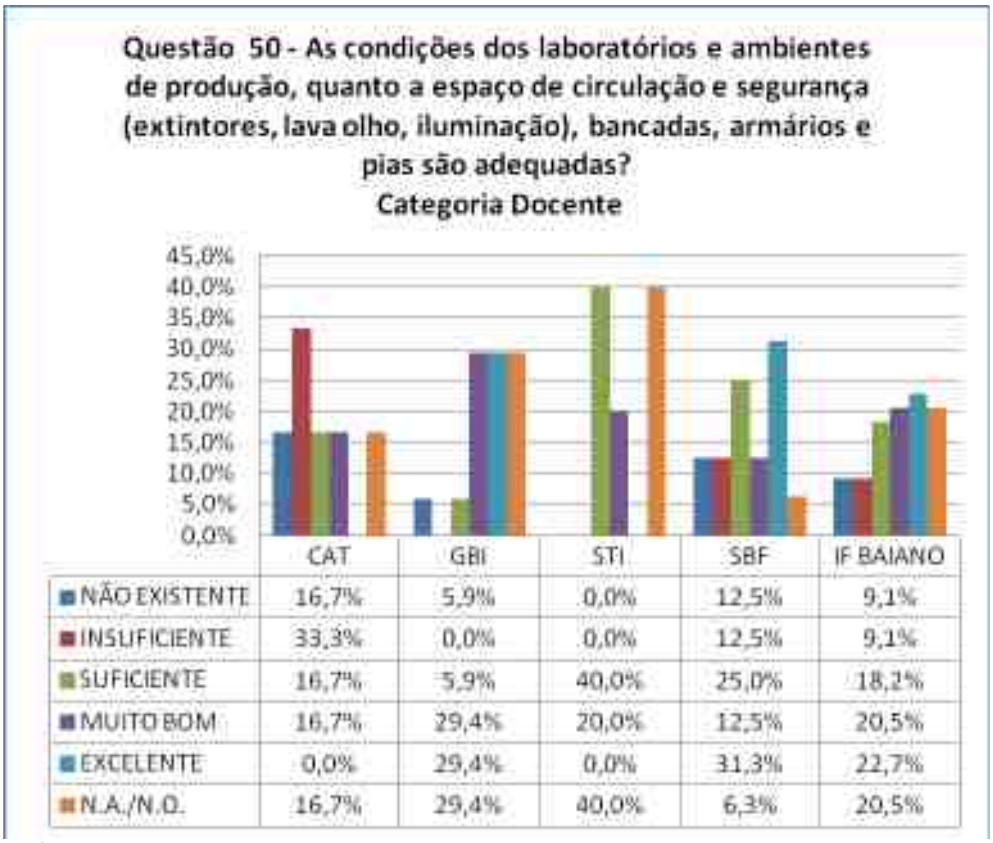
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	2,4%	6,7%	2,9%	4,1%
INSUFICIENTE	0,0%	8,5%	13,3%	11,8%	8,8%
SUFICIENTE	29,4%	15,9%	33,3%	32,4%	23,0%
MUITO BOM	41,2%	46,3%	40,0%	29,4%	41,2%
EXCELENTE	11,8%	24,4%	0,0%	23,5%	20,3%
N.A./N.O.	5,9%	2,4%	6,7%	0,0%	2,7%

Gráfico 115 - Questão 49 número para Discentes

Ao se reportar à **Questão 49 (Categoria Discente)** os discentes do Instituto apresentaram um maior nível de insatisfação que os docentes, avaliando esse item com os conceitos de “Não existente” e “Insuficiente”, onde a média dos índices dos c*ampi* corresponde a 4,1% e 8,8%, sendo que o *campi* de Catu não pontuou no conceito “Insuficiente”. Mesmo apresentando-se um percentual maior de insatisfação entre os discentes, ainda assim a média geral dos discentes satisfeiros corresponde a 84,5%, o que é bastante significativo.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

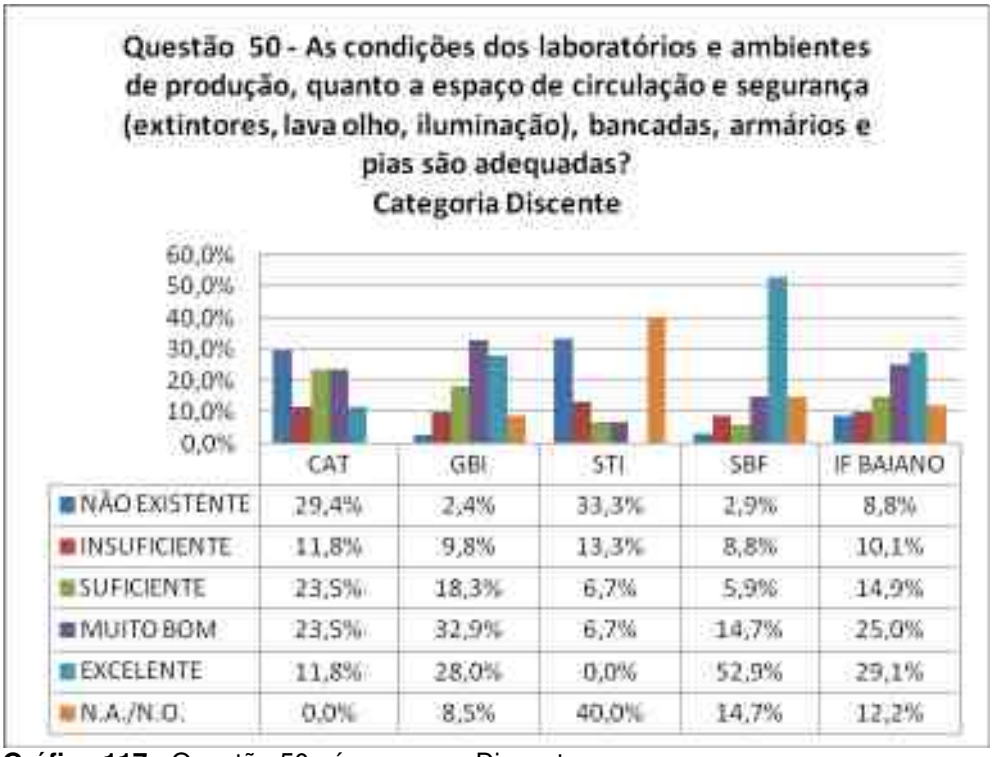


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	16,7%	5,9%	0,0%	12,5%	9,1%
INSUFICIENTE	33,3%	0,0%	0,0%	12,5%	9,1%
SUFICIENTE	16,7%	5,9%	40,0%	25,0%	18,2%
MUITO BOM	16,7%	29,4%	20,0%	12,5%	20,5%
EXCELENTE	0,0%	29,4%	0,0%	31,3%	22,7%
N.A./N.O.	16,7%	29,4%	40,0%	6,3%	20,5%

Gráfico 116 - Questão 50 número para Docentes

Sobre a **Questão 50 (Categoria Docente)** os *campi* que apresentaram um maior índice de insatisfação, considerando a opinião dos docentes, foi Catu e Senhor do Bonfim, utilizou-se o conceito de "Não existente" com percentuais de 16,7% e 12,5%; e o conceito de "Insuficiente" com percentuais de 33,3% e 12,5%. O percentual total do IF Baiano dos docentes que não opinaram sobre esse item é de 20,5%, sendo que os c*ampi* que tiveram percentuais maiores foi o de Guanambi e de Santa Inês, com 29,4% e 40%. O nível de satisfação dos docentes no IF Baiano perfaz 61,4%.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

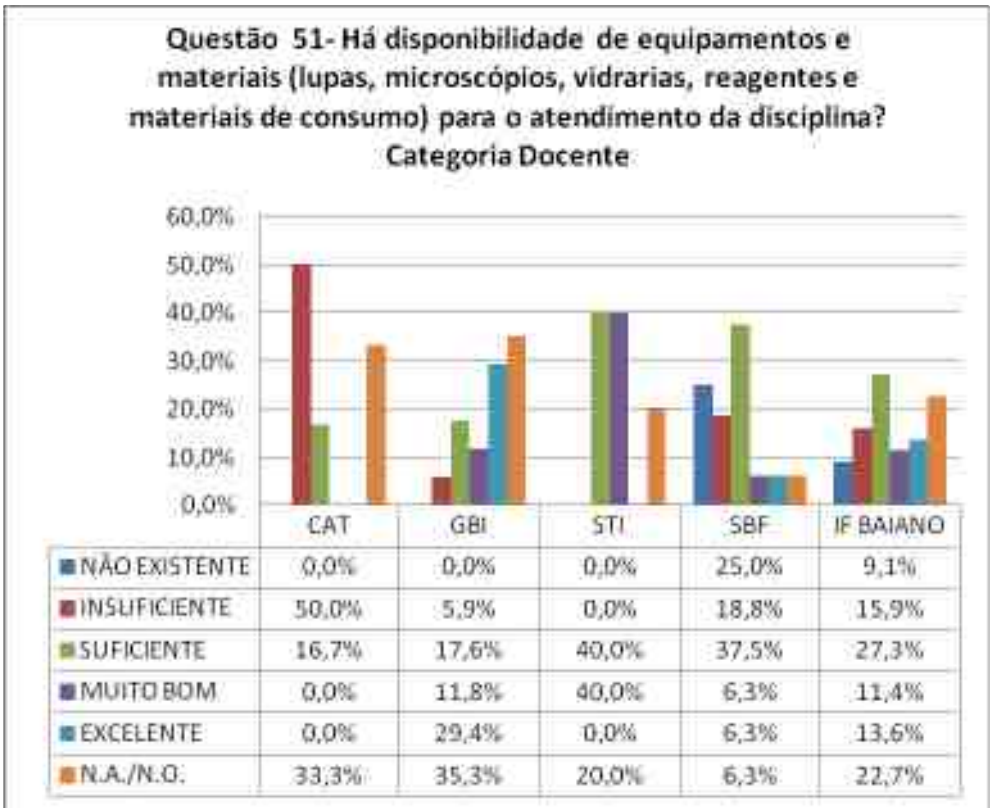


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	29,4%	2,4%	33,3%	2,9%	8,8%
INSUFICIENTE	11,8%	9,8%	13,3%	8,8%	10,1%
SUFICIENTE	23,5%	18,3%	6,7%	5,9%	14,9%
MUITO BOM	23,5%	32,9%	6,7%	14,7%	25,0%
EXCELENTE	11,8%	28,0%	0,0%	52,9%	29,1%
N.A./N.O.	0,0%	8,5%	40,0%	14,7%	12,2%

Gráfico 117 - Questão 50 número para Discentes

18,9% dos discentes do IF Baiano, respondendo à **Questão 50 (Categoria Discente),** avaliaram este quesito utilizando os conceitos de "Não existente" e "Insuficiente". Os maiores índices desse item ocorreu em Catu e em Santa Inês, assim distribuídos: "Não existente" 29,4% e 11,8%; e "Insuficiente" 33,3% e 13,3% respectivamente. Em Santa Inês, 40% dos discentes prefiriram não opinar sobre essa questão, este foi o *Campus* que menos pontuou positivamente nesse item, com apenas 13,4%. O nível de satisfação em Catu, Guanambi e Senhor do Bonfim foram 58%, 79,7% e 73,5%.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

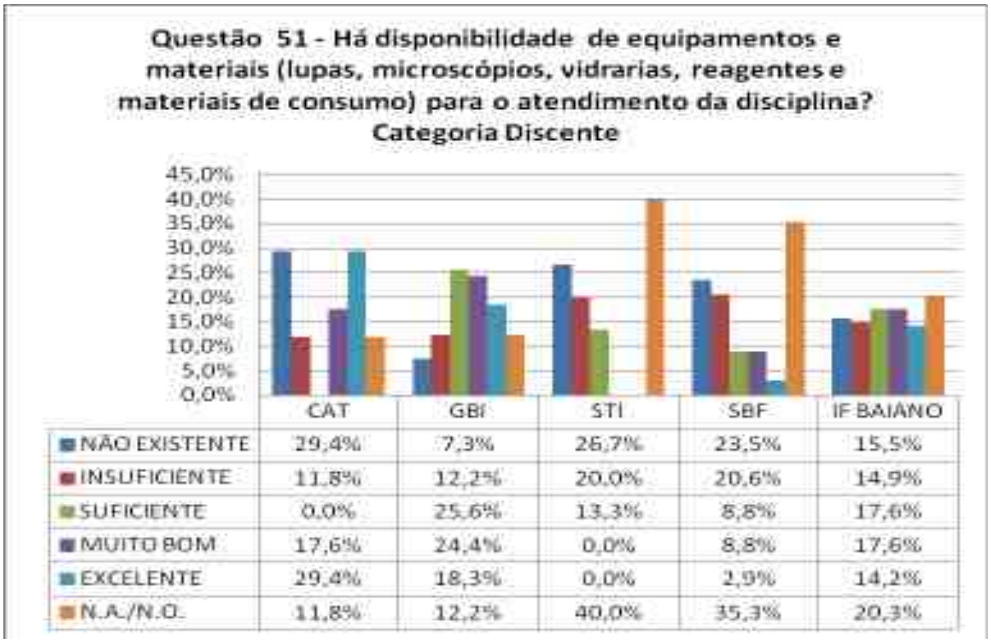


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	9,1%
INSUFICIENTE	50,0%	5,9%	0,0%	18,8%	15,9%
SUFICIENTE	16,7%	17,6%	40,0%	37,5%	27,3%
MUITO BOM	0,0%	11,8%	40,0%	6,3%	11,4%
EXCELENTE	0,0%	29,4%	0,0%	6,3%	13,6%
N.A./N.O.	33,3%	35,3%	20,0%	6,3%	22,7%

Gráfico 118 - Questão 51 número para Docentes

No que tange à **Questão 51 (Categoria Docente)**, que trata dos materiais para as aulas práticas, 50% dos docentes de Catu avaliou com o conceito de "Insuficiente" e 18,8% de Senhor do Bonfim com o mesmo conceito. Totaliza 25% no IF Baiano, os respondentes que utilizaram o conceito de "Não existente" e "Insuficiente" para responder a essa questão. A média dos não respondentes é de 22,7%; e 62,3% dos que estão satisfeitos.

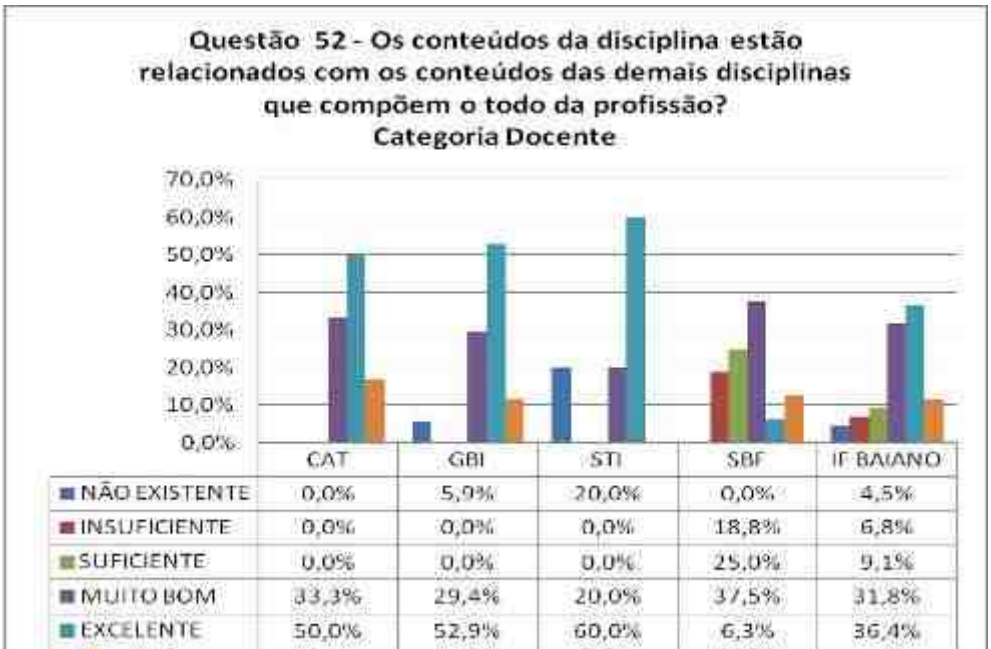
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	29,4%	7,3%	26,7%	23,5%	15,5%
INSUFICIENTE	11,8%	12,2%	20,0%	20,6%	14,9%
SUFICIENTE	0,0%	25,6%	13,3%	8,8%	17,6%
MUITO BOM	17,6%	24,4%	0,0%	8,8%	17,6%
EXCELENTE	29,4%	18,3%	0,0%	2,9%	14,2%
N.A./N.O.	11,8%	12,2%	40,0%	35,3%	20,3%

Gráfico 119 - Questão 51 número para Discentes

Na **Questão 51 (Categoria Discente)** o total dos discentes que se mostraram insatisfeitos é 30,4%, sendo que os que não responderam é 20,3%. Os que se mostraram satisfeitos é, portanto, 49,4%.

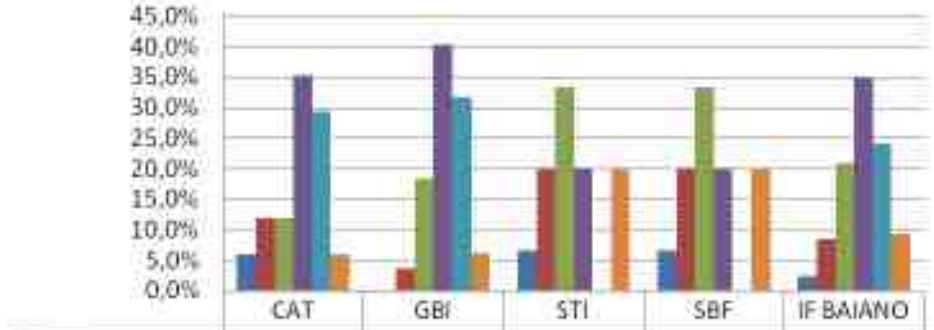


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	20,0%	0,0%	4,5%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	18,8%	6,8%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	9,1%
MUITO BOM	33,3%	29,4%	20,0%	37,5%	31,8%
EXCELENTE	50,0%	52,9%	60,0%	6,3%	36,4%
N.A./N.O.	16,7%	11,8%	0,0%	12,5%	11,4%

Gráfico 120 - Questão 52 número para Docentes

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Na **Questão 52 (Categoria Docente)**, percebe-se um nível de satisfação dos docentes aceitável, com 77,3%, sendo que os *campi* que apresentaram um maior nível de insatisfação foi Santa Inês e Senhor do Bonfim. No primeiro 20% avaliou essa questão como "Não existente" e no segundo 18,8% avaliou como "Insuficiente". Embora seja pequeno o percentual dos que não opinaram, 11,4%, isso chama à atenção, uma vez que revela um desconhecimento dos docentes quanto, ou ao conteúdo trabalhado ou à relação existente entre as disciplinas.



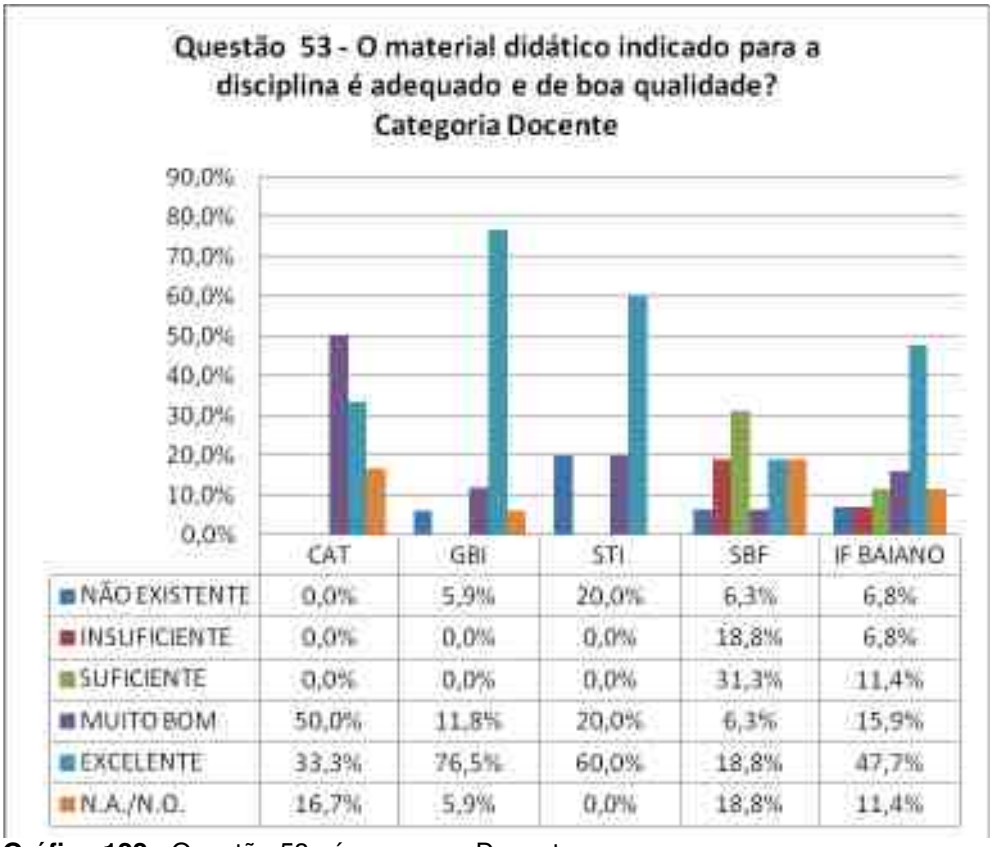
	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	0,0%	6,7%	6,7%	2,3%
INSUFICIENTE	11,8%	3,7%	20,0%	20,0%	8,5%
SUFICIENTE	11,8%	18,3%	33,3%	33,3%	20,9%
MUITO BOM	35,3%	40,2%	20,0%	20,0%	34,9%
EXCELENTE	29,4%	31,7%	0,0%	0,0%	24,0%
N.A./N.O.	5,9%	6,1%	20,0%	20,0%	9,3%

Gráfico 121 - Questão 52 número para Discentes

Embora seja menor o *índice* dos discentes que não opinaram quanto à proposição da **Questão 52** percebe-se que analisando-se isoladamente os *Campi* de Santa Inês e Senhor do Bonfim o percentual ali presentes são maiores elevando a média total, percentuais de 20% cada *Campi*. Igualmente são maiores naqueles *Campi* os percentuais de insatisfação, com análise no conceito de "Insuficiente" em 20% para cada *Campi*, em Catu 11,8% também avaliou como "Insuficiente". É

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

elevado também em Santa Inês e Senhor do Bonfim o percentual dos que preferiram não opinar correspondendo a 20% em cada *Campus*. Desse modo os que avaliaram negativameente e dos que não opinaram, naqueles *Campus*, totalizam 40% dos discentes votantes. A média dos que avaliaram positivamente nos quatro *Campi* é de 79,8%.

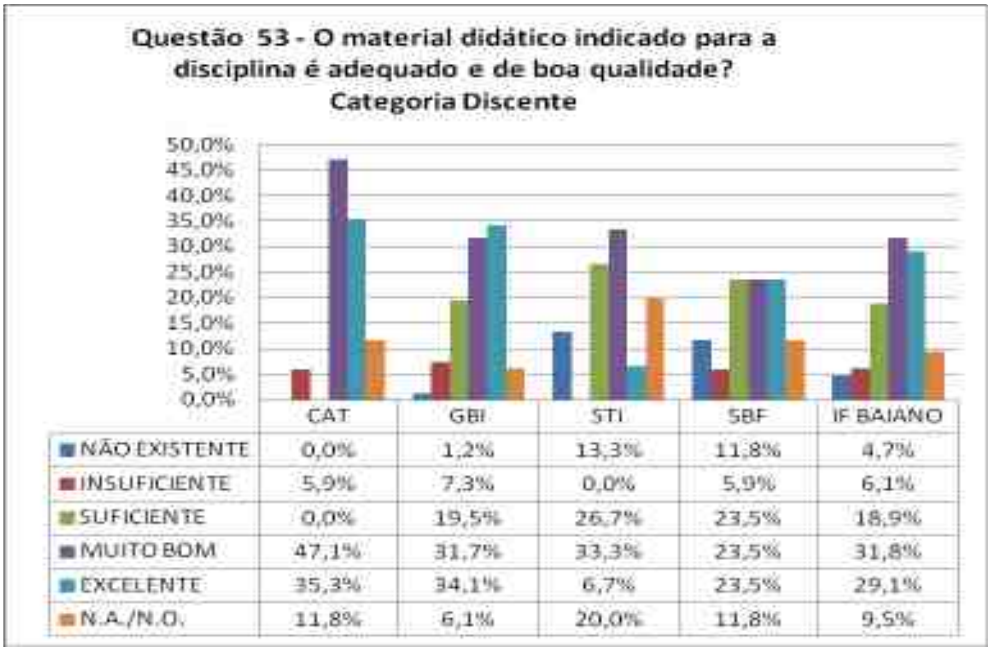


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	20,0%	6,3%	6,8%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	18,8%	6,8%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	31,3%	11,4%
MUITO BOM	50,0%	11,8%	20,0%	6,3%	15,9%
EXCELENTE	33,3%	76,5%	60,0%	18,8%	47,7%
N.A./N.O.	16,7%	5,9%	0,0%	18,8%	11,4%

Gráfico 122 - Questão 53 número para Docentes

Na **Questão 53**, que trata do material indicado para a disciplina, chama a atenção o percentual dos **docentes** que julgam este item com o conceito de "Excelente", o qual corresponde a 47,7%. O total dos que se mostraram satisfeitos é de 75%. Nota-se apenas nos *Campus* de Santa Inês e Senhor uma insatisfação: 20% dos docentes de Santa Inês utilizaram o conceito "Não existente", ao lado de 6,3% de Senhor do Bonfim, onde 18,8% utilizaram o conceito de "Insuficiente", o que totaliza um grau de insatisfação de 25,1%.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	1,2%	13,3%	11,8%	4,7%
INSUFICIENTE	5,9%	7,3%	0,0%	5,9%	6,1%
SUFICIENTE	0,0%	19,5%	26,7%	23,5%	18,9%
MUITO BOM	47,1%	31,7%	33,3%	23,5%	31,8%
EXCELENTE	35,3%	34,1%	6,7%	23,5%	29,1%
N.A./N.O.	11,8%	6,1%	20,0%	11,8%	9,5%

Gráfico 123 - Questão 53 número para Discentes

Sobre a **Questão 53 (Categoria Discente)**, o percentual de discentes que julgaram este item com o conceito de “Excelente”, se reduz um pouco em relação aos docentes caindo de 47,7% para 29,1%, sendo que o total dos que se mostraram satisfeitos sobe de 75% para 79,8%, comparando ainda com a Categoria Docente.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	25,0%	11,4%
INSUFICIENTE	16,7%	5,9%	20,0%	37,5%	20,5%
SUFICIENTE	33,3%	17,6%	0,0%	31,3%	22,7%
MUITO BOM	33,3%	11,8%	80,0%	0,0%	18,2%
EXCELENTE	16,7%	41,2%	0,0%	0,0%	18,2%
N.A./N.O.	0,0%	17,6%	0,0%	6,3%	9,1%

Gráfico 124 - Questão 54 número para Docentes

Sobre a bibliografia indicada nas disciplinas disponibilizada na biblioteca, conforme perguntado na **Questão 54 (Categoria Docente)**, há um considerável número percentual de docentes que se mostraram insatisfeitos, totalizando 31,9%. O *Campus* que mais apresentou um percentual de insatisfação foi o de Senhor do Bonfim onde 25% julgou esse item como “Não existente” e 37,5% como “Insuficiente”, o que totaliza 62,5%. Em Catu 16,7% avaliou como “Insuficiente”, ao passo que Santa Inês 20% pensam de igual modo. Em Guanambi 17,6% não opinou sobre esse assunto. O percentual de satisfeitos no IF Baiano é de 59,1%

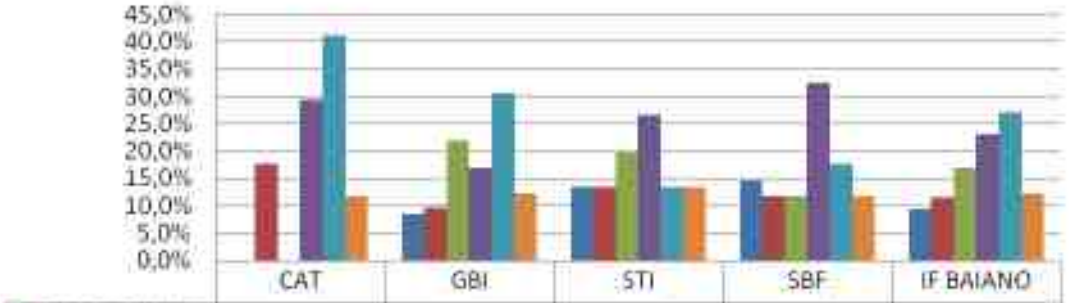
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	13,4%	13,3%	38,2%	18,2%
INSUFICIENTE	5,9%	19,5%	26,7%	23,5%	19,6%
SUFICIENTE	23,5%	29,3%	26,7%	14,7%	25,0%
MUITO BOM	29,4%	24,4%	20,0%	14,7%	22,3%
EXCELENTE	29,4%	7,3%	13,3%	0,0%	8,8%
N.A./N.O.	5,9%	6,1%	0,0%	8,8%	6,1%

Gráfico 125 - Questão 54 número para Discentes

De acordo com a análise dos discentes**,** percebe-se que o percentual daqueles que estão insatisfeitos com a disponibilização da bibliografia indicada nas disciplinas (**Questão 54/ Categoria Discente)** sobe ainda mais comparando-se com a Categoria Docente, indo de 31,9%. para 37,8%. Do mesmo modo que os docentes, os discentes de Senhor do Bonfim foram os que mais demonstraram insatisfação: 38,2% utilizou o conceito de “Não existente”; e 23,5% o conceito de “Insuficiente”; o que totaliza 61,7%. Em seguida vem Santa Inês como 40% de insatisfação e Guanambi com 32,9%. Catu apresentou um percentual baixo de insatisfação. A média de satisfação do IF Baiano é de 56,1%.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	8,5%	13,3%	14,7%	9,5%
INSUFICIENTE	17,6%	9,8%	13,3%	11,8%	11,5%
SUFICIENTE	0,0%	22,0%	20,0%	11,8%	16,9%
MUITO BOM	29,4%	17,1%	26,7%	32,4%	23,0%
EXCELENTE	41,2%	30,5%	13,3%	17,6%	27,0%
N.A./N.O.	11,8%	12,2%	13,3%	11,8%	12,2%

Gráfico 126 - Questão 56 número para Discentes

É importante salientar que tanto a **Questão 56** como a **Questão 57** se destinam somente à categoria discente.

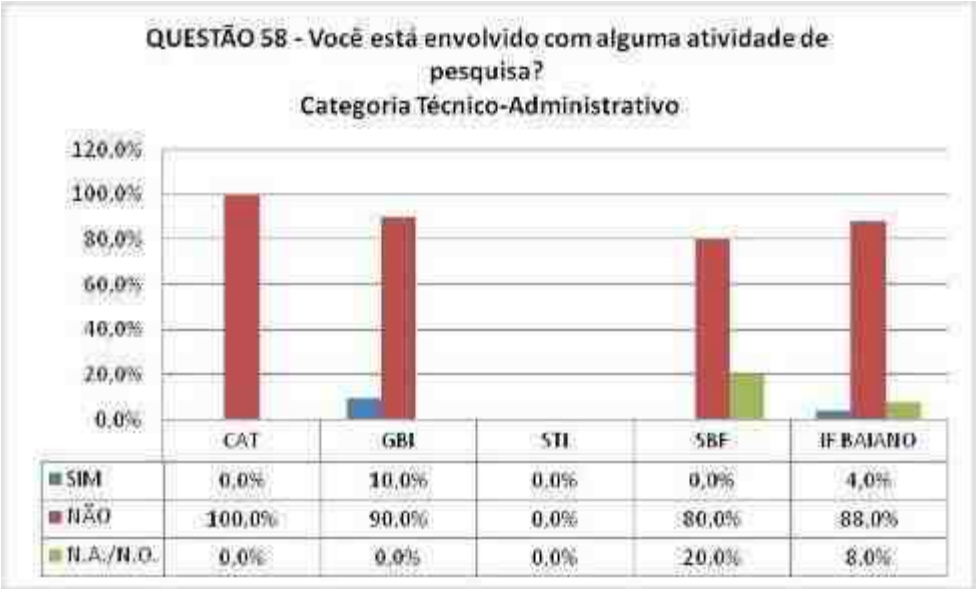
Quando questionados sobre a participação em atividades complementares **(Questão 56/ Categoria Discente)**, 21% dos discentes do IF Baiano reconhecem não estar participando de modo efetivo em atividades dessa natureza; e, 12,2% não opinou; perfazendo assim nestes conceitos 33,3% dos respondentes. Isso significa que a cada três discentes um de fato não está engajado em atividades dessa natureza ou parte deles não compreende de que tipo de atividade a pergunta se refere.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	6,7%	14,7%	4,1%
INSUFICIENTE	5,9%	6,1%	6,7%	2,9%	5,4%
SUFICIENTE	5,9%	34,1%	46,7%	26,5%	30,4%
MUITO BOM	41,2%	29,3%	20,0%	41,2%	32,4%
EXCELENTE	23,5%	22,0%	13,3%	5,9%	17,6%
N.A./N.O.	23,5%	8,5%	6,7%	8,8%	10,1%

Gráfico 127 - Questão 57 número para Discentes

Sobre a preparação adequada para as avaliações internas e externas (**Questão 57/ Categoria Discente)** 80,4% dos discentes expressam satisfação, contra 19,6%; sendo que 10,1% não opinou.

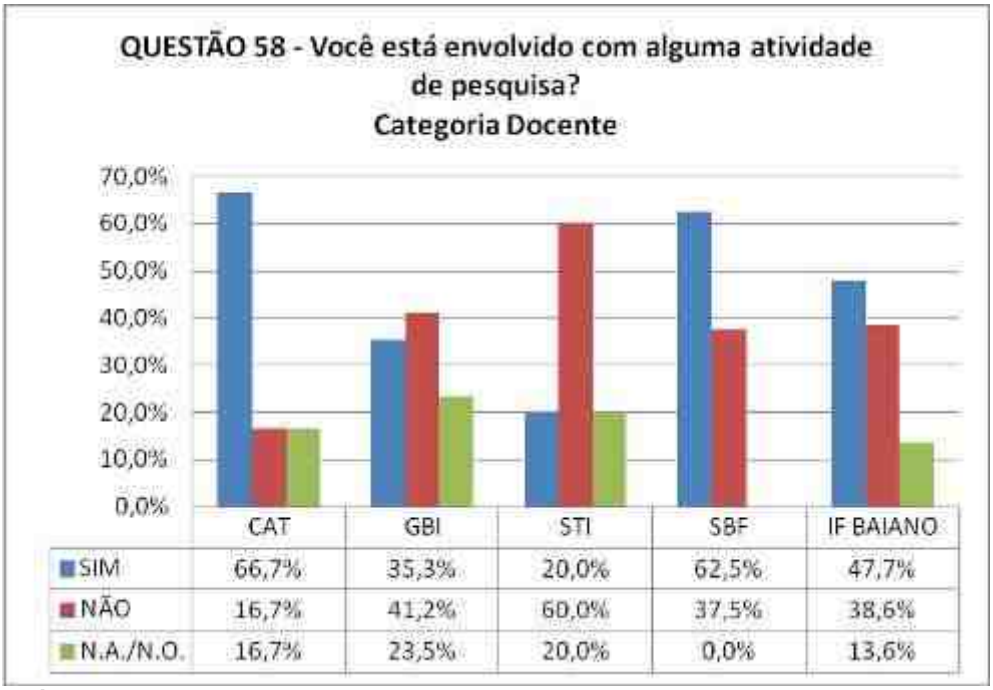


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
SIM	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,0%
NÃO	100,0%	90,0%	0,0%	80,0%	88,0%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%

Gráfico 128 - Questão 58 número para Técnicos-Administrativos

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

Sobre o envolvimento em atividades de pesquisa (**Questão 58/ Categoria Técnico-Administrativo),** a maior parte dos Técnicos afirma não participar de atividades desta natureza, isto é, 88%, ao passo que 8% não opinou, o que totaliza 96%. O único *Campus* em que esta categoria afirma participar de atividades de pesquisa é Guanambi, com 10% dos respondentes.

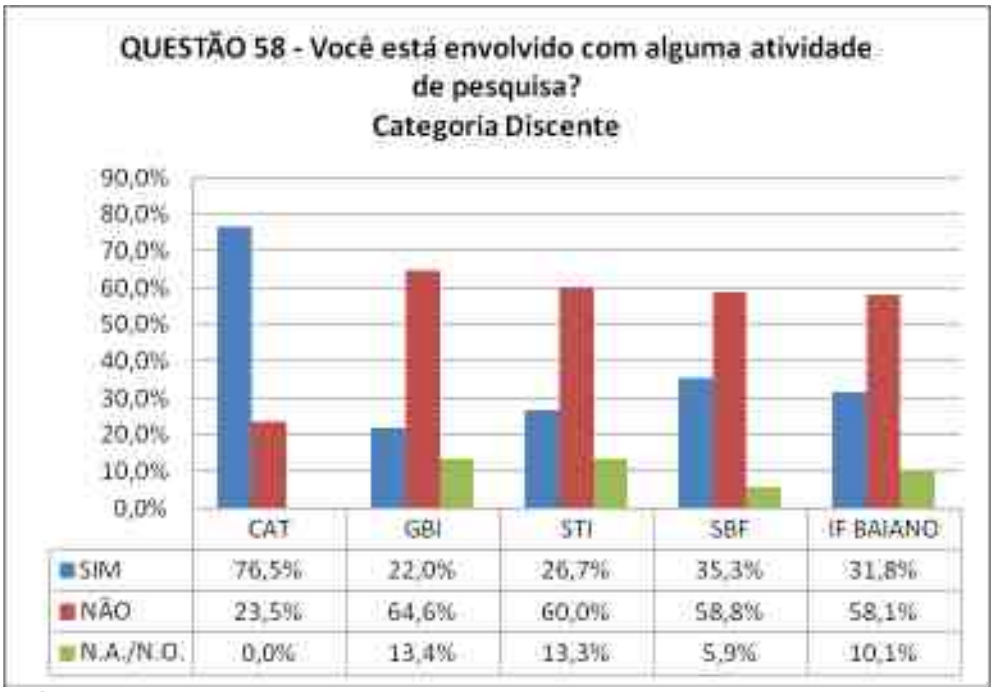


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
SIM	66,7%	35,3%	20,0%	62,5%	47,7%
NÃO	16,7%	41,2%	60,0%	37,5%	38,6%
N.A./N.O.	16,7%	23,5%	20,0%	0,0%	13,6%

Gráfico 129 - Questão 58 número para Docentes

Já na categoria docente o envolvimento em atividades de pesquisa (**Questão 58/ Categoria Docente),** ocorre de modo bastante significativo, ou seja, 47,7%. perfazendo praticamente metade dos docentes. Destaca-se o *Campus* de Catu onde 66,7% dos docentes participam atividades de pesquisa e o *Campus* de Senhor do Bonfim, com 62,5%, locais onde aparecem os maiores percentuais de docentes pesquisadores do IF Baiano.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

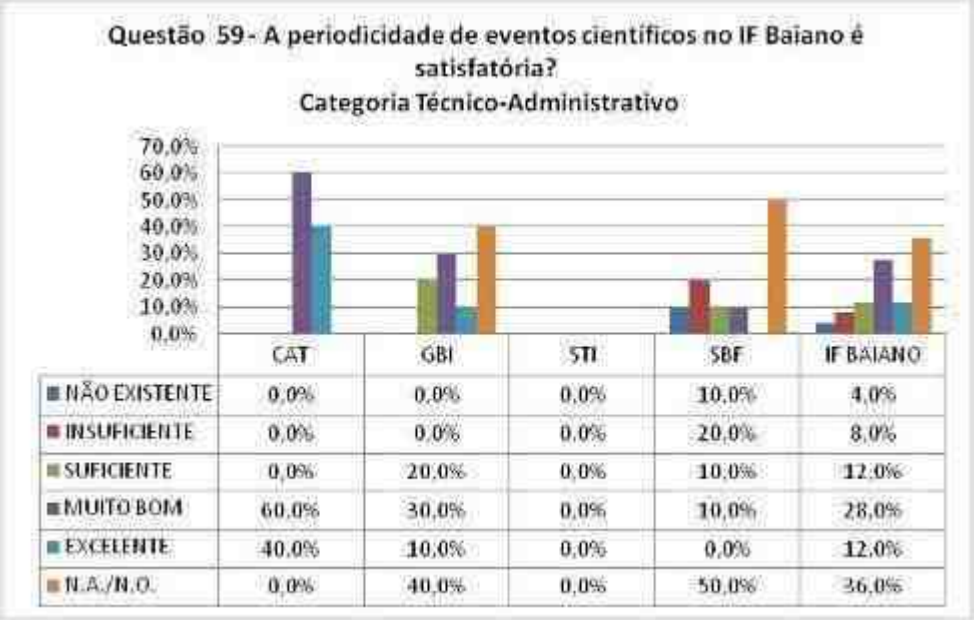


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
SIM	76,5%	22,0%	26,7%	35,3%	31,8%
NÃO	23,5%	64,6%	60,0%	58,8%	58,1%
N.A./N.O.	0,0%	13,4%	13,3%	5,9%	10,1%

Gráfico 130 - Questão 58 número para Discentes

A categoria discente do Instituto, sobre o envolvimento em atividades de pesquisa (**Questão 58**/ **Categoria Discente),** tem uma adesão de 31,8%, isto é, cerca de um a cada três alunos participa de atividades dessa natureza. Assim como na categoria docente, os discentes de Catu e Senhor do Bonfim são os que mais participam em atividades de pesquisa, com 76,5% e 35,3% respectivamente.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

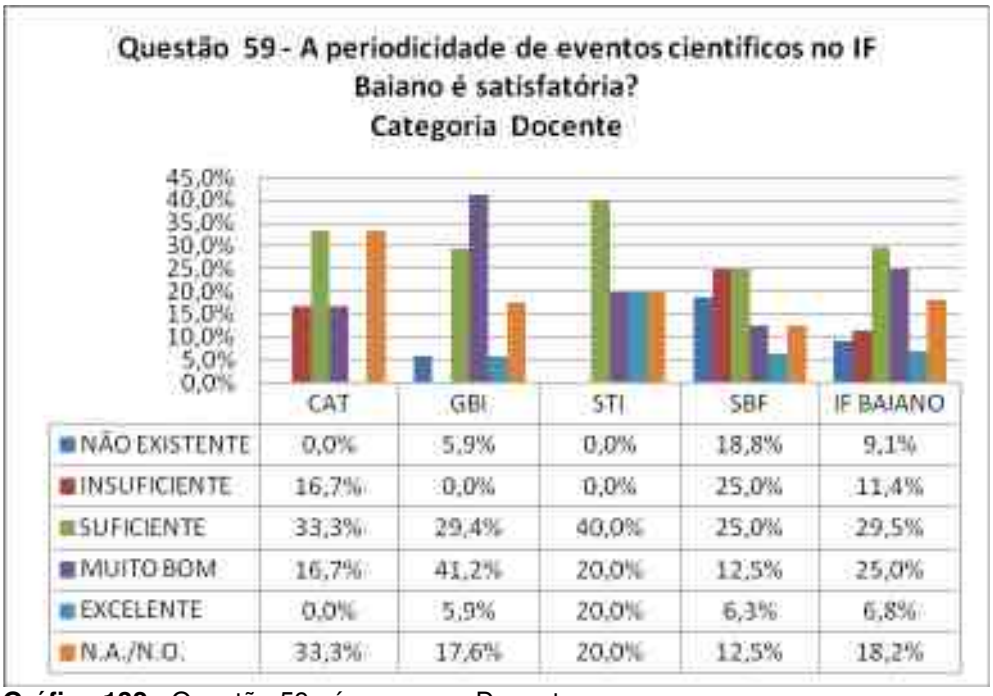


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	4,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
SUFICIENTE	0,0%	20,0%	0,0%	10,0%	12,0%
MUITO BOM	60,0%	30,0%	0,0%	10,0%	28,0%
EXCELENTE	40,0%	10,0%	0,0%	0,0%	12,0%
N.A./N.O.	0,0%	40,0%	0,0%	50,0%	36,0%

Gráfico 131 - Questão 59 número para Técnicos-Administrativos

Sobre a periodicidade de realização de eventos no IF Baiano (**Questão 59/ Categoria Técnico-administrativo)**, há uma grande disparidade nos dados apresentados ao comparar os *campi* entre si. Observa-se, por exemplo, que no *Campus* de Catu o nível de satisfação é excelente, onde 60% dos Técnicos-administrativo utilizou o conceito "Muito bom" e 40% o conceito "Excelente". Diferente disso apenas metade dos docentes do *Campus* de Guanambi estão satisfeitos quanto a este item, e apenas 20% dos técnicos do *Campus* de Bonfim, sendo que 50% dos TAE deste *Campus* não opinou. O nível da satisfação dos TAE no IF Baiano é de 52%.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

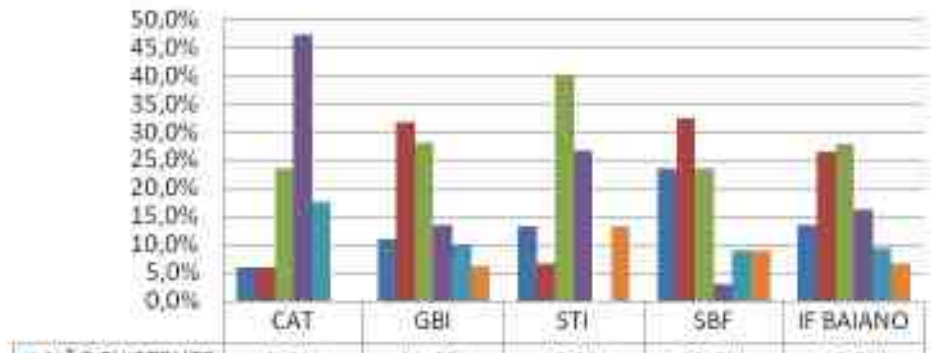


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	18,8%	9,1%
INSUFICIENTE	16,7%	0,0%	0,0%	25,0%	11,4%
SUFICIENTE	33,3%	29,4%	40,0%	25,0%	29,5%
MUITO BOM	16,7%	41,2%	20,0%	12,5%	25,0%
EXCELENTE	0,0%	5,9%	20,0%	6,3%	6,8%
N.A./N.O.	33,3%	17,6%	20,0%	12,5%	18,2%

Gráfico 132 - Questão 59 número para Docentes

Há uma clara diferenciação entre as opinioes dos Técnico-administrativos e as opiniões dos docentes sobre a periodicidade de realização de eventos no IF Baiano (**Questão 59/ Categoria Docente).** Enquanto 100% dos técnicos de Catu avaliaram positivamente, somente 50% dos docentes daquele *Campus* pensam nessa perspectiva, sendo que 33,3% não opinou e 16,7% afirma existir insuficiência de eventos. Em Guanambi, o índice de satisfação dos docentes é de 76,5%, maior 26,5% que o de técnicos daquele *Campus* que é de 50%. Em Senhor do Bonfim, comparando-se a avaliação dos técnicos com a dos docentes, o nível de satisfação sobe, indo de 20% para mais do dobro, isto é, 43,8%. É significativo também o número técnicos que não opinou, totalizando 18,2%. A média dos docentes satisfeitos no IF Baiano é de 61,3%.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	11,0%	13,3%	23,5%	13,5%
INSUFICIENTE	5,9%	31,7%	6,7%	32,4%	26,4%
SUFICIENTE	23,5%	28,0%	40,0%	23,5%	27,7%
MUITO BOM	47,1%	13,4%	26,7%	2,9%	16,2%
EXCELENTE	17,6%	9,8%	0,0%	8,8%	9,5%
N.A./N.O.	0,0%	6,1%	13,3%	8,8%	6,8%

Gráfico 133 - Questão 59 número para Discentes

Quanto à periodicidade de eventos (**Questão 59/ Categoria Discente),** seguem algumas considerações importantes:.

- Os *campi* de **Catu** e **Santa Inês** apresentaram índices de insatisfação relativamente pequenos na categoria discente. No primeiro o índice de discentes insatisfeitos é de 11,8%, no segundo 20%.
- É possivel afirmar, pela análise dos três **gráficos anteriores,** que tanto técnicos como discentes do *Campus* **Catu** apresentaram um nível elevado de satisfação, diferente dos docentes, onde apenas metade se posicionou desse modo.
- Em **Guanambi**, assim como os técnicos o nível de satisfação dos discentes quanto ao número de eventos é bastante baixo, correspondendo a 51,2%, contra 42,7% de insatisfação.
- Em **Senhor do Bonfim**, a avaliação dos discentes sobre essa questão é bastante baixa, sendo um pouco mais da metade, com 55,9% de insatisfação. Somente 35,2% se mostrou satisfeito com a periodicidade de eventos.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

O total geral de satisfação, quando trata da periodicidade dos eventos no Instituto, para a categoria discente, é de 53,4%.

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	12,0%
SUFICIENTE	20,0%	10,0%	0,0%	10,0%	12,0%
MUITO BOM	60,0%	30,0%	0,0%	0,0%	24,0%
EXCELENTE	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%
N.A./N.O.	0,0%	60,0%	0,0%	60,0%	48,0%

Gráfico 134 - Questão 60 número para Técnicos-Administrativos

Na **Questão 60** (Categoria TAE), o único *Campus* que apontou insatisfação quanto a essa questão foi Senhor do Bonfim, ali foi utilizado o conceito de "Insuficiente" por 30% dos votantes. ao passo que 60% preferiu não opinar. Em Guanambi, assim como Bonfim 60% dos votantes não opinaram. Em Catu 100% dos TAE expressaram estar satisfeitos quanto a essa questão. O total geral do nível de satisfação dos técnicos do IF Baiano é de 40%.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	16,7%	5,9%	0,0%	18,8%	11,4%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	20,0%	12,5%	6,8%
SUFICIENTE	0,0%	23,5%	20,0%	50,0%	29,5%
MUITO BOM	50,0%	29,4%	20,0%	6,3%	22,7%
EXCELENTE	0,0%	35,3%	20,0%	0,0%	15,9%
N.A./N.O.	33,3%	5,9%	20,0%	12,5%	13,6%

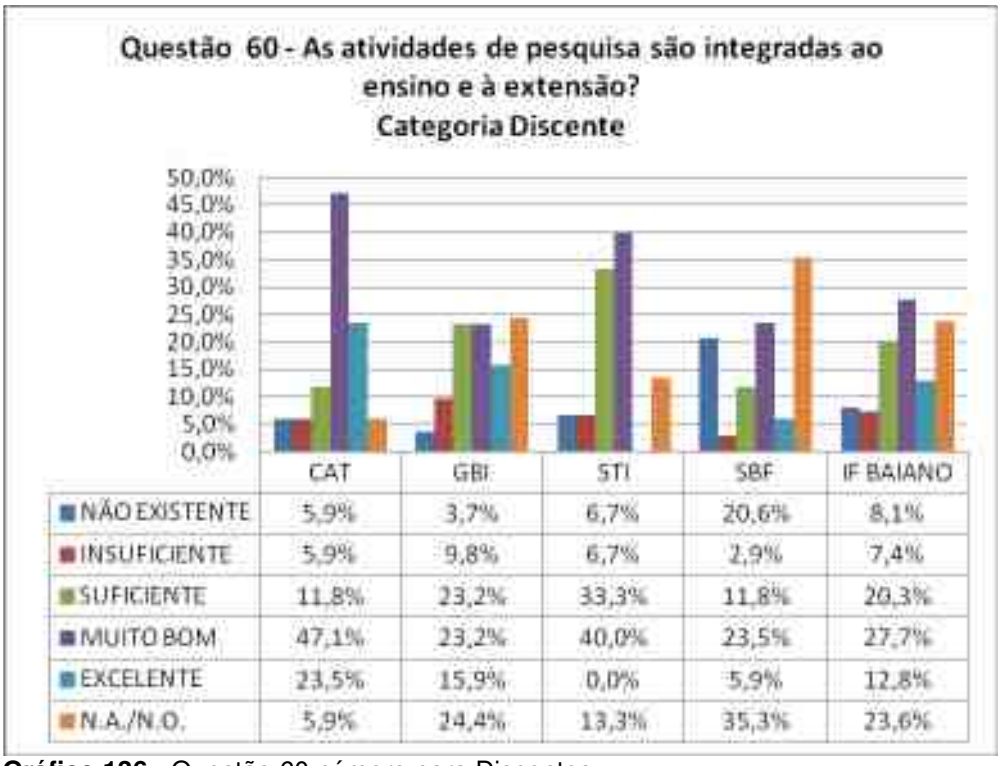
Gráfico 135 - Questão 60 número para Docentes

Na **Questão 60 (Categoria Docente)**, em Catu – diferente da Categoria TAE, que por unanimidade se mostrou satisfeita – somente metade dos docentes demonstrou satisfação quanto a essa questão: 16,7% diz não haver a integração entre as atividades de pesquisa, ensino e extensão; e 33,3% se absteve de opinar.

Em Senhor do Bonfim, 31,3% dos docentes utilizou o conceito de "Insuficiente" para avaliar essa questão, marca próxima a dos TAE que é de 30%. Assim como Catu o *Campus* de Senhor do Bonfim apresentou um percentual de satisfação baixo, com apenas 56% dos docentes. Em seguida vem Santa Inês, onde 60% dos docentes apresentou uma avaliação positiva. Guanambi tem um nível de satisfação mais elevado, com 88,2%.

É significativo o percentual de docentes de Catu que não opinou, 33,3%. O percentual de satisfação do IF Baiano é de 68,1%.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	3,7%	6,7%	20,6%	8,1%
INSUFICIENTE	5,9%	9,8%	6,7%	2,9%	7,4%
SUFICIENTE	11,8%	23,2%	33,3%	11,8%	20,3%
MUITO BOM	47,1%	23,2%	40,0%	23,5%	27,7%
EXCELENTE	23,5%	15,9%	0,0%	5,9%	12,8%
N.A./N.O.	5,9%	24,4%	13,3%	35,3%	23,6%

Gráfico 136 - Questão 60 número para Discentes

Na **Questão 60 (Categoria Discente)**, em Catu, a opinião dos discentes quanto à correlação entre pesquisa ensino e extensão é mais otimista que a dos docentes (50%) e um pouco menos que dos técnicos (100%), com 82,4% de satisfação.

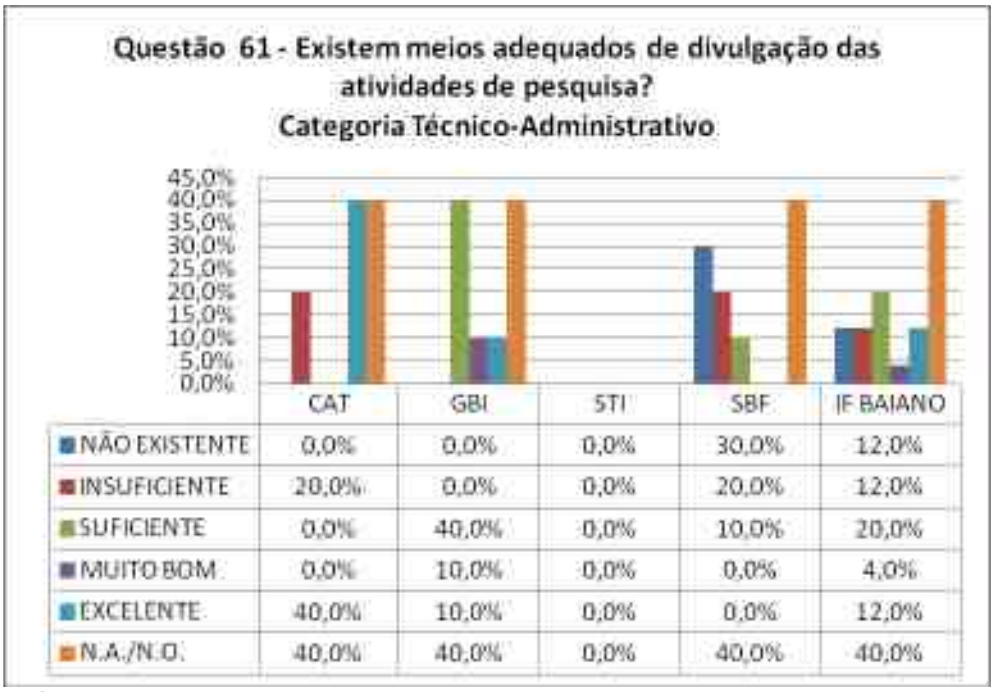
Em Senhor do Bonfim, o nível de satisfação dos discentes embora mais elevado que o das duas categorias anteriormente analisadas, ainda sim é baixo com 41.2%.

Em Guanambi, 62,3% dos discentes apresentou um percentual de satisfação, contra 88,2% dos docentes e 40% dos TAE.

Em Santa Inês, 73% dos discentes apresentou uma avaliação positiva contra, 60% dos docentes.

A satisfação apresentada pela Categoria Discente foi de 60,8% para todo o Instituto.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	12,0%
INSUFICIENTE	20,0%	0,0%	0,0%	20,0%	12,0%
SUFICIENTE	0,0%	40,0%	0,0%	10,0%	20,0%
MUITO BOM	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,0%
EXCELENTE	40,0%	10,0%	0,0%	0,0%	12,0%
N.A./N.O.	40,0%	40,0%	0,0%	40,0%	40,0%

Gráfico 137 - Questão 61 número para Técnicos-Administrativos

Na **Questão 60 (Categoria Discente)**, em Catu, a opinião dos discentes quanto à correlação entre pesquisa ensino e extensão é mais otimista que a dos docentes (50%) e um pouco menos que dos técnicos (100%), com 82,4% de satisfação.

Em Senhor do Bonfim, o nível de satisfação dos discentes embora mais elevado que o das duas categorias anteriormente analisadas, ainda sim é baixo com 41.2%.

Em Guanambi, 62,3% dos discentes apresentou um percentual de satisfação, contra 88,2% dos docentes e 40% dos TAE.

Em Santa Inês, 73% dos discentes apresentou uma avaliação positiva contra, 60% dos docentes.

A satisfação apresentada pela Categoria Discente foi de 60,8% para todo o Instituto.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	33,3%	11,8%	0,0%	31,3%	20,5%
INSUFICIENTE	0,0%	5,9%	0,0%	6,3%	4,5%
SUFICIENTE	16,7%	17,6%	60,0%	25,0%	25,0%
MUITO BOM	16,7%	35,3%	0,0%	31,3%	27,3%
EXCELENTE	0,0%	23,5%	0,0%	0,0%	9,1%
N.A./N.O.	33,3%	5,9%	40,0%	6,3%	13,6%

Gráfico 138 - Questão 61 número para Docentes

As respostas à **Questão 61 (Categoria docente)** demonstram um maior índice de satisfação nesta categoria que na Categoria de Discente, já que a média geral é de 61,4% contra 36%. Contudo o que faz elevar esse percentual é o *Campus* de Guanambi com 76,4% de satisfação, somando-se ao de Santa Inês com 60%. O *Campus* com percentual mais baixo de satisfação é o de Catu com 33,4%, o de Senhor do Bonfim permanece na média geral do IF Baiano com 55,3%.

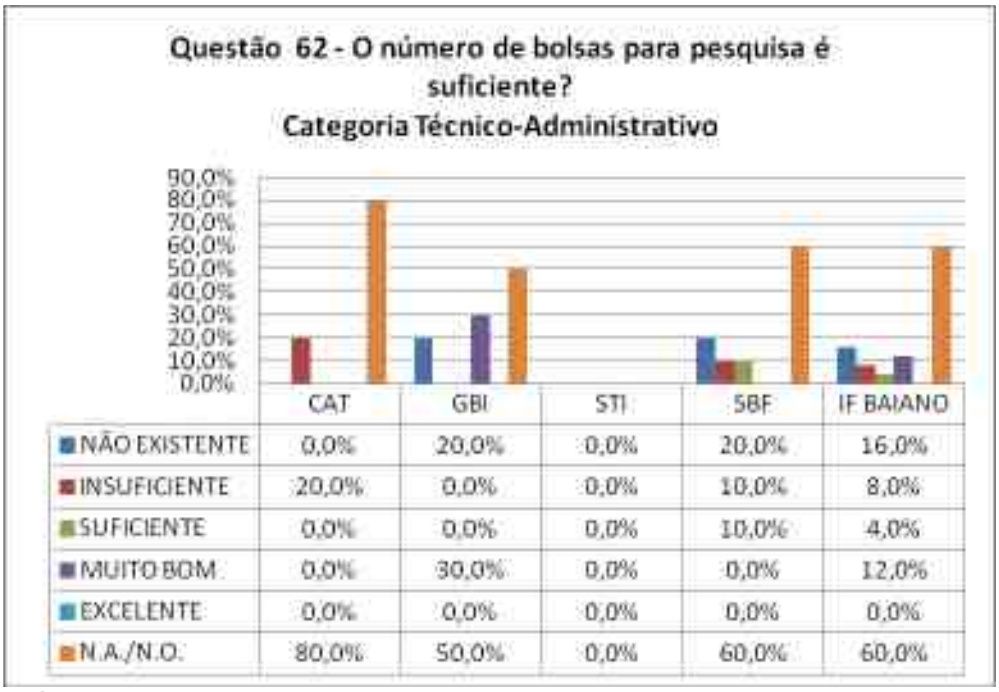
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	7,3%	0,0%	17,6%	8,8%
INSUFICIENTE	11,8%	15,9%	6,7%	17,6%	14,9%
SUFICIENTE	29,4%	29,3%	33,3%	14,7%	26,4%
MUITO BOM	29,4%	18,3%	20,0%	5,9%	16,9%
EXCELENTE	23,5%	4,9%	20,0%	2,9%	8,1%
N.A./N.O.	0,0%	24,4%	20,0%	41,2%	25,0%

Gráfico 139 - Questão 61 número para Discentes

Respondendo à **Questão 61,** os discentes do IF Baiano se dizem satisfeitos num percentual de 51,4%, demonstrando um nível de satisfação um pouco menor que o dos docentes (61,4%) e maior que o dos TAE (36%). O nível de menor satisfação ocorreu em Senhor do Bonfim com 23,5%; logo em seguida vem Guanambi com 52,5%. Catu tem o nível de satisfação mais elevado com 82.3% postergado por Santa Inês com 73%.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

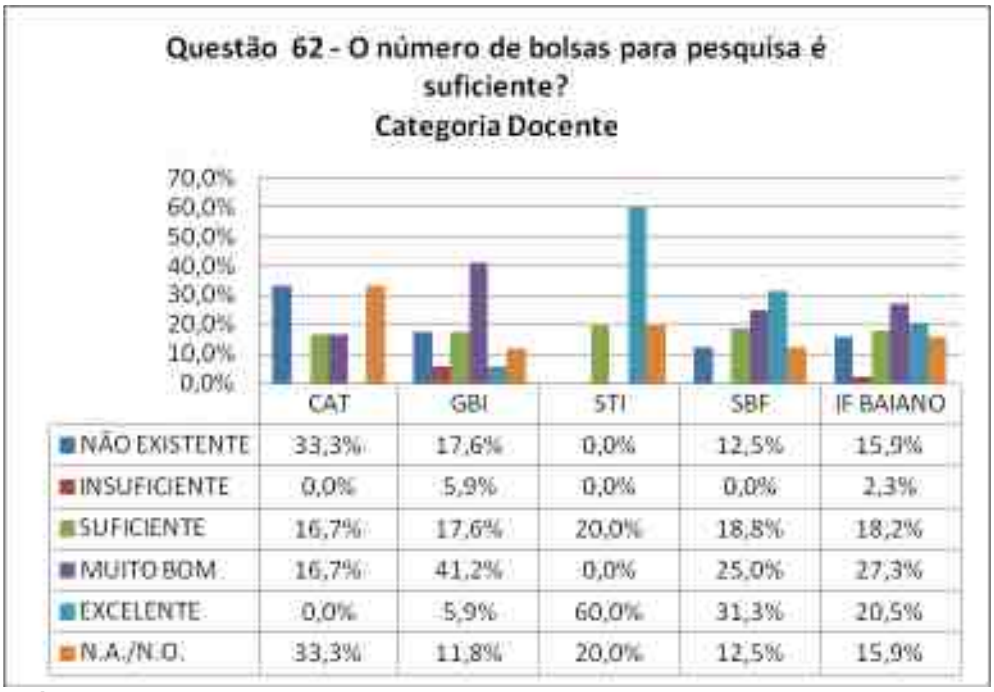


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	20,0%	0,0%	20,0%	16,0%
INSUFICIENTE	20,0%	0,0%	0,0%	10,0%	8,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	4,0%
MUITO BOM	0,0%	30,0%	0,0%	0,0%	12,0%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
N.A./N.O.	80,0%	50,0%	0,0%	60,0%	60,0%

Gráfico 140 - Questão 62 número para Técnicos-Administrativos

As respostas à **Questão 62,** mostra um desconhecimento dos TAE sobre o quantitativo de bolsas ou uma preferência por não opinar, pois a maior parte desta categoria se absteve de votar. 33,3 % e 12,5% dos TAE de Catu e Senhor do Bonfim utilizaram o conceito “Não existente”.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



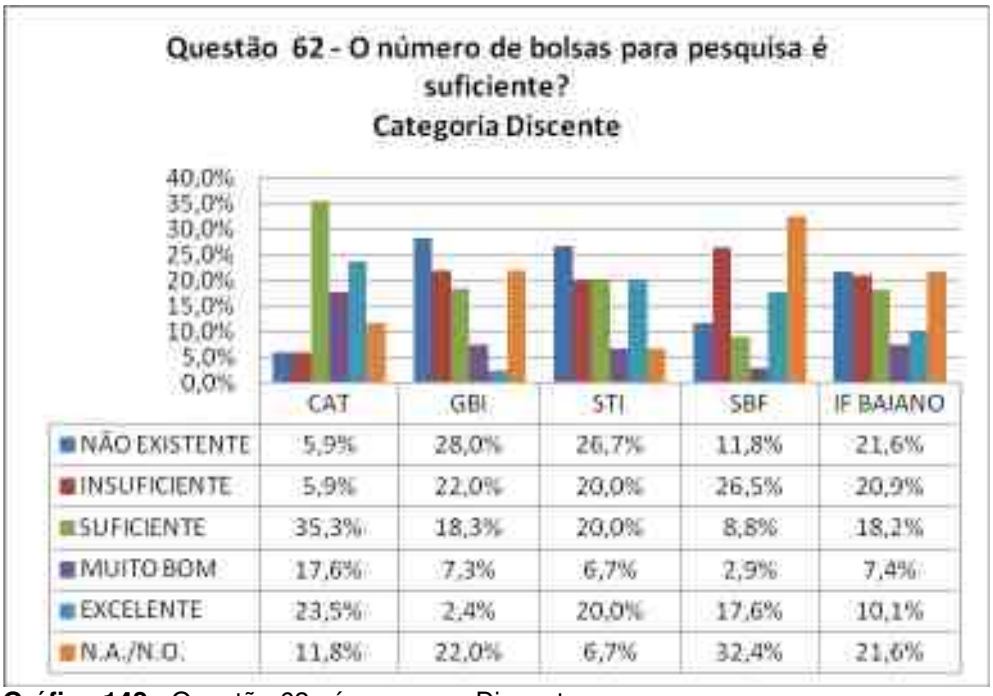
	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	33,3%	17,6%	0,0%	12,5%	15,9%
INSUFICIENTE	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%
SUFICIENTE	16,7%	17,6%	20,0%	18,8%	18,2%
MUITO BOM	16,7%	41,2%	0,0%	25,0%	27,3%
EXCELENTE	0,0%	5,9%	60,0%	31,3%	20,5%
N.A./N.O.	33,3%	11,8%	20,0%	12,5%	15,9%

Gráfico 141 - Questão 62 número para Docentes

As respostas à **Questão 62 (Categoria Docente),** apresentadas pelos docentes, demonstram uma diferenciação no nível de satisfação em cada *Campus,* assim especificado:

- O percentual de satisfação quanto ao número de bolsas disponibilizadas representa 66% do total das respostas dos quatro *campi*;
- Esse percentual geral se mostra reduzido porque o *Campus* de Catu e do Guanambi apresentaram índices menores que os outros *campi*: 33,4% e 64,7%;
- Santa Inês e Senhor do Bonfim tem percentuais bem mais elevados de satisfação, com 80% e 75,1%.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	28,0%	26,7%	11,8%	21,6%
INSUFICIENTE	5,9%	22,0%	20,0%	26,5%	20,9%
SUFICIENTE	35,3%	18,3%	20,0%	8,8%	18,2%
MUITO BOM	17,6%	7,3%	6,7%	2,9%	7,4%
EXCELENTE	23,5%	2,4%	20,0%	17,6%	10,1%
N.A./N.O.	11,8%	22,0%	6,7%	32,4%	21,6%

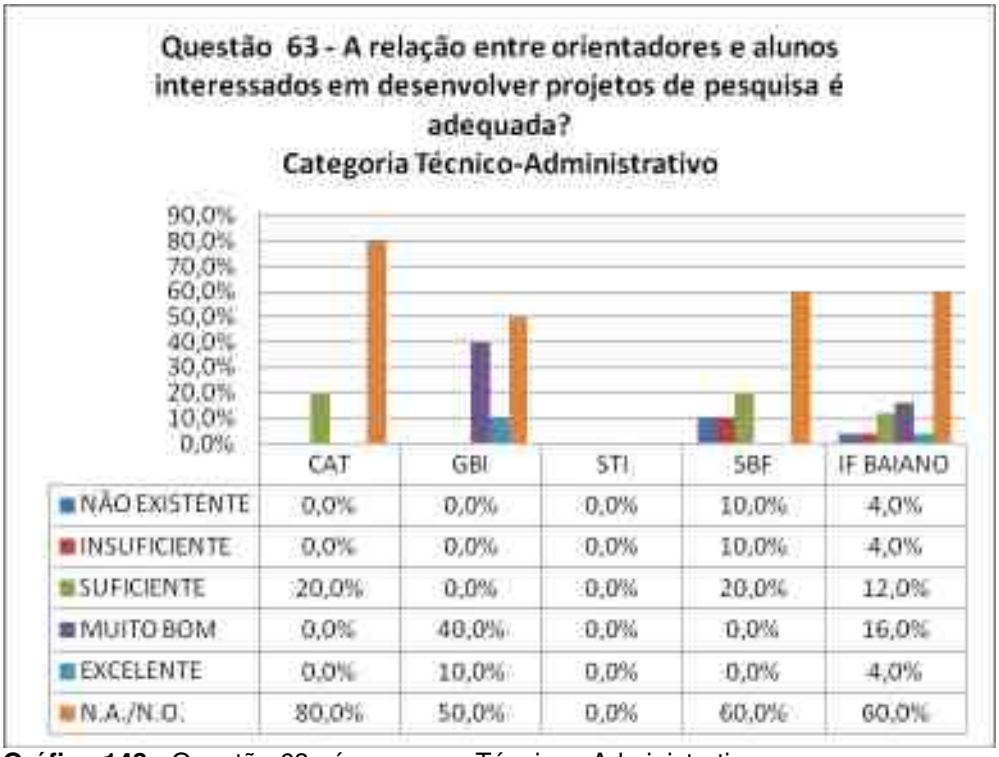
Gráfico 142 - Questão 62 número para Discentes

Em resposta à **Questão 62,** os discentes do Instituto demonstram um índice bem menor de satisfação, com 35,7%, ou seja quase a metade que os docentes (66%). É interessante perceber que esse índice se mostra baixo devido principalmente aos *campi* de Guanambi (com 28%) e Senhor do Bonfim (com 29,3%), seguido de Santa Inês (com 46,7%), de modo diverso é a realidade de Catu, onde 78,4% dos discentes estão satisfeitos com o número de bolsas disponibilizadas.

Mesmo sendo Guanambi o *Campus* em que menos estudantes estão envolvidos em atividades de pesquisa, é interessante perceber que é este *Campus* que apresenta o índice de menor satisfação (28%); com abstenção de 22% e, por conseguinte, insatisfação de 48%. É salutar que sejam tomadas medidas no intuito de verificar se o número reduzido de bolsas tem impedido a participação dos discentes em atividades dessa natureza.

Em Catu vale a pena destacar que o nivel de satisfação dos alunos diverge dos docentes, pois 78,4% estão satisfeitos, sendo que somente 33,4% dos docentes estão satisfeitos; o mesmo percentual de docentes se absteve de votar.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	4,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	4,0%
SUFICIENTE	20,0%	0,0%	0,0%	20,0%	12,0%
MUITO BOM	0,0%	40,0%	0,0%	0,0%	16,0%
EXCELENTE	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,0%
N.A./N.O.	80,0%	50,0%	0,0%	60,0%	60,0%

Gráfico 143 - Questão 63 número para Técnicos-Administrativos

Os TAE quanto à **Questão 63** em sua maioria preferiram não opinar sobre esse assunto, perfazendo um total de 60%. 50% dos TAE de Guanambi demonstraram satisfação, somente 20% de Catu e 20% de Senhor do Bonfim pensam da mesma forma.

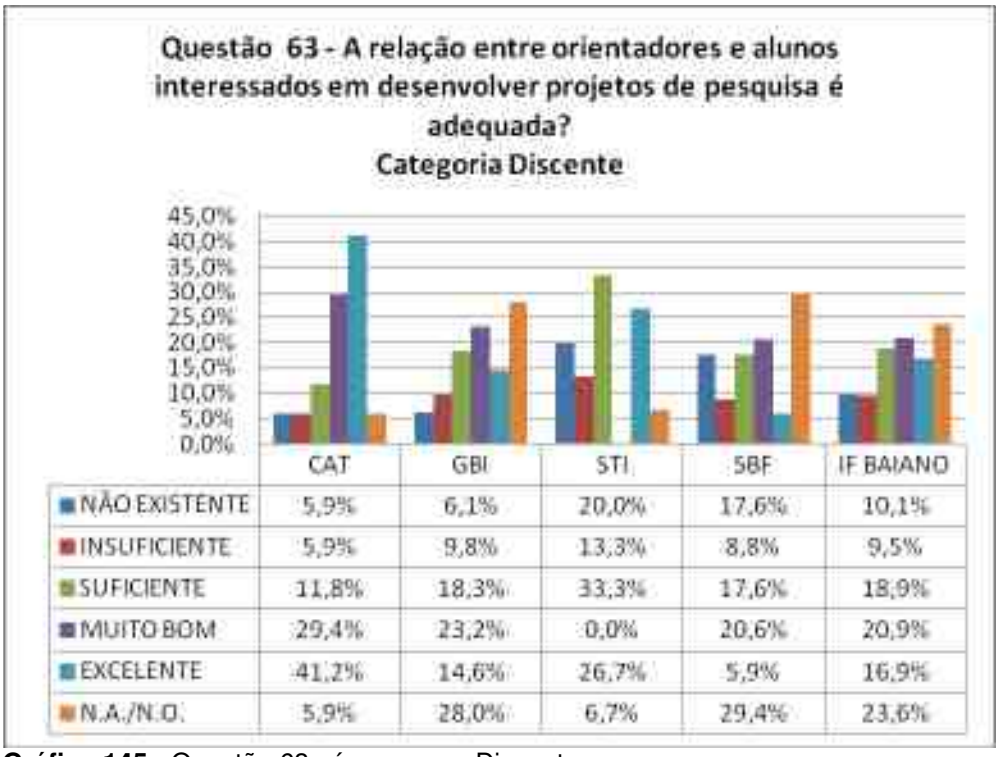
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	17,6%	0,0%	12,5%	11,4%
INSUFICIENTE	16,7%	5,9%	0,0%	0,0%	4,5%
SUFICIENTE	0,0%	17,6%	20,0%	18,8%	15,9%
MUITO BOM	33,3%	41,2%	0,0%	25,0%	29,5%
EXCELENTE	16,7%	5,9%	60,0%	31,3%	22,7%
N.A./N.O.	33,3%	11,8%	20,0%	12,5%	15,9%

Gráfico 144 - Questão 63 número para Docentes

Quanto à **Questão 63**, o nivel de satisfação dos **docentes** é mais que o dobro que o dos TAE, 68,1% contra 32%. O percentual de abstenções também é relativamente alto, 15,9%.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



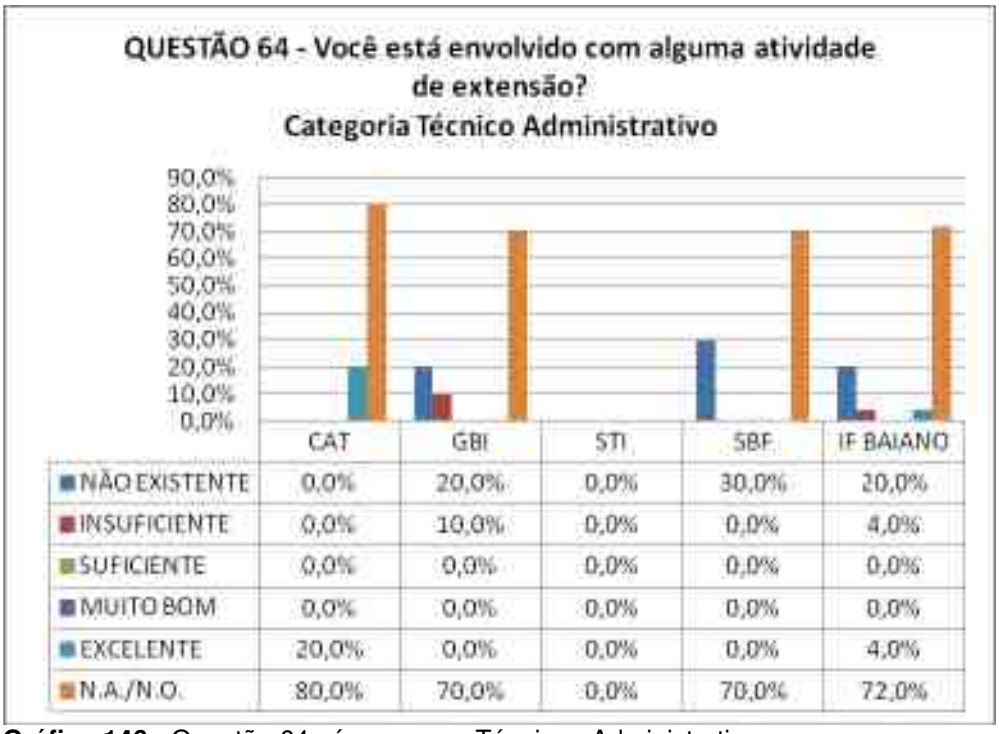
	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	6,1%	20,0%	17,6%	10,1%
INSUFICIENTE	5,9%	9,8%	13,3%	8,8%	9,5%
SUFICIENTE	11,8%	18,3%	33,3%	17,6%	18,9%
MUITO BOM	29,4%	23,2%	0,0%	20,6%	20,9%
EXCELENTE	41,2%	14,6%	26,7%	5,9%	16,9%
N.A./N.O.	5,9%	28,0%	6,7%	29,4%	23,6%

Gráfico 145 - Questão 63 número para Discentes

Quanto à **Questão 63**, o nivel de satisfação dos discentes do IF Baiano está compreendido entre o dos TAE e dos docentes correspondendo a 54%; o percentual de abstenções é igualmente considerável, 23,6%.

É salutar destacar que no *Campus* de Catu o percentual de discentes satisfeitos diverge dos outros *campi* tendo um *índice* de 82,4%, fugindo, portanto, da média total. Como se demonstrou anteriormente, é, pois, Catu o *Campus* em que a categoria discente é a que mais participa de atividades de pesquisa, de igual modo está satisfeita com o número de bolsas, além de avaliar positivamente a relação entre orientador-orientandos.

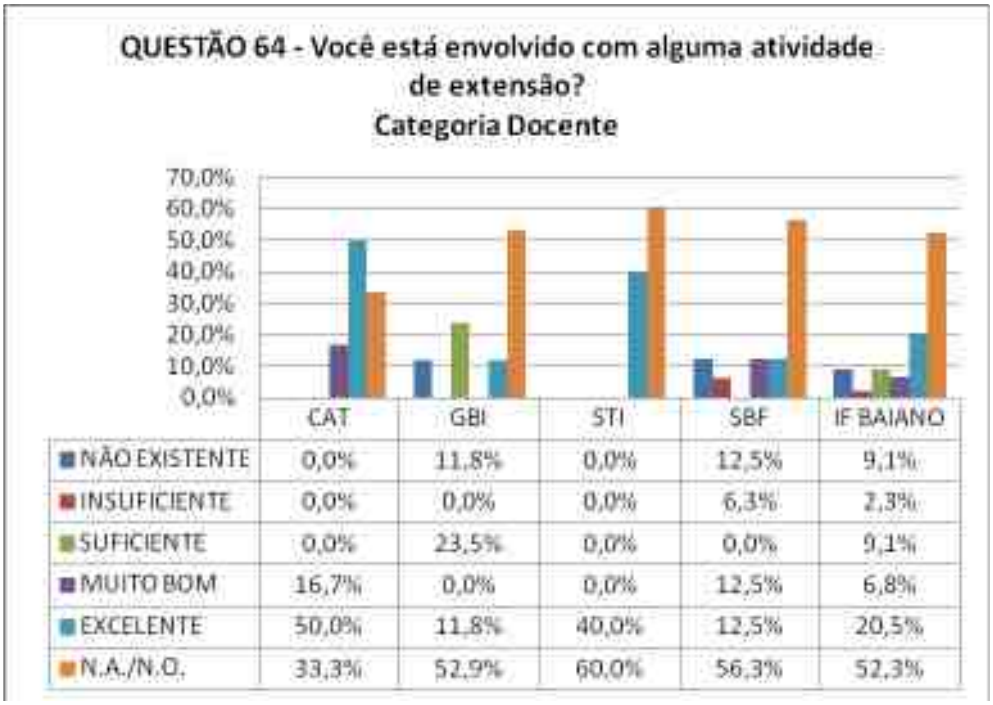
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	20,0%	0,0%	30,0%	20,0%
INSUFICIENTE	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
MUITO BOM	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EXCELENTE	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%
N.A./N.O.	80,0%	70,0%	0,0%	70,0%	72,0%

Gráfico 146 - Questão 64 número para Técnicos-Administrativos

Da mesma forma que na questão 63 na **Questão 64**, a maior parte, os TAE do IF Baiano preferiu não opinar.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	11,8%	0,0%	12,5%	9,1%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	2,3%
SUFICIENTE	0,0%	23,5%	0,0%	0,0%	9,1%
MUITO BOM	16,7%	0,0%	0,0%	12,5%	6,8%
EXCELENTE	50,0%	11,8%	40,0%	12,5%	20,5%
N.A./N.O.	33,3%	52,9%	60,0%	56,3%	52,3%

Gráfico 147 - Questão 64 número para Docentes

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

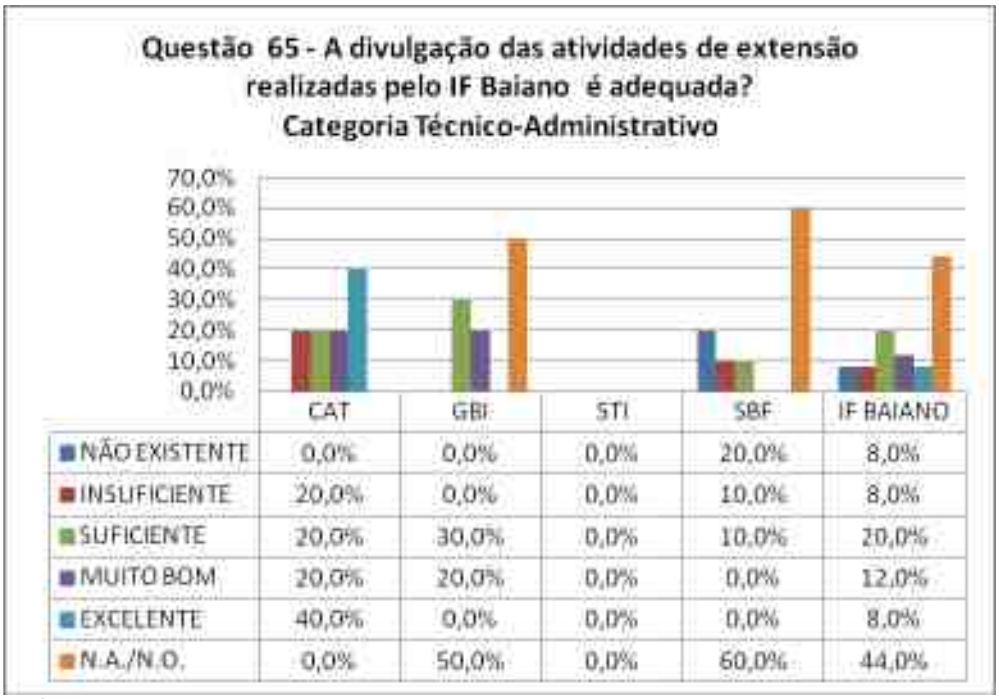
Sobre o envolvimento em atividades de extensão proposto na **Questão 64 (Categoria Docente),** o total de docentes envolvidos do IF Baiano é 36,4%, contudo o *Campus* de Catu totaliza quase o dobro desse percentual, com 66%, o segundo maior nível de satisfação ocorre no *Campus* de Santa Inês, com 40%.

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	28,0%	33,3%	23,5%	25,7%
INSUFICIENTE	0,0%	8,5%	6,7%	0,0%	5,4%
SUFICIENTE	5,9%	3,7%	6,7%	0,0%	3,4%
MUITO BOM	5,9%	2,4%	0,0%	2,9%	2,7%
EXCELENTE	35,3%	11,0%	0,0%	17,6%	14,2%
N.A./N.O.	41,2%	46,3%	53,3%	55,9%	48,6%

Gráfico 148 - Questão 64 número para Discentes

O quantitativo de discentes do IF Baiano envolvidos em atividades de extensão (**Questão 64/ Categoria Discente)** é ainda menor que o de docentes: 20,3%, em contraponto a 36,4%. Como na categoria docente, o número de discentes do *Campus* Catu, que afirma participar de atividades de extensão é maior que dos outros *campi,* com 47,1%; em segundo lugar vem o *Campus* de Senhor do Bonfim, com 20,5%. O quantitativo de abstenções dos respondentes na categoria discente nesta questão no Instituto é elevado, chegando a quase metade, perfazendo 48,6%.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
INSUFICIENTE	20,0%	0,0%	0,0%	10,0%	8,0%
SUFICIENTE	20,0%	30,0%	0,0%	10,0%	20,0%
MUITO BOM	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%	12,0%
EXCELENTE	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,0%
N.A./N.O.	0,0%	50,0%	0,0%	60,0%	44,0%

Gráfico 149 - Questão 65 número para Técnicos-Administrativos

Catu é o *Campus* que se destaca em relação aos outros na **Questão 65 (Categoria Técnico-administrativo),** uma vez que a categoria dos **TAE** demonstra um nível de satisfação elevado chegando a 80%, diferente dos outros *campi*, pois Guanambi apenas metade dos TAE demonstra satisfação e em Bonfim apenas 10%.

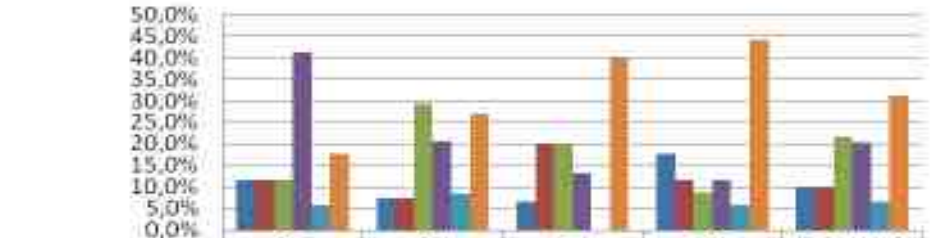
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	33,3%	5,9%	0,0%	25,0%	15,9%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	20,0%	6,3%	4,5%
SUFICIENTE	16,7%	17,6%	0,0%	18,8%	15,9%
MUITO BOM	33,3%	29,4%	40,0%	31,3%	31,8%
EXCELENTE	0,0%	35,3%	20,0%	0,0%	15,9%
N.A./N.O.	16,7%	11,8%	20,0%	18,8%	15,9%

Gráfico 150 - Questão 65 número para Docentes

Respondendo à **Questão 65 (Categoria Docente),** o percentual de satisfação entre os docentes do IF Baiano é 63,6%, sendo que o *Campus* de Guanambi é o que apresentou o maior nível de satisfação com 82,3%. Em Catu metade dos docentes mostrou satisfação, assim como em Senhor do Bonfim; e, em Santa Inês, esse percentual é de 60%.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

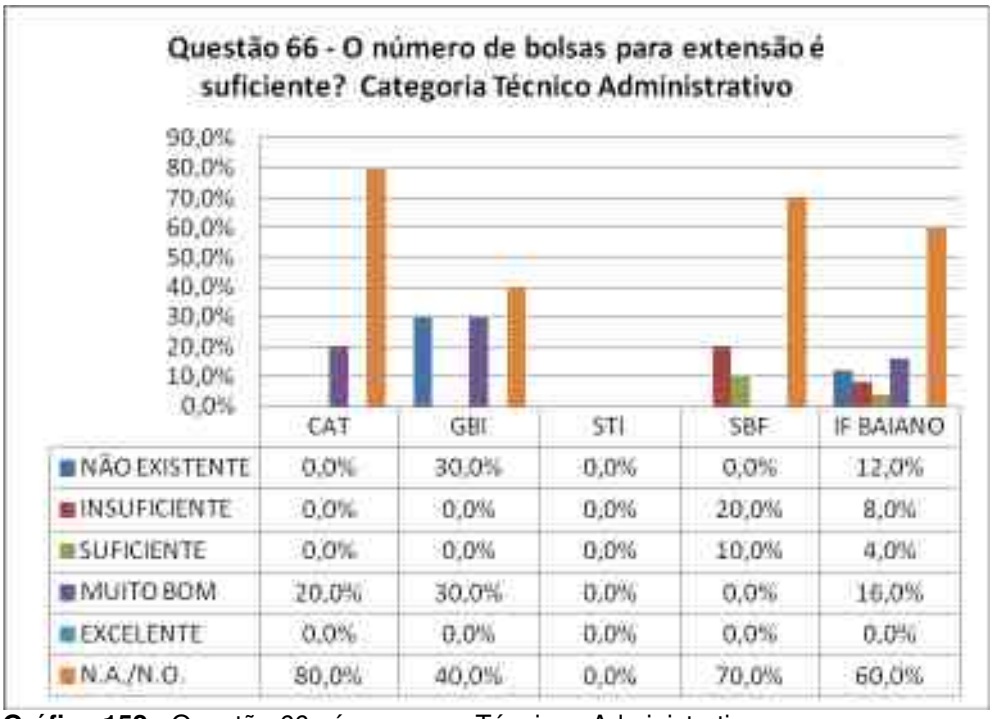


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	7,3%	6,7%	17,6%	10,1%
INSUFICIENTE	11,8%	7,3%	20,0%	11,8%	10,1%
SUFICIENTE	11,8%	29,3%	20,0%	8,8%	21,6%
MUITO BOM	41,2%	20,7%	13,3%	11,8%	20,3%
EXCELENTE	5,9%	8,5%	0,0%	5,9%	6,8%
N.A./N.O.	17,6%	26,8%	40,0%	44,1%	31,1%

Gráfico 151 - Questão 65 número para Discentes

Menos da metade dos discentes do IF Baiano, isto é, 48,7%, em resposta à **Questão 65,** demonstrou satisfação, 31,1% não opinou e 20,2% utilizou ou o conceito “Não existente” ou “Insuficiente”. O *Campus* que demonstrou o menor percentual de satisfação foi Senhor do Bonfim, com 26,5%; e, 44,1% não opinou. Logo após Bonfim vem Catu com 33,3%; onde 17,6% se absteve de votar.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	30,0%	0,0%	0,0%	12,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	4,0%
MUITO BOM	20,0%	30,0%	0,0%	0,0%	16,0%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
N.A./N.O.	80,0%	40,0%	0,0%	70,0%	60,0%

Gráfico 152 - Questão 66 número para Técnicos-Administrativos

A maior parte dos TAE tratando da **Questão 66** preferiu não opinar, numa média de 60%. Mostraram-se satisfeitos apenas 20% dos TAE de Catu, 30% de Guanambi e 10% de Senhor do Bonfim.

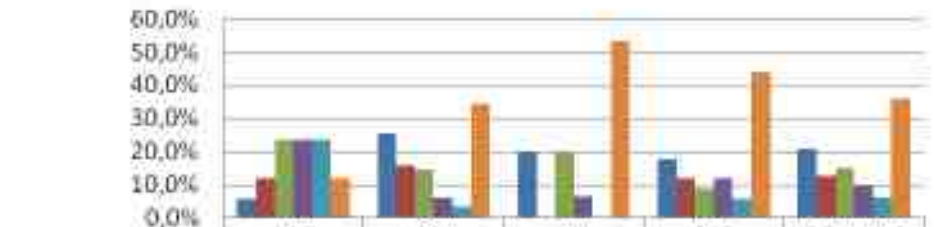
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	12,5%	6,8%
INSUFICIENTE	16,7%	17,6%	0,0%	12,5%	13,6%
SUFICIENTE	0,0%	17,6%	20,0%	18,8%	15,9%
MUITO BOM	33,3%	35,3%	0,0%	12,5%	22,7%
EXCELENTE	16,7%	5,9%	40,0%	25,0%	18,2%
N.A./N.O.	33,3%	17,6%	40,0%	18,8%	22,7%

Gráfico 153 - Questão 66 número para Docentes

Sobre o número de bolsas de extensão **(Questão 66/ Categoria Docente)**, praticamente apenas a metade dos docentes estão satisfeitos, perfazendo 56,8%. O maior índice de insatisfação aparece em Senhor do Bonfim com 25% e em Guanambi com 23,5%. O total dos que não opinaram no IF Baiano é de 22,7%.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	25,6%	20,0%	17,6%	20,9%
INSUFICIENTE	11,8%	15,9%	0,0%	11,8%	12,8%
SUFICIENTE	23,5%	14,6%	20,0%	8,8%	14,9%
MUITO BOM	23,5%	6,1%	6,7%	11,8%	9,5%
EXCELENTE	23,5%	3,7%	0,0%	5,9%	6,1%
N.A./N.O.	11,8%	34,1%	53,3%	44,1%	35,8%

Gráfico 154 - Questão 66 número para Discentes

Na concepção dos discentes, o número de bolsas de extensão (tratado na **Questão 66**) é avaliado com o conceito de “Não existente” por 20,9% e com o conceito de “Insuficiente” por 12,8%, ou seja, um total de 33,7%. Catu foi o *Campus* que apresentou o menor índice de insatisfação, com 17,7%, ao passo que 70,5% foi o total de discentes satisfeitos naquele *Campus*.

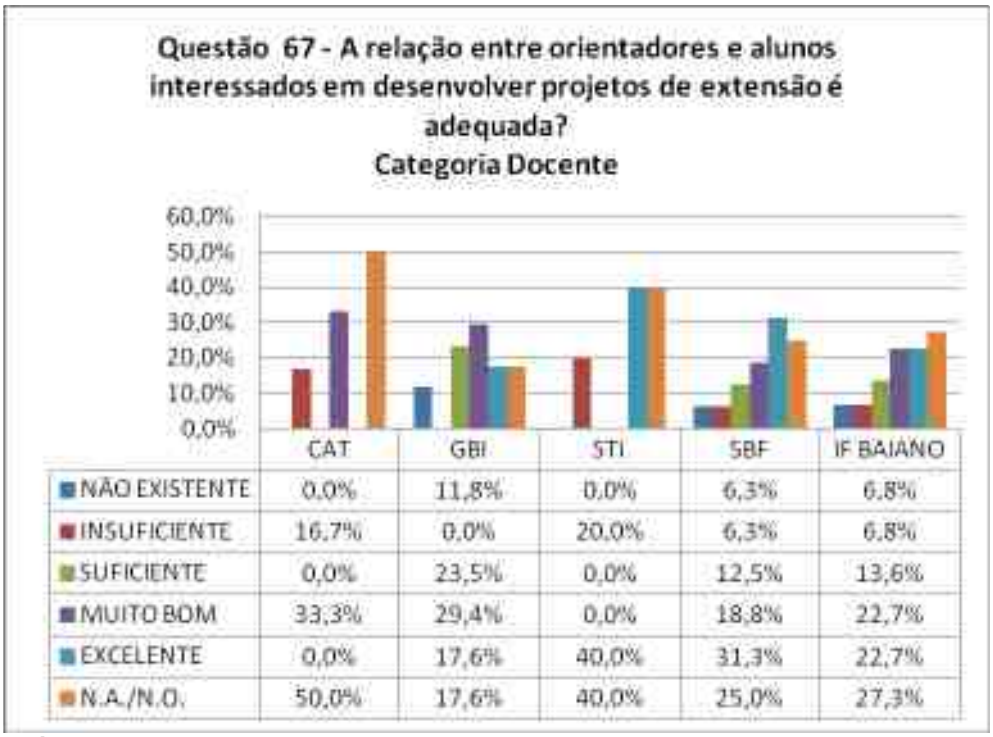
PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	4,0%
MUITO BOM	0,0%	40,0%	0,0%	0,0%	16,0%
EXCELENTE	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%	12,0%
N.A./N.O.	80,0%	40,0%	0,0%	70,0%	60,0%

Gráfico 155 - Questão 67 número para Técnicos-Administrativos

Sobre a relação orientandos-orientadores de extensão proposta na **Questão 67** os TAE preferiram em sua maioria se abster de votar. Apenas 20% dos TAE de Bonfim utilizaram o conceito “Insuficiente” para classificar essa relação. 20% dos TAE de Catu e 60% dos de Guanambi apresentaram satisfação, diferente dos outros campi que não pontuaram com os conceitos de “Suficiente”, “Muito bom” e “Excelente”.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

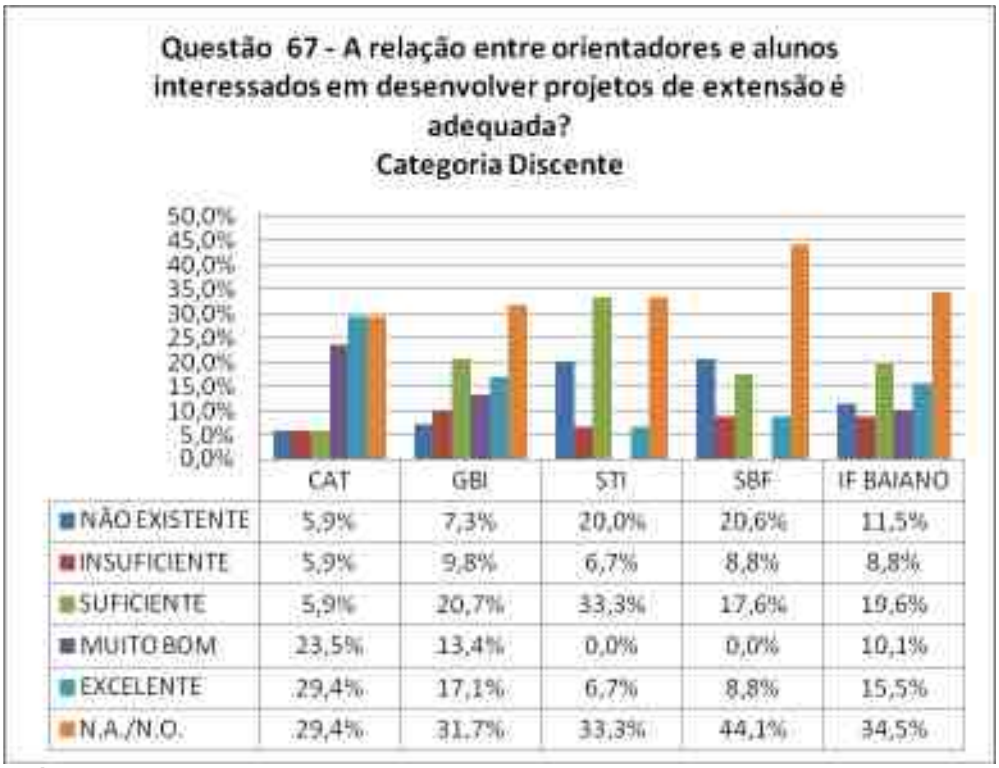


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	11,8%	0,0%	6,3%	6,8%
INSUFICIENTE	16,7%	0,0%	20,0%	6,3%	6,8%
SUFICIENTE	0,0%	23,5%	0,0%	12,5%	13,6%
MUITO BOM	33,3%	29,4%	0,0%	18,8%	22,7%
EXCELENTE	0,0%	17,6%	40,0%	31,3%	22,7%
N.A./N.O.	50,0%	17,6%	40,0%	25,0%	27,3%

Gráfico 156 - Questão 67 número para Docentes

A relação orientandos-orientadores no que tange às atividades de extensão, proposta na **Questão 67 (Categoria Docente),** é avaliada como positiva por 59% dos docentes, sendo que os c*ampi* de Guanambi e Senhor do Bonfim tiveram índices mais elevados de satisfação, com 70,5% e 62,6%. Catu teve uma reduzida taxa de satisfação, 33%, seguido de Santa Inês com 40%. A média de docentes no IF Baiano insatisfeitos é 13,6%, ao passo que 27,3% não opinou.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	7,3%	20,0%	20,6%	11,5%
INSUFICIENTE	5,9%	9,8%	6,7%	8,8%	8,8%
SUFICIENTE	5,9%	20,7%	33,3%	17,6%	19,6%
MUITO BOM	23,5%	13,4%	0,0%	0,0%	10,1%
EXCELENTE	29,4%	17,1%	6,7%	8,8%	15,5%
N.A./N.O.	29,4%	31,7%	33,3%	44,1%	34,5%

Gráfico 157 - Questão 67 número para Discentes

O percentual de abstenções de discentes, que responderam à **Questão 67** é 34,5%, ao passo que 20,3% demonstraram insatisfação quanto a esse item. O percentual maior de insatisfação é em Senhor do Bonfim com 29,4%, logo após vem Santa Inês com 26%, os que não opinaram nestes dois *campi* também é elevado com 44,1% e 33,3% respectivamente. Catu e Guanambi apresentaram 58,8% e 51,2% dados percentuais de satisfação.

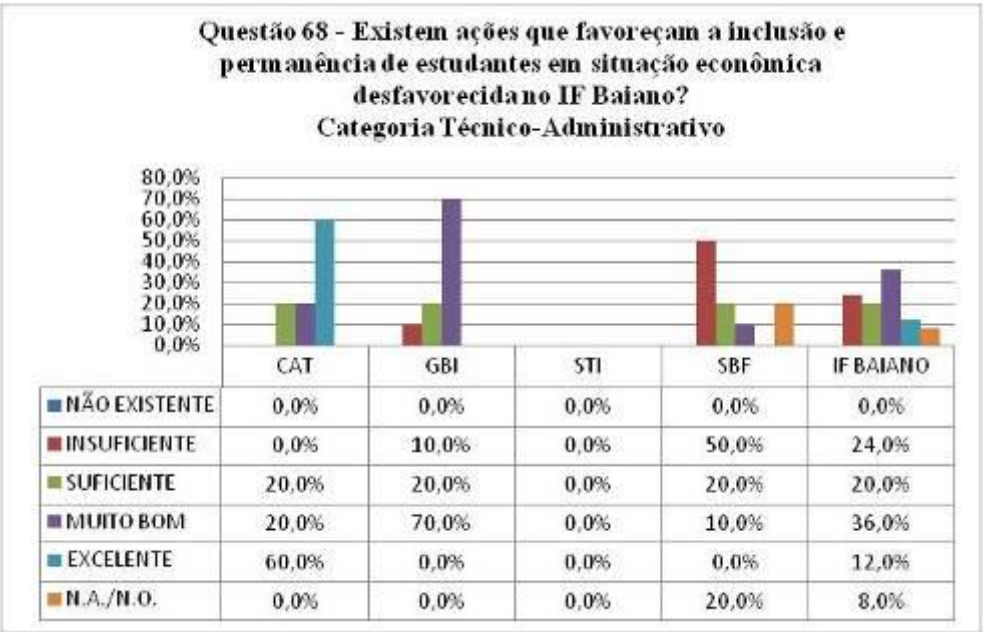
3.3. Responsabilidade social da instituição

O objetivo dessa dimensão é verificar se o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano está comprometido com ações sociais. Para efetivar essa ação os servidores e discentes foram questionados sobre a efetivação de ações que favorecem a inclusão e permanência de alunos em situação econômica desfavorável no IFBaiano, sobre a inclusão de pessoas com necessidades especiais, bem como políticas étnico-raciais e ambientais.

PDF compression, OCR, web optimization using a watermarked evaluation copy of CVISION PDFCompressor

O IF Baiano, segundo o seu PDI, é responsável por ofertar um ensino público, gratuito e de qualidade, atuando em diferentes níveis e modalidades da educação, objetivando voltar-se para a criação de condições favoráveis ao acesso, formação, bem estar e permanência do corpo discente no Instituto.

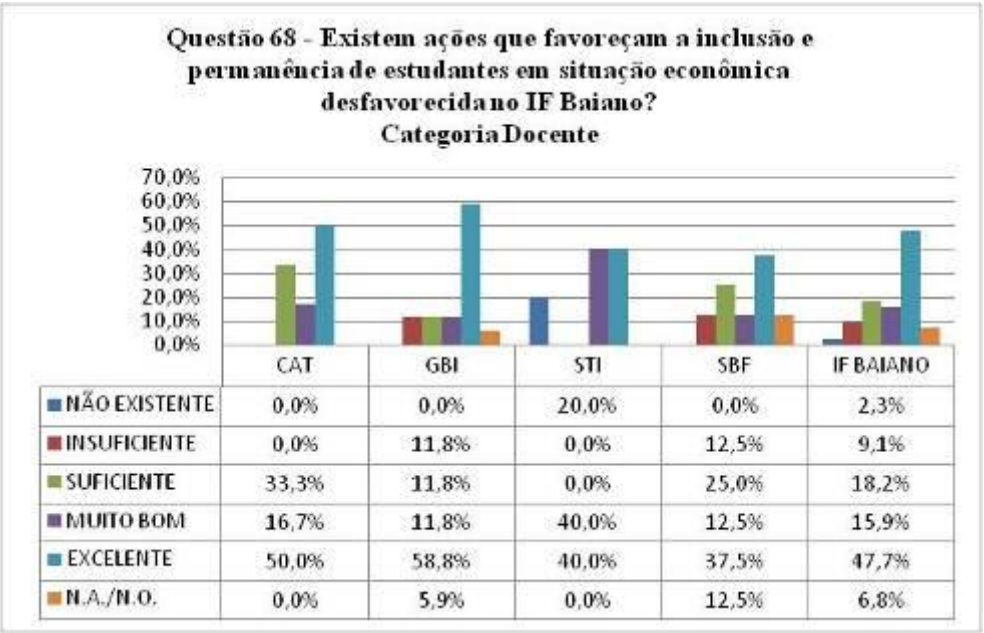
Frente as necessidades de adaptação da instituição para pessoas com necessidades especificas o PDI afirma que Instituto deve direcionar esforços para identificar e modificar sua arquitetura a fim de possibilitar o acesso e permanência dos educandos e servidores com necessidades especiais. Junto a isso também se faz necessário sensibilizar os servidores, de forma contínua e permanente, acerca da importância de inclusão, estimulando a participação dos mesmos em cursos de capacitação/qualificação sobre formas de inclusão e elaborar projetos que ampliem e inovem o atendimento desse público.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
INSUFICIENTE	0,0%	10,0%	0,0%	50,0%	24,0%
SUFICIENTE	20,0%	20,0%	0,0%	20,0%	20,0%
MUITO BOM	20,0%	70,0%	0,0%	10,0%	36,0%
EXCELENTE	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	12,0%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%

Gráfico 158 - Questão 68 número para Técnicos-Administrativos

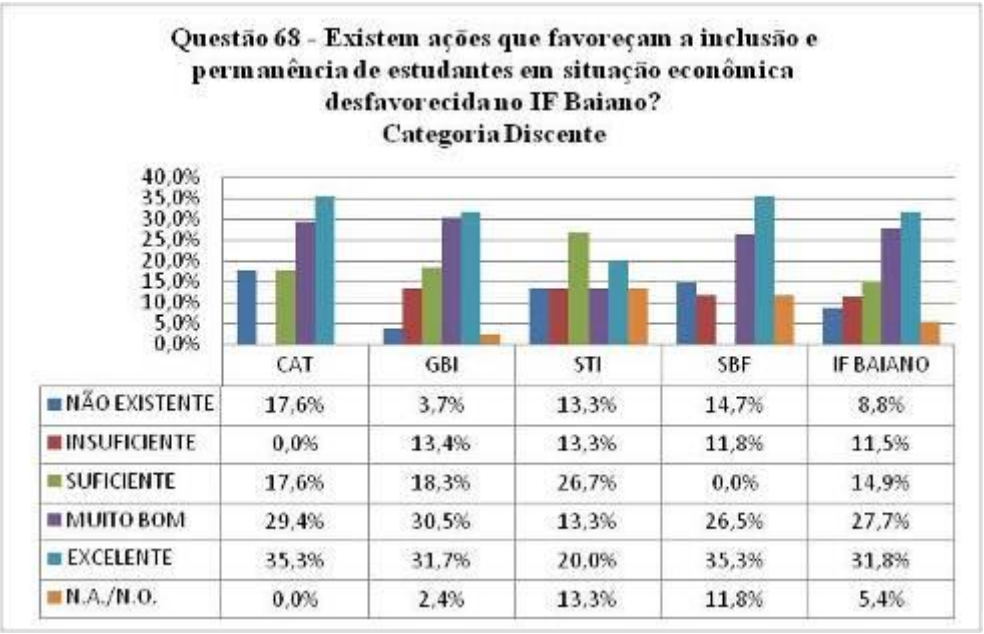
Verifica-se que existe satisfação quanto as ações de inclusão e permanência nos *Campi* de Catu e Guanambi, entretanto nota-se insatisfação em Santa Inês, visto que metade dos Técnicos-Administrativos consideram que as ações que favorecem a inclusão e a permanência de estudantes em situação econômica são insuficientes.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	2,3%
INSUFICIENTE	0,0%	11,8%	0,0%	12,5%	9,1%
SUFICIENTE	33,3%	11,8%	0,0%	25,0%	18,2%
MUITO BOM	16,7%	11,8%	40,0%	12,5%	15,9%
EXCELENTE	50,0%	58,8%	40,0%	37,5%	47,7%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	0,0%	12,5%	6,8%

Gráfico 159 - Questão 68 número para Docentes

Os docentes acreditam que as ações existentes são, em média, suficientes, favorecendo a inclusão e permanência.

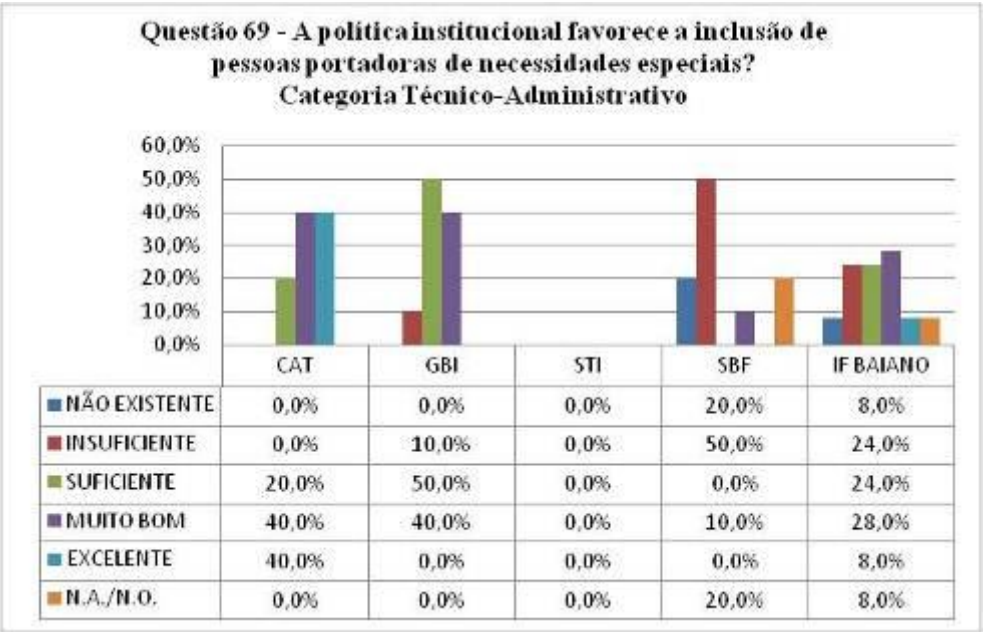


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	17,6%	3,7%	13,3%	14,7%	8,8%
INSUFICIENTE	0,0%	13,4%	13,3%	11,8%	11,5%
SUFICIENTE	17,6%	18,3%	26,7%	0,0%	14,9%
MUITO BOM	29,4%	30,5%	13,3%	26,5%	27,7%
EXCELENTE	35,3%	31,7%	20,0%	35,3%	31,8%
N.A./N.O.	0,0%	2,4%	13,3%	11,8%	5,4%

Gráfico 160 - Questão 68 número para Discentes

Considerando todos os *Campi* verifica-se que 28% dos estudantes estão insatisfeitos com as ações de inclusão e permanência, junto a isso há 24% de estudantes que não

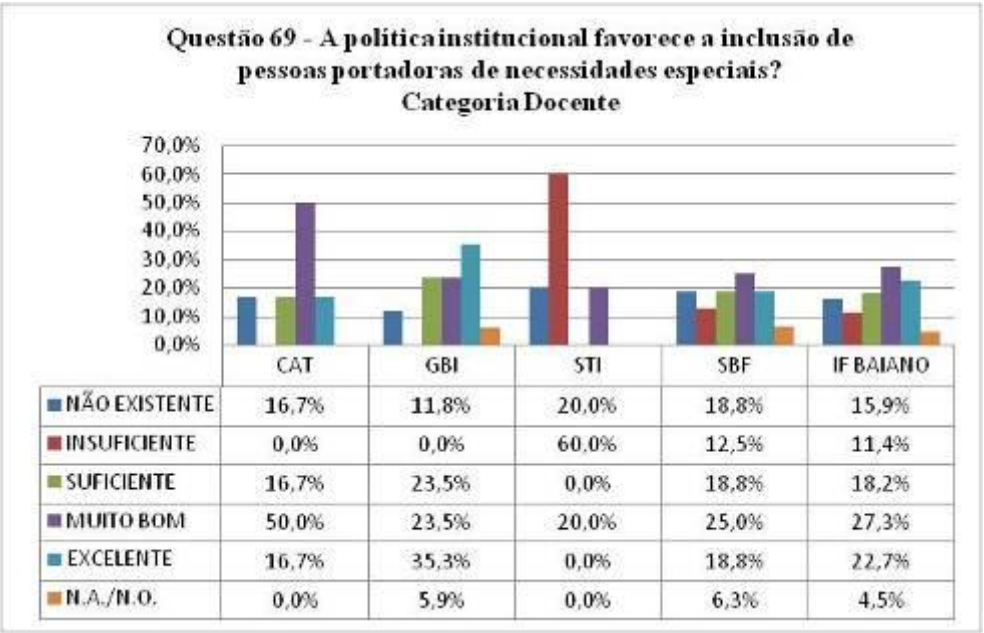
opinaram sobre o assunto. Visto que as ações de inclusão e permanência são destinadas exclusivamente aos estudantes pode-se afirmar que o percentual dos que não opinaram é alto, necessitando uma analise por parte dos responsáveis pelas mesmas.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
INSUFICIENTE	0,0%	10,0%	0,0%	50,0%	24,0%
SUFICIENTE	20,0%	50,0%	0,0%	0,0%	24,0%
MUITO BOM	40,0%	40,0%	0,0%	10,0%	28,0%
EXCELENTE	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,0%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%

Gráfico 161 - Questão 69 número para Técnicos-Administrativos

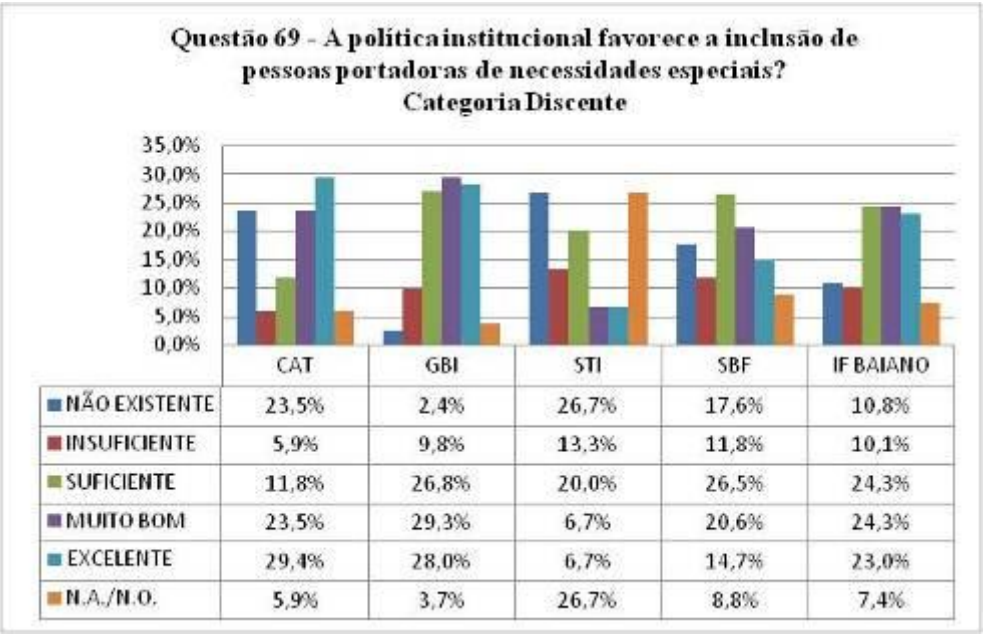
Observa-se que 32% dos Técnicos-Administrativos afirmam que as políticas de inclusão para pessoas com necessidades especiais são inexistentes ou insuficientes. Ainda é preciso levar em consideração que 8% não opinaram sobre esse assunto, que deveria ser de conhecimento de todos. Destaca-se o *Campus* de Senhor do Bonfim em que a inexistência e insatisfação é de 70% dos opinantes.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	16,7%	11,8%	20,0%	18,8%	15,9%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	60,0%	12,5%	11,4%
SUFICIENTE	16,7%	23,5%	0,0%	18,8%	18,2%
MUITO BOM	50,0%	23,5%	20,0%	25,0%	27,3%
EXCELENTE	16,7%	35,3%	0,0%	18,8%	22,7%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	0,0%	6,3%	4,5%

Gráfico 162 - Questão 69 número para Docentes

Na categoria docente também se verifica que muitos (27,3%) também consideram que as políticas de inclusão são inexistentes ou insuficientes, principalmente no *Campus* Santa Inês, em que a insuficiência é relatada por 60% dos docentes. È importante ressaltar que em todos os *Campi* houve docentes que afirmaram inexistir políticas de inclusão de pessoas com necessidades. É preciso entender se estes desconhecem as ações que são realizadas ou se elas realmente não existem.

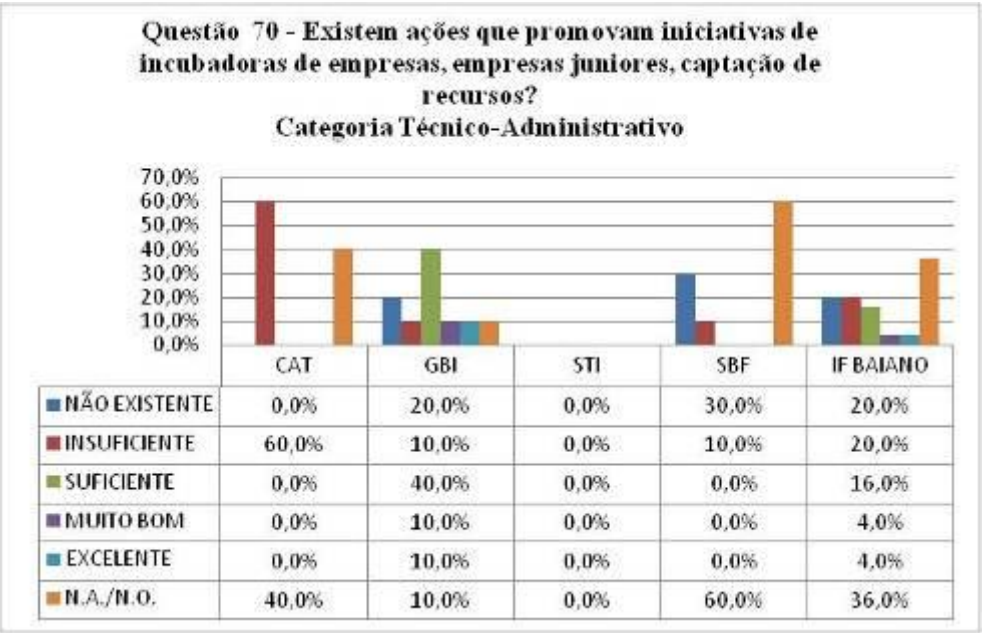


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	23,5%	2,4%	26,7%	17,6%	10,8%
INSUFICIENTE	5,9%	9,8%	13,3%	11,8%	10,1%
SUFICIENTE	11,8%	26,8%	20,0%	26,5%	24,3%
MUITO BOM	23,5%	29,3%	6,7%	20,6%	24,3%
EXCELENTE	29,4%	28,0%	6,7%	14,7%	23,0%
N.A./N.O.	5,9%	3,7%	26,7%	8,8%	7,4%

Gráfico 163 - Questão 69 número para Discentes

A opinião dos discentes sobre a política de inclusão se diferencia em cada um dos *Campi*. Em Catu 23,5% dos estudantes afirmam não existir políticas de inclusão, sendo que 29,4% consideram a política excelente. Já em Santa Inês 26,7% consideram que a política é inexistente, mas é preciso levar em consideração 26,7% dos que não opinaram sobre o assunto.

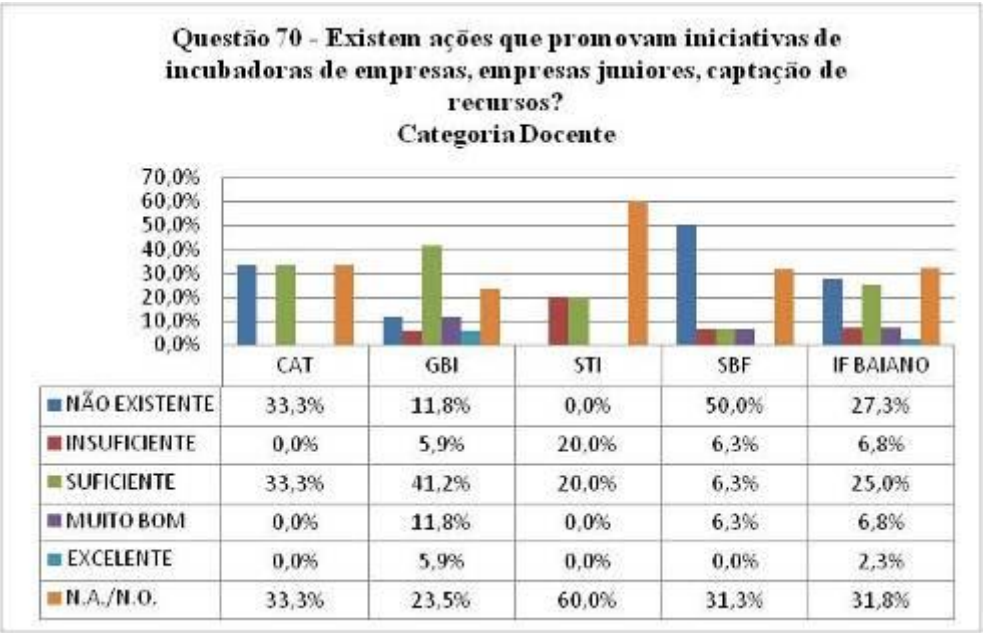
A disparidade dos valores, em todos os *Campi*, mostra a necessidade de divulgação e do entendimento, por parte de toda a comunidade acadêmica, do que são as políticas para pessoas com necessidades especiais.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	20,0%	0,0%	30,0%	20,0%
INSUFICIENTE	60,0%	10,0%	0,0%	10,0%	20,0%
SUFICIENTE	0,0%	40,0%	0,0%	0,0%	16,0%
MUITO BOM	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,0%
EXCELENTE	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,0%
N.A./N.O.	40,0%	10,0%	0,0%	60,0%	36,0%

Gráfico 164 - Questão 70 número para Técnicos-Administrativos

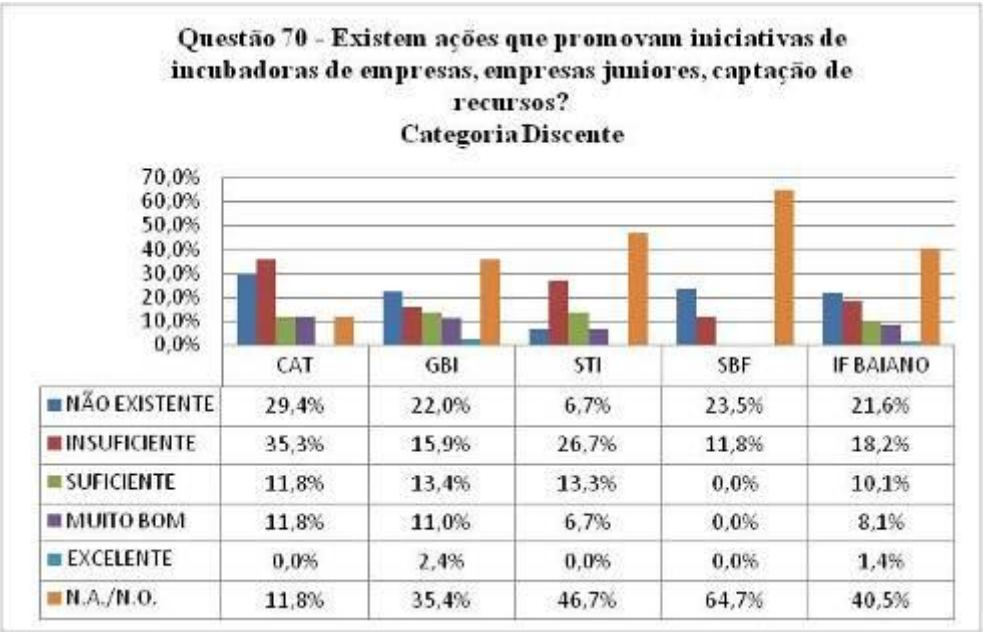
Considerando todos os *Campi* pesquisados, 40% dos servidores técnico-administrativos consideram que as ações que promovem incubadoras, empresas júnior ou captação de recurso não existem ou são insuficientes. Outros 36% não opinaram ou acreditam que essas ações não se aplicam a sua atividade.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	33,3%	11,8%	0,0%	50,0%	27,3%
INSUFICIENTE	0,0%	5,9%	20,0%	6,3%	6,8%
SUFICIENTE	33,3%	41,2%	20,0%	6,3%	25,0%
MUITO BOM	0,0%	11,8%	0,0%	6,3%	6,8%
EXCELENTE	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%
N.A./N.O.	33,3%	23,5%	60,0%	31,3%	31,8%

Gráfico 165 – Questão número 70 para Docentes.

Considerando todos os *Campi* pesquisados, 34,1% dos docentes consideram que as ações que promovem incubadoras, empresas júnior ou captação de recurso não existem ou são insuficientes. Outros 31,8% não opinaram ou acreditam que essas ações não se aplicam a sua atividade.

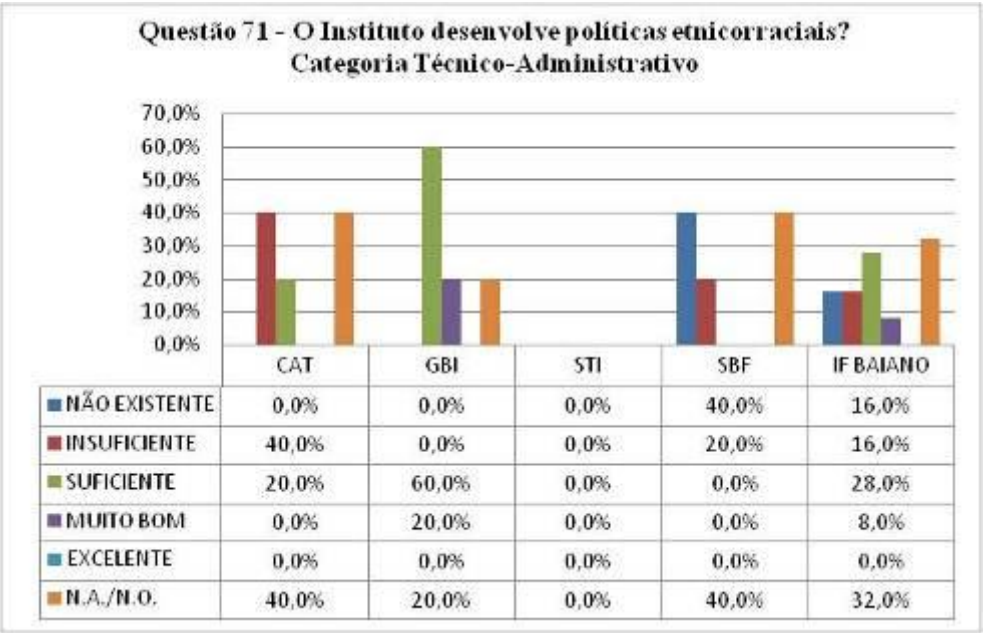


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	29,4%	22,0%	6,7%	23,5%	21,6%
INSUFICIENTE	35,3%	15,9%	26,7%	11,8%	18,2%
SUFICIENTE	11,8%	13,4%	13,3%	0,0%	10,1%
MUITO BOM	11,8%	11,0%	6,7%	0,0%	8,1%
EXCELENTE	0,0%	2,4%	0,0%	0,0%	1,4%
N.A./N.O.	11,8%	35,4%	46,7%	64,7%	40,5%

Gráfico 166– Questão número 70 para Discentes.

Já entre os discentes, 39,8% consideram que as ações que promovem incubadoras, empresas júnior ou captação de recurso não existem ou são insuficientes. Outros 40,5% não opinaram ou acreditam que essas ações não se aplicam a sua atividade.

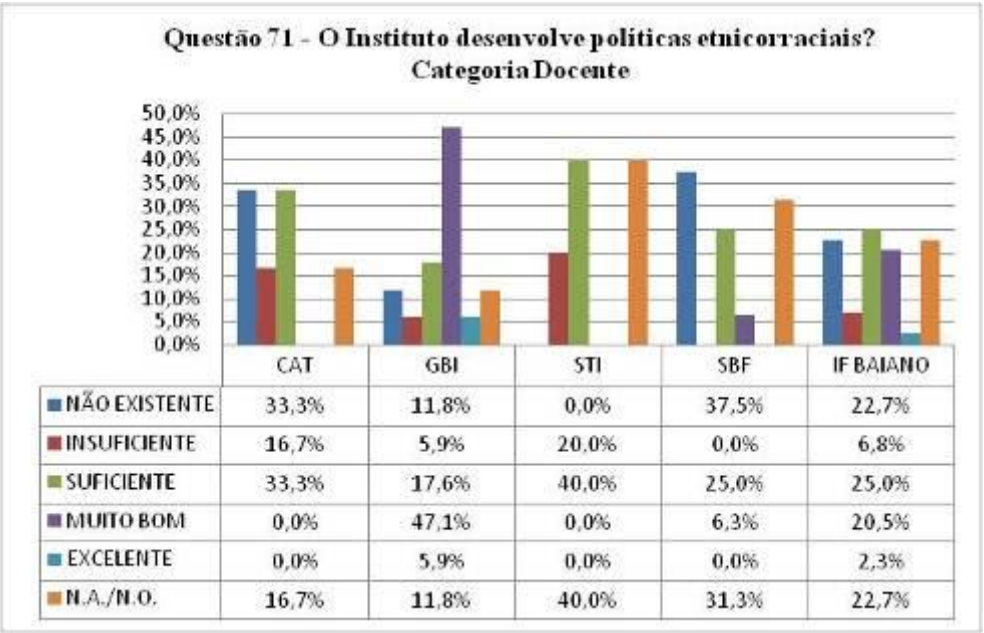
Esse resultado mostra que é preciso investimento na promoção dessas ações e um processo de divulgação do que já está sendo promovido ou do que é a promoção desses empreendimentos.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	16,0%
INSUFICIENTE	40,0%	0,0%	0,0%	20,0%	16,0%
SUFICIENTE	20,0%	60,0%	0,0%	0,0%	28,0%
MUITO BOM	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	8,0%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
N.A./N.O.	40,0%	20,0%	0,0%	40,0%	32,0%

Gráfico 167 – Questão número 71 para Técnicos-Administrativos.

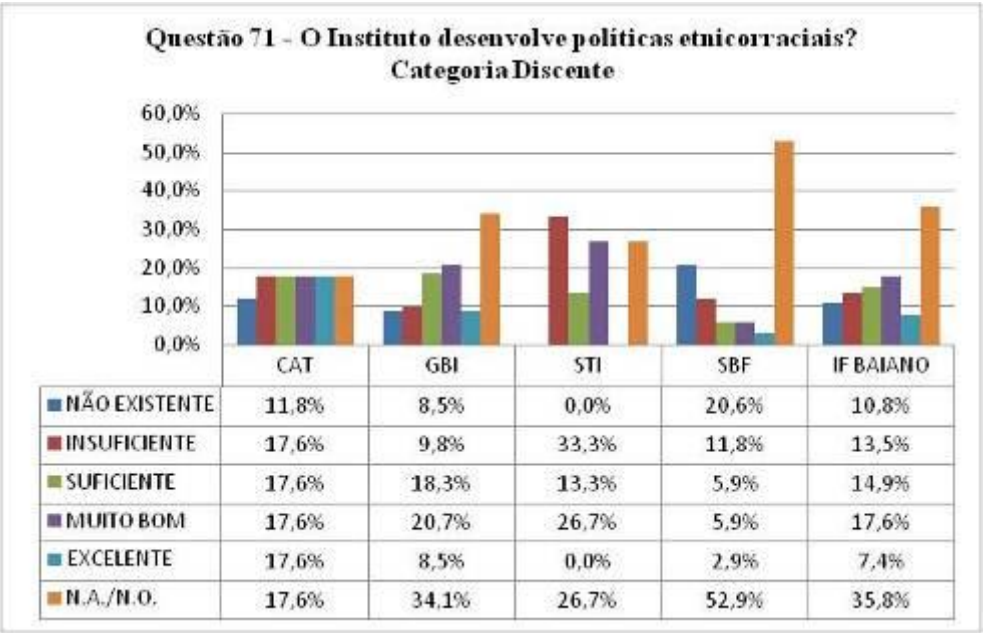
Sobre as políticas etnicorraciais desenvolvidas 40% dos técnicos-administrativos do *Campus* Catu consideram insuficientes e outros 40% não opinaram. Valores semelhantes forma verificados em Senhor do Bonfim, em que 40% afirmaram que tais políticas não existem, 20% disseram que são insuficientes e outros 40% não opinaram. Apenas no *Campus* Guanambi houve uma satisfação quanto ao desenvolvimentos de políticas etnicorraciais.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	33,3%	11,8%	0,0%	37,5%	22,7%
INSUFICIENTE	16,7%	5,9%	20,0%	0,0%	6,8%
SUFICIENTE	33,3%	17,6%	40,0%	25,0%	25,0%
MUITO BOM	0,0%	47,1%	0,0%	6,3%	20,5%
EXCELENTE	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%
N.A./N.O.	16,7%	11,8%	40,0%	31,3%	22,7%

Gráfico 168 – Questão número 71 para Docentes.

O resultado obtido dos questionários aplicados aos docentes, na questão 71, foi semelhante a dos técnicos-administrativos. As políticas desenvolvidas nos *Campi* de Catu e **Senhor** do Bonfim são inexistentes ou insuficientes para 50% e 37,5% dos docentes, respectivamente, e muitos preferiram não opinar sobre esse assunto. No *Campus* Guanambi é verificada uma satisfação quanto a realização dessas políticas. Já em Santa Inês há uma disparidade nos resultados obtidos, 20% consideram insuficiente, 40% suficiente e outros 40% não opinaram.

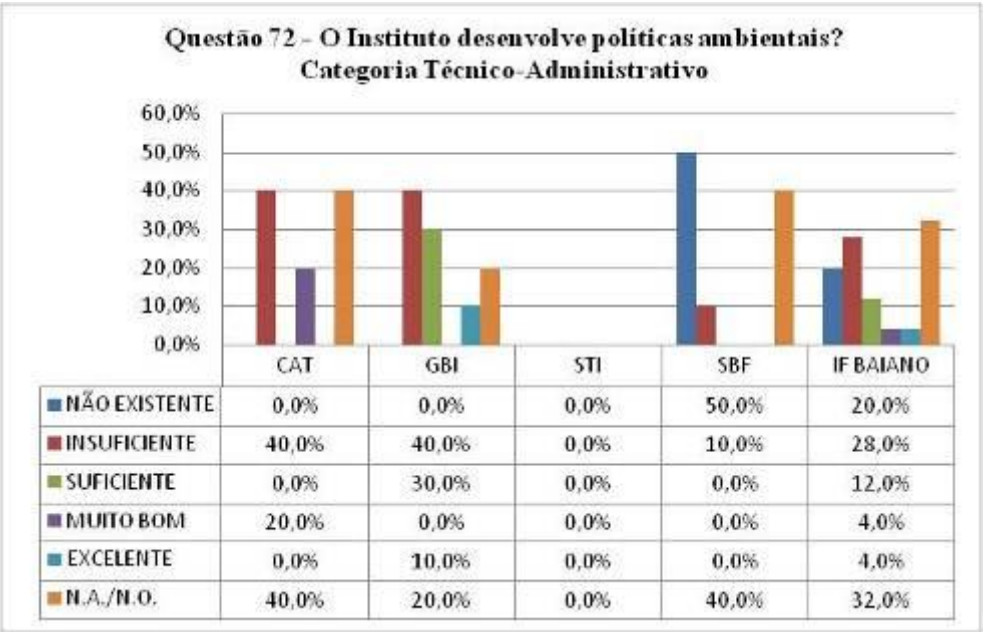


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	8,5%	0,0%	20,6%	10,8%
INSUFICIENTE	17,6%	9,8%	33,3%	11,8%	13,5%
SUFICIENTE	17,6%	18,3%	13,3%	5,9%	14,9%
MUITO BOM	17,6%	20,7%	26,7%	5,9%	17,6%
EXCELENTE	17,6%	8,5%	0,0%	2,9%	7,4%
N.A./N.O.	17,6%	34,1%	26,7%	52,9%	35,8%

Gráfico 169– Questão número 71 para Discentes.

35,8% dos discentes não opinaram sobre as políticas etnicorraciais, sendo que 24,3% consideram que as ações existentes não existem ou são insuficientes.

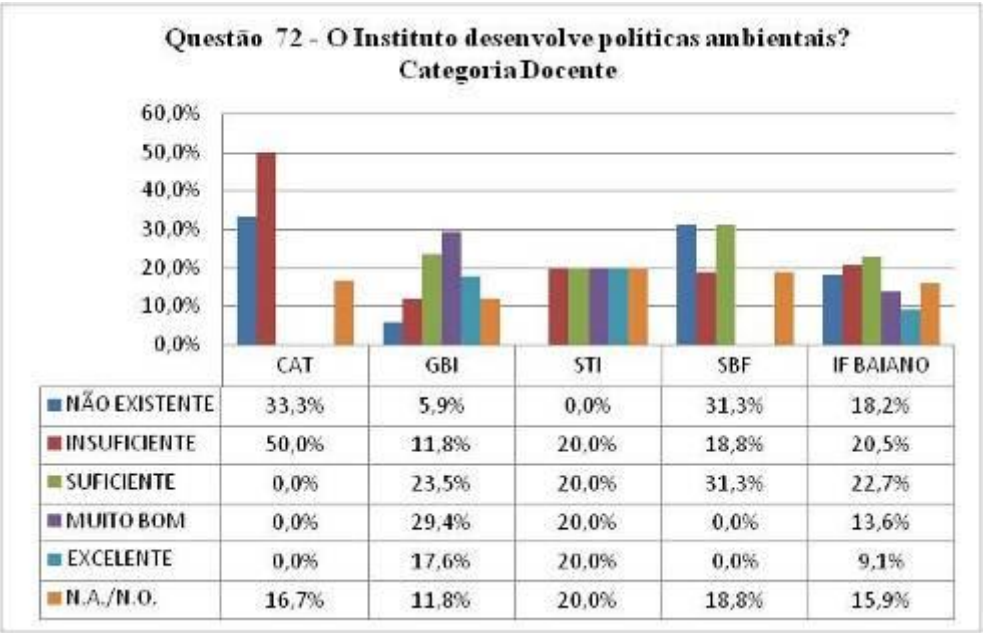
Esses resultados mostram que as políticas etnicorraciais, caso existam, devem ser amplamente divulgadas para que a comunidade acadêmica possa expressar sua opinião sobre as mesmas.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	20,0%
INSUFICIENTE	40,0%	40,0%	0,0%	10,0%	28,0%
SUFICIENTE	0,0%	30,0%	0,0%	0,0%	12,0%
MUITO BOM	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%
EXCELENTE	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,0%
N.A./N.O.	40,0%	20,0%	0,0%	40,0%	32,0%

Gráfico 170– Questão número 72 para Técnicos-Administrativos.

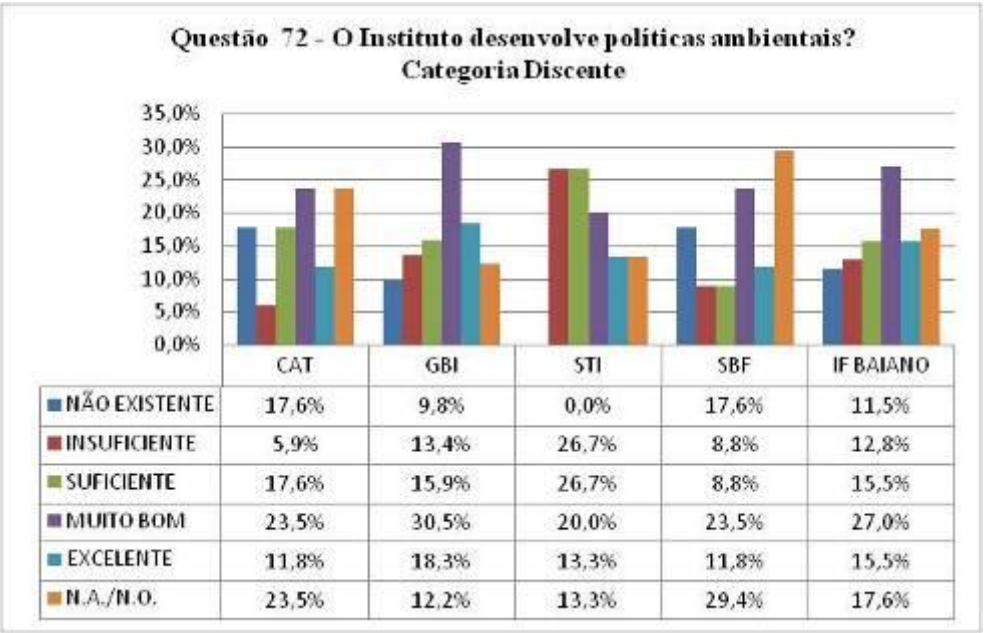
Na questão 72, os técnicos-administrativos demonstraram que as políticas ambientais no instituto ou não existem (20%) ou são insuficientes (28%). É preciso também levar em consideração os 32% que não opinaram sobre o assunto, fator que pode ter ocorrido devido a inexistência ou desconhecimento das ações que são efetivadas. Outro valor expressivo foi no *Campus* Guanambi, em que 40% consideram que as políticas ambientais são insuficientes.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	33,3%	5,9%	0,0%	31,3%	18,2%
INSUFICIENTE	50,0%	11,8%	20,0%	18,8%	20,5%
SUFICIENTE	0,0%	23,5%	20,0%	31,3%	22,7%
MUITO BOM	0,0%	29,4%	20,0%	0,0%	13,6%
EXCELENTE	0,0%	17,6%	20,0%	0,0%	9,1%
N.A./N.O.	16,7%	11,8%	20,0%	18,8%	15,9%

Gráfico 171 – Questão número 72 para Docentes.

O resultado obtido da pesquisa com os docentes mostra uma disparidade entre os *Campi*. Em Catu verifica-se a inexistência ou insuficiência das políticas ambientais. No Campus Guanambi, a média retrata que o desenvolvimento dessas políticas são suficientes. Em Santa Inês não há como definir um parâmetro, pois as respostas foram igualmente distribuídas, ou seja, os parâmetros insuficiente, suficiente, muito bom, excelente e não opinar tiveram, igualmente, 20% das escolhas. Já no *Campus* Senhor do Bonfim ficou claro a necessidade da implementação de políticas ambientas, visto que 38,7% dos docentes afirmaram que são inexistentes ou insuficientes.



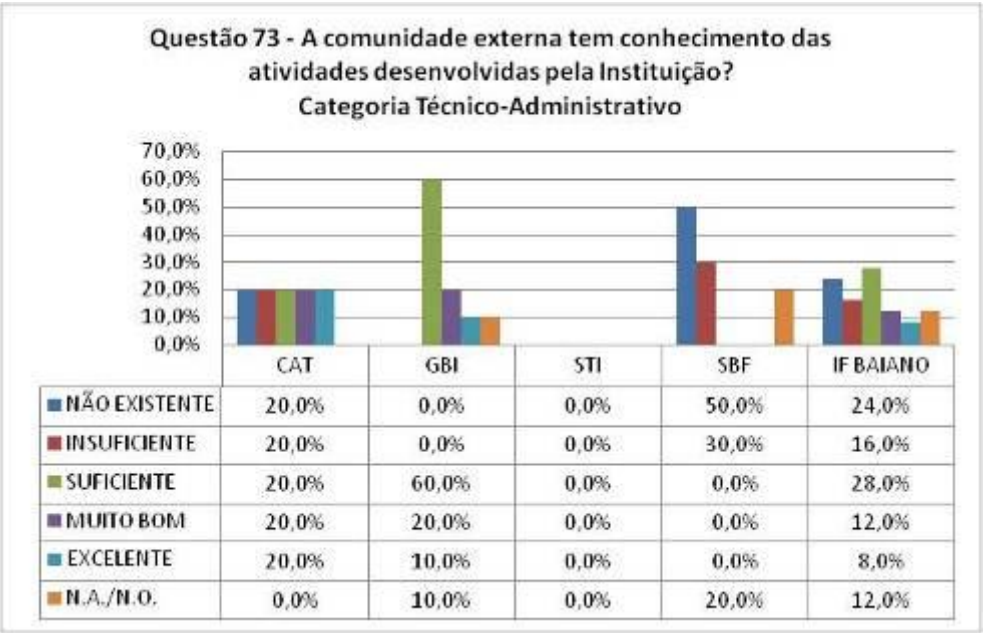
	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	17,6%	9,8%	0,0%	17,6%	11,5%
INSUFICIENTE	5,9%	13,4%	26,7%	8,8%	12,8%
SUFICIENTE	17,6%	15,9%	26,7%	8,8%	15,5%
MUITO BOM	23,5%	30,5%	20,0%	23,5%	27,0%
EXCELENTE	11,8%	18,3%	13,3%	11,8%	15,5%
N.A./N.O.	23,5%	12,2%	13,3%	29,4%	17,6%

Gráfico 172 – Questão número 72 para Discentes.

Na análise das respostas dos docentes há uma disparidade, inclusive num mesmo *Campus*. Verifica-se satisfação quanto às políticas ambientais em Guanambi e em Senhor do Bonfim, apesar da grande quantidade de estudantes que não opinaram nesse segundo *Campus*. Já em Catu e Santa Inês comprova-se, conforme verificado nos gráficos anteriores, a necessidade de implementação e efetivação de políticas ambientais.

3.4. Comunicação com a sociedade

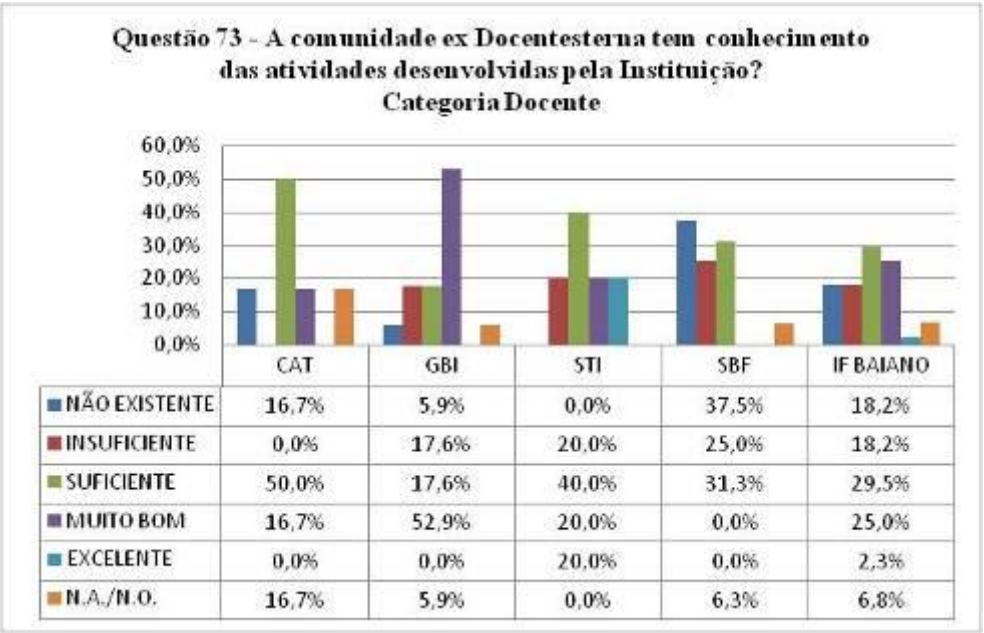
Nessa dimensão pretende-se identificar as formas comunicação efetiva entre o IFBaiano e a comunidade, afim de viabilizar a participação de toda a sociedade na vida acadêmica. Junto a isso pretende verificar se o Instituto está comprometido com a melhoria das condições de vida da comunidade, ao repartir com ela o saber que produz e as informações que detém.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	20,0%	0,0%	0,0%	50,0%	24,0%
INSUFICIENTE	20,0%	0,0%	0,0%	30,0%	16,0%
SUFICIENTE	20,0%	60,0%	0,0%	0,0%	28,0%
MUITO BOM	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%	12,0%
EXCELENTE	20,0%	10,0%	0,0%	0,0%	8,0%
N.A./N.O.	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	12,0%

Gráfico 173 – Questão número 73 para Técnicos-Administrativos.

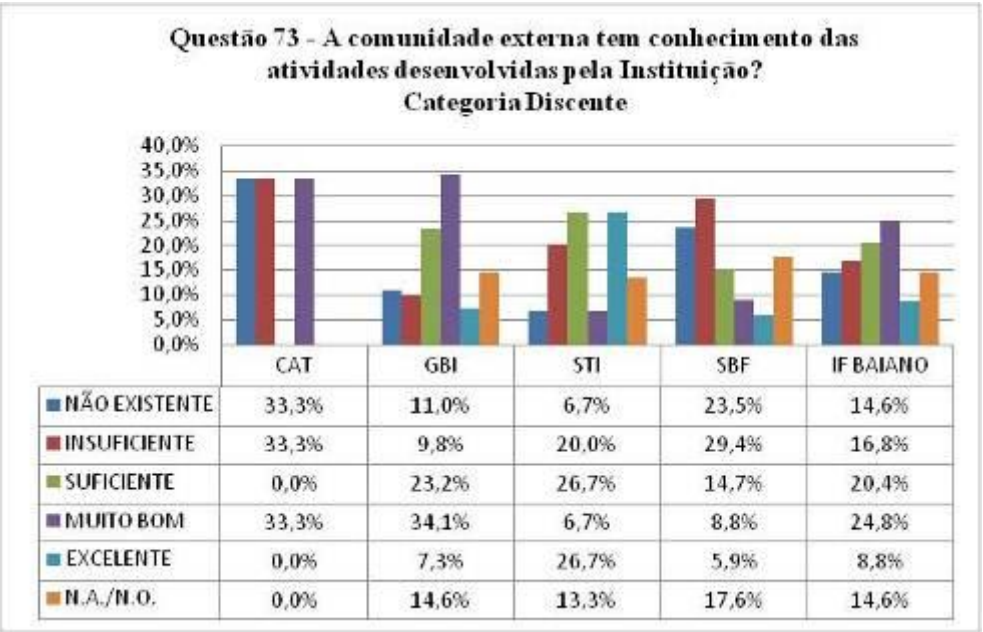
Na questão 73, sobre a divulgação à comunidade externa das atividades desenvolvidas pela instituição notou-se que os técnicos administrativos do *Campus* Catu não chegaram a um consenso, impossibilitando qualquer tipo de conclusão. Em Guanambi verifica-se uma satisfação dos técnicos-administrativos, diferente do *Campus* Senhor do Bonfim em que 50% afirmam que inexiste comunicação com a comunidade externa.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	16,7%	5,9%	0,0%	37,5%	18,2%
INSUFICIENTE	0,0%	17,6%	20,0%	25,0%	18,2%
SUFICIENTE	50,0%	17,6%	40,0%	31,3%	29,5%
MUITO BOM	16,7%	52,9%	20,0%	0,0%	25,0%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	2,3%
N.A./N.O.	16,7%	5,9%	0,0%	6,3%	6,8%

Gráfico 174– Questão número 73 para Docentes.

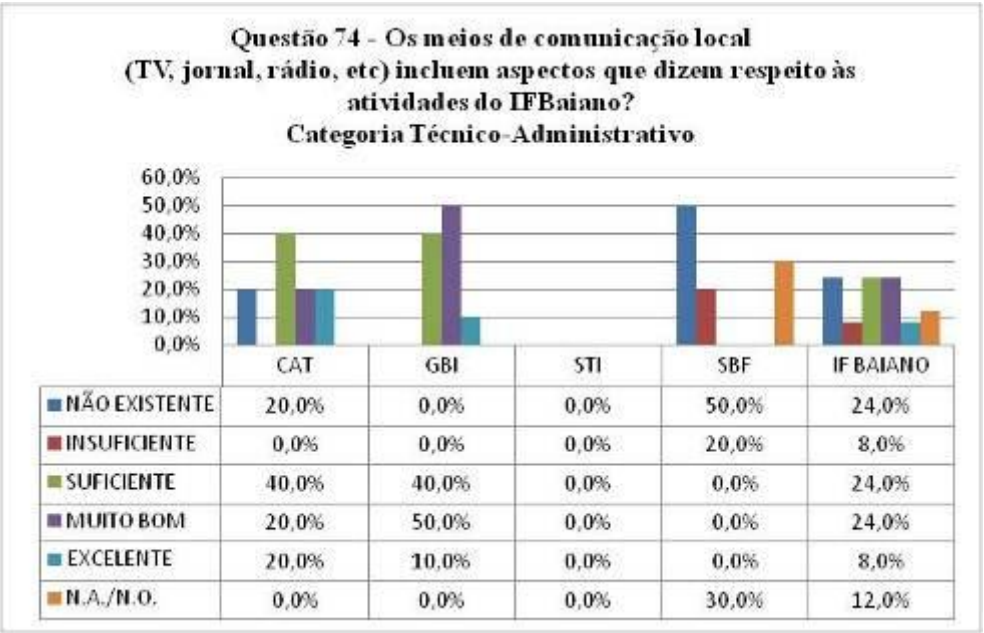
Verifica-se uma satisfação dos participantes da categoria docente do *Campus* Catu quando a comunicação das ações institucionais à comunidade externa, e o mesmo acontece no *Campus* Guanambi e em Santa Inês. Já em Senhor do Bonfim existe uma insatisfação de mais de 60% dos docentes que relatam a inexistência ou insuficiência das ações que promovem esse tipo de comunicação.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	33,3%	11,0%	6,7%	23,5%	14,6%
INSUFICIENTE	33,3%	9,8%	20,0%	29,4%	16,8%
SUFICIENTE	0,0%	23,2%	26,7%	14,7%	20,4%
MUITO BOM	33,3%	34,1%	6,7%	8,8%	24,8%
EXCELENTE	0,0%	7,3%	26,7%	5,9%	8,8%
N.A./N.O.	0,0%	14,6%	13,3%	17,6%	14,6%

Gráfico 175 – Questão número 73 para Discentes.

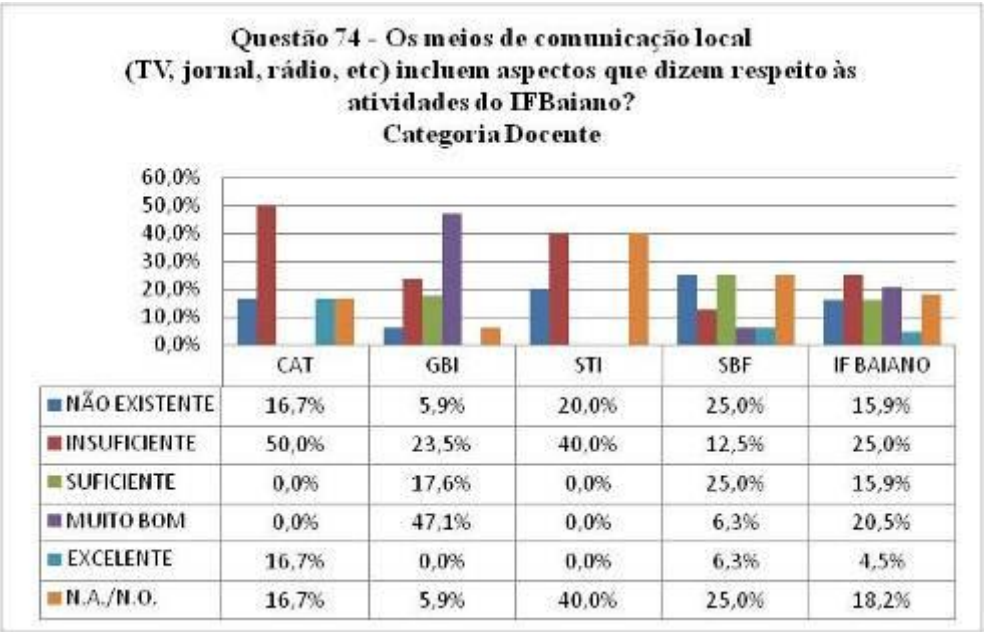
A inexistência ou insuficiência na comunicação com a comunidade externa é relatada por 66,6% dos discentes do *Campus* Catu. Esse valore é um pouco menor do que o apresentado no campus Senhor do Bonfim, no qual 52,9% dos discentes tiveram opinião semelhante. Já nos outros *Campi* pode-se afirmar que existe uma satisfação, não unânime, a respeito dessa modalidade de comunicação.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	20,0%	0,0%	0,0%	50,0%	24,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
SUFICIENTE	40,0%	40,0%	0,0%	0,0%	24,0%
MUITO BOM	20,0%	50,0%	0,0%	0,0%	24,0%
EXCELENTE	20,0%	10,0%	0,0%	0,0%	8,0%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	12,0%

Gráfico 176 – Questão número 74 para Técnicos-Administrativos.

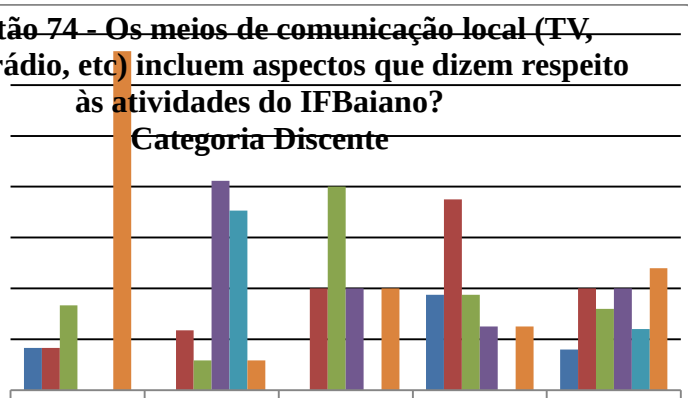
Sobre a comunicação na mídia local a categoria Técnico-Adminsitrativo dos *Campi* Catu e Guanambi relataram ser, em sua maioria, satisfatório. O mesmo não ocorreu no *campus* senhor do Bonfim em que 50% considerou que essa comunicação inexiste, 20% insuficiente e outros 30% não opinaram sobre o assunto.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	16,7%	5,9%	20,0%	25,0%	15,9%
INSUFICIENTE	50,0%	23,5%	40,0%	12,5%	25,0%
SUFICIENTE	0,0%	17,6%	0,0%	25,0%	15,9%
MUITO BOM	0,0%	47,1%	0,0%	6,3%	20,5%
EXCELENTE	16,7%	0,0%	0,0%	6,3%	4,5%
N.A./N.O.	16,7%	5,9%	40,0%	25,0%	18,2%

Gráfico 177 – Questão número 74 para Docentes.

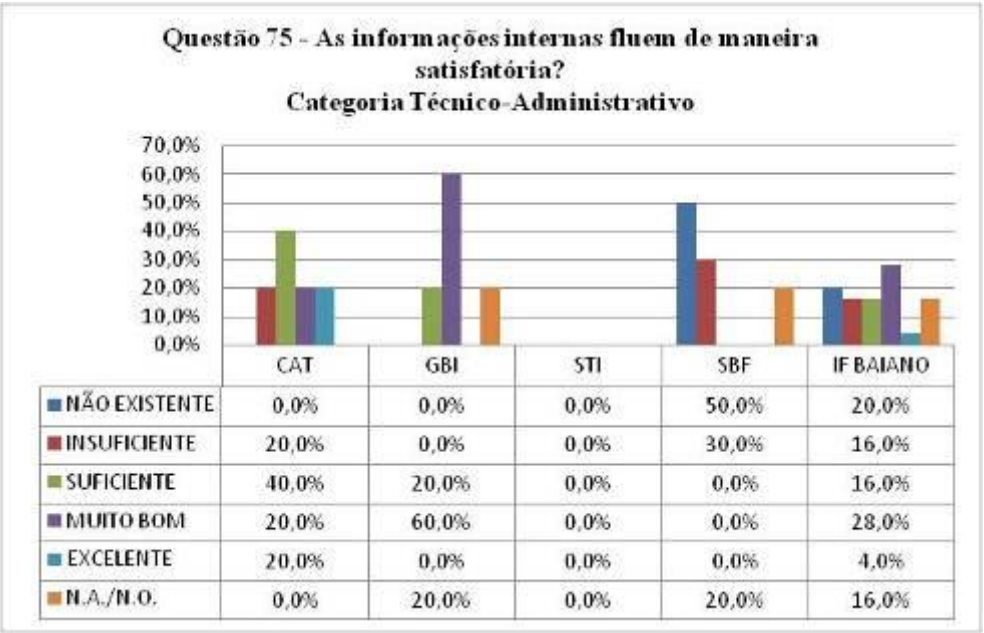
Para 50% dos docentes do *Campus* Catu os meios de comunicação local incluem insuficientemente aspectos que dizem respeito às atividades do IFBaiano. Essa insatisfação também é verificada com os docente dos *Campi* Santa Inês e Senhor do Bonfim. No *Campus* Guanambi verificou-se uma aprovação desse aspecto, com 47,1% de docentes escolhendo a alternativa muito bom e 17,6% a alternativa suficiente.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	8,3%	0,0%	0,0%	18,8%	8,0%
INSUFICIENTE	8,3%	11,8%	20,0%	37,5%	20,0%
SUFICIENTE	16,7%	5,9%	40,0%	18,8%	16,0%
MUITO BOM	0,0%	41,2%	20,0%	12,5%	20,0%
EXCELENTE	0,0%	35,3%	0,0%	0,0%	12,0%
N.A./N.O.	66,7%	5,9%	20,0%	12,5%	24,0%

Gráfico 178 – Questão número 74 para Discentes.

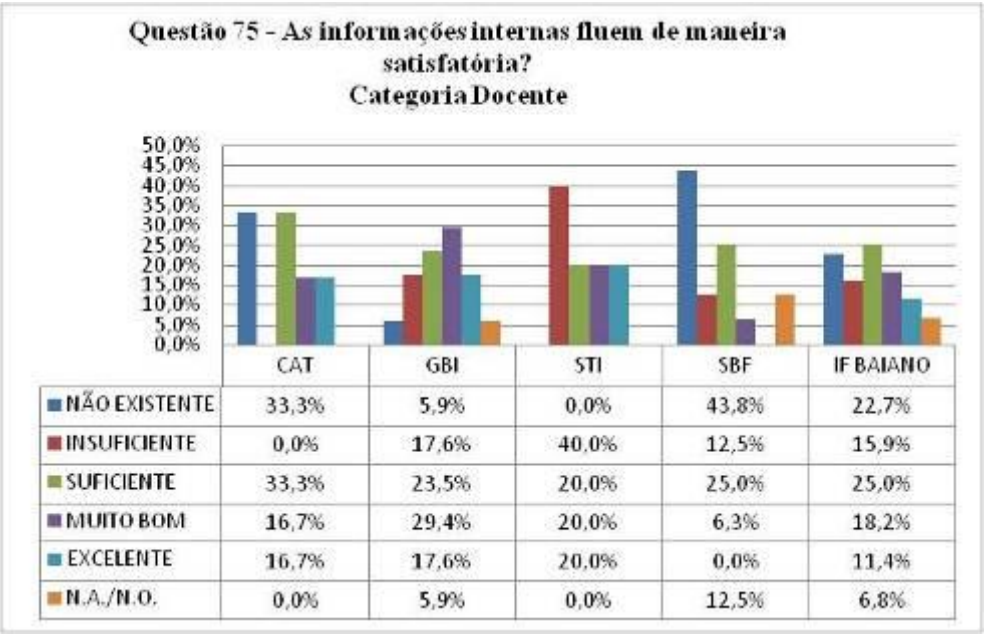
Sobre os meios de comunicação local, referindo-se ao fato de incluírem aspectos sobre atividades do IFBaiano, 66,7% dos discentes do *Campus* Catu preferiu não opinar. Em Guanambi e em Santa Inês se verifica uma satisfação dos discentes sobre esse aspecto. No *Campus* Senhor do Bonfim 37,5% consideram que a inclusão de aspectos, nos meios de comunicação local, que dizem respeito às atividades do IFBaiano são insatisfatórios, e outros 18,8% consideram que inexistem.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	20,0%
INSUFICIENTE	20,0%	0,0%	0,0%	30,0%	16,0%
SUFICIENTE	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%	16,0%
MUITO BOM	20,0%	60,0%	0,0%	0,0%	28,0%
EXCELENTE	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%
N.A./N.O.	0,0%	20,0%	0,0%	20,0%	16,0%

Gráfico 179 – Questão número 75 para Técnicos-Administrativos.

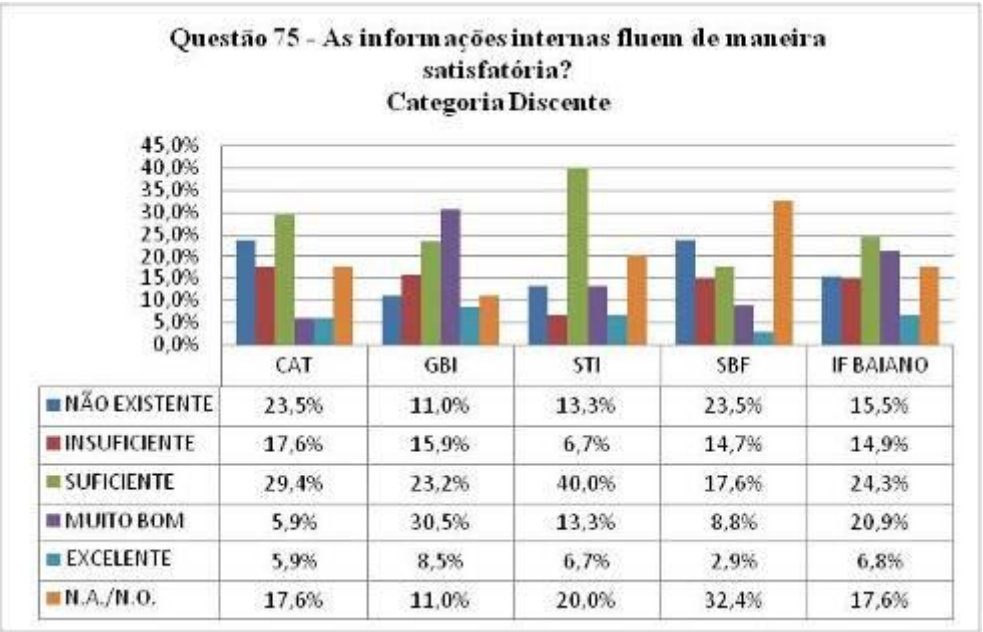
Sobre a divulgação das informações internas, segundo a categoria dos servidores Técnico-Administrativo, apenas no *campus* Senhor do Bonfim verifica-se a necessidade de implementação e melhoria de meios comunicativos eficientes.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	33,3%	5,9%	0,0%	43,8%	22,7%
INSUFICIENTE	0,0%	17,6%	40,0%	12,5%	15,9%
SUFICIENTE	33,3%	23,5%	20,0%	25,0%	25,0%
MUITO BOM	16,7%	29,4%	20,0%	6,3%	18,2%
EXCELENTE	16,7%	17,6%	20,0%	0,0%	11,4%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	0,0%	12,5%	6,8%

Gráfico 180 – Questão número 75 para Docentes.

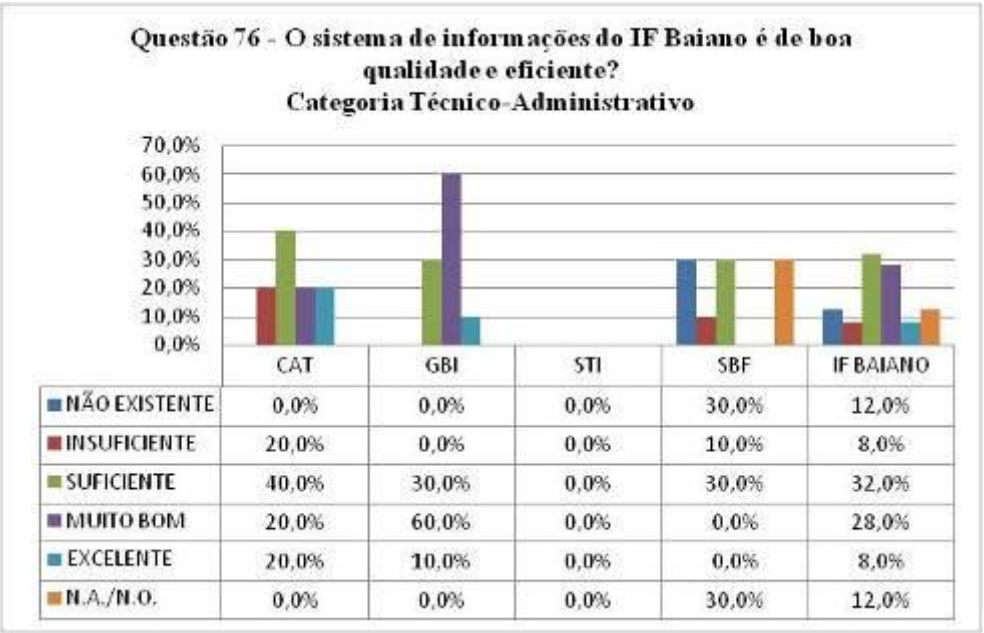
De forma geral, os docentes consideram que as informações internas não fluem de maneira completamente satisfatória, considerando que 22,7% afirmaram que não existem, 15,9% considera suficiente e 25% suficiente. O que se destaca na análise dos dados é o fato de 43,8% dos docentes do *Campus* Senhor do Bonfim considerarem que a fluidez das informações não existem.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	23,5%	11,0%	13,3%	23,5%	15,5%
INSUFICIENTE	17,6%	15,9%	6,7%	14,7%	14,9%
SUFICIENTE	29,4%	23,2%	40,0%	17,6%	24,3%
MUITO BOM	5,9%	30,5%	13,3%	8,8%	20,9%
EXCELENTE	5,9%	8,5%	6,7%	2,9%	6,8%
N.A./N.O.	17,6%	11,0%	20,0%	32,4%	17,6%

Gráfico 181– Questão número 75 para Discentes.

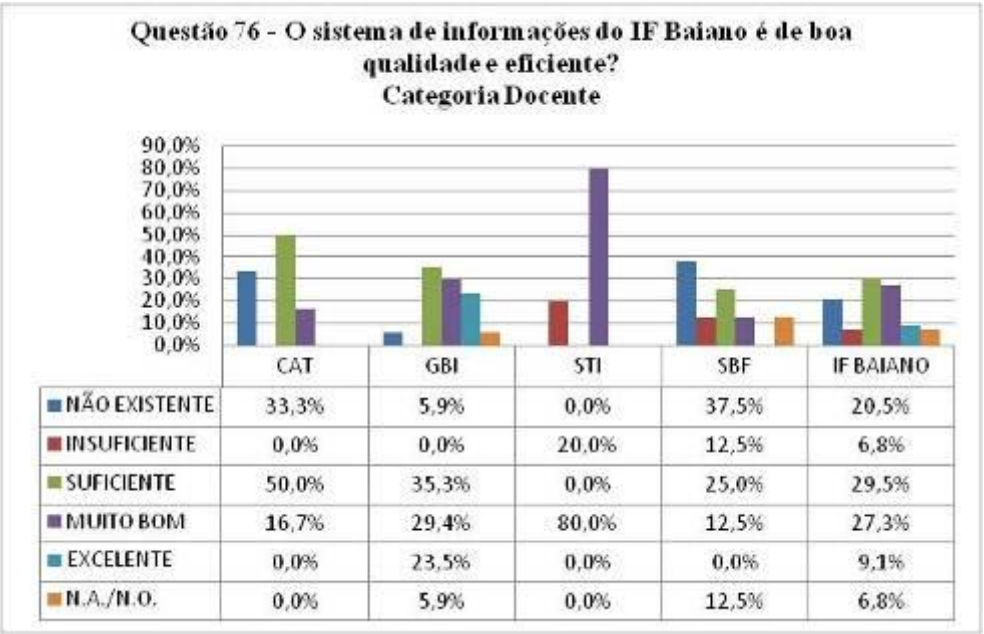
Pode-se perceber que nos *Campi* Catu e Senhor do Bonfim a uma insatisfação dos discentes quantos a fluidez das informações, o que difere dos *Campi* Guanambi e Santa Inês, em que grande acredita que as informações internas fluem de maneira suficientemente satisfatória.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	12,0%
INSUFICIENTE	20,0%	0,0%	0,0%	10,0%	8,0%
SUFICIENTE	40,0%	30,0%	0,0%	30,0%	32,0%
MUITO BOM	20,0%	60,0%	0,0%	0,0%	28,0%
EXCELENTE	20,0%	10,0%	0,0%	0,0%	8,0%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	12,0%

Gráfico 182 – Questão número 76 para Técnicos-Administrativos.

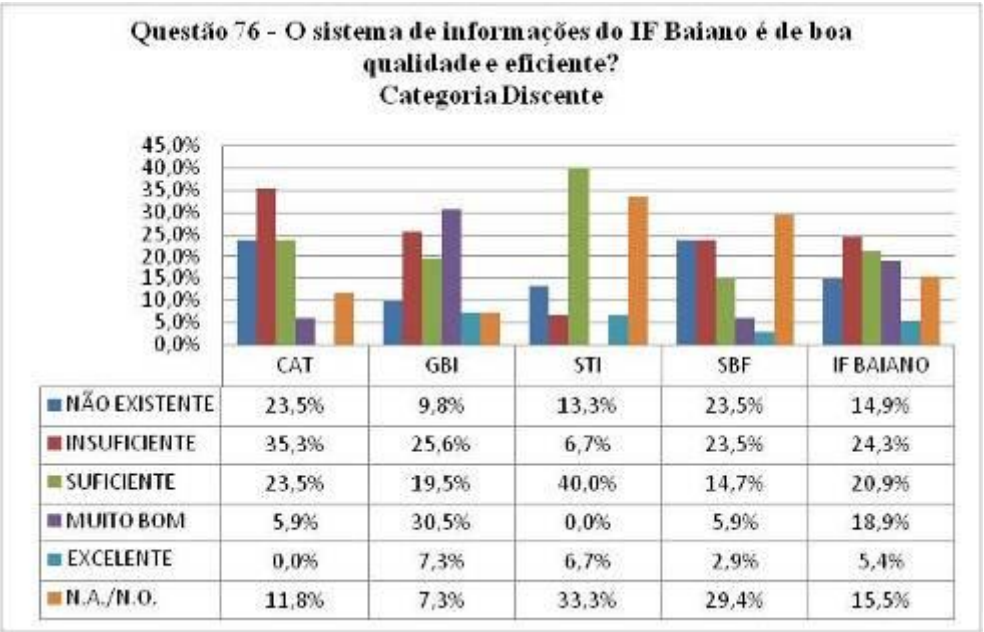
Verificando as respostas á questão 76, referente a qualidade do sistema de informações do IFBaiano, percebe-se que existe uma satisfação dos Técnicos-Administrativos visto que apenas 20% relataram que esse sistema não existe ou é insuficiente. Demonstrando que 12% dos servidores técnico-administrativos (os que afirmaram a inexistência de tal sistema) o desconhece.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	33,3%	5,9%	0,0%	37,5%	20,5%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	20,0%	12,5%	6,8%
SUFICIENTE	50,0%	35,3%	0,0%	25,0%	29,5%
MUITO BOM	16,7%	29,4%	80,0%	12,5%	27,3%
EXCELENTE	0,0%	23,5%	0,0%	0,0%	9,1%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	0,0%	12,5%	6,8%

Gráfico 183 – Questão número 76 para Docentes.

Segundo as respostas obtidas da categoria docente, o sistema de informação do Instituto é satisfatório, mas não excelente. Também se evidencia 20,5% de professores que afirmam que esse sistema não existe.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	23,5%	9,8%	13,3%	23,5%	14,9%
INSUFICIENTE	35,3%	25,6%	6,7%	23,5%	24,3%
SUFICIENTE	23,5%	19,5%	40,0%	14,7%	20,9%
MUITO BOM	5,9%	30,5%	0,0%	5,9%	18,9%
EXCELENTE	0,0%	7,3%	6,7%	2,9%	5,4%
N.A./N.O.	11,8%	7,3%	33,3%	29,4%	15,5%

Gráfico 184 – Questão número 76 para Discentes.

Sobre o sistema de informação os discentes dos *Campi* Catu e Senhor do Bonfim manifestaram insatisfação. Já os do *campus* Guanambi e Santa Inês expressaram uma satisfação moderada a respeito do assunto.

É importante esclarecer que os docentes e técnicos-administrativos participam da comunicação existente através de e-mail institucional promovida pela Assessoria de Comunicação do Instituto (ASCOM), o que não é válido para a categoria discente por não possuírem e-mail institucional.

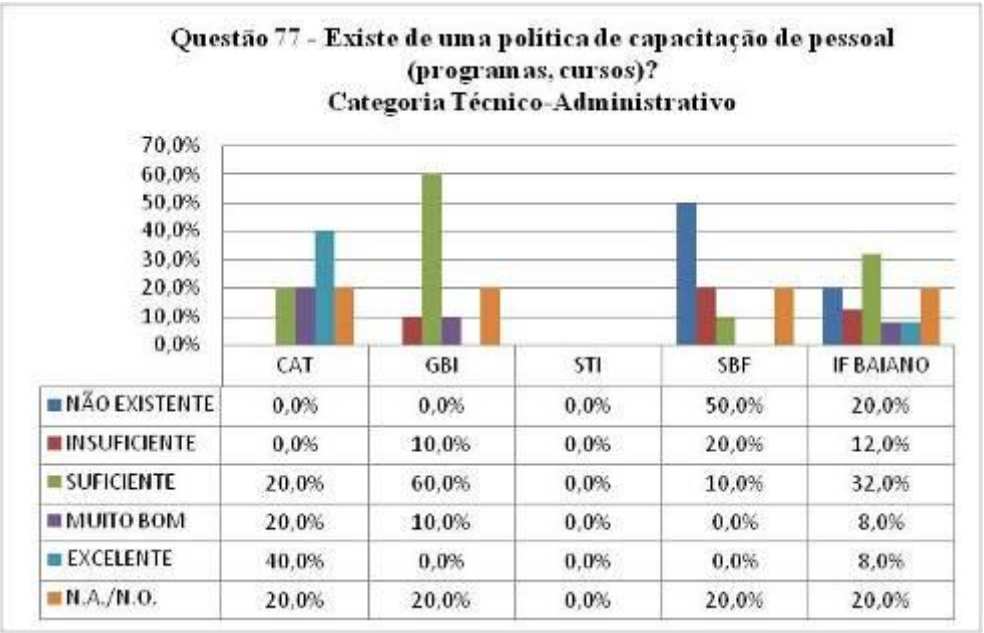
3.5. Políticas de pessoal

O objetivo dessa dimensão é verificar se as políticas e os programas de formação, aperfeiçoamento e capacitação do pessoal docente e técnico-administrativo estão sendo efetivadas dentro do IFBaiano. Também se pretende

analisar os planos de carreira, se estes são condizentes com a magnitude das tarefas a serem desenvolvidas pelos servidores, bem com as condições de trabalho na Instituição.

O PDI da instituição prevê a criação de um Plano de Qualificação Docente (PDQ) cujo objetivo é viabilizar a contínua qualificação de seu corpo docente. Essa viabilização deve ser efetivada através de apoio a participação dos docentes em seminários, congressos, cursos de atualização.

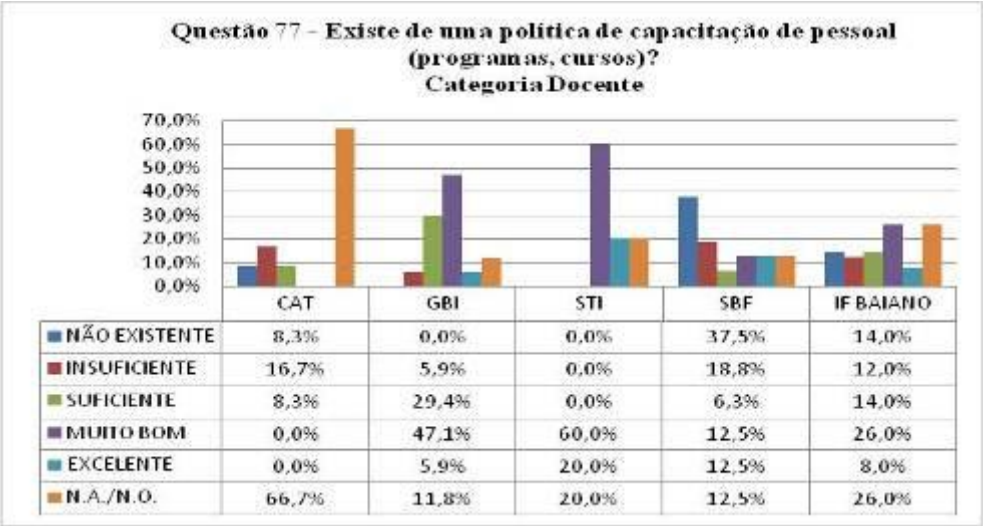
Também se pode mencionar o Plano de Desenvolvimento dos Integrantes da Carreira, dos Cargos Técnico-Administrativos (PDIC), aprovado pelo Conselho Superior, e que tem como objetivo implementar um processo permanente de melhoria qualitativa do trabalho organizacional, através da valorização e do desenvolvimento dos talentos humanos deste Instituto.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	20,0%
INSUFICIENTE	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	12,0%
SUFICIENTE	20,0%	60,0%	0,0%	10,0%	32,0%
MUITO BOM	20,0%	10,0%	0,0%	0,0%	8,0%
EXCELENTE	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,0%
N.A./N.O.	20,0%	20,0%	0,0%	20,0%	20,0%

Gráfico 185 – Questão número 77 para Téncicos-Administrativos.

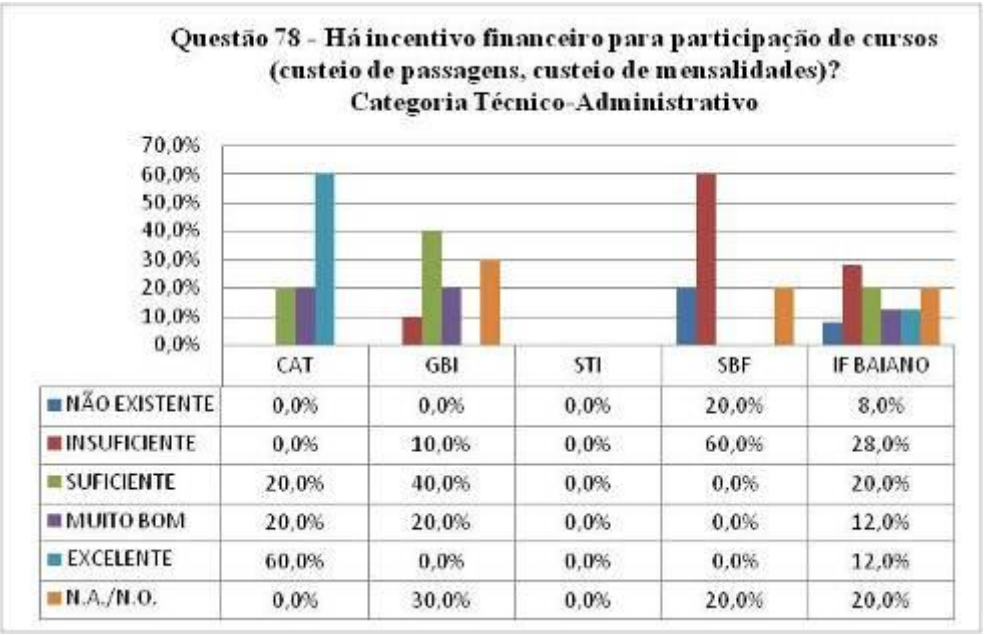
Sobre a capacitação de pessoal, os Técnicos-Administrativos do *Campus* Senhor do Bonfim afirmam (50%) que elas não existem, diferentemente dos outros *Campi* (Catu e Guanambi) em que a maioria considera que a política existente é satisfatória.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	8,3%	0,0%	0,0%	37,5%	14,0%
INSUFICIENTE	16,7%	5,9%	0,0%	18,8%	12,0%
SUFICIENTE	8,3%	29,4%	0,0%	6,3%	14,0%
MUITO BOM	0,0%	47,1%	60,0%	12,5%	26,0%
EXCELENTE	0,0%	5,9%	20,0%	12,5%	8,0%
N.A./N.O.	66,7%	11,8%	20,0%	12,5%	26,0%

Gráfico 186 – Questão número 77 para Docentes.

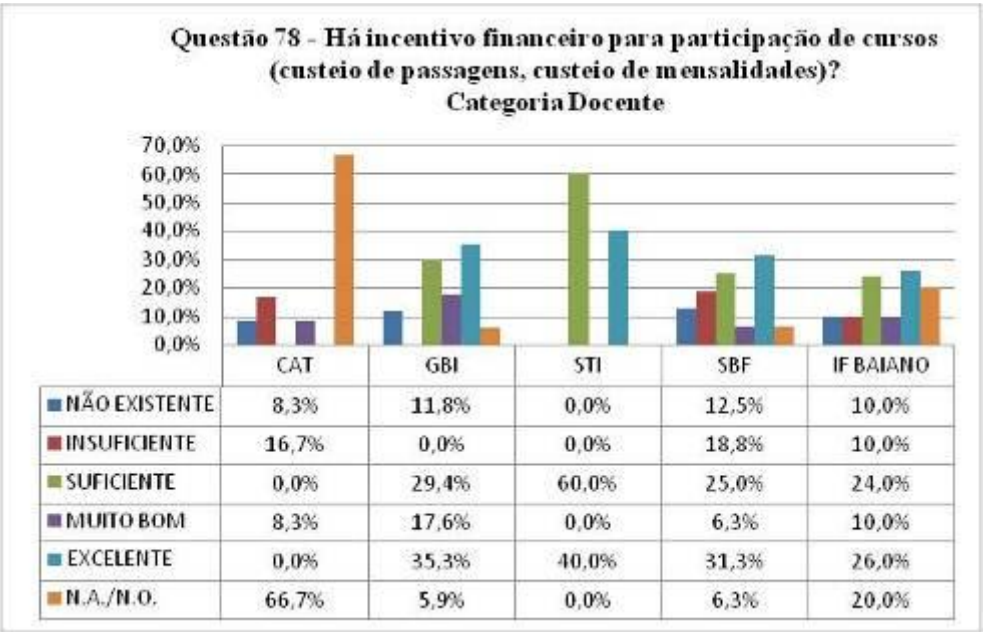
Na categoria docente há uma disparidade dos resultados em cada um dos *Campi*. Em Catu 66,7% preferiu não opinar sobre o assunto. Em Guanambi a maioria dos professores considera a política de capacitação muito boa ou excelente, em Santa Inês o resultado foi semelhante ao de Guanambi. Já no *campus* Senhor do Bonfim 37,5% afirmaram que não existe política de capacitação de pessoal e 18,8% afirmaram que essa política é insuficiente.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
INSUFICIENTE	0,0%	10,0%	0,0%	60,0%	28,0%
SUFICIENTE	20,0%	40,0%	0,0%	0,0%	20,0%
MUITO BOM	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%	12,0%
EXCELENTE	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	12,0%
N.A./N.O.	0,0%	30,0%	0,0%	20,0%	20,0%

Gráfico 187 – Questão número 78 para Técnicos-Administrativos.

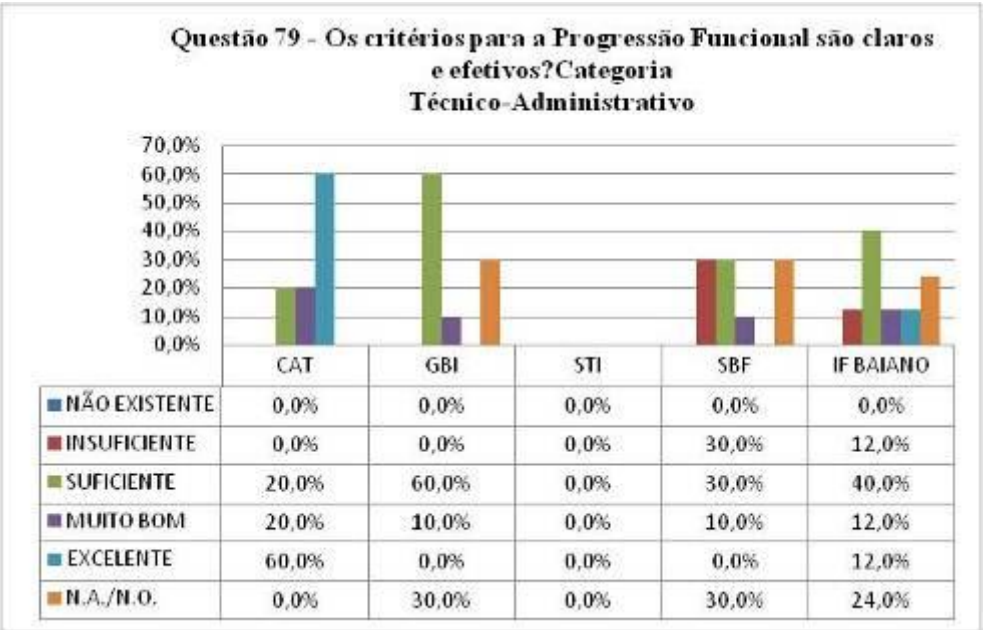
Da categoria Tecnicos-Administrativos, 36% considera que não existe incentivo para participação de cursos, ou que está é insuficiente. 20% preferiram não opinar.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	8,3%	11,8%	0,0%	12,5%	10,0%
INSUFICIENTE	16,7%	0,0%	0,0%	18,8%	10,0%
SUFICIENTE	0,0%	29,4%	60,0%	25,0%	24,0%
MUITO BOM	8,3%	17,6%	0,0%	6,3%	10,0%
EXCELENTE	0,0%	35,3%	40,0%	31,3%	26,0%
N.A./N.O.	66,7%	5,9%	0,0%	6,3%	20,0%

Gráfico 188 – Questão número 76 para Docentes

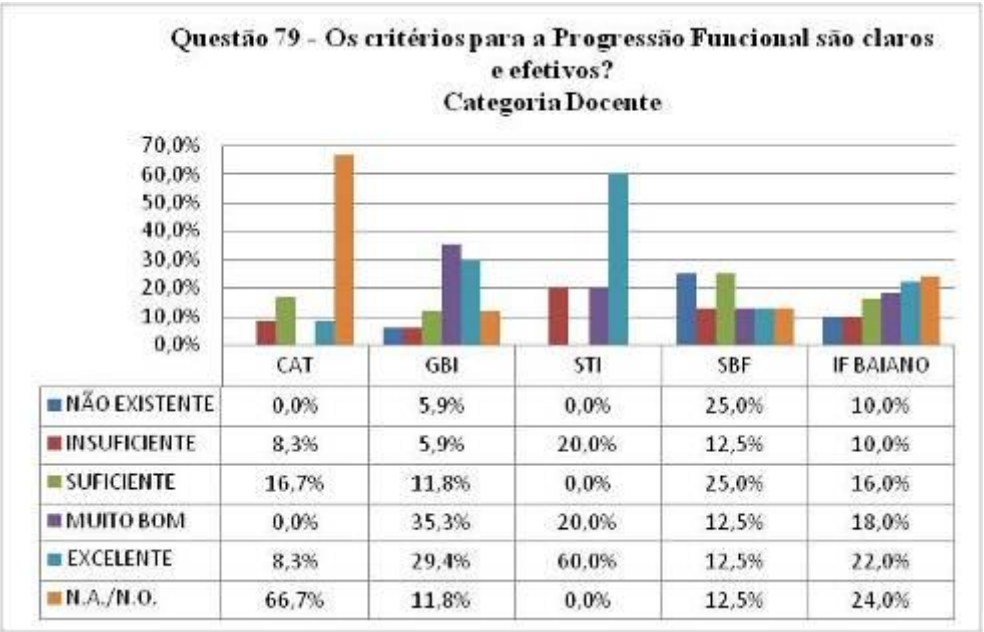
Entre os docentes, 60% encontram-se satisfeitos com os incentivos, sendo que esse quantitativo é referente às referências suficiente, muito bom e excelente.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	12,0%
SUFICIENTE	20,0%	60,0%	0,0%	30,0%	40,0%
MUITO BOM	20,0%	10,0%	0,0%	10,0%	12,0%
EXCELENTE	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	12,0%
N.A./N.O.	0,0%	30,0%	0,0%	30,0%	24,0%

Gráfico 189 – Questão número 79 para Técnicos-Administrativos.

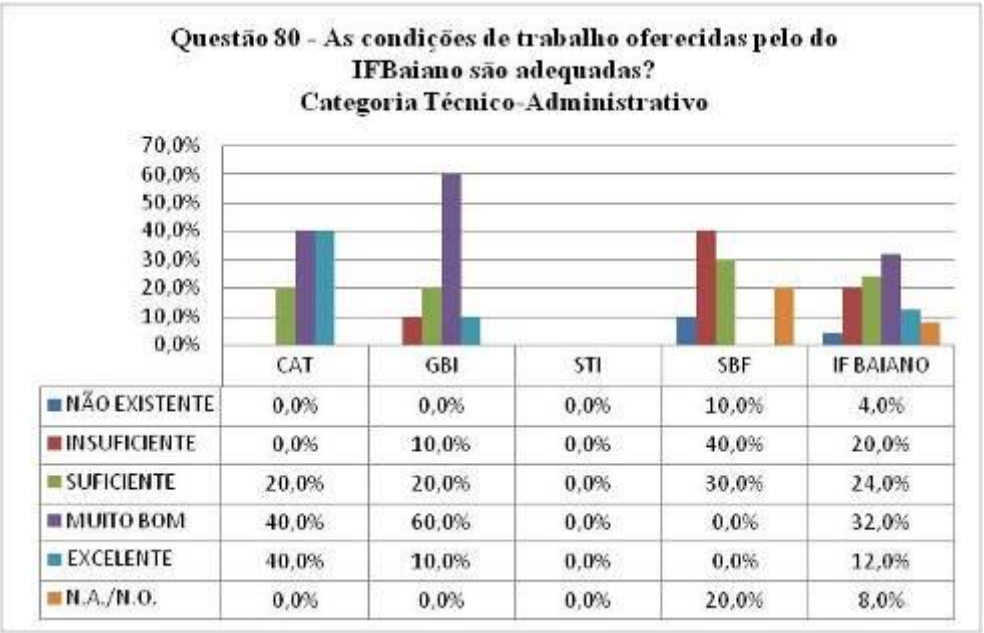
Segundo os técnico-administrativos que participaram da pesquisa, os critérios para a progressão funcional são suficientemente claros e efetivos, visto que apenas 12% consideram esses critérios insuficientes e considerando que 24% decidiram não opinar.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	25,0%	10,0%
INSUFICIENTE	8,3%	5,9%	20,0%	12,5%	10,0%
SUFICIENTE	16,7%	11,8%	0,0%	25,0%	16,0%
MUITO BOM	0,0%	35,3%	20,0%	12,5%	18,0%
EXCELENTE	8,3%	29,4%	60,0%	12,5%	22,0%
N.A./N.O.	66,7%	11,8%	0,0%	12,5%	24,0%

Gráfico 190 – Questão número 79 para Docentes.

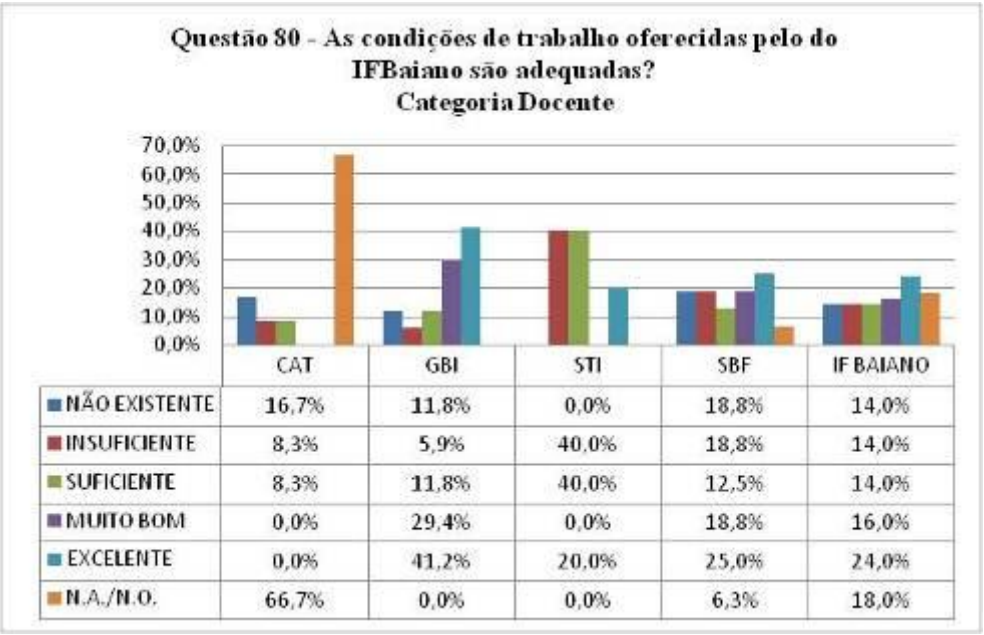
A maioria dos docentes do Instituto tem a mesma opinião que os técnicos-administrativos. Apesar disso é alta a quantidade dos que consideraram os critérios inexistente, insuficiente e que preferiram não opinar, totalizando 44% dos participantes.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	4,0%
INSUFICIENTE	0,0%	10,0%	0,0%	40,0%	20,0%
SUFICIENTE	20,0%	20,0%	0,0%	30,0%	24,0%
MUITO BOM	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	32,0%
EXCELENTE	40,0%	10,0%	0,0%	0,0%	12,0%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%

Gráfico 191 – Questão número 80 para Técnicos-Administrativos.

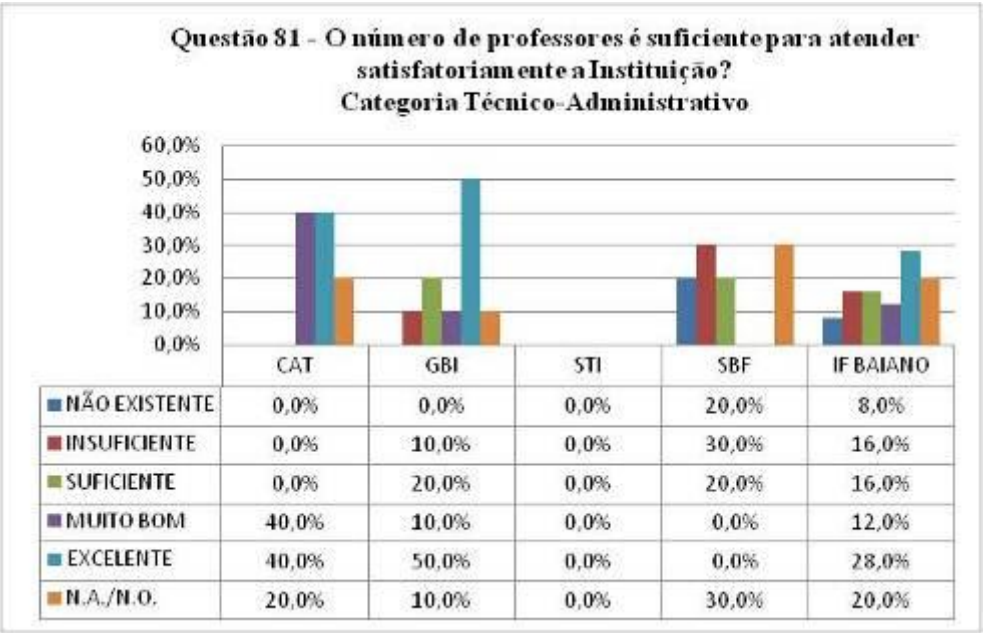
Observando as opiniões dos técnicos-administrativo verifica-se que as condições de trabalho em Catu e em Guanambi são satisfatórias. O mesmo não ocorre no *campus* Senhor do Bonfim em que 50% consideram que as condições de trabalho ou não existem (10%) ou são insuficientes (40%).



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	16,7%	11,8%	0,0%	18,8%	14,0%
INSUFICIENTE	8,3%	5,9%	40,0%	18,8%	14,0%
SUFICIENTE	8,3%	11,8%	40,0%	12,5%	14,0%
MUITO BOM	0,0%	29,4%	0,0%	18,8%	16,0%
EXCELENTE	0,0%	41,2%	20,0%	25,0%	24,0%
N.A./N.O.	66,7%	0,0%	0,0%	6,3%	18,0%

Gráfico 192 – Questão número 80 para Docentes.

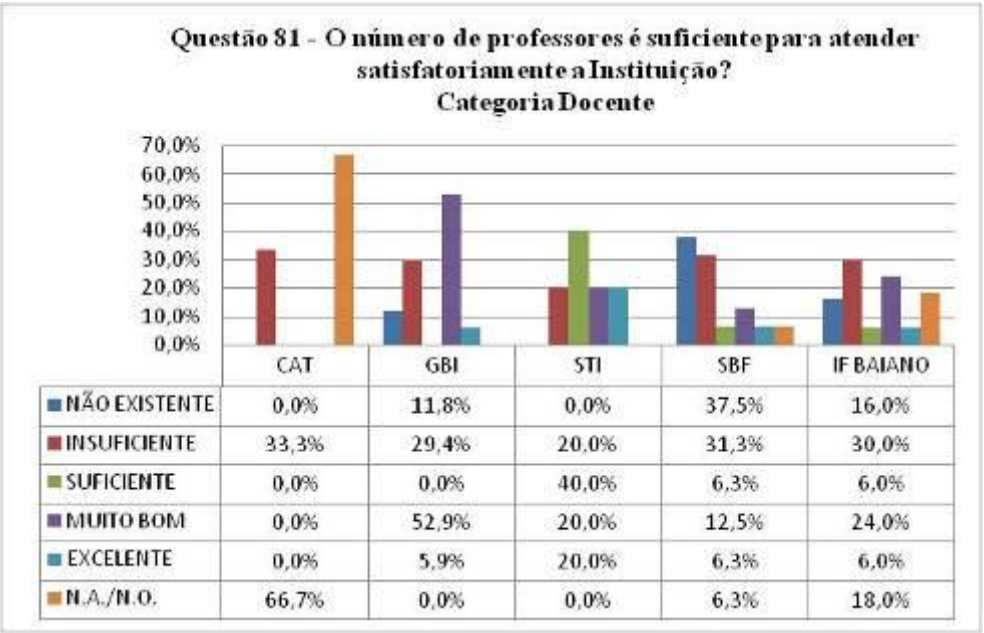
Sobre as condições de trabalho 66,7% dos docentes do *Campus* Catu escolheram não opinar e 16,7% disseram que inexiste condição de trabalho adequada. Já no Campus Guanambi os docentes demostraram satisfação, apesar de registrar 11,8% de inexistência de condições de trabalho.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
INSUFICIENTE	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	16,0%
SUFICIENTE	0,0%	20,0%	0,0%	20,0%	16,0%
MUITO BOM	40,0%	10,0%	0,0%	0,0%	12,0%
EXCELENTE	40,0%	50,0%	0,0%	0,0%	28,0%
N.A./N.O.	20,0%	10,0%	0,0%	30,0%	20,0%

Gráfico193 – Questão número 81 para Técnicos-Administrativos.

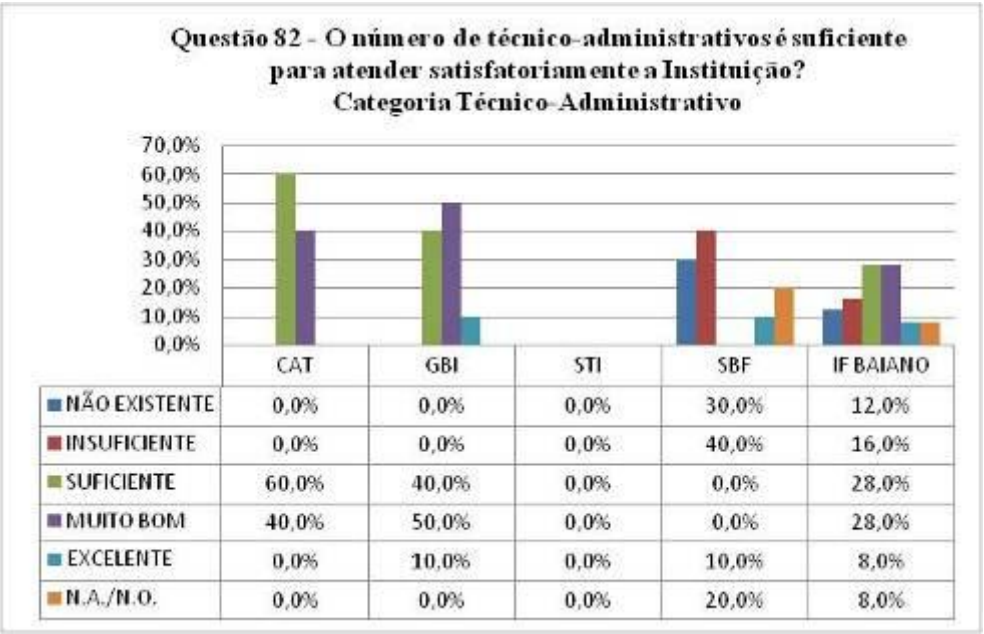
Com exceção do *Campus* Senhor do Bonfim, todos os técnicos-administrativo dos outros dois *Campi* (Catu e Guanambi) consideram a quantidade de docentes satisfatória. Em Senhor do Bonfim 30% consideraram a quantidade insuficientes, 20% afirmaram não existir e outros 30% não opinaram, dados que não permite uma análise adequada.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	11,8%	0,0%	37,5%	16,0%
INSUFICIENTE	33,3%	29,4%	20,0%	31,3%	30,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	40,0%	6,3%	6,0%
MUITO BOM	0,0%	52,9%	20,0%	12,5%	24,0%
EXCELENTE	0,0%	5,9%	20,0%	6,3%	6,0%
N.A./N.O.	66,7%	0,0%	0,0%	6,3%	18,0%

Gráfico 194 – Questão número 81 para Docentes.

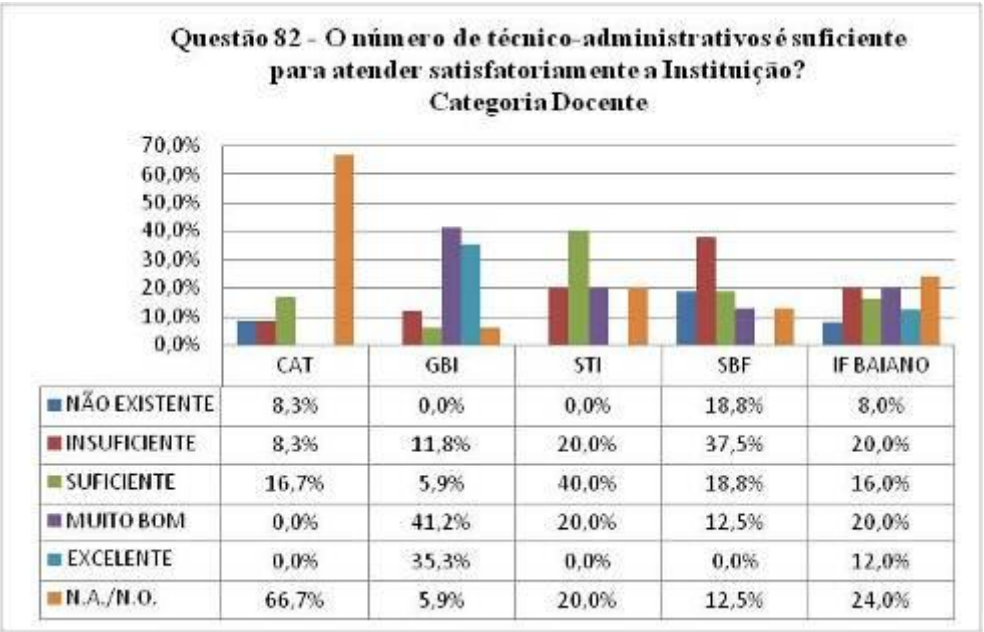
Esse gráfico demonstra a opinião dos docentes sobre o quantitativo de professores da instituição. No *Campus* Catu a maioria preferiu não opinar sobre o item. Já em Guanambi e em Santa Inês verifica uma satisfação dos mesmos a respeito desse quantitativo. Em Senhor do Bonfim a maioria marcou a opção não existente e 31,3% afirmou que a quantidade não é suficiente.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	12,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	16,0%
SUFICIENTE	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	28,0%
MUITO BOM	40,0%	50,0%	0,0%	0,0%	28,0%
EXCELENTE	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%	8,0%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%

Gráfico 195 – Questão número 82 para Técnicos-Administrativos.

Referente ao quantitativo de técnicos-administrativos, os mesmo, nos *Campi* Catu e Guanambi, relataram que o número de servidores dessa categoria funcional é suficiente para atender a Instituição. No *Campus* Senhor do Bonfim 30% escolheram a alternativa não existe, 40% afirmaram que a quantidade de docente é insuficiente e 20% preferiu não opinar.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	8,3%	0,0%	0,0%	18,8%	8,0%
INSUFICIENTE	8,3%	11,8%	20,0%	37,5%	20,0%
SUFICIENTE	16,7%	5,9%	40,0%	18,8%	16,0%
MUITO BOM	0,0%	41,2%	20,0%	12,5%	20,0%
EXCELENTE	0,0%	35,3%	0,0%	0,0%	12,0%
N.A./N.O.	66,7%	5,9%	20,0%	12,5%	24,0%

Gráfico196 – Questão número 82 para Docentes.

Os docentes do *Campus* Catu, em sua maioria (66,7%), optaram por não opinar sobre o quantitativo de técnicos-administrativos na Instituição. Nos *Campi* Santa Inês e Senhor do Bonfim os professores consideram que o número de técnico-administrativos não é suficiente para atender satisfatoriamente a Instituição. No *Campus* Guanambi os docente consideraram, em sua maioria (76,5%), que o quantitativo de técnico-administrativo é muito bom ou excelente.

3.6. Organização e gestão da instituição

Está dimensão tem o objetivo de avaliar os meios de gestão, ou seja, a qualidade da gestão democrática, em especial nos órgãos colegiados, bem como as relações de poder entre estruturas acadêmicas e administrativas e a participação nas políticas de desenvolvimento e expansão institucional.

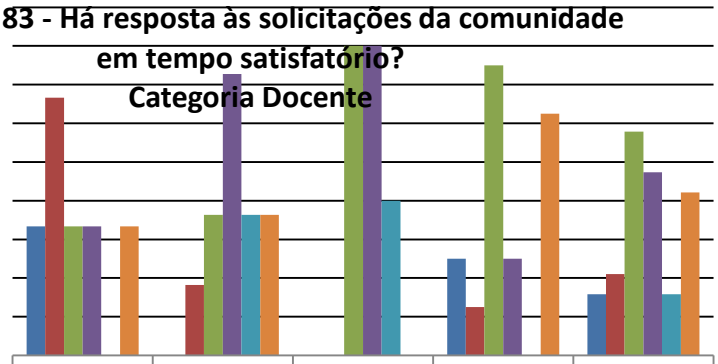
Na seqüência analisaremos os questionários aplicados à comunidade acadêmica, considerando três níveis de categorias.

	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	18,2%	8,3%
INSUFICIENTE	66,7%	20,0%	0,0%	36,4%	33,3%
SUFICIENTE	0,0%	50,0%	0,0%	18,2%	29,2%
MUITO BOM	33,3%	20,0%	0,0%	0,0%	12,5%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
N.A./N.O.	0,0%	10,0%	0,0%	27,3%	16,7%

Gráfico 197 - Questão 83 número para Técnicos-Administrativos

No gráfico acima em relação à questão 83, aplicada aos técnicos administrativos, apresenta-se um alto grau de insatisfação quanto à aplicação desse questionário na Instituição. Entretanto, em menor quantidade, alguns entrevistados consideraram favorável a aplicação dessa questão.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CAT 66,7% optaram pelo conceito **"INSUFICIENTE**", em GBI 50,0% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**, em SBF 36,4% optaram pelo conceito **"INSUFICIENTE"**.

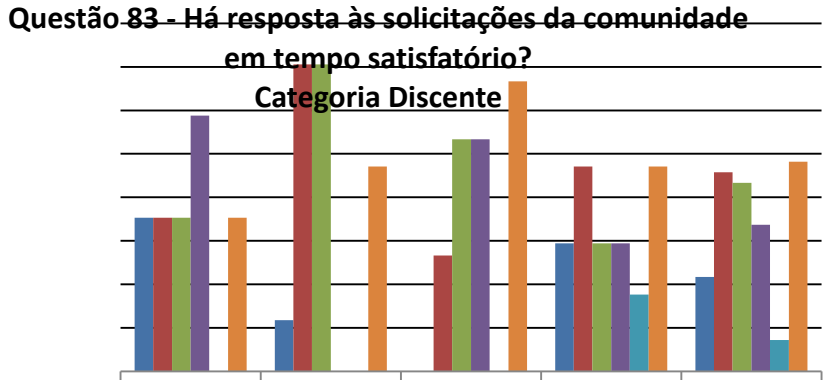


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	16,7%	0,0%	0,0%	12,5%	7,9%
INSUFICIENTE	33,3%	9,1%	0,0%	6,3%	10,5%
SUFICIENTE	16,7%	18,2%	40,0%	37,5%	28,9%
MUITO BOM	16,7%	36,4%	40,0%	12,5%	23,7%
EXCELENTE	0,0%	18,2%	20,0%	0,0%	7,9%
N.A./N.O.	16,7%	18,2%	0,0%	31,3%	21,1%

Gráfico 198 - Questão 83 número para Docentes

Houve um alto grau de satisfação entre a maioria dos entrevistados quanto à aplicação do questionário na Instituição. Entretanto, deve-se considerar um dado crítico, em que uma parcela significativa dos entrevistados desconhece a aplicação dessa questão.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CAT 33,3% optaram pelo conceito **"INSUFICIENTE"**, em GBI 36,4% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**, em STI 40,0% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"** e em SBF 37,5% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**.

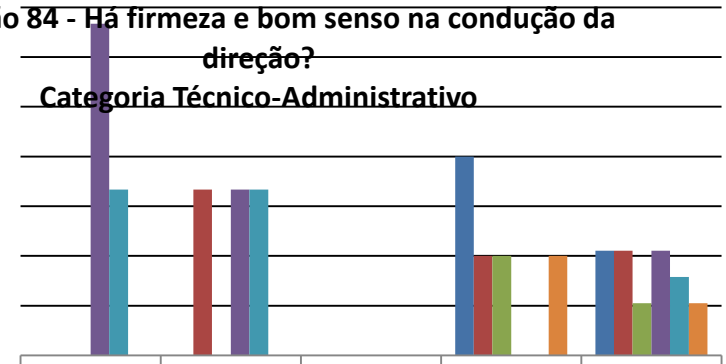


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	17,6%	5,9%	0,0%	14,7%	10,8%
INSUFICIENTE	17,6%	35,3%	13,3%	23,5%	22,9%
SUFICIENTE	17,6%	35,3%	26,7%	14,7%	21,7%
MUITO BOM	29,4%	0,0%	26,7%	14,7%	16,9%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	8,8%	3,6%
N.A./N.O.	17,6%	23,5%	33,3%	23,5%	24,1%

Gráfico 199 - Questão 83 número para Discentes

No gráfico 199, relacionado à questão 83 aplicada aos discentes, há um equilíbrio de percentuais no resultado entre os que estão satisfeitos, quando comparados com os entrevistados que estão insatisfeitos. Entretanto, em todos os *campi*, alguns percentuais demonstram que uma significativa parcela dos entrevistados, desconhece a aplicação desse questionário na Instituição.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CAT 29,4% optaram pelo conceito "**MUITO BOM"**, em GBI 35,3% optaram pelo conceito **"INSUFICIENTE"**, em STI 33,3% optaram pelo conceito **"N.A./N.O."** e em SBF 23,5% optaram pelo conceito **"N.A./N.O."**.

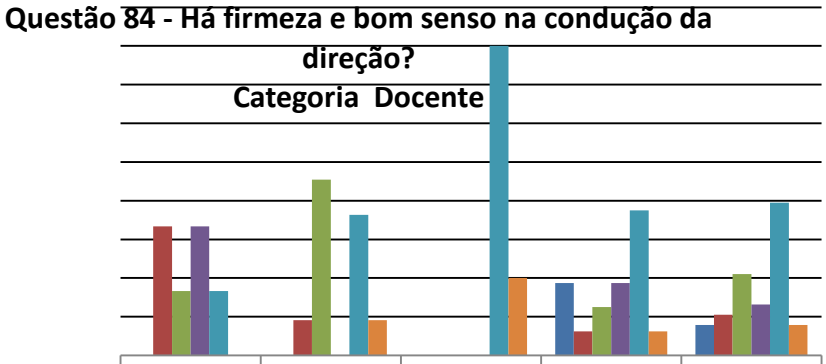


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	21,1%
INSUFICIENTE	0,0%	33,3%	0,0%	20,0%	21,1%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	10,5%
MUITO BOM	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	21,1%
EXCELENTE	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%	15,8%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	10,5%

Gráfico 200 - Questão 84 número para Técnicos-Administrativos

No gráfico 200, referente à questão 84 aplicada aos técnicos administrativos, constata-se em números percentuais nos *campi* de CAT e GBI um alto grau de satisfação quanto a questão aplicada. No entanto, há na mesma questão, números percentuais negativos no *campi* de SBF.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CAT 66,7% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**, em GBI 33,3% optaram pelo conceito **"INSUFICIENTE"**, em SBF 40,0% optaram pelo conceito **"Não Existente"**.

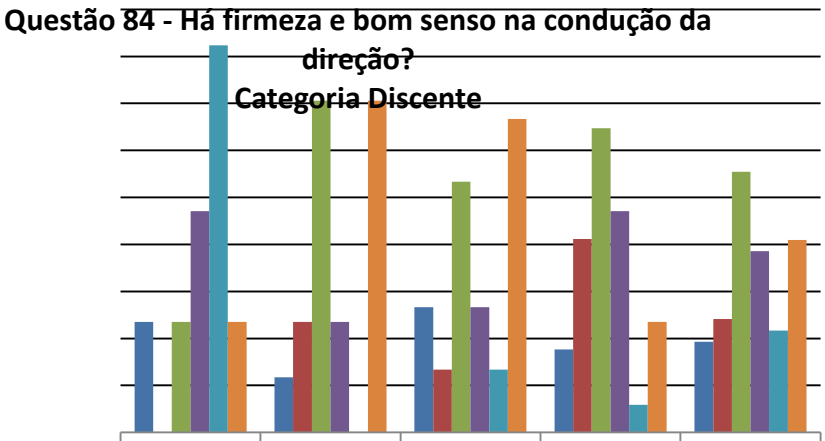


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	18,8%	7,9%
INSUFICIENTE	33,3%	9,1%	0,0%	6,3%	10,5%
SUFICIENTE	16,7%	45,5%	0,0%	12,5%	21,1%
MUITO BOM	33,3%	0,0%	0,0%	18,8%	13,2%
EXCELENTE	16,7%	36,4%	80,0%	37,5%	39,5%
N.A./N.O.	0,0%	9,1%	20,0%	6,3%	7,9%

Gráfico 201 - Questão 84 número para Docentes

Quanto ao gráfico 201, referente à questão 84 relativa aos docentes, observa-se um alto grau de satisfação quanto à aplicação desse questionário na Instituição. Entretanto, o gráfico evidencia em percentuais, um número preocupante de entrevistados, que consideram não existente, insuficiente, ou desconhecem a aplicação da referida questão.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CAT 33,3% optaram pelo conceito **"INSUFICIENTE"**, em GBI 45,5% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**, em STI 80,0% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em SBF 37,5% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**.

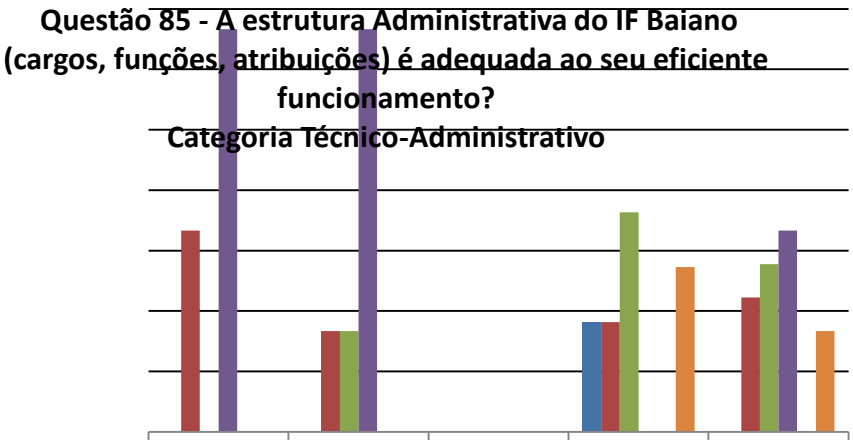


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	5,9%	13,3%	8,8%	9,6%
INSUFICIENTE	0,0%	11,8%	6,7%	20,6%	12,0%
SUFICIENTE	11,8%	35,3%	26,7%	32,4%	27,7%
MUITO BOM	23,5%	11,8%	13,3%	23,5%	19,3%
EXCELENTE	41,2%	0,0%	6,7%	2,9%	10,8%
N.A./N.O.	11,8%	35,3%	33,3%	11,8%	20,5%

Gráfico 202 - Questão 84 número para Discentes

No gráfico 202, em relação à questão 84 aplicada aos discentes, verifica-se um bom grau de satisfação quanto à aplicação do questionário na Instituição. Entretanto, em outro momento do gráfico, constata-se uma situação preocupante em que uma parcela de entrevistados considerou a questão não existente, insuficiente e não aplicada na Instituição.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CAT 41,2% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em GBI 35,3% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**, em STI 33,3% optaram pelo conceito **"N.A./N.O,** em SBF 32,4% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**.

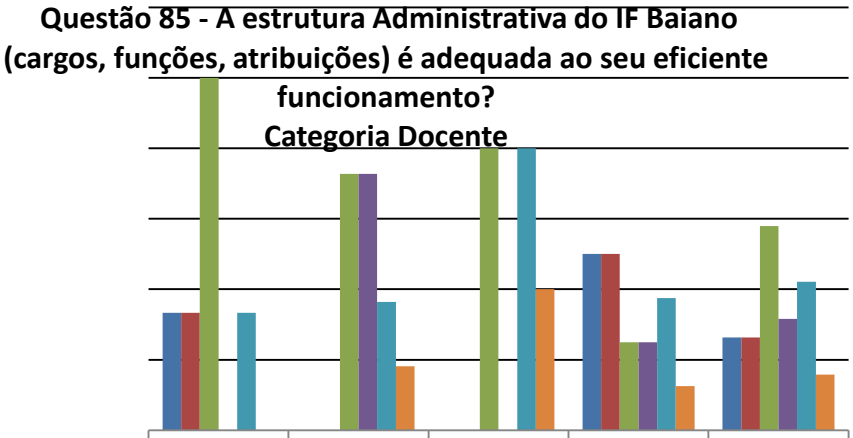


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	18,2%	0,0%
INSUFICIENTE	33,3%	16,7%	0,0%	18,2%	22,2%
SUFICIENTE	0,0%	16,7%	0,0%	36,4%	27,8%
MUITO BOM	66,7%	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	27,3%	16,7%

Gráfico 203 - Questão 85 número para Técnicos-Administrativos

No gráfico 203, a análise da questão 85 aplicada aos técnicos administrativos, revela um alto grau de satisfação entre os entrevistados que consideraram a aplicação dessa questão na Instituição. Entretanto, em um outro momento, alguns dados percentuais consideraram insuficiente a aplicação dessa questão na Instituição.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CAT 66,7% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**, em GBI 66,7% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**, em SBF 36,4% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**.

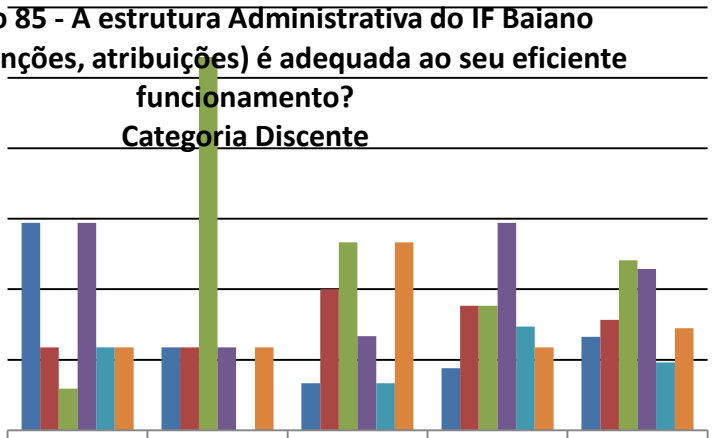


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	16,7%	0,0%	0,0%	25,0%	13,2%
INSUFICIENTE	16,7%	0,0%	0,0%	25,0%	13,2%
SUFICIENTE	50,0%	36,4%	40,0%	12,5%	28,9%
MUITO BOM	0,0%	36,4%	0,0%	12,5%	15,8%
EXCELENTE	16,7%	18,2%	40,0%	18,8%	21,1%
N.A./N.O.	0,0%	9,1%	20,0%	6,3%	7,9%

Gráfico 204 - Questão 85 número para Docentes

O gráfico 204, referente à questão 85 aplicado aos docentes, evidencia um alto grau de satisfação quanto à aplicação do questionário na Instituição. Entretanto, o gráfico destaca um número considerado de entrevistados que não entende como positiva a aplicação do questionário na Instituição.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CAT 50,0% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**, em GBI 36,4% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**, em STI 40,0% optaram pelo conceito **"EXCELENTE",** em SBF 25,0% optaram pelo conceito **"NÃO EXISTENTE"**.

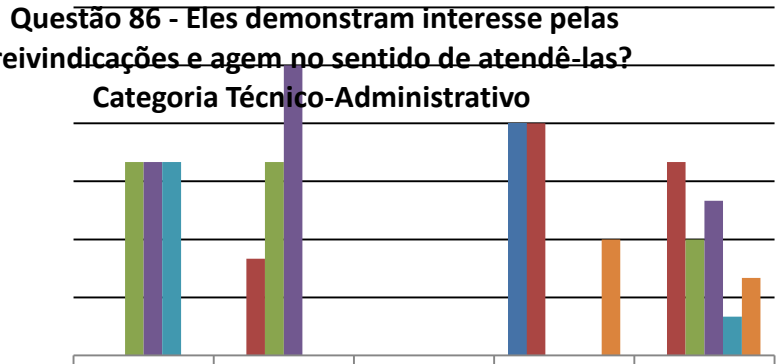


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	29,4%	11,8%	6,7%	8,8%	13,3%
INSUFICIENTE	11,8%	11,8%	20,0%	17,6%	15,7%
SUFICIENTE	5,9%	52,9%	26,7%	17,6%	24,1%
MUITO BOM	29,4%	11,8%	13,3%	29,4%	22,9%
EXCELENTE	11,8%	0,0%	6,7%	14,7%	9,6%
N.A./N.O.	11,8%	11,8%	26,7%	11,8%	14,5%

Gráfico 205 - Questão 85 número para Discentes

No gráfico 205, relativo à questão 85 aplicada aos discentes, apresenta um alto grau de satisfação à aplicação do questionário na Instituição. Em outro momento, destaca-se um dado negativo entre os entrevistados que acreditam que a questão desmerece conceitos positivos.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CAT 29,4% optaram pelo conceito **"NÃO EXISTENTE"**, em GBI 52,9% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**, em STI 26,7% optaram pelo conceito **"N.A./N.O",** em SBF 29,4% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**.

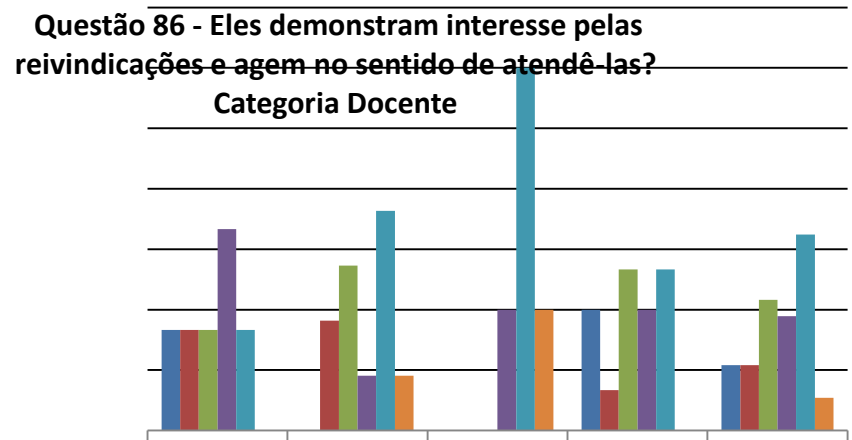


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%
INSUFICIENTE	0,0%	16,7%	0,0%	40,0%	33,3%
SUFICIENTE	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%	20,0%
MUITO BOM	33,3%	50,0%	0,0%	0,0%	26,7%
EXCELENTE	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	13,3%

Gráfico 206 - Questão 86 número para Técnicos-Administrativos

Na análise do gráfico 206, relacionado à questão 86 para técnicos administrativos, observa-se em um momento um alto grau de satisfação, e em outro momento um alto grau de insatisfação entre os entrevistados quanto a aplicação do questionário na Instituição.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CAT 33,3% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em GBI 50,0% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**, em SBF 40,0% optaram pelo conceito **"NÃO EXISTENTE"**.

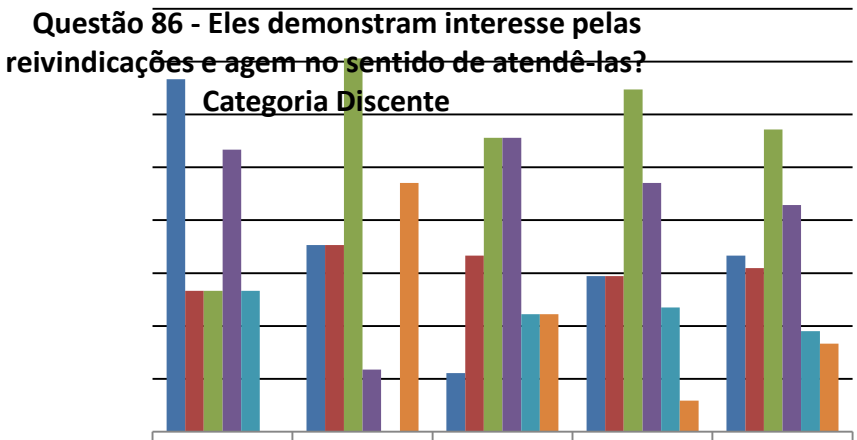


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	16,7%	0,0%	0,0%	20,0%	10,8%
INSUFICIENTE	16,7%	18,2%	0,0%	6,7%	10,8%
SUFICIENTE	16,7%	27,3%	0,0%	26,7%	21,6%
MUITO BOM	33,3%	9,1%	20,0%	20,0%	18,9%
EXCELENTE	16,7%	36,4%	60,0%	26,7%	32,4%
N.A./N.O.	0,0%	9,1%	20,0%	0,0%	5,4%

Gráfico 207 - Questão 86 número para Docentes

O gráfico 207, referente à questão 86 para os docentes, apresenta um alto grau de satisfação quanto a aplicação do questionário na Instituição. Entretanto, nos *campi* de CAT, GBI e SBF, destacam-se dados negativos quanto à eficácia desse questionário.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CAT 33,3% optaram pelo conceito **"MUITO BOM "**, em GBI 36,4% optaram pelo conceito **"EXCELENTE "**, em STI 60,0% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em SBF 26,7% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**.

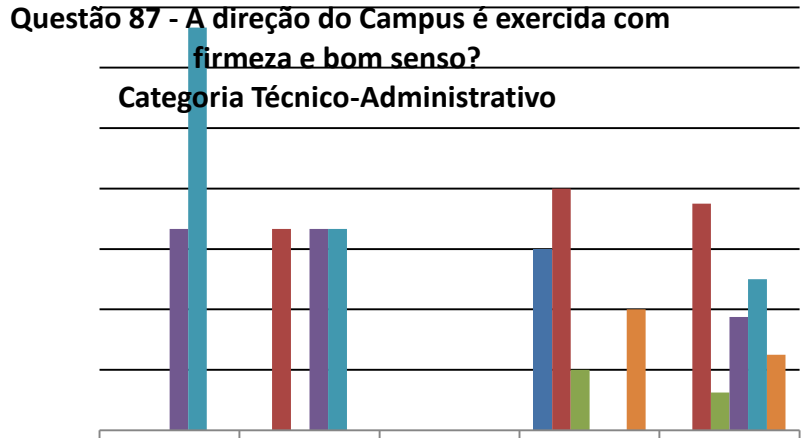


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	33,3%	17,6%	5,6%	14,7%	16,7%
INSUFICIENTE	13,3%	17,6%	16,7%	14,7%	15,5%
SUFICIENTE	13,3%	35,3%	27,8%	32,4%	28,6%
MUITO BOM	26,7%	5,9%	27,8%	23,5%	21,4%
EXCELENTE	13,3%	0,0%	11,1%	11,8%	9,5%
N.A./N.O.	0,0%	23,5%	11,1%	2,9%	8,3%

Gráfico 208 - Questão 86 número para Discentes

O gráfico 208, relacionado à aplicação da questão 86 para discentes, revela um resultado positivo quanto a aplicação do questionário na Instituição. Todavia, em um segundo momento, os dados percentuais negativos evidenciam a ineficiência da aplicação desse questionário em todos os *campi*.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CATU 33,3% optaram pelo conceito **"NÃO EXISTENTE"**, em GBI 35,3% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**, em STI 27,8% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"** em SBF 32,4% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**.

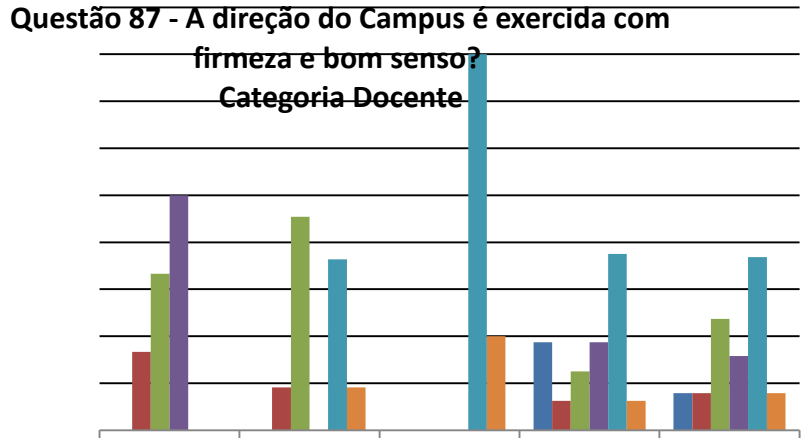


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	0,0%
INSUFICIENTE	0,0%	33,3%	0,0%	40,0%	37,5%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	6,3%
MUITO BOM	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%	18,8%
EXCELENTE	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	25,0%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	12,5%

Gráfico 209 - Questão 87 número para Técnicos-Administrativos

No gráfico 209, referente à questão 87 para técnicos administrativos, podemos observar um alto grau de satisfação na aplicação desse questionário na Instituição. Entretanto, em um segundo momento uma parcela significativa dos entrevistados não acreditam na eficácia do referido questionário.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CATU 66,7% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em GBI 33,3% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em SBF 40,0% optaram pelo conceito **"INSUFICIENTE"**.

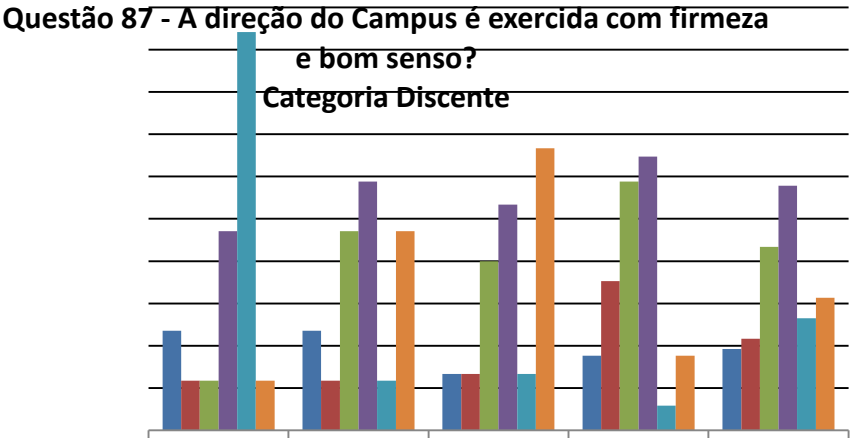


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	18,8%	7,9%
INSUFICIENTE	16,7%	9,1%	0,0%	6,3%	7,9%
SUFICIENTE	33,3%	45,5%	0,0%	12,5%	23,7%
MUITO BOM	50,0%	0,0%	0,0%	18,8%	15,8%
EXCELENTE	0,0%	36,4%	80,0%	37,5%	36,8%
N.A./N.O.	0,0%	9,1%	20,0%	6,3%	7,9%

Gráfico 210 - Questão 87 número para Docentes

No gráfico 210, relacionado à questão 87 para docentes, verifica-se que houve um alto grau de satisfação quanto à aplicação do questionário na Instituição. Entretanto, alguns dos entrevistados consideraram a questão como um item negativo em sua aplicação.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CATU 50,0% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**, em GBI 45,5% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**, em STI 80,0% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em SBF 37,5% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**.

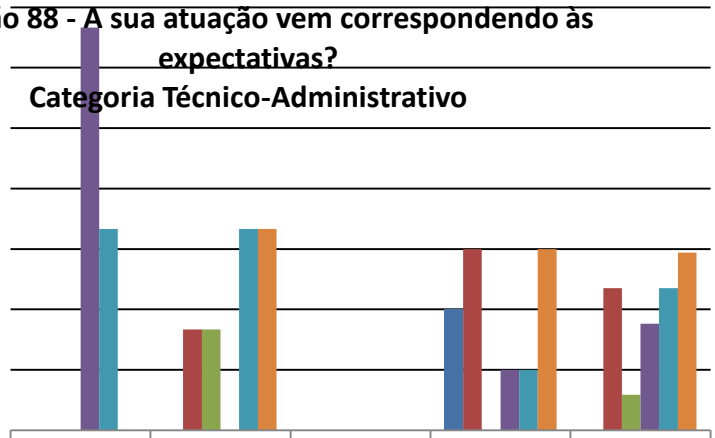


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	11,8%	6,7%	8,8%	9,6%
INSUFICIENTE	5,9%	5,9%	6,7%	17,6%	10,8%
SUFICIENTE	5,9%	23,5%	20,0%	29,4%	21,7%
MUITO BOM	23,5%	29,4%	26,7%	32,4%	28,9%
EXCELENTE	47,1%	5,9%	6,7%	2,9%	13,3%
N.A./N.O.	5,9%	23,5%	33,3%	8,8%	15,7%

Gráfico 211 - Questão 87 número para Discentes

Podemos observar no gráfico 211, que a aplicação da questão 87 para os discentes, revela um alto grau de satisfação para a maioria dos entrevistados. No entanto, uma significativa parcela desconsidera a aplicação desse questionário na Instituição.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CATU 47,1% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em GBI 29,4% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**, em STI 33,3% optaram pelo conceito **"N.A./N.O"**, em SBF 32,4% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**.

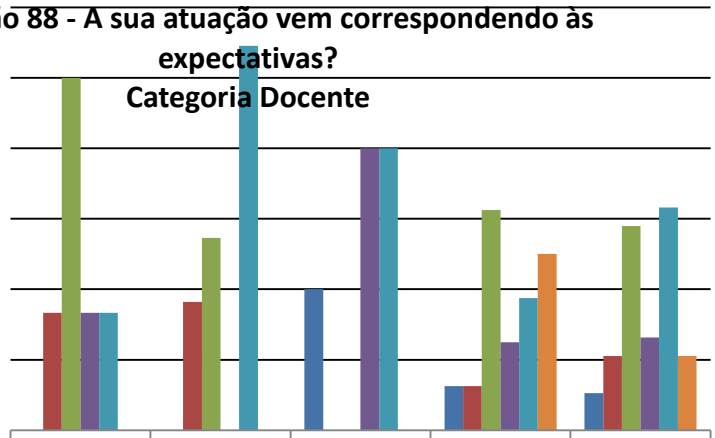


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
INSUFICIENTE	0,0%	16,7%	0,0%	30,0%	23,5%
SUFICIENTE	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	5,9%
MUITO BOM	66,7%	0,0%	0,0%	10,0%	17,6%
EXCELENTE	33,3%	33,3%	0,0%	10,0%	23,5%
N.A./N.O.	0,0%	33,3%	0,0%	30,0%	29,4%

Gráfico 212 - Questão 88 número para Técnicos-Administrativos

No gráfico 212, relacionado à questão 88 para técnicos administrativos, constata-se um alto grau de satisfação à aplicação do questionário na Instituição. Entretanto, contrapondo aos dados positivos, uma significativa parcela dos entrevistados desconsidera a aplicação desse questionário na Instituição. Nessa questão o *campi* de SBF destaca-se em percentuais negativos e o campi de CAT em dados positivos.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CATU 66,7% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**, em GBI 33,3% optaram pelo conceito **"N.A./N.O"**, em SBF 30,0% optaram pelo conceito **"N.A./N.O."**.

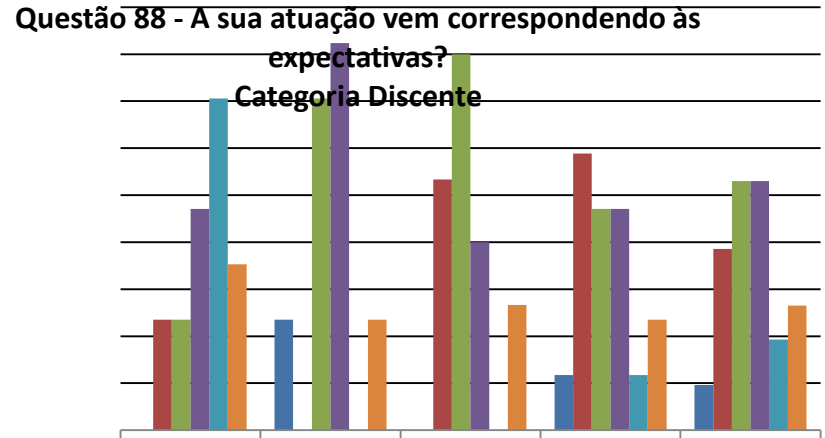


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	20,0%	6,3%	5,3%
INSUFICIENTE	16,7%	18,2%	0,0%	6,3%	10,5%
SUFICIENTE	50,0%	27,3%	0,0%	31,3%	28,9%
MUITO BOM	16,7%	0,0%	40,0%	12,5%	13,2%
EXCELENTE	16,7%	54,5%	40,0%	18,8%	31,6%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	10,5%

Gráfico 213 - Questão 88 número para Docentes

O gráfico 213, referente à questão 88 para docentes, apresenta um alto grau de satisfação em relação aplicação desse questionário na Instituição. Todavia, em um segundo momento, constata-se em percentuais negativos, índices que desconsideram a aplicação dessa questão na Instituição.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CATU 50,0% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**, em GBF 54,5% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em STI 40,0% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em SBF 31,3% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**.

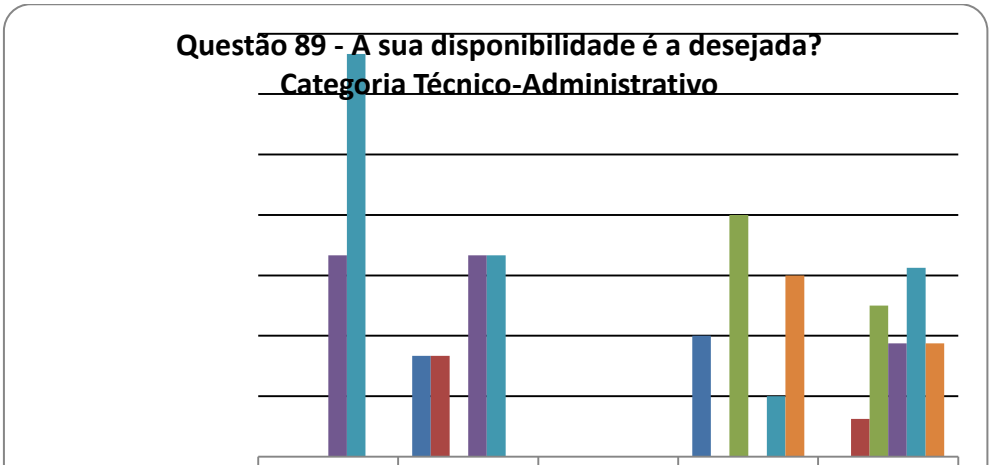


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	11,8%	0,0%	5,9%	4,8%
INSUFICIENTE	11,8%	0,0%	26,7%	29,4%	19,3%
SUFICIENTE	11,8%	35,3%	40,0%	23,5%	26,5%
MUITO BOM	23,5%	41,2%	20,0%	23,5%	26,5%
EXCELENTE	35,3%	0,0%	0,0%	5,9%	9,6%
N.A./N.O.	17,6%	11,8%	13,3%	11,8%	13,3%

Gráfico 214 - Questão 88 número para Discentes

Na análise do gráfico 214, referente à questão 88 para discentes, constata-se um alto grau de satisfação quanto a aplicação do questionário na Instituição. Porém, evidencia-se em percentuais negativos, que uma parte dos entrevistados está insatisfeita ou desconhece quanto à aplicação do referido questionário na Instituição.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CATU 35,3% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em GBI 41,2% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**, em STI 40,0% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**, em SBF 29,4% optaram pelo conceito **"INSUFICIENTE"**.

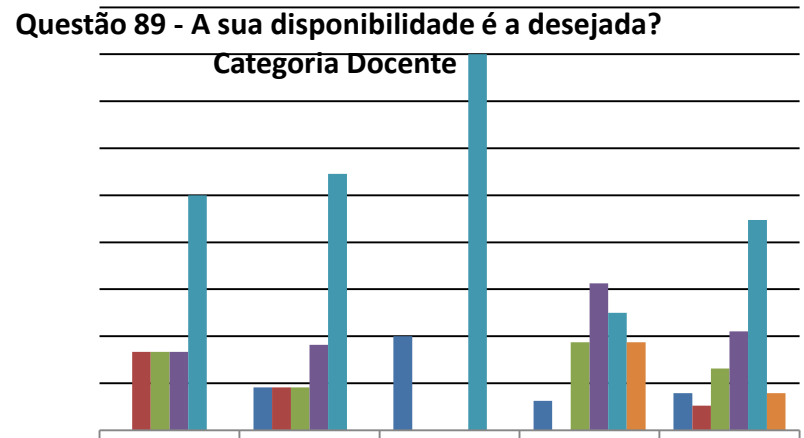


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	16,7%	0,0%	20,0%	0,0%
INSUFICIENTE	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	6,3%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	25,0%
MUITO BOM	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%	18,8%
EXCELENTE	66,7%	33,3%	0,0%	10,0%	31,3%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	18,8%

Gráfico 215 - Questão 89 número para Técnicos-Administrativos

O gráfico 215, dedicado a questão 89 para técnicos administrativos, apresenta um alto grau de satisfação pela maioria dos entrevistados quanto a aplicação do questionário na Instituição. Entretanto, o gráfico também destaca em percentuais que uma significativa parcela dos entrevistados não acredita ou desconhece a praticidade desse questionário na Instituição.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CATU 66,7% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em GBI 33,3% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**, em SBF 40,0% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**.

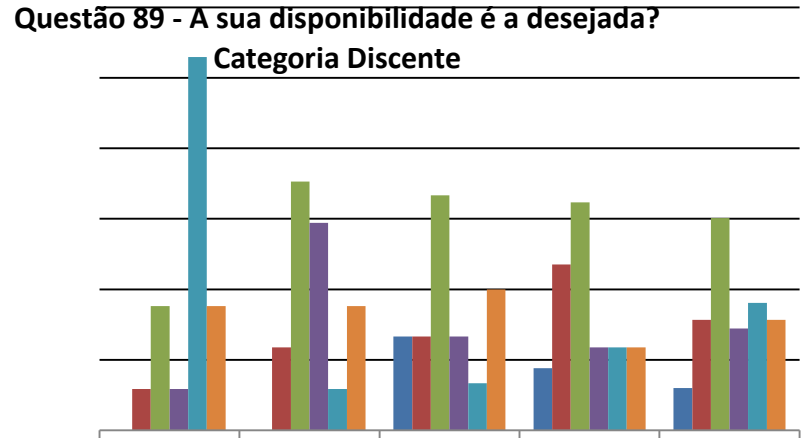


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	9,1%	20,0%	6,3%	7,9%
INSUFICIENTE	16,7%	9,1%	0,0%	0,0%	5,3%
SUFICIENTE	16,7%	9,1%	0,0%	18,8%	13,2%
MUITO BOM	16,7%	18,2%	0,0%	31,3%	21,1%
EXCELENTE	50,0%	54,5%	80,0%	25,0%	44,7%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	18,8%	7,9%

Gráfico 216 - Questão 89 número para Docentes

O gráfico 216, referente a questão 89 para docentes, revela um alto grau de satisfação quanto a aplicação do questionário na Instituição. Todavia, verificam-se em percentuais menores, aspectos negativos entre os entrevistados que não considera à aplicação da referida questão na Instituição.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CATU 50,0% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em GBI 54,5% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em STI 80,0% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em SBF 31,3% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**.

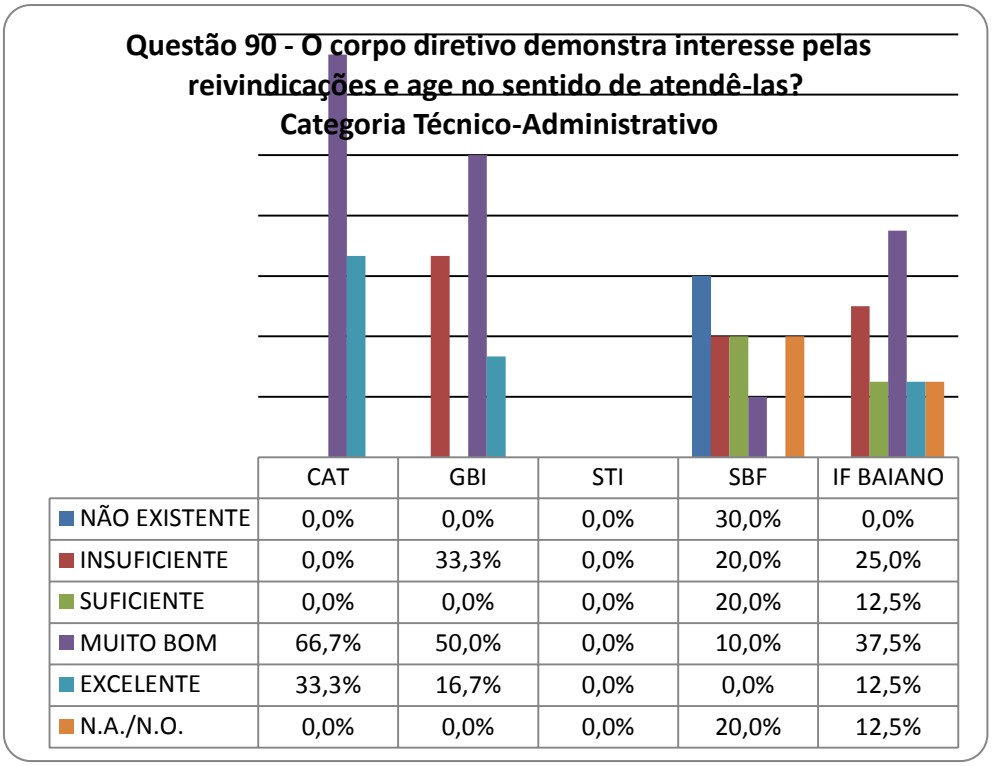


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	13,3%	8,8%	6,0%
INSUFICIENTE	5,9%	11,8%	13,3%	23,5%	15,7%
SUFICIENTE	17,6%	35,3%	33,3%	32,4%	30,1%
MUITO BOM	5,9%	29,4%	13,3%	11,8%	14,5%
EXCELENTE	52,9%	5,9%	6,7%	11,8%	18,1%
N.A./N.O.	17,6%	17,6%	20,0%	11,8%	15,7%

Gráfico 217 - Questão 89 número para Discentes

Ao analisarmos o gráfico 217, relativo à questão 89 para discentes, constata-se em percentuais, um alto grau de satisfação entre os entrevistados. Em um segundo momento, apresenta-se um dado negativo quanto à aplicação do questionário na Instituição. Nesse sentido, destacam-se os *campi* de STI e SBF.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CATU 52,9% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em GBI 35,3% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**, em STI 33,3% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**, em SBF 32,4% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**.

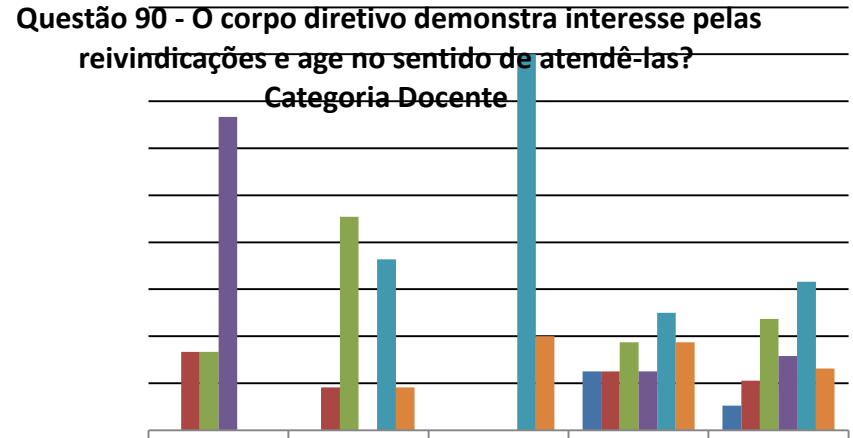


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	0,0%
INSUFICIENTE	0,0%	33,3%	0,0%	20,0%	25,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	12,5%
MUITO BOM	66,7%	50,0%	0,0%	10,0%	37,5%
EXCELENTE	33,3%	16,7%	0,0%	0,0%	12,5%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	12,5%

Gráfico 218 - Questão 90 número para Técnicos-Administrativos

O gráfico 218, referente à questão 90 para os técnicos administrativos, revela um alto grau de satisfação para a maioria dos entrevistados. Entretanto, destacam-se alguns percentuais negativos quanto à aplicação do questionário na Instituição. Sobressaindo-se em percentuais negativos, os campi de GBI e SBF.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CATU 66,7% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**, em GBI 50,0% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**, em SBF 30,0% optaram pelo conceito **"NÃO EXISTENTE"**.

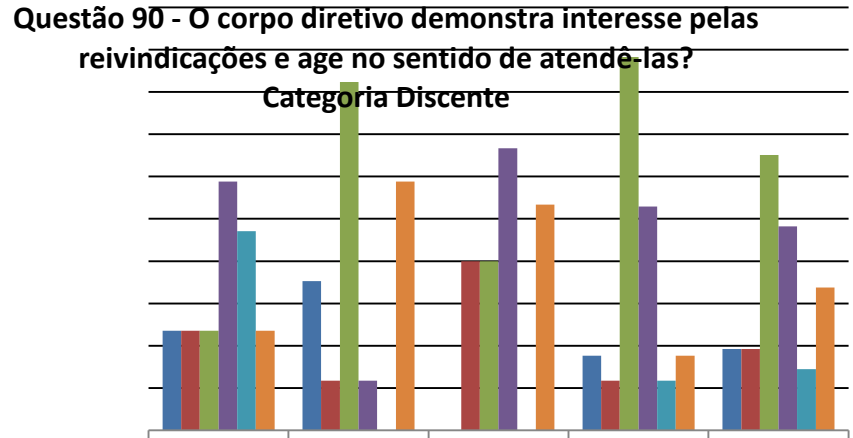


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	5,3%
INSUFICIENTE	16,7%	9,1%	0,0%	12,5%	10,5%
SUFICIENTE	16,7%	45,5%	0,0%	18,8%	23,7%
MUITO BOM	66,7%	0,0%	0,0%	12,5%	15,8%
EXCELENTE	0,0%	36,4%	80,0%	25,0%	31,6%
N.A./N.O.	0,0%	9,1%	20,0%	18,8%	13,2%

Gráfico 219 - Questão 90 número para Docentes

O gráfico 219, referente a questão 90 para os docentes, apresenta um alto grau de satisfação para a maioria dos entrevistados. Entretanto, em percentuais menores, alguns índices desconsideram a aplicação desse questionário na Instituição. Nesse sentido, destaca-se os índices negativos do *campi* de SBF.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CATU 66,7% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**, em GBI 45,5% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**, em STI 80,0% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em SBF 25,0% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**.

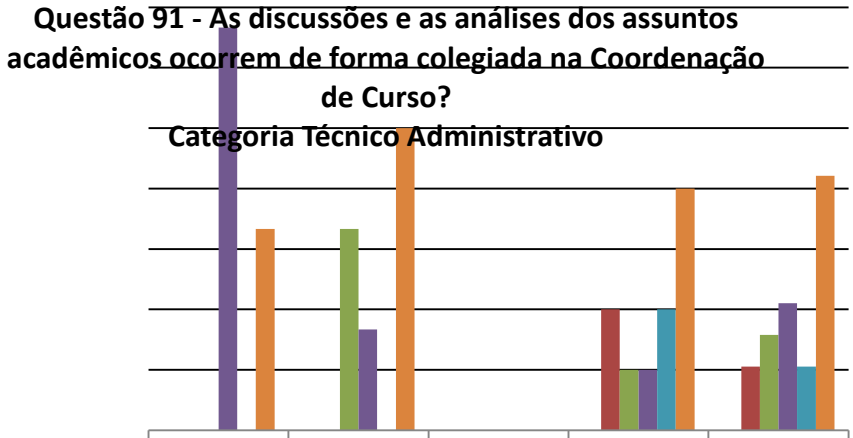


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	17,6%	0,0%	8,8%	9,6%
INSUFICIENTE	11,8%	5,9%	20,0%	5,9%	9,6%
SUFICIENTE	11,8%	41,2%	20,0%	44,1%	32,5%
MUITO BOM	29,4%	5,9%	33,3%	26,5%	24,1%
EXCELENTE	23,5%	0,0%	0,0%	5,9%	7,2%
N.A./N.O.	11,8%	29,4%	26,7%	8,8%	16,9%

Gráfico 220 - Questão 90 número para Discentes

No gráfico 220, relacionado à questão 90 para discentes, constata-se um alto grau de satisfação para a maioria dos entrevistados em relação à aplicação do questionário na Instituição. No entanto, em um segundo momentos, apresentam-se índices negativos quanto à aplicação dessa questão na Instituição. Nesse sentido, destacam-se os índices negativos dos *campi* de CATU e GBI.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CAT 29,4% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**, em GBI 41,2% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em STI 33,3% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**, em SBF 44,1% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**.

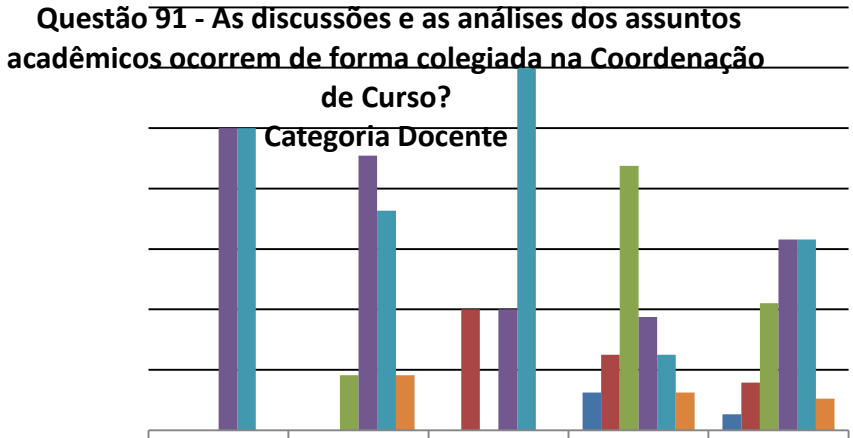


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	10,5%
SUFICIENTE	0,0%	33,3%	0,0%	10,0%	15,8%
MUITO BOM	66,7%	16,7%	0,0%	10,0%	21,1%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	10,5%
N.A./N.O.	33,3%	50,0%	0,0%	40,0%	42,1%

Gráfico 221 - Questão 91 número para Técnicos-Administrativos

O gráfico 221, dedicado a questão 91 para os técnicos administrativos, apresenta um alto grau de insatisfação entre a maioria dos entrevistados. Todavia, no campi de CATU dados positivos revelam a eficácia desse questionário na Instituição. Nesse sentido, destacam-se os dados negativos dos *campi* de GBI e SBF.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais negativos: em CATU 33,3% optaram pelo conceito **"N.A./N.O."**, em GBI 50,0% optaram pelo conceito **"N.A./N.N.O"**, em SBF 40.0% optaram pelo conceito **"N.A./N.O."**.

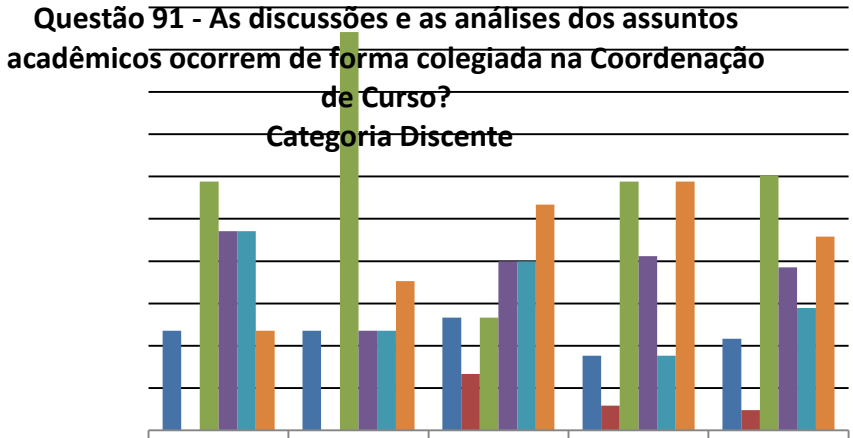


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	2,6%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	20,0%	12,5%	7,9%
SUFICIENTE	0,0%	9,1%	0,0%	43,8%	21,1%
MUITO BOM	50,0%	45,5%	20,0%	18,8%	31,6%
EXCELENTE	50,0%	36,4%	60,0%	12,5%	31,6%
N.A./N.O.	0,0%	9,1%	0,0%	6,3%	5,3%

Gráfico 222 - Questão 91 número para Docentes

O gráfico 222, dedicado a questão 91 para os docentes, apresenta um alto grau de satisfação entre os entrevistados. Todavia, constatam-se alguns percentuais negativos quanto à aplicação do questionário na Instituição. Destacam-se nesse sentido, os *campi* de STI e SBF.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que alcançaram maiores percentuais: em CATU 50,0% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**, em GBI 45,5% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**, em STI 60,0% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em SBF 43,8% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**.

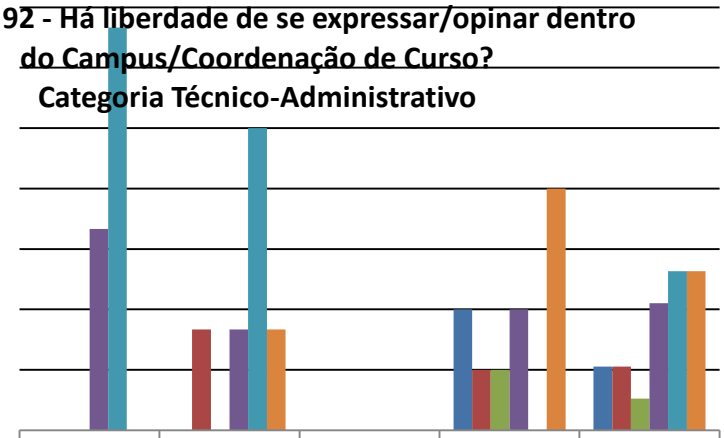


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	11,8%	13,3%	8,8%	10,8%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	6,7%	2,9%	2,4%
SUFICIENTE	29,4%	47,1%	13,3%	29,4%	30,1%
MUITO BOM	23,5%	11,8%	20,0%	20,6%	19,3%
EXCELENTE	23,5%	11,8%	20,0%	8,8%	14,5%
N.A./N.O.	11,8%	17,6%	26,7%	29,4%	22,9%

Gráfico 223 - Questão 91 número para Discentes

O gráfico 223, dedicado a questão 91 para os discentes, apresenta um alto grau de satisfação entre os entrevistados. Entretanto, em outro momento, destacam-se dados percentuais negativos quanto à aplicação do questionário na Instituição. nesse sentido destacam-se todos os *campi* em resultados negativos.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que atingiram maiores percentuais negativos: em CATU 11,8% optaram pelo conceito **"N.A./N.O."**, em GBI 17,6% optaram pelo conceito **"N.A./N.O."**, em STI 26,7% optaram pelo conceito **"N.A./N.O."**, em SBF 29,4% optaram pelo conceito **"N.A./N.O."**.

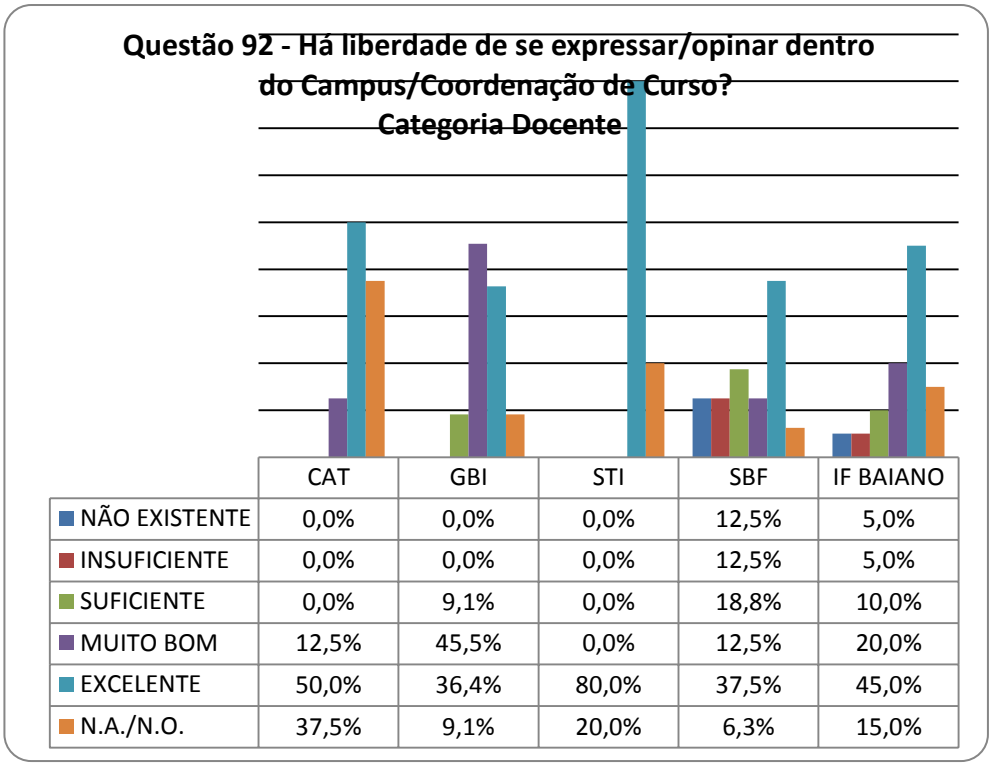


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	10,5%
INSUFICIENTE	0,0%	16,7%	0,0%	10,0%	10,5%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	5,3%
MUITO BOM	33,3%	16,7%	0,0%	20,0%	21,1%
EXCELENTE	66,7%	50,0%	0,0%	0,0%	26,3%
N.A./N.O.	0,0%	16,7%	0,0%	40,0%	26,3%

Gráfico 224 - Questão 92 número para Técnicos-Administrativos

O gráfico 224, dedicado a questão 92 para técnicos administrativos, apresenta um resultado satisfatório para os campi de CAT e GBI. Entretanto, em sua maioria os entrevistados do *Campus* de SBF não acredita na eficácia da aplicação desse questionário na Instituição.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que atingiram maiores percentuais: em CATU 66,7% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em GBI 50,0% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em SBF 40,0% optaram pelo conceito **"N.A./N.O."**.

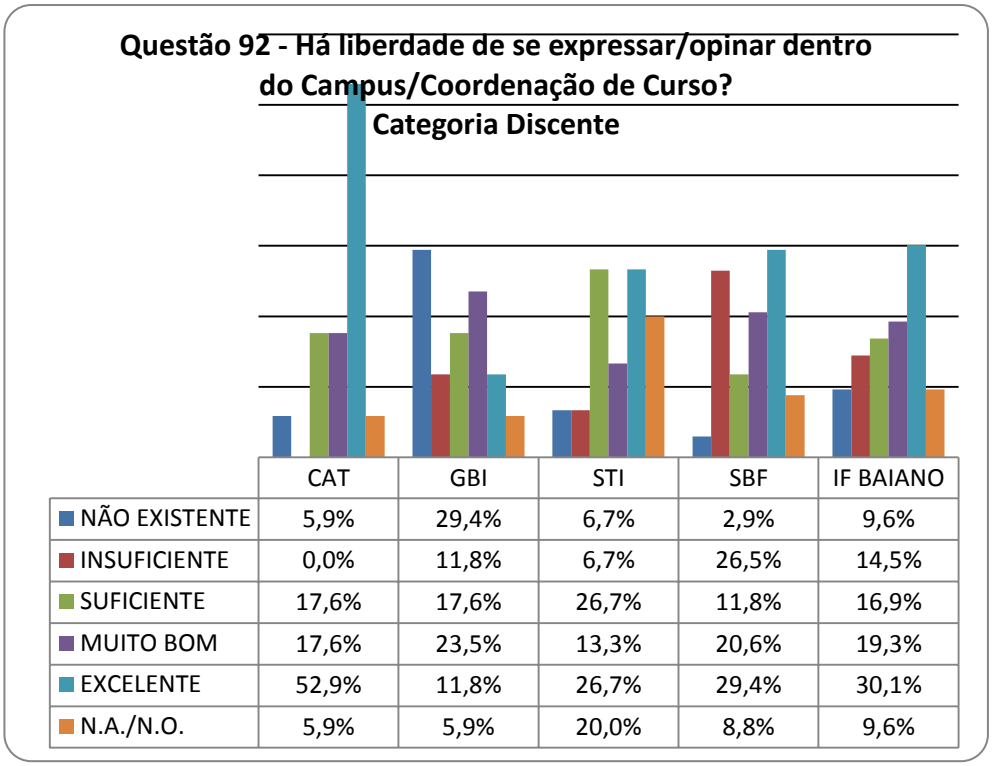


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	5,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	5,0%
SUFICIENTE	0,0%	9,1%	0,0%	18,8%	10,0%
MUITO BOM	12,5%	45,5%	0,0%	12,5%	20,0%
EXCELENTE	50,0%	36,4%	80,0%	37,5%	45,0%
N.A./N.O.	37,5%	9,1%	20,0%	6,3%	15,0%

Gráfico 225 - Questão 92 número para Docentes

O gráfico 225, dedicado à questão 92 para docentes, apresenta um alto grau de satisfação na maioria dos entrevistados. Contudo, destacam-se em percentuais negativos, resultados que considera insuficiente ou que desconhecem a aplicação dessa questão na Instituição.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que atingiram maiores percentuais negativos: em CATU 37,5% optaram pelo conceito **"N.A./N.O."**, em GBI 9,1% optaram pelo conceito **"N.A./N.O."**, em STI 20,0% optaram pelo conceito "N.A./N.O.", em SBF 12,5% optaram respectivamente pelos conceitos **"NÃO EXISTENTE"** e **"INSUFICIENTE".**

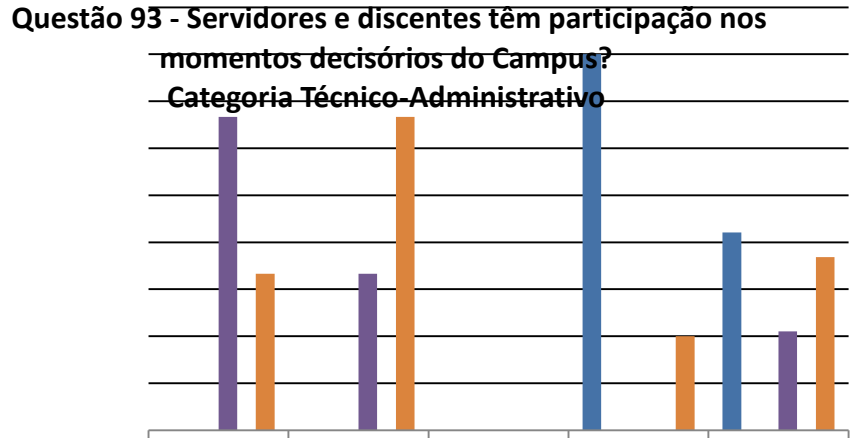


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	29,4%	6,7%	2,9%	9,6%
INSUFICIENTE	0,0%	11,8%	6,7%	26,5%	14,5%
SUFICIENTE	17,6%	17,6%	26,7%	11,8%	16,9%
MUITO BOM	17,6%	23,5%	13,3%	20,6%	19,3%
EXCELENTE	52,9%	11,8%	26,7%	29,4%	30,1%
N.A./N.O.	5,9%	5,9%	20,0%	8,8%	9,6%

Gráfico 226 - Questão 92 número para Discentes

O gráfico 226, dedicado a questão 92 para os discentes, apresenta um alto grau de satisfação entre os entrevistados quanto à aplicação do questionário na Instituição. Todavia, alguns percentuais negativos apontam para a não existência, insuficiência e desconhecimento da aplicação na Instituição. Nesse sentido, destacam-se os *campi* de GBI, STI e SBF.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que atingiram maiores percentuais: em CATU 52,9% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em GBI 29,4% optaram pelo conceito **"N.A./N.O."**, em STI 26,7% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em SBF 29,4% optaram pelo conceito **"EXCELENTE".**

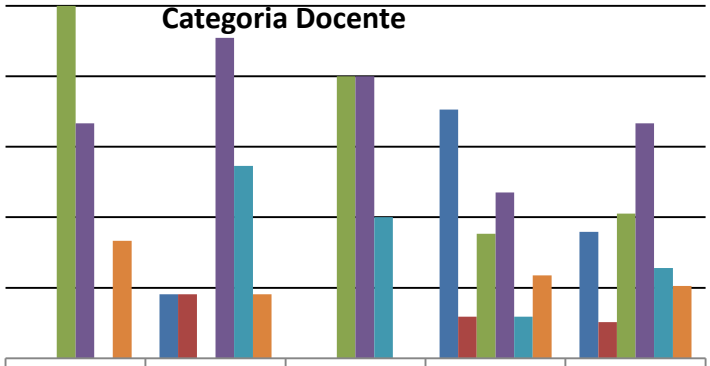


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	42,1%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
MUITO BOM	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	21,1%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
N.A./N.O.	33,3%	66,7%	0,0%	20,0%	36,8%

Gráfico 227 - Questão 93 número para Técnicos-Administrativos

O gráfico 227, dedicado a questão 93 para os técnicos administrativos, apresenta um resultado positivo entre os entrevistados dos *campi* de CAT e GBI. Entretanto, o *Campus* de SBF revela um alto índice negativo quanto à aplicação desse questionário na Instituição.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que atingiram maiores percentuais: em CATU 66,7% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**, em GBI 66,7% optaram pelo conceito **"N.A./N.O."**, em SBF 80% optaram pelo conceito **"NÃO EXISTENTE".**

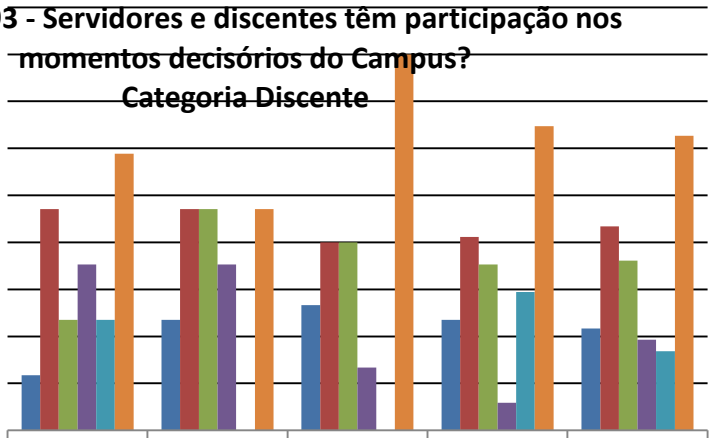


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	9,1%	0,0%	35,3%	17,9%
INSUFICIENTE	0,0%	9,1%	0,0%	5,9%	5,1%
SUFICIENTE	50,0%	0,0%	40,0%	17,6%	20,5%
MUITO BOM	33,3%	45,5%	40,0%	23,5%	33,3%
EXCELENTE	0,0%	27,3%	20,0%	5,9%	12,8%
N.A./N.O.	16,7%	9,1%	0,0%	11,8%	10,3%

Gráfico 228 - Questão 93 número para Docentes

O gráfico 228, dedicado a questão 93 para os docentes, apresenta um alto grau de satisfação entre os entrevistados. Porém, em um segundo momento, constata-se um resultado negativo quanto à praticidade do questionário na Instituição. Nesse sentido, destacam-se os *campi* de GBI e SBF.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que atingiram maiores percentuais: em CATU 50,0% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**, em GBI 45,5% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**, em STI 40,0% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em SBF 35,3% optaram pelo conceito **"NÃO EXISTENTE".**



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	11,8%	13,3%	11,8%	10,8%
INSUFICIENTE	23,5%	23,5%	20,0%	20,6%	21,7%
SUFICIENTE	11,8%	23,5%	20,0%	17,6%	18,1%
MUITO BOM	17,6%	17,6%	6,7%	2,9%	9,6%
EXCELENTE	11,8%	0,0%	0,0%	14,7%	8,4%
N.A./N.O.	29,4%	23,5%	40,0%	32,4%	31,3%

Gráfico 229 - Questão 93 número para Discentes

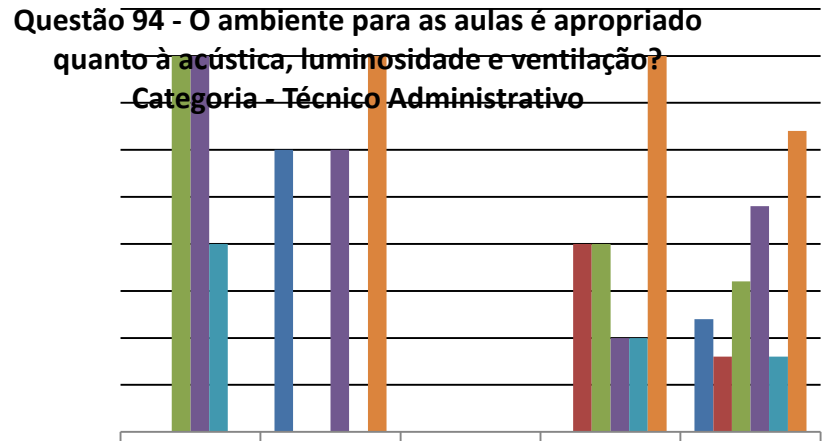
O gráfico 229, referente à questão 93 para os discentes, apresenta significativos graus de insatisfação quanto à aplicação do questionário na Instituição. Nesse sentido, destacam-se os índices negativos de todos os *campi*. Todavia, em um segundo momento, alguns percentuais revelam resultados que consideram positiva a aplicação dessa questão na Instituição.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que atingiram maiores percentuais negativos: em CATU 29,4% optaram pelo conceito **"N.A./N.O."**, em GBI 23,5% optaram respectivamente pelos conceitos **"INSUFICIENTE" e "N.A./N.O."**, em STI 40,0% optaram pelo conceito **"N.A./N.O."**, em SBF 32,4% optaram pelo conceito **"N.A./N.O".**

3.7. Infra-estrutura física

O objetivo dessa dimensão é analisar infra-estrutura da instituição, relacionando-a às atividades acadêmicas de formação, de produção e disseminação de conhecimentos e às finalidades próprias do IF Baiano.

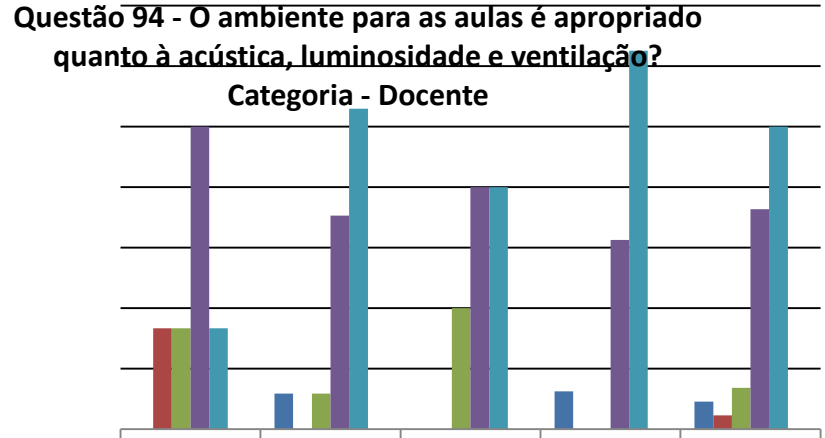
Devido expansão do IF Baiano, com a criação de novos cursos e o aumento do número de vagas, bem como a manutenção daqueles existentes, tornou-se imprescindível a ampliação, recuperação e modernização da infra-estrutura existente. Segundo o PDI, o IF Baiano tem como objetivo a implementação de infra-estrutura adequada ao cumprimento da sua missão e responsabilidade social, com a construção, ampliação e recuperação das salas de aula, laboratórios, biblioteca, área de lazer e convivência, salas para professores, auditório, instalações administrativas, quadra poliesportiva, ampliação de refeitório, gabinete médico-odontológico, unidades educativas de produção, reservatórios, lagoas de estabilização, dentre outros.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	30,0%	0,0%	0,0%	12,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
SUFICIENTE	40,0%	0,0%	0,0%	20,0%	16,0%
MUITO BOM	40,0%	30,0%	0,0%	10,0%	24,0%
EXCELENTE	20,0%	0,0%	0,0%	10,0%	8,0%
N.A./N.O.	0,0%	40,0%	0,0%	40,0%	32,0%

Gráfico 230 - Questão 94 número para Técnicos-Administrativos

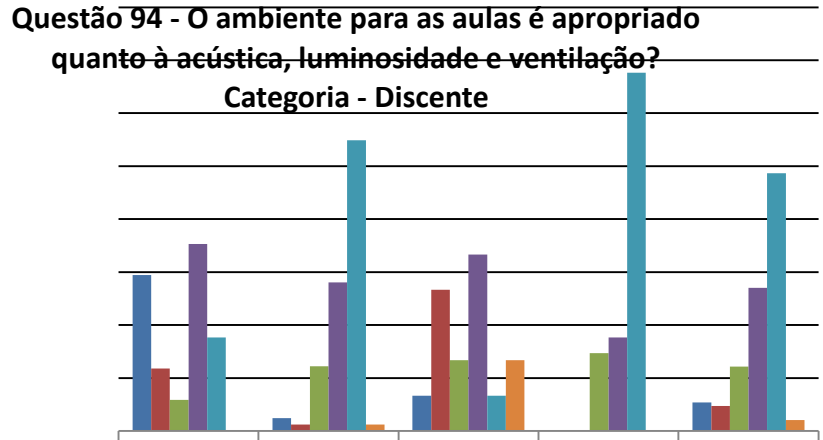
Quanto ao ambiente para as aulas, o campus Guanambi e Senhor do Bonfim 40% preferiram não opinar, no quantitativo o campus Catu encontra num patamar de boa qualidade onde na opinião dos que responderam o questionário o ambiente está adequado, em relação à Guanambi e Senhor do Bonfim as opiniões são semelhantes, onde 30% e 40% concordam com a boa qualidade do ambiente e 30% e 20% discordam para referidos campus. O campus Santa Inês não houve opinião por nenhum técnico administrativo, sendo que todos tiveram direito a acesso ao questionário.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	6,3%	4,5%
INSUFICIENTE	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%
SUFICIENTE	16,7%	5,9%	20,0%	0,0%	6,8%
MUITO BOM	50,0%	35,3%	40,0%	31,3%	36,4%
EXCELENTE	16,7%	52,9%	40,0%	62,5%	50,0%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Gráfico 231 - Questão 94 número para Docentes

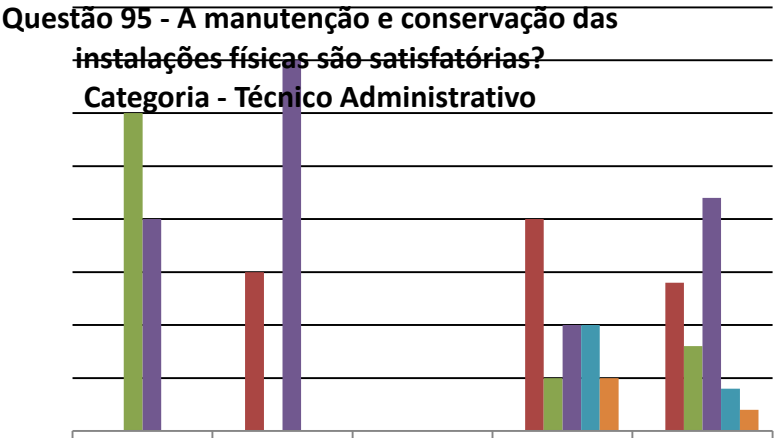
Os docentes de todos os quatro campi analisados na maioria estão satisfeitos com o ambiente para as aulas, exceto 16,7% Catu, 5,9% Guanambi e 6,3% Senhor do Bonfim que não estão satisfeitos.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	29,4%	2,4%	6,7%	0,0%	5,4%
INSUFICIENTE	11,8%	1,2%	26,7%	0,0%	4,7%
SUFICIENTE	5,9%	12,2%	13,3%	14,7%	12,2%
MUITO BOM	35,3%	28,0%	33,3%	17,6%	27,0%
EXCELENTE	17,6%	54,9%	6,7%	67,6%	48,6%
N.A./N.O.	0,0%	1,2%	13,3%	0,0%	2,0%

Gráfico 232 - Questão 94 número para Discentes

Em relação ao campus Guanambi e Senhor do Bonfim os discentes estão satisfeitos quase em sua totalidade quanto ao ambiente para as aulas. O campus Catu e Santa Inês há uma semelhança nos resultados analisados onde o índice de satisfação é um pouco mais de 50% e o restante de insatisfação pelos discentes.

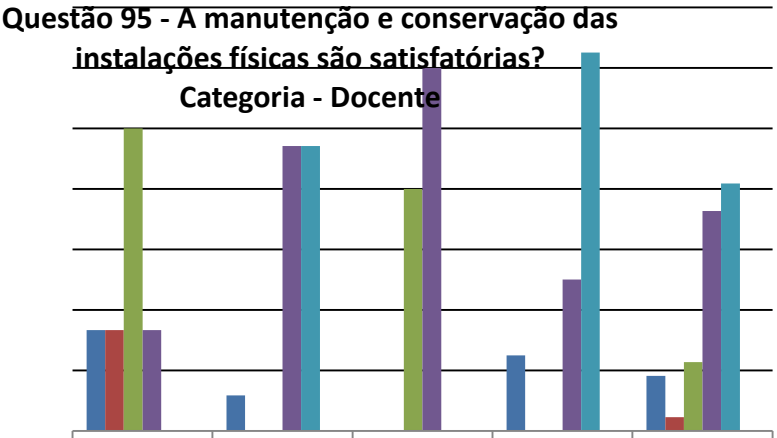


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
INSUFICIENTE	0,0%	30,0%	0,0%	40,0%	28,0%
SUFICIENTE	60,0%	0,0%	0,0%	10,0%	16,0%
MUITO BOM	40,0%	70,0%	0,0%	20,0%	44,0%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	4,0%

Gráfico 233 - Questão 95 número para Técnicos-Administrativos

De acordo com o gráfico acima, nota-se que o juízo quanto às instalações físicas revelado por essa categoria, no *campus* de Senhor do Bonfim, apresenta uma visão bastante diversificada. Embora haja um pico máximo no conceito "insuficiente – 40%", percebe-se que o mesmo, é equilibrado pelos conceitos "muito bom e excelente" 20% cada.

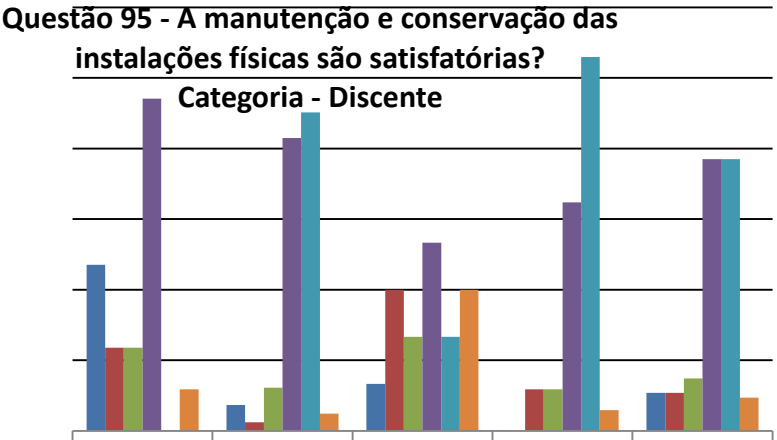
Em oposição a esta diversificação, os juízos coletados nos campi de Catu e Guanambi, são mais específicos. Embora em Guanambi, esteja presente o conceito "insuficiente 30%", ocorre que 70% dos juízos, consideraram esta subdimensão com conceito "muito bom", determinando um desequilíbrio positivo nos juízos de seus técnicos - administrativos. No *campus* de Catu, os juízos revelam que essa categoria está razoavelmente satisfeita quanto à manutenção e conservação de suas instalações.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	16,7%	5,9%	0,0%	12,5%	9,1%
INSUFICIENTE	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%
SUFICIENTE	50,0%	0,0%	40,0%	0,0%	11,4%
MUITO BOM	16,7%	47,1%	60,0%	25,0%	36,4%
EXCELENTE	0,0%	47,1%	0,0%	62,5%	40,9%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Gráfico 234 - Questão 95 número para Docentes

De acordo com o gráfico acima analisado, quase todos da categoria docente tem um mesmo juízo em relação ao que concerne na manutenção e conservação das instalações físicas do seu referido campus. Há uma variável maior em conceito no campus Catu, onde 67% acreditam que esteja “suficiente ou muito bom“ e na divergência 33% entendem que “insuficiente ou não existente”.

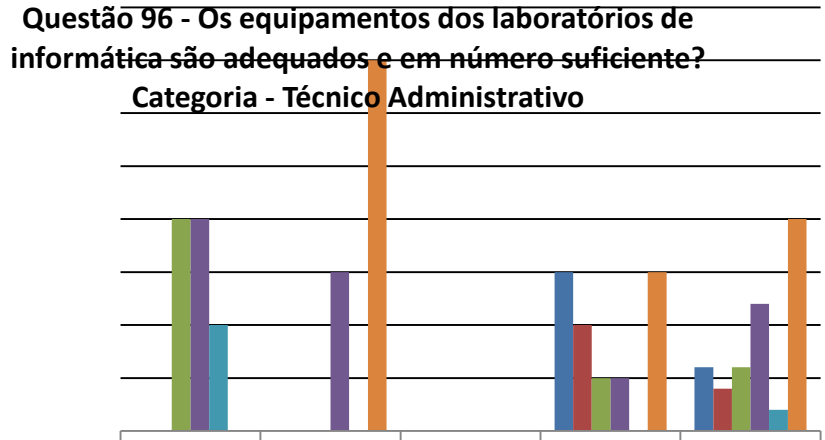


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	23,5%	3,7%	6,7%	0,0%	5,4%
INSUFICIENTE	11,8%	1,2%	20,0%	5,9%	5,4%
SUFICIENTE	11,8%	6,1%	13,3%	5,9%	7,4%
MUITO BOM	47,1%	41,5%	26,7%	32,4%	38,5%
EXCELENTE	0,0%	45,1%	13,3%	52,9%	38,5%
N.A./N.O.	5,9%	2,4%	20,0%	2,9%	4,7%

Gráfico 235 - Questão 95 número para Discentes

De acordo com o gráfico acima analisado, o campus Guanambi e Senhor do Bonfim 92% concordam que a manutenção e conservação das instalações físicas do seu campus sejam “suficientes ou muito boas e execelentes”. Divergindo desse índice, o campus Catu e Santa Inês a quase uma equiparação entre os seus conceitos individuais, destacando que 53,5% a 55% concordam que seja “suficiente, muito bom ou excelente” e os demais discordam.

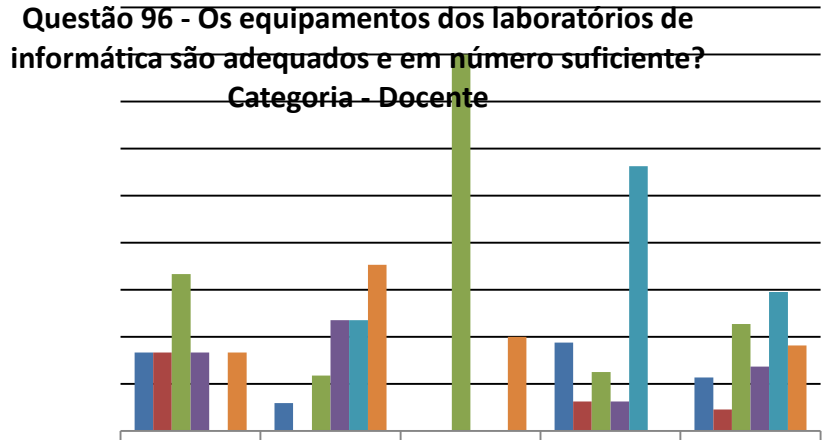
Referindo as três categorias a nível institucional na questão 95, há um índice de satisfação igual por parte da categoria docente e discente num total médio de 86%, tendo uma pequena diferença os técnicos administrativos sendo apenas 68% satisfação.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	12,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
SUFICIENTE	40,0%	0,0%	0,0%	10,0%	12,0%
MUITO BOM	40,0%	30,0%	0,0%	10,0%	24,0%
EXCELENTE	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%
N.A./N.O.	0,0%	70,0%	0,0%	30,0%	40,0%

Gráfico 236 - Questão 96 número para Técnicos-Administrativos

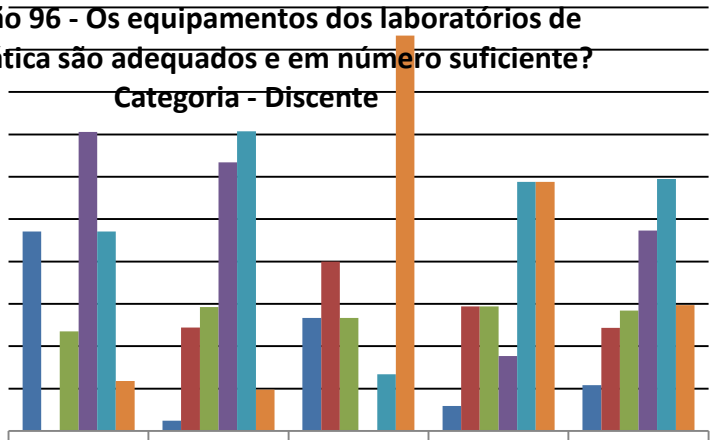
De acordo com o gráfico acima analisado, há um alto índice nos valores encontrados para o campus Guanambi e Senhor do Bonfim, divergindo do campus Catu, onde 80% consideram “suficiente” ou “muito bom” e 20% “excelente”. No campus Guanambi há um destaque maior pelo percentual 70% de servidores que optaram por não opinar e em contra partida 30% consideram muito bons os equipamentos dos laboratórios de informática e sendo em números suficientes. O campus Senhor do Bonfim há uma equiparação de todos os valores, tornando mais fácil a sua compreensão o agrupamento de alguns conceitos com uma média 80% “não opinar, não existente e insuficiente” e apenas 20% consideram “suficiente” ou “muito bom”.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	16,7%	5,9%	0,0%	18,8%	11,4%
INSUFICIENTE	16,7%	0,0%	0,0%	6,3%	4,5%
SUFICIENTE	33,3%	11,8%	80,0%	12,5%	22,7%
MUITO BOM	16,7%	23,5%	0,0%	6,3%	13,6%
EXCELENTE	0,0%	23,5%	0,0%	56,3%	29,5%
N.A./N.O.	16,7%	35,3%	20,0%	0,0%	18,2%

Gráfico 237 - Questão 96 número para Docentes

De acordo com o gráfico acima analisado, destaca-se o campus Guanambi, Santa Inês e Senhor do Bonfim por haver um índice médio de 72% dos servidores considerarem os equipamentos dos laboratórios de informática adequados e em números suficientes. O campus Catu, a semelhança nos valores onde a metade considera “suficiente ou muito bom” e a outra metade “não opinaram, não existente e insuficiente”.

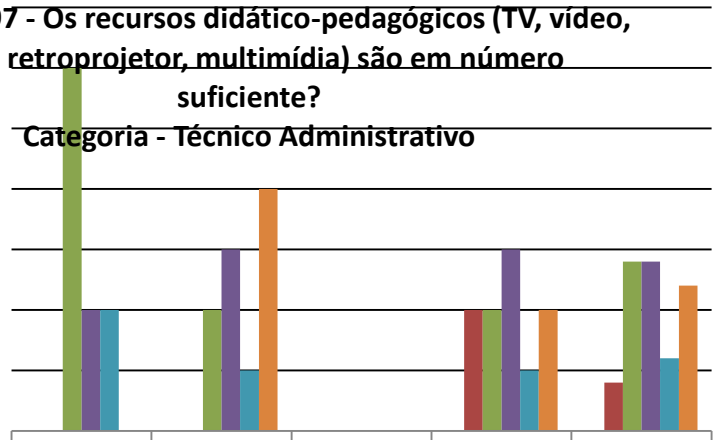


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	23,5%	1,2%	13,3%	2,9%	5,4%
INSUFICIENTE	0,0%	12,2%	20,0%	14,7%	12,2%
SUFICIENTE	11,8%	14,6%	13,3%	14,7%	14,2%
MUITO BOM	35,3%	31,7%	0,0%	8,8%	23,6%
EXCELENTE	23,5%	35,4%	6,7%	29,4%	29,7%
N.A./N.O.	5,9%	4,9%	46,7%	29,4%	14,9%

Gráfico 238 - Questão 96 número para Discentes

De acordo com o gráfico acima analisado, destaca-se o campus Catu e Guanambi onde 71% e 82% dos discentes consideram os equipamentos dos laboratórios de informáticas adequados e em números suficientes. O campus Senhor do Bonfim há uma equiparação dos valores, assim agrupando valores “suficiente, muito bom ou excelente” houve uma média de 53% e os demais 47%. O Campus Santa Inês ao inverso dos demais campi a uma diferença discrepante em valores onde apenas 20% consideram suficientes, 33% considera insuficiente ou não existente e 47% preferiram não opinar.

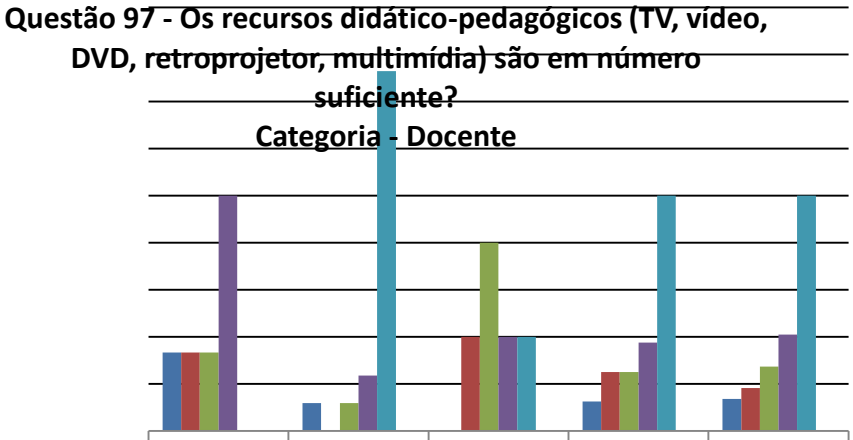
Analisando as três categorias a nível institucional, a opinião de docentes e discentes se equiparam em valores médios 67% satisfeitos 16% insatisfeitos e 17% preferiram não opinar. Os técnicos administrativos divergiram a estes valores onde 40 % consideram satisfeitos 20 % insatisfeitos e 40% preferiram não opinar.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
SUFICIENTE	60,0%	20,0%	0,0%	20,0%	28,0%
MUITO BOM	20,0%	30,0%	0,0%	30,0%	28,0%
EXCELENTE	20,0%	10,0%	0,0%	10,0%	12,0%
N.A./N.O.	0,0%	40,0%	0,0%	20,0%	24,0%

Gráfico 239 - Questão 97 número para Técnicos-Administrativos

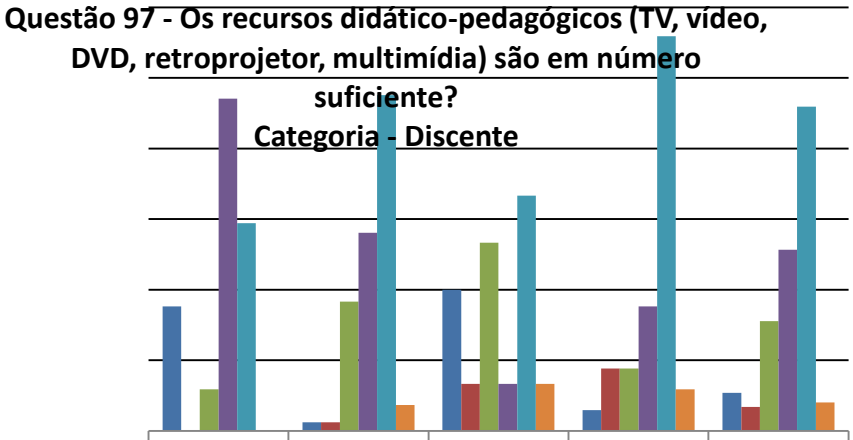
De acordo com o gráfico analisado acima, o índice de satisfação com os recursos didático-pedagógicos utilizados entre os campi Guanambi e Senhor Bonfim é de 60%, em si tratando o campus Guanambi tem um índice de 40% que preferiram não expressar sua opinião, já o campus Senhor do Bonfim 20% consideram insuficientes e 20% preferiram não expressar a sua opinião. O campus Catu o índice de satisfação considerando o agrupamento de valores é 100% na opinião dos técnicos administrativos.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	16,7%	5,9%	0,0%	6,3%	6,8%
INSUFICIENTE	16,7%	0,0%	20,0%	12,5%	9,1%
SUFICIENTE	16,7%	5,9%	40,0%	12,5%	13,6%
MUITO BOM	50,0%	11,8%	20,0%	18,8%	20,5%
EXCELENTE	0,0%	76,5%	20,0%	50,0%	50,0%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Gráfico 240 - Questão 97 número para Docentes

De acordo com o gráfico acima analisado, o campus Guanambi destaca com 94,2% entre “suficiente”, “muito bom” e “excelente”, apenas 5,9% consideram insuficientes. O campus Santa Inês e Senhor do Bonfim obtiveram valores semelhantes 81,3% consideram estes recursos “suficiente”, “muito bom” ou “excelente”, e 19,7% “insuficiente” ou “não existente”, e o campus Catu obteve um índice de 66,7% e 33,3%.

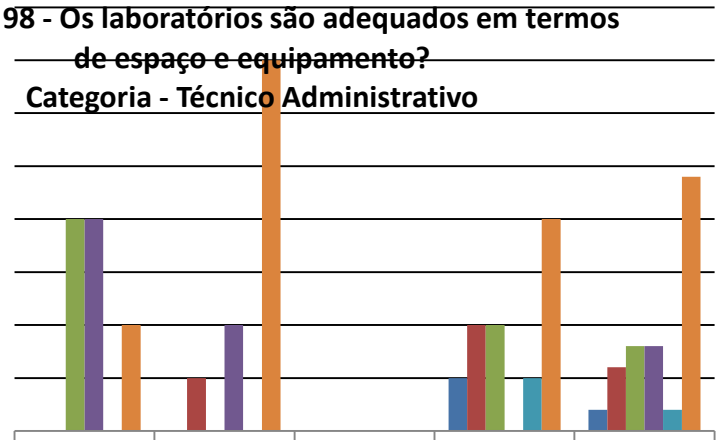


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	17,6%	1,2%	20,0%	2,9%	5,4%
INSUFICIENTE	0,0%	1,2%	6,7%	8,8%	3,4%
SUFICIENTE	5,9%	18,3%	26,7%	8,8%	15,5%
MUITO BOM	47,1%	28,0%	6,7%	17,6%	25,7%
EXCELENTE	29,4%	47,6%	33,3%	55,9%	45,9%
N.A./N.O.	0,0%	3,7%	6,7%	5,9%	4,1%

Gráfico 241 - Questão 97 número para Discentes

De acordo com o gráfico acima analisado, o campus Guanambi destaca com 94% de satisfação entre “suficiente, muito bom e excelente”, apenas 6% consideram insuficientes ou não preferiram opinar. O campus Santa Inês e Senhor do Bonfim obtiveram valores semelhantes 82,3% consideram estes recursos “suficiente, muito bom ou excelente”, e 18,7% “insuficiente, não existente ou não preferiram opinar”, e o campus Catu obteve um índice de 66,7% e 33,3%.

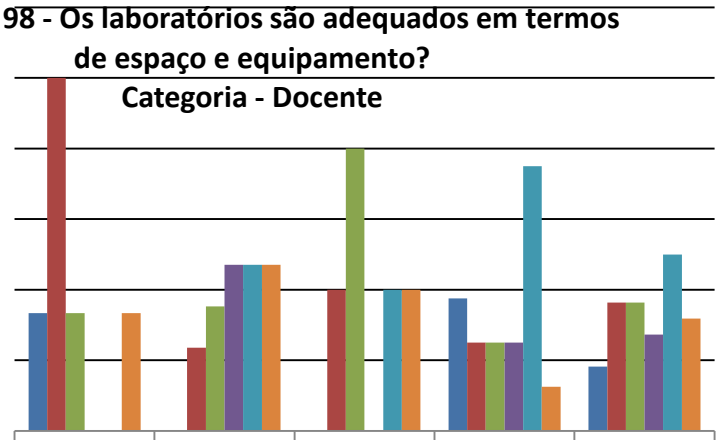
Analisando as três categorias a nível institucional, a opinião de docentes e discentes se equiparam em valores médios 86% satisfeitos, 8% insatisfeitos e 6% preferiram não opinar. Os técnicos administrativos divergiram a estes valores onde 68% consideram satisfeitos 8% insatisfeitos e 24% preferiram não expressar a sua opinião.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	4,0%
INSUFICIENTE	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	12,0%
SUFICIENTE	40,0%	0,0%	0,0%	20,0%	16,0%
MUITO BOM	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%	16,0%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	4,0%
N.A./N.O.	20,0%	70,0%	0,0%	40,0%	48,0%

Gráfico 242 - Questão 98 número para Técnicos-Administrativos

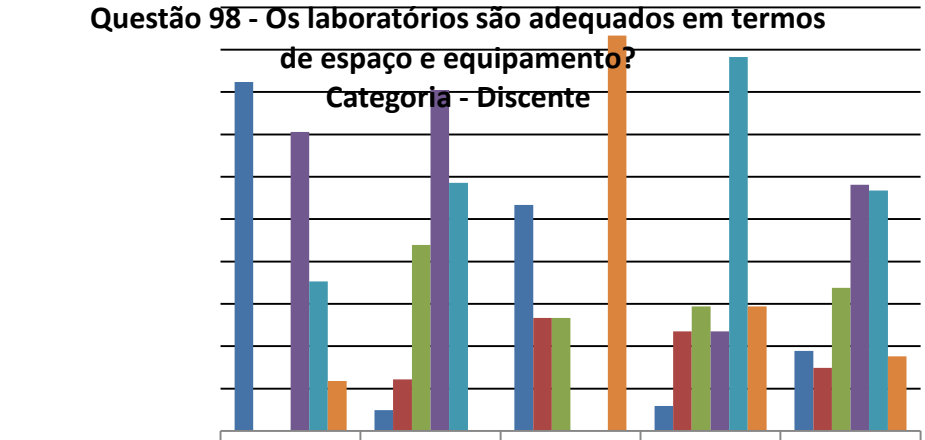
De acordo com o gráfico analisado acima, os técnicos administrativos tiveram uma abstenção expressiva em não quererem opinar sobre os laboratórios seja em termo de espaço e equipamentos, sendo 70% Guanambi, 20% Catu e 40% Senhor do Bonfim. Ao que atribuíram juízo apenas Catu teve uma margem satisfatória de 80%, os demais Guanambi 20%, Senhor do Bonfim 30%, já o índice de insatisfação é 10% Guanambi e 30% Senhor do Bonfim, Catu não houve índice de insatisfação.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	16,7%	0,0%	0,0%	18,8%	9,1%
INSUFICIENTE	50,0%	11,8%	20,0%	12,5%	18,2%
SUFICIENTE	16,7%	17,6%	40,0%	12,5%	18,2%
MUITO BOM	0,0%	23,5%	0,0%	12,5%	13,6%
EXCELENTE	0,0%	23,5%	20,0%	37,5%	25,0%
N.A./N.O.	16,7%	23,5%	20,0%	6,3%	15,9%

Gráfico 243 - Questão 98 número para Docentes

De acordo com o gráfico analisado acima, há um índice de satisfação igual para três campi na média de 62,5% Guanambi, Santa Inês e Senhor do Bonfim. O campus Catu se destaca pelo índice alto de insatisfação demonstrado pela categoria que é de 66,7%.

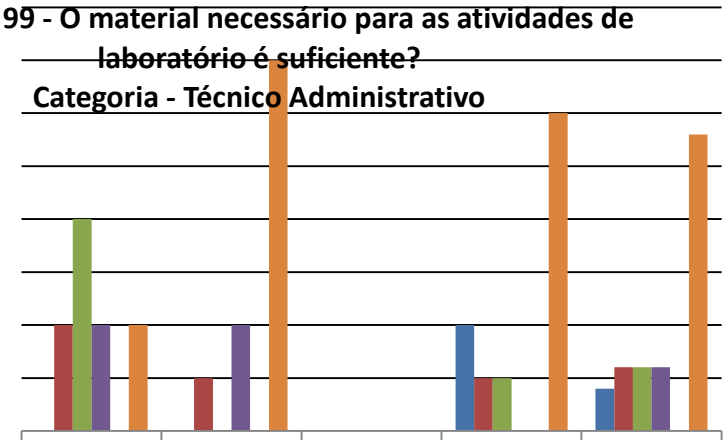


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	41,2%	2,4%	26,7%	2,9%	9,5%
INSUFICIENTE	0,0%	6,1%	13,3%	11,8%	7,4%
SUFICIENTE	0,0%	22,0%	13,3%	14,7%	16,9%
MUITO BOM	35,3%	40,2%	0,0%	11,8%	29,1%
EXCELENTE	17,6%	29,3%	0,0%	44,1%	28,4%
N.A./N.O.	5,9%	0,0%	46,7%	14,7%	8,8%

Gráfico 244 - Questão 98 número para Discentes

De acordo com o gráfico analisado acima, o campus Guanambi tem um destaque relevante quanto ao nível de satisfação onde 91,3% na categoria discente. O campus Catu e Senhor do Bonfim equiparam resultados no nível de satisfação numa média 62%, diferente de Santa Inês que desponta com um alto nível em média de insatisfação e não querendo expressar sua opinião, ficando ambos com uma média 43%, tendo apenas 14% de satisfação entre esta categoria.

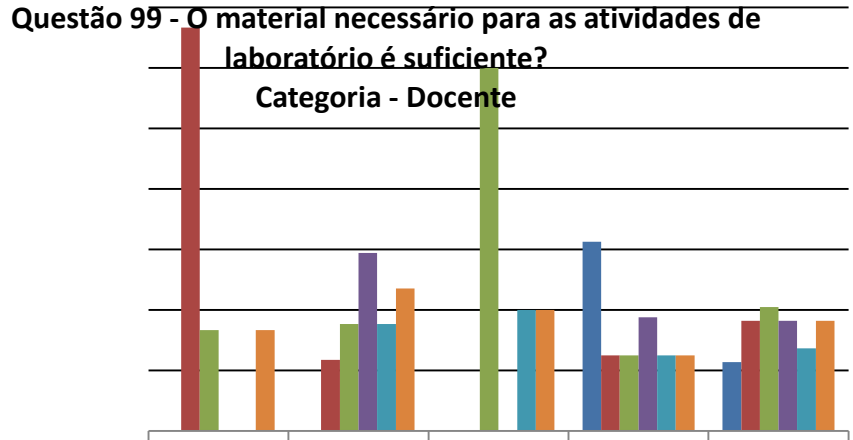
Analisando as três categorias a nível institucional, vale ressaltar o nível de insatisfação dos docentes e discentes em Catu, quanto ao demais campus encontra em parâmetros semelhantes exceto na categoria técnico administrativo que houve um alto índice de abstenção em expressar a opinião.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
INSUFICIENTE	20,0%	10,0%	0,0%	10,0%	12,0%
SUFICIENTE	40,0%	0,0%	0,0%	10,0%	12,0%
MUITO BOM	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%	12,0%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
N.A./N.O.	20,0%	70,0%	0,0%	60,0%	56,0%

Gráfico 245 - Questão 99 número para Técnicos-Administrativos

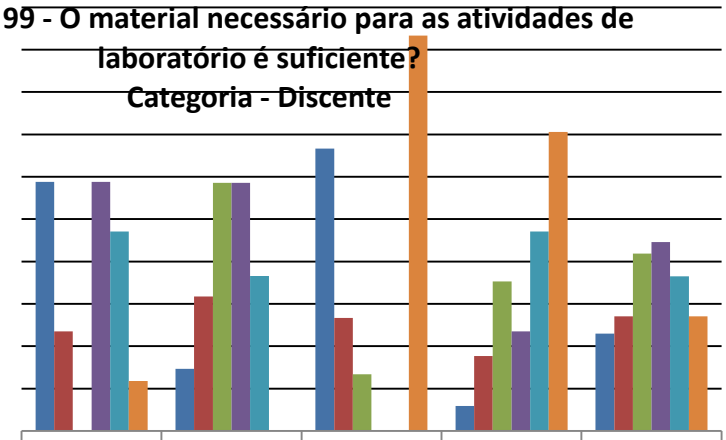
De acordo com o gráfico analisado acima, os técnicos administrativos tiveram uma abstenção expressiva em não quererem opinar sobre os laboratórios seja em termo de material necessário para as atividades seja ou não suficiente, sendo 70% Guanambi, 20% Catu e 60% Senhor do Bonfim. Aos que atribuíram juízo, apenas Catu teve uma margem satisfatória de 60%, os índices de insatisfação de Catu é 20%, Guanambi 10% e 30% em Senhor do Bonfim, sendo que os índices de abstenção perfazem 56%.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	31,3%	11,4%
INSUFICIENTE	66,7%	11,8%	0,0%	12,5%	18,2%
SUFICIENTE	16,7%	17,6%	60,0%	12,5%	20,5%
MUITO BOM	0,0%	29,4%	0,0%	18,8%	18,2%
EXCELENTE	0,0%	17,6%	20,0%	12,5%	13,6%
N.A./N.O.	16,7%	23,5%	20,0%	12,5%	18,2%

Gráfico 246 - Questão 99 número para Docentes

De acordo com o gráfico acima analisado, o índice de satisfação do campus Santa Inês é 80% e Guanambi 64,6%. Em relação ao campus de Catu o índice de insatisfação é 66,7% e os demais Guanambi 11,8%, Senhor do Bonfim ficou em valores médios seja em satisfação ou insatisfação.

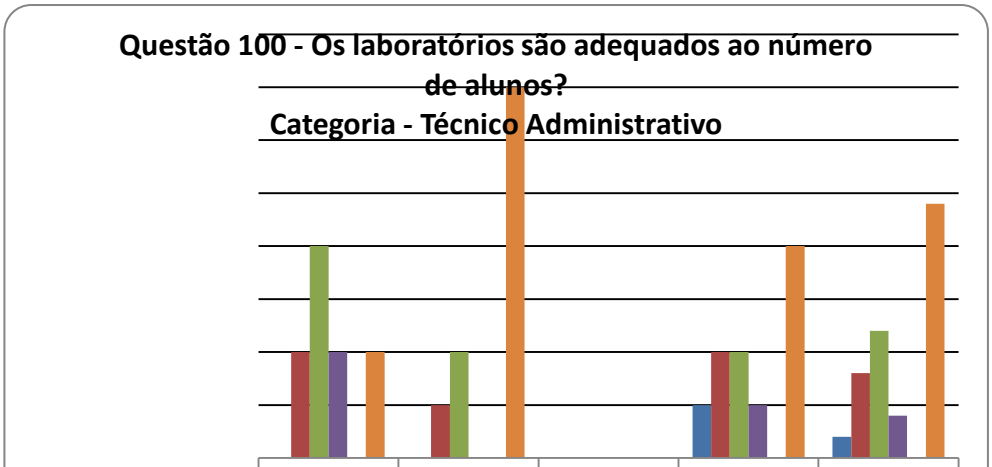


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	29,4%	7,3%	33,3%	2,9%	11,5%
INSUFICIENTE	11,8%	15,9%	13,3%	8,8%	13,5%
SUFICIENTE	0,0%	29,3%	6,7%	17,6%	20,9%
MUITO BOM	29,4%	29,3%	0,0%	11,8%	22,3%
EXCELENTE	23,5%	18,3%	0,0%	23,5%	18,2%
N.A./N.O.	5,9%	0,0%	46,7%	35,3%	13,5%

Gráfico 247 - Questão 99 número para Discentes

De acordo com o gráfico analisado acima, na categoria discente, o que se destaca é o índice de satisfação do campus Guanambi que é de 76,9%, entre os demais o campus Santa Inês é o que tem mais alto índice de insatisfação e não expressaram a sua opinião ficando em valores médios de 46,6%. O campus Catu e Senhor do Bonfim tiveram valores médios semelhantes de 52,9% de satisfação

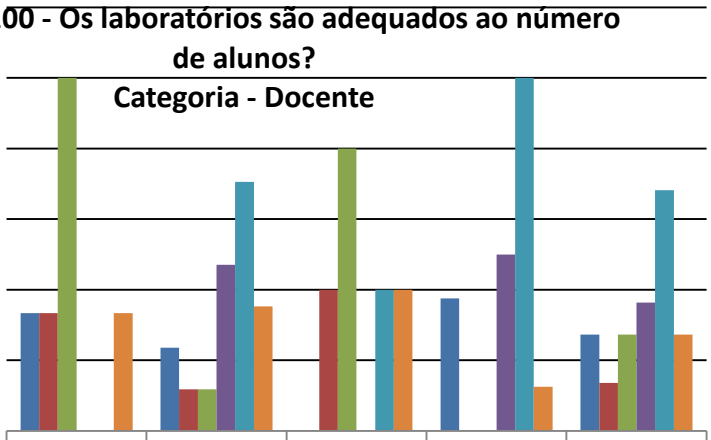
Ao analisar as três categorias a nível institucional, há uma divergência entre a categoria docente e discente no campus Santa Inês, onde estes índices ficam cada um em extremos diferentes, ressaltando a conformidade entre os valores semelhantes entre docentes e discentes do campus Guanambi. Em relação à categoria técnico administrativo, fica difícil ter uma equiparação devido ao alto índice de servidores desta categoria que abstiveram de expressar sua opinião.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	4,0%
INSUFICIENTE	20,0%	10,0%	0,0%	20,0%	16,0%
SUFICIENTE	40,0%	20,0%	0,0%	20,0%	24,0%
MUITO BOM	20,0%	0,0%	0,0%	10,0%	8,0%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
N.A./N.O.	20,0%	70,0%	0,0%	40,0%	48,0%

Gráfico 248 - Questão 100 número para Técnicos-Administrativos

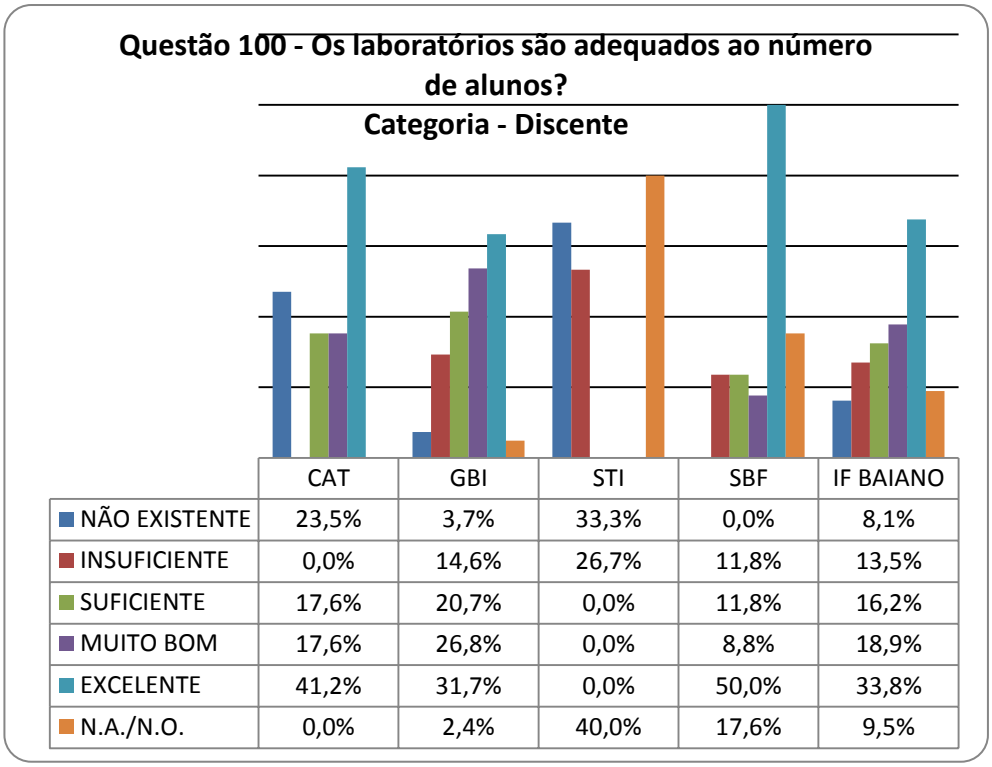
De acordo com o gráfico analisado acima, os técnicos administrativos tiveram uma abstenção expressiva em não quererem opinar sobre os laboratórios serem adequados ao número de alunos seja ou não suficiente, sendo 70% Guanambi, 20% Catu e 40% Senhor do Bonfim. Aos que atribuíram juízo apenas Catu teve uma margem satisfatória de 60%, os índices de insatisfação de Catu é 20%, Guanambi 10% e 30% Senhor do Bonfim.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	16,7%	11,8%	0,0%	18,8%	13,6%
INSUFICIENTE	16,7%	5,9%	20,0%	0,0%	6,8%
SUFICIENTE	50,0%	5,9%	40,0%	0,0%	13,6%
MUITO BOM	0,0%	23,5%	0,0%	25,0%	18,2%
EXCELENTE	0,0%	35,3%	20,0%	50,0%	34,1%
N.A./N.O.	16,7%	17,6%	20,0%	6,3%	13,6%

Gráfico 249 - Questão 100 número para Docentes

De acordo com o gráfico analisado acima, os campi Guanambi, Santa Inês e senhor do Bonfim para os docentes os laboratórios são adequados ao número de alunos em média satisfatório para 66%, o campus Catu 50% descrevem como suficiente. O índice de insatisfação é maior no campus Catu, sendo os demais em níveis iguais.

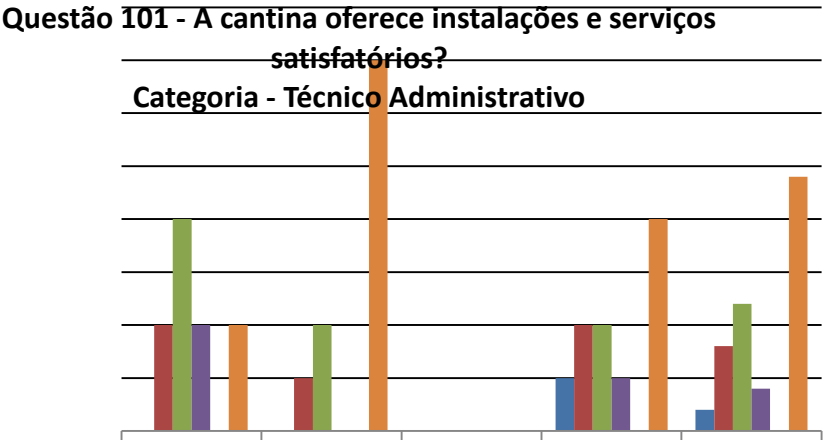


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	23,5%	3,7%	33,3%	0,0%	8,1%
INSUFICIENTE	0,0%	14,6%	26,7%	11,8%	13,5%
SUFICIENTE	17,6%	20,7%	0,0%	11,8%	16,2%
MUITO BOM	17,6%	26,8%	0,0%	8,8%	18,9%
EXCELENTE	41,2%	31,7%	0,0%	50,0%	33,8%
N.A./N.O.	0,0%	2,4%	40,0%	17,6%	9,5%

Gráfico 250 - Questão 100 número para Discentes

De acordo com o gráfico acima analisado, o índice de insatisfação é 60% no campus Santa Inês e 40% preferiram não opinar, onde não houve nenhum índice satisfatório. Os campi Catu, Guanambi e Senhor do Bonfim tiveram médias iguais 75,3% em satisfação.

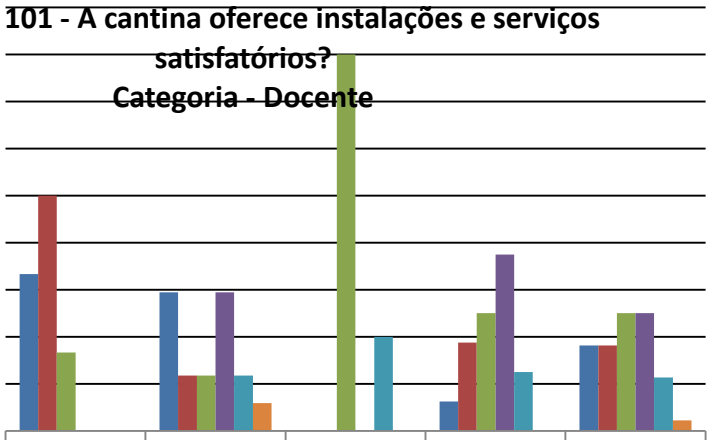
Analisando as três categorias a nível institucional, tanto a categoria discente e docente dos campi Guanambi e Senhor do Bonfim, tem médias satisfatória exceto o campus Santa Inês e Catu onde as categorias se divergem.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	4,0%
INSUFICIENTE	20,0%	10,0%	0,0%	20,0%	16,0%
SUFICIENTE	40,0%	20,0%	0,0%	20,0%	24,0%
MUITO BOM	20,0%	0,0%	0,0%	10,0%	8,0%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
N.A./N.O.	20,0%	70,0%	0,0%	40,0%	48,0%

Gráfico 251 - Questão 101 número para Técnicos-Administrativos

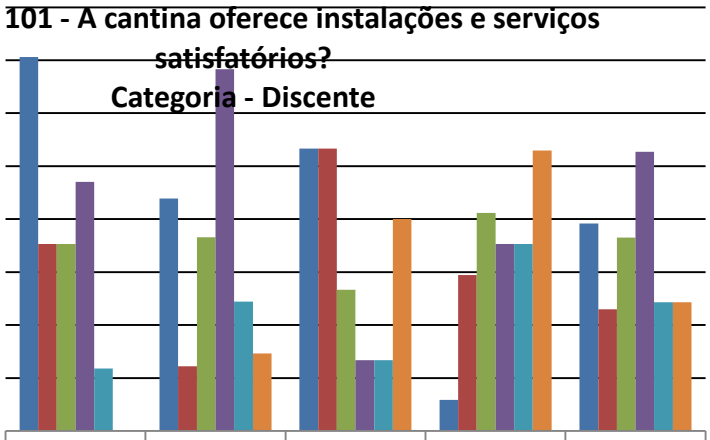
De acordo com o gráfico analisado acima, os técnicos administrativos tiveram uma abstenção expressiva em não quererem opinar sobre as instalações e serviços da cantina seja ou não suficiente, sendo 70% Guanambi, 20% Catu e 40% Senhor do Bonfim. Ao que atribuíram juízo apenas Catu teve uma margem satisfatória de 60%, os índices de insatisfação de Catu é 20%, Guanambi 10% e 30% Senhor do Bonfim.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	33,3%	29,4%	0,0%	6,3%	18,2%
INSUFICIENTE	50,0%	11,8%	0,0%	18,8%	18,2%
SUFICIENTE	16,7%	11,8%	80,0%	25,0%	25,0%
MUITO BOM	0,0%	29,4%	0,0%	37,5%	25,0%
EXCELENTE	0,0%	11,8%	20,0%	12,5%	11,4%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%

Gráfico 252 - Questão 101 número para Docentes

De acordo com o gráfico analisado acima, os docentes do campus Santa Inês atribuíram juízo de 80% suficiente e 20% excelente e o campus Senhor do Bonfim média de 75% para as instalações e serviços da cantina. Os outros campi existem divergência entre os dados, o campus Catu tem o maior índice de insatisfação 83,3% e o campus Guanambi com índice equiparado entre o nível de satisfação e insatisfação.

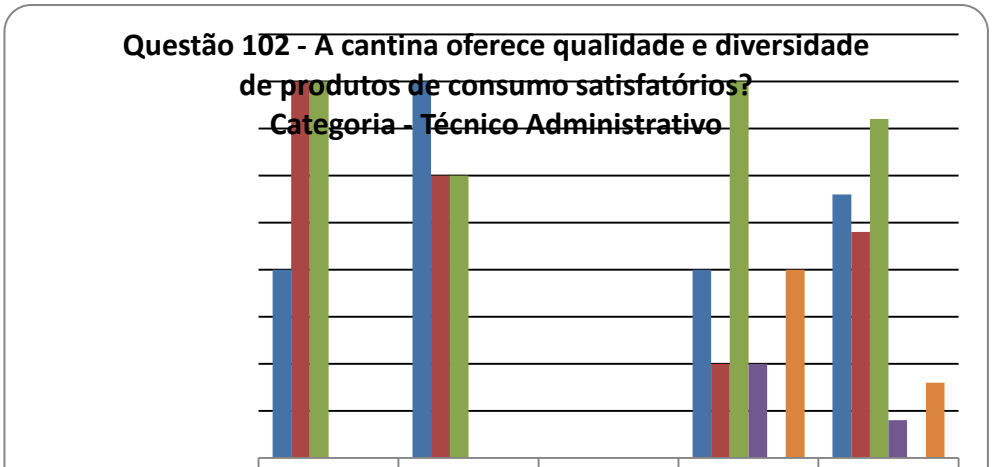


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	35,3%	22,0%	26,7%	2,9%	19,6%
INSUFICIENTE	17,6%	6,1%	26,7%	14,7%	11,5%
SUFICIENTE	17,6%	18,3%	13,3%	20,6%	18,2%
MUITO BOM	23,5%	34,1%	6,7%	17,6%	26,4%
EXCELENTE	5,9%	12,2%	6,7%	17,6%	12,2%
N.A./N.O.	0,0%	7,3%	20,0%	26,5%	12,2%

Gráfico 253 - Questão 101 número para Discentes

De acordo com o gráfico analisado acima, existe uma equiparação de valores em todos os campi no conceito da categoria ficando com uma média de satisfação em 56,4% e insatisfação 43,7% com as instalações e serviços da cantina, ressaltando a abstenção em expressar a opinião no campus Santa Inês e Senhor do Bonfim com média 23%.

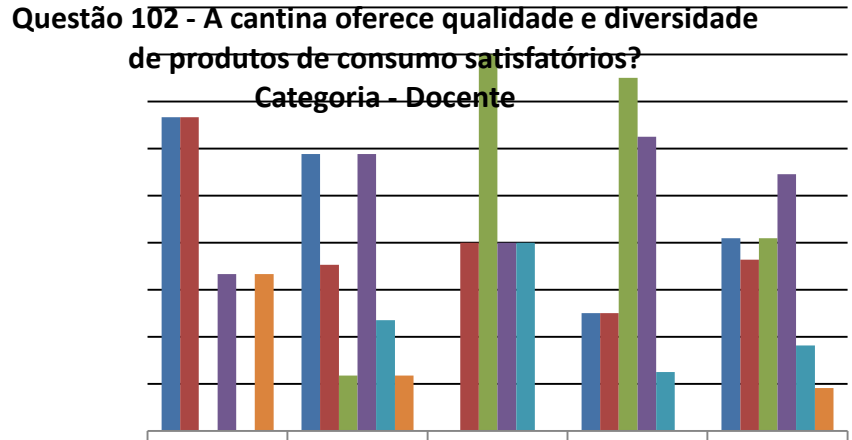
Analisando as três categorias a nível institucional, a divergência entre as categorias, pois os índices se diferem diferentes em todas elas.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	20,0%	40,0%	0,0%	20,0%	28,0%
INSUFICIENTE	40,0%	30,0%	0,0%	10,0%	24,0%
SUFICIENTE	40,0%	30,0%	0,0%	40,0%	36,0%
MUITO BOM	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	4,0%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%

Gráfico 254 - Questão 102 número para Técnicos-Administrativos

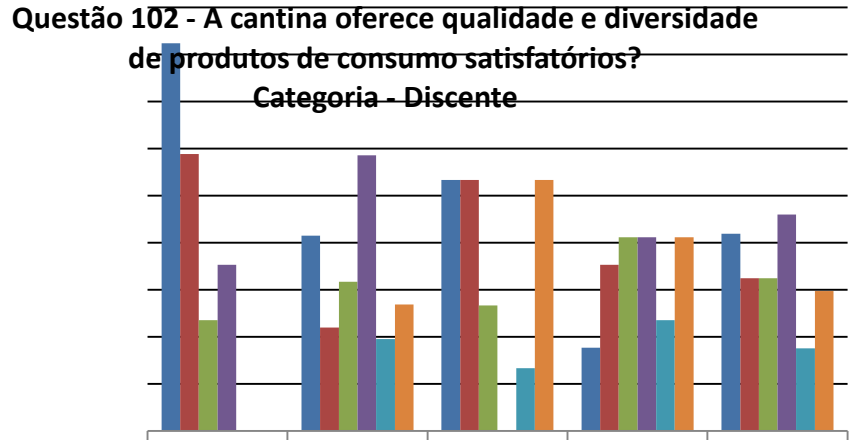
De acordo com o gráfico analisado acima, a um índice de insatisfação nos campi Catu e Guanambi de 60% e 70% respectivamente. Referindo ao campus Senhor do Bonfim torna este percentuais em uma média equiparada devido ao número de 20% em não quererem opinar.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	33,3%	29,4%	0,0%	12,5%	20,5%
INSUFICIENTE	33,3%	17,6%	20,0%	12,5%	18,2%
SUFICIENTE	0,0%	5,9%	40,0%	37,5%	20,5%
MUITO BOM	16,7%	29,4%	20,0%	31,3%	27,3%
EXCELENTE	0,0%	11,8%	20,0%	6,3%	9,1%
N.A./N.O.	16,7%	5,9%	0,0%	0,0%	4,5%

Gráfico 255 - Questão 102 número para Docentes

De acordo com o gráfico acima analisado, o campus que mais se difere em nível de insatisfação é Catu com 66,6% e 16,7% de abstenção em opinião. Os campi Santa Inês e Senhor do Bonfim tem índices satisfatórios com valores de 80% e 75%. O campus Guanambi tem valores médios, levando em consideração os 5,9% de abstenção em opinar, com valores em média 47%.

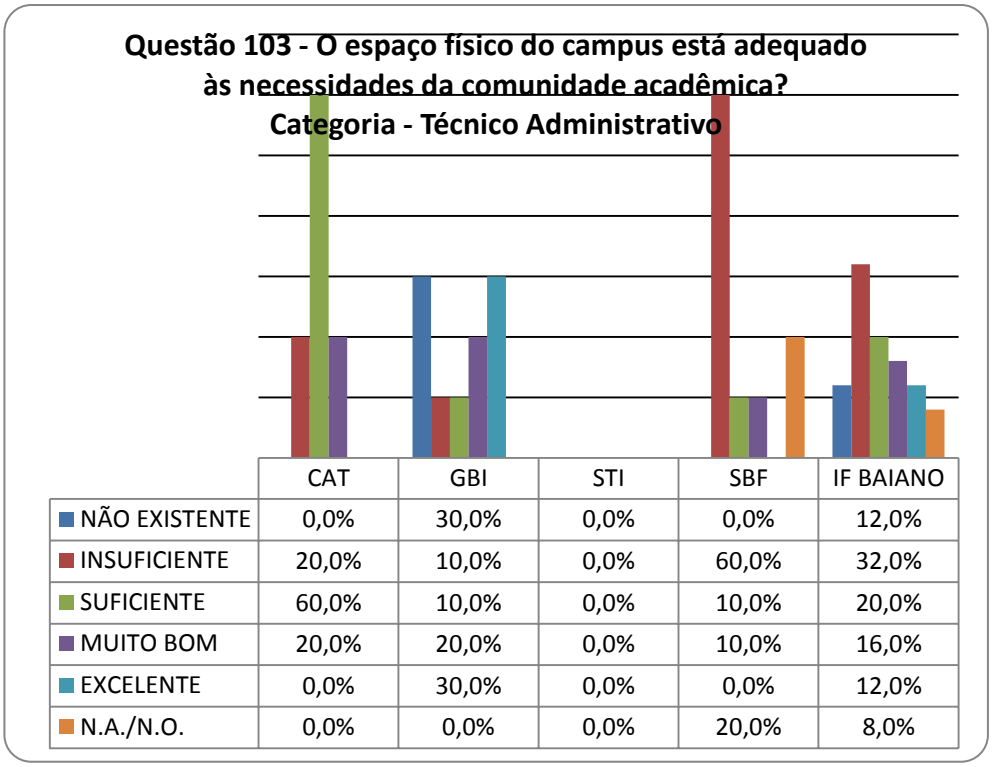


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	41,2%	20,7%	26,7%	8,8%	20,9%
INSUFICIENTE	29,4%	11,0%	26,7%	17,6%	16,2%
SUFICIENTE	11,8%	15,9%	13,3%	20,6%	16,2%
MUITO BOM	17,6%	29,3%	0,0%	20,6%	23,0%
EXCELENTE	0,0%	9,8%	6,7%	11,8%	8,8%
N.A./N.O.	0,0%	13,4%	26,7%	20,6%	14,9%

Gráfico 256 - Questão 102 número para Discentes

De acordo com o gráfico analisado acima, o campus Senhor do Bonfim e Guanambi tem média iguais de 53% em satisfação e apenas o campus Catu tem índice insatisfatório elevado de 70,6%. Os campi Santa Inês e Senhor do Bonfim tiveram um índice maior de abstenção em expressar opinião.

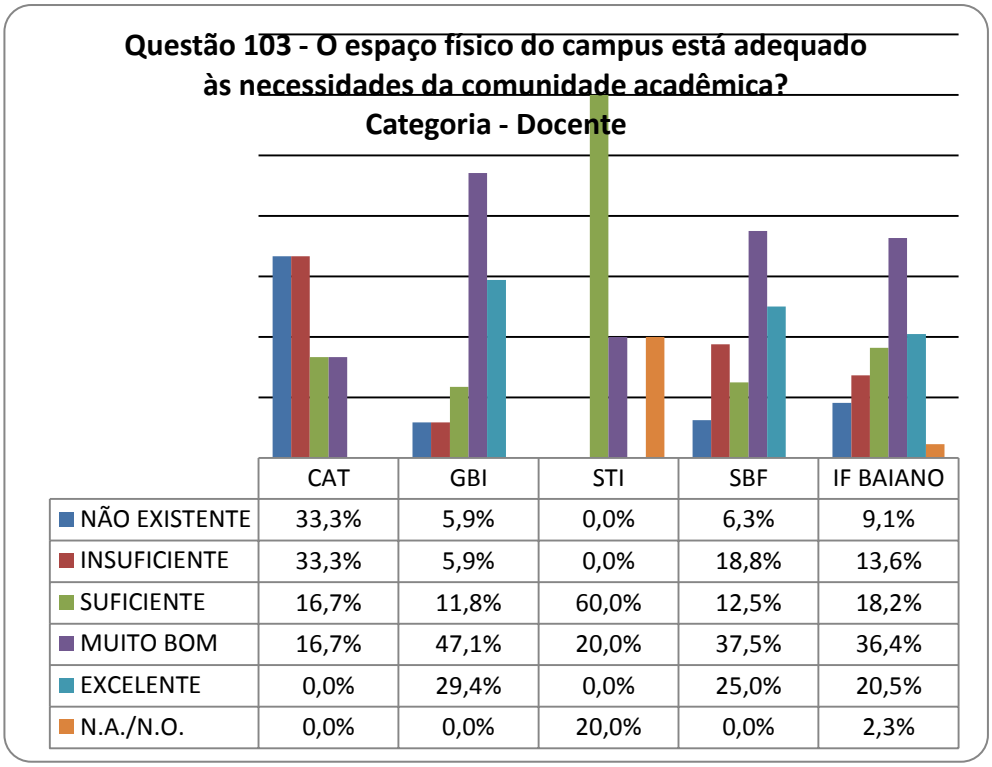
Analisando as três categorias a nível institucional, a um consenso entre todas as categorias em relação ao campus Catu, onde o índice de insatisfação é de média 70,5%, entre os demais campi existe diferenças entre seus valores.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	30,0%	0,0%	0,0%	12,0%
INSUFICIENTE	20,0%	10,0%	0,0%	60,0%	32,0%
SUFICIENTE	60,0%	10,0%	0,0%	10,0%	20,0%
MUITO BOM	20,0%	20,0%	0,0%	10,0%	16,0%
EXCELENTE	0,0%	30,0%	0,0%	0,0%	12,0%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%

Gráfico 257 - Questão 103 número para Técnicos-Administrativos

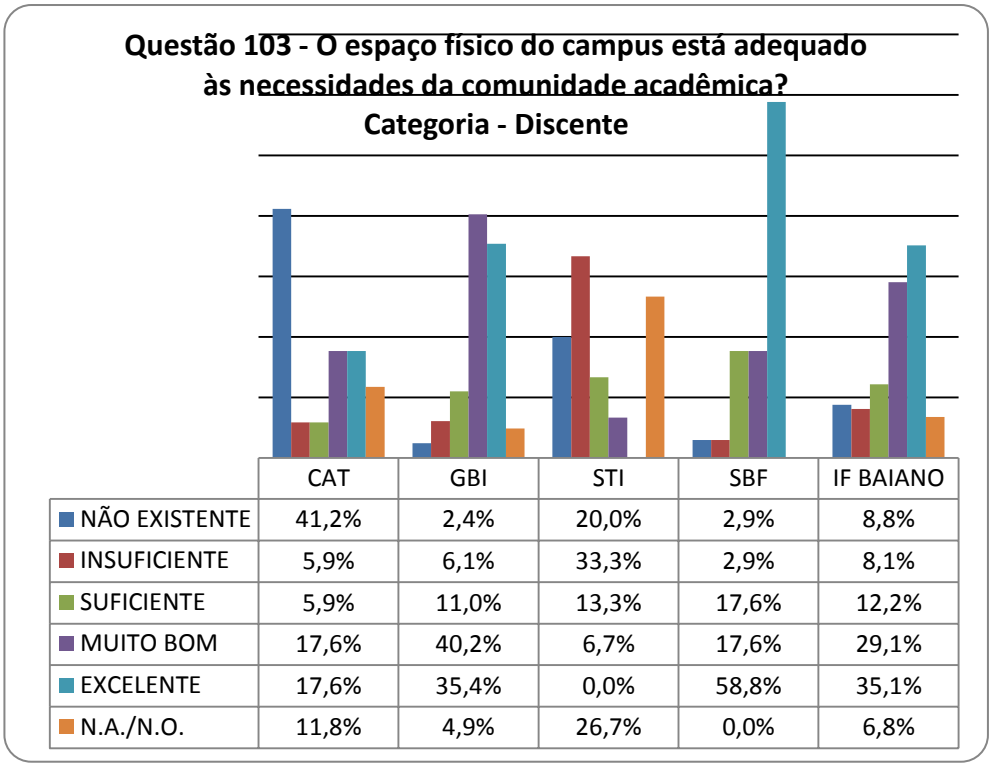
De maneira geral, o conceito insuficiente, é aquele que mais se destaca (32,0%) em relação aos demais conceitos. O *campus* de Senhor do Bonfim, com seus 60,0%, neste conceito, contribuiu de forma sensível para o resultado geral, como se vê nas colunas (SBF) e (IF BAIANO). Os *campi* de Catu e Guanambi entenderam na categoria, técnico administrativo, que o espaço físico de seu *campus* ou é suficiente (60%), ou prevalece a idéia positiva através dos conceitos excelente e muito bom, respectivamente.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	33,3%	5,9%	0,0%	6,3%	9,1%
INSUFICIENTE	33,3%	5,9%	0,0%	18,8%	13,6%
SUFICIENTE	16,7%	11,8%	60,0%	12,5%	18,2%
MUITO BOM	16,7%	47,1%	20,0%	37,5%	36,4%
EXCELENTE	0,0%	29,4%	0,0%	25,0%	20,5%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	2,3%

Gráfico 258 - Questão 103 número para Docentes

Analisando de uma forma geral, o campus Catu se difere dos demais com insatisfação quanto ao espaço físico do campus 66,6% onde os demais *campi* tem 81,1%de média em satisfação.

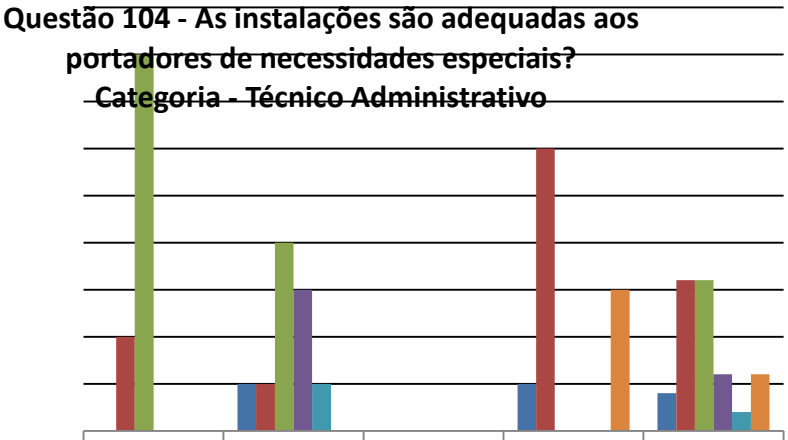


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	41,2%	2,4%	20,0%	2,9%	8,8%
INSUFICIENTE	5,9%	6,1%	33,3%	2,9%	8,1%
SUFICIENTE	5,9%	11,0%	13,3%	17,6%	12,2%
MUITO BOM	17,6%	40,2%	6,7%	17,6%	29,1%
EXCELENTE	17,6%	35,4%	0,0%	58,8%	35,1%
N.A./N.O.	11,8%	4,9%	26,7%	0,0%	6,8%

Gráfico 259 - Questão número 103 para Discentes

De acordo com o gráfico analisado acima, o campus Guanambi e senhor do Bonfim existe uma concordância em onde a um índice de satisfação, o que acaba influenciando nesses valores se tornarem menor quando comparado todos os campi de maneira geral, é o nível de insatisfação dos campi Catu e Santa Inês sendo muito elevado.

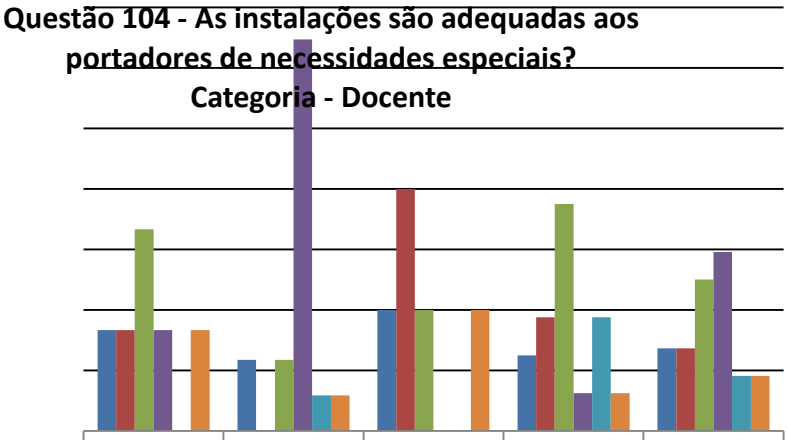
Ao analisar de modo geral, as três categorias há uma diferença entre os técnicos administrativos em relação às outras, pois demonstra uma insatisfação maior por uma parte da categoria, o que é possível ser observado pelos docentes e discentes de Catu e discentes de Santa Inês.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%	8,0%
INSUFICIENTE	20,0%	10,0%	0,0%	60,0%	32,0%
SUFICIENTE	80,0%	40,0%	0,0%	0,0%	32,0%
MUITO BOM	0,0%	30,0%	0,0%	0,0%	12,0%
EXCELENTE	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,0%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	12,0%

Gráfico 260 - Questão número 104 para Técnicos-Administrativos

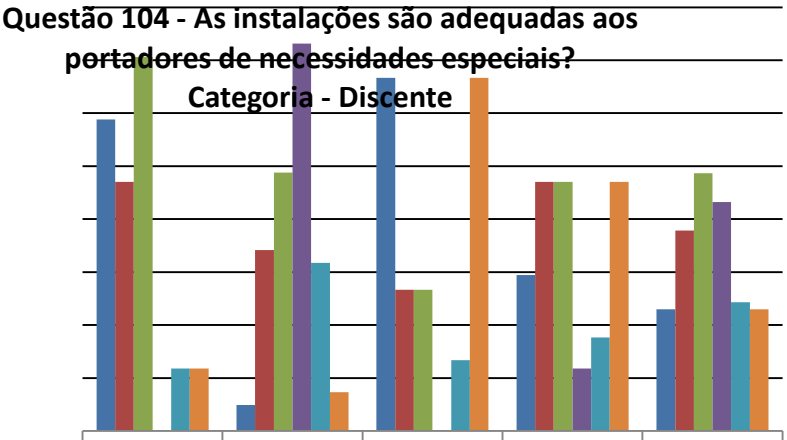
De acordo com o gráfico analisado acima, apenas os técnicos administrativos do campus de Senhor Bonfim, a um nível de insatisfação de 70% em relação aos outros campi que tem em média um índice de satisfação de 80%, esta diferença fez com que houve uma queda no nível de análise no geral.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	16,7%	11,8%	20,0%	12,5%	13,6%
INSUFICIENTE	16,7%	0,0%	40,0%	18,8%	13,6%
SUFICIENTE	33,3%	11,8%	20,0%	37,5%	25,0%
MUITO BOM	16,7%	64,7%	0,0%	6,3%	29,5%
EXCELENTE	0,0%	5,9%	0,0%	18,8%	9,1%
N.A./N.O.	16,7%	5,9%	20,0%	6,3%	9,1%

Gráfico 261 - Questão número 104 para Docentes

De acordo com o gráfico acima, a uma insatisfação maior pelo *Campus* Santa Inês onde 60% consideram “não existente” ou “insuficiente” as instalações sejam adequadas aos portadores de necessidades especiais. O *Campus* Guanambi se destaca com 82,4% dos docentes encontram satisfeitos, e Catu e Senhor do Bonfim há uma equiparação entre os valores onde 50% consideram “suficiente”, “muito bom” ou “excelente”.

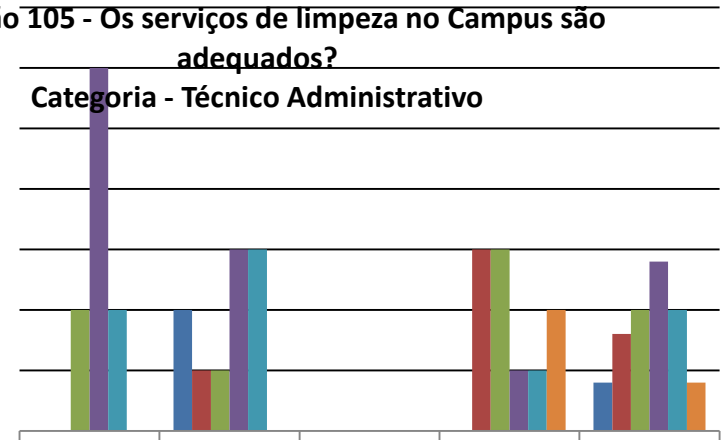


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	29,4%	2,4%	33,3%	14,7%	11,5%
INSUFICIENTE	23,5%	17,1%	13,3%	23,5%	18,9%
SUFICIENTE	35,3%	24,4%	13,3%	23,5%	24,3%
MUITO BOM	0,0%	36,6%	0,0%	5,9%	21,6%
EXCELENTE	5,9%	15,9%	6,7%	8,8%	12,2%
N.A./N.O.	5,9%	3,7%	33,3%	23,5%	11,5%

Gráfico 262 - Questão número 104 para Discentes

De acordo com o gráfico acima, nos *campi* Catu e Santa Inês, há uma concordância ente ambos, em relação a insatisfação quanto à adequação das instalações aos portadores de necessidades especiais com índice médio de 50,3%. Já no *Campus* de Guanambi há um índice de satisfação de 76,9%, ao passo que no *Campus* de Senhor do Bonfim o nível de satisfação é bem menor, com 38,2%, índice que se repete entre aqueles que se mostraram satisfeitos.

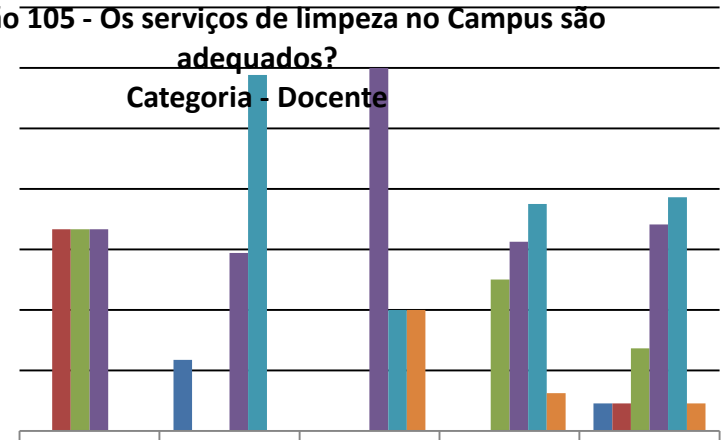
Observando as três categorias a nível institucional, nota-se uma insatisfação maior pelos *campi* de Catu, Santa Inês e Senhor do Bonfim em relação à adequação das instalações aos portadores de necessidades especiais.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	8,0%
INSUFICIENTE	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	16,0%
SUFICIENTE	20,0%	10,0%	0,0%	30,0%	20,0%
MUITO BOM	60,0%	30,0%	0,0%	10,0%	28,0%
EXCELENTE	20,0%	30,0%	0,0%	10,0%	20,0%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%

Gráfico 263 - Questão número 105 para Técnicos-Administrativos

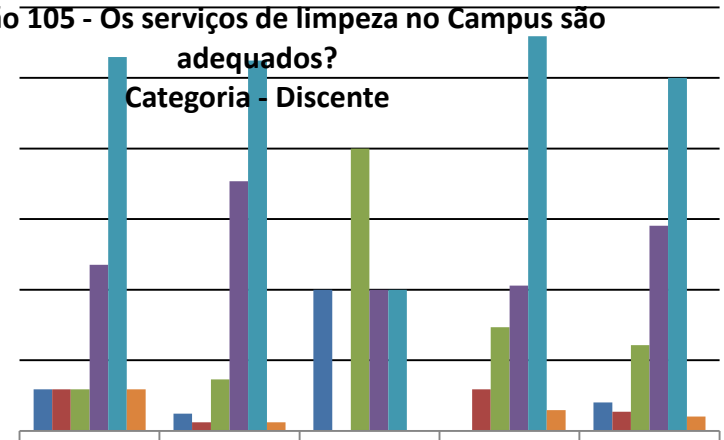
De acordo com o gráfico acima analisado, o índice de satisfação em relação aos serviços de limpeza é considerado adequado para todos os *campi*, com exceção do C*ampus* Senhor do Bonfim, onde 30% consideram insuficientes e 20% preferiram não opinar.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	11,8%	0,0%	0,0%	4,5%
INSUFICIENTE	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	4,5%
SUFICIENTE	33,3%	0,0%	0,0%	25,0%	13,6%
MUITO BOM	33,3%	29,4%	60,0%	31,3%	34,1%
EXCELENTE	0,0%	58,8%	20,0%	37,5%	38,6%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	20,0%	6,3%	4,5%

Gráfico 264 - Questão número 105 para Docentes

De acordo com o gráfico acima, os serviços de limpeza são satisfatórios para todos os *campi*, com apenas 33,3% no *Campus* Catu que esse item como "Insuficiente".

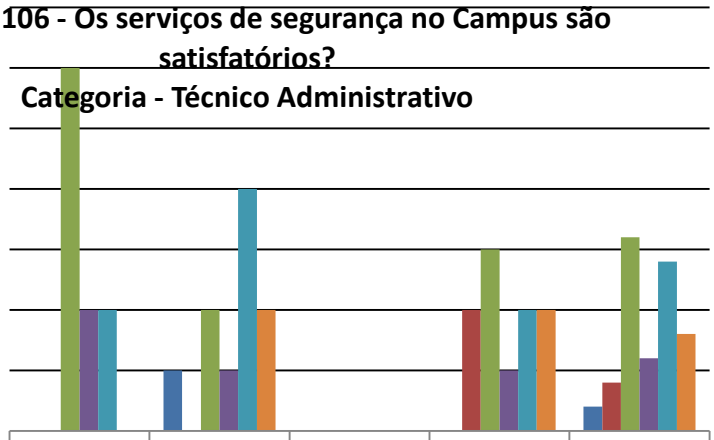


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	2,4%	20,0%	0,0%	4,1%
INSUFICIENTE	5,9%	1,2%	0,0%	5,9%	2,7%
SUFICIENTE	5,9%	7,3%	40,0%	14,7%	12,2%
MUITO BOM	23,5%	35,4%	20,0%	20,6%	29,1%
EXCELENTE	52,9%	52,4%	20,0%	55,9%	50,0%
N.A./N.O.	5,9%	1,2%	0,0%	2,9%	2,0%

Gráfico 265 - Questão número 105 para Discentes

De acordo com o gráfico acima, todos os *campi* consideram os serviços de limpeza adequados, sendo que 20% apenas do campus de Santa Inês consideram insuficiente.

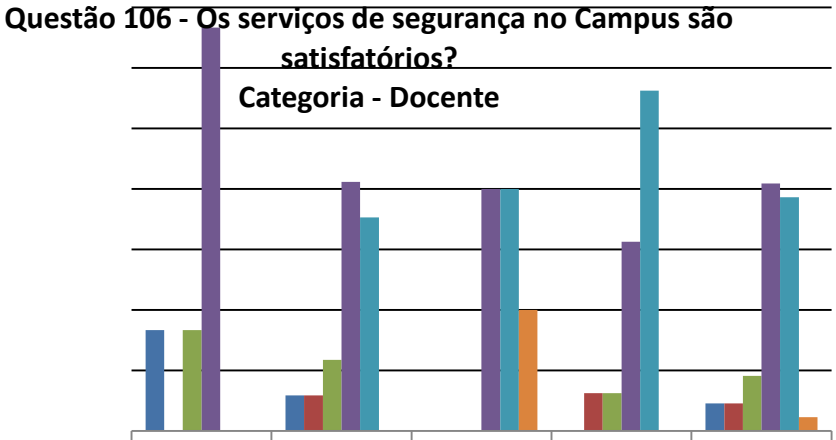
Analisando as três categorias a nível institucional, há um índice de satisfação para todos, com média de 81,8%.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
SUFICIENTE	60,0%	20,0%	0,0%	30,0%	32,0%
MUITO BOM	20,0%	10,0%	0,0%	10,0%	12,0%
EXCELENTE	20,0%	40,0%	0,0%	20,0%	28,0%
N.A./N.O.	0,0%	20,0%	0,0%	20,0%	16,0%

Gráfico 266 - Questão número 106 para Técnicos-Administrativos

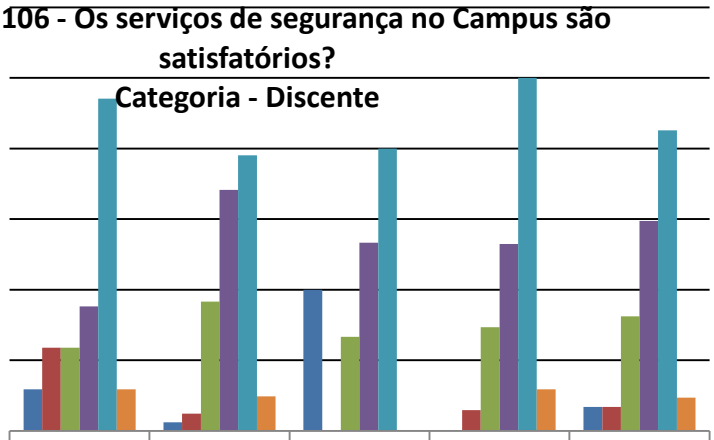
De acordo com o gráfico acima, apenas 20% no *Campus* de Senhor do Bonfim e 10% no campus Guanambi, consideram insuficientes ou não existentes. Há um índice de satisfação médio 72%.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	16,7%	5,9%	0,0%	0,0%	4,5%
INSUFICIENTE	0,0%	5,9%	0,0%	6,3%	4,5%
SUFICIENTE	16,7%	11,8%	0,0%	6,3%	9,1%
MUITO BOM	66,7%	41,2%	40,0%	31,3%	40,9%
EXCELENTE	0,0%	35,3%	40,0%	56,3%	38,6%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	2,3%

Gráfico 267 - Questão número 106 para Docentes

De acordo com o gráfico acima, o índice de satisfação com o serviço de segurança no campus é 88,6%, para os docentes.

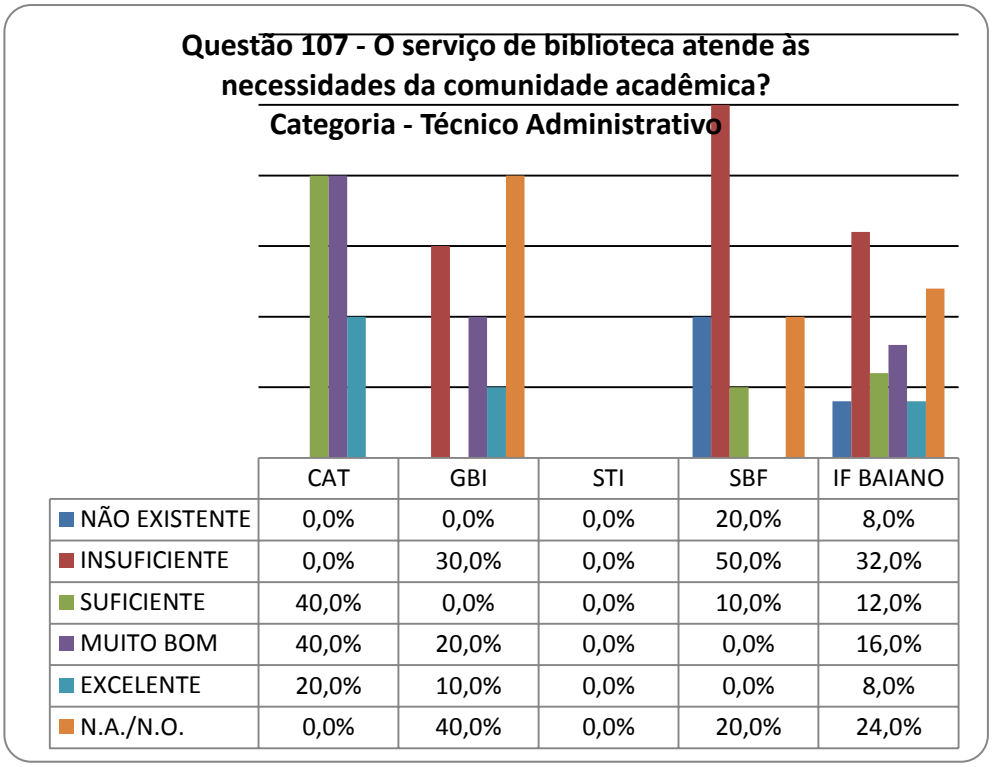


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	5,9%	1,2%	20,0%	0,0%	3,4%
INSUFICIENTE	11,8%	2,4%	0,0%	2,9%	3,4%
SUFICIENTE	11,8%	18,3%	13,3%	14,7%	16,2%
MUITO BOM	17,6%	34,1%	26,7%	26,5%	29,7%
EXCELENTE	47,1%	39,0%	40,0%	50,0%	42,6%
N.A./N.O.	5,9%	4,9%	0,0%	5,9%	4,7%

Gráfico 268 - Questão número 106 para Discentes

De acordo com o gráfico acima analisado, a categoria discente encontra satisfeita com os serviços de segurança nos *campi*.

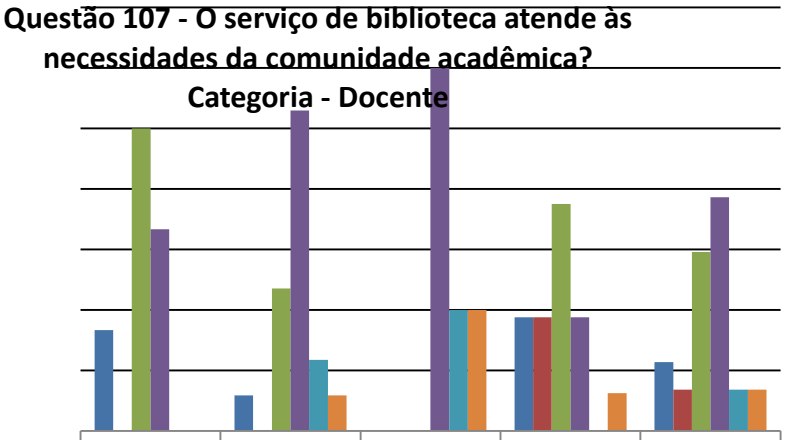
Há uma concordância nas três categorias a nível institucional onde o índice médio de satisfação é 83%.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
INSUFICIENTE	0,0%	30,0%	0,0%	50,0%	32,0%
SUFICIENTE	40,0%	0,0%	0,0%	10,0%	12,0%
MUITO BOM	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%	16,0%
EXCELENTE	20,0%	10,0%	0,0%	0,0%	8,0%
N.A./N.O.	0,0%	40,0%	0,0%	20,0%	24,0%

Gráfico 269 - Questão número 107 para Técnicos-Administrativos

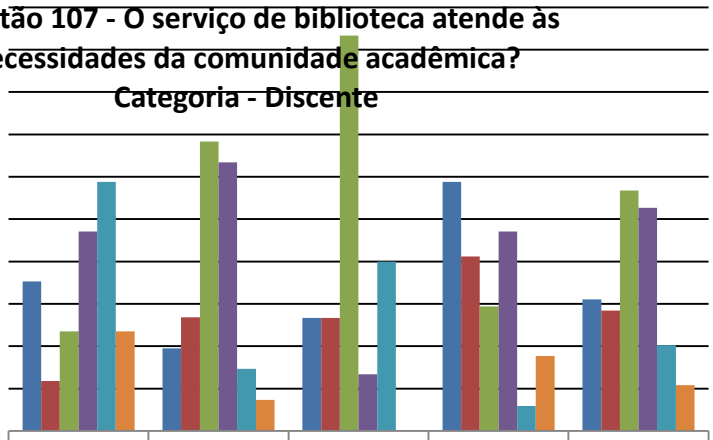
De acordo com o gráfico analisado acima, a uma insatisfação por parte dos técnicos administrativos de Guanambi e Senhor do Bonfim, onde 30% e 70% consideram “não existentes ou insuficientes”, respectivamente. O *Campus* Catu há um índice de 100% satisfeitos com os serviços de atendimento da biblioteca a comunidade acadêmica.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	16,7%	5,9%	0,0%	18,8%	11,4%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	18,8%	6,8%
SUFICIENTE	50,0%	23,5%	0,0%	37,5%	29,5%
MUITO BOM	33,3%	52,9%	60,0%	18,8%	38,6%
EXCELENTE	0,0%	11,8%	20,0%	0,0%	6,8%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	20,0%	6,3%	6,8%

Gráfico 270 - Questão número 107 para Docentes

De acordo com o gráfico acima analisado, há um índice pequeno de insatisfação por parte dos *campi* de Catu e Senhor do Bonfim, com 16,7% e 37,6%. Nos demais *campi* os serviços da biblioteca são considerados satisfatórios, estando adequados às necessidades da comunidade acadêmica.

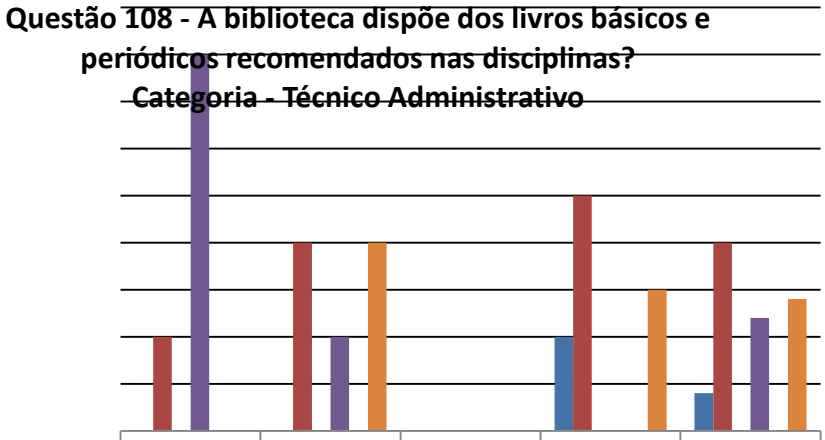


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	17,6%	9,8%	13,3%	29,4%	15,5%
INSUFICIENTE	5,9%	13,4%	13,3%	20,6%	14,2%
SUFICIENTE	11,8%	34,1%	46,7%	14,7%	28,4%
MUITO BOM	23,5%	31,7%	6,7%	23,5%	26,4%
EXCELENTE	29,4%	7,3%	20,0%	2,9%	10,1%
N.A./N.O.	11,8%	3,7%	0,0%	8,8%	5,4%

Gráfico 271 - Questão número 107 para Discentes

De acordo com o gráfico acima analisado, apenas no *Campus* de Senhor do Bonfim o índice de insatisfação é de 50% com os serviços da biblioteca, esse nível de insatisfação é bem menor nos demais *campi*, com um percentual médio de 22%.

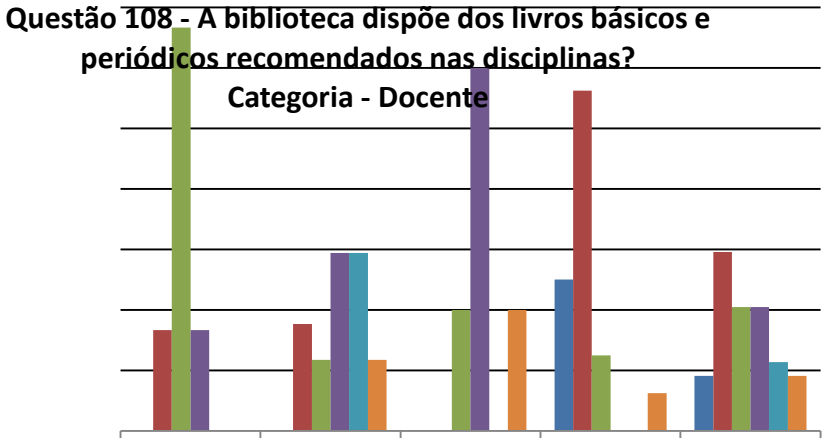
Entre as três categorias a nível institucional, há uma insatisfação maior por parte dos técnicos administrativos.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
INSUFICIENTE	20,0%	40,0%	0,0%	50,0%	40,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
MUITO BOM	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	24,0%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
N.A./N.O.	0,0%	40,0%	0,0%	30,0%	28,0%

Gráfico 272 - Questão número 108 para Técnicos-Administrativos

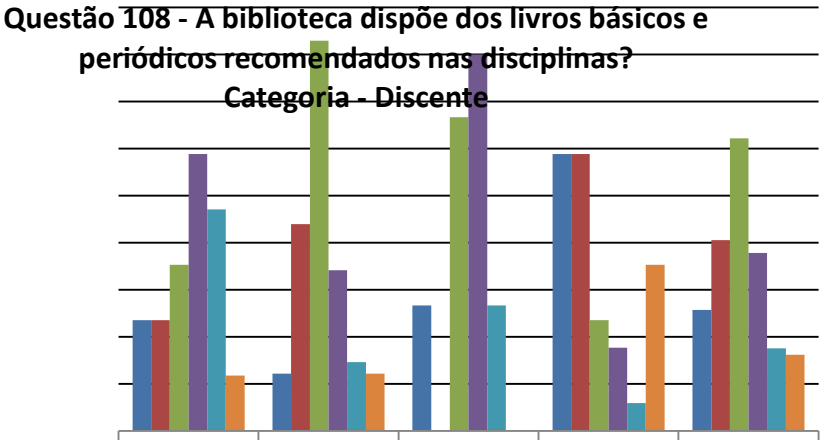
De acordo com o gráfico acima, o nível de insatisfação nos *campi* de Catu, Guanambi e Senhor do Bonfim são de 20%, 40% e 70% respectivamente. Observa-se que 40% e 30% dos TAE dos *campi* de GBI e SBF não quis expressar sua opinião.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	9,1%
INSUFICIENTE	16,7%	17,6%	0,0%	56,3%	29,5%
SUFICIENTE	66,7%	11,8%	20,0%	12,5%	20,5%
MUITO BOM	16,7%	29,4%	60,0%	0,0%	20,5%
EXCELENTE	0,0%	29,4%	0,0%	0,0%	11,4%
N.A./N.O.	0,0%	11,8%	20,0%	6,3%	9,1%

Gráfico 273 - Questão número 108 para Docentes

De acordo com o gráfico acima, o nível de insatisfação dos *campi* de Catu, Guanambi e Senhor do Bonfim são de 16,7%, 17,6% e 81,3%. Os *campi* de Catu, Guanambi e Santa Inês tem índice de satisfação médio de 78% no que tange à disponibilidade dos livros básicos e periódicos recomendados nas disciplinas.

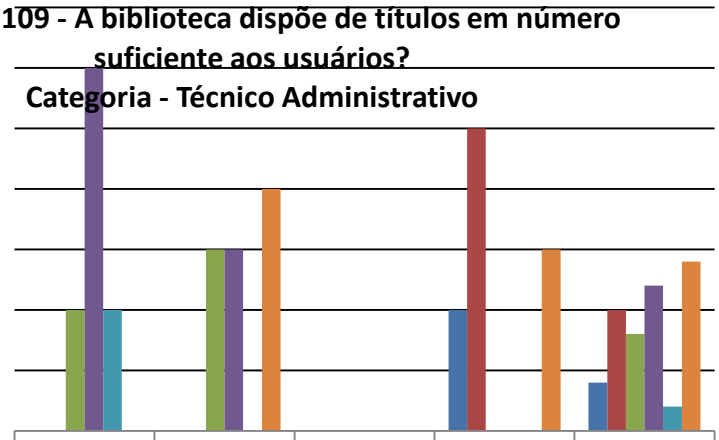


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	6,1%	13,3%	29,4%	12,8%
INSUFICIENTE	11,8%	22,0%	0,0%	29,4%	20,3%
SUFICIENTE	17,6%	41,5%	33,3%	11,8%	31,1%
MUITO BOM	29,4%	17,1%	40,0%	8,8%	18,9%
EXCELENTE	23,5%	7,3%	13,3%	2,9%	8,8%
N.A./N.O.	5,9%	6,1%	0,0%	17,6%	8,1%

Gráfico 274 - Questão número 108 para Discentes

De acordo com o gráfico analisado acima, o nível de insatisfação dos *campi* de Catu, Guanambi e Senhor do Bonfim são de 23,6%, 28,1% e 58,8%. O índice médio de satisfação de todos os *campi* é 74,3%. Diferente disso, excetua-se Senhor do Bonfim com um percentual de satisfação bem menor, apenas 23,5%.

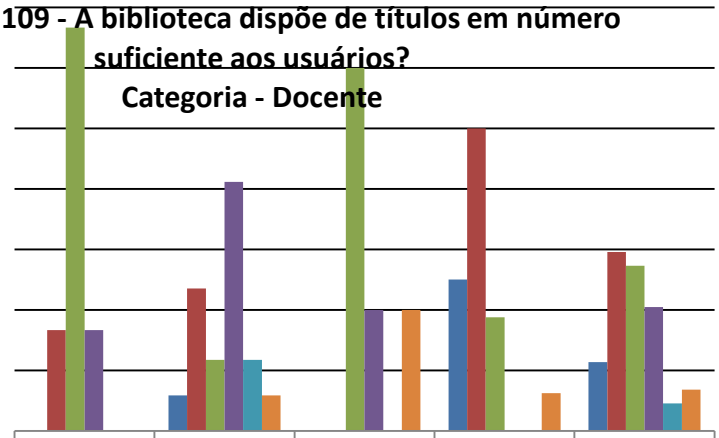
Analisando as três categorias a nível institucional o *Campus* de Senhor do Bonfim é o que se destaca em relação à disponibilidade dos livros básicos e periódicos recomendados nas disciplinas, isso porque apresenta um percentual de satisfação bem pequeno.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	20,0%
SUFICIENTE	20,0%	30,0%	0,0%	0,0%	16,0%
MUITO BOM	60,0%	30,0%	0,0%	0,0%	24,0%
EXCELENTE	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%
N.A./N.O.	0,0%	40,0%	0,0%	30,0%	28,0%

Gráfico 275 - Questão número 109 para Técnicos-Administrativos

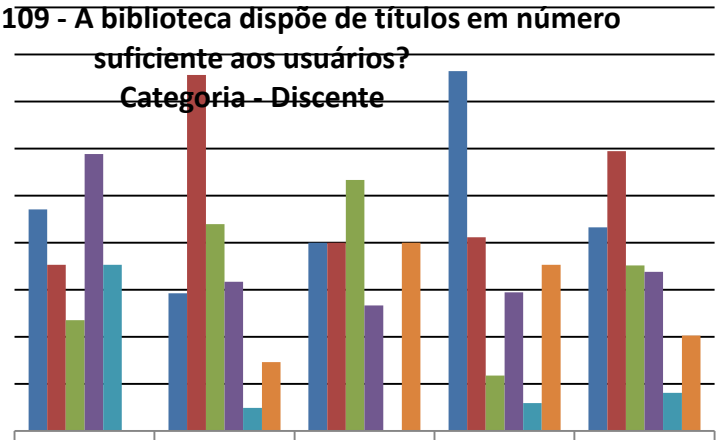
De acordo com o gráfico analisado acima, o nível de insatisfação do *Campus* de Senhor do Bonfim é de 70%. Os *campi* de Catu e Guanambi tem um índice de satisfação de 100% e 60%. É interessante observar que 40% e 30% dos *campi* de Guanambi e Senhor do Bonfim, respectivamente, não quiseram expressar sua opinião.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	25,0%	11,4%
INSUFICIENTE	16,7%	23,5%	0,0%	50,0%	29,5%
SUFICIENTE	66,7%	11,8%	60,0%	18,8%	27,3%
MUITO BOM	16,7%	41,2%	20,0%	0,0%	20,5%
EXCELENTE	0,0%	11,8%	0,0%	0,0%	4,5%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	20,0%	6,3%	6,8%

Gráfico 276 - Questão número 109 para Docentes

De acordo com o gráfico analisado acima, o nível de insatisfação dos campi Catu, Guanambi e Senhor do Bonfim são de 16,7%, 29,4% e 75%. Os campi Catu, Guanambi e Santa Inês tem índice de satisfação médio 76% em relação à disponibilidade de títulos em números suficiente aos usuários.

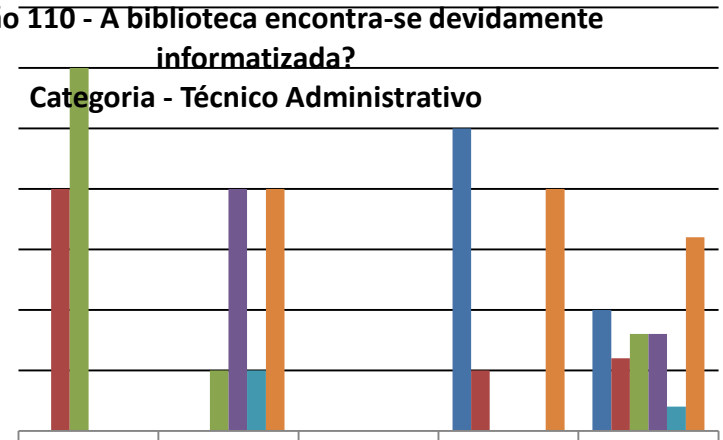


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	23,5%	14,6%	20,0%	38,2%	21,6%
INSUFICIENTE	17,6%	37,8%	20,0%	20,6%	29,7%
SUFICIENTE	11,8%	22,0%	26,7%	5,9%	17,6%
MUITO BOM	29,4%	15,9%	13,3%	14,7%	16,9%
EXCELENTE	17,6%	2,4%	0,0%	2,9%	4,1%
N.A./N.O.	0,0%	7,3%	20,0%	17,6%	10,1%

Gráfico 277 - Questão número 109 para Discentes

De acordo com o gráfico analisado acima, há um índice de insatisfação entre todos os campi, médio de 51,3% quanto à disponibilidade de títulos em números suficiente aos usuários.

Analisando as categorias a nível institucional, o campus Senhor do Bonfim, desponta com um nível de insatisfação médio 65,5%.

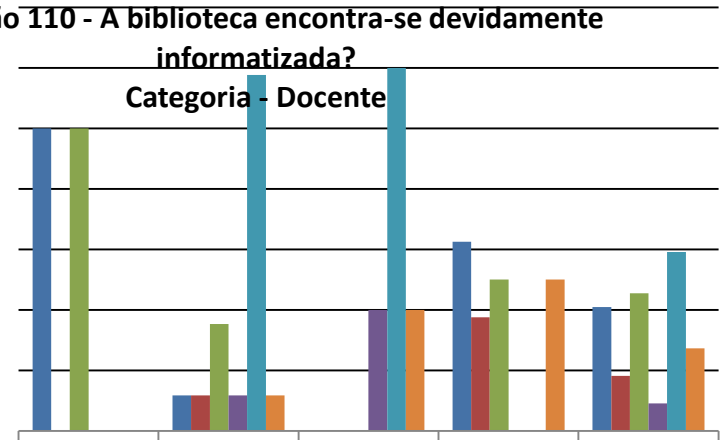


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	20,0%
INSUFICIENTE	40,0%	0,0%	0,0%	10,0%	12,0%
SUFICIENTE	60,0%	10,0%	0,0%	0,0%	16,0%
MUITO BOM	0,0%	40,0%	0,0%	0,0%	16,0%
EXCELENTE	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,0%
N.A./N.O.	0,0%	40,0%	0,0%	40,0%	32,0%

.

Gráfico 278 - Questão número 110 para Técnicos-Administrativos

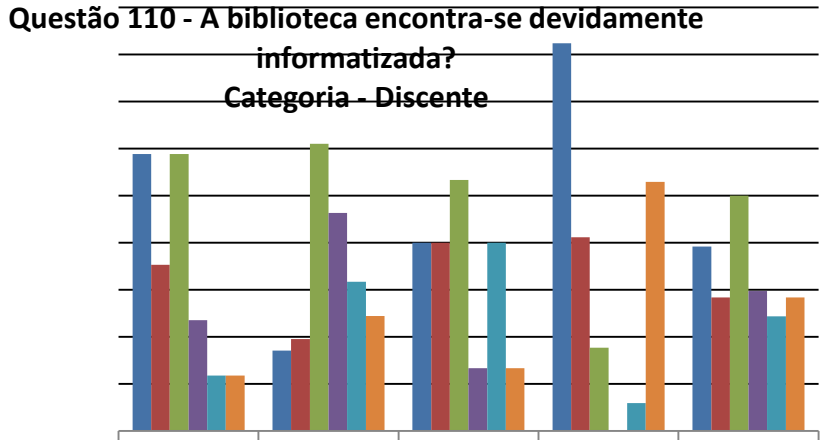
De acordo com o gráfico acima analisado, os campi de Catu e Senhor do Bonfim, tem um nível de insatisfação de 40% e 60%. O campus Guanambi tem um nível de satisfação de 60% e juntamente com Senhor do Bonfim, uma abstenção de 40% em não expressar sua opinião, quanto à biblioteca encontra-se devidamente informatizada.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	50,0%	5,9%	0,0%	31,3%	20,5%
INSUFICIENTE	0,0%	5,9%	0,0%	18,8%	9,1%
SUFICIENTE	50,0%	17,6%	0,0%	25,0%	22,7%
MUITO BOM	0,0%	5,9%	20,0%	0,0%	4,5%
EXCELENTE	0,0%	58,8%	60,0%	0,0%	29,5%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	20,0%	25,0%	13,6%

Gráfico 279 - Questão número 110 para Docentes

De acordo com o gráfico analisado acima, os campi Guanambi e Santa Inês tem um índice de satisfação médio 81,3%, quanto à biblioteca está devidamente informatizada. Em contra partida o campus de Catu e Senhor do Bonfim, tem juízos diferentes onde para Catu existe uma igualdade de valores 50% concordam que seja suficiente e não existente, o campus Senhor do Bonfim apenas 25% consideram suficiente e 50% insatisfatório.

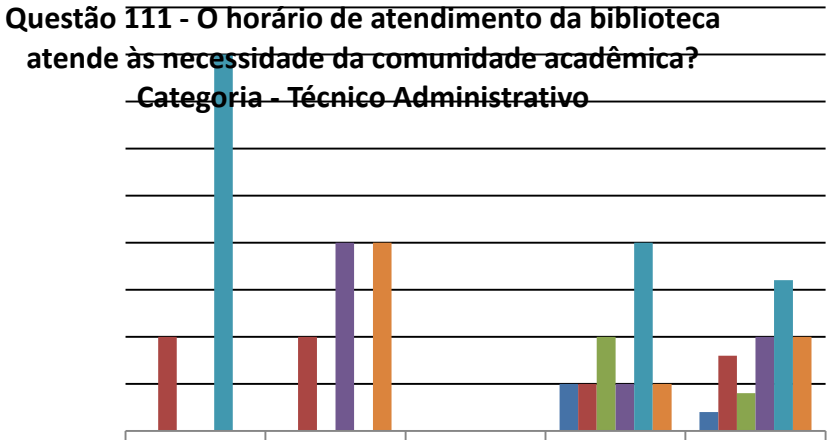


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	29,4%	8,5%	20,0%	41,2%	19,6%
INSUFICIENTE	17,6%	9,8%	20,0%	20,6%	14,2%
SUFICIENTE	29,4%	30,5%	26,7%	8,8%	25,0%
MUITO BOM	11,8%	23,2%	6,7%	0,0%	14,9%
EXCELENTE	5,9%	15,9%	20,0%	2,9%	12,2%
N.A./N.O.	5,9%	12,2%	6,7%	26,5%	14,2%

Gráfico 280 - Questão número 110 para Discentes

De acordo com o gráfico analisado acima, a categoria discente encontra-se insatisfeita com a informatização das bibliotecas dos campi, com uma média de 49,7%, exceto o campus Guanambi que tem 18,3%, cabe destacar o campus Senhor do Bonfim onde este índice é de 61,8%.

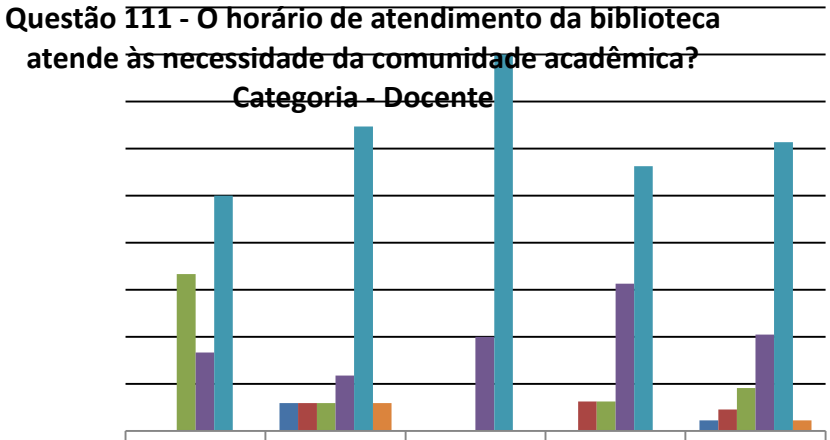
Em nível das três categorias, os campi que mais despontam é Catu e Senhor do Bonfim, havendo uma igualdade em insatisfação.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	4,0%
INSUFICIENTE	20,0%	20,0%	0,0%	10,0%	16,0%
SUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	8,0%
MUITO BOM	0,0%	40,0%	0,0%	10,0%	20,0%
EXCELENTE	80,0%	0,0%	0,0%	40,0%	32,0%
N.A./N.O.	0,0%	40,0%	0,0%	10,0%	20,0%

Gráfico 281 - Questão número 111 para Técnicos-Administrativos

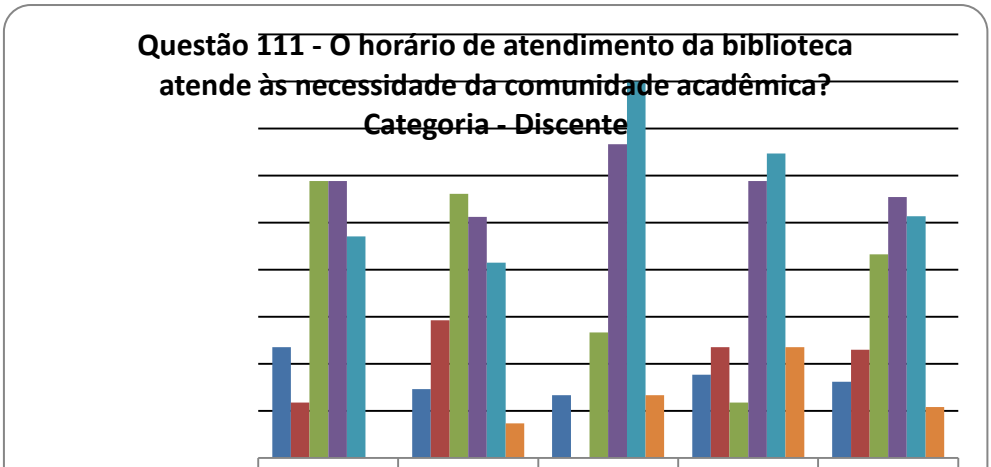
De acordo com o gráfico acima analisado, há uma coerência entre todos os campi em relação ao horário de atendimento da biblioteca, segundo os técnicos administrativos, exceto campus Guanambi onde deve se levar em consideração o número de pessoas que preferiram não opinar.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%
INSUFICIENTE	0,0%	5,9%	0,0%	6,3%	4,5%
SUFICIENTE	33,3%	5,9%	0,0%	6,3%	9,1%
MUITO BOM	16,7%	11,8%	20,0%	31,3%	20,5%
EXCELENTE	50,0%	64,7%	80,0%	56,3%	61,4%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%

Gráfico 282 - Questão número 111 para Docentes

De acordo com o gráfico acima analisado, em todos os campi a um índice satisfatório com uma média 92,3%, dos docentes consideram o horário de atendimento da biblioteca atende às necessidades da comunidade acadêmica.

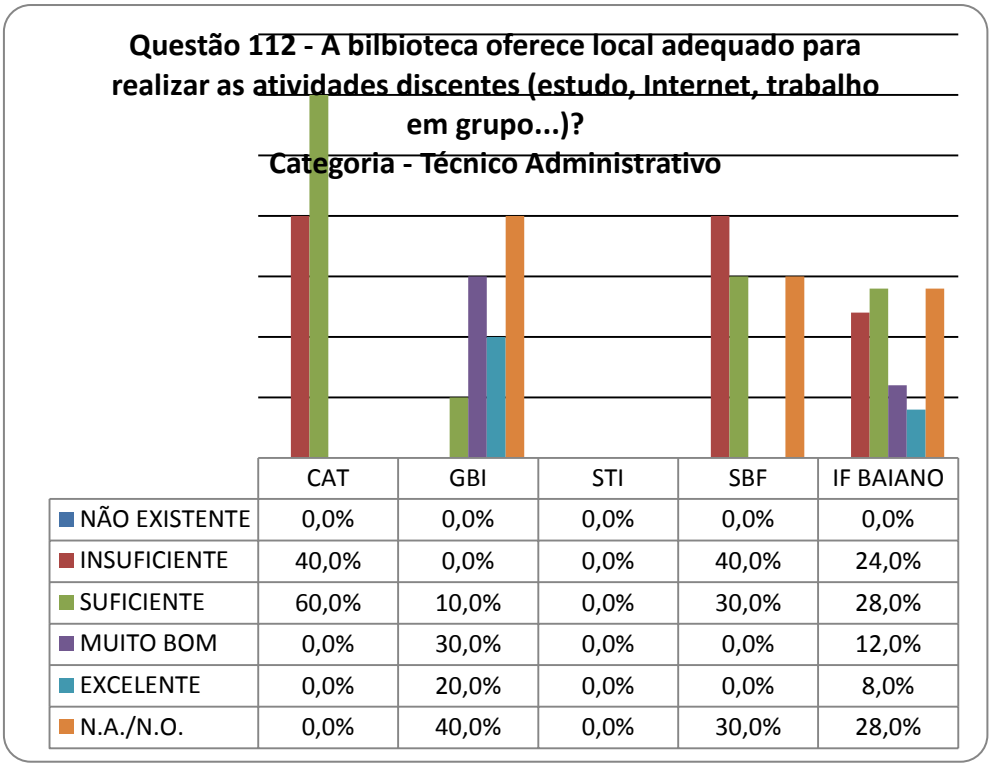


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	7,3%	6,7%	8,8%	8,1%
INSUFICIENTE	5,9%	14,6%	0,0%	11,8%	11,5%
SUFICIENTE	29,4%	28,0%	13,3%	5,9%	21,6%
MUITO BOM	29,4%	25,6%	33,3%	29,4%	27,7%
EXCELENTE	23,5%	20,7%	40,0%	32,4%	25,7%
N.A./N.O.	0,0%	3,7%	6,7%	11,8%	5,4%

Gráfico 283 - Questão número 111 para Discentes

De acordo com o gráfico acima analisado, há um pequeno percentual de insatisfação por parte dos discentes em média de 13,4% a 19,3%, com índice de satisfação de 86,3% em média para todos os campi.

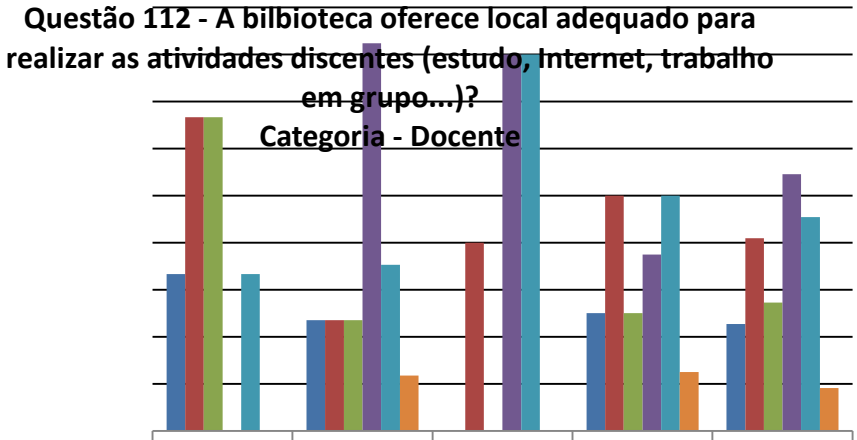
Em relação ao índice de satisfação quanto ao horário de atendimento da biblioteca às necessidades da comunidade acadêmica, todos os campi obtiveram quase o mesmo percentual nas três categorias



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
INSUFICIENTE	40,0%	0,0%	0,0%	40,0%	24,0%
SUFICIENTE	60,0%	10,0%	0,0%	30,0%	28,0%
MUITO BOM	0,0%	30,0%	0,0%	0,0%	12,0%
EXCELENTE	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	8,0%
N.A./N.O.	0,0%	40,0%	0,0%	30,0%	28,0%

Gráfico 284 - Questão número 112 para Técnicos-Administrativos

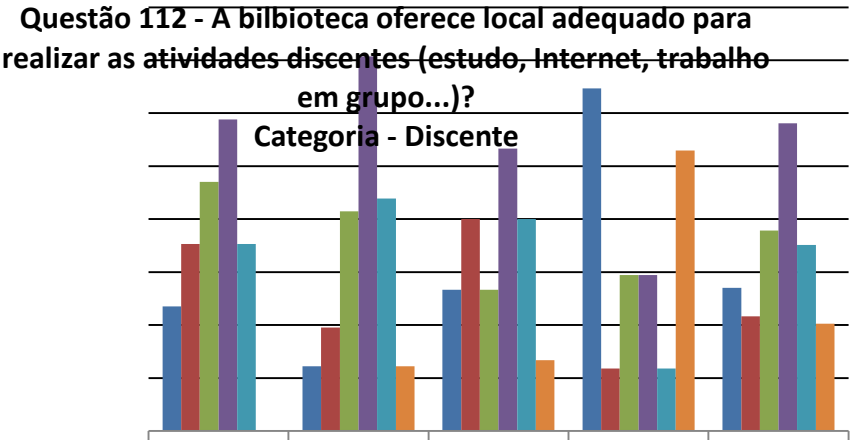
De acordo com o gráfico acima analisado, os campi Catu e Guanambi obtiveram 60% no índice de satisfação, no entanto vale destacar que tanto Guanambi e Senhor do Bonfim, 40% e 30% preferiram em não opinar, o que poderia alterar estes dados, tanto para mais ou menos. A insatisfação é pautada em Catu onde atingiu 40%, entre todos respondentes.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	16,7%	11,8%	0,0%	12,5%	11,4%
INSUFICIENTE	33,3%	11,8%	20,0%	25,0%	20,5%
SUFICIENTE	33,3%	11,8%	0,0%	12,5%	13,6%
MUITO BOM	0,0%	41,2%	40,0%	18,8%	27,3%
EXCELENTE	16,7%	17,6%	40,0%	25,0%	22,7%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	0,0%	6,3%	4,5%

Gráfico 285 - Questão número 112 para Docentes

De acordo com o gráfico analisado acima, o índice de satisfação e insatisfação ficaram com médias iguais no campus Catu, diferenciando dos campi Guanambi e Santa Inês onde o nível de satisfação foi em média 75,6%. O campus Senhor do Bonfim obteve índices 57,3% satisfação e 37,5% insatisfação.

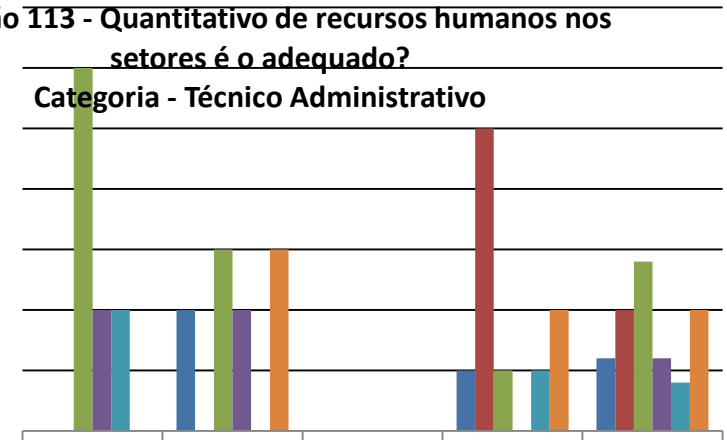


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	6,1%	13,3%	32,4%	13,5%
INSUFICIENTE	17,6%	9,8%	20,0%	5,9%	10,8%
SUFICIENTE	23,5%	20,7%	13,3%	14,7%	18,9%
MUITO BOM	29,4%	35,4%	26,7%	14,7%	29,1%
EXCELENTE	17,6%	22,0%	20,0%	5,9%	17,6%
N.A./N.O.	0,0%	6,1%	6,7%	26,5%	10,1%

Gráfico 286 - Questão número 112 para Discentes

De acordo com o gráfico analisado acima, os campi Catu e Guanambi obtiveram índices satisfatórios médio de 70% e Santa Inês 60%. O campus Senhor do Bonfim foi onde houve a maior variação entres valores, inclusive uma abstenção de 26,5%, preferiram não opinar, em relação à biblioteca oferecer local adequado para a realização das atividades discente.

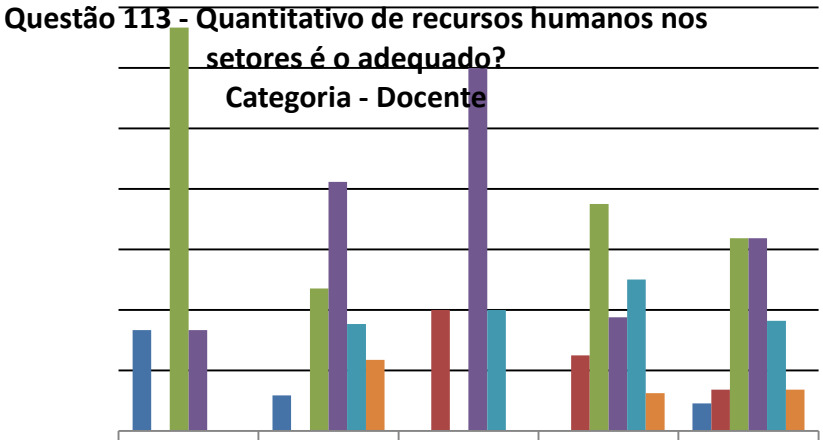
Analisando as três categorias a nível institucional, os resultados se equiparam em valores, podendo observar uma pequena variação apenas na categoria técnica administrativa.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	20,0%	0,0%	10,0%	12,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	20,0%
SUFICIENTE	60,0%	30,0%	0,0%	10,0%	28,0%
MUITO BOM	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%	12,0%
EXCELENTE	20,0%	0,0%	0,0%	10,0%	8,0%
N.A./N.O.	0,0%	30,0%	0,0%	20,0%	20,0%

Gráfico 287 - Questão número 113 para Técnicos-Administrativos

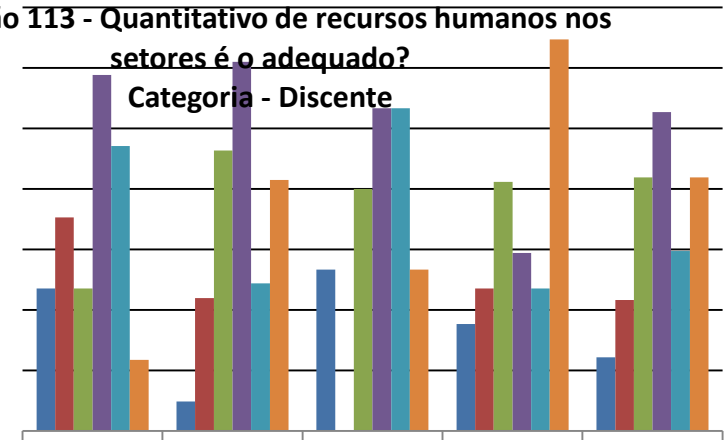
De acordo com o gráfico acima analisado, o campus Catu é o que mais destaca atingindo uma total de 100% de satisfação, o que diverge ao extremo de Senhor do Bonfim onde há 60% de insatisfação quanto ao quantitativo de recursos humanos no setor é adequado. O campus Guanambi tem valores entre 50% de satisfação e 20% de não existente, ressaltando que tanto no referido campus e Senhor do Bonfim o índice de abstenção de opinião foi 30% e 20%.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	16,7%	5,9%	0,0%	0,0%	4,5%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	20,0%	12,5%	6,8%
SUFICIENTE	66,7%	23,5%	0,0%	37,5%	31,8%
MUITO BOM	16,7%	41,2%	60,0%	18,8%	31,8%
EXCELENTE	0,0%	17,6%	20,0%	25,0%	18,2%
N.A./N.O.	0,0%	11,8%	0,0%	6,3%	6,8%

Gráfico 288 - Questão número 113 para Docentes

De acordo com o gráfico acima analisado, todos os campi o índice de satisfação de 78,6% quanto ao quantitativo de recursos humanos nos setores.

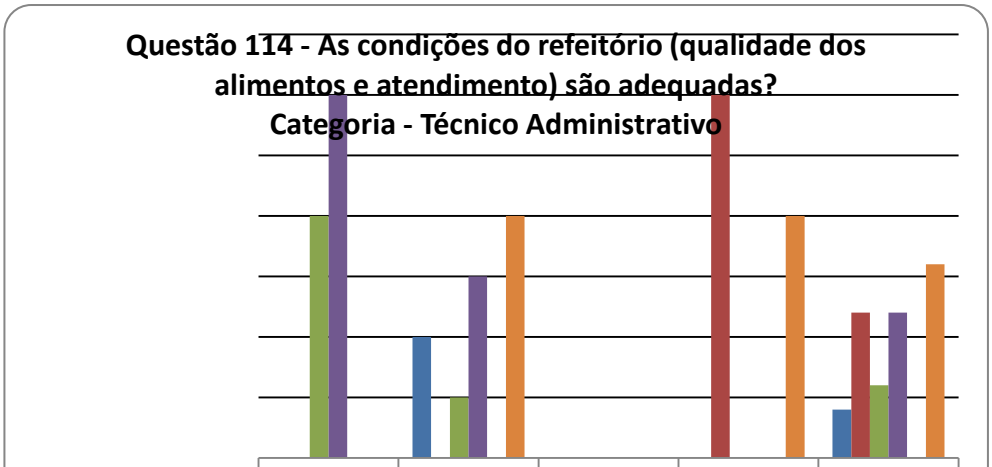


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	2,4%	13,3%	8,8%	6,1%
INSUFICIENTE	17,6%	11,0%	0,0%	11,8%	10,8%
SUFICIENTE	11,8%	23,2%	20,0%	20,6%	20,9%
MUITO BOM	29,4%	30,5%	26,7%	14,7%	26,4%
EXCELENTE	23,5%	12,2%	26,7%	11,8%	14,9%
N.A./N.O.	5,9%	20,7%	13,3%	32,4%	20,9%

Gráfico 289 - Questão número 113 para Discentes

De acordo com o gráfico analisado acima, todos os campi a um saldo positivo quanto a satisfação dos discentes em relação ao quantitativo de recursos humanos nos setores, tendo que destacar apenas o campus Catu onde o índice de insatisfação é de 29,7% e a abstenção entre os discentes de Guanambi e Senhor do Bonfim com média de 26,55%.

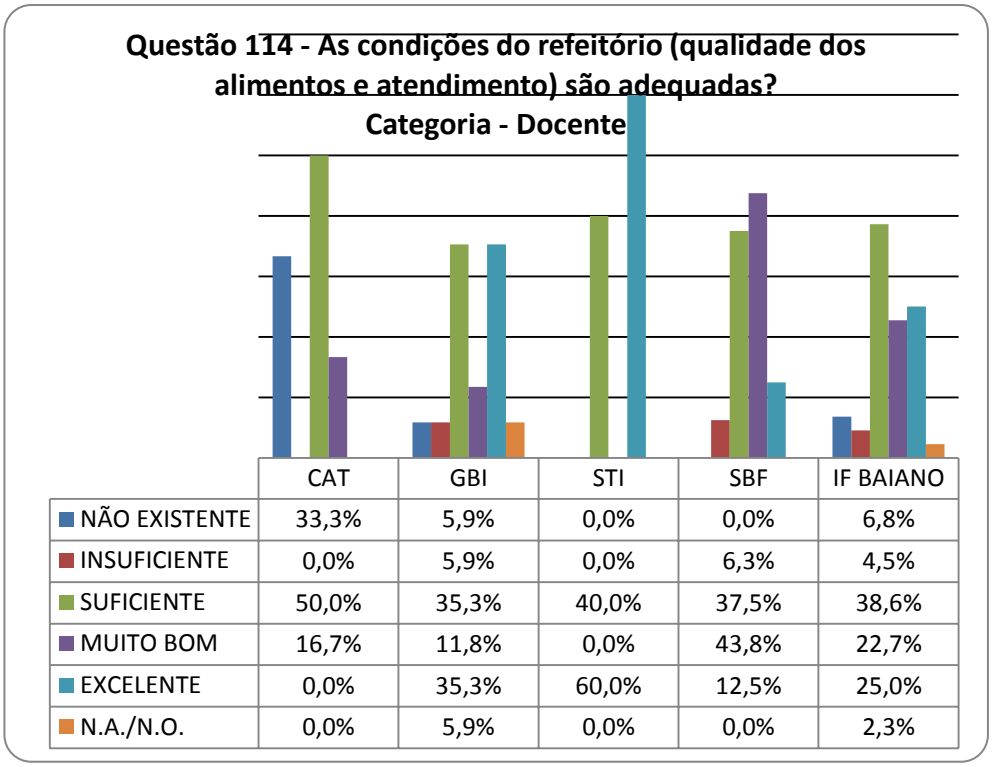
Analisando as categorias, o índice de satisfação é maior entre a docente e discente, com um pouco divergente apenas na categoria técnico administrativo do campus de Senhor do Bonfim.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	8,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	24,0%
SUFICIENTE	40,0%	10,0%	0,0%	0,0%	12,0%
MUITO BOM	60,0%	30,0%	0,0%	0,0%	24,0%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
N.A./N.O.	0,0%	40,0%	0,0%	40,0%	32,0%

Gráfico 290 - Questão número 114 para Técnicos-Administrativos

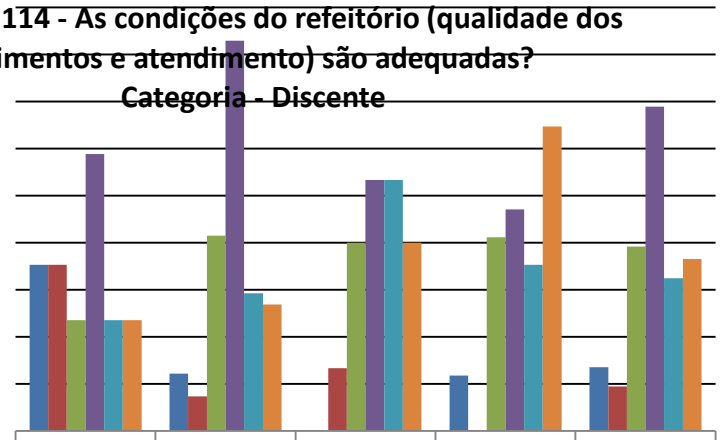
De acordo com o gráfico acima analisado, cabe ressaltar a abstenção dos campi Guanambi e Senhor do Bonfim com 40%, o que não permite fazer uma análise verídica. O campus Catu obteve 100% de satisfação.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	33,3%	5,9%	0,0%	0,0%	6,8%
INSUFICIENTE	0,0%	5,9%	0,0%	6,3%	4,5%
SUFICIENTE	50,0%	35,3%	40,0%	37,5%	38,6%
MUITO BOM	16,7%	11,8%	0,0%	43,8%	22,7%
EXCELENTE	0,0%	35,3%	60,0%	12,5%	25,0%
N.A./N.O.	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%

Gráfico 291 - Questão número 114 para Docentes

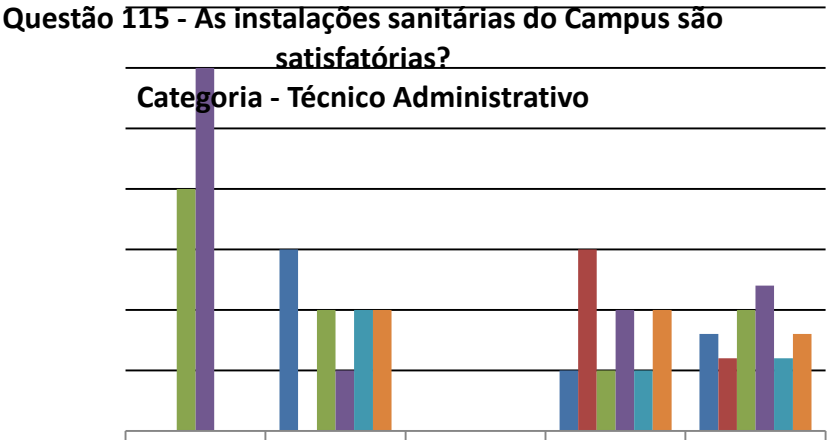
O índice em ambos os campus, foi considerado satisfatório pela categoria docente, com uma pequena exceção do campus Catu.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	17,6%	6,1%	0,0%	5,9%	6,8%
INSUFICIENTE	17,6%	3,7%	6,7%	0,0%	4,7%
SUFICIENTE	11,8%	20,7%	20,0%	20,6%	19,6%
MUITO BOM	29,4%	41,5%	26,7%	23,5%	34,5%
EXCELENTE	11,8%	14,6%	26,7%	17,6%	16,2%
N.A./N.O.	11,8%	13,4%	20,0%	32,4%	18,2%

Gráfico 292 - Questão número 114 para Discentes

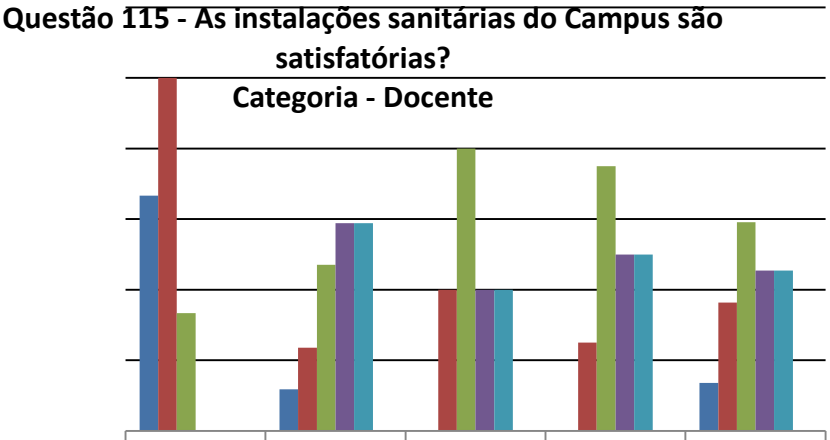
De acordo com o gráfico acima analisado, o índice de satisfação de todos os campi tem uma média de 60% a 75%, apenas destacando um insatisfação mais elevada pelo campus Catu com 35,2%.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	30,0%	0,0%	10,0%	16,0%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	12,0%
SUFICIENTE	40,0%	20,0%	0,0%	10,0%	20,0%
MUITO BOM	60,0%	10,0%	0,0%	20,0%	24,0%
EXCELENTE	0,0%	20,0%	0,0%	10,0%	12,0%
N.A./N.O.	0,0%	20,0%	0,0%	20,0%	16,0%

Gráfico 293 - Questão número 115 para Técnicos-Administrativos

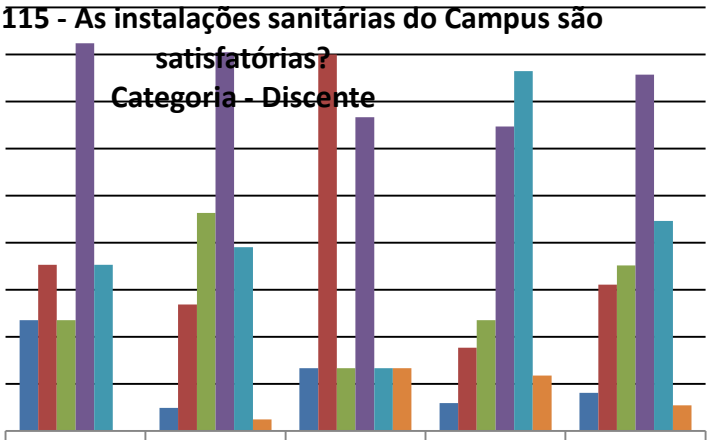
O gráfico é análogo ao anterior, com destaque para insatisfação apenas do Campus Guanambi com 30% e Senhor do Bonfim 40%, no geral os valores ficam equiparados a nível do IF Baiano.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	33,3%	5,9%	0,0%	0,0%	6,8%
INSUFICIENTE	50,0%	11,8%	20,0%	12,5%	18,2%
SUFICIENTE	16,7%	23,5%	40,0%	37,5%	29,5%
MUITO BOM	0,0%	29,4%	20,0%	25,0%	22,7%
EXCELENTE	0,0%	29,4%	20,0%	25,0%	22,7%
N.A./N.O.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Gráfico 294 - Questão número 115 para Docentes

De acordo com o gráfico acima, o índice de insatisfação é visível quanto a Catu com 83,3% e os demais ficam em médias iguais.

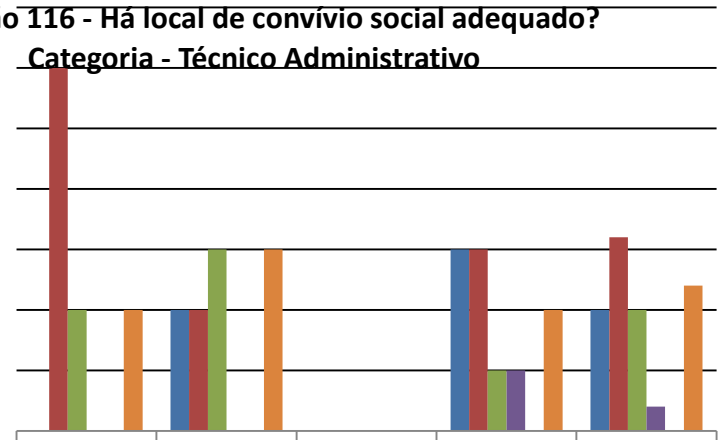


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	2,4%	6,7%	2,9%	4,1%
INSUFICIENTE	17,6%	13,4%	40,0%	8,8%	15,5%
SUFICIENTE	11,8%	23,2%	6,7%	11,8%	17,6%
MUITO BOM	41,2%	40,2%	33,3%	32,4%	37,8%
EXCELENTE	17,6%	19,5%	6,7%	38,2%	22,3%
N.A./N.O.	0,0%	1,2%	6,7%	5,9%	2,7%

Gráfico 295 - Questão número 115 para Discentes

De acordo com o gráfico acima, o índice de satisfação é igual em todos os campi, exceto Santa Inês onde a 46,7%.

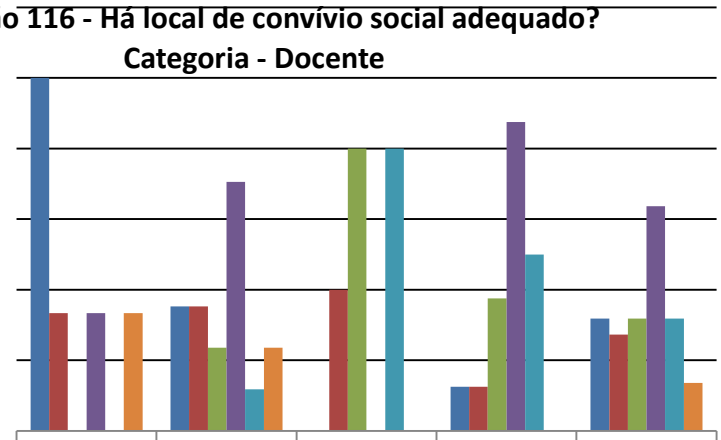
A nível do IF Baiano, a destaque em cada categoria em campus diferente.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	20,0%	0,0%	30,0%	20,0%
INSUFICIENTE	60,0%	20,0%	0,0%	30,0%	32,0%
SUFICIENTE	20,0%	30,0%	0,0%	10,0%	20,0%
MUITO BOM	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	4,0%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
N.A./N.O.	20,0%	30,0%	0,0%	20,0%	24,0%

Gráfico 296 - Questão número 116 para Técnicos-Administrativos

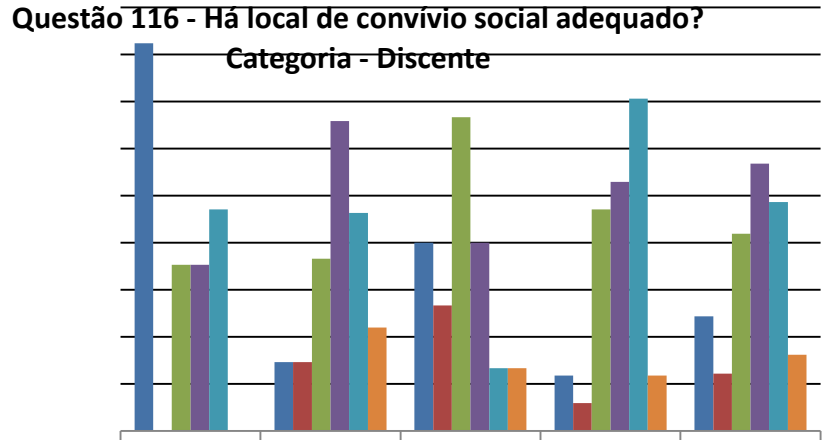
De acordo com o gráfico acima, o índice de insatisfação é geral em todos campus.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	50,0%	17,6%	0,0%	6,3%	15,9%
INSUFICIENTE	16,7%	17,6%	20,0%	6,3%	13,6%
SUFICIENTE	0,0%	11,8%	40,0%	18,8%	15,9%
MUITO BOM	16,7%	35,3%	0,0%	43,8%	31,8%
EXCELENTE	0,0%	5,9%	40,0%	25,0%	15,9%
N.A./N.O.	16,7%	11,8%	0,0%	0,0%	6,8%

Gráfico 297 - Questão número 116 para Docentes

De acordo com o gráfico acima, os campus Catu e Guanambi tem índices de insatisfação sendo o primeiro em maior destaque com 66,7%. O campus de Senhor do Bonfim e Santa Inês é visível a satisfação quanto ao local de convívio tem índices médio 78,6%.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	41,2%	7,3%	20,0%	5,9%	12,2%
INSUFICIENTE	0,0%	7,3%	13,3%	2,9%	6,1%
SUFICIENTE	17,6%	18,3%	33,3%	23,5%	20,9%
MUITO BOM	17,6%	32,9%	20,0%	26,5%	28,4%
EXCELENTE	23,5%	23,2%	6,7%	35,3%	24,3%
N.A./N.O.	0,0%	11,0%	6,7%	5,9%	8,1%

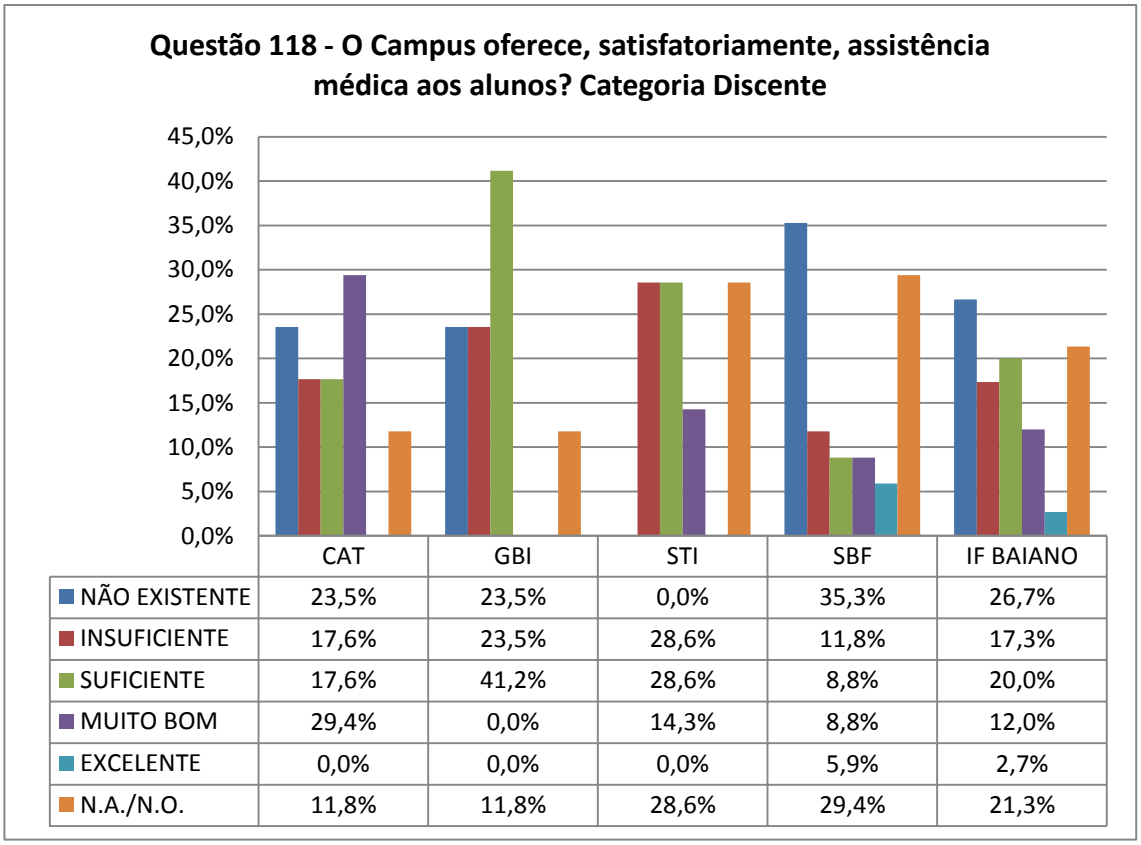
Gráfico 298 - Questão número 116 para Discentes

De acordo com o gráfico acima, há destaque na insatisfação para Catu e Santa Inês com 41,2% e 33,3% respectivamente.

Analisando as três categorias, destaque maior para o campus Catu onde a insatisfação é igual.

3.8. Planejamento e avaliação

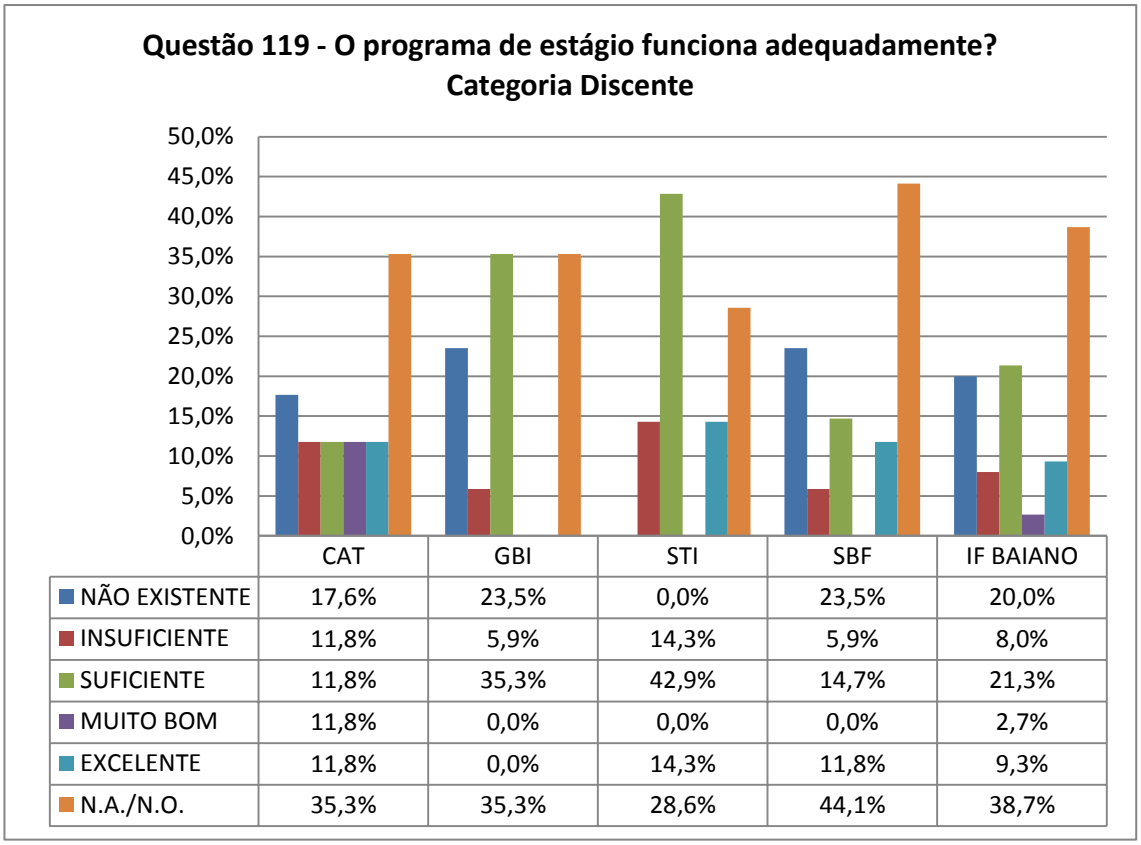
Nesta dimensão pretende-se verificar se as avaliações se constituem como processo centrado no presente e no futuro institucional, a partir do balanço de fragilidades, potencialidades e vocação institucional. Também deve-se verificar se o planejamento e a avaliação são tratados como instrumentos integrados, partícipes do processo de gestão da educação superior.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	23,5%	23,5%	0,0%	35,3%	26,7%
INSUFICIENTE	17,6%	23,5%	28,6%	11,8%	17,3%
SUFICIENTE	17,6%	41,2%	28,6%	8,8%	20,0%
MUITO BOM	29,4%	0,0%	14,3%	8,8%	12,0%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%	2,7%
N.A./N.O.	11,8%	11,8%	28,6%	29,4%	21,3%

Gráfico 299 - Questão número 118 para Discentes

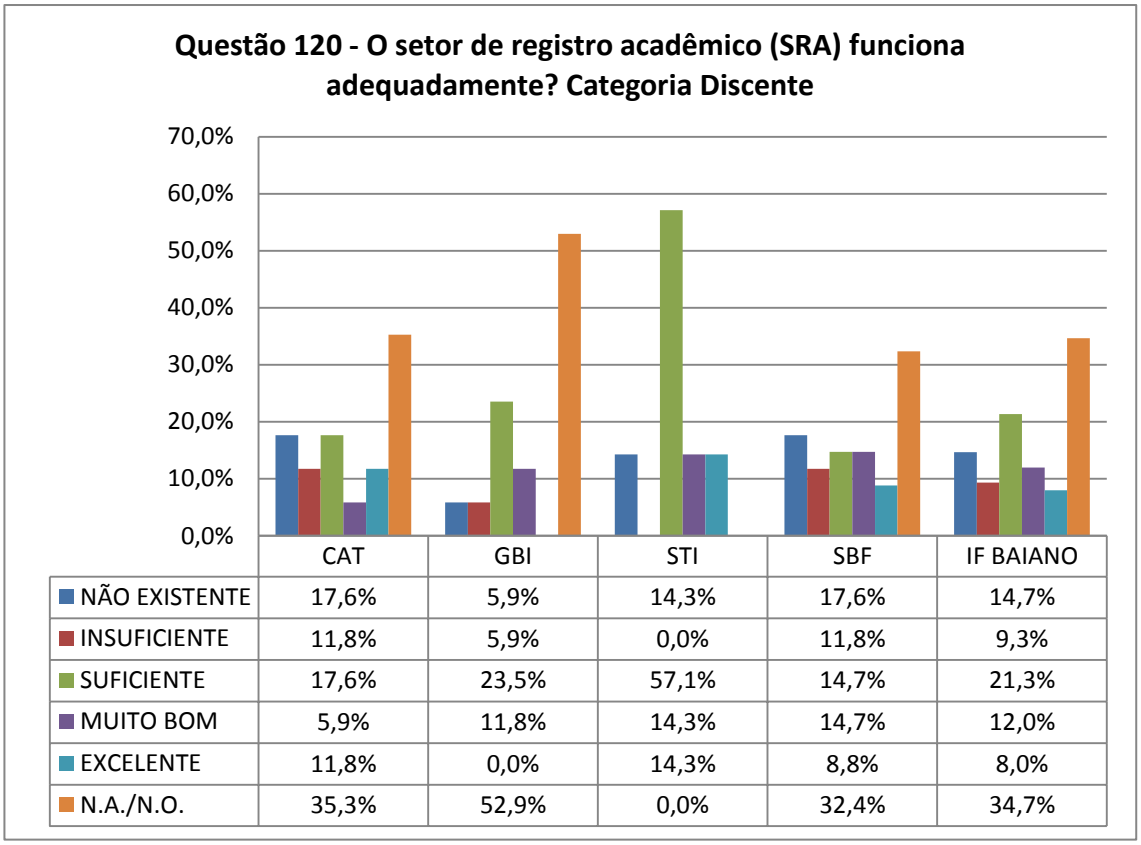
Analisando a figura acima, pode ser percebido que na categoria discente, houve uma intensa diversidade de opiniões quanto à qualidade da assistência médica oferecida em seu *campus*, ocorrendo inclusive resultados contraditórios, quando, por exemplo, em Catu, 23,5% entendem que não existe assistência médica e 29,4% entendem que tal serviço é “muito bom”.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	17,6%	23,5%	0,0%	23,5%	20,0%
INSUFICIENTE	11,8%	5,9%	14,3%	5,9%	8,0%
SUFICIENTE	11,8%	35,3%	42,9%	14,7%	21,3%
MUITO BOM	11,8%	0,0%	0,0%	0,0%	2,7%
EXCELENTE	11,8%	0,0%	14,3%	11,8%	9,3%
N.A./N.O.	35,3%	35,3%	28,6%	44,1%	38,7%

Gráfico 300 - Questão número 119 para Discentes

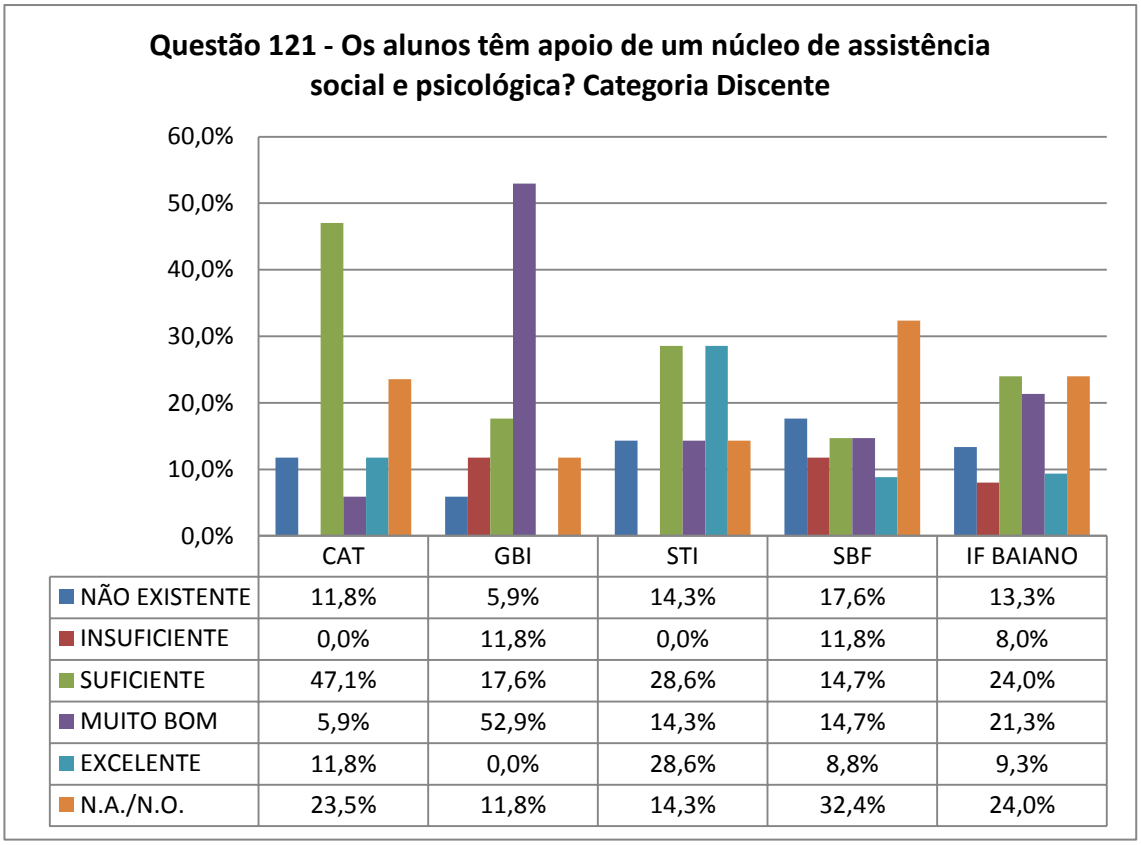
Análise análoga à questão 118.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	17,6%	5,9%	14,3%	17,6%	14,7%
INSUFICIENTE	11,8%	5,9%	0,0%	11,8%	9,3%
SUFICIENTE	17,6%	23,5%	57,1%	14,7%	21,3%
MUITO BOM	5,9%	11,8%	14,3%	14,7%	12,0%
EXCELENTE	11,8%	0,0%	14,3%	8,8%	8,0%
N.A./N.O.	35,3%	52,9%	0,0%	32,4%	34,7%

Gráfico 301 - Questão número 120 para Discentes

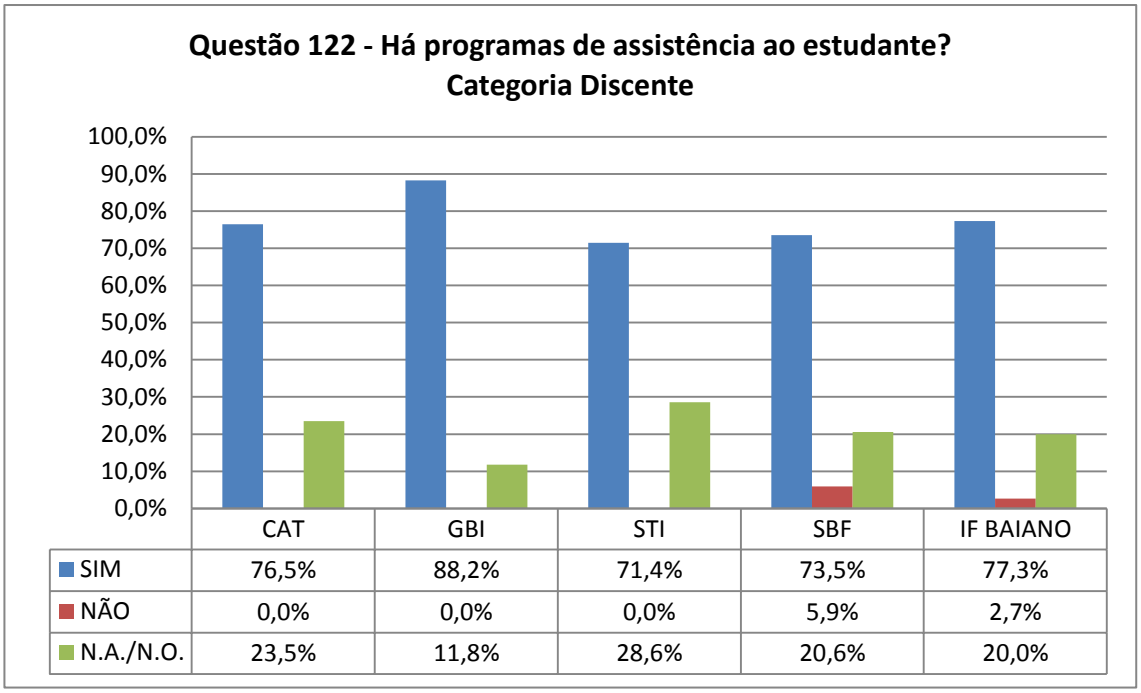
Análise análoga à questão 118.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	5,9%	14,3%	17,6%	13,3%
INSUFICIENTE	0,0%	11,8%	0,0%	11,8%	8,0%
SUFICIENTE	47,1%	17,6%	28,6%	14,7%	24,0%
MUITO BOM	5,9%	52,9%	14,3%	14,7%	21,3%
EXCELENTE	11,8%	0,0%	28,6%	8,8%	9,3%
N.A./N.O.	23,5%	11,8%	14,3%	32,4%	24,0%

Gráfico 302 - Questão número 121 para Discentes

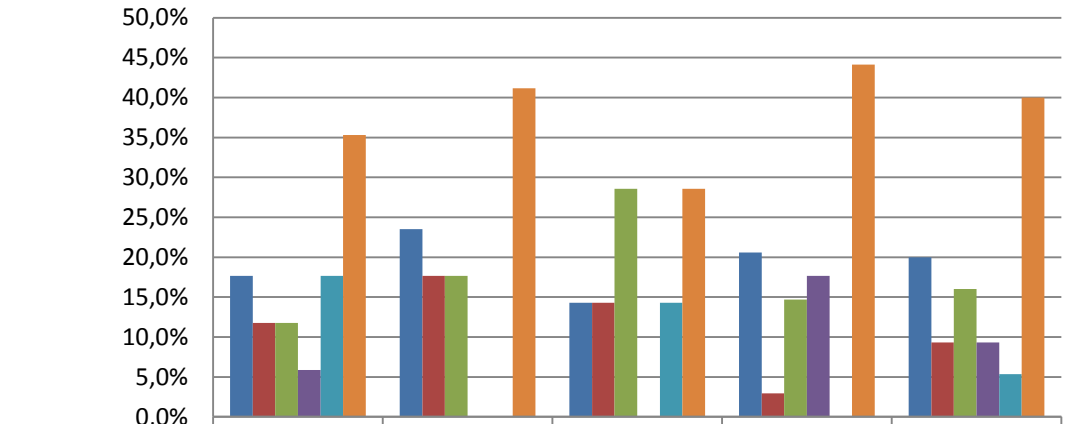
Análise análoga à questão 118. Exceto os *campi* de Catu e Guanambi onde o coletivo discente pesquisado, em sua maioria, considerou que têm apoio de um núcleo de assistência social e psicológica com conceitos: “suficiente” (47,1%) e “muito bom” (52,9%), respectivamente.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
SIM	76,5%	88,2%	71,4%	73,5%	77,3%
NÃO	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%	2,7%
N.A./N.O.	23,5%	11,8%	28,6%	20,6%	20,0%

Gráfico 303 - Questão número 122 para Discentes

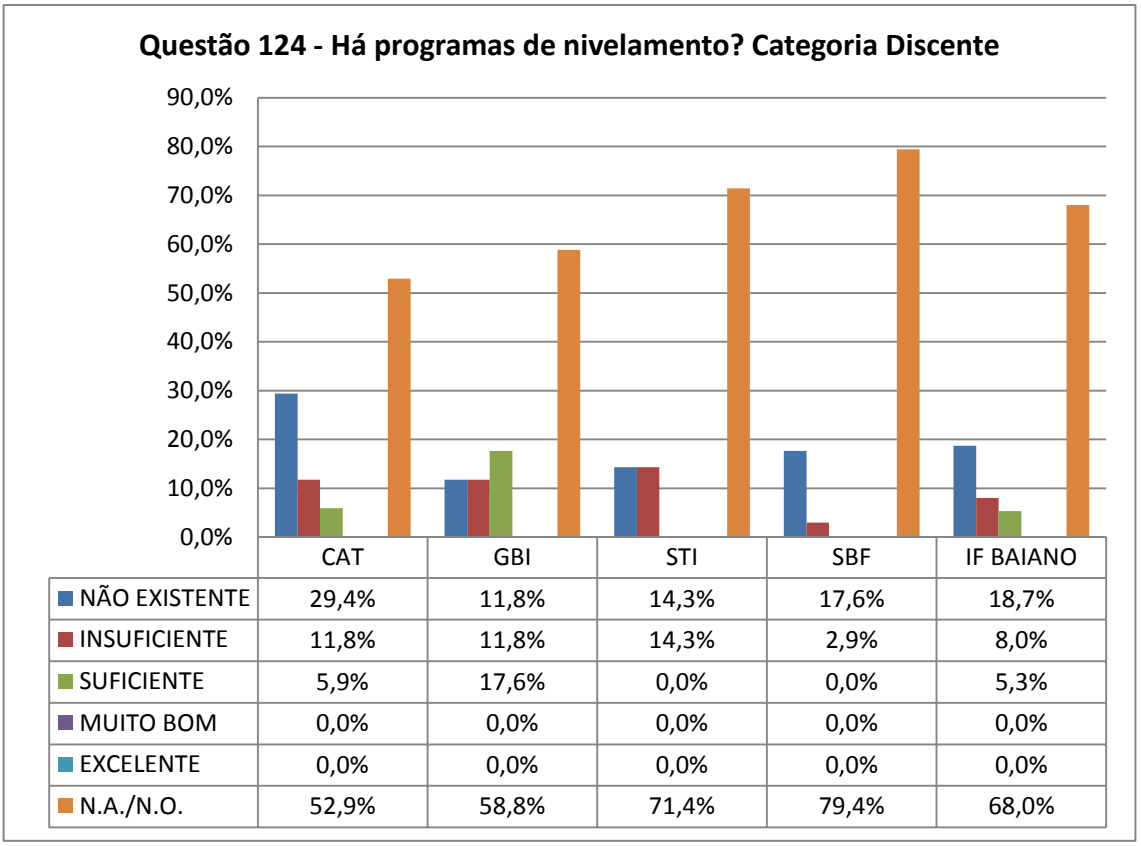
Como revela a figura acima, em todos os *campi* do IF Baiano, o coletivo discente pesquisado afirmou com índices percentuais sempre superiores a 70% que há programas de assistência ao estudante.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	17,6%	23,5%	14,3%	20,6%	20,0%
INSUFICIENTE	11,8%	17,6%	14,3%	2,9%	9,3%
SUFICIENTE	11,8%	17,6%	28,6%	14,7%	16,0%
MUITO BOM	5,9%	0,0%	0,0%	17,6%	9,3%
EXCELENTE	17,6%	0,0%	14,3%	0,0%	5,3%
N.A./N.O.	35,3%	41,2%	28,6%	44,1%	40,0%

Gráfico 304 - Questão número 123 para Discentes

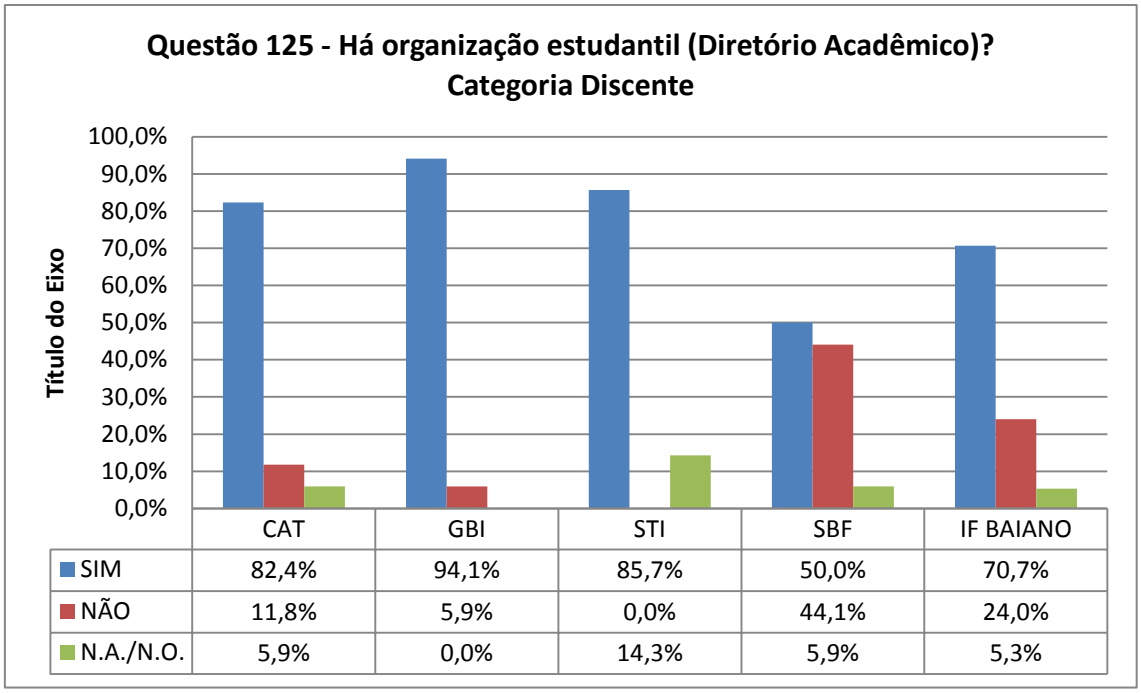
Ao avaliarem a extensão e talvez a qualidade dos programas de assistência à sua categoria, os discentes apresentaram avaliações bastante diversificadas e ao mesmo tempo contraditórias. Como sugere a figura acima.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	29,4%	11,8%	14,3%	17,6%	18,7%
INSUFICIENTE	11,8%	11,8%	14,3%	2,9%	8,0%
SUFICIENTE	5,9%	17,6%	0,0%	0,0%	5,3%
MUITO BOM	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
N.A./N.O.	52,9%	58,8%	71,4%	79,4%	68,0%

Gráfico 305 - Questão número 124 para Discentes

Da figura acima pode ser extraída a idéia de que o coletivo discente entende que não há programas de nivelamento.



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
SIM	82,4%	94,1%	85,7%	50,0%	70,7%
NÃO	11,8%	5,9%	0,0%	44,1%	24,0%
N.A./N.O.	5,9%	0,0%	14,3%	5,9%	5,3%

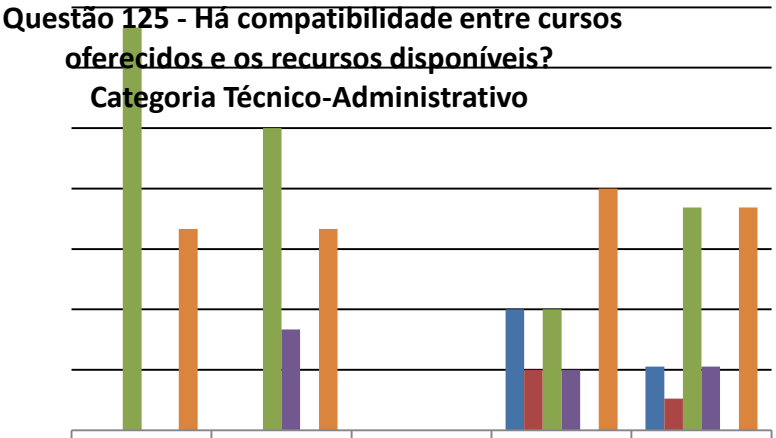
Gráfico 306 - Questão número 125 para Discentes

Analisando a figura acima, pode-se concluir que o coletivo discente percebe em seus respectivos *campus* a existência de Diretório Acadêmico.

3.9. Políticas de atendimento aos estudantes

Analisa as formas com que os estudantes estão sendo integrados à vida acadêmica e os programas por meio dos quais o IFBaiano busca atender aos princípios inerentes à qualidade de vida estudantil.

Uma ação efetiva do IFBaiano é buscar garantir condições de permanência do aluno em termos sócio-econômicos. O PDI alerta sofre a necessidade da existência de programas com recursos orçamentários, a saber: auxílio-moradia, auxílio-transporte, auxílio-alimentação e bolsas para estudantes comprovadamente carentes.

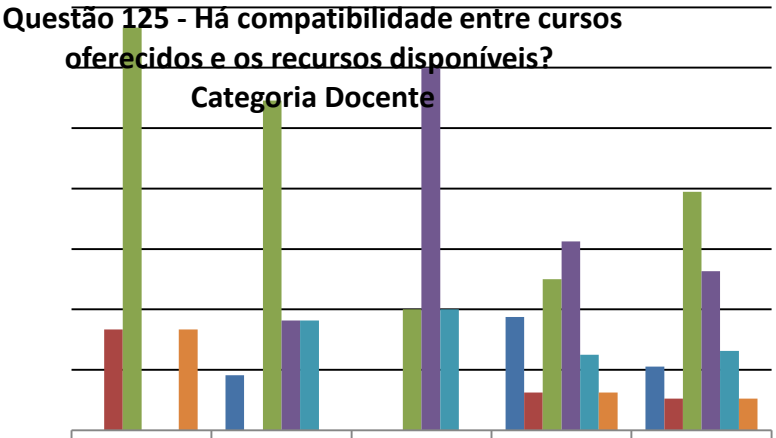


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	10,5%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	5,3%
SUFICIENTE	66,7%	50,0%	0,0%	20,0%	36,8%
MUITO BOM	0,0%	16,7%	0,0%	10,0%	10,5%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
N.A./N.O.	33,3%	33,3%	0,0%	40,0%	36,8%

Gráfico 307 - Questão número 125 para Técnicos-Administrativos

A análise do gráfico 307, relativo a questão 125 para os técnicos administrativos, evidencia um alto grau de satisfação entre os entrevistados de Catu e Guanambi. Entretanto, os dados do *campi* de SBF alguns índices percentuais são considerados negativos quanto a aplicação do questionário na Instituição.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que atingiram maiores percentuais: em CAT 66,7% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**, em GBI 50,0% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**, em SBF 40,0% optaram pelo conceito **"N.A./N.O".**

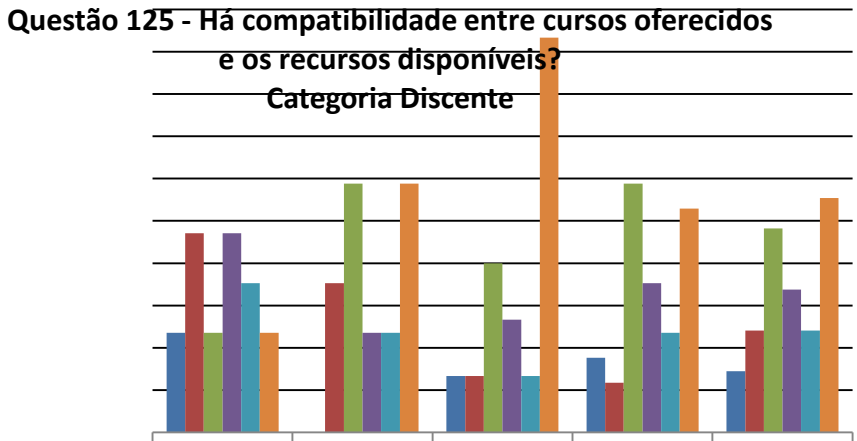


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	9,1%	0,0%	18,8%	10,5%
INSUFICIENTE	16,7%	0,0%	0,0%	6,3%	5,3%
SUFICIENTE	66,7%	54,5%	20,0%	25,0%	39,5%
MUITO BOM	0,0%	18,2%	60,0%	31,3%	26,3%
EXCELENTE	0,0%	18,2%	20,0%	12,5%	13,2%
N.A./N.O.	16,7%	0,0%	0,0%	6,3%	5,3%

Gráfico 308 - Questão número 125 para Docentes

A análise do gráfico 308, relativo a questão 125 para os docentes, evidencia um alto grau de satisfação dos entrevistados. Entretanto, constatam-se em menores percentuais, dados negativos quanto à aplicação desse questionário nos *campi* de CAT e SBF.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que atingiram maiores percentuais: em CAT 66,7% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**, em GBI 54,5% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**, em STI 60,0% optaram pelo conceito **"MUITO BOM**" em SBF 31,3% optaram pelo conceito **"MUITO BOM".**

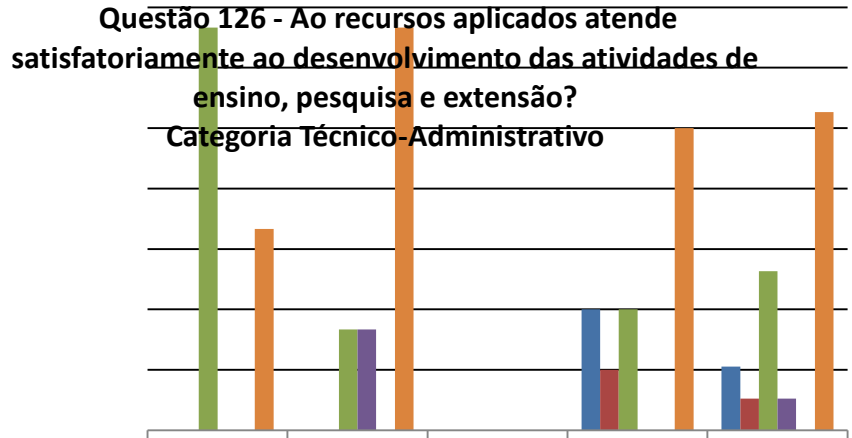


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	0,0%	6,7%	8,8%	7,2%
INSUFICIENTE	23,5%	17,6%	6,7%	5,9%	12,0%
SUFICIENTE	11,8%	29,4%	20,0%	29,4%	24,1%
MUITO BOM	23,5%	11,8%	13,3%	17,6%	16,9%
EXCELENTE	17,6%	11,8%	6,7%	11,8%	12,0%
N.A./N.O.	11,8%	29,4%	46,7%	26,5%	27,7%

Gráfico 309 - Questão número 125 para Discentes

O gráfico 309, que se refere à questão 125 para discentes, constata-se um alto grau de satisfação quanto a aplicação do questionário na Instituição. Entretanto, em outro momento verificam-se alguns percentuais negativos quanto a praticidade dessa questão. Nesse sentido, destacam-se todos os *campi*.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que atingiram maiores percentuais: em CAT 23,5% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**, em GBI 29,4% optaram pelo conceito **"N.A./N.O."**, em STI 46,7% optaram pelo conceito **"N.A./N.O**", em SBF 29,4% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE".**

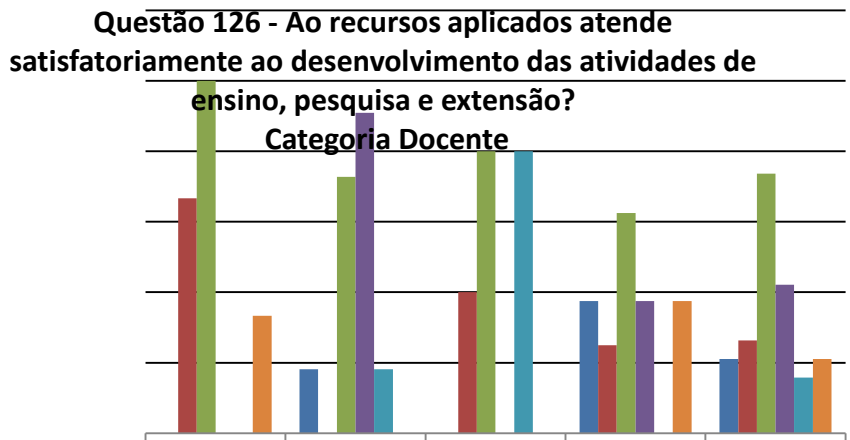


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	10,5%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	5,3%
SUFICIENTE	66,7%	16,7%	0,0%	20,0%	26,3%
MUITO BOM	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	5,3%
EXCELENTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
N.A./N.O.	33,3%	66,7%	0,0%	50,0%	52,6%

Gráfico 310 - Questão número 126 para Técnicos-Administrativos

Ao analisar-se o gráfico 301, relativo à questão 126 para os técnicos administrativos, constata-se em média, um grau de satisfação entre os entrevistados. Entretanto, destaca-se também um número significativo de entrevistados que desconsidera e desconhece a aplicação do referido questionário na Instituição. Nesse sentido, destacam-se todos os *campi*.

Quanto aos resultados obtidos no gráfico, consideraram-se os dados que atingiram maiores percentuais: em CAT 66,7% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**, em GBI 66,7% optaram pelo conceito **"N.A./N.O."**, em SBF 50,0% optaram pelo conceito **"N.A./N.O.".**

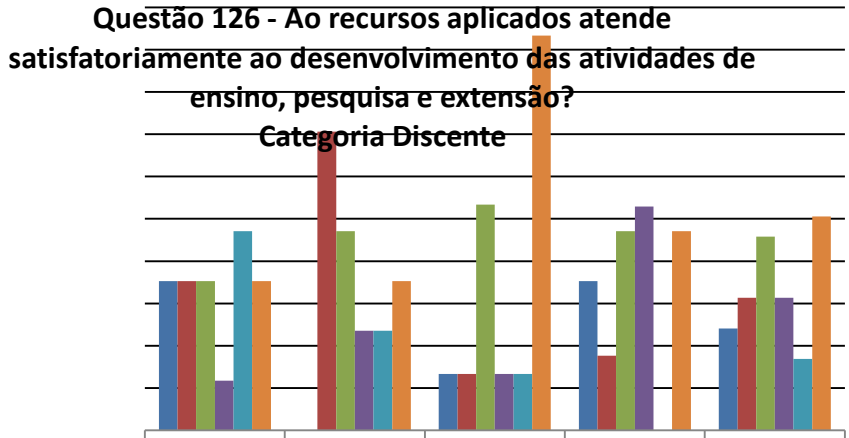


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	0,0%	9,1%	0,0%	18,8%	10,5%
INSUFICIENTE	33,3%	0,0%	20,0%	12,5%	13,2%
SUFICIENTE	50,0%	36,4%	40,0%	31,3%	36,8%
MUITO BOM	0,0%	45,5%	0,0%	18,8%	21,1%
EXCELENTE	0,0%	9,1%	40,0%	0,0%	7,9%
N.A./N.O.	16,7%	0,0%	0,0%	18,8%	10,5%

Gráfico 311 - Questão número 126 para Docentes

Ao analisar o gráfico 311, relativo à questão 126 para os docentes, constata-se em média, um bom grau de satisfação entre os entrevistados. Todavia, também é revelado alguns índices negativos em relação à aplicação do questionário na Instituição. Nesse sentido, destacam-se os *campi* de CAT, STI, SBF.

Quanto aos resultados dos dados obtidos no gráfico, consideraram-se os que atingiram maiores percentuais: em CAT 50,0% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**, em GBI 45,5% optaram pelo conceito **"MUITO BOM"**, em STI 31,3% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE",** em SBF 31,3% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE".**

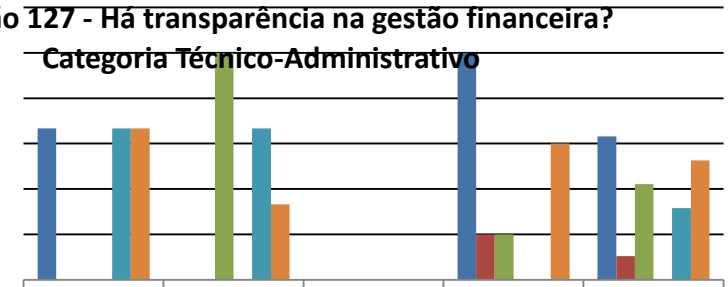


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	17,6%	0,0%	6,7%	17,6%	12,0%
INSUFICIENTE	17,6%	35,3%	6,7%	8,8%	15,7%
SUFICIENTE	17,6%	23,5%	26,7%	23,5%	22,9%
MUITO BOM	5,9%	11,8%	6,7%	26,5%	15,7%
EXCELENTE	23,5%	11,8%	6,7%	0,0%	8,4%
N.A./N.O.	17,6%	17,6%	46,7%	23,5%	25,3%

Gráfico 312 - Questão número 126 para Discentes

No gráfico 312, referente à questão 126 para os discentes, destaca-se entre os entrevistados, quanto a aplicação desse questionário, um alto grau de insatisfação em todos os *campi*. Entretanto, em um segundo momento, constata-se a existência de dados positivos, concordando com a aplicação do referido questionário na Instituição.

Quanto aos resultados dos dados obtidos no gráfico, consideraram-se os que atingiram maiores percentuais negativos: em CAT 17,6% optaram pelo conceito **"INSUFICIENTE"**, em GBI 35,3% optaram pelo conceito **"INSUFICIENTE"**, em STI 47,7% optaram pelo conceito **"N.A./N.O.",** em SBF 23,5% optaram pelo conceito **"N.A./N.O.".**

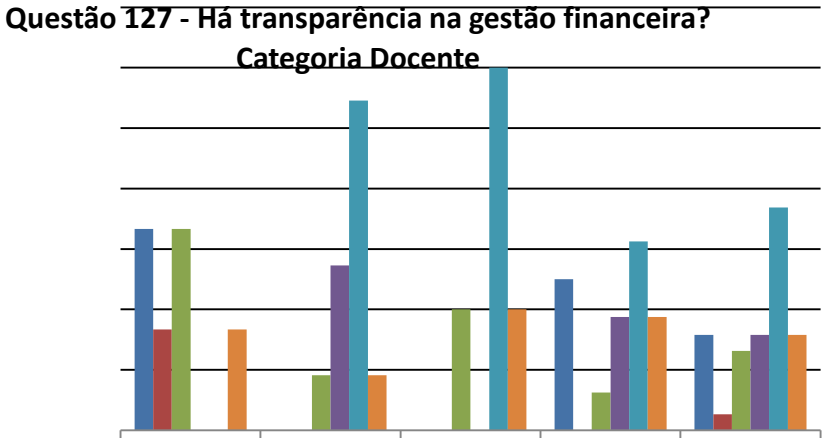


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	33,3%	0,0%	0,0%	50,0%	31,6%
INSUFICIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	5,3%
SUFICIENTE	0,0%	50,0%	0,0%	10,0%	21,1%
MUITO BOM	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EXCELENTE	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%	15,8%
N.A./N.O.	33,3%	16,7%	0,0%	30,0%	26,3%

Gráfico 313 - Questão número 127 para Técnicos-Administrativos

Na análise do gráfico 313, relativo à questão 127 para os técnicos administrativos, os campi de CAT e SBF se destacam em percentuais que consideram a questão não existente e não aplicada em suas dependências. Entretanto, alguns percentuais consideraram positiva a aplicação da referida questão, com significativo destaque para o *campi* de GBI.

Quanto aos resultados dos dados obtidos no gráfico, consideraram-se os que atingiram maiores percentuais negativos: em CAT 33,3% optaram pelo conceito **"NÃO EXISTENTE"**, em GBI 50,0% optaram pelo conceito **"SUFICIENTE"**, em SBF 50,0% optaram pelo conceito **"NÃO EXISTENTE".**

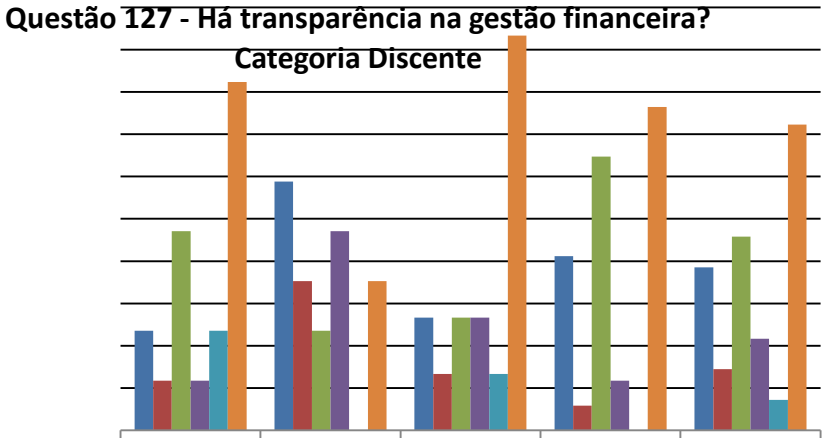


	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	33,3%	0,0%	0,0%	25,0%	15,8%
INSUFICIENTE	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	2,6%
SUFICIENTE	33,3%	9,1%	20,0%	6,3%	13,2%
MUITO BOM	0,0%	27,3%	0,0%	18,8%	15,8%
EXCELENTE	0,0%	54,5%	60,0%	31,3%	36,8%
N.A./N.O.	16,7%	9,1%	20,0%	18,8%	15,8%

Gráfico 314 - Questão número 127 para Docentes

A análise do gráfico 314, relativo à questão 127 para os docentes, apresenta um alto grau de satisfação para a maioria dos entrevistados. Destacando-se os índices dos campi de GBI, STI e SBF. Entretanto, destaca-se também que uma significativa parcela dos entrevistados, desconhece a aplicação do referido questionário na Instituição, destacando-se os percentuais dos *campi* de CAT e SBF.

Quanto aos resultados dos dados obtidos no gráfico, consideraram-se os que atingiram maiores percentuais: em CAT 33,3% optaram pelo conceito **"NÃO EXISTENTE"**, em GBI 54,5% optaram pelo conceito **"EXCELENTE"**, em STI 60,0% optaram pelo conceito "EXCELENTE" em SBF 31,3% optaram pelo conceito **"EXCELENTE".**



	CAT	GBI	STI	SBF	IF BAIANO
NÃO EXISTENTE	11,8%	29,4%	13,3%	20,6%	19,3%
INSUFICIENTE	5,9%	17,6%	6,7%	2,9%	7,2%
SUFICIENTE	23,5%	11,8%	13,3%	32,4%	22,9%
MUITO BOM	5,9%	23,5%	13,3%	5,9%	10,8%
EXCELENTE	11,8%	0,0%	6,7%	0,0%	3,6%
N.A./N.O.	41,2%	17,6%	46,7%	38,2%	36,1%

Gráfico 315 - Questão número 127 para Discentes

O gráfico 315, relacionado com a questão 127 para os discentes, apresenta dados percentuais negativos quanto à aplicação do questionário na Instituição. Nesse sentido, destacam-se em todos os *campi*, dados percentuais que revelam a não praticidade dessa questão. Entretanto, em percentuais menores, alguns dos entrevistados aprovam a aplicação do referido questionário.

Quanto aos resultados dos dados obtidos no gráfico, consideraram-se os que atingiram maiores percentuais negativos: em CAT 41,2% optaram pelo conceito **"N.A./N.O."**, em GBI 29,4% optaram pelo conceito **"NÃO EXISTENTE"**, em STI 46,7% optaram pelo conceito **"N.A,/N.O."**, em SBF 38,2% optaram pelo conceito **"N.A./N.O.".**

Referências Bibliográficas

Brasil. Ministério da Educação. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (Conaes). **Roteiro de Auto-Avaliação Institucional: Orientações Gerais.** Brasília, 2004a.

_____. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (Conaes). Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – Sinaes. **Diretrizes para Avaliação das Instituições de Educação Superior**. 2004b.

_____. Ministério da Educação. **Plano de Desenvolvimento Educacional do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Baiano**. Salvador-BA, Junho/2009.

_____. Ministério da Educação. **Relatório de Auto-Avaliação Institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-Rio-Grandense**. Pelotas-RS, 2009.

_____. Ministério da Educação. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – Sinaes. **Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação – Bacharelados, Licenciaturas e Cursos Superiores de Tecnologia (presencial e a distância)**. Brasília, maio de 2011.