



MACROPROJETO DE PESQUISA

DOCENTE

Mirna Ribeiro Lima da Silva

SÍNTESE CURRICULAR

Doutora em Educação (USP). Mestre em Educação (UFPR). Licenciada em Pedagogia (UEFS). Professora do IF Baiano, da área de Política Educacional, em cursos dos diversos níveis e modalidades de ensino, presenciais e a distância, voltados à formação de professores e demais profissionais da educação. Atualmente, é coordenadora do Curso de Especialização em Educação Científica e Popularização das Ciências (IF Baiano *campus* Catu). Membro do Grupo de Pesquisa em Educação Científica (GPEC) e do Grupo de Pesquisa Memória, Instituições e Organização de Espaços Pedagógicos na EPT (GP MeIO), ambos do IF Baiano. Tem experiência na área de Educação, com grande interesse sobre os seguintes campos/temas: Políticas educacionais; Trabalho e Educação; Trabalho docente; Educação Profissional, Científica e Tecnológica; Sociologia da Educação; Formação de professores; Educação científica e popularização das ciências; Educação de Jovens e Adultos; Educação Popular; Práticas Pedagógicas.

TÍTULO DO PROJETO

Trabalho e Educação: políticas e processos sociais

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO

Educação Profissional e Tecnológica – EPT

LINHA DE PESQUISA

Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)



MACROPROJETO

Trabalho e Educação: políticas e processos sociais

RESUMO

O projeto tem por objetivo geral compreender as políticas educacionais para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) na contemporaneidade, em articulação aos movimentos contemporâneos de organização do mundo do trabalho e do Estado e às ações de indivíduos e grupos sociais. Esse contexto é marcado por processos complexos. Remonta às formas contemporâneas de organização do trabalho e das políticas educacionais, que levam a questionar os sentidos do princípio educativo do trabalho pela complexificação das atividades profissionais, maiores demandas por qualificação, flexibilidade, polivalência, precarização e a intensificação do trabalho. Remonta também às configurações do Estado contemporâneo neoliberal, em toda a sua diversidade de facetas, considerando as agendas políticas e econômicas para a sociedade e a educação. O neoliberalismo é entendido em sentido ampliado e sob uma tentativa de não apartar indivíduo e sociedade, como lógica de organização também das próprias vidas individuais, de modo que se organizam novas subjetividades e, conseqüentemente, novos sentidos educativos, orientados para as demandas do capitalismo flexível e transnacional. Nessa perspectiva, o mundo do trabalho e o Estado demandam a formação de indivíduos flexíveis e polivalentes. As análises entendem as contradições como constitutivas dos processos sociais e educacionais e, ao mesmo tempo, produtoras de novas sínteses, para o que é pertinente considerar, também, as formas de interpretação das políticas públicas nos diversos contextos sociais e as possibilidades de resistência e ressignificação da EPT e dos contextos de trabalho. Neste sentido, se faz pertinente como categoria teórica e metodológica a noção de interdependência entre ações sociais e políticas públicas, trabalho e educação, indivíduo e sociedade, de modo que as análises buscam tanto os direcionamentos do Estado – a legislação, as diretrizes oficiais, etc. – quanto as ações dos indivíduos e grupos nos processos educativos e sociais.

Os temas de interesse abarcam as configurações da EPT na atualidade; sentidos e políticas para o trabalho e a formação dos trabalhadores e trabalhadoras da EPT; as políticas, práticas e os sujeitos (estudantes e servidores) que constituem a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT) e os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs); e, ainda, as práticas pedagógicas nas modalidades de ensino transversais em diálogo com a EPT, tais como a Educação de Jovens e Adultos (EJA), Educação do Campo, Educação Científica, entre outras.