



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA BAIANA – *CAMPUS* CATU
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



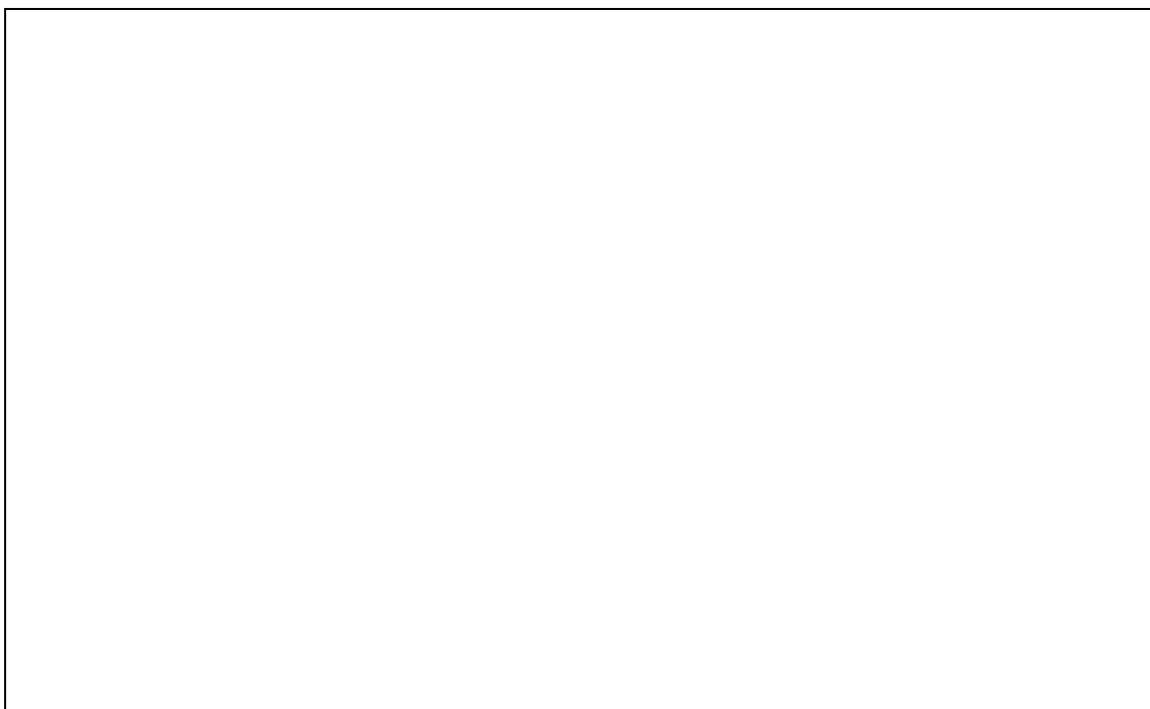
LERISE SANTOS ZÓFFOLI

PODCAST EPT EM PAUTA

Professor Orientador: Heron Ferreira Souza

CATU – BA
2022

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano – *Campus* Catu
Setor Biblioteca



CARACTERIZAÇÃO DO PRODUTO

Como se chama? Podcast EPT em Pauta.

O que é? Um produto educacional em áudio, criado a partir da pesquisa intitulada *O Estágio Curricular De Estudantes Do Ensino Médio Integrado: O Ato Educativo Enquanto Fantasia E/Ou Possibilidade*, apresentando visões e vivências de estudantes do curso Técnico em Química Integrado, buscando conhecer suas expectativas, anseios e impressões gerais sobre o estágio, dialogando com estes e refletindo sobre as questões apresentadas de maneira crítica, valorizando a voz do aluno enquanto sujeito do processo educativo

Qual a sua finalidade? Servir como instrumento de reflexão sobre o estágio obrigatório como forma de inserção do jovem no mundo do trabalho, evidenciando seus desafios e oportunidades de fomentar aprendizado.

A quem se destina? Alunos, professores e demais pessoas interessadas em educação profissional e tecnológica; visando, através das experiências dos estudantes entrevistados, trazer informações e fomentar a reflexão e o debate acerca do estágio supervisionado obrigatório na EPT.

Como foi realizado? As entrevistas e comentários foram gravados através da plataforma Google Meet separadamente e a edição foi realizada posteriormente.

Como foi avaliado e validado? Por um grupo formado por 5 estudantes, 3 professores e 2 coordenadores do setor responsável pelos estágios.

Como foi disponibilizado? Em meio digital, através da plataforma digital *Spotify*, podendo ser acessado e utilizado amplamente, com citação de fonte.

ASPECTOS GERAIS

Considerando que os processos contemporâneos de globalização propagam de forma quase imediata os avanços tecnológicos, bem como o conseqüente uso de ferramentas tecnológicas na educação, decidiu-se, como produto educacional advindo da pesquisa *O Estágio Curricular De Estudantes Do Ensino Médio Integrado: O Ato Educativo Enquanto Fantasia E/Ou Possibilidade*, pela criação de um podcast. Assim, foi idealizado o Podcast EPT em Pauta¹.

Segundo Torres et al (2020), o podcast consiste na gravação de áudios com conteúdos temáticos, que podem ser aulas, músicas, entrevistas, debates, palestras, diálogos, entre outros, podendo ser acessados através da internet e serem utilizados por meio desta ou de modo off-line através de reprodutores de música, tais como computadores, celulares e mp3 players. Por exigir apenas recursos auditivos para seu consumo e permitir mobilidade e assincronicidade, a audição de podcasts pode ser integrada a outras atividades, tais como exercícios físicos, tarefas domésticas ou trânsito para trabalho ou local de estudos. Devido à facilidade de acesso, o podcast vem se despontando como uma importante ferramenta no processo educativo, visto que tem a capacidade de aprimorar a gestão individual do tempo e espaço de aprendizagem, ampliando os espaços de ensino para além da sala de aula.

Tendo em vista a questão da inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais, salienta-se que os podcasts também podem ser consumidos por pessoas surdas ou com deficiência auditiva, através de aplicativos de transcrição de áudio, tais como o *Live Transcribe*.

Visando a difusão de conhecimentos de forma rápida e efetiva, em linguagem fácil e em um formato que comunica diretamente e de forma integrada às práticas da juventude contemporânea, foi criado o Podcast EPT em Pauta, cujo primeiro episódio trata do tema Estágio na EPT, apresentando, a partir das entrevistas realizadas para a pesquisa, visões e vivências de estudantes do curso Técnico em Química Integrado, buscando conhecer suas expectativas, anseios e impressões gerais sobre o estágio.

Tal instrumento mostra-se relevante por buscar captar a realidade vivenciada pelos estudantes no momento do estágio, dialogando com estes e refletindo sobre as

¹ Disponível na plataforma digital *Spotify*.

questões apresentadas de maneira crítica, valorizando a voz do aluno enquanto sujeito do processo educativo, conforme preconiza Freire (2001), que entende como benéfica a luta por uma educação que transponha a simples reprodução de conteúdos simétricos, através de uma postura ativa de encontro por meio do exercício do diálogo. “A educação é comunicação, é diálogo, na medida em que não é transferência de saber, mas um encontro de sujeitos interlocutores que buscam a significação dos significados”. (FREIRE, 2001, p. 69)

O objetivo do podcast é, portanto, que este seja difundido entre alunos, professores e demais pessoas interessadas em educação profissional e tecnológica; visando, através das experiências dos estudantes entrevistados, trazer informações e fomentar a reflexão e o debate acerca do estágio supervisionado obrigatório na EPT.

De acordo com o Guia do Podcast da Faculdade Pernambucana de Saúde - FPS, o desenvolvimento do roteiro é a organização da estrutura da pauta, isto é, marca a sequência de informes, perguntas e interações que farão parte do Podcast (FPS, 2019)

Assim sendo, para a gravação e edição do podcast EPT em Pauta, foi definido o seguinte roteiro:

Introdução – Breve apresentação do podcast, bem como da apresentadora e da temática a ser abordada.

Desenvolvimento – Aprofundamento do tema Estágio Obrigatório na EPT através de recortes das falas dos alunos durante as entrevistas realizadas sobre suas vivências no estágio, permeado por comentários analíticos da apresentadora, visando suscitar nos ouvintes a reflexão e o debate sobre o assunto.

Conclusão – Breve resumo e considerações finais sobre o tema apresentado, seguido do fechamento/ despedida.

As entrevistas e comentários foram gravados através da plataforma Google Meet separadamente e a edição foi realizada posteriormente.

De início, pensou-se em demandar apenas dos sujeitos participantes das entrevistas que fizessem a avaliação do produto educacional, como forma de retorno aos mesmos sobre suas contribuições para a pesquisa e o produto. Entretanto, decidiu-se pela ampliação dos participantes dessa etapa, incluindo alunos do curso Técnico em Química do IF Baiano, bem como professores e coordenadores do setor de estágio, visando obter uma avaliação mais completa para validação do produto. Dessa forma, foram convidados 68 estudantes (os 10 sujeitos da entrevista e 58 alunos das turmas de

3º ano A e B de Química do IF Baiano campus Catu, 4 professores do curso Técnico em Química e 2 Coordenadores do NURI, totalizando 74 pessoas.

O instrumento utilizado para avaliação foi um formulário eletrônico feito no *Google Forms*, cujo endereço eletrônico foi compartilhado com os avaliadores, juntamente com o produto a ser avaliado.

Após essa etapa, deu-se um prazo de 12 dias para que fosse realizada a análise e avaliação do produto. Ao todo foram obtidas 10 respostas.

No formulário de avaliação constavam 4 afirmações objetivas: 1 – O material apresenta-se de forma clara, com linguagem objetiva e acessível; 2 – O conteúdo é exposto de maneira coerente e de fácil compreensão; 3 – O material apresenta novos conhecimentos e informações para o campo do estágio obrigatório na EPT; e 4 – O produto estimula a reflexão sobre a realidade, contribuindo para a práxis educativa.

Para cada afirmação, havia 5 opções de resposta através da escala de Likert: concordo totalmente, concordo em partes, não concordo nem discordo, discordo em partes e discordo totalmente. Essa escala de verificação permite mensurar a satisfação ou concordância, através de números e é bastante utilizada em pesquisas das ciências humanas (BARBOZA et al, 2013). Além disso, o formulário possuía um espaço para observações e sugestões.

Todas as afirmações receberam entre 80% a 100% de aprovação dos participantes, portanto, por esse instrumento, foi possível obter a validação do Produto Educacional.

LINK:

https://open.spotify.com/episode/0wraw57riEnUzooOxzKNdj?si=AmLdc4AQ6_K5CR_fxxFpQ&nd=1

REFERÊNCIAS

TORRES, Francisco Ayslan Ferreira et al. CONSTRUÇÃO E VALIDAÇÃO DE UM PODCAST ENQUANTO TECNOLOGIA PARA EDUCAÇÃO EM SAÚDE DE ADOLESCENTES. **Anais do CIET:EnPED:2020 - (Congresso Internacional de Educação e Tecnologias | Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância)**, São Carlos, ago. 2020. ISSN 2316-8722. Disponível em: <<https://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2020/article/view/1446>>. Acesso em: 09 maio 2022.

FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** 11^a ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001

FPS – FACULDADE PERNAMBUCANA DE SAÚDE. **Guia do Podcast: Criação de Podcast como recurso educacional.** Recife – PE. 2019.

BARBOZA, Stephanie Ingrid Souza; CARVALHO, Diana Lúcia Teixeira de; SOARES NETO, João Batista; COSTA Francisco José da. Variações de Mensuração pela Escala de Verificação: uma análise com escalas de 5, 7 e 11 pontos. **Teoria e Prática em Administração**, João Pessoa, n. 3, v. 2, 2013, p. 99-120.