

**DOCENTE:**

Prof. Antonio Leonan Alves Ferreira

Pós-doutor em Filosofia e História da Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP);

Doutor em Educação pela Universidade Federal da Bahia (UFBA);

**LINK DO CURRÍCULO LATTES:**

CV: <http://lattes.cnpq.br/5841520139494548>

**VAGAS PARA ORIENTAÇÃO:** 02 (anualmente)

**ÁREA DE CONCENTRAÇÃO**

Educação Profissional e Tecnológica - EPT

**LINHA DE PESQUISA EM QUE ATUA NO PROGRAMA**

Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT)

**MACROPROJETO 3 - PRÁTICAS EDUCATIVAS NO CURRÍCULO INTEGRADO**

Abriga projetos que trabalham na perspectiva do currículo integrado, que venham a contribuir para a qualificação das práticas pedagógicas e avaliativas integradas, em direção à superação da dualidade estrutural, nas diversas ações de ensino, tendo como pilares o trabalho, a ciência, a tecnologia e a cultura, com suporte da interdisciplinaridade e das diversas relações existentes no mundo do trabalho.

**LINHAS DE INVESTIGAÇÃO DO PESQUISADOR:**

- **Teorias pedagógicas, trabalho educativo (ensino) e sociedade:** estudo de problemáticas significativas do trabalho educativo, ensino, currículo, gestão do trabalho pedagógico, estágio curricular, trabalho produtivo, políticas educacionais, condições de trabalho e formação dos trabalhadores; consequências para a educação brasileira na atualidade;

- **Educação escolar, conhecimento humano (currículo) e sociedade:** estudo de problemáticas significativas que articulam educação escolar e conhecimento humano – arte, filosofia, ciência, política, esporte, técnica e tecnologia, produção do conhecimento; consequências para a educação brasileira na atualidade;

- **Educação escolar, desenvolvimento humano (psiquismo) e sociedade:** estudo de problemáticas significativas que articulam relações entre educação escolar e desenvolvimento humano, tais como: o desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar, teorias do desenvolvimento, funções psicológicas – sensação, percepção, atenção, memória, pensamento, linguagem, criatividade,

emoções, sentimento –, formação de conceitos, periodização do desenvolvimento, vias colaterais do desenvolvimento; consequências para a educação brasileira na atualidade;

- **A atividade de ensino na educação física escolar, conhecimento e desenvolvimento humano:** estudo das problemáticas significativas que articulam relações entre o trabalho educativo na educação física escolar, conhecimento e desenvolvimento humano; consequências para a educação brasileira na atualidade.

### **TEMAS DE INVESTIGAÇÃO:**

- **A prática educativa** na educação profissional e tecnológica (EPT);
- **A atividade de ensino nas diversas disciplinas curriculares** e a Educação Profissional e Tecnológica;
- **Ensino-aprendizagem-desenvolvimento humano** na Educação Profissional e Tecnológica
- O **currículo** na Educação Profissional e Tecnológica;
- A **gestão do trabalho pedagógico** na Educação Profissional e Tecnológica;
  
- O **trabalho produtivo** na Educação Profissional e Tecnológica;
- O **estágio curricular** na Educação Profissional e Tecnológica;
  
- Fundamentos das **políticas educacionais** e a Educação Profissional e Tecnológica;
- **Condições de trabalho e formação** dos trabalhadores na Educação Profissional e Tecnológica;
  
- A **produção do conhecimento** na Educação Profissional e Tecnológica;

### **PROJETOS DE PESQUISA**

#### **1. PROJETO MATRICIAL:**

#### **PROBLEMÁTICAS SIGNIFICATIVAS DO TRABALHO EDUCATIVO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

Este projeto de pesquisa matricial investiga as problemáticas significativas do trabalho educativo na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), em suas relações com a sociedade, que envolvem os fundamentos teóricos e práticos do trabalho educativo na EPT, do ensino-aprendizagem-desenvolvimento na EPT, do currículo na EPT, instrução e trabalho produtivo na EPT, a gestão do trabalho educativo na EPT, as condições de trabalho e formação dos trabalhadores na

EPT, a produção do conhecimento e a prática educativa na EPT, os fundamentos das políticas educacionais da/para a EPT. Toma como fundamentos teórico-metodológicos as relações entre Atividade e desenvolvimento humano, o trabalho e a educação dos seres humanos, e as relações entre trabalho educativo, conhecimento humano e sociedade, a partir de seus pressupostos ontológicos, gnosiológicos, axiológicos, à luz do materialismo histórico e dialético, da psicologia histórico-cultural, da pedagogia histórico-crítica e da Metodologia crítico-superadora. Repercussões na educação escolar em geral e na Educação Profissional e Tecnológica.

## **2. MACROPROJETO:**

### **PROBLEMÁTICAS SIGNIFICATIVAS DO TRABALHO EDUCATIVO NA EPT: A QUESTÃO DA PERIODIZAÇÃO CURRICULAR A PARTIR DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA**

Este projeto parte da análise da relação entre a produção do objeto curricular e o tratamento do tempo no processo de trabalho educativo a partir da pedagogia histórico-crítica (PHC). A unidade entre a construção do objeto e o trato do tempo como problema geral da periodização curricular, e a análise da relação social que constitui a periodização curricular a partir do critério de catarse, como via teórico-metodológica, vai expressar um conjunto de generalizações que pode configurar elementos de uma periodização curricular. Não pode haver periodização curricular em geral sem a construção do objeto e o tratamento do tempo, da dinâmica do ser, no processo de trabalho educativo nas disciplinas particulares. Assim, pergunta-se: o que se realiza no interior da processualidade do ser em cada particularidade e o trato do tempo, que pode configurar formas da periodização curricular em geral? Quanto ao método da pesquisa, utilizar-se como referencial teórico-metodológico a Pedagogia histórico-crítica (PHC), e no aspecto técnico-metodológico, como se trata de uma pesquisa teórico-bibliográfica, seguiremos, com base as diretrizes para a leitura, análise e interpretação de textos filosófico-científicos envolvendo a análise textual, a análise temática, a análise interpretativa, a problematização e a síntese pessoal. Ainda no aspecto técnico-metodológico, utilizaremos a técnica de pesquisa denominada triangulação metodológica (articulação entre várias fontes): a) determinadas obras de Saviani, principal fonte sobre fundamentos da PHC, matrizes, e a produção científica sobre o currículo a partir da PHC; b) o tratamento dado à periodização curricular pelas teorias curriculares c) produções de campos disciplinares sobre o currículo na EPT. A resposta a esta questão pode contribuir para a d) sistematização de uma periodização que, ao levar em consideração a processualidade de cada objeto curricular, contribua para uma noção ampliada da periodização curricular articulada às teorias da ciência, da ciência pedagógica, da ciência psicológica e da teoria curricular.

