

## **DOCENTE:**

Heron Ferreira Souza

## **SÍNTESE CURRICULAR**

Doutorado em Educação (Unicamp). Mestrado em Educação e Contemporaneidade (UNEB). Licenciatura em Geografia (UNEB). Coordenador do Laboratório de Políticas Públicas, Ruralidades e Desenvolvimento Territorial – LaPPRuDes. Interessa-se em estudos sobre Políticas Públicas, Desenvolvimento Territorial, Sociologia do Trabalho e do Desenvolvimento, Educação em Agroecologia, Trabalho e Educação, Educação do Campo e Inovação Social.

## **TÍTULO DO PROJETO**

Territórios educativos na/da EPT: tecendo os fios entre a formação profissional, o mundo do trabalho e os movimentos sociais

## **ÁREA DE CO CONCENTRAÇÃO**

Educação Profissional e Tecnológica - EPT

## **LINHAS DE PESQUISA**

Gestão e Organização do Espaço Pedagógico em EPT

## **MACROPROJETO**

Macroprojeto 6 - Organização de espaços pedagógicos na EPT

## **RESUMO:**

A política incremental de Educação Profissional e Tecnológica em curso ao longo do Século XXI, com suas complementaridades, conflitualidades e rupturas, trouxe importantes elementos para se pensar o planejamento, a organização e a gestão do espaço pedagógico na educação profissional e tecnológica, a exemplo da relação entre trabalho, ciência, cultura e tecnologia, o trabalho como princípio educativo, a pesquisa e a extensão como princípios pedagógicos, a formação humana integral. Argumenta-se que no tocante a implementação da política de EPT, a concretização da formação profissional emancipadora dependerá da capacidade de assimilação dos valores e princípios explícitos na política pelos sujeitos executores (gestores, professores e profissionais da educação). Nesse sentido, o objetivo desse projeto é analisar em que medida se tem pensado, planejado, organizado e/ou gerido espaços pedagógicos na/da educação profissional fomentadores de processos formativos articulados com o mundo do trabalho e os movimentos sociais, sobretudo, do campo. Esses espaços caracterizados por vivências, experimentações, relações, diálogos e socialização de saberes serão entendidos como

territórios educativos. Nesse sentido, reconhece-se o caráter educativo do trabalho nos processos de produção da vida social (economia e cultura), ou na chamada “reprodução ampliada da vida”, mesmo que atravessadas por mediações do capital. Por isso, a pesquisa procura centrar-se na apreensão (relacional) dos saberes e fazeres tecidos pelos sujeitos em situações objetivas escolares e/ou nos espaços de organização produtiva popular – associações, cooperativas populares, grupos de produção, comunidades tradicionais ou outras comunidades rurais e experiências urbanas de economia solidária.

**TEMAS DE INTERESSE PARA ORIENTAÇÃO:**

- Educação Profissional do Campo e Pedagogia da Alternância
- Pesquisa e extensão como processos pedagógicos
- Economia Popular e Solidária, Autogestão, Trabalho Associado
- Sistematização de experiências na EPT