

DOCENTE:

Fábio Carvalho Nunes

SÍNTESE CURRICULAR

Doutor em Geologia Costeira e Sedimentar pela Universidade Federal da Bahia, Mestre em Geoquímica e Meio Ambiente e Licenciado em Geografia. Pesquisador do grupo de pesquisa “Ciência, Sociedade e Natureza” e “Paranoá”, onde desenvolve trabalhos dentro dos seguintes temas: pedogênese, geomorfogênese, avaliação de impactos ambientais, contaminação e remediação de solos, biotecnologia, gestão ambiental, educação ambiental, práticas e produtos pedagógicos aplicados ao ensino de geociências e áreas afins. Atualmente é professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano - IF Baiano, nos *Campi* Santa Inês e Catu, através dos cursos de graduação em Geografia, Ciências Biológicas e Zootecnia, e Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT), desenvolvendo atividades de pesquisa e extensão em escolas públicas, privadas e comunidades do Vale do Jiquiriçá-Ba. É autor e coautor de artigos científicos e capítulos de livros nacionais e internacionais, dentre eles: “Climate change and soil interactions: managing soil system for environmental sustainability”, Editora Elsevier, London, 2019; “Bio-Geotechnologies for Mine Site Rehabilitation”, Editora Elsevier, Amsterdã, 2018; “Educação, meio ambiente e comunidade: experiências do IF Baiano”, EDUFBA, Salvador, 2018; “Docência e educação básica: diálogos de integração curricular e desenvolvimento pedagógico”, EDUFBA, Salvador, 2017; “Iniciação à docência: a licenciatura em Geografia desafios da prática docente”, EDUFBA, Salvador, 2017.

TÍTULO DO PROJETO

Objetos educacionais e práticas didáticas inovadoras para o ensino de Geografia e ciências afins nos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do IF Baiano

ÁREA DE CO CONCENTRAÇÃO

Educação Profissional e Tecnológica - EPT

LINHAS DE PESQUISA

Práticas Educativas em EPT

MACROPROJETO

Propostas metodológicas e recursos didáticos em espaços formais e não formais de ensino na EPT

RESUMO:

A escola formal ainda está ancorada em uma percepção de mundo que exige a transmissibilidade, no conhecimento apenas do mundo exterior ao ser humano e em processos que, em geral, não ultrapassam os níveis mais baixos do domínio cognitivo, o que acaba por colaborar para a formação de deficientes

cívicos e existenciais. Dentro desse contexto, a escola e o ensino das ciências em seus diferentes níveis parecem apenas preparar ou contribuir para a profissão e não para o exercício da cidadania e a formação plena do indivíduo, apegando-se a práticas de ensino que valorizam, basicamente, as inteligências lógico-matemáticas e linguísticas. O ensino da Geografia e, notadamente, da Geografia Física e ciências afins não estão fora deste contexto. O ensino da Geografia deve possibilitar que o estudante compreenda, em diferentes escalas, as articulações políticas e socioeconômicas que configuram a realidade, através da apreensão dos elementos e categorias de análise do espaço geográfico, podendo, assim, nele interferir de maneira mais consciente. No entanto, ainda hoje, o ensino da disciplina, em especial na Educação Básica, tem se caracterizado como de caráter tradicional, ou seja, pautada na memorização, na abstração, no enciclopédismo, na lógica-matemática e linguística, o que a torna monótona e desarticulada com cotidiano do estudante. Devido aos aspectos supracitados, o presente projeto objetiva contribuir no processo formativo de estudantes do Ensino Profissional (EPT) integrado ao Ensino Médio (EM), em especial estudantes dos Cursos Técnicos do Instituto Federal Baiano dos *Campi* Santa Inês e Catu, através do desenvolvimento de objetos educacionais e práticas didáticas que oportunizem um processo de ensino-aprendizagem interativo, contextualizado e que valorize as múltiplas inteligências, tendo como premissa que dessa maneira pode-se contribuir para uma práxis pedagógica mais dialógica, significativa e prazerosa.

TEMAS DE INTERESSE PARA ORIENTAÇÃO:

- Materiais didáticos, ensino das Geociências e áreas afins;
- Ensino das Geociências e Novas Tecnologias;
- Inteligências múltiplas e Aprendizagem