

## I Seminário Profept/IF Baiano/Catu

*[...] o patrimônio cultural promotor de uma sólida formação é aquele que não se limita às objetivações culturais requeridas aos domínios imediatos da vida cotidiana e circunscritas aos conhecimentos de senso comum, que, não raro, em nome de uma suposta preservação cultural, mantém grupos humanos submetidos a um modus vivendi historicamente superado pelos colossais avanços científicos, tecnológicos, artísticos e éticos que marcam as possibilidades máximas existentes no atual estágio do desenvolvimento humano (DUARTE & MARTINS, 2013, p. 72).*

### 1. Apresentação

#### **DOCENTE:**

Antonio Leonan Alves Ferreira

Doutor em Educação pela Universidade Federal da Bahia (UFBA), com estágio sanduíche no Programa de Pós-graduação em Educação Escolar na Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho (UNESP). Mestre em Educação pela Universidade do Estado da Bahia (UNEB). Licenciatura em Educação Física pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). Atualmente é professor do Mestrado em Educação Profissional do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Baiano (IF Baiano). É líder do grupo de pesquisa Laboratório Escola/IF Baiano (Laboratório de Estudos e pesquisas teóricas e experimentais em educação escolar e desenvolvimento humano), cadastrado no CNPq e certificado pela Instituição, composto pela linha Educação Escolar, trabalho educativo, desenvolvimento humano e sociedade. Desenvolve estudos sobre o processo de produção e apropriação do saber objetivo e suas implicações para a educação escolar e o desenvolvimento integral dos indivíduos, tomando como critério os condicionantes sociais. Assim, entendendo que a educação escolar, parte da sociedade capitalista, constitui-se, portanto, num processo contraditório de humanização e alienação, a linha de pesquisa investiga as complexas mediações entre o trabalho educativo e as várias esferas do ser social (arte, filosofia, ciência, Educação física & esporte), os fundamentos teóricos e práticos da prática pedagógica, as relações entre educação escolar, saber objetivo e sociedade. Investiga a natureza dos conteúdos e da atividade de ensino na educação escolar em geral e o desenvolvimento integral dos indivíduos, a luz da concepção Materialista e Dialética da História, da Psicologia Histórico-cultural e da Pedagogia Histórico-crítico, na Educação Física toma como referência a Metodologia Crítico-superadora. Repercussões no campo da educação escolar em geral e na formação de professores.

#### **LINK DO CURRÍCULO LATTES:**

<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4776108P3>

## **2. PROJETO DE PESQUISA EM DESENVOLVIMENTO**

Temos alguns projetos de pesquisa em desenvolvimento, bem como orientamos projetos de estudantes da licenciatura, Especialização e Mestrado, como seguem abaixo:

### PROJETO DE PESQUISA 01:

#### **A Atividade de Ensino na Educação Física e o Desenvolvimento Integral dos Indivíduos na Educação Escolar (como continuidade aos estudos da tese de doutorado).**

Estudo amplo sobre a estrutura, gênese e desenvolvimento das formas de ser do desenvolvimento sócio-histórico da corporalidade humana – jogo, ginástica, dança, luta etc. – por um lado, e por outro, particularmente, mas não isoladamente, o estudo sobre a estrutura, gênese e desenvolvimento complexo do autodomínio da corporalidade humana, com vistas a elucidar o papel dos conteúdos da educação física no desenvolvimento das funções psicológicas superiores dos estudantes na prática de ensino na educação física escolar, no sentido do desenvolvimento psíquico dos indivíduos. Para tanto, tomamos como referência a concepção materialista e dialética da história, a psicologia histórico-cultural, a pedagogia histórico-crítica e a metodologia crítico-superadora. O estudo repercute nas práticas e nas políticas para a educação básica e formação de professores, bem como na produção do conhecimento.

### PROJETO DE PESQUISA 02:

#### **A atividade de ensino em ciências e o desenvolvimento do pensamento conceitual na educação escolar: contribuições da pedagogia histórico-crítica e da psicologia histórico-cultural.**

Este projeto de pesquisa toma como objeto de estudo a prática de ensino em ciências na educação escolar. A preponderância da lógica técnico-instrumental em detrimento à mediação do “ato instrumental” na prática de ensino em ciências tem comprometido o desenvolvimento do pensamento conceitual dos estudantes, pois a abordagem dos conteúdos fica no limite do pensamento subjugado à captação formal/empírica do objeto em estudo. Para a análise deste problema definimos alguns objetivos: primeiro, destacar o papel dos conteúdos das ciências para o desenvolvimento do pensamento conceitual na educação escolar; segundo, investigar a gênese, estrutura e formas de desenvolvimento dos conteúdos das ciências; terceiro, explicitar a *mediação do ato instrumental* para a apreensão da lógica da *ação/operação* dos conteúdos no ensino em ciências; quarto, elucidar a relação dialética entre conteúdo e forma na prática de ensino em ciências. Para tanto toma como referências teóricas a psicologia histórico-cultural e a pedagogia histórico-crítica. O método de investigação constitui-se na caracterização geral da estrutura da atividade engendrada por condições históricas concretas, para depois, a partir desta estrutura, pôr em evidência as particularidades psicológicas do

processo de *interiorização* da estrutura na consciência dos homens. O estudo repercute nas práticas, nas políticas e na produção do conhecimento para a educação básica e formação de professores, especialmente nos cursos de licenciaturas em ciências do IF Baiano (Educação básica e Superior). Assim, espera-se a problematização, análise e elaboração de proposições inovadoras que contribuam para superar a preponderância da lógica técnico-instrumental no ensino em ciências na formação de professores e na educação Escolar, bem como elaboração de um caderno didático virtual e um banco de dados para orientação sobre a mediação do ato instrumental no ensino em ciências.

#### PROJETO DE PESQUISA 03 (PROFEPT)

##### **Problemáticas significativas do trabalho educativo na educação profissional e tecnológica**

Este projeto investiga as problemáticas significativas do trabalho educativo na educação profissional e tecnológica (EPT), que envolvem os fundamentos teóricos e práticos do trabalho educativo, do ensino-aprendizagem-desenvolvimento, do currículo, o trabalho produtivo, a gestão do trabalho educativo, as condições de trabalho e formação dos trabalhadores, a produção do conhecimento, os fundamentos das políticas educacionais. Toma como fundamento teórico o trabalho como princípio educativo a partir de seus pressupostos ontológicos, gnosiológicos, axiológicos e teleológicos, à luz do materialismo histórico e dialético, a psicologia histórico-cultural e a pedagogia histórico-crítica. Repercussões na educação escolar em geral e na formação de professores.

#### PROJETO DE PESQUISA 04 (PÓS-DOCTORADO)

##### **O currículo à luz da pedagogia histórico-crítica e da psicologia histórico-cultural**

Este estudo tem como problema/objeto as relações entre a produção e socialização do saber na formação social brasileira e suas implicações para a educação escolar numa sociedade de classes. Toma como referência o acirramento da contradição entre a produção e consumo de bens culturais na sociedade capitalista, a fim de destacar desafios a serem enfrentados pela Pedagogia Histórico-Crítica para a elevação da capacidade teórica dos estudantes na escola e na formação de professores.

### **3. PROJETOS DE PESQUISA SOB A MINHA ORIENTAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO E JÁ DESENVOLVIDOS POR ESTUDANTES NA GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E MESTRADO.**

Projeto 01:

**Título: A relação entre conhecimento e vida na prática de ensino em ciências.**

Nível: Graduação

Estudante proponente: Luiz Santana dos Santos

Orientador: Prof. Dr. Antonio Leonan Alves Ferreira

Projeto 02:

**Título: O reducionismo do conceito de energia nos livros didáticos de ciências**

Nível: Graduação

Estudante proponente: Naiara Senna da Paixão

Orientador: Prof. Dr. Antonio Leonan Alves Ferreira

Projeto 03:

**Título: O estágio curricular na educação profissional e tecnológica**

Nível: Mestrado

Estudante proponente: Luciene da Silva Santos

Orientador: Prof. Dr. Antonio Leonan Alves Ferreira

Projeto 04: (concluído)

**Título: O ensino de química em EJA e a formação da individualidade humana**

Nível: graduação

Estudante proponente: Daniel Vasconcelos

Orientador: Prof. Dr. Antonio Leonan Alves Ferreira

Projeto 05: (concluído)

**Título: A experimentação no ensino de química: análise da produção científica na Revista Química Nova na Escola (2010-2018).**

Nível: Especialização

Estudante proponente: Marilene de Jesus Conceição

Orientador: Prof. Dr. Antonio Leonan Alves Ferreira

Projeto 06: (concluído)

**Título: As políticas para educação do campo e o processo de nucleação das escolas rurais no município de Catu-ba: contradições e possibilidades**

Nível: Graduação

Estudante proponente: Marilene de Jesus Conceição

Orientador: Prof. Dr. Antonio Leonan Alves Ferreira

Projeto 07:

**Título: A política de assistência estudantil: análises e perspectivas da operacionalização do programa de residência estudantil do IF Baiano Campus Catu – Ba.**

Nível: Especialização

Estudante proponente: Débora Melo

Orientador: Prof. Dr. Antonio Leonan Alves Ferreira

Projeto 08:

**Título: Mecanismos de (re)produção da autoafirmação de padrões heteronormativos na educação escolar: consequências para a formação da individualidade humana.**

Estudante proponente: Anderson Brito

Orientador: Prof. Dr. Antonio Leonan Alves Ferreir

Projeto 09:

**Título: O ensino do conceito de resíduos sólidos em ciências**

Nível: Especialização

Estudante proponente: Lismar Rosário

Orientador: Prof. Dr. Antonio Leonan Alves Ferreira

#### **4. DADOS SOBRE O PROGRAMA**

**VAGAS PARA ORIENTAÇÃO: 02**

##### **ÁREA DE CONCENTRAÇÃO**

Educação Profissional e Tecnológica - EPT

Compreende os processos educativos em espaços formais e não formais relacionados ao mundo do trabalho e à produção de conhecimento, numa perspectiva interdisciplinar, com vistas a integração dos campos do Trabalho, da Ciência, da Cultura e da Tecnologia. Compreende ainda os espaços educativos em suas dimensões de organização e implementação, com um enfoque de atuação que objetiva promover a mobilização e a articulação de todas as condições materiais e humanas necessárias para garantir a formação integral do estudante.

##### **LINHA DE PESQUISA EM QUE ATUA NO PROGRAMA**

Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT)

Trata dos fundamentos das práticas educativas e do desenvolvimento curricular na Educação Profissional e Tecnológica, em suas diversas formas de oferta, com foco nas estratégias transversais e interdisciplinares, que possibilitem formação integral e significativa do estudante, sustentados no trabalho como princípio educativo e na pesquisa como princípio pedagógico, em espaços formais e não formais. Considera, também, às questões relacionadas à Educação de Jovens e Adultos, à Educação Indígena, à Educação e Relações Étnico-raciais, à Educação Quilombola, à Educação do Campo, às Questões de Gênero e à Educação para Pessoas com Deficiências (PCDs) e sua relação com as diversas práticas do mundo do trabalho.

##### **MACROPROJETO 3 - PRÁTICAS EDUCATIVAS NO CURRÍCULO INTEGRADO**

Abriga projetos que trabalham na perspectiva do currículo integrado, que venham a contribuir para a qualificação das práticas pedagógicas e avaliativas integradas, em direção à superação da dualidade estrutural, nas diversas ações de ensino, tendo como

pilares o trabalho, a ciência, a tecnologia e a cultura, com suporte da interdisciplinaridade e das diversas relações existentes no mundo do trabalho.

## PROJETO DE PESQUISA (PROFEPT)

### **Problemáticas significativas do trabalho educativo na educação profissional e tecnológica**

Este projeto investiga as problemáticas significativas do trabalho educativo na educação profissional e tecnológica (EPT), que envolvem os fundamentos teóricos e práticos do trabalho educativo, do ensino-aprendizagem-desenvolvimento, do currículo, o trabalho produtivo, a gestão do trabalho educativo, as condições de trabalho e formação dos trabalhadores, a produção do conhecimento, os fundamentos das políticas educacionais. Toma como fundamento teórico o trabalho como princípio educativo a partir de seus pressupostos ontológicos, gnosiológicos, axiológicos e teleológicos, à luz do materialismo histórico e dialético, a psicologia histórico-cultural e a pedagogia histórico-crítica. Repercussões na educação escolar em geral e na formação de professores.

#### EIXOS DE INVESTIGAÇÃO:

- **Teorias pedagógicas, trabalho educativo e sociedade;**
- **Educação escolar, desenvolvimento humano e sociedade;**
- **Educação escolar, saber objetivo e sociedade;**
  
- O prática educativa na educação profissional e tecnológica (EPT);
- O trabalho na Educação Profissional e Tecnológica
- A gestão do trabalho pedagógico na Educação Profissional e Tecnológica
- O estágio na Educação Profissional e Tecnológica
- Fundamentos das políticas educacionais;
- Condições de trabalho e formação dos trabalhadores;
- A produção do conhecimento na EPT
- O currículo na Educação Profissional e Tecnológica
  
- Ensino-aprendizagem-desenvolvimento na Educação Profissional e Tecnológica