

FORMULÁRIO PARA OFERTA DE CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA – FIC – EaD

A) DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

<i>Campus:</i>	CAPAARC/Reitoria do IF Baiano/ Campus Itapetinga
Endereço do <i>Campus:</i>	S/n, km 02, Av. Júlio José Rodrigues - Clerolandia, Itapetinga - BA, 45700-000
Polos de Oferta:	Campus Itapetinga
Telefone do <i>Campus:</i>	
CNPJ:	10.724.903/0007-64

B) DADOS DO PROPONENTE

Nome(s) do(s) servidor(es):	Izanete Marques Souza
Área de formação:	Mestra em Educação e Diversidade
Contatos:	E-mail: izanete.souza@ifbaiano.edu.br

C) DADOS DA ENTIDADE PARCEIRA (SE FOR O CASO)

Representante da Entidade parceira para a execução do Projeto / Polos:	
Entidade:	
Esfera administrativa:	
CNPJ:	
Contatos:	

D) DADOS GERAIS DO CURSO

Nome do curso:	Formação para o acompanhamento das políticas de ações afirmativas e constituição das bancas de heteroidentificação
Modalidade:	Online (devido à Pandemia de COVID-19, que persiste em 2022).
Público-alvo:	Até 250 pessoas, potenciais integrantes das comissões previstas na Resolução 153/2021/IF Baiano

Pré-requisito para acesso ao curso:	Ser membro dos NEAB, NEABI e Grupos Correlatos; Servidores do IF Baiano e de outras Instituições de Ensino Superior (IES); Estudantes de nível superior que estejam estudando/pesquisando no campo das políticas de/e ações afirmativas; integrantes dos movimentos negros e/ou movimentos sociais correlatos; Quilombolas.
Forma de ingresso:	Inscrição via formulário online, por ordem de inscrição até o limite do número de vagas ofertadas, desde que se enquadrem nos critérios elencados no item público-alvo e as cotas estabelecidas.
Carga horária total:	20 h síncronas e 80 horas assíncronas.
Periodicidade das aulas/encontros síncronos:	Duas vezes por semana (quarta e sexta) com duração de 2 horas cada encontro.
Plataforma EaD para as aulas a distância:	Plataforma Microsoft Teams/Moodle/Plano Meet
Forma de acesso	Link enviado para o e-mail informado no formulário de inscrição (opina)
Cadastro para acesso	A equipe técnica de assessoramento
Número de vagas	250
Número de turmas	1

E) PERFIL DO CURSO

Justificativa do curso	Artigo 19 da Instrução Normativa 1/2021 - RET-PROEN/RET-GAB/RET/IFBAIANO, DE 17 de setembro de 2021, anexa à Resolução 153/2021 - OS-CONSUP/IFBAIANO, DE 18 DE AGOSTO DE 2021. Lei 12.712/2012 e demais normativas relacionadas às cotas.
Objetivos do curso	Potencializar a constituição das comissões responsáveis pelos processos de acompanhamento das políticas de ações afirmativas e pela implantação e implementação dos processos de heteroidentificação, coerentes com o princípio de que a concepção de raça, hoje, é vista como uma construção política, histórica e cultural conforme previsto dentre tantos instrumentos normativos, na Resolução nº 153/2021 do Consup/IF Baiano, no parágrafo único do artigo nº 19. ¹
Perfil profissional do egresso	Profissional que compreenda as razões da necessidade de políticas públicas de ações afirmativas como estratégia de ampliação na equidade no ingresso, permanência e êxito nas instituições de ensino superior (IES). Que compreenda a realização das bancas de heteroidentificação como uma estratégia de combate às tentativas de fraudes no acesso às IES através das cotas destinadas à população negra nas diversas linhas de renda. Que compunha as comissões demandadas pela Resolução 153/2021 do IF Baiano.

F) ESTRUTURA CURRICULAR

I - Racismo e suas nuances (estrutural, institucional, de marca e seus desdobramentos)
II - As políticas de ações afirmativas como políticas públicas no Brasil: percurso histórico e universitário.
III - A mestiçagem no Brasil e as comissões de acompanhamento das políticas públicas de ações afirmativas e de heteroidentificação (percursos e desafios)
IV - Políticas e práticas de estímulo à permanência e êxito estudantil (curso técnicos; graduação; pós-graduação)
V – Avaliação de documentos de cotistas e bancas de heteroidentificação

¹ Considerando o que está dito no artigo 6º da Resolução 153/2021, cabe diferenciar:

I - Comissão Especial de Verificação da Autodeclaração Étnico-racial: comissão constituída para o acompanhamento das políticas e ações afirmativas com o objetivo de potencializar a permanência e êxito dos estudantes cotistas em parceria com os NUAPes (Núcleos de Acompanhamento Pedagógicos) já existentes nos campi. O trabalho desta comissão terá as horas contabilizadas no PIT - Plano Individual de Trabalho dos docentes e na folha de registro diário dos servidores técnicos.

II – Banca (s) de Verificação da Autodeclaração Étnico-Racial: grupos constituídos especificamente para a aferição Étnico-Racial das/dos candidatas/candidatos autodeclarados negros (pretos e pardos). Essas bancas atuam basicamente no período de heteroidentificação e poderão ser constituídas por integrantes da Comissão Especial de Verificação da Autodeclaração Étnico-Racial, mas também por pessoas convidadas por esta comissão (se o número de estudantes a ser heteroidentificados). As horas de atuação nos processos de heteroidentificação deverão ser fruto de recebimento de GECC - Gratificação de encargos para cursos e concursos a partir das orientações específicas para tal concessão, assim como é feito com as horas trabalhadas no PROSEL - Processo de seleção de estudantes.

III – Comissão Recursal: Grupo constituído para atuar no caso de haver questionamento escrito de algum resultado da banca. Atua basicamente no período da seleção de estudantes, mas poderá ser requisitada em outros momentos. A atuação de seus membros terá registros semelhantes às bancas de heteroidentificação.

VI - A judicialização dos procedimentos de heteroidentificação e como responder recursos neste âmbito.

COMPONENTES CURRICULARES/CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
Racismo e suas nuances (estrutural, institucional, de marca e seus desdobramentos) – Fernanda da Silva Machado (http://lattes.cnpq.br/2424194588040951)	02 h síncronas 08 h assíncronas
As políticas de ações afirmativas como políticas públicas no Brasil: percurso histórico e universitário. Dagoberto José Fonseca (UNESP) (http://lattes.cnpq.br/8483229888324823)	02 h síncronas 08h assíncronas
A mestiçagem no Brasil e as comissões de acompanhamento das políticas públicas de ações afirmativas e de heteroidentificação (percursos e desafios) – Ionara Magalhães de Souza (UFRB) http://lattes.cnpq.br/1887933775756934	02 h síncronas 08h assíncronas
Políticas e práticas de estímulo à permanência e êxito estudantil (curso técnicos; graduação; pós-graduação): Izanete Marques Souza (IF Baiano) http://lattes.cnpq.br/2066374419038733 Adílson Pereira dos Santos (UFOP) http://lattes.cnpq.br/854088789525246	02 h síncronas 08 h assíncronas
Avaliação de documentos de cotistas e bancas de heteroidentificação Ana Carla Silva Portela/IFBA (http://lattes.cnpq.br/3299428410405902) Marcilene Souza Garcia/IFBA (http://lattes.cnpq.br/0655594599131268)	08 h síncronas 40 h assíncronas
A judicialização dos procedimentos de heteroidentificação e como responder recursos neste âmbito Samuel Santana Vida/UFBA: http://lattes.cnpq.br/4577502831734789	04 h síncronas 08 h assíncronas
TOTAL	

G) METODOLOGIA

1) Abordagem metodológica, será de rodas de conversas iniciadas a partir de exposições feitas pelos formadores considerando aspectos próprios da educação online, tais como:

- interatividade
- contextualização
- interdisciplinaridade
- dialogicidade
- aprendizagem colaborativa
- autoaprendizagem
- autoria docente
- autonomia do cursista

Assim, teremos nos encontros síncronos a exposição inicial do professor formador seguida de abertura para incursões orais discentes seja com contribuições que expressem seu entendimento e suas dúvidas em relação ao assunto de cada aula síncrona. Antes da aula serão disponibilizados no moodle textos para leitura prévia ao curso

e uma situação-problema que potencialize a redação de um posicionamento, entendimento, questionamento ou resposta a um ou mais questionamentos dos colegas de classe onde também poderão postar vídeos curtos sobre o assunto que ajudem a responder à situação-problema sem excluir a demanda de um posicionamento por escrito em cada componente curricular. A abordagem interdisciplinar será mediada em situações de planejamento coordenadas pela coordenação do curso. A sistematização do fórum indicando aprovação, necessidade ações de recuperação da aprendizagem ou reprovação será feita por cada professor formador.

- 2) Descrição do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), considerando: plataformas moodle para as atividades assíncronas (disponibilização dos textos e realização dos fóruns temáticos); plataformas de reuniões online para os encontros síncronos onde os formadores farão exposições e mediarão debates e reflexões acerca das informações e situações-problema propostos sobre os temas dos encontros onde formadores e estudantes poderão fazer uso do microfone e do chat.
- 3) Recursos didáticos para o AVA: textos selecionados pelos formadores a serem lidos nos momentos assíncronos e situações-problemas que iniciarão os fóruns temáticos disponibilizados na plataforma moodle para cada um dos componentes. A sistematização dos fóruns será feita pelo professor formados.

H) AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- A avaliação será feita a partir de dois instrumentos:
 - 1 Debates e reflexões acerca das exposições, referenciais teóricos e situações-problema propostos sobre os temas dos encontros onde os estudantes poderão fazer uso do microfone e do chat com nota no valor de 0 a 3,0 pontos.
 2. Nível de profundidade dos textos postados nos fóruns temáticos de cada componente respondendo adequadamente à situação-problema e que dialogue com o referencial teórico disponibilizado no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) da plataforma moodle com nota no valor de 0 a 7,0. A soma das duas notas deverá resultar em um valor mínimo de 6,0 conforme previsto na Resolução 23/2019 - "Art. 36. O desempenho acadêmico do estudante será expresso através de nota, compreendido de 0 a 10 (zero a dez). Será considerado aprovado o estudante que obtiver nota igualou superior a 6 (seis)". A sistematização do fórum indicando aprovação, necessidade ações de recuperação da aprendizagem ou reprovação será feita por cada professor formador. Se o instrumento de avaliação for interdisciplinar a análise terá foco interdisciplinar também.

I) ESTRUTURA DISPONÍVEL FUNCIONAMENTO DO CURSO

Plataforma Microsoft Teams institucional/IF Baiano

Plataforma Meet do GEPEDET/IF Baiano

Plataforma Moodle da DEaD/IF Baiano

Notebooks

Acesso à internet

Biblioteca Virtual do IF Baiano e os referências teóricos listados abaixo:

MUNANGA, Kabelenge. Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: Identidade nacional versus identidade negra. 5.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. Link - <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/194744/epub/0>

DIJK, Teun Adrianus van. Discurso antirracista no Brasil: da abolição às ações afirmativas. São Paulo Contexto, 2021.

Referências disponíveis em outras plataformas:

ALMEIDA, Silvio Luiz de. Racismo Estrutural. São Paulo: Sueli Carneiro/Pólen, 2019. (Coleção Feminismos Plurais / Coordenação Djamilia Ribeiro)

BAQUEIRO, Dicíola Figueiredo de Andrade. Equidade e Eficácia na Educação: contribuições da política de assistência estudantil na permanência e desempenho discente. Dissertação de Mestrado. Salvador, Universidade Federal da Bahia, 2015.

CANDAUI, Vera Maria (org.) Didática Crítica Intercultural: aproximações. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

DAVIS, Angela. Mulher, Raça e Classe. São Paulo: Boitempo, 2016.

GOMES, Nilma Lino. O Movimento Negro Educador: saberes construídos nas lutas por emancipação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

hooks, bell. Ensinando a Transgredir: a educação como prática da liberdade. 2. ed. São Paulo: Editora WMF Martins

Fontes, 2017.

MUNANGA, Kabengele. *Negritude: usos e sentidos*. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2012.

NOGUEIRA, Oracy. Preconceito Racial de Marca e Preconceito Racial de Origem: sugestão de um quadro de referência para a interpretação material sobre as relações raciais no Brasil. *Revista Tempo Social, Revista de Sociologia da USP*, v.19, n.1, nov.2006, p. 287-308.

PORTELA, Ana Carla Lima. *TABULEIRO IDENTITÁRIO: o quase do racismo à brasileira e sua encruzilhada quilombola no IFBA do território de identidade da Chapada Diamantina*. Dissertação de Mestrado/UNEB. Disponível em:
<http://saberaberto.uneb.br/bitstream/20.500.11896/1040/1/DISSERTACAO%20%20FINAL%2013%20de%20agosto%20tarde%201.pdf>

SANTOS, Boaventura Souza. **Introdução:** para ampliar o cânone do reconhecimento, da diferença e da igualdade. In: **Reconhecer para libertar: os caminhos do cosmopolitanismo multicultural**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

SANTOS, Luciano Gersem dos. **O Índio Brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; LACED/Museu Nacional, 2006.

SANTOS, Milton. **Cidadanias mutiladas**. In: LERNER, Julio (Ed.). **O preconceito**. São Paulo: IMESP, 1996/1997, p. 133-144.

SANTOS, Milton. **O espaço do cidadão**. São Paulo: Nobel, 1998.

SANTOS, Milton. **Ser negro no Brasil hoje**. Folha de S. Paulo. São Paulo. 07 maio 2000. Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/fsp/mais/fs0705200007.htm>. Acesso em: 01 ago. 2020.

SOUZA, Izanete Marques *et al.* Identidades negras e indígenas nos quilombos do “Sertão da Ressaca” - Bahia – Brasil. In: MIRANDA, Carmélia Aparecida Silva *et al* (org.). **Memórias e narrativas: trajetória da população afro-brasileira**. Curitiba: CRV, 2020, p. 111-129.

SOUZA, Izanete Marques. *Permanência e Êxito nos Cursos Técnicos: Desafios e Conquistas*. Curitiba-PR: Appris, 2018.

SOUZA, Marcilene Garcia de. *Ações afirmativas e cotas raciais nos serviços públicos do município de São Paulo: dois anos*. São Paulo: SMPPIR, 2016.

J) ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

Notebooks – 5

Acesso à internet

Plataformas de reunião online (Teams e Meet)

GECC – Gratificação de encargos de cursos e concursos (Autorizadas pelo gabinete do reitor, através de despacho no Processo nº 23331.251813.2021-52)

L) CORPO DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO QUE IRÁ ATUAR NO CURSO

Fernanda da Silva Machado (IF Baiano) <http://lattes.cnpq.br/2424194588040951> – Professora Formadora

Dagoberto José Fonseca (UNESP) (<http://lattes.cnpq.br/8483229888324823>) – Professor Formador

Izanete Marques Souza (IF Baiano) <http://lattes.cnpq.br/2066374419038733> - – Professora Formadora e Coordenação

Adílson Pereira dos Santos (UFOP) <http://lattes.cnpq.br/8540887895255246> – Professor Formador

Ana Carla Silva Portela (IFBA) <http://lattes.cnpq.br/3299428410405902> – Professora Formadora

Marcilene Souza Garcia (IFBA) <http://lattes.cnpq.br/0655594599131268> – Professora Formadora

Samuel Santana Vida (UFBA): <http://lattes.cnpq.br/4577502831734789> – Professor Formador

Eduardo Perovano Santana <http://lattes.cnpq.br/8028408939709988> - Assessoramento Técnico

M) ORÇAMENTO²

Tipo de atividade	Descrição	PERCENTUAIS MÁXIMOS POR HORA TRABALHADA	Valor por hora	Quantidade de horas	Valor total
Instrutoria em curso de treinamento	Será pago ao servidor que ministrar curso de treinamento para assimilação de atividades técnicas que objetiva repassar ou reciclar conhecimentos, ressalvados os casos previstos no art. 5º, inciso IV, da Resolução nº 70/2017.	0,3625	R\$ 98,98	20	R\$ 1.979,60
Elaboração de material didático	Será pago ao servidor que ministrar curso de treinamento para assimilação de atividades técnicas que objetiva repassar ou reciclar conhecimentos, ressalvados os casos previstos no art. 5º, inciso IV, da Resolução nº 70/2017.	0,3625	R\$ 98,98	20	R\$ 1.979,60
Coordenação técnica e pedagógica	Será pago ao servidor que ministrar curso de treinamento para assimilação de atividades técnicas que objetiva repassar ou reciclar conhecimentos, ressalvados os casos previstos no art. 5º, inciso IV, da Resolução nº 70/2017.	0,3625	R\$ 98,98	10	R\$ 989,80
Assessoramento Técnico e Logístico	Será pago ao servidor que realizar atividades operacionais que viabilizem a realização do processo, tais como: recepção e	0,1875	R\$ 51,19	24	R\$ 1.228,56

² O recurso será oriundo do gabinete do Reitor em virtude da previsão de atendimento a todos os campi do IF Baiano e foi autorizado por despacho do Reitor do IF Baiano, o qual consta no processo ([Processo 23331.251813.2021-52 - SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública \(ifbaiano.edu.br\)](#) **Despacho: #258293**)

	organização documental, acompanhamento, análise e homologação das inscrições, homologação de resultados, avaliação de resultado, serviços gráficos, preparação de atividades de filmagem e atividades afins				
Tutoria em curso a distância	Será pago ao servidor que executar atividade de tutoria em curso a distância, ressalvado o previsto no inciso IV, do art. 5º, da Resolução nº 70/2017.	0,3625	R\$ 98,98	20	1.979,60
TOTAL					8.157,16

Documento Digitalizado Público

Formulario-Cursos-FIC-adaptado-a-Ead-Heteroidentificação

Assunto: Formulario-Cursos-FIC-adaptado-a-Ead-Heteroidentificação
Assinado por: Emilson Silva
Tipo do Documento: Formulário PROEX
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original

Documento assinado eletronicamente por:

- **Emilson Batista da Silva, DIRETOR GERAL - CD2 - ITA-DG**, em 18/02/2022 14:18:45.

Este documento foi armazenado no SUAP em 18/02/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifbaiano.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 332528

Código de Autenticação: 54461303dd

