



PRODUÇÃO E OFERTA DE ATIVIDADES DIDÁTICAS EM PLATAFORMA VIRTUAL: EXPERIÊNCIAS NO PIBID DE BIOLOGIA

Valmira Santana Silva

IF Baiano *Campus* Serrinha
Licencianda Ciências Biológicas e bolsista Pibid
E-mail: valmirasantanah@gmail.com

Waleska de Souza Guimarães Aragão

IF Baiano *Campus* Serrinha
Licencianda Ciências Biológicas e bolsista Pibid
E-mail: waleskasga@gmail.com

Diogo Moura Ramos

Professor SEC-BA
Professor Supervisor do Pibid
E-mail: dhimoura@gmail.com

Eudes de Oliveira Cunha

IF Baiano *Campus* Serrinha
Coordenador de Área Pibid
E-mail: eudes.cunha@ifbaiano.edu.br

RESUMO: O uso de sites educativos como ferramentas para a realização de estudos e pesquisas tornou-se um dos principais meios utilizados pelos professores nas diversas áreas do conhecimento. No contexto da pandemia, o uso desses recursos tecnológicos na oferta do ensino remoto se intensificou e, dessa forma, uma das propostas de intervenção no Pibid de Biologia do IF Baiano, Campus Serrinha, levou em consideração esse novo contexto educacional. Assim, o objetivo deste trabalho é descrever as experiências de produção e uso de um site educativo de Biologia, por uma turma de 2º ano no Colégio Estadual Rubem Nogueira, em Serrinha, Bahia. A utilização desse recurso didático contribuiu com o aprendizado dos alunos do ensino médio, além de auxiliar o supervisor em suas aulas, pois os participantes puderam contar com uma fonte confiável de conhecimentos.

Palavras-chave: Biologia. Ensino Remoto. Iniciação à Docência.

INTRODUÇÃO

No contexto emergencial de enfrentamento da pandemia provocada pelo vírus SARS-CoV-2, as instituições de ensino se depararam com a necessidade de preparar plataformas, professores e estudantes para a implantação do ensino remoto. Assim, observamos que houve um aumento do uso de ferramentas digitais nas práticas pedagógicas escolares a partir do ano letivo 2020, embora, o uso desses meios já fosse comum entre os professores e instituições que dispunham desses meios tecnológicos. De acordo com



Carneiro et al. (2020), estas inovações tecnológicas já vinham suprimindo lacunas, sociais e educacionais, juntando a tecnologia e a educação e proporcionando mecanismos de evolução a fim de atender as demandas sociais educativas.

Diante disso, o ensino que antes era presencial passou a ser feito de forma digital, com a utilização da tecnologia como uma das principais ferramentas para tal. Com base nessa perspectiva de inserção de recursos tecnológicos nos processos educacionais e considerando o contexto de pandemia, a nossa proposta no PIBID de Biologia vinculada ao IF BAIANO, Campus Serrinha, teve por objetivo produzir atividades didáticas e disponibilizá-las em uma plataforma virtual, com o intuito de facilitar o acesso aos conteúdos pelos alunos e dinamizar a aplicação dos conteúdos ministrados pelo professor supervisor. Dessa forma, foram produzidas atividades pelos licenciandos para serem utilizadas em sala de aula e disponibilizadas em um site, que se chamou BioEduc (SOUZA et al., 2021).

A utilização de provedores gratuitos para hospedagem de sites simplifica a criação desse tipo de ferramenta. Esse recurso permite a disponibilização de diversos conteúdos e possibilita a aprendizagem colaborativa. Permite ainda seu uso como ferramenta de apoio à aula presencial, diversificando as estratégias de ensino.

Vale mencionar ainda que o advento dessas ferramentas digitais para hospedagens de sites, como os Blogs, Wikis e o Google Sites, torna mais fácil e rápida, já que estes ambientes gratuitos permitem uma inserção eficiente de uma infinidade de mídias: imagens, textos, vídeos, áudios, animações etc. e contribuem com a otimização do tempo e melhora no processo de aprendizagem discente (COUTINHO; BOTTENTUIT JUNIOR, 2008).

EXPERIÊNCIAS DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NO PIBID

Depois de iniciarmos as atividades de estudo e planejamento do PIBID, chegamos ao consenso de que uma plataforma virtual de ensino seria uma alternativa eficaz para o alcance dos objetivos do PIBID. A partir dessa decisão, traçamos metas e cronogramas para que a ideia saísse do papel e se tornasse uma realidade.

A plataforma Google Site apresentou-se como uma escolha viável, dentre as várias possibilidades, pois essa ferramenta permite a produção de sites na web de forma amadora, sem a necessidade de

conhecimentos de programação, além da possibilidade de inserção rápida e eficiente de outras ferramentas da Google (Google Imagens, YouTube, Google Drive) e, entre outras vantagens, possuir uma interface simples de criação e edição de páginas.

Após a escolha da plataforma, foi preciso estudar a fundo os conteúdos a serem postados, utilizou-se como principal fonte de pesquisa o livro Bio manual dos professores de Lopes e Rosso (2016), que fora disponibilizado para os alunos do ensino médio do Colégio Estadual, assim como buscas em sites do Google e vídeos disponíveis em canais da plataforma YouTube.

Realizou-se uma votação na equipe, e o nome fantasia Bioeduc 2021 foi escolhido. Criamos as primeiras páginas e subpáginas do site, assim como selecionamos e postamos algumas imagens de fundo, tanto para um melhor design quanto para uma exposição de informações de forma ilustrada (Fig. 1).

Figura 1. Foto parcial da página inicial do site, versão para celulares



Fonte: Projeto BioEduc/Pibid de Biologia, IF Baiano, Campus Serrinha, 2022.

Para que o planejamento fosse executado, as atividades de criação do site foram divididas em: postagem do conteúdo com acréscimos de imagens para uma melhor ilustração; criação de podcasts; criação de vídeos para serem postados no site com link direto para o canal do YouTube; elaboração de jogos; elaboração de cards para a página descrita com a frase: "Você sabia?", onde continham as curiosidades de cada conteúdo, além de abas, como: "Você no Bioeduc!"; "O que vem por aí!"; e "Vai que cola!" (Figura 2). Essas páginas foram destinadas à interação entre alunos e criadores (Fig. 2). Por fim, um dos licenciandos acrescentava imagens e fazia uma revisão final, para evitar que ficassem erros

de ortografia e afins.

Figura 2. Foto parcial do site contendo páginas e subpáginas e conteúdo relacionado aos artrópodes, versão para celulares



Fonte: Projeto BioEduc/Pibid de Biologia, IF Baiano, *Campus Serrinha*, 2022.

Por ter sido uma produção em equipe, para cada conteúdo postado, as funções eram divididas e, no ciclo seguinte, elas não se repetiam para as mesmas pessoas, para que todos da equipe pudessem contribuir com cada atividade realizada. Para isso, cada integrante escolhia uma função e já começava a produzi-la. Apenas para a postagem do conteúdo central, por ser esta uma parte a qual demandava mais atenção e um trabalho de pesquisa e revisão mais intenso para a execução, eram destinadas duas pessoas para fazê-la.

Cada função tinha sua importância, e caso alguém não conseguisse cumprir no prazo combinado com sua tarefa, acabava gerando transtornos para toda a equipe, uma vez que todos os combinados precisavam estar concluídos na data estipulada para que o supervisor pudesse analisá-los. Assim, caso houvesse a necessidade de correção, ainda teríamos um tempo hábil para fazê-las antes da postagem final para os alunos.

Em algumas das reuniões, o supervisor nos mostrou fotos tiradas dos alunos durante o uso do site em sala, assim como compartilhou conosco alguns comentários feitos pelos mesmos durante o uso ainda no ensino remoto. Nesse sentido, um dos alunos afirmou: "Gostei muito da plataforma BIOEDUC, me ajudou bastante a compreender o assunto, na atividade também. Super, hiper maravilhoso, amei a plataforma" (Aluno A). Outro estudante destacou: "Amei o site" (Aluno B). Mesmo em conversas informais, a avaliação positiva dos alunos juntamente com as críticas construtivas do supervisor, fizeram-nos perceber que estávamos colhendo os resultados da nossa proposta de trabalho o que nos motivou a continuar



desenvolvendo as ações.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A proposta de produção de atividades didáticas e sua oferta no site Bioeduc, no PIBID, proporcionou experiências significativas para a nossa formação docente. Dentre elas, destacam-se: a prática de trabalho em equipe; a realização de estudos sobre conhecimentos de Biologia para a produção das atividades; interação com os discentes do ensino médio e professor supervisor; conhecimento sobre os desafios de aprendizagem dos discentes, pensando em alternativas didáticas para superação das dificuldades; apoio ao professor supervisor em suas práticas de planejamento e uso de recursos em sala de aula.

AGRADECIMENTOS

À Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pelo apoio ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID (Edital CAPES 02/2020) desenvolvido no Instituto Federal Baiano.

REFERÊNCIAS

- CARNEIRO, L. de A.; RODRIGUES, W.; FRANÇA, G.; PRATA, DN **Uso de tecnologias no ensino superior público brasileiro em tempos de pandemia COVID-19**. Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento, [S. l.] , v. 9, n. 8, pág. e267985485, 2020. DOI: 10.33448/rsd-v9i8.5485. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/5485>. Acesso em: 7 mar. 2022.
- COUTINHO, Clara Pereira; BOTTENTUIT JUNIOR, João Batista. Comunicação Educacional: do modelo unidirecional para a comunicação multidirecional na sociedade do conhecimento. In: **Comunicação e Cidadania**. Actas do 5º Congresso da SOPCOM. 2008. p. 1858-1869.
- LOPES, Sônia; ROSSO, Sérgio; **Bio: manual do professor**. 3º edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2016.
- ORGANIZAÇÃO PAN-AMERICANA DE SAÚDE (OPAS/OMS). **Histórico da pandemia de Covid-19**. Disponível em: <https://www.paho.org/pt/covid19/historico-da-pandemia-covid-19#:~:text=Em%2031%20de%20dezembro%20de,identificada%20antes%20em%20seres%20humanos>. Acesso em: 04 mar. 2022.
- SOUZA, Bruna; SANTIAGO, Felipe; PEREIRA, Isaque; FERREIRA, Jamile; SOUZA, Joice; LIMA, Nailson; SILVA, Valmira; GUIMARÃES, Waleska. Bioeduc 2021, Disponível em: https://sites.google.com/u/1/d/1OAHEwN-dEepYLAI_6zNFp6LVygi1MErB/edit?oid=118431253290517154665. Acesso em: 20 mar. 2022.