

DIAGNÓSTICO DO INSTITUTO FEDERAL BAIANO, CAMPUS GUANAMBI: UMA ANÁLISE PARA AUXILIAR NO DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES DO PIBID NA INSTITUIÇÃO

DIAGNOSIS OF THE FEDERAL INSTITUTE OF BAIANO, CAMPUS
GUANAMBI: AN ANALYSIS TO HELP IN THE DEVELOPMENT OF PIBID
ACTIONS IN THE INSTITUTION

Gilcimara Alves Rodrigues^{1*}, Caio Vitor Santos Batista Lopes², Jenifer Paes
Teixeira³, Janielle Dias Rodrigues⁴, Sayonara Cotrim Sabioni⁵, Jane Geralda
Ferreira Santana⁶

^{1*} Autora para correspondência. Licenciandas em Ciências Biológicas. Instituto Federal Baiano, *Campus* Guanambi. E-mail: gilcimaraalves1@gmail.com;

² Licenciandas em Ciências Biológicas. Instituto Federal Baiano, *Campus* Guanambi. E-mail: caioovictorgbi758@gmail.com;

³ Licenciandas em Ciências Biológicas. Instituto Federal Baiano, *Campus* Guanambi. E-mail: jeniferp.teixeira@gmail.com;

⁴ Licenciandas em Ciências Biológicas. Instituto Federal Baiano, *Campus* Guanambi. E-mail: janinadiasrodrigues@gmail.com;

⁵ Doutora em Educação. Instituto Federal Baiano, *Campus* Guanambi. E-mail: sayonara.sabioni@ifbaiano.edu.br;

⁶ Mestra em Educação Agrícola. Instituto Federal Baiano, *Campus* Guanambi. E-mail: jane.ferreira@ifbaiano.edu.br.

RESUMO: O presente trabalho apresenta um diagnóstico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, *Campus* Guanambi, construído por duplas de pibidianos dos Cursos de Licenciatura em Química e Ciências Biológicas. Buscou-se obter um conhecimento aprofundado da estrutura administrativa e organizacional da instituição, com a promoção do alinhamento das práticas pedagógicas às necessidades da instituição para um ambiente mais propício ao aprendizado dos alunos. Dividiu-se a pesquisa em partes, a partir de mapeamentos, a saber: da estrutura administrativa, do ambiente pedagógico, organização geral e proposta pedagógica. Para a coleta de dados, empregaram-se os recursos: comunicação digital, realização de entrevistas e consultas ao site oficial da instituição. Os resultados apontaram uma estrutura bem-organizada; no entanto, houve algumas limitações para a coleta de dados. Diante disso, enfatizou-se a importância de se familiarizar com a instituição, posto que este conhecimento se constitui fundamental para aprimorar a gestão participativa e fortalecer a comunicação interna, aspectos que possibilitarão implementar melhorias e promover interações eficientes entre todos os setores desse ambiente escolar.

Palavras-chave: Iniciação à docência. Estrutura Educacional. Divulgação de dados.

ABSTRACT: The present work presents a diagnosis of the Federal Institute of Education, Science and Technology Baiano, Campus Guanambi, built by pairs of students from the Degree Courses in Chemistry and Biological Sciences. The aim was to obtain in-depth knowledge of the institution's administrative and organizational structure, promoting the alignment of pedagogical practices with the institution's needs for an environment more conducive to student learning. The research was divided into parts, based on mappings, namely: the administrative structure, the pedagogical

environment, the general organization and the pedagogical proposal. For data collection, the following resources were used: digital communication, interviews and consultations on the institution's official website. The results showed a well-organized structure; However, there were some limitations to data collection. In view of this, the importance of becoming familiar with the institution was emphasized, as this knowledge is fundamental to improving participatory management and strengthening internal communication, aspects that will make it possible to implement improvements and promote efficient interactions between all sectors of this school environment.

Keywords: Initiation to teaching. Educational Structure. Disclosure of data.

INTRODUÇÃO

Este resumo apresenta a elaboração e a exposição de um conjunto de informações coletadas para a construção do diagnóstico do Instituto Federal Baiano, Campus Guanambi. Juntamente com a professora supervisora, bolsistas de Licenciatura em Química e Ciências Biológicas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) adaptaram um questionário para nortear o início dos trabalhos e, de modo contínuo, realizaram reuniões para orientações sobre o delineamento do processo e definição de recursos a utilizar. Essa análise permitiu identificar as dificuldades que a referida Instituição e seus trabalhadores enfrentam.

Conforme Tardif (2011) destaca, o ensino constitui em um processo de trabalho que envolve objetivos, objetos, técnicas e saberes dos trabalhadores, bem como o produto final. Dessa forma, o ambiente escolar possui um objetivo amplo, ao exigir que os professores(as) se adaptem às situações cotidianas e desenvolvam habilidades para garantir o crescimento e a qualidade da instituição de ensino.

Portanto, este trabalho teve por objetivo realizar um diagnóstico detalhado do Instituto Federal Baiano, Campus Guanambi, na identificação de pontos fortes a serem aproveitados e fragilidades que requerem atenção imediata dos setores pedagógico e no administrativo.

METODOLOGIA

Para a realização do roteiro diagnóstico no Instituto Federal Baiano,



MÚLTIPLOS OLHARES À FORMAÇÃO DOCENTE NA CONTEMPORANEIDADE

Seminários do Pibid & PRP



Campus Guanambi, empregaram-se os procedimentos, a seguir, com o intuito de mapear a estrutura relacionada à caracterização do espaço pedagógico.

Passo 1 - Divisão e separação dos dados a serem coletados: formaram-se duplas com os dois cursos de licenciatura, e realizou-se a distribuição das ações, seguida de uma discussão das questões encaminhadas a cada setor do *Campus*.

Passo 2 - Visita ao instituto: condução de entrevistas em variados setores, visando a obtenção de informações essenciais para o preenchimento do relatório diagnóstico. Setores visitados: Assistência Social; Coordenação de Extensão; Núcleo de Apoio à Gestão de Pessoas (NAGP); Diretoria e Coordenação Geral.

Passo 3 - Pesquisas Externas: realizou-se busca minuciosa no site oficial do *Campus*, com vistas à coleta de dados institucionais, informações sobre cursos, projetos e atividades. Ademais, realizaram-se entrevistas individuais, agendadas com servidores sem registros no site para a obtenção de informações específicas sobre a estrutura e funcionamento de cada setor.

Passo 4 - Agrupamento dos dados: agruparam-se os dados colhidos, considerando critérios de relevância para garantir uma estrutura coesa e pronta para a análise.

A importância dessa observação do ambiente escolar possui embasamento em pesquisas conduzidas por Libâneo (2002), que aponta a forte influência da escola, ao considerar sua organização e estrutura fatores-chave para o êxito de trabalhos pedagógicos.

Assim, as etapas envolveram acessos a diversas perspectivas e coleta de informações relevantes com o auxílio da equipe de bolsistas, no uso de abordagens variadas, tais como entrevistas, visitas e consulta ao site do *Campus*, para analisar os aspectos internos da instituição.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A coleta de dados revelou informações relevantes sobre a estrutura



organizacional do Instituto Federal Baiano, *campus* Guanambi. O instituto emprega 103 docentes, sendo 100 efetivos e 03 contratados de curto prazo. Quanto à formação, 37 docentes possuem mestrado, 65 possuem doutorado e 01, especialização. Essas informações constituem fundantes para compreender o tamanho, a estabilidade e a qualificação da equipe docente, fatores que impactam a qualidade do ensino e da pesquisa na instituição.

Quanto aos demais funcionários, o *Campus* conta atualmente com um total de 43 funcionários de serviços gerais, todos terceirizados, nas funções: limpeza (03), vigilância (08), auxiliar de serviços gerais (07), ajudante de cozinha (06), auxiliar de pedreiro (01), auxiliar de almoxarifado (01), recepcionista (02), eletricista (01), serralheiro (01), supervisor (01), orientador de fotocopiadora (01), técnico em refrigeração (01) e cozinheiro (01). Concernente aos Técnicos Administrativos em Educação, os dados relativos ao ano de 2018 apontaram um total de 41 servidores, sem mais detalhes quanto ao tipo de cargo destes servidores. Como não houve informações com dados atualizados, acredita-se que este quantitativo tenha sido alterado em função de nomeações e/ou aposentadorias.

Os resultados apresentados têm implicações significativas para a gestão de recursos humanos e operações do IF Baiano, *campus* Guanambi. A distribuição de funcionários por tipo de vínculo, por exemplo, pode afetar a estabilidade da equipe de serviços gerais e a capacidade de adaptação a picos sazonais de demanda. Cada escola possui estrutura interna, normalmente descrita no regimento escolar ou em legislação específica estadual ou municipal. Quanto ao conceito de estrutura mencionado, Libâneo *et al.* (2003, p. 339) declara: “O termo estrutura tem aqui o sentido de ordenamento e de disposição de setores e funções que asseguram o funcionamento de um todo – no caso, a escola”.

Vale destacar que, durante a pesquisa, enfrentou-se desafios e limitações na coleta de informações, devido à falta de dados atualizados no *site* oficial do *Campus*, especialmente em relação ao número de estudantes



MÚLTIPLOS OLHARES À FORMAÇÃO DOCENTE NA CONTEMPORANEIDADE

Seminários do Pibid & PRP



matriculados nos cursos de graduação, bem como inexistência de informações detalhadas sobre a estrutura interna da instituição.

Nesse contexto, de acordo com Libâneo e Menezes (2008), a elaboração de um planejamento estratégico que envolva a comunidade escolar e a estruturação de projetos educacionais para uma gestão escolar eficaz se fazem fundantes. Isso evidencia o papel fundamental da gestão escolar para o funcionamento e dinâmica de uma instituição de ensino. Para tanto, o roteiro diagnóstico constitui-se uma ferramenta valiosa para avaliar e aprimorar a gestão e o ambiente educacional, com vistas à excelência do ensino e da aprendizagem.

É esperado que, com essa apresentação sobre hipérboles, fundamentada nos estudos da disciplina GACV, proporcione uma compreensão significativa sobre a natureza dessa curva, além de despertar o interesse no aprendizado por parte dos discentes. Isso lhes permite aprender os benefícios que a disciplina traz, cada vez mais e de forma divertida.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O roteiro diagnóstico do IF Baiano, Campus Guanambi, permitiu uma análise abrangente da Instituição, ao destacar a importância de informações adequadas e atualizadas, além de constatar a necessidade de se otimizar a administração de dados, especialmente no site oficial do *Campus*. Nesse sentido, recomenda-se melhorar a comunicação interna para tornar a disseminação de informações eficiente.

Apesar das limitações, os resultados indicaram que o IF Baiano, *campus* Guanambi, possui uma estrutura funcional organizada, um corpo docente comprometido e qualificado, mas necessita otimizar processos administrativos, em especial, relativos aos processos de gestão de documentos e comunicação entre setores. Esses resultados destacam a importância de investimentos contínuos em capacitação docente, atualização tecnológica e melhoria das instalações e da comunicação interna para se elevar a qualidade educacional e



I CONGRESSO DE EDUCAÇÃO DO IF BAIANO CAMPUS GUANAMBI

III ENCONTRO DE DIVERSIDADE E INCLUSÃO
I SIMPÓSIO DE ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
II SIMPÓSIO DE ENSINO DE QUÍMICA
I SIMPÓSIO DO PARQUE ESTADUAL DA SERRA DOS
MONTES ALTOS

a gestão institucional para demonstrar um compromisso com a excelência e o aprimoramento contínuo.

REFERÊNCIAS

LIBÂNEO, J.C. **Didática**: velhos e novos temas. Goiânia: Edição do autor, 2002.

LIBÂNEO, J. C.; MENEZES, M. H. **Gestão Escolar**: uma questão paradigmática. Editora Cortez. 2008.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de; TOSCHI, M. S. O sistema de organização e de Gestão da Escola: teoria e prática. In.: LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de; TOSCHI, M. S. **Educação Escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003. p.433-476.

TARDIF, M. O trabalho docente, a pedagogia e o ensino. Interações humanas, tecnologias e dilemas. In.: TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 12 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. Capítulo 3.

