













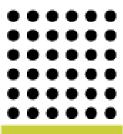


IDENTIFICAÇÃO





INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO



PROF. MAURICIO DE ALMEIDA PEREIRA (PIBID)

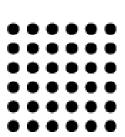


PROF. DR. JOSÉ AURIMAR DOS SANTOS ANGELIM (PRP)





BREVE HISTÓRICO DO IF BAIANO



Tendo visão institucional "constituir-se, nacional como internacionalmente, como instituição de referência em educação, especialmente no que se refere à formação de professores(as), à educação de jovens e de adultos(as) e ao desenvolvimento de tecnologias agrárias e ambientais", sustenta a defesa de uma formação docente como contexto de transformação social, implicando no avanço social, a partir do apoio à formação qualificada de docentes.



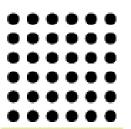
BREVE HISTÓRICO DO IF BAIANO



O IF Baiano possui atualmente representação em **19 territórios** de identidade do Estado da Bahia, por meio dos campi e polos EaD, e tem relação com mais de **50 municípios**, contribuindo com a valorização de saberes de cada território de identidade e na diversificação dos espaços de aprendizagem, bem como na promoção da arte e cultura local. São ao todo **1.376 discentes matriculados nas licenciaturas** ofertadas pela Instituição, que estão divididas nas áreas:



- Ciências Agrárias (campus Senhor do Bonfim),
- Computação (campus Senhor do Bonfim),
- Geografia (campus Santa Inês) e
- Química (campus Catu e Guanambi).





CONSTRUÇÃO DOS PROJETOS NO IF BAIANO

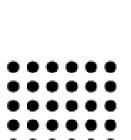


As licenciaturas ofertadas pelo IF Baiano, Ciências Agrárias, Ciências da Computação, Ciências Biológicas, Geografia e Química, contribuem com o fomento educacional, consolidando uma formação sustentada no exercício da profissão e na construção da identidade docente, assentada na socialização de reflexões produtoras de inovações didáticopedagógicas com vistas ao atendimento, dentre outras, da Meta 7 do Plano Nacional de Educação – PNE no que tange "à melhoria da qualidade da educação básica, enfocando, particularmente, a melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem dos estudantes".



BREVE HISTÓRICO DO PIBID NO IF BAIANO





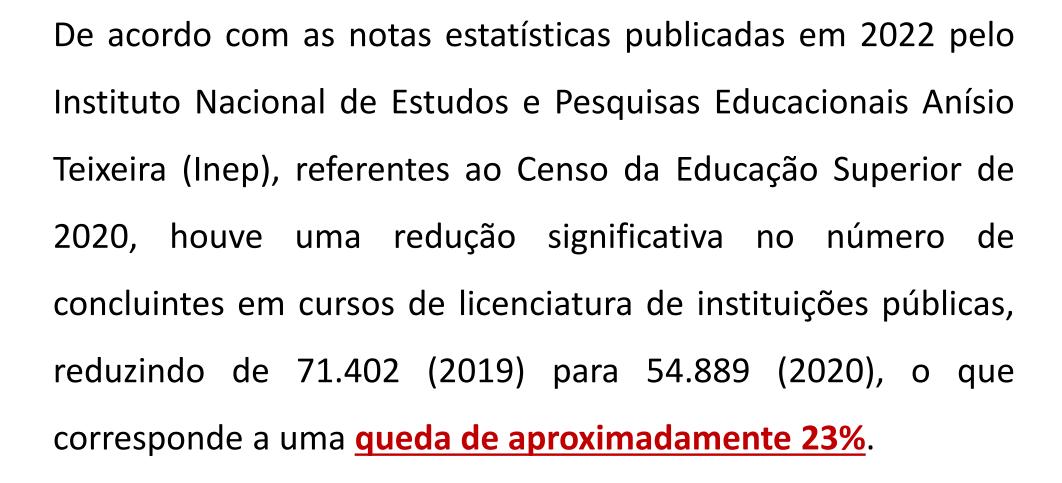
O PIBID permite uma abordagem reflexiva sobre a prática, promovendo a integração entre as Instituições de Educação Superior, da Educação Básica e os futuros egressos dos cursos de Licenciatura do IF Baiano, contribuindo para a elevação da qualidade das escolas públicas, tornando-as protagonistas nos processos formativos dos discentes das **licenciaturas**, inserindo os professores da rede pública como coformadores dos futuros docentes, além de fortalecer a relação entre as esferas Municipal, Estadual e Federal para implementação das políticas públicas de formação de professores.



BREVE HISTÓRICO DO PIBID NO IF BAIANO

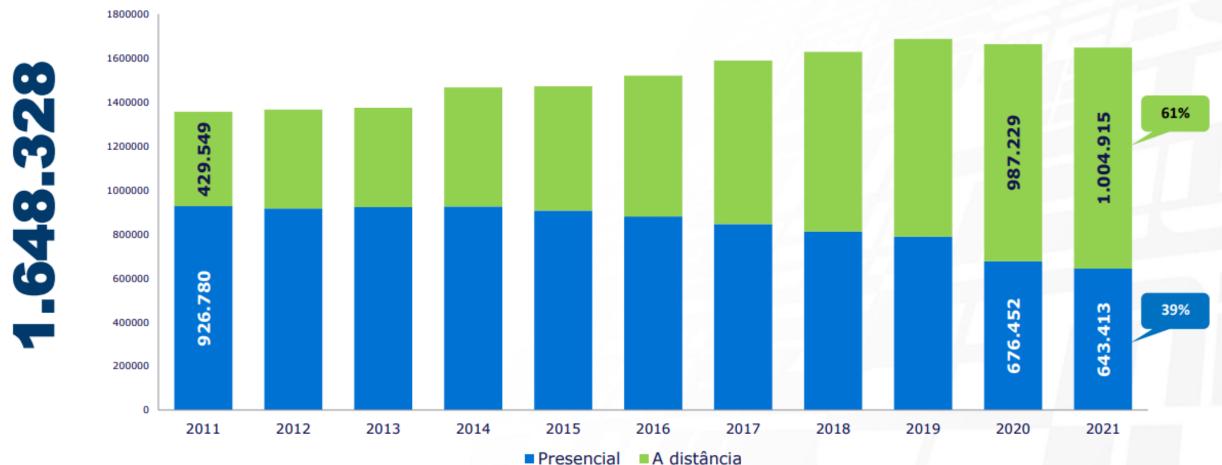


Contexto nacional das licenciaturas







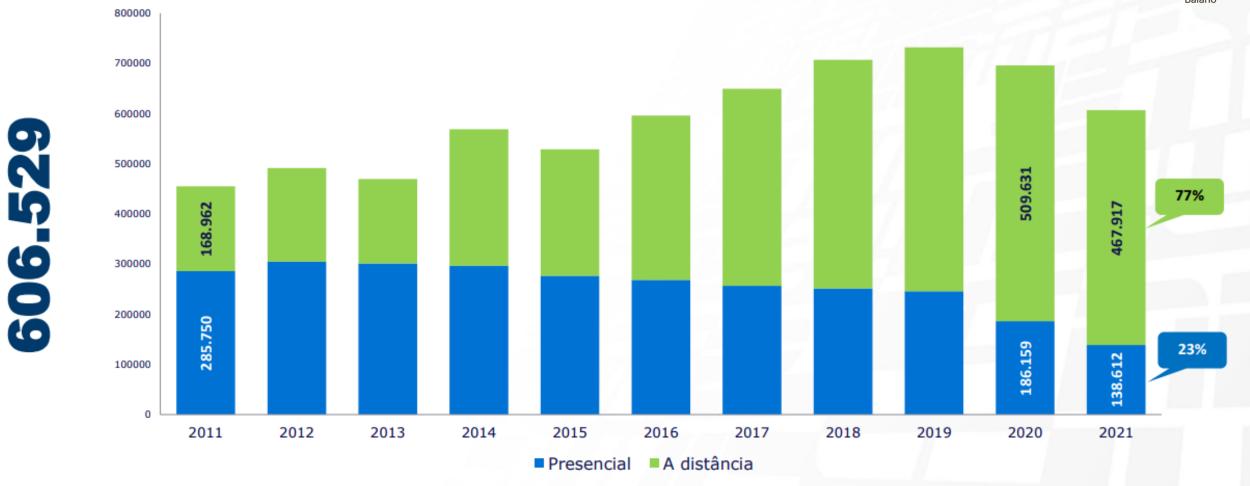


Desde o ano de 2018, nos cursos de licenciatura, o número de alunos na modalidade "a distância" supera o número de alunos na modalidade "presencial". Essa é uma tendência na configuração dos cursos de formação dos professores brasileiros que atuarão na educação básica e teve início em 2014, mantendo-se de forma consistente desde então.

Fonte: INEP, 2023.



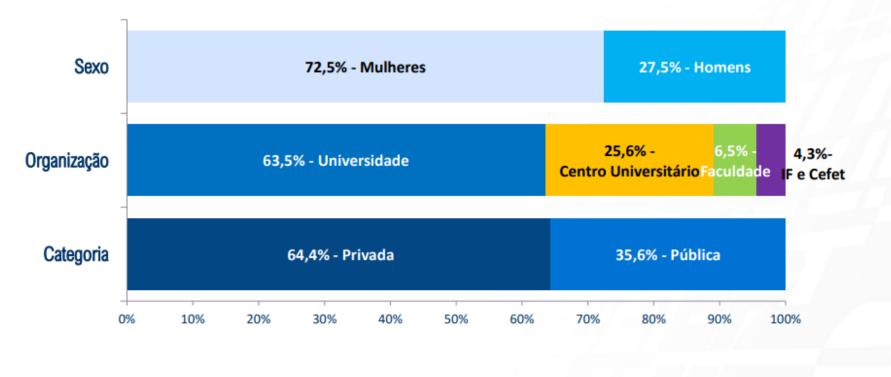


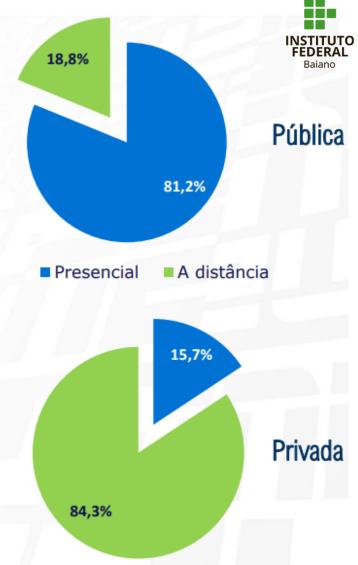


Desde 2014 há uma tendência de queda no número de ingressantes em cursos de graduação presencial. Nesse período até 2020, os cursos EaD registram crescimento no número de ingressantes. Cabe observar, entretanto, que em 2021, o número de ingressos caiu tanto nos cursos presenciais quanto nos cursos a distância.

Fonte: MEC/INEP, Censo da Educação Superior.

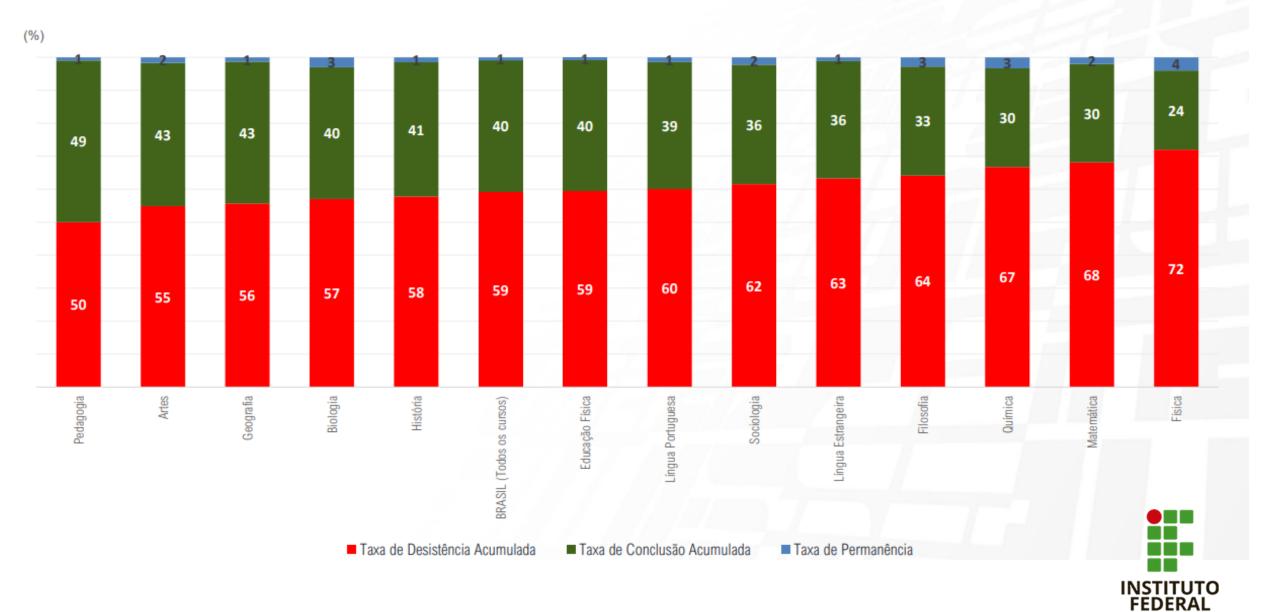
Gráfico 58. Distribuição dos alunos matriculados em cursos de graduação em licenciatura — Brasil 2021.





Fonte: MEC/INEP, Censo da Educação Superior.

Gráfico 59. Indicadores de trajetória dos estudantes em cursos de licenciatura para a coorte de ingressantes de 2012 – Brasil 2021.



Baiano

Fonte: MEC/INEP, Censo da Educação Superior.



Presidência da República Casa Civil Subchefia para Assuntos Jurídicos



LEI Nº 11.892, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2008.

(Vide Decreto nº 7.022, de 2009)

Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências.

• • •

- V estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional; e
 - VI ministrar em nível de educação superior:
 - a) cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia;
- b) cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional;

. . .

Art. 8° No desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir o mínimo de 50% (cinqüenta por cento) de suas vagas para atender aos objetivos definidos no inciso I do caput do art. 7° desta Lei, e o mínimo de 20% (vinte por cento) de suas vagas para atender ao previsto na alínea *b* do inciso VI do caput do citado art. 7°.



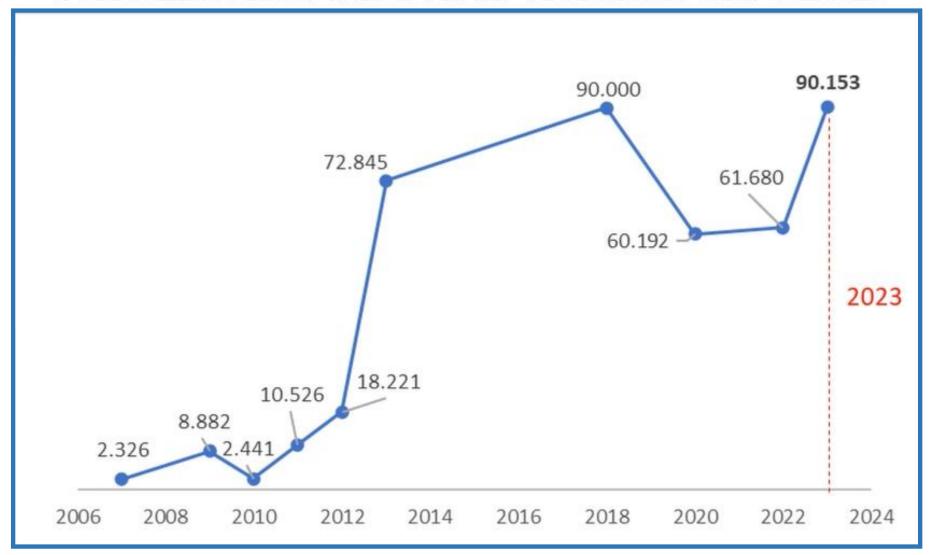
Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 (Meta 15)

Estratégia 15.3 - Ampliar programa permanente de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de licenciatura, a fim de aprimorar a formação de profissionais para atuar no magistério da educação básica.

Estratégia 15.8 - Valorizar as práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação, visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica.

Série histórica das bolsas ofertadas em editais





A partir de 2018, foram consideradas as bolsas concedidas nos editais Pibid e Residência Pedagógica.









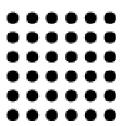


BREVE HISTÓRICO DO PIBID NO IF BAIANO



O IF Baiano participou de todas as edições do Pibid.

Edição 2022 – "A Formação Inicial Docente no âmbito da abordagem Multirreferencial"



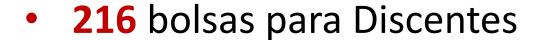
- Subprojeto Biologia: Núcleo 1 Serrinha e Núcleo 2 Valença
- Subprojeto Computação: Núcleo 3 Senhor do Bonfim
- Subprojeto Ciências Agrárias: Núcleo 4 Senhor do Bonfim
- Subprojeto Interdisciplinar: <u>Núcleo 5 e 6</u> (Biologia/Geografia Santa Inês)
 e Núcleo 7 e 8 (Química/Biologia Guanambi)
- Subprojeto Química: Núcleo 9 Catu



BREVE HISTÓRICO DO PIBID NO IF BAIANO



Edição 2022/2024 – "A Formação Inicial Docente no âmbito da abordagem Multirreferencial"



- 27 bolsas para Supervisores(as)
- 9 bolsas de Coordenação de Área
- 1 bolsa de Coordenação Institucional



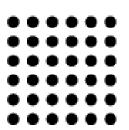
BREVE HISTÓRICO DO PRP NO IF BAIANO



O IF BAIANO está na Segunda Edição do Programa Residência Pedagógica – PRP:

Edição 2020 - Relação dialógica entre o contexto dos alunos e o conhecimento sistematizado: uma proposta interdisciplinar para a formação básica comum nacional, constitui-se de 2 subprojetos organizados em 3 núcleos:

- Subprojeto Interdisciplinar: Núcleo 1 Santa Inês (Biologia e Geografia);
- Núcleo 2 Senhor do Bonfim (Ciências Computação)
- Subprojeto Química:
- Núcleo 3 Catu (Química) e Guanambi (Química);



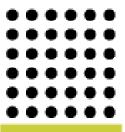


BREVE HISTÓRICO DO PRP NO IF BAIANO





Edição 2022 - Interações Formativas Multirreferenciadas: o saber e o fazer do Ofício de Mestre no contexto da formação inicial docente nas dimensões epistemológica e ontológica. Constituído por 5 (cinco) subprojetos propostos pelos Campi, a saber:



- Subprojeto Biologia Núcleo 1: Serrinha e Núcleo 2: Valença
- Subprojeto Computação Núcleo 3: Senhor do Bonfim
- Subprojeto Educação do Campo: Núcleo 4 Senhor do Bonfim
- Subprojeto Interdisciplinar <u>Núcleo 5</u> (Biologia Santa Inês) e
 <u>Núcleo 6</u> (Geografia Santa Inês)
- Subprojeto **Química** <u>Núcleo 7</u> (**Catu**) e <u>Núcleo 8</u> (**Guanambi**)



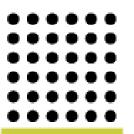
BREVE HISTÓRICO DO PRP NO IF BAIANO



Edição 2022/2024 – "Interações Formativas Multirreferenciadas: o saber e o fazer do Ofício de Mestre no contexto da formação inicial docente nas dimensões epistemológica e ontológica"



- 24 bolsas para Preceptores(as)
- 8 bolsas de Docente Orientador(a)
- 1 bolsa de Coordenação Institucional







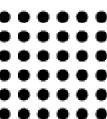
SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES SEC/BA













SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES SEC/BA





PROF. JOSÉ AURIMAR DOS SANTOS ANGELIM Coordenador Institucional PRP – IF Baiano

PROF. MAURICIO PEREIRA ALMEIDA Coordenador Institucional PIBID – IF Baiano





REGULAMENTAÇÃO



PORTARIA GAB № 82, DE 26 DE ABRIL DE 2022

PORTARIA GAB № 86, DE 11 DE MAIO DE 2022

Dispõe sobre o regulamento do Programa Residência Pedagógica - PRP. Altera a Portaria nº 83, de 27 de abril de 2022 que Dispõe sobre o regulamento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).

EDITAL 24/2022

PROCESSO Nº 23038.003851/2022-04

A COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES, Fundação Pública, no cumprimento das atribuições conferidas pela Lei nº. 8.405, de 09 de janeiro de 1992, regida pelo Estatuto aprovado pelo Decreto nº 8.977, de 30 de janeiro de 2017, neste ato representada por sua Presidente, torna pública a presente chamada para apresentação de projetos institucionais no âmbito do Programa Residência Pedagógica - PRP, nos termos da Portaria CAPES nº 82, de 26 de abril de 2022.

	Número da Inscrição		IP
	RESIDENCIA-20222192684P		10.101.6.1
	Iniciada em	Submetida em	Data do comprovante
	25/05/2022 11:15:10	20/06/2022 18:17:13	20/06/2022 18:17:14

EDITAL № 23/2022

PROCESSO Nº 23038.004469/2022-18

A COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES, instituída como Fundação Pública pela Lei nº. 8.405, de 09 de janeiro de 1992, regida pelo Estatuto aprovado pelo Decreto nº. 8.977, de 30 de janeiro de 2017, neste ato representada por sua Presidente, torna pública a seleção de Instituições de Ensino Superior – IES interessadas em implementar projeto institucional no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, conforme processo nº. 23038.004469/2022-18, em consonância com as normas deste edital, com os seguintes dispositivos legais e suas alterações: Lei nº. 9.394 de 20 de dezembro de 1996, Lei nº. 11.273, de 06 de fevereiro de 2006, Lei nº. 13.005, de 25 de junho de 2014, Lei nº. 9.784, de 29 de janeiro de 1999, Decreto nº. 7.219, de 24 de junho de 2010, Decreto nº. 8.752, de 09 de maio de 2016, Portaria CAPES nº. 83, de 27 de abril de 2022, e demais legislações aplicáveis à matéria.

Número da Inscrição		IP
PIBID-20222208324P		10.101.6.1
Iniciada em	Submetida em	Data do comprovante
06/06/2022 11:41:19	20/06/2022 15:04:45	22/06/2022 10:03:10







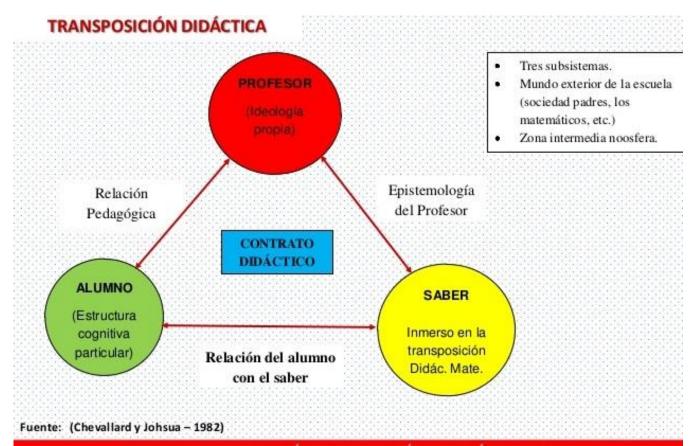


- abordagem Multirreferencial do Instituto Federal de Educação, Ciência e (IF Tecnologia Baiano Baiano);
- ❖ PIBID A Formação Inicial ❖ PRP Interações Formativas Docente no âmbito da Multirreferenciadas: o saber e o fazer do Ofício de Mestre no contexto da formação inicial docente nas dimensões epistemológica e ontológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano;



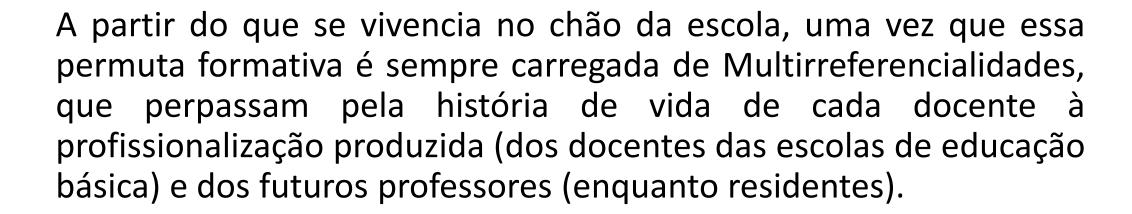


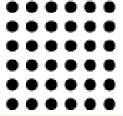
Nossa proposta assume essa experiência como norteadora de construção e desenvolvimento de significados nos processos de subjetivação do fazer docente, a partir das ações de ser, sentir, conhecer, refletir, fazer, e, nessa perspectiva, ensinar, aprender e avaliar em processos contínuos de contextualização dos elementos da transposição didática, que convertem o saber científico em saber ensinado (nesse caso, o saber Acadêmico para o saber escolar).









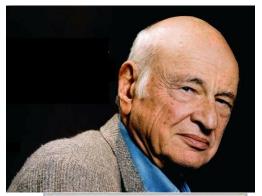


Multirreferencialidade é antes de tudo o reconhecimento do valor do plural [da pluralidade]. (ARDOINO, 1998, p. 2)





A educação é entendida, no âmbito da abordagem multirreferencial, "como uma função global, que atravessa o conjunto dos campos das ciências do homem e da sociedade, interessando tanto ao psicólogo como ao psicólogo social, ao economista, ao sociólogo, ao filósofo ou ao historiador etc." (ARDOINO, 1995a, p. 7).























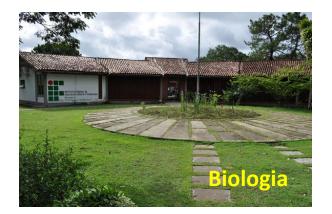
















Como parte do contexto e, reconhecendo a importância da formação do professor, nos será possível formá-lo a partir e para a realidade já vivenciada no chão das nossas escolas. É para lá que formamos professores; então, é lá que devemos estar desde o início do processo formativo. De forma contrária, podemos correr o risco de, ao não colocar a prática docente e pedagógica como ponto de partida e de chegada da formação, "acabar tão somente por ilustrá-la, não possibilitando ao professor em formação a construção de novos saberes, articulando-os e traduzindo-os em novas práticas docentes". Aqui repousa o nosso interesse no Programa: criar as condições necessárias a otimização da boa formação docente.





i. Realizar reuniões com discentes, pelo menos, uma vez por semana;

 ii. Estudar o projeto institucional, os subprojetos e os Regulamentos dos programas (capes.gov.br) junto com bolsistas discentes, além das sugestões de atividades didático-pedagógicas;



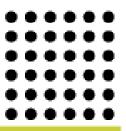
iv. Acompanhar a participação/frequência de discentes;

v. Arquivar todos os possíveis registros de atividades realizadas para que possamos construir um acervo para subsidiar a elaboração dos relatórios (capturar telas das reuniões; listas de presença elaboradas no google forms/outro, etc).











Desenvolvimento de Materiais Didáticos; Elaboração de planos de atividades; Produção de aulas; Metodologias ativas; Formação Continuada de Docentes e Profissionais da educação; Seminários de formação; Robótica Educacional; Atividades de Coordenação com Bolsistas; Jornada Pedagógica; Educação Integral.

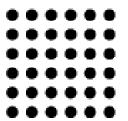


Registro da participação no PRP

Residentes

Relato de Experiência

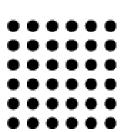
- abordar uma experiência vivenciada durante a participação no programa e que tenha contribuído de forma relevante para a formação do residente
- deve ser desenvolvido preferencialmente de forma individual
- Entrega obrigatória no último mês de participação do residente no programa (o pagamento da última mensalidade de bolsa está condicionada à entrega do relato)





Orientação aos Bolsistas

- O atendimento aos bolsistas residentes e preceptores deve ser realizado preferencialmente pelo Docente orientador
- Os casos que os Docentes Orientadores não conseguirem resolver, devem ser reportados ao Coordenador Institucional
- O Coordenador Institucional que não conseguir solucionar a situação, deverá entrar em contato com a equipe da Capes.



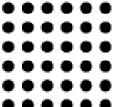


PIBID/PRP



_			
	Pontos Fortes	Problemas	
	Escola-Campo: a própria instituição	Desilusão e Renúncia	
	Estrutura Física dos Campi	Inexistência de Recursos Financeiros para Custeio de Ações dos Programas	
	Professores da Instituição qualificados	Desvalorização da Formação Docente / Ausência de Coordenação Específica de Formação Docente	
	Inserção dos discentes na realidade da educação básica desde os semestre iniciais (Pibid)	Dificuldade na construção de uma identidade docente entre os bolsistas	
	Oportunidade dos discentes atuarem na docência, vivenciando dificuldades e oportunidade (PRP)	Interação com as instâncias de Educação Básica	
	Auxiliar e fornecer mais subsídios para discussão das licenciaturas na Instituição	Apoio mais efetivos das instâncias superiores da Instituição	
7	Reflexão do saber e fazer docente	Elevado índice de evasão em cursos de Licenciatura	







PIBID/PRP





Oportunidades

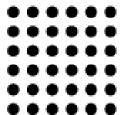
Contribuição na consolidação da Política Institucional De Formação Docente;

Engajamento em transformar o PIBID/PRP em política nacional de educação, não apenas programas;

Criação de Novos Cursos de Licenciatura;

Redução de índice de evasão;

Formação Inicial e Continuada de Preceptores, Supervisores, Docentes Orientadores e Coordenadores de área;





PERSPECTIVAS PRIORITÁRIAS PIBID/PRP



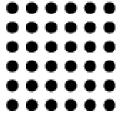


Evento Baiano Pibid/PRP [abril 2024]

Apresentação de relatórios de atividades referentes às ações dos programas IF Baiano

Publicação de trabalhos; Organização de Livros e/ou periódicos;

Ampliação da interação entre as IES e os NTE/SEC BA



Edital 2024

Planejamento para ampliação do número de bolsas para o IF Baiano;

Comissão de Acompanhamento PIBID/PRP para estudos, avaliação e planejamento de projetos;

Contribuição da SEC/BA para a participação dos supervisores (PIBID) e preceptores (PRP) nos eventos do IF Baiano



SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES SEC/BA









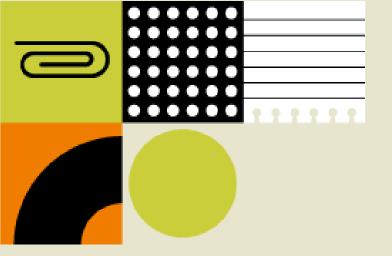


PIBID e PRP

Desafios e oportunidades para a formação de professores no Brasil

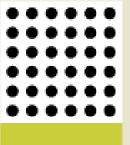
Marcia Serra Ferreira

Diretora da DEB





Agradecemos a atenção!



Prof. Maurício de Almeida Pereira — <u>mauricio.pereira@ifbaiano.edu.br</u> Prof. José Aurimar dos Santos Angelim — <u>aurimar.angelim@ifbaiano.edu.br</u>







