MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO

IF BAIANO

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2022

Salvador – BA

2023

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2022

Relatório Parcial do Ciclo II, referente aos Eixos 3 e 4, elaborado pela Comissão Própria de Avaliação do IF Baiano, atendendo às determinações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

Salvador – BA

2023

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2022

ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

Reitor
Aécio José Araújo Passos Duarte

Pró-Reitora de Ensino
Kátia de Fátima Vilela

Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação
Rafael Oliva Trocoli

Pró-Reitora de Extensão
Calila Teixeira Santos

Pró-Reitora de Desenvolvimento Institucional
Hildonice de Souza Batista

Pró-Reitor de Administração e Planejamento
Leonardo Carneiro Lapa

Chefe de Gabinete
Leila de Souza Lima

Secretaria do Gabinete
Joelita Pereira Oliveira

Procurador Federal
Osvaldo Almeida Neto

Procuradora Adjunta
Maria Ângela Pinto Silva

Coordenação de Auditoria Interna
João Vitor Santana de Menezes

Diretor Executivo
Marcelito Trindade Almeida

Assessor Especial
Rodney Alves Barbosa

Assessoria Processual
Thaline Teixeira Carneiro

Diretor de Gestão da Tecnologia da Informação
Robson Cordeiro Ramos

Diretora de Gestão de Pessoas
Luciana Cleide da Cruz Damasceno

Coordenação de Comunicação Social
Cristina Mascarenhas

Secretaria dos Colegiados
Viviane Santa Menezes

Setor de Portarias
Elton Oliveira dos Santos

Coordenadora Geral de Programas e Projetos de Extensão
Ana Paula Marques de Figueredo

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO CENTRAL

PORTARIA 298/2022 - RET-GAB/RET/IFBAIANO, de 4 de novembro de 2022

Representantes docentes

Valdinei Santos de Souza – *Campus* Santa Inês

Maria Auxiliadora Freitas dos Santos – *Campus* Serrinha

Representantes técnico-administrativo

Simone Velame da Silva Rios – *Campus* Bom Jesus da Lapa

Rosimere Silva Santos Lima– *Campus* Valença

Representantes discentes

Ingrid de Oliveira – *Campus* Teixeira de Freitas

Júlia Torres de Deus Franco – *Campus* Catu

Representantes da sociedade civil

Kladiji Púperi de Alcântara

Seonária Costa Santana

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO LOCAL

CAMPUS BOM JESUS DA LAPA

Representantes docentes

Silvana Nunes da Costa
(Matrícula SIAPE: 3064878)

Wagner Porto Rego Junior
(Matrícula SIAPE:1325845)

Representantes técnico-administrativos

Simone Velame da Silva Rios
(Matrícula SIAPE:3135967)

Gustavo Tenório Araújo
(Matrícula SIAPE: 2382975)

Representantes discentes – Educação Superior

Danilo de Sousa Ferreira
(Matrícula: 20212BJL05GB0033)

César Augusto Silva Nascimento
(Matrícula: 20212BJL05GB0003)

Representantes discentes – EPTNM

Gabriella Alves Rocha
(Matrícula: 20201BJL04I0010)

Giovana Miranda da Silva
(Matrícula: 20201BJL04I0019)

Representantes da sociedade civil

Amilton Vitorino Gonzaga
Florisvaldo Rodrigues da Silva

CAMPUS CATU

Representantes docentes

Fernando Martins de Oliveira Neto
(Matrícula SIAPE: 3036070)

Maria Amélia Teixeira Blanco
(Matrícula SIAPE: 1741987)

Representantes técnico-administrativos

Adriano de Jesus Ferreira
(Matrícula SIAPE:2227508)

Simone Simões da Silva
(Matrícula SIAPE: 1105604)

Representantes discentes – Educação Superior

Ana Luiza de Souza dos Santos (Matrícula: 20201CAT07GL0017)

Geovane Machado da Silva
(Matrícula: 20201CAT07GL0026)

Representantes discentes – EPTNM

Celine dos Santos Luciano
(Matrícula: 20211CAT26I0030)

Juliana de Queiroz Costa
(Matrícula: 20201CAT18I0030)

Representantes da sociedade civil

Olga dos Santos Campos
Cassia Regina Lago de Santana Guerra Reis

CAMPUS GUANAMBI

Representantes docentes

Felizarda Viana Bebé
(Matrícula SIAPE: 1618330)

Heitor Alexandre de Araújo Queiroz
(Matrícula SIAPE: 3161645)

Representantes técnico-administrativos

Lindomar Santana Aranha Pereira
(Matrícula SIAPE: 1888366)

Ana Flávia Alves Peixoto
(Matrícula SIAPE: 1893843)

Representantes discentes – Educação Superior

Moiseis Rocha Silva
(Matrícula: 20201GBI01GT0005)

Andreina dos Santos Teixeira
(Matrícula: 20201GBI01GB0003)

Representantes discentes – EPTNM

Joyce Santos Souza
(Matrícula: 20201GBI17I0024)

João Nicolas Dias Santana
(Matrícula: 20201GBI23I0006)

Representantes da sociedade civil

Vanessa Aparecida da Silva Soares Brito

Elvira Maria Cavalcanti de Souza

CAMPUS ITAPETINGA

Representantes docentes

Patrícia Silva Santos
(Matrícula SIAPE: 2075666)

Clésio Rubens de Matos
(Matrícula SIAPE: 1934360)

Representantes técnico-administrativos

Iana de Oliveira Soares
(Matrícula SIAPE: 2354965)

Patrícia Abreu da Silva
(Matrícula SIAPE: 3056355)

Representantes discentes – Educação Superior

Raquel Stephany Ribeiro
(Matrícula: 20221ITA01GB0010)

Arthur dos Santos Coqueiro
(Matrícula: 20211ITA01GB0037)

Representantes discentes – EPTNM

Rayhanne Nascimento Machado
(Matrícula: 20221ITA09I0028)

Giovana Carvalho França (Matrícula: 20221ITA08I0021)

Representantes sociedade civil

Yure Oiliveira Santos

Winner Pereira Santos

CAMPUS SANTA INÊS

Representantes docentes

Alexandra Pereira dos Santos
(Matrícula SIAPE:1762826)

Valdinei Santos de Souza
(Matrícula SIAPE:1991331)

Representantes técnico-administrativos

Edson Vicente dos Santos (Matrícula SIAPE: 3049769)

Carrilho Oberdan Guanais Aguiar
(Matrícula SIAPE:1020938)

Representantes discentes – Educação Superior

Marília Almeida Dos Santos

(Matrícula: 20162CSI04GB0020)

Thaissa Soares Oliveira
(Matrícula: 20201CSI02GL0064)

Representantes discentes – EPTNM

Jeferson Souza Dos Santos Júnior
(Matrícula: 20211CSI10I0033)

Leticia Antonelle Santos Campos
(Matrícula: 20201CSI10I0068)

Representantes da sociedade civil

Seonária Costa Santana

Valmir Sousa Santos

***CAMPUS* SENHOR DO BONFIM**

Representantes docentes

Thales Cerqueira Mendes
(Matrícula SIAPE: 2614253)

Cleisson Fabricio Leite Batista
(Matrícula SIAPE: 2003972)

Representantes técnico-administrativos

Geraldo Soares da Silva Junior
(Matrícula SIAPE: 1745454)

Ynaiara Sonsiaray Jambeiro Cruz e Souza
(Matrícula SIAPE: 1324161)

Representantes discentes – Educação Superior

Jefferson Medeiros da Silva
(Matrícula: 20171SBF06GL0013)

Eduardo Lima da Silva
(Matrícula: 20201SBF03GL0019)

Representantes discentes – EPTNM

Joel Lucas Marques da Silva
(Matrícula: 20211SBF09S0019)

Haian Ramos de Carvalho
(Matrícula: 20211SBF09S0021)

Representantes da sociedade civil

Lilian Pereira dos Santos Küster

Aglaia Maria da Silva Matos

***CAMPUS* SERRINHA**

Representantes docentes

Maria Auxiliadora Freitas dos Santos
(Matrícula SIAPE: 1038536)

Maria Aparecida Brito Oliveira
(Matrícula SIAPE: 1249561)

Representantes técnico-administrativos

Hortencia Araujo Soares
(Matrícula SIAPE: 2331799)

Rodrigo Almeida Sampaio
(Matrícula SIAPE: 3162081)

Representantes discentes – Educação Superior

Alaine Oliveira Damião
(Matrícula: 20191SER07GT0002)

Meire Ane de Lima Costa

(Matrícula: 20191SER07GT0024)

Representantes discentes – EPTNM

Sarah Suany Figueiredo Oliveira
(Matrícula: 20191SER06I0039)

Vanessa Silva Santos
(Matrícula: 20201SER06I0009)

Representantes da sociedade civil

Cleuza Juritide Souza

Wilma dos Santos Rodrigues

CAMPUS TEIXEIRA DE FREITAS

Representantes docentes

Andressa Vieira de Castro
(Matrícula SIAPE:2261288)

Cleverson Carlos Pereira
(Matrícula SIAPE: 1043271)

Representantes técnico-administrativos

Raoni Soares da Silva Amaral
(Matrícula SIAPE: 2341353)

Dalila Sousa Lopes
(Matrícula SIAPE: 1213184)

Representantes discentes – Educação Superior

Ingrid de Oliveira
(Matrícula: 20171SBF06GL0013)

George Quaresma Sales
(Matrícula: 20201SBF03GL0019)

Representantes discentes – EPTNM

Aisla dos Santos Cruz
(Matrícula: 20211TDF28I0023)

Maria Eduarda Sousa Passos
(Matrícula: 20211TDF22I0025)

Representantes da sociedade civil

Ana Clara de Araújo Torres

Ana Meira Silva Dos Santos

CAMPUS URUÇUCA

Representantes docentes

Anapaula de Paula Cidade Coelho
(Matrícula SIAPE:1796548)

Andreia Fernandes da Silva
(Matrícula SIAPE:1209289)

Representantes técnico-administrativos

Roselin Angelita Dantas Reis
(Matrícula SIAPE:1889047)

Alan dos Santos Andrade Ferreira
(Matrícula SIAPE:3086458)

Representantes discentes – Educação Superior

Paulo Javertty Miranda dos Santos
(Matrícula: 20211URU08GT0019)

Soraia Nascimente Fontes Novaes
(Matrícula: 20211URU08GT0023)

Representantes discentes – EPTNM

Lis Regina Coelho Marques
(Matrícula: 20211URU2710014)

Vinícius de Sá Scher
(Matrícula: 20211URU271006)

Representantes da sociedade civil

Jorge Murilo Silva Novais

Almir de Araújo Sobral

CAMPUS VALENÇA

Representantes docentes

Mario Jorge Pereira da Mata
(Matrícula SIAPE: 2027310)

Iona Carqueijo Scarante
(Matrícula SIAPE: 1888247)

Representantes técnico-administrativos

Rosimere Silva Santos Lima
(Matrícula SIAPE: 1005448)

Rosilva Silva Santos
(Matrícula SIAPE: 2380439)

Representantes discentes – Educação Superior

Eleilton Conceição de Jesus
(Matrícula: 20192VAL05GL0008)

Lucília dos Santos Pereita
(Matrícula: 20192VAL05GL0022)

Representantes discentes – EPTNM

Emanuely Dias Santos
(Matrícula: 20201VAL31S0008)

Flaviane Barboza de Jesus
(Matrícula: 20201VAL31S0003)

Representantes da sociedade civil

Isaías Alves de Souza Filho

Bárbara Sandra Ramos de Jesus

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Número de respondentes por segmento - Bom Jesus da Lapa 37

Figura 2 – Com relação ao Ensino, como os Docentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam. 38

Figura 3 – Com relação à Pesquisa, como Docentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam. 39

Figura 4 – Com relação à Extensão, como os Docentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam. 39

Figura 5 – Com relação ao Ensino, como os Discentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam 40

Figura 6 – Com relação à Pesquisa, como os Discentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam 41

Figura 7 – Com relação à Extensão, como os Discente do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam 41

Figura 8– Com relação ao Ensino, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam 42

Figura 9 – Com relação à Pesquisa, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam 42

Figura 10 – Com relação à Extensão, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam 43

Figura 11 – Com relação ao Ensino, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Bom Jesus da Lapa 43

Figura 12 – Com relação à Pesquisa, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Bom Jesus da Lapa 44

Figura 13 – Com relação à Extensão, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Bom Jesus da Lapa 44

Figura 14 – Docentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam a comunicação com a sociedade 45

Figura 15 – Discentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam a comunicação com a sociedade 46

Figura 16 – Técnico-administrativos do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam a comunicação com a sociedade 46

Figura 17– A Sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no *Campus* Bom jesus da Lapa 47

Figura 18 – Como os docentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 47

Figura 19 – Como os discentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 48

Figura 20 – Como os Técnico-administrativo do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 48

Figura 21 – Como o Segmento Sociedade civil do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 49

Figura 22 - Número de respondentes por segmento - *Campus* Catu 54

Figura 23 – Com relação ao Ensino, como os Docentes do *Campus* Catu avaliam..... 55

Figura 24 – Com relação à Pesquisa, como Docentes do *Campus* Catu avaliam..... 56

Figura 25 – Com relação à Extensão, como os Docentes do *Campus* Catu avaliam..... 56

Figura 26 – Com relação ao Ensino, como os Discentes do *Campus* Catu avaliam 57

Figura 27 – Com relação à Pesquisa, como os Discentes do *Campus* Catu avaliam 58

Figura 28 – Com relação à Extensão, como os Discente do *Campus* Catu avaliam..... 58

Figura 29– Com relação ao Ensino, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Catu avaliam 59

Figura 30 – Com relação à Pesquisa, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Catu avaliam 59

Figura 31 – Com relação à Extensão, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Catu avaliam 60

Figura 32 – Com relação ao Ensino, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Catu 61

Figura 33 – Com relação à Pesquisa, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Catu 62

Figura 34 – Com relação à Extensão, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Catu 62

Figura 35 – Docentes do *Campus* Catu avaliam a comunicação com a sociedade 63

Figura 36 – Discentes do *Campus* Catu avaliam a comunicação com a sociedade..... 63

Figura 37 – Técnico-administrativos do *Campus* Catu avaliam a comunicação com a sociedade 64

Figura 38– A Sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no *Campus* Catu ..64

Figura 39 – Como os docentes do *Campus* Catu avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 65

Figura 40 – Como os discentes do *Campus* Catu avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 65

Figura 41 – Como os Técnico-administrativo do *Campus* Catu avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 66

Figura 42 – Como o Segmento Sociedade civil do *Campus* Catu avaliam a Política de Atendimento aos Discentes. 66

Figura 43– Número de respondentes por segmento - *Campus* Guanambi 74

Figura 44 - Com relação ao Ensino, como os Docentes do *Campus* Guanambi avaliam..75

Figura 45 – Com relação à Pesquisa, como Docentes do *Campus* Guanambi avaliam....76

Figura 46 – Com relação à Extensão, como os Docentes do *Campus* Guanambi avaliam. 76

Figura 47 – Com relação ao Ensino, como os Discentes do *Campus* Guanambi avaliam 77

Figura 48 – Com relação à Pesquisa, como os Discentes do *Campus* Guanambi avaliam 78

Figura 49 – Com relação à Extensão, como os Discente do *Campus* Guanambi avaliam 78

Figura 50 – Com relação ao Ensino, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Guanambi avaliam 79

Figura 51 – Com relação à Pesquisa, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Guanambi avaliam 79

Figura 52 – Com relação à Extensão, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Guanambi avaliam 80

Figura 53 – Com relação ao Ensino, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Guanambi 80

Figura 54 – Com relação à Pesquisa, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Guanambi 81

Figura 55 – Com relação à Extensão, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Guanambi 81

Figura 56 – Docentes do *Campus* Guanambi avaliam a comunicação com a sociedade .82

Figura 57 – Discentes do *Campus* Guanambi avaliam a comunicação com a sociedade . 82

Figura 58 – Técnico-administrativos do *Campus* Guanambi avaliam a comunicação com a sociedade 83

Figura 59– A Sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no *Campus* Guanambi 83

Figura 60 – Como os docentes do *Campus* Guanambi avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 84

Figura 61 – Como os discentes do *Campus* Guanambi avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 84

Figura 62 – Como os Técnico-administrativo do *Campus* Guanambi avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 85

Figura 63 – Como o Segmento Sociedade civil do *Campus* Guanambi avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 85

Figura 64 – Número de respondentes por segmento - *Campus* Itapetinga 88

Figura 65 - Com relação ao Ensino, como os Docentes do *Campus* Itapetinga avaliam. . 89

Figura 66 – Com relação à Pesquisa, como Docentes do *Campus* Itapetinga avaliam. ... 90

Figura 67 – Com relação à Extensão, como os Docentes do *Campus* Itapetinga avaliam. 90

Figura 68 – Com relação ao Ensino, como os Discentes do *Campus* Itapetinga avaliam . 91

Figura 69 – Com relação à Pesquisa, como os Discentes do *Campus* Itapetinga avaliam 92

Figura 70 – Com relação à Extensão, como os Discente do *Campus* Itapetinga avaliam . 93

Figura 71 – Com relação ao Ensino, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Itapetinga avaliam 93

Figura 72 – Com relação à Pesquisa, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Itapetinga avaliam 94

Figura 73 – Com relação à Extensão, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Itapetinga avaliam 94

Figura 74 – Docentes do *Campus* Itapetinga avaliam a comunicação com a sociedade .. 95

Figura 75 – Discentes do *Campus* Itapetinga avaliam a comunicação com a sociedade .. 96

Figura 76 – Técnico-administrativos do *Campus* Itapetinga avaliam a comunicação com a sociedade 96

Figura 77 – Como os docentes do *Campus* Itapetinga avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 97

Figura 78 – Como os discentes do *Campus* Itapetinga avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 98

Figura 79 – Como os Técnico-administrativo do *Campus* Itapetinga avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 98

Figura 80 – Número de respondentes por segmento - *Campus* Santa Inês 101

Figura 81 - Com relação ao Ensino, como os Docentes do *Campus* Santa Inês avaliam. 102

Figura 82 – Com relação à Pesquisa, como Docentes do *Campus* Santa Inês avaliam. 103

Figura 83 – Com relação à Extensão, como os Docentes do *Campus* Santa Inês avaliam. 103

Figura 84 – Com relação ao Ensino, como os Discentes do *Campus* Santa Inês avaliam 104

Figura 85 – Com relação à Pesquisa, como os Discentes do *Campus* Santa Inês avaliam 105

Figura 86 – Com relação à Extensão, como os Discente do *Campus* Santa Inês avaliam 105

Figura 87 – Com relação ao Ensino, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Santa Inês avaliam 106

Figura 88 – Com relação à Pesquisa, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Santa Inês avaliam 106

Figura 89 – Com relação à Extensão, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Santa Inês avaliam 107

Figura 90 – Com relação ao Ensino, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Santa Inês 107

Figura 91 – Com relação à Pesquisa, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Santa Inês 108

Figura 92 – Com relação à Extensão, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Santa Inês 108

Figura 93 – Docentes do *Campus* Santa Inês avaliam a comunicação com a sociedade 109

Figura 94 – Discentes do *Campus* Santa Inês avaliam a comunicação com a sociedade 109

Figura 95 – Técnico-administrativos do *Campus* Santa Inês avaliam a comunicação com a sociedade 110

Figura 96– A Sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no *Campus* Santa Inês 110

Figura 97 – Como os docentes do *Campus* Santa Inês avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 111

Figura 98 – Como os discentes do *Campus* Santa Inês avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 111

Figura 99 – Como os Técnico-administrativo do *Campus* Santa Inês avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 112

Figura 100 – Como o Segmento Sociedade civil do *Campus* Santa Inês avaliam a Política de Atendimento aos Discentes. 112

Figura 101 – Número de respondentes por segmento - *Campus* Senhor do Bonfim 120

Figura 102 - Com relação ao Ensino, como os Docentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam. 121

Figura 103 – Com relação à Pesquisa, como Docentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam. 122

Figura 104 – Com relação à Extensão, como os Docentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam. 122

Figura 105 – Com relação ao Ensino, como os Discentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam 123

Figura 106 – Com relação à Pesquisa, como os Discentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam 124

Figura 107 – Com relação à Extensão, como os Discente do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam 124

Figura 108 – Com relação ao Ensino, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam 125

Figura 109 – Com relação à Pesquisa, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam 125

Figura 110 – Com relação à Extensão, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam 126

Figura 111 – Docentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam a comunicação com a sociedade 127

Figura 112 – Discentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam a comunicação com a sociedade 127

Figura 113 – Técnico-administrativos do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam a comunicação com a sociedade 128

Figura 114 – Como os docentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 128

Figura 115 – Como os discentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 129

Figura 116 – Como os Técnico-administrativo do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 129

Figura 117 – Número de respondentes por segmento - *Campus* Serrinha 133

Figura 118 - Com relação ao Ensino, como os Docentes do *Campus* Serrinha avaliam. 134

Figura 119 – Com relação à Pesquisa, como Docentes do *Campus* Serrinha avaliam… 135

Figura 120 – Com relação à Extensão, como os Docentes do *Campus* Serrinha avaliam. 135

Figura 121 – Com relação ao Ensino, como os Discentes do *Campus* Serrinha avaliam136

Figura 122 – Com relação à Pesquisa, como os Discentes do *Campus* Serrinha avaliam 137

Figura 123 – Com relação à Extensão, como os Discente do *Campus* Serrinha avaliam 137

Figura 124 – Com relação ao Ensino, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Serrinha avaliam 138

Figura 125 – Com relação à Pesquisa, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Serrinha avaliam 138

Figura 126 – Com relação à Extensão, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Serrinha avaliam 139

Figura 127 – Com relação ao Ensino, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Serrinha 140

Figura 128 – Com relação à Pesquisa, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Serrinha 140

Figura 129 – Com relação à Extensão, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Serrinha 141

Figura 130 – Docentes do *Campus* Serrinha avaliam a comunicação com a sociedade 141

Figura 131 – Discentes do *Campus* Serrinha avaliam a comunicação com a sociedade 142

Figura 132 – Técnico-administrativos do *Campus* Serrinha avaliam a comunicação com a sociedade 142

Figura 133– A Sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no *Campus* Serrinha..... 143

Figura 134 – Como os docentes do *Campus* Serrinha avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 143

Figura 135 – Como os discentes do *Campus* Serrinha avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 144

Figura 136 – Como os Técnico-administrativo do *Campus* Serrinha avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 144

Figura 137 – Como o Segmento Sociedade civil do *Campus* Serrinha avaliam a Política de Atendimento aos Discentes. 145

Figura 138 – Número de respondentes por segmento - *Campus* Teixeira de Freitas 149

Figura 139 - Com relação ao Ensino, como os Docentes do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam. 150

Figura 140 – Com relação à Pesquisa, como Docentes do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam. 151

Figura 141 – Com relação à Extensão, como os Docentes do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam. 151

Figura 142 – Com relação ao Ensino, como os Discentes do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam 152

Figura 143 – Com relação à Pesquisa, como os Discentes do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam 153

Figura 144 – Com relação à Extensão, como os Discente do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam 153

Figura 145 – Com relação ao Ensino, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam 154

Figura 146 – Com relação à Pesquisa, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam..... 155

Figura 147 – Com relação à Extensão, como os Técnico – Administrativos do *Campus Teixeira de Freitas* avaliam..... 155

Figura 148 – Com relação ao Ensino, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Teixeira de Freitas 156

Figura 149 – Com relação à Pesquisa, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Teixeira de Freitas 156

Figura 150 – Com relação à Extensão, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Teixeira de Freitas 157

Figura 151 – Docentes do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam a comunicação com a sociedade..... 157

Figura 152 – Discentes do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam a comunicação com a sociedade..... 158

Figura 153 – Técnico-administrativos do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam a comunicação com a sociedade 158

Figura 154– A Sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no *Campus* Teixeira de Freitas..... 159

Figura 155 – Como os docentes do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 159

Figura 156 – Como os discentes do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 160

Figura 157 – Como os Técnico-administrativo do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 160

Figura 158 – Como o Segmento Sociedade civil do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam a Política de Atendimento aos Discentes. 161

Figura 159 – Número de respondentes por segmento - *Campus* Uruçuca 163

Figura 160 – Com relação ao Ensino, como os Docentes do *Campus* Uruçuca avaliam. 164

Figura 161 – Com relação à Pesquisa, como Docentes do *Campus* Uruçuca avaliam. .. 165

Figura 162 – Com relação à Extensão, como os Docentes do *Campus* Uruçuca avaliam. 165

Figura 163 – Com relação ao Ensino, como os Discentes do *Campus* Uruçuca avaliam166

Figura 164 – Com relação à Pesquisa, como os Discentes do *Campus* Uruçuca avaliam 167

Figura 165 – Com relação à Extensão, como os Discente do *Campus* Uruçuca avaliam167

Figura 166 – Com relação ao Ensino, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Uruçuca avaliam.....168

Figura 167 – Com relação à Pesquisa, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Uruçuca avaliam.....168

Figura 168 – Com relação à Extensão, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Uruçuca avaliam.....169

Figura 169 – Com relação ao Ensino, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Uruçuca 170

Figura 170 – Com relação à Pesquisa, como a Sociedade Civil avalia o *Campus Uruçuca* 170

Figura 171 – Com relação à Extensão, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Uruçuca 171

Figura 172 – Docentes do *Campus* Uruçuca avaliam a comunicação com a sociedade 171

Figura 173 – Discentes do *Campus* Uruçuca avaliam a comunicação com a sociedade 172

Figura 174 – Técnico-administrativos do *Campus* Uruçuca avaliam a comunicação com a sociedade.....172

Figura 175– A Sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no *Campus* Uruçuca.....173

Figura 176 – Como os docentes do *Campus* Uruçuca avaliam a Política de Atendimento aos Discentes.....173

Figura 177 – Como os discentes do *Campus* Uruçuca avaliam a Política de Atendimento aos Discentes.....174

Figura 178 – Como os Técnico-administrativo do *Campus* Uruçuca avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 174

Figura 179 – Como o Segmento Sociedade civil do *Campus* Uruçuca avaliam a Política de Atendimento aos Discentes. 175

Figura 180 – Número de respondentes por segmento - *Campus* Valença.....181

Figura 181 - Com relação ao Ensino, como os Docentes do *Campus* Valença avaliam. 182

Figura 182 – Com relação à Pesquisa, como Docentes do *Campus* Valença avaliam. .. 182

Figura 183 – Com relação à Extensão, como os Docentes do *Campus* Valença avaliam. 183

Figura 184 – Com relação ao Ensino, como os Discentes do *Campus* Valença avaliam 184

Figura 185 – Com relação à Pesquisa, como os Discentes do *Campus* Valença avaliam 185

Figura 186 – Com relação à Extensão, como os Discente do *Campus* Valença avaliam 185

Figura 187 – Com relação ao Ensino, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Valença avaliam 186

Figura 188 – Com relação à Pesquisa, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Valença avaliam 186

Figura 189 – Com relação à Extensão, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Valença avaliam 187

Figura 190 – Docentes do *Campus* Valença avaliam a comunicação com a sociedade . 188

Figura 191 – Discentes do *Campus* Valença avaliam a comunicação com a sociedade 189

Figura 192 – Técnico-administrativos do *Campus* Valença avaliam a comunicação com a sociedade 189

Figura 193 – Como os docentes do *Campus* Valença avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 190

Figura 194 – Como os discentes do *Campus* Valença avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 190

Figura 195 – Como os Técnico-administrativo do *Campus* Valença avaliam a Política de Atendimento aos Discentes 191

Figura 196 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 195

Figura 197 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 196

Figura 198 – Avaliação dos Técnico-Administrativos do *Campus* Bom Jesus da Lapa para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 197

Figura 199 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 198

Figura 200 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 199

Figura 201 – *Avaliação dos* Técnico-Administrativos.*do Campus* Bom Jesus da Lapa para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 199

Figura 202 – Avaliação da Sociedade Civil.do *Campus* Bom Jesus da Lapa para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 200

Figura 203 – Avaliação dos Docentes.do *Campus* Bom Jesus da Lapa para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 200

Figura 204 – Avaliação dos Discentes.do *Campus* Bom Jesus da Lapa para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 201

Figura 205 – Avaliação dos Técnico-Administrativo.do *Campus* Bom Jesus da Lapa para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 201

Figura 206 – Avaliação da Sociedade Civil.do *Campus* Bom Jesus da Lapa para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 202

Figura 207 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Catu para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 205

Figura 208 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Catu para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 206

Figura 209 – Avaliação dos Técnico-Administrativos do *Campus* Catu para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 207

Figura 210 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Catu para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 208

Figura 211 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Catu para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 209

Figura 212 – Avaliação dos Técnico-Administrativos.do *Campus* Catu para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 209

Figura 213 – Avaliação da Sociedade Civil.do *Campus* Catu para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 210

Figura 214 – Avaliação dos Docentes.do *Campus* Catu para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 211

Figura 215 – Avaliação dos Discentes.do *Campus* Catu para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 212

Figura 216 – Avaliação dos Técnico-Administrativo.do *Campus* Catu para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 212

Figura 217 – Avaliação da Sociedade Civil.do *Campus* Catu para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 213

Figura 218 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Guanambi para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 215

Figura 219 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Guanambi para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 216

Figura 220 – Avaliação dos Técnico-Administrativos do *Campus* Guanambi para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 217

Figura 221 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Guanambi para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição..... 218

Figura 222 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Guanambi para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição..... 219

Figura 223 – *Avaliação dos* Técnico-Administrativos.*do Campus* Guanambi para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição..... 219

Figura 224 – Avaliação da Sociedade Civil.do *Campus* Guanambi para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição..... 220

Figura 225 – Avaliação dos Docentes.do *Campus* Guanambi para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 220

Figura 226 – Avaliação dos Discentes.do *Campus* Guanambi para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 221

Figura 227 – Avaliação dos Técnico-Administrativo.do *Campus* Guanambi para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira..... 221

Figura 228 – Avaliação da Sociedade Civil.do *Campus* Guanambi para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 222

Figura 229 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Itapetinga para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 231

Figura 230 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Itapetinga para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 232

Figura 231 – Avaliação dos Técnico-Administrativos do *Campus* Itapetinga para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 233

Figura 232 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Itapetinga para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 234

Figura 233 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Itapetinga para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 235

Figura 234 – Avaliação dos Técnico-Administrativos.*do Campus* Itapetinga para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 235

Figura 235 – Avaliação dos Docentes.do *Campus* Itapetinga para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 236

Figura 236 – Avaliação dos Discentes.do *Campus Itapetinga* para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 236

Figura 237 – Avaliação dos Técnico-Administrativo.do *Campus* Itapetinga para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 237

Figura 238 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Santa Inês para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 240

Figura 239 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Santa Inês para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 241

Figura 240 – Avaliação dos Técnico-Administrativos do *Campus* Santa Inês para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 242

Figura 241 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Santa Inês para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 243

Figura 242 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Santa Inês para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 244

Figura 243 – Avaliação dos Técnico-Administrativos.do *Campus* Santa Inês para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 244

Figura 244 – Avaliação da Sociedade Civil.do *Campus* Santa Inês para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 245

Figura 245 – Avaliação dos Docentes.do *Campus* Santa Inês para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 246

Figura 246 – Avaliação dos Discentes.do *Campus* Santa Inês para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 247

Figura 247 – Avaliação dos Técnico-Administrativo.do *Campus* Santa Inês para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 247

Figura 248 – Avaliação da Sociedade Civil.do *Campus* Santa Inês para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 248

Figura 249 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Senhor do Bonfim para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 254

Figura 250 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Senhor do Bonfim para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 255

Figura 251 – Avaliação dos Técnico-Administrativos do *Campus* Senhor do Bonfim para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 256

Figura 252 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Senhor do Bonfim para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 257

Figura 253 – Avaliação dos Discentes do *Campus Senhor do Bonfim* para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 257

Figura 254 – Avaliação dos Técnico-Administrativos.*do Campus* Senhor do Bonfim para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 258

Figura 255 – Avaliação dos Docentes.do *Campus* Senhor do Bonfim para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 259

Figura 256 – Avaliação dos Discentes.do *Campus Senhor do Bonfim* para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 259

Figura 257 – Avaliação dos Técnico-Administrativo.do *Campus* Senhor do Bonfim para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 260

Figura 258 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Serrinha para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 264

Figura 259 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Serrinha para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 265

Figura 260 – Avaliação dos Técnico-Administrativos do *Campus Serrinha* para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 266

Figura 261 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Serrinha para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 267

Figura 262 – Avaliação dos Discentes do *Campus Serrinha* para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 268

Figura 263 – *Avaliação dos* Técnico-Administrativos.*do Campus* Serrinha para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 268

Figura 264 – Avaliação da Sociedade Civil.do *Campus* Serrinha para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 269

Figura 265 – Avaliação dos Docentes.do *Campus* Serrinha para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 270

Figura 266 – Avaliação dos Discentes.do *Campus* Serrinha para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 271

Figura 267 – Avaliação dos Técnico-Administrativo.do *Campus* Serrinha para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 271

Figura 268 – Avaliação da Sociedade Civil.do *Campus* Serrinha para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 272

Figura 269 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Teixeira de Freitas para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 276

Figura 270 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Teixeira de Freitas para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 277

Figura 271 – Avaliação dos Técnico-Administrativos do *Campus* Teixeira de Freitas para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 278

Figura 272 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Teixeira de Freitas para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 279

Figura 273 – Avaliação dos Discentes do *Campus Teixeira de Freitas* para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 279

Figura 274 – Avaliação dos Técnico-Administrativos.*do Campus* Teixeira de Freitas para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 280

Figura 275 – Avaliação da Sociedade Civil.do *Campus* Teixeira de Freitas para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 280

Figura 276 – Avaliação dos Docentes.do *Campus* Teixeira de Freitas para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 281

Figura 277 – Avaliação dos Discentes.do *Campus* Teixeira de Freitas para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 282

Figura 278 – Avaliação dos Técnico-Administrativo.do *Campus* Teixeira de Freitas para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 282

Figura 279 – Avaliação da Sociedade Civil.do *Campus* Teixeira de Freitas para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 283

Figura 280 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Uruçuca para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 287

Figura 281 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Uruçuca para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 288

Figura 282 – Avaliação dos Técnico-Administrativos do *Campus* Uruçuca para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 289

Figura 283 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Uruçuca para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 290

Figura 284 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Uruçuca para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 291

Figura 285 – *Avaliação dos* Técnico-Administrativos.*do Campus* Uruçuca para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 291

Figura 286 – Avaliação da Sociedade Civil.do *Campus* Uruçuca para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 292

Figura 287 – Avaliação dos Docentes.do *Campus Uruçuca* para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 292

Figura 288 – Avaliação dos Discentes.do *Campus* Uruçuca para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 293

Figura 289 – Avaliação dos Técnico-Administrativo.do *Campus* Uruçuca para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 293

Figura 290 – Avaliação da Sociedade Civil.do *Campus* Uruçuca para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 294

Figura 291 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Valença para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 300

Figura 292 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Valença para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 301

Figura 293 – Avaliação dos Técnico-Administrativos do *Campus* Valença para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal 302

Figura 294 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Valença para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 303

Figura 295 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Valença para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 304

Figura 296 – *Avaliação dos* Técnico-Administrativos.*do Campus* Valença para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição 304

Figura 297 – Avaliação dos Docentes.do *Campus* Valença para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 305

Figura 298 – Avaliação dos Discentes.do *Campus* Valença para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 306

Figura 299 – Avaliação dos Técnico-Administrativo.do *Campus* Valença para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira 306

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Itens de Likert com reação de conceito aplicável em escala 35

Tabela 2 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Bom Jesus da Lapa 49

Tabela 3 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Catu 67

Tabela 4 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Guanambi 86

Tabela 5 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Itapetinga 99

Tabela 6 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Santa Inês 113

Tabela 7 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Senhor do Bonfim 130

Tabela 8 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Serrinha 145

Tabela 9 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Teixeira de Freitas 161

Tabela 10 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Uruçuca 175

Tabela 11 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Valença 191

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO 31

1.1 CONTEXTUALIZAÇÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO 31

1. 2 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NO IF BAIANO 31

1.3. COMPOSIÇÃO DA CPA E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO 32

2. METODOLOGIA 34

2.1 ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DA CPA – EIXOS E DIMENSÕES AVALIADOS 34

2.2 SEGMENTOS DA COMUNIDADE ACADÊMICA CONSULTADOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO 34

3. ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS 37

3.1 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS 37

3.1.1 Dimensões 2, 4 e 9: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade e Políticas de Atendimento aos Discentes, respectivamente 37

3.1.1.1 *Campus* Bom Jesus da Lapa 37
3.1.1.2 *Campus* Catu 54
3.1.1.3 *Campus* Guanambi 74
3.1.1.4 *Campus* Itapetinga 88
3.1.1.5 *Campus* Santa Inês 101
3.1.1.6 *Campus* Senhor do Bonfim 120
3.1.1.7 *Campus* Serrinha 133
3.1.1.8 *Campus* Teixeira de Freitas 149
3.1.1.9 *Campus* Uruçuca 163
3.1.1.10 *Campus* Valença 181

3.2 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO 194

3.2.1 Dimensões 5, 6 e 10: Políticas de pessoal, Organização e gestão da instituição e Sustentabilidade financeira, respectivamente 194

3.2.1.1 *Campus* Bom Jesus da Lapa 195
3.2.1.2 *Campus* Catu 204
3.2.1.3 *Campus* Guanambi 214
3.2.1.4 *Campus* Itapetinga 230
3.2.1.5 *Campus* Santa Inês 239
3.2.1.6 *Campus* Senhor do Bonfim 253
3.2.1.7 *Campus* Serrinha 263
3.2.1.8 *Campus* Teixeira de Freitas 275
3.2.1.9 *Campus* Uruçuca 286
3.2.1.10 *Campus* Valença 299

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS 309

REFERÊNCIAS..... 310

APÊNDICE I FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO DOCENTE..... 311

APÊNDICE II FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO DISCENTE 318

APÊNDICE III FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO TÉCNICO-ADMINSITRATIVO 325

APÊNDICE IV FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO SOCIEDADE CIVIL 330

1 INTRODUÇÃO

1.1 CONTEXTUALIZAÇÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano (IF Baiano) é uma autarquia do Poder Executivo, vinculado à Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (SETEC/MEC). Foi instituído pela Lei Federal nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, a partir da integração das Escolas Agrotécnicas Federais de Catu, Guanambi, Santa Inês e Senhor do Bonfim. Posteriormente, com o Decreto nº 7.952/2013, as Escolas Médias de Agropecuária Regional (EMARC) seriam integradas pelo Ministério da Educação (MEC) aos institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, conforme sua localização. Então, as unidades de Itapetinga, Uruçuca, Teixeira de Freitas e Valença passaram a compor o quadro do IF Baiano. Ao longo de sua existência, o Instituto também se expandiu, através da criação de novos c*ampi*, a citar: Alagoinhas, Bom Jesus da Lapa, Governador Mangabeira, Itaberaba, Serrinha e Xique-Xique (totalizando os 14 *campi* atuais), além do Centro de Referência, em Salvador, e os polos de Educação a Distância (EaD), através de parcerias com as prefeituras. A unidade administrativa (Reitoria) está localizada à Rua do Rouxinol, nº 115, bairro Imbuí, Salvador, Bahia, CEP 41720-052, telefone (71) 3186-0001, CNPJ 10.724.903/0001-79, tendo natureza jurídica de autarquia federal e representante legal o Reitor Aécio José Araújo Passos Duarte.

1. 2 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NO IF BAIANO

Em 2004, a Lei n° 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), estabeleceu que as IES (Instituições de Ensino Superior) conduzam os procedimentos de avaliação internos por meio de uma Comissão Própria de Avaliação (CPA), de forma sistemática e autônoma perante conselhos e outros órgãos colegiados. Trata-se de um importante processo que deve embasar o planejamento institucional (PDI) e a implantação de melhorias locais, em cada *campus*.

A fim de colaborar com as IES no processo de autoavaliação, é publicada, em 09 de outubro de 2014, a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65, visando destacar a importância da autoavaliação institucional para a Educação Superior, bem como apresentar

orientações e sugestões para elaboração dos relatórios parciais e final de autoavaliação. A Nota estabelece, a partir de 2015, o ciclo de autoavaliação de três anos, no qual o relatório de autoavaliação institucional é submetido anualmente, por meio do sistema e-MEC, com uma versão parcial nos dois primeiros anos e uma final e integral, até o terceiro ano (INEP, Nota Técnica nº 65, 2014).

A avaliação da Educação Superior fundamenta-se na necessidade de fomentar a melhoria da qualidade, visando à expansão de sua oferta e da eficácia institucional, além da efetividade acadêmica e social, aprofundando seus compromissos e responsabilidades sociais (SINAES 2004). Dessa forma, os relatórios de autoavaliação institucional do IF Baiano são documentos democraticamente construídos para dar voz aos anseios da comunidade e para diagnosticar as potencialidades e fragilidades da Instituição. Ao prestar informações sobre os indicadores de qualidade para a comunidade interna e externa, constituem-se também como importante ferramenta para o monitoramento do aprimoramento institucional. Devem, portanto, ser utilizados pela gestão para a elaboração de estratégias de ação na superação das problemáticas identificadas.

1.3. COMPOSIÇÃO DA CPA E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO

Em conformidade com a Resolução n.º 14, de 12 de junho de 2015, a qual altera o Regimento da Comissão Própria de Avaliação do IF Baiano, cada *campus* com cursos de graduação tem uma CPA local, composta por representantes docentes, técnico(a)-administrativos(as), discentes de graduação, discentes dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) e da sociedade civil organizada. Além das CPA locais, há uma CPA central, formada por representantes da CPA dos *campi*.

A CPA tem por objetivo conduzir os processos internos de autoavaliação institucional do IF Baiano, sistematizá-los em relatórios parciais e um final e encaminhá-los ao(a) pesquisador(a) institucional, com vistas a prestar informações ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa Anísio Teixeira (INEP), observadas as orientações gerais indicadas pelo SINAES.

Em 2022, foi iniciado o novo ciclo de autoavaliação institucional, do período 2022-2024. O processo de escolha de novos membros das CPA para o biênio 2021-2023 começou partir da publicação do Edital nº 157, de 11 de novembro de 2021, com período de inscrição dos candidatos entre 16 e 19 de novembro de 2021, e votação no dia 03 de

dezembro do mesmo ano. E, em consonância com o Art. 23 do Regimento das CPA do IF Baiano, coube às Direções Gerais dos *campi* indicar e nomear os novos membros para as representações dos segmentos, para as quais não houve candidaturas.

Os *campi* com cursos de graduação e, portanto, com obrigatoriedade composição de CPA local, para participação no processo de autoavaliação institucional, foram: Bom Jesus da Lapa, Catu, Guanambi, Itapetinga, Santa Inês, Senhor do Bonfim, Serrinha, Teixeira de Freitas, Uruçuca e Valença.

Para o desenvolvimento das atividades atribuídas às CPA locais e central, foram realizadas reuniões gerais e adotadas as seguintes estratégias:

– Socialização dos documentos norteadores das atividades das CPA com os novos membros;

– Elaboração de cronograma de atividades das CPA;

– Estabelecimento dos eixos e dimensões a serem avaliados no Relatório de Autoavaliação Institucional 2022;

– Reformulação dos instrumentos avaliativos (questionário de autoavaliação);

– Lançamento e divulgação do questionário de autoavaliação para a comunidade acadêmica;

– Tabulação dos dados e análise dos resultados;

– Elaboração, envio e socialização do Relatório de Autoavaliação Institucional 2022.

2. METODOLOGIA

2.1 ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DA CPA – EIXOS E DIMENSÕES AVALIADOS

Para a sistematização e organização dos dados necessários para compor este relatório parcial, conforme orientação da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014, a Comissão Própria de Avaliação elaborou um projeto de avaliação com cronograma de execução e definiu algumas estratégias e metodologias. Considerando o segundo ciclo autoavaliativo referente ao ano de 2022, este relatório trata da autoavaliação referente ao Eixo 3 – Políticas Acadêmica e sua Dimensão 2: *Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão*, Dimensão 4: *Comunicação com a Sociedade* e Dimensão 9: *Política de Atendimento aos Discentes* e ao Eixo 4 - Políticas de Gestão em sua Dimensão 5: *Políticas de Pessoal*, Dimensão 6: *Organização e Gestão da Instituição* e Dimensão: 10: *Sustentabilidade Financeira.* Estes eixos e dimensões foram definidos para o Ciclo II, conforme sequência realizada pela comissão anterior, com o objetivo de estabelecer coerência e paridade na continuidade do processo avaliativo a longo prazo dos *campi* do IF Baiano. A definição dos eixos 3 e 4 para este ciclo avaliativo foi aprovado em reunião geral de planejamento com as CPAs locais e CPA central. A segunda etapa do projeto compreendeu a atualização dos instrumentos de avaliação (questionários). Cada comissão avaliou os instrumentos já disponíveis da avalição anterior e realizou adaptações necessárias conforme as necessidades e particularidades de cada *campi*. Os questionários foram reproduzidos no sistema OPINA para a aplicação on-line. O período de sensibilização da comunidade e aplicação do instrumento de avaliação se estendeu pelo prazo de 17/10/2022 a 21/11/2022. Após esta data a comissão central realizou a extração dos dados e encaminhou para as comissões locais para realizarem a análise e discussão dos resultados até o prazo de 09/02/2023.

2.2 SEGMENTOS DA COMUNIDADE ACADÊMICA CONSULTADOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Neste Ciclo II de avaliação institucional, os segmentos da comunidade do IF Baiano prospectados na autoavaliação foram docentes, técnico(a)-administrativos(as), discentes de cursos superiores e pessoas da sociedade civil. O instrumento de avaliação aplicado, conforme os Apêndices I, II, III e IV, tratou-se de formulários eletrônicos exclusivos para

cada segmento avaliado. O formulário foi produzido e disponibilizado na plataforma OPINA, com acesso mediante a cadastro prévio pelo e-mail pessoal ou institucional. As configurações do sistema foram ajustadas para permitir que cada indivíduo respondesse uma única vez, cada formulário, conforme seu segmento. Também foi garantido o sigilo das respostas de modo que, o sistema foi configurado para embaralhar as respostas não sendo possível correlacionar nenhum participante especifico à alguma resposta do formulário. Durante o período de aplicação dos questionários as comissões realizaram eventos de divulgação e sensibilização da comunidade acadêmica e da sociedade civil. Panfletos e cards eletrônicos foram produzidos e amplamente divulgados nas redes sociais e nos sites oficiais dos *campi.*

2.3 TÉCNICAS UTILIZADAS NA ANÁLISE DOS RESULTADOS

A estratégia estatística para a obtenção dos dados foi baseada na metodologia da escala de Likert. A escala de Likert permitiu a extração de respostas qualitativas sobre a opinião ou conceito de cada indivíduo em cada indicador pesquisado. Dessa forma, o respondente se deparou com uma questão objetiva ou subjetiva, a qual deveria conceituar utilizando apenas um dos itens de Likert, mostrado na **Tabela 1**.

Tabela 1 – Itens de Likert com reação de conceito aplicável em escala

Item de Likert	Descrição
(1) NÃO SE APLICA OU É DESCONHECIDO	Quando o indicador da dimensão avaliada é ignorada ou não cabe ao seu julgamento.
(2) PÉSSIMO	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito extremamente negativo.
(3) REGULAR	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito neutro.
(4) BOM	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito positivo.
(5) ÓTIMO	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito extremamente positivo.

Fonte: CPA, 2023.

Normalmente se utiliza um número ímpar de itens de Likert, configurando uma escala simétrica de conceitos aplicáveis, que varia entre julgamentos negativos e julgamentos positivos, centrados no item que deve ser neutro. A análise dos indicadores se dá pela frequência acumulada de cada item de Likert, apresentada em termos percentuais. Embora, cada resposta seja extremamente importante para o processo avaliativo, esta metodologia

apresenta melhor resultado quando se tem um conjunto maior de respostas. Quanto maior o número de respondentes, maior é a significância do resultado. A representação gráfica permite fazer a extração de informações importantes sobre os indicadores avaliados. Os dados foram extraídos diretamente do sistema OPINA foram separados por segmento docente, técnico-administrativo, discente, sociedade civil e exportados para uma planilha eletrônica. Os dados foram tratados estatisticamente com o objetivo de calcular o percentual de cada item em cada indicador avaliado. A disposição dos resultados em escala percentual minimiza as distorções existentes entre a diferença numérica que eventualmente possam existir dentro dos *campi*, em relação ao número de indivíduos de cada segmento, bem como a diferença existente entre *campi* para os mesmos segmentos. Gráficos de barras horizontais foram produzidos utilizando o sistema de cores com o seguinte padrão: verde puro = “Ótimo”, verde claro = “Bom”, amarelo = “Regular”, vermelho = “Péssimo” e cinza = “Não sei/Não conheço”. Essa escala foi pensada com a finalidade de facilitar a análise dos indicadores de forma visual e semiquantitativa. Cada cor expressará a intensidade do seu item conforme o percentual atribuído. Desta forma, considerando cada barra como um medidor de “temperatura” será fácil atribuir um nível de “saúde” ao indicador analisado.

No entanto, não é possível determinar um critério de análise padrão para todos os *campi*. Cada comissão fez a análise e discussão considerando o seu contexto sociocultural e cabe aos segmentos representados e o corpo gestor dos campi realizarem as interpretações cabíveis. Também foi disponibilizado, para cada eixo avaliado, um campo aberto para inserção de texto, no qual o respondente pudesse escrever suas críticas, sugestões ou dúvidas. O conteúdo extraído deste campo foi analisado pelas comissões locais e sintetizados em tabelas de críticas e sugestões.

3. ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

3.1 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

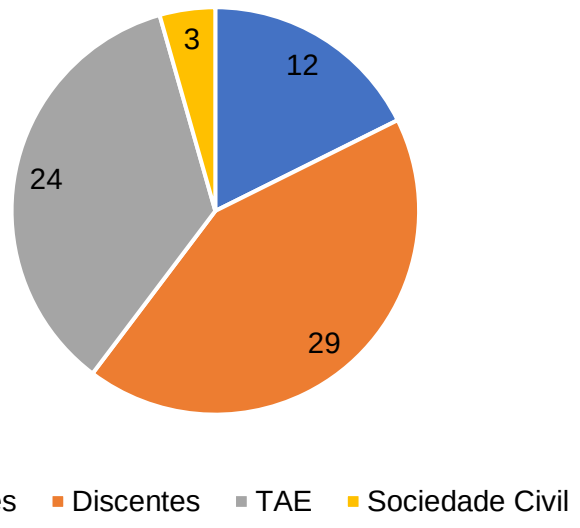
3.1.1 Dimensões 2, 4 e 9: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade e Políticas de Atendimento aos Discentes, respectivamente

3.1.1.1 *Campus* Bom Jesus da Lapa

O *Campus* Bom Jesus da Lapa possui um total de 48 docentes, 37 técnico-administrativos e atende a um público de 267 discentes de cursos superiores. Destes, participaram da autoavaliação um total de 68 respondentes, dos quais 12 docentes, 24 técnico-administrativos e 29 discentes dos cursos de Engenharia Agronômica e Gestão da Tecnologia da Informação.

Na avaliação do Eixo 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9 referentes respectivamente a: *Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade* e *Políticas de Atendimento aos Discentes* foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-administrativos e Sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. A Figura 1 apresenta o número de respondentes por segmento. Os docentes respondentes da pesquisa atuam nos cursos de Bacharelado em Engenharia Agronômica, Cursos técnicos de Nível médio, Educação do Campo e Educação Matemática.

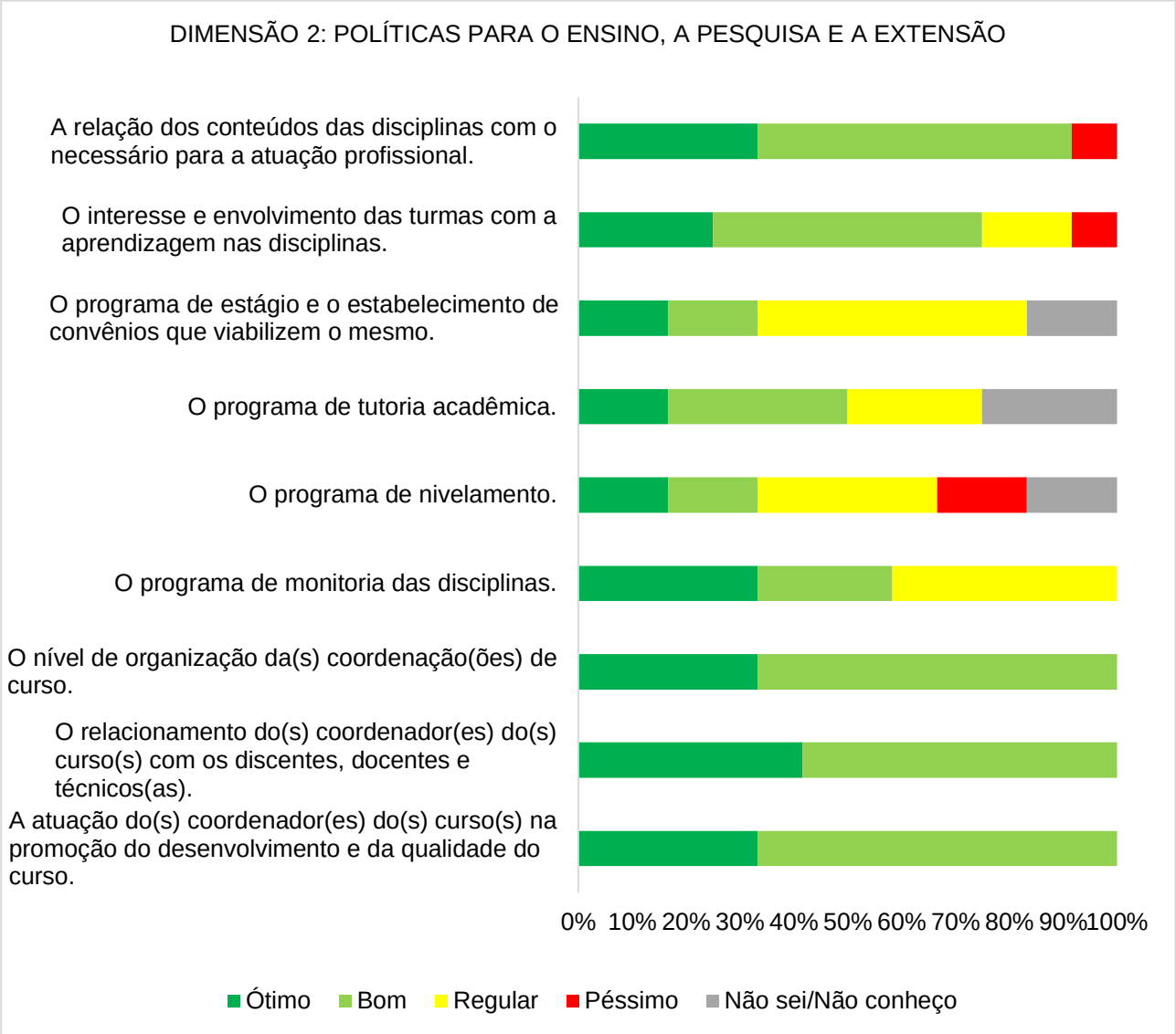
Figura 1 – Número de respondentes por segmento - Bom Jesus da Lapa



Fonte: CPA, 2023

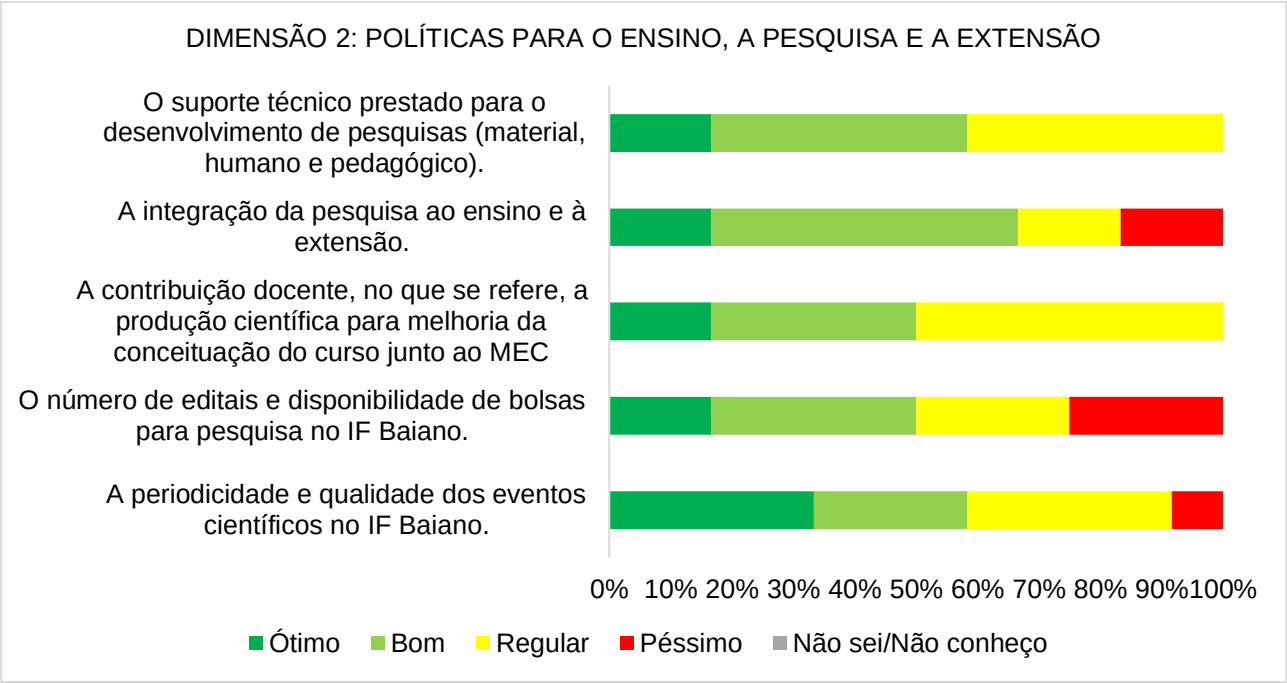
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 2, 3 e 4** se referem as respostas dos docentes do *campus* Bom Jesus da Lapa.

Figura 2 – Com relação ao Ensino, como os Docentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam.



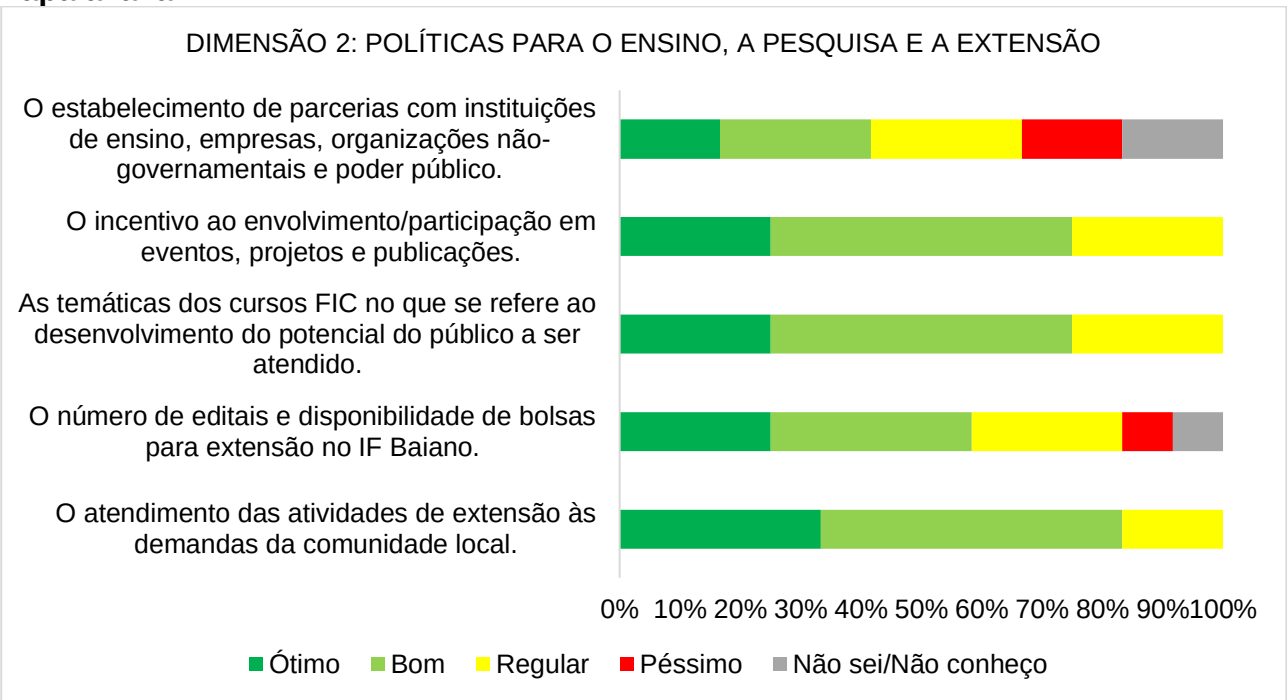
Fonte: CPA, 2023.

Figura 3 – Com relação à Pesquisa, como Docentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

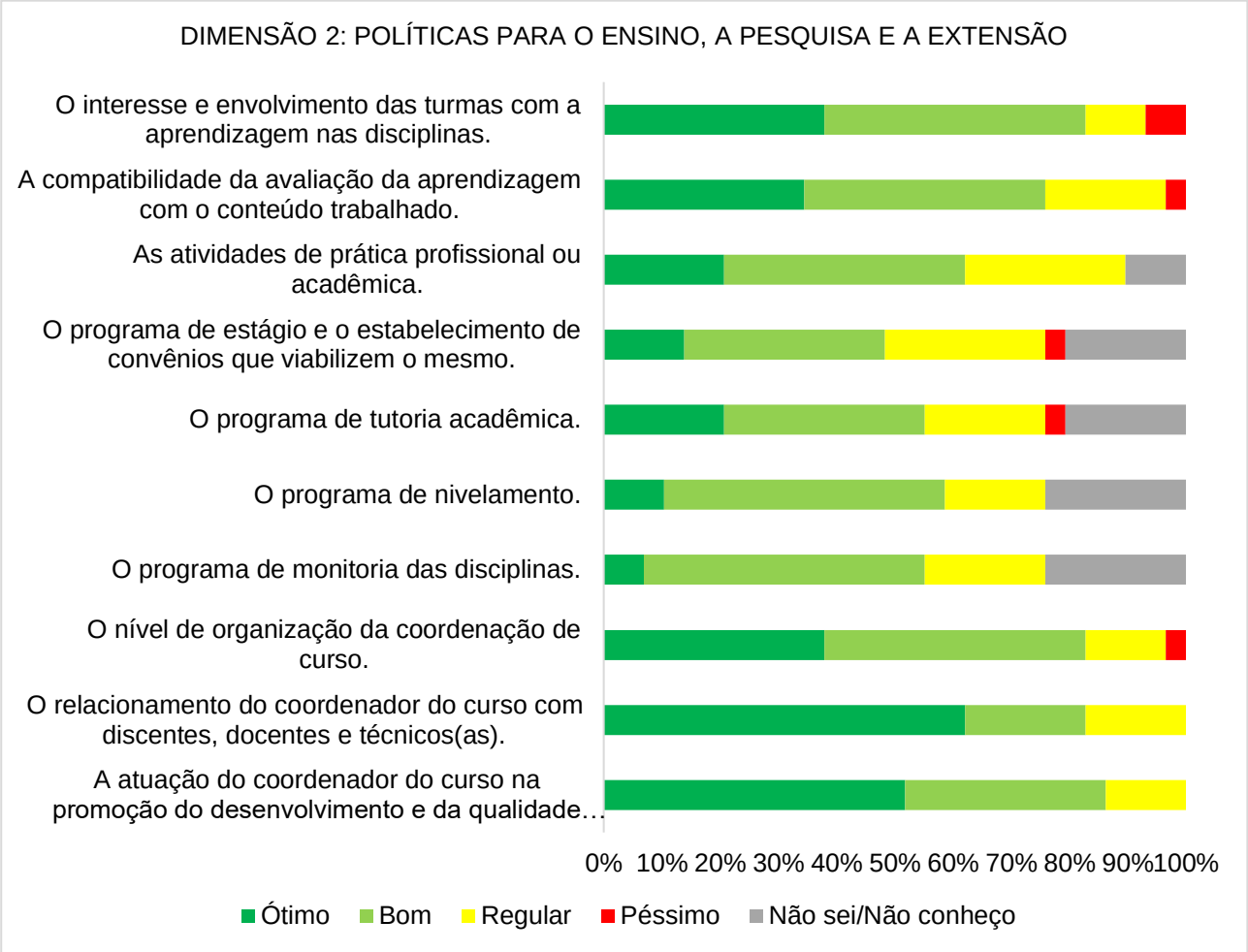
Figura 4 – Com relação à Extensão, como os Docentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam.



Fonte: CPA, 2023

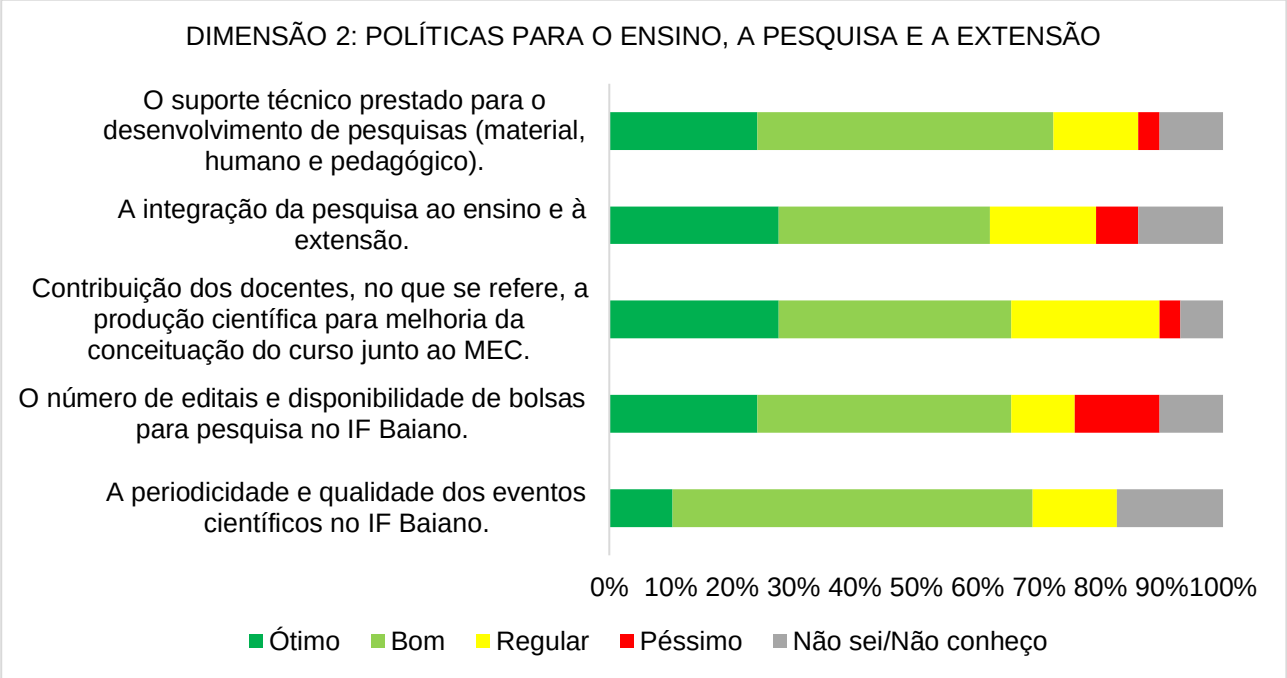
Os discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 5, 6 e 7** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 5 – Com relação ao Ensino, como os Discentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam



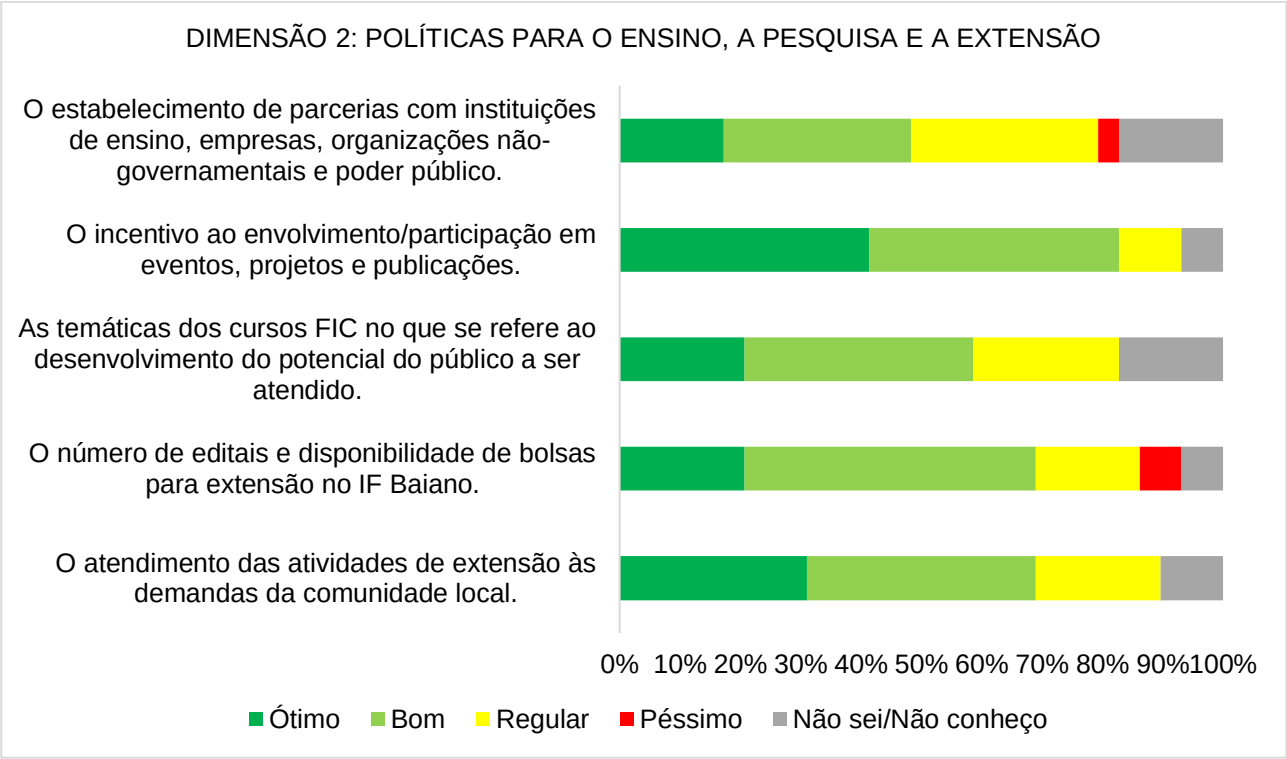
Fonte: CPA, 2023

Figura 6 – Com relação à Pesquisa, como os Discentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam



Fonte: CPA, 2023

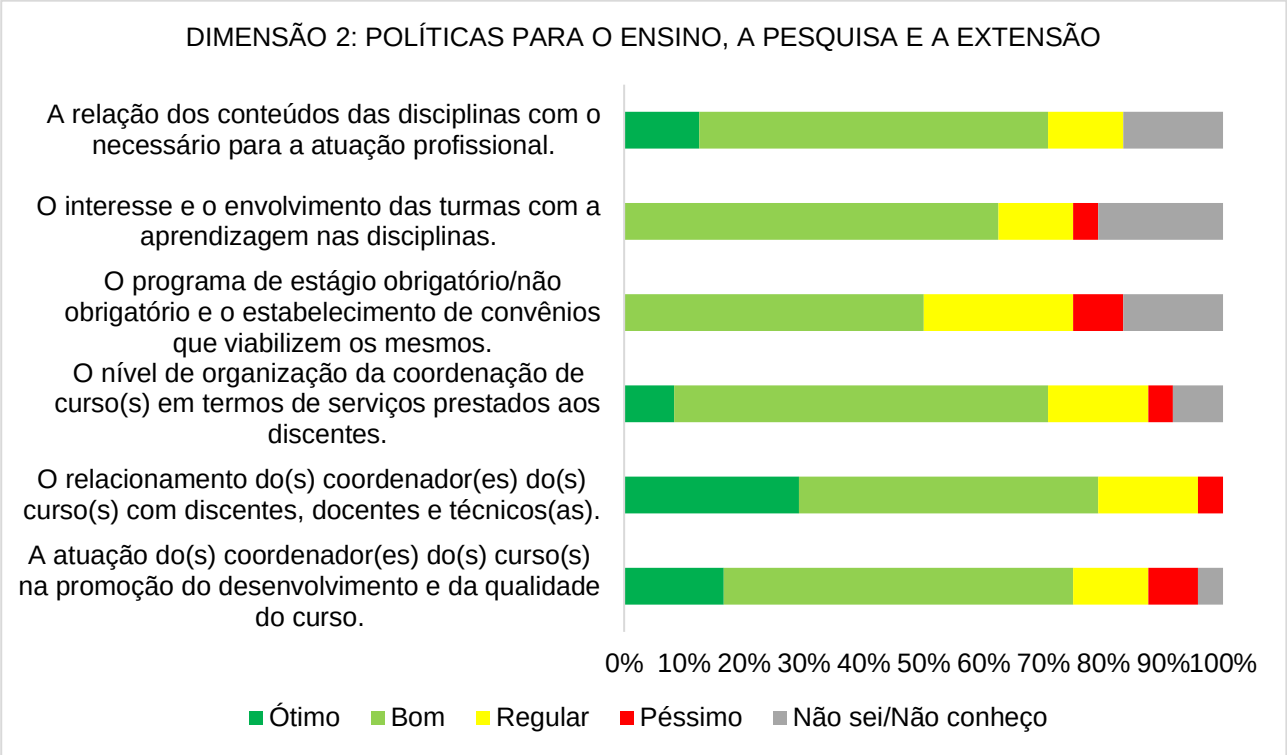
Figura 7 – Com relação à Extensão, como os Discente do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam



Fonte: CPA, 2023

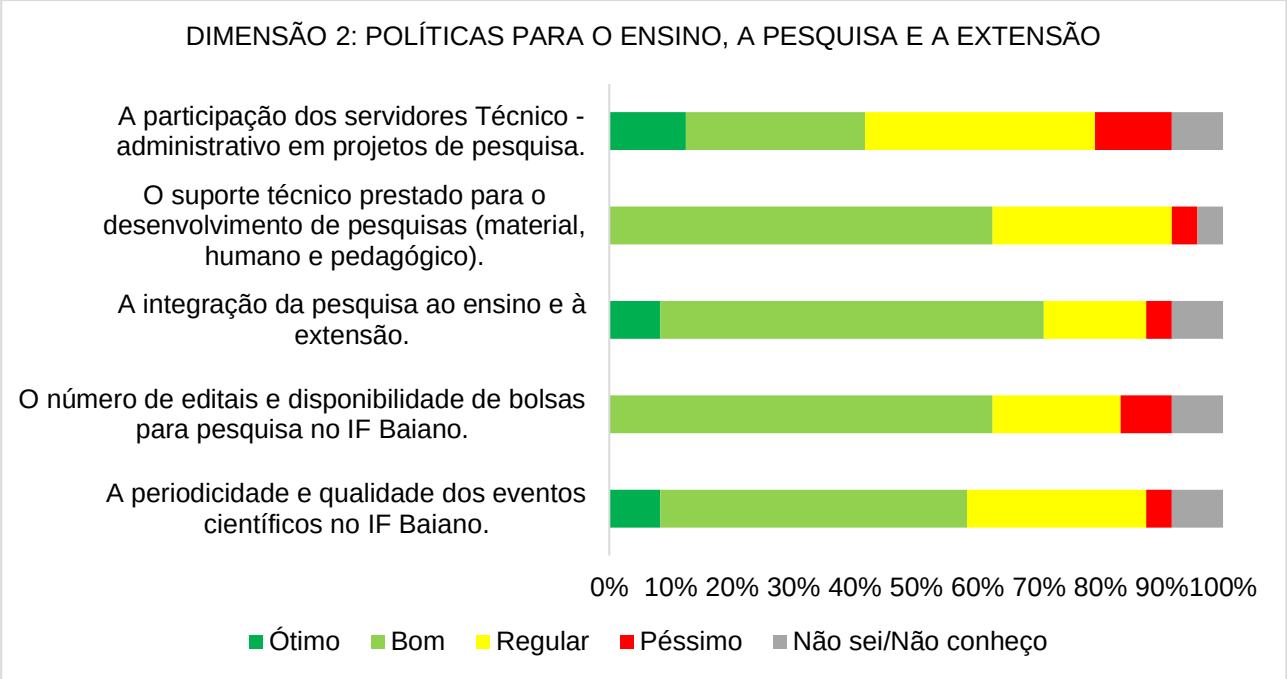
Os técnico-administrativos participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 8, 9 e 10** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 8– Com relação ao Ensino, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam



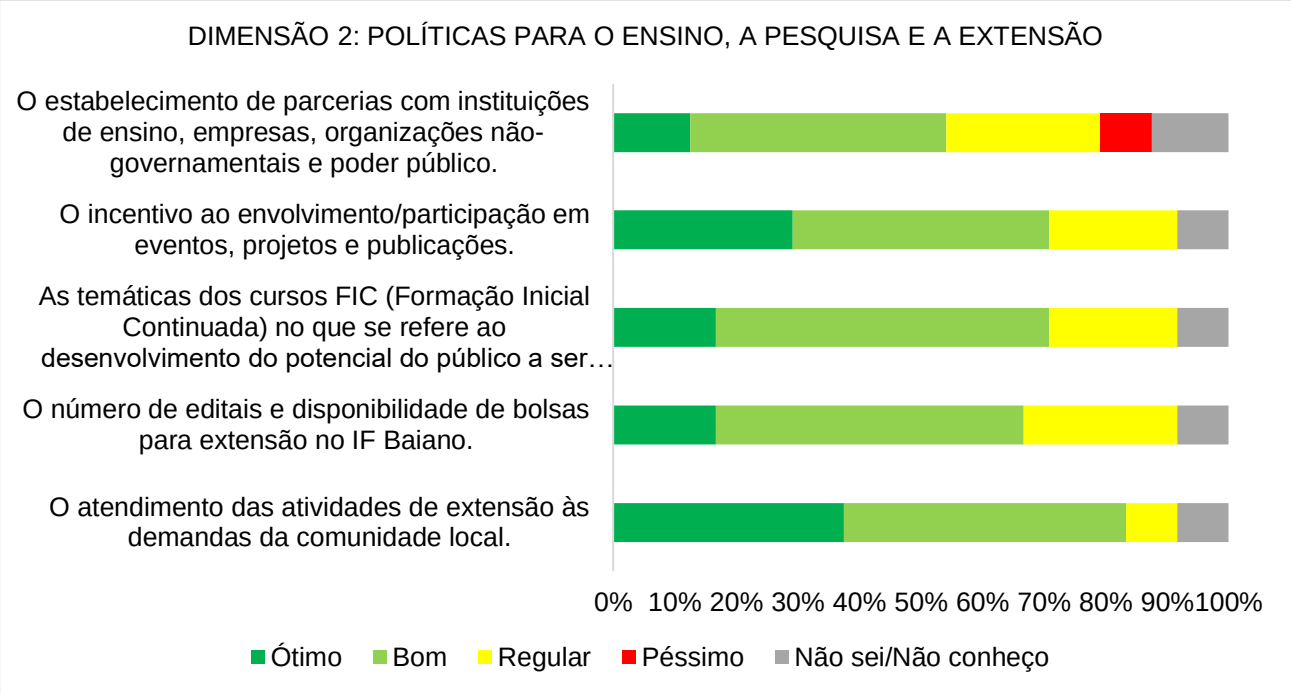
Fonte: CPA, 2023

Figura 9 – Com relação à Pesquisa, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam



Fonte: CPA, 2023.

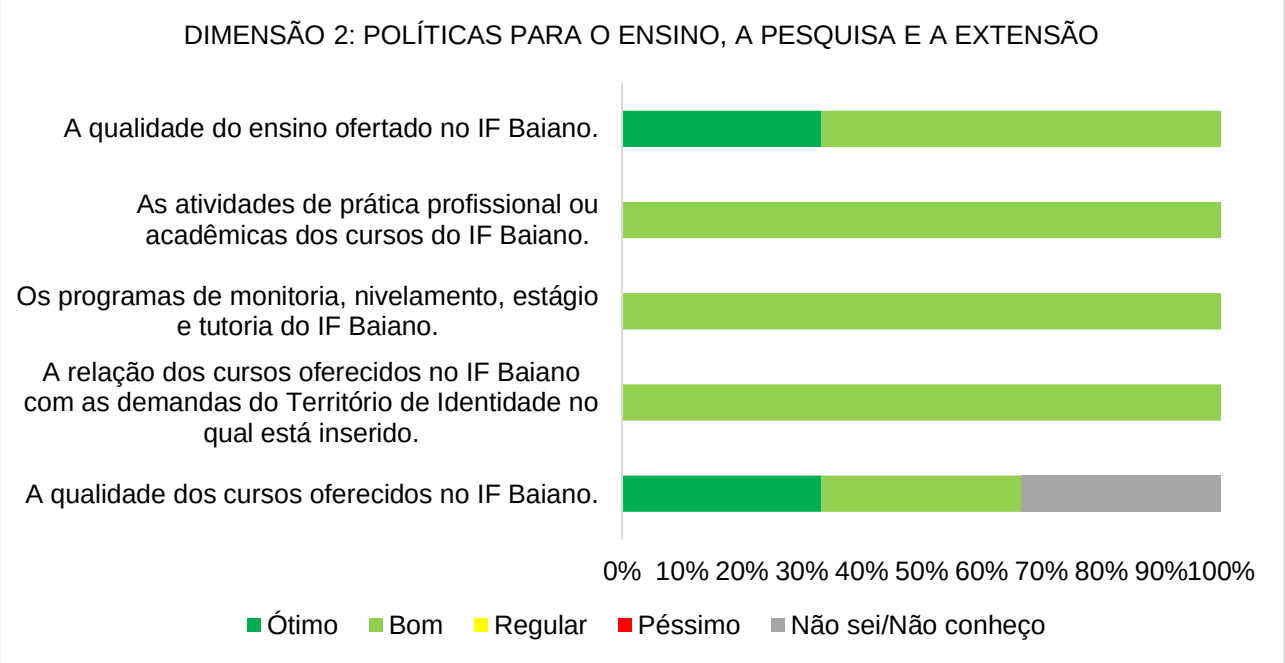
Figura 10 – Com relação à Extensão, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam



Fonte: CPA, 2023.

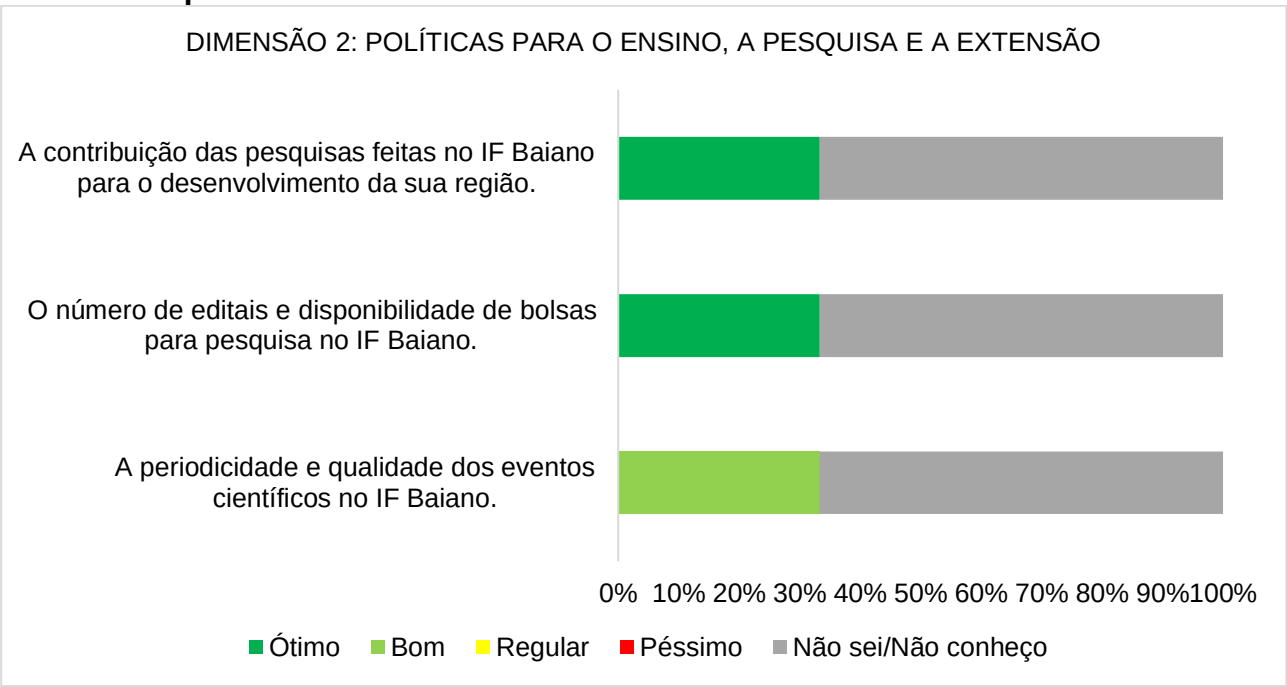
A Sociedade Civil representados por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Bom Jesus da Lapa também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 11, 12 e 13** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 11 – Com relação ao Ensino, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Bom Jesus da Lapa



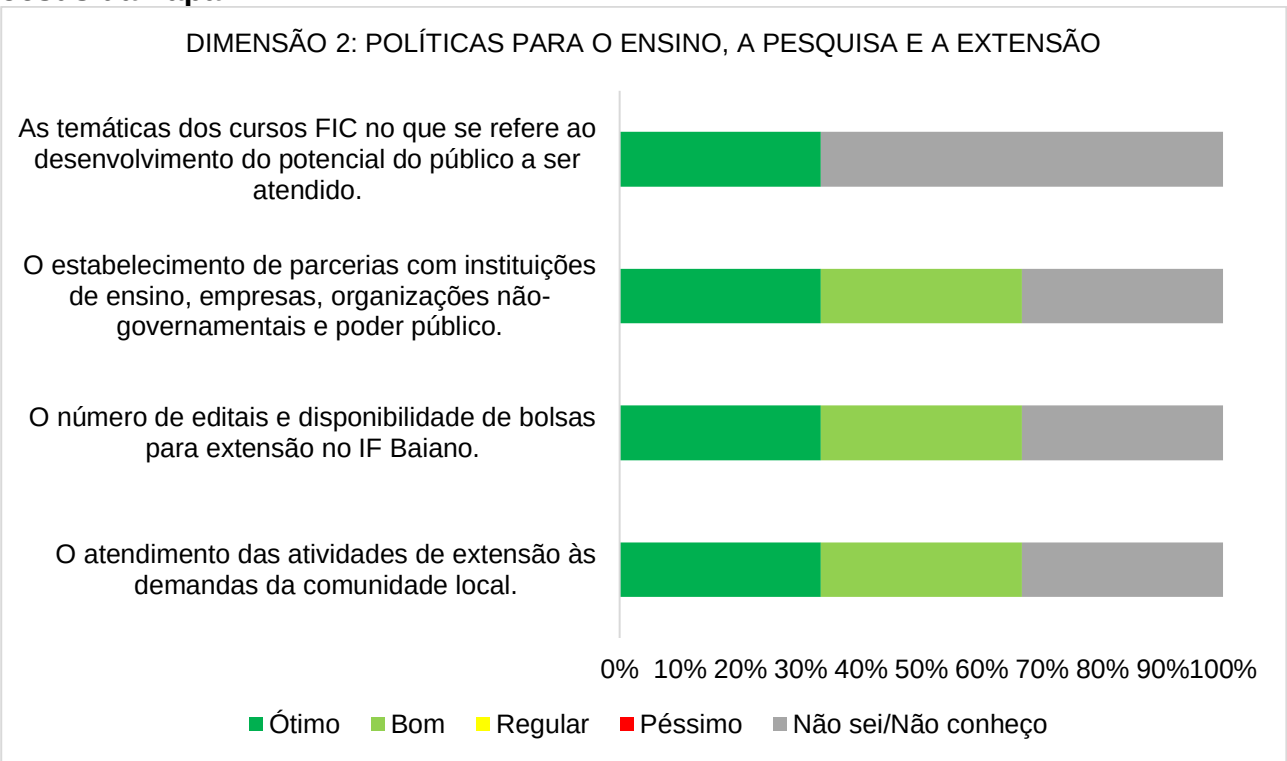
Fonte: CPA, 2023.

Figura 12 – Com relação à Pesquisa, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Bom Jesus da Lapa



Fonte: CPA, 2023.

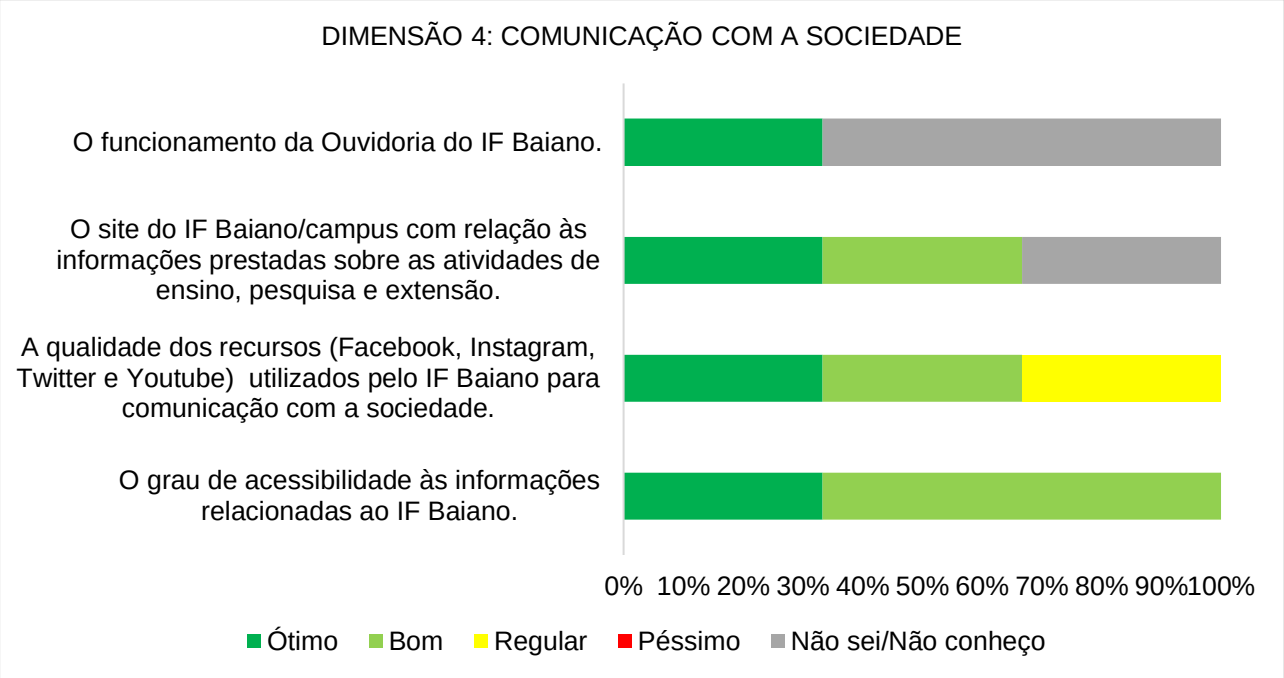
Figura 13 – Com relação à Extensão, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Bom Jesus da Lapa



Fonte: CPA, 2023.

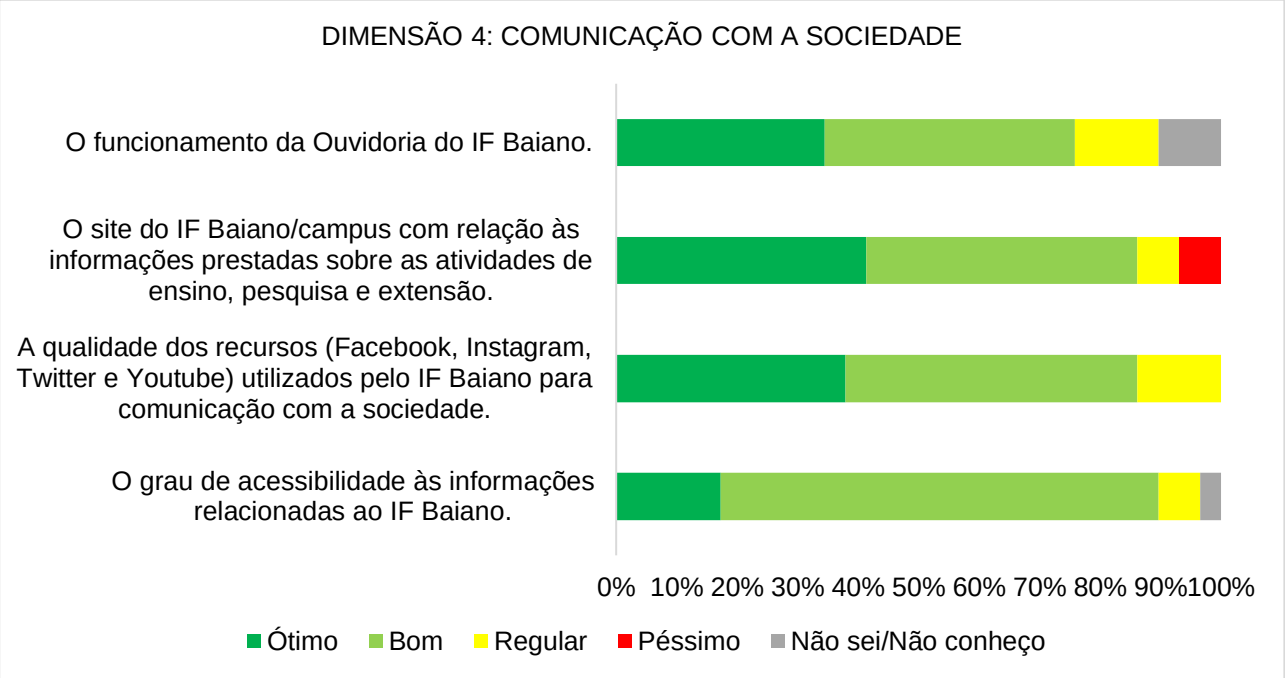
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 14** a **17** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 14 – Docentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam a comunicação com a sociedade



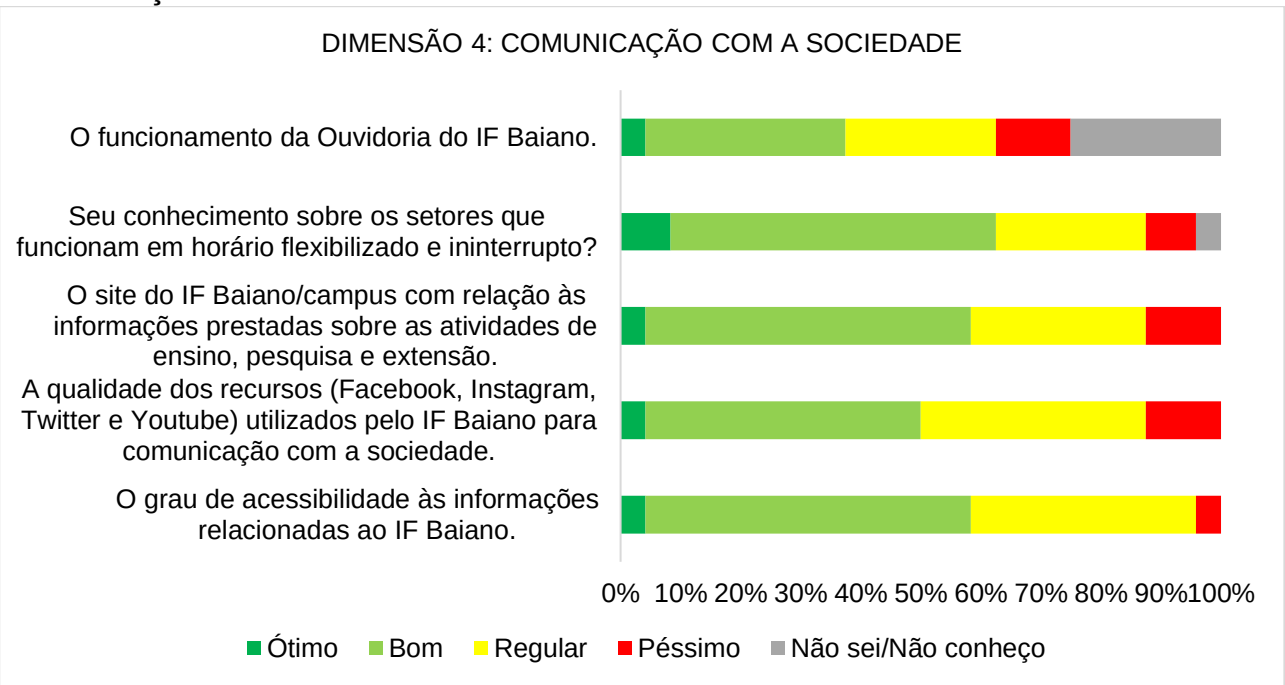
Fonte: CPA, 2023.

Figura 15 – Discentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam a comunicação com a sociedade



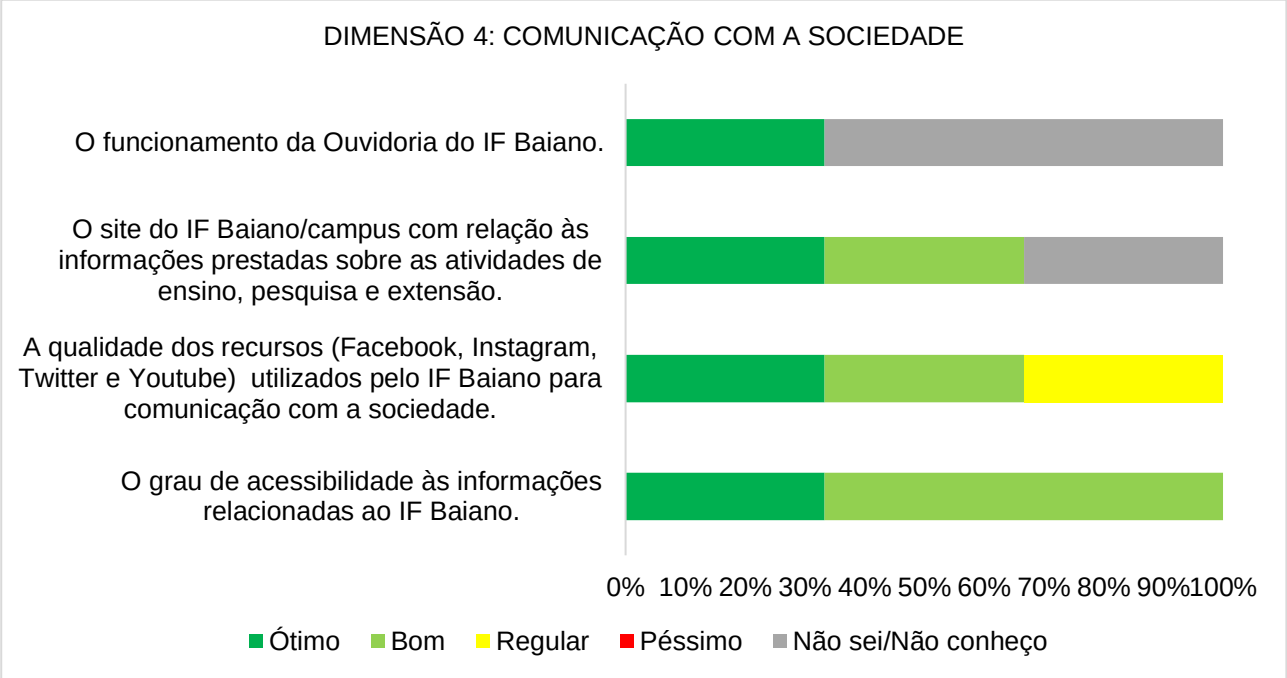
Fonte: CPA, 2023.

Figura 16 – Técnico-administrativos do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam a comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

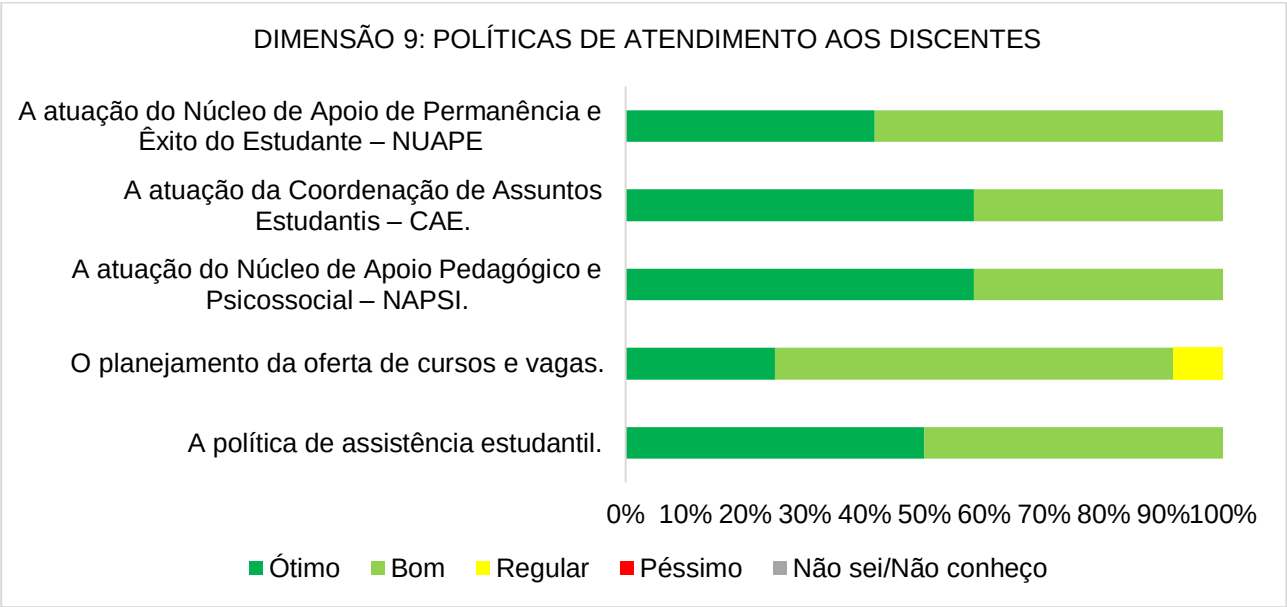
Figura 17– A Sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no *Campus* Bom jesus da Lapa



Fonte: CPA, 2023.

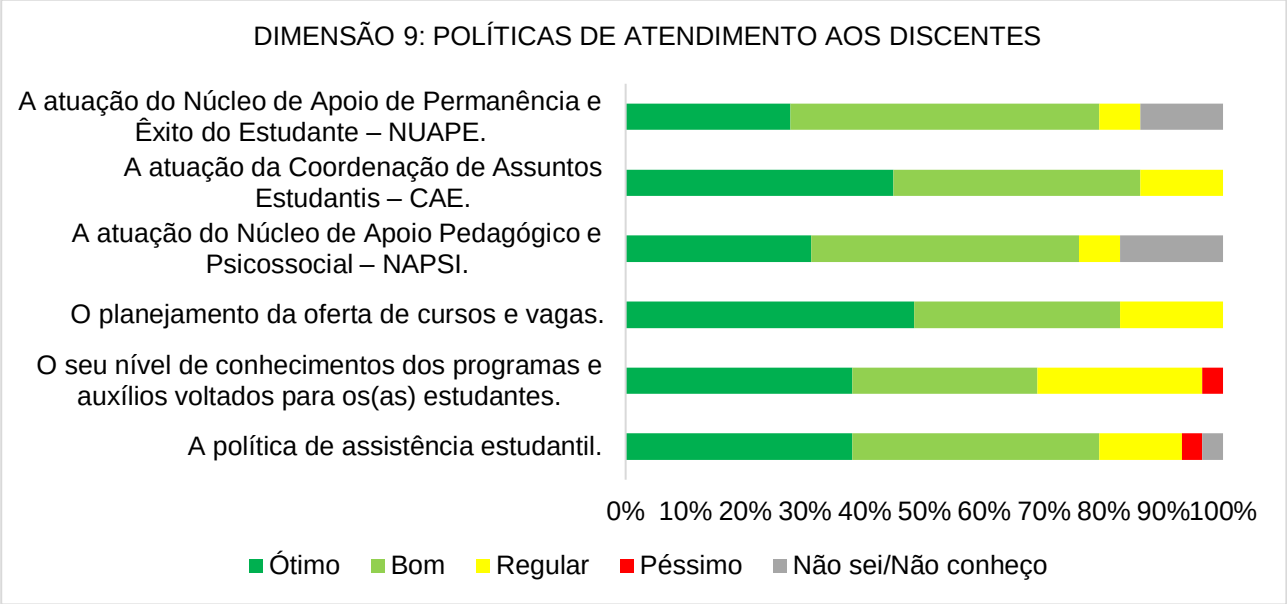
Na avaliação da *Dimensão 9: Politicas de Atendimento aos Discentes,* cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 18 a 21** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador

Figura 18 – Como os docentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



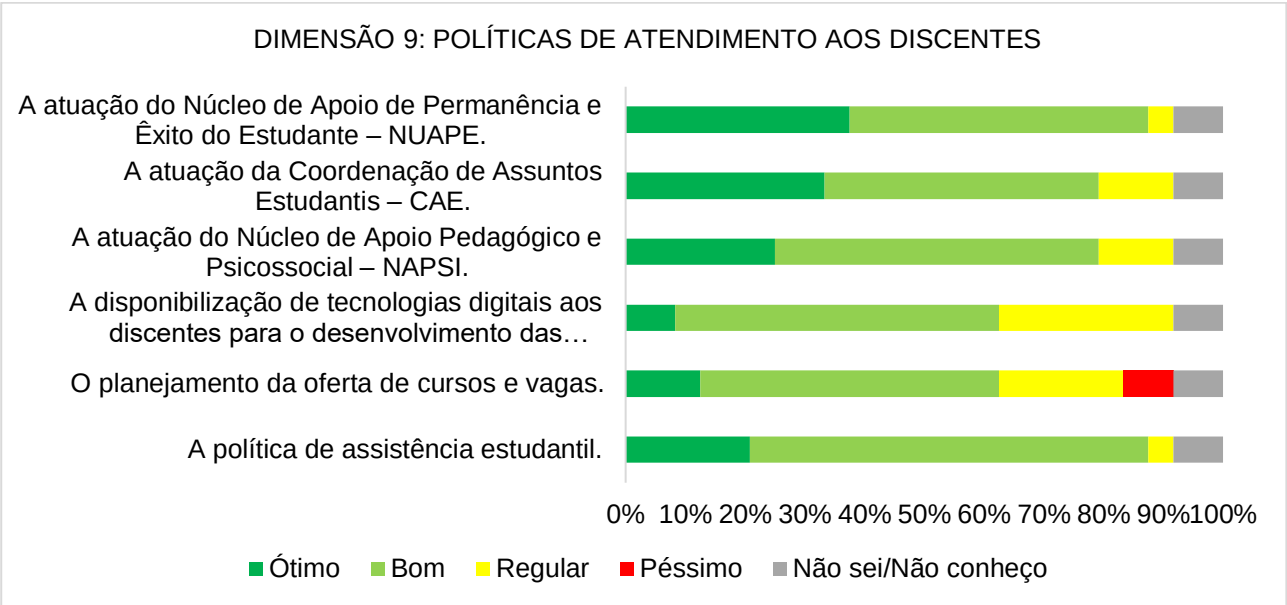
Fonte: CPA, 2023.

Figura 19 – Como os discentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



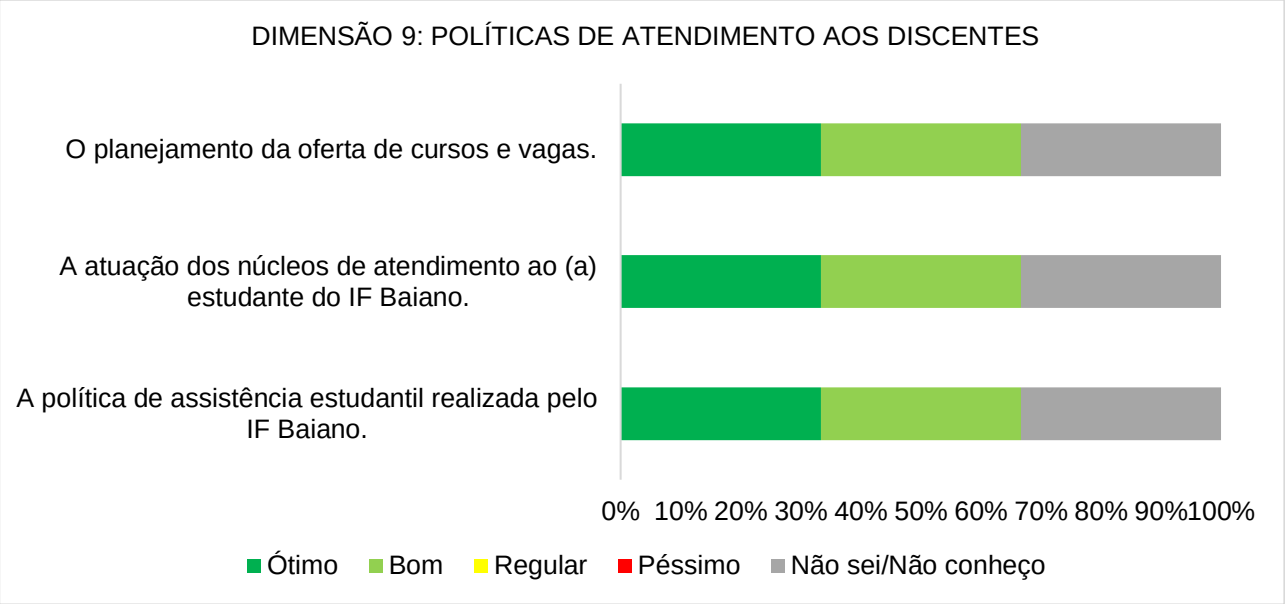
Fonte: CPA, 2023.

Figura 20 – Como os Técnico-administrativo do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: CPA, 2023.

Figura 21 – Como o Segmento Sociedade civil do *Campus* Bom Jesus da Lapa avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao ***Eixo 3 Políticas Acadêmicas*** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da Tabela 2.

Tabela 2 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Bom Jesus da Lapa

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Consideração da CPA
Docente	Gostaria de sugerir a nível gerencial maior suporte da Reitoria nos *Campi* quanto ao planejamento estratégico institucional. As avaliações dos indicadores presentes no PDI ainda se constitui um gargalo gerencial. É necessária uma maior aproximação das pró-reitorias juntos aos *Campi*, na perspectiva de melhor integrar os avanços alcançados junto aos cursos	Promover canais de comunicação e de treinamentos entre os setores que traga o diálogo referentes às dificuldades a serem superadas por cada *Campus* e suas respectivas realidades.

	ofertados e as limitações impostas a realidade de cada *Campus*.	
Discente	A implementação de bolsas de pesquisas e projetos de extensão; Mais viagens e visitas focadas nas matérias do curso; mais comunicação com os professores por meio de conversas e ajuda da coordenação; Melhorar a relação interpessoal e a comunicação professor – aluno; Mais atividades focadas no descarregamento mental dos alunos como: roda de conversas, show dos próprios alunos no *campus*, sarau, feira de ciências, filmes, jogos; Mais comprometimento dos professores com as aulas e melhorar as estratégias de ensino; Melhorar o diálogo aluno – coordenação, aluno-gestão;	Em relação a implementação de bolsas e projetos de extensão, essa demanda será encaminhada para a Coordenação de pesquisa e extensão do *Campus* Em relação às questões comportamentais será encaminhado a NAGP esta solicitação para as devidas providências. Em relação ao “descarregamento” será encaminhada para a Coordenação de Ensino para que a mesma adote as devidas orientações ou providências.

Discente	Abrir uma bolsa de auxílio financeiro para alunos que desejam estagiar fora da sua cidade e região; Reajustar a quantidade de atividades que são enviadas para casa em função da disponibilidade de tempo; Como estudante me sinto honrada em fazer parte desse instituto incrível, mas acredito como tudo, ele possui questões a melhorar. Dentre elas principalmente para o curso que eu realizo (GTI) está a carência e falta constante de professores, seja por motivos pessoais ou técnicos. Acontecimento a parte e específicos podem ser sim, perdoados, mas nesse caso vem acontecendo com bastante frequência.	Esta demanda será encaminhada para o serviço social analisar O Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial poderá ajudar com essa questão uma vez que o mesmo visa colaborar no processo de ensino-aprendizagem do estudante, buscando minimizar as possíveis dificuldades referentes aos aspectos psicológicos e sociais. Necessário verificar junto com a Coordenação do Curso, a Diretoria Acadêmica e a Coordenação de Ensino as políticas internas aplicadas no *campus* em relação ao quadro de docentes e as respectivas cargas horárias das disciplinas propostas no semestre, juntamente com as possibilidades de substituições de professores em caráter de emergência caso se faça necessário.

Discente	"O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia baiano, vem sofrendo inúmeros cortes financeiros proporcionados pelo Ministério da Educação e, como resultado, investimentos em projetos de pesquisa e extensão vêm sendo sucateados, visto que existem outras prioridades mais relevantes, como, o pagamento dos salários dos servidores e aquisição de alimentos. Contudo, o instituto não apresenta ideias ou formas de arrecadar recursos com intuito de minimizar tais impasses, estou ciente que não existe apelo das instituições financeiras para realizar investimentos a polo educacionais públicos, porém a utilização de recursos naturais, especialmente produção de áreas produtivas no próprio *campus*, pode ser viáveis para minimizar ou arrecadar uma quantidade limitada de recursos e/ou destinando para financiar projetos na instituição. Vale ressaltar que essas áreas produtivas além de uma fonte de renda, provocaria a redução de compra de alimentos, como também uma fonte de ensino ilimitada, visto que abrangeria componentes curriculares como,	Necessário verificar a orientação sobre disciplinas que serão ofertadas com a secretária acadêmica e coordenação dos cursos. Em relação ao quesito liberação de verbas para pesquisa, projeto, e visitas técnica esta demanda será encaminhada a coordenação de pesquisa e extensão do *Campus* de BJL. Em relação a: “o instituto não apresenta ideias ou formas de arrecadar recursos com intuito de minimizar tais impasses” deve ser divulgado entre a comunidade a existência no IF Baiano da Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (PROPES) que é responsável pela política de desenvolvimento científico, tecnológico e Inovação no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano (IF Baiano). Desta forma estes projetos devem ser encaminhado e/ou elaborado com as orientações da PROPES.

	Fitopatologia, Grandes culturas, Culturas regionais, Máquinas e Implementos Agrícolas, Entomologia Agrícola, Agroecologia e entre outras. Disponibilizar mais orçamento para visitas técnicas.	Demanda será encaminhada as coordenações dos cursos para analisar a inclusão ou não em seus planejamentos anuais
Técnico-Administrativo	Integração do planejamento de atividades com a questão financeira precisa existir com efetividade. Qualificação dos setores e servidores. Muitos pontos não pude responder com propriedade, pois estou conhecendo o IF Baiano e o *campus* de BJL.	Esta demanda será encaminhada para os diretores e os coordenadores de cada setor para que os mesmos possam analisar o planejamento financeiro descrito no PDI Observar com o NAGP as sugestões de qualificação. Encaminhar para o NAGP a demanda para devida orientação sobre o "funcionamento" do IF Baiano.
Sociedade civil	Não houve comentários	

Fonte: CPA, 2023.

CONSIDERAÇÕES DO *CAMPUS* BOM JESUS DA LAPA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

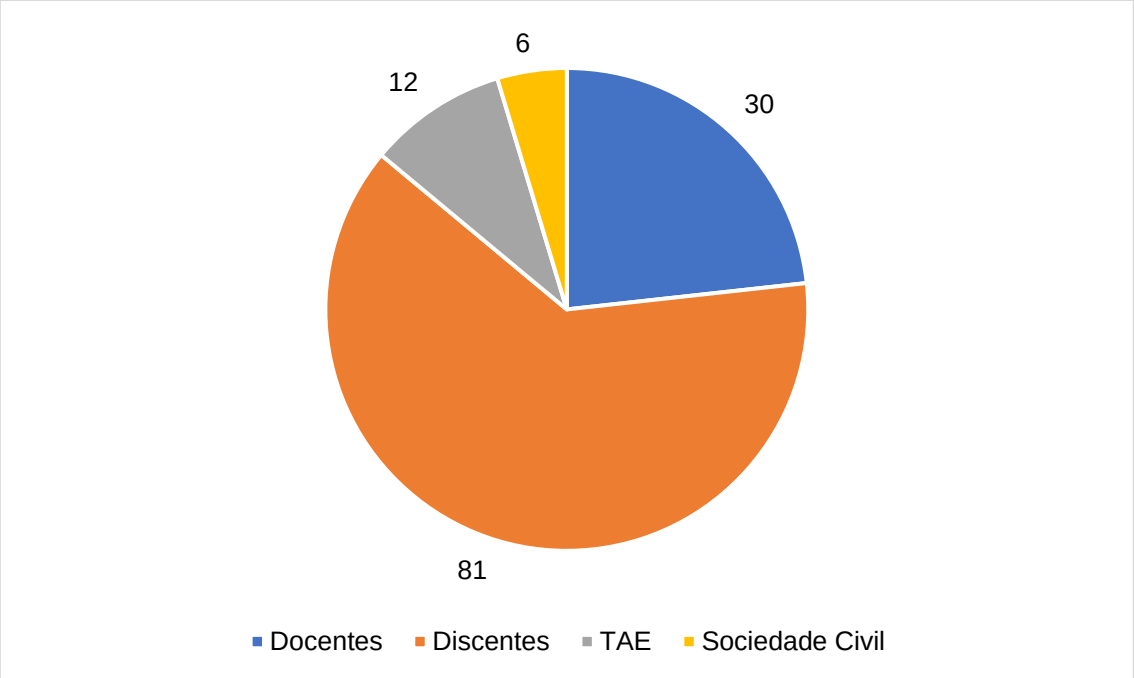
O Eixo 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9 referentes respectivamente a: *Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade* e *Políticas de Atendimento aos Discentes* foram investigadas e obtive-se um percentual de resposta na escala de valores apresentados com maiores índices para ótimo, bom e regular, sendo que ao ser somados, os mesmos atingem o percentual acima de 60%, enquanto que para péssimo e não conheço atingiu-se um percentual máximo de 25%.

3.1.1.2 *Campus* Catu

O *Campus* Catu possui um total de 57 docentes integrantes dos colegiados dos cursos superiores, 69 técnico-administrativos e atende a um público de 185 discentes de cursos superiores, sendo 73 do curso de Licenciatura em Química, 67 do curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e 45 do curso de Tecnologia em Gastronomia. Destes, participaram da autoavaliação um total de 129 respondentes, dos quais 30 docentes, 12 técnico-administrativos e 81 discentes dos cursos de Licenciatura em Química, Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistema e Tecnólogo em Gastronomia.

Na avaliação do Eixo 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9 referentes respectivamente a: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade e Políticas de Atendimento aos Discentes foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-administrativos e Sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. A **Figura 22** apresenta o número de respondentes por segmento.

Figura 22 - Número de respondentes por segmento - *Campus* Catu

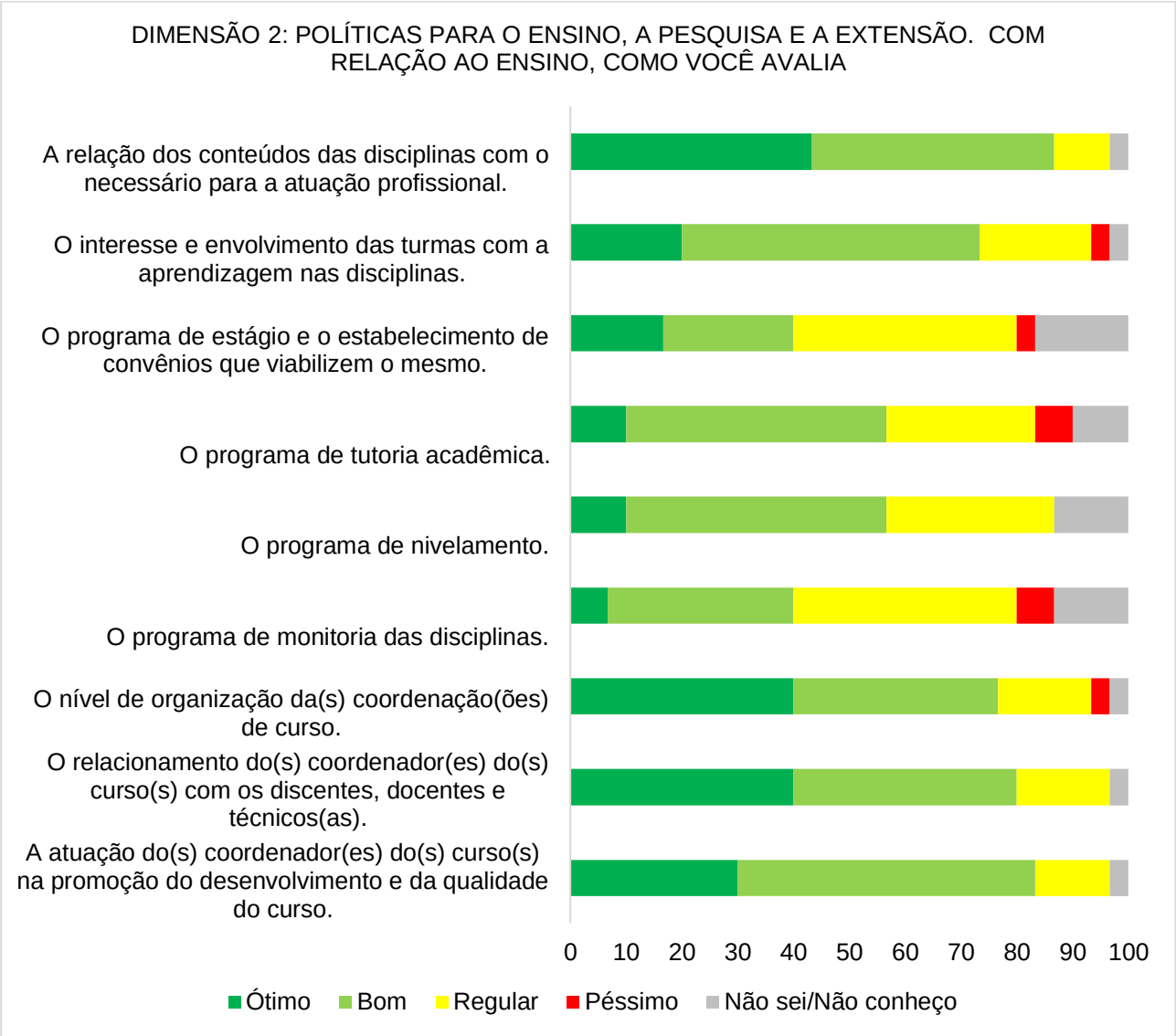


Fonte: CPA, 2023.

Os docentes participantes desta avaliação são professores que atuam em cursos tais como: Licenciatura em Química, Cursos Técnicos de Nível Médio, Relações Étnico-raciais e Cultura Afro-brasileira na Educação, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Inovação Social com Ênfase em Economia Solidária e Agroecologia, Educação Científica e Popularização das Ciências, Tecnólogo em Gastronomia e Mestrado profissional em Educação Profissional em Rede Nacional (ProfEPT).

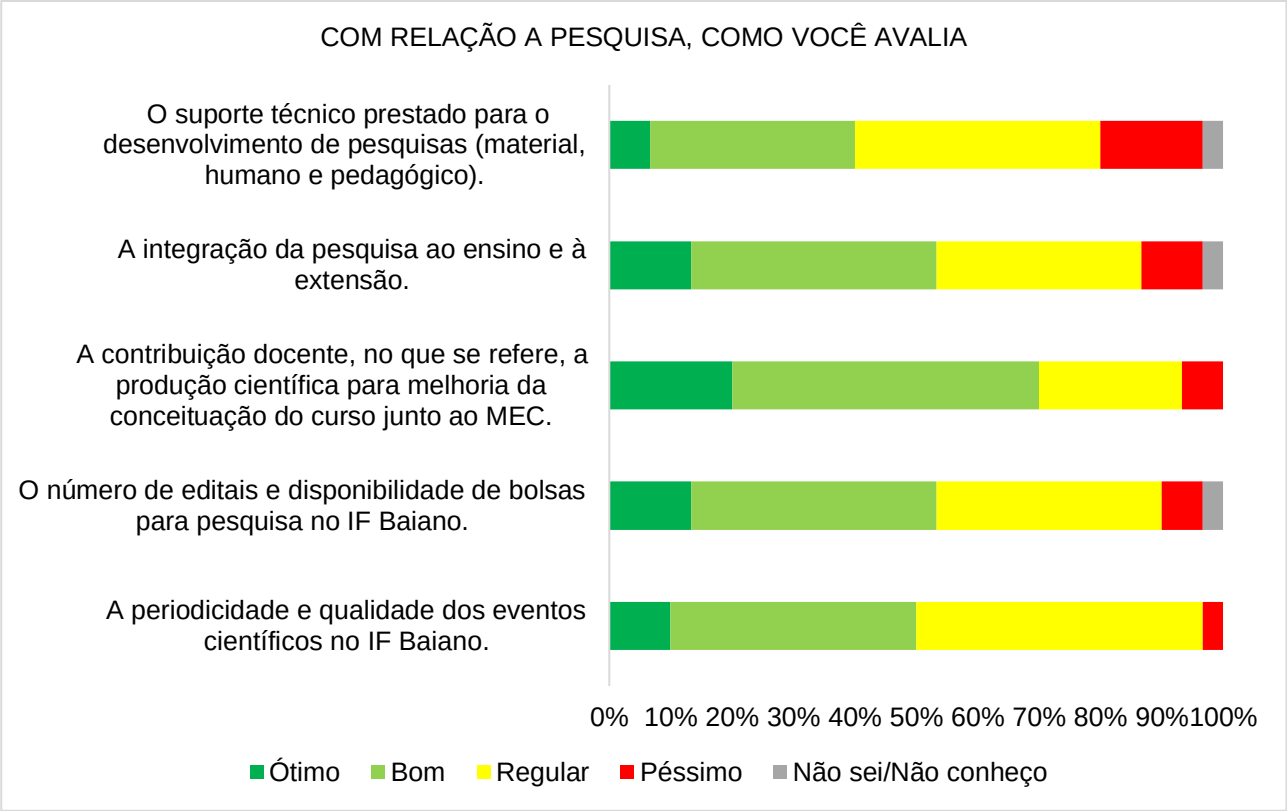
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 23, 24 e 25** se referem as respostas dos docentes do *campus* Catu.

Figura 23 – Com relação ao Ensino, como os Docentes do *Campus* Catu avaliam.



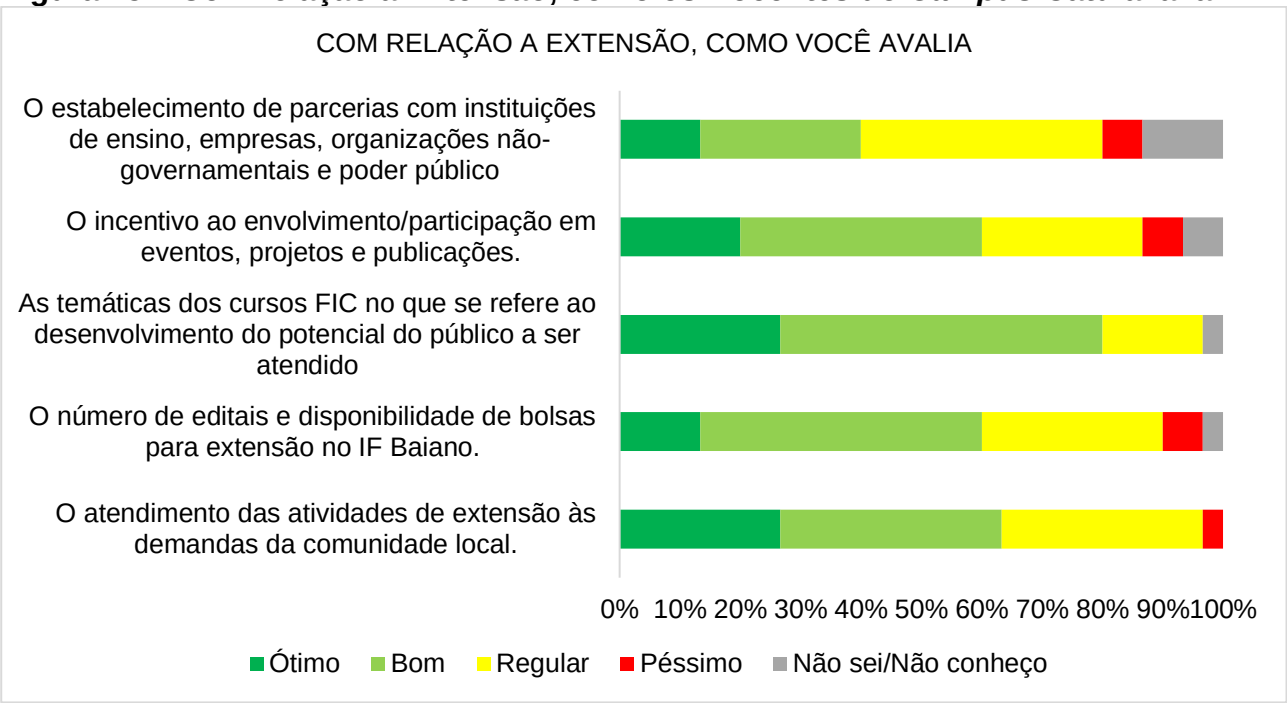
Fonte: CPA, 2023.

Figura 24 – Com relação à Pesquisa, como Docentes do *Campus* Catu avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

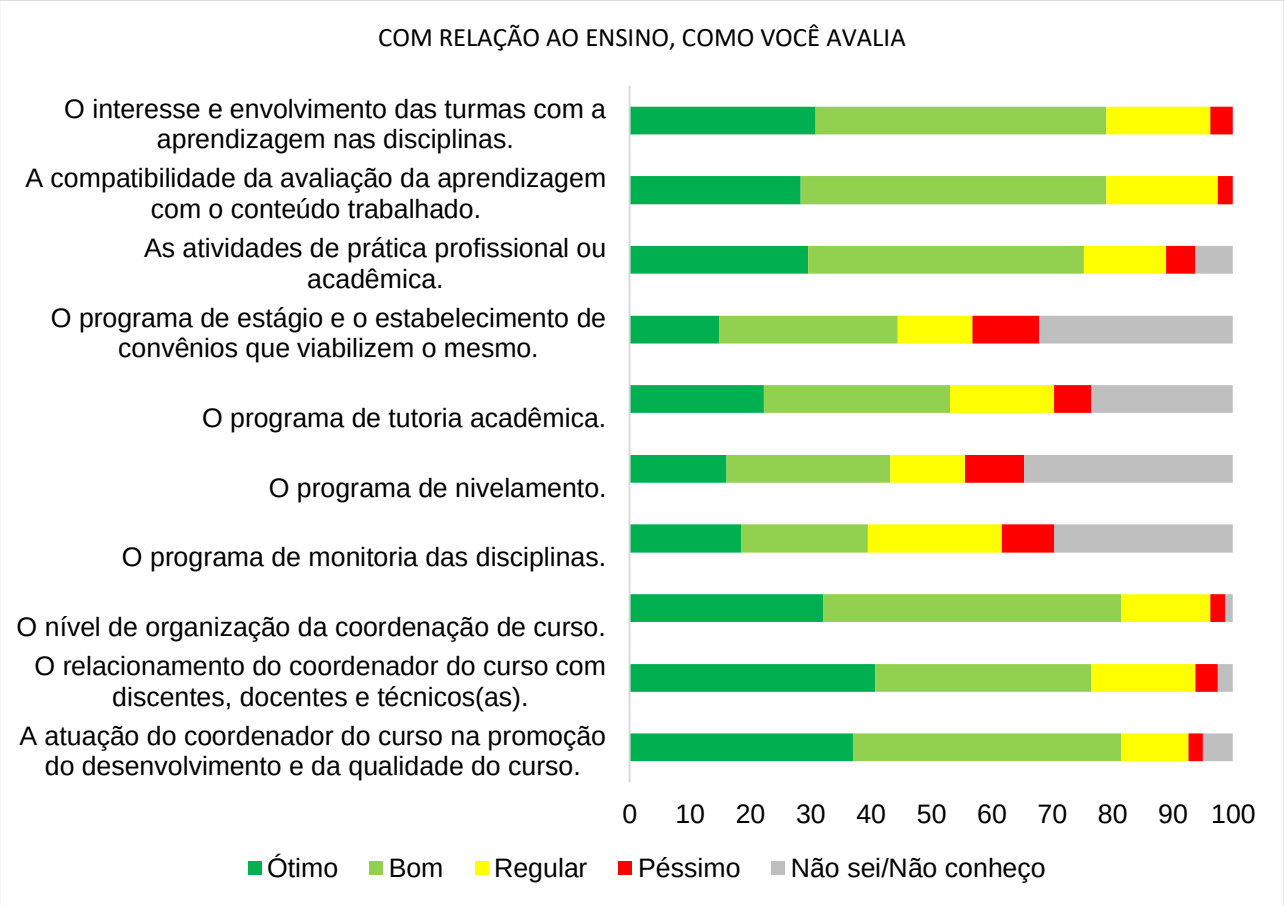
Figura 25 – Com relação à Extensão, como os Docentes do *Campus* Catu avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

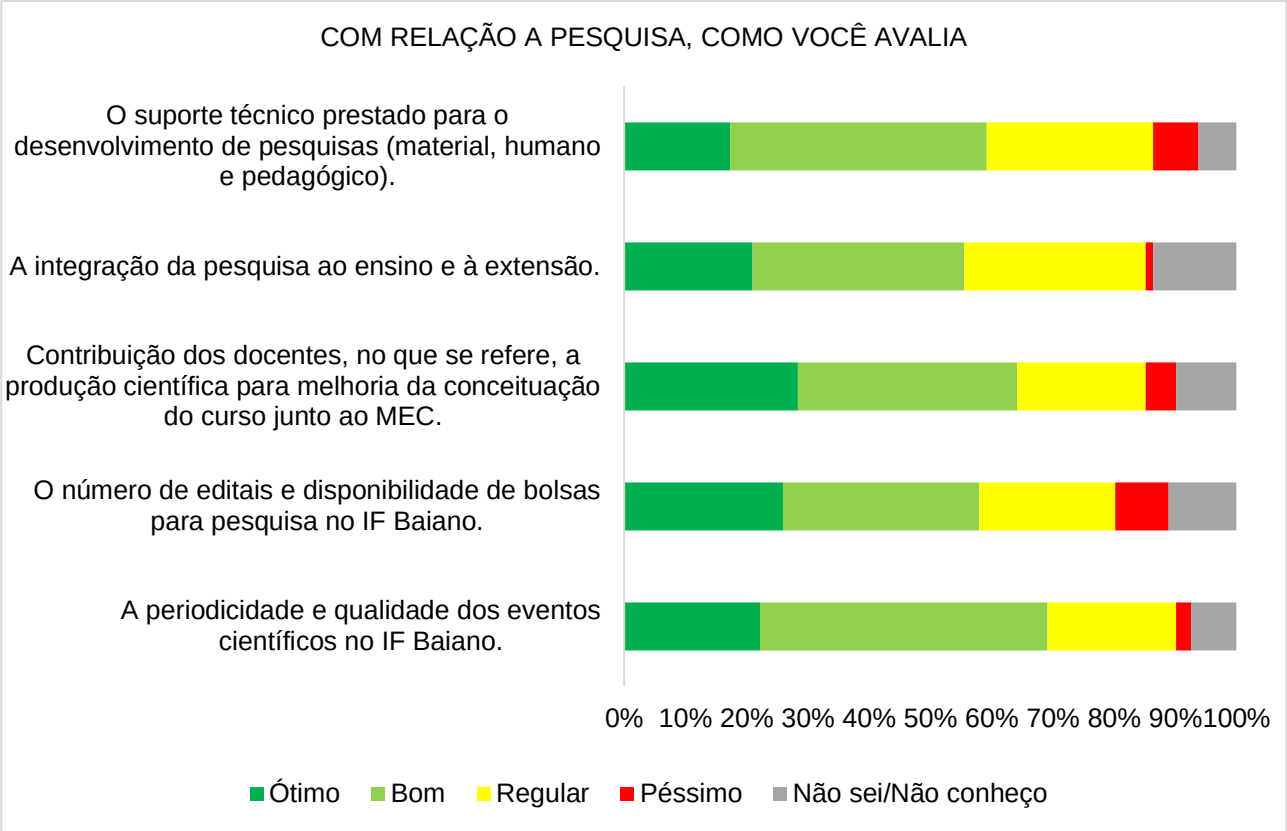
Os discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 26, 27 e 28** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 26 – Com relação ao Ensino, como os Discentes do *Campus* Catu avaliam



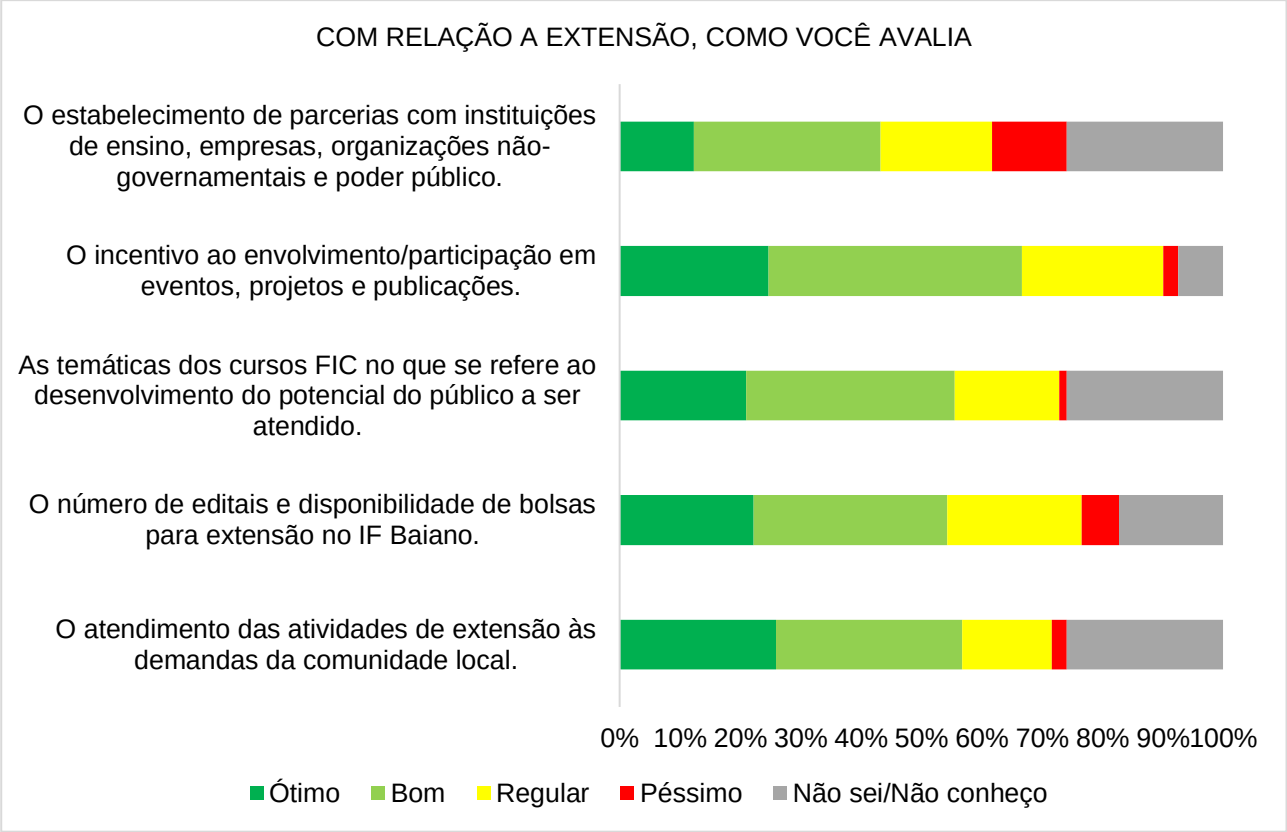
Fonte: CPA, 2023.

Figura 27 – Com relação à Pesquisa, como os Discentes do *Campus* Catu avaliam



Fonte: CPA, 2023.

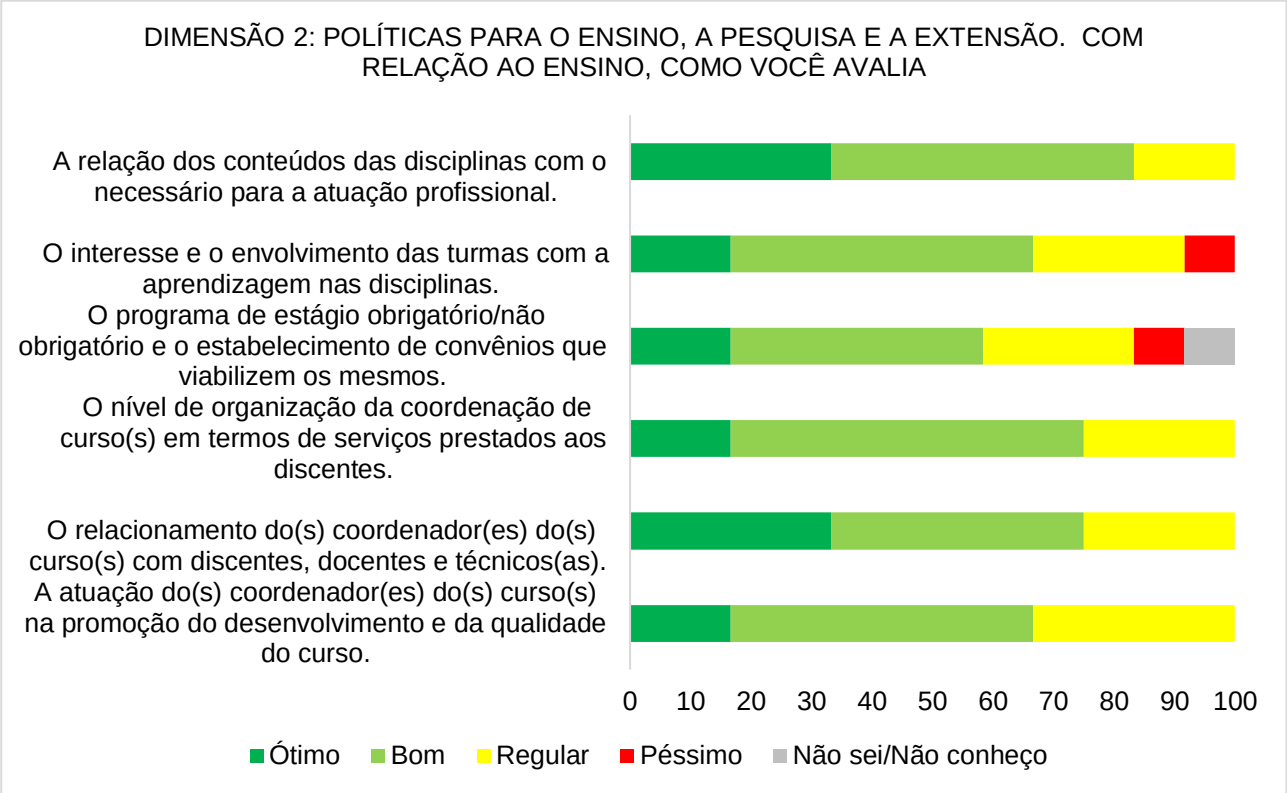
Figura 28 – Com relação à Extensão, como os Discente do *Campus* Catu avaliam



Fonte: CPA, 2023.

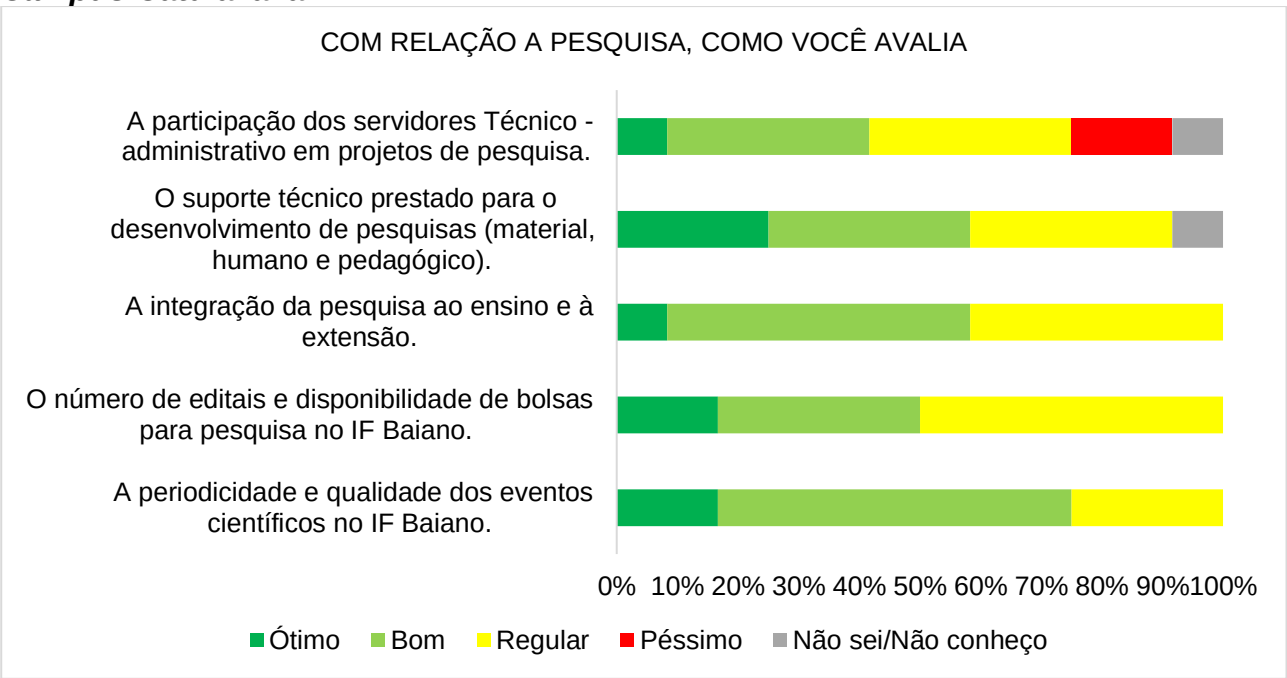
Os técnico-administrativos participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 29, 30 e 31** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 29– Com relação ao Ensino, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Catu avaliam



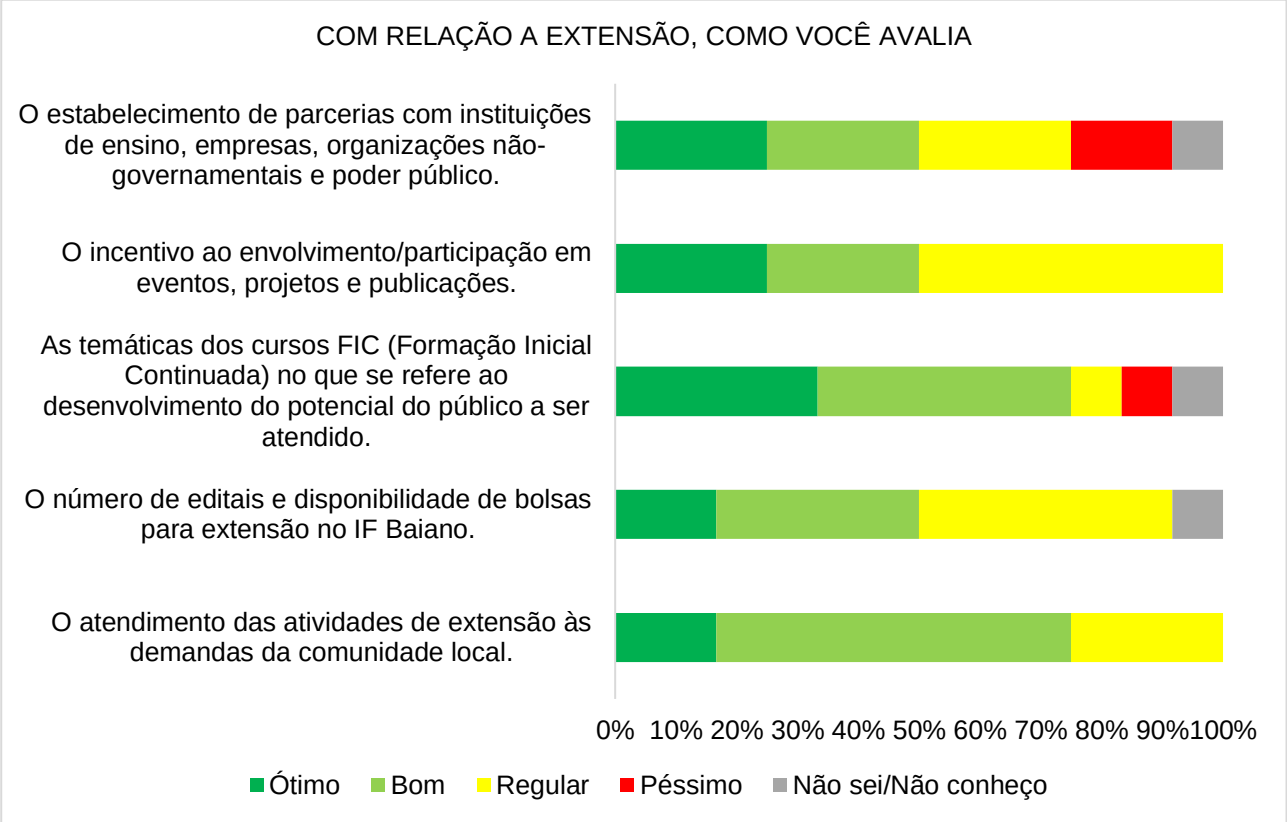
Fonte: CPA, 2023.

Figura 30 – Com relação à Pesquisa, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Catu avaliam



Fonte: CPA, 2023.

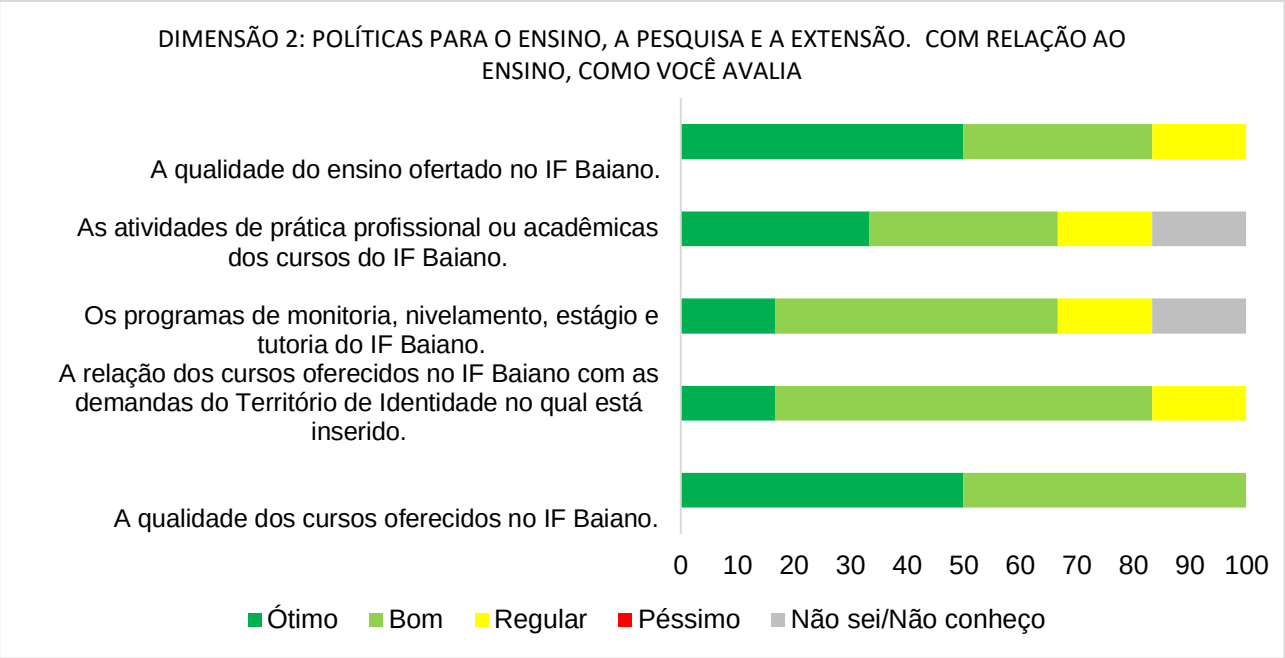
Figura 31 – Com relação à Extensão, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Catu avaliam



Fonte: CPA, 2023.

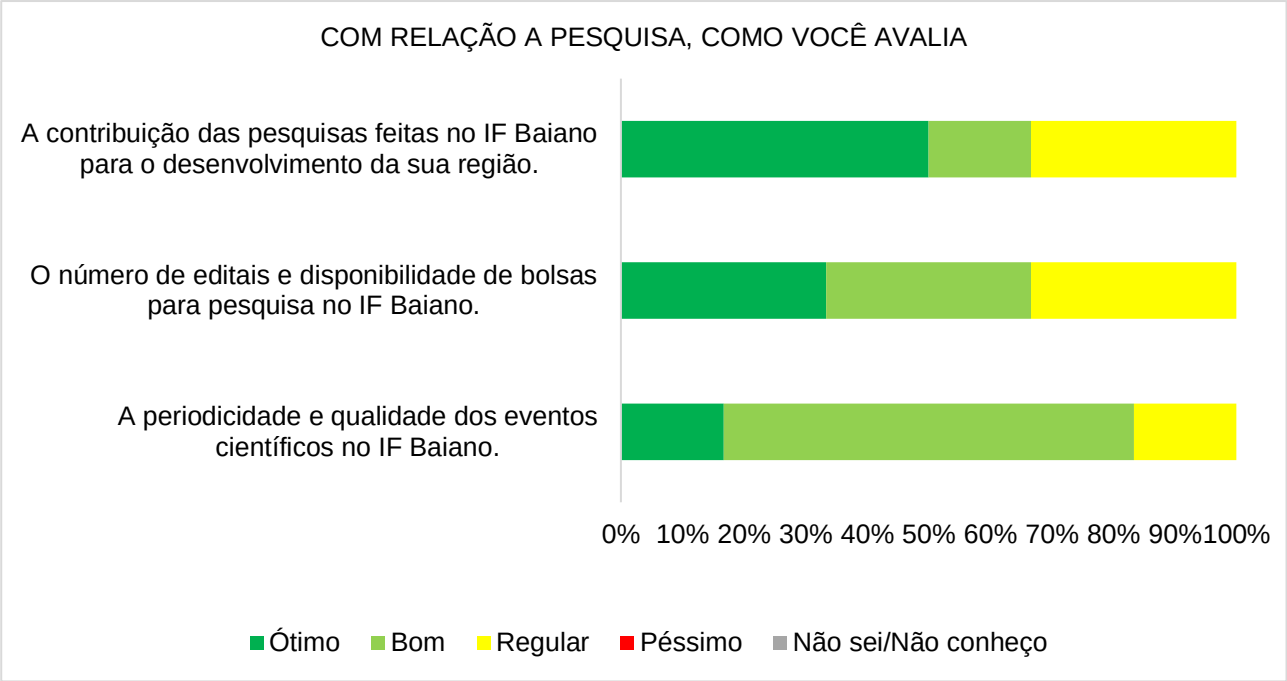
A Sociedade Civil representados por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Catu também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 32, 33 e 34** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 32 – Com relação ao Ensino, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Catu



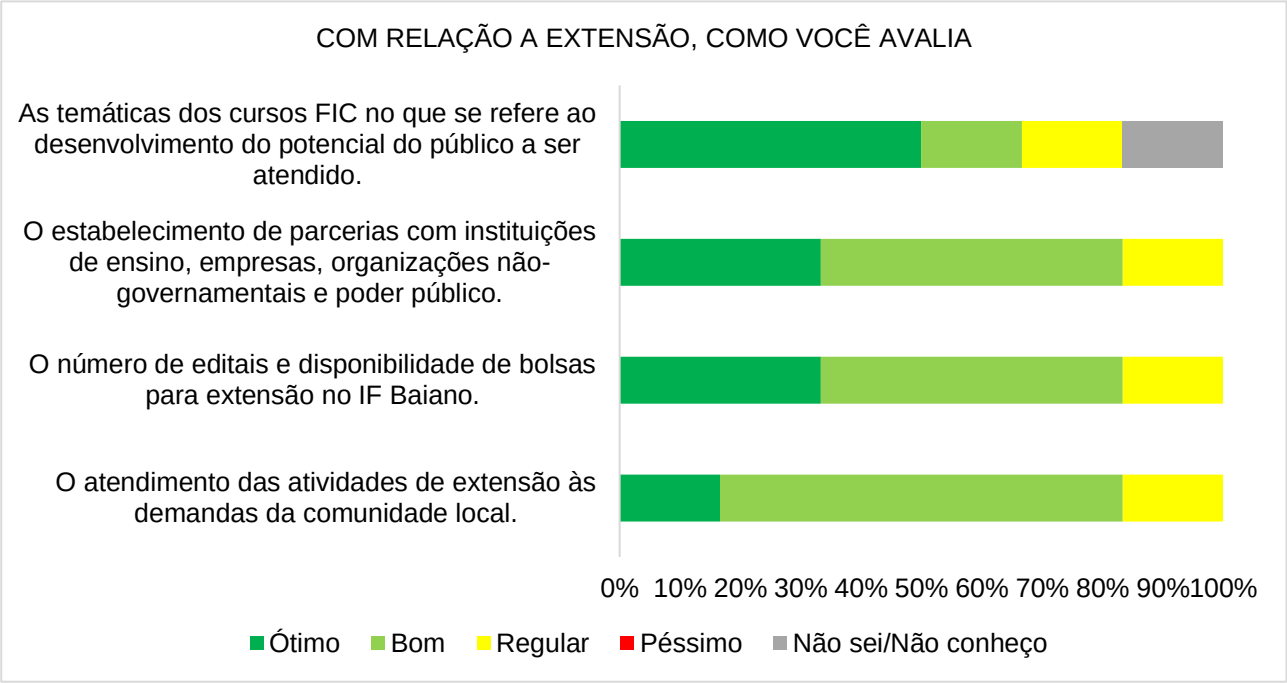
Fonte: CPA, 2023.

Figura 33 – Com relação à Pesquisa, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Catu



Fonte: CPA, 2023.

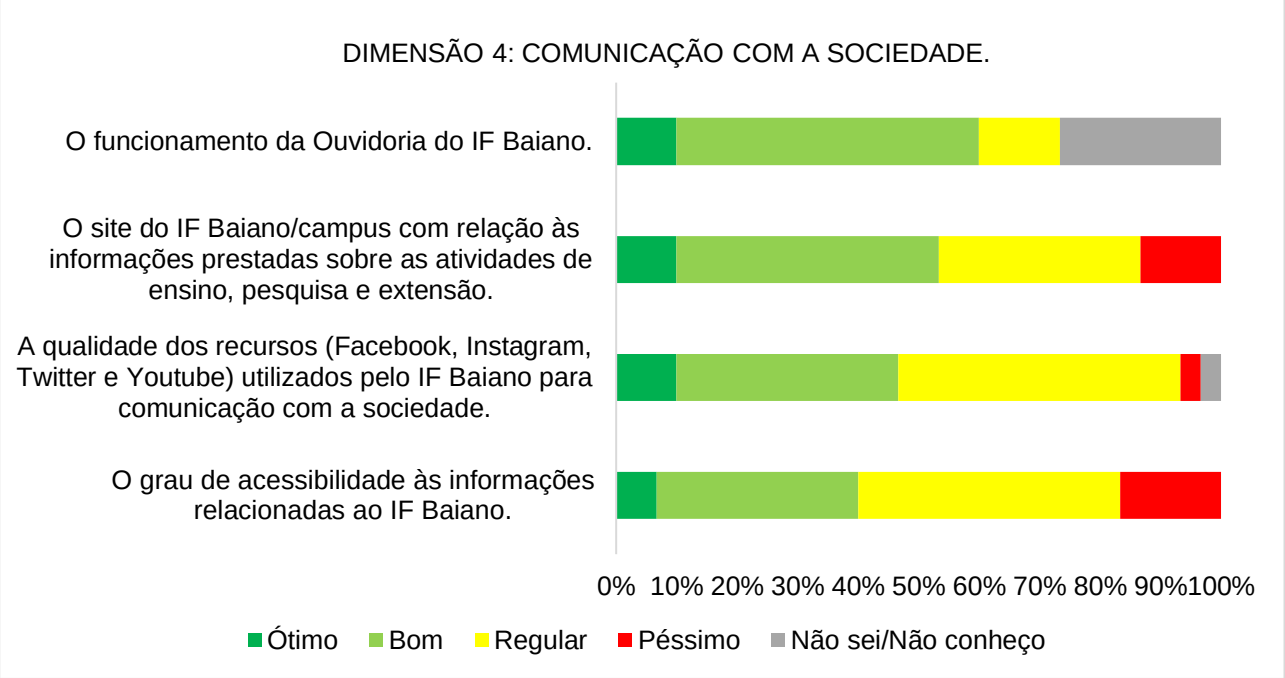
Figura 34 – Com relação à Extensão, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Catu



Fonte: CPA, 2023.

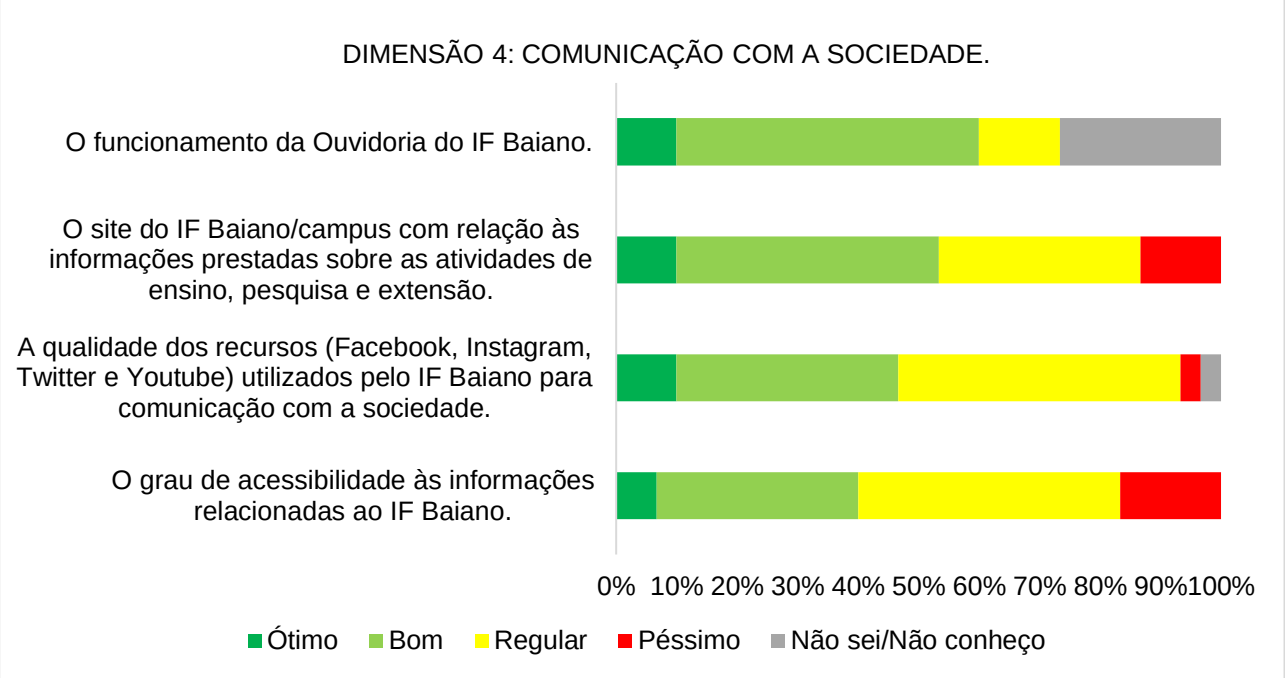
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 35 a 38** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 35 – Docentes do *Campus* Catu avaliam a comunicação com a sociedade



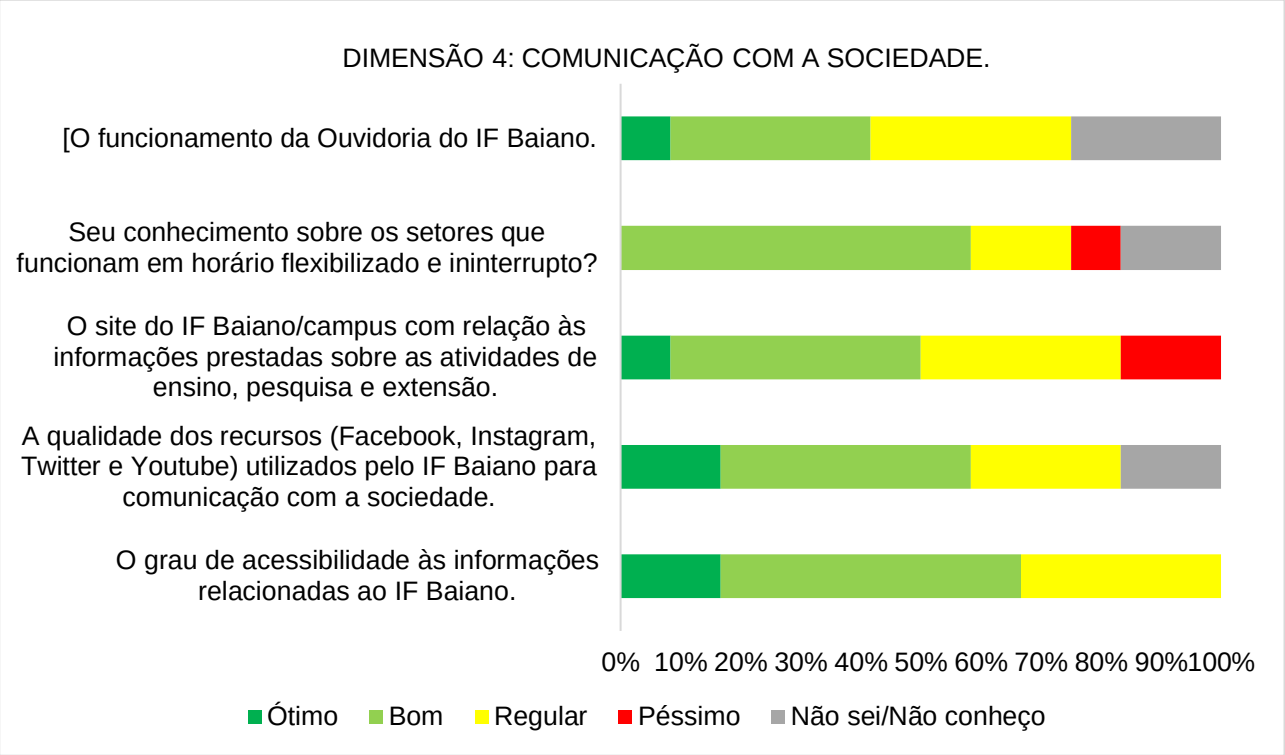
Fonte: CPA, 2023.

Figura 36 – Discentes do *Campus* Catu avaliam a comunicação com a sociedade



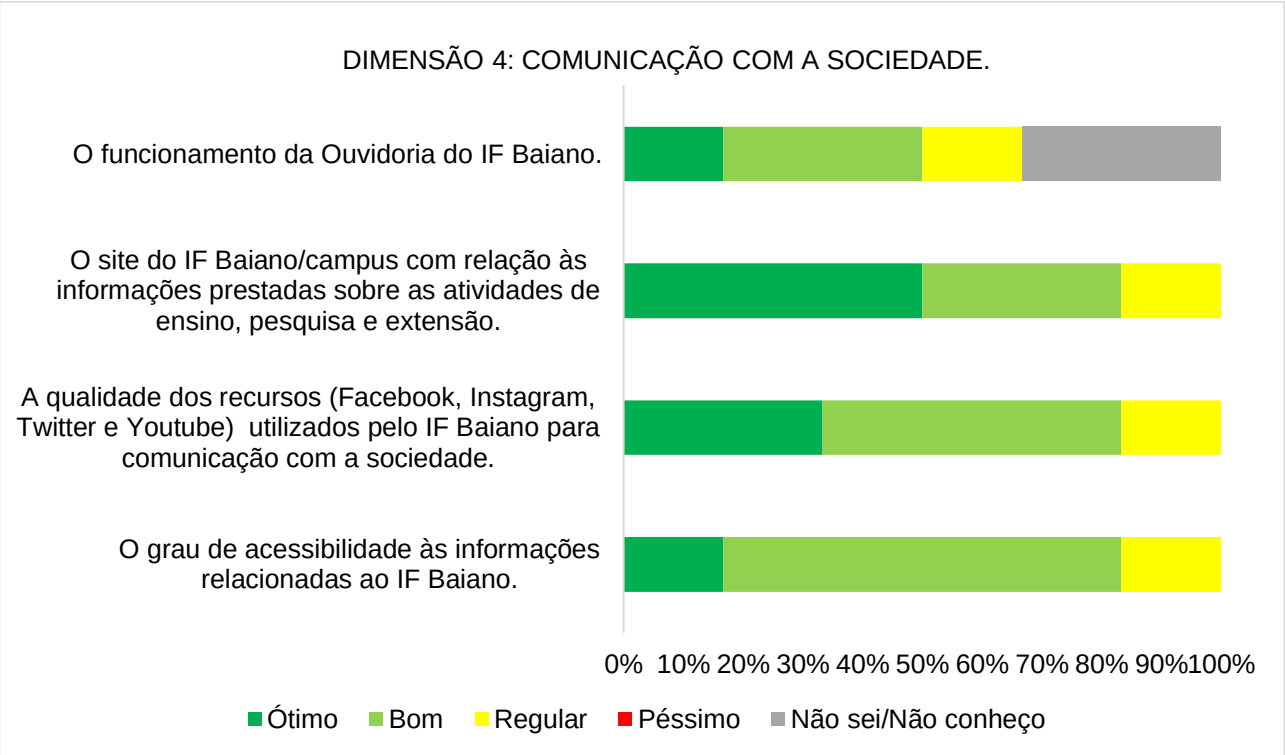
Fonte: CPA, 2023.

Figura 37 – Técnico-administrativos do *Campus* Catu avaliam a comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

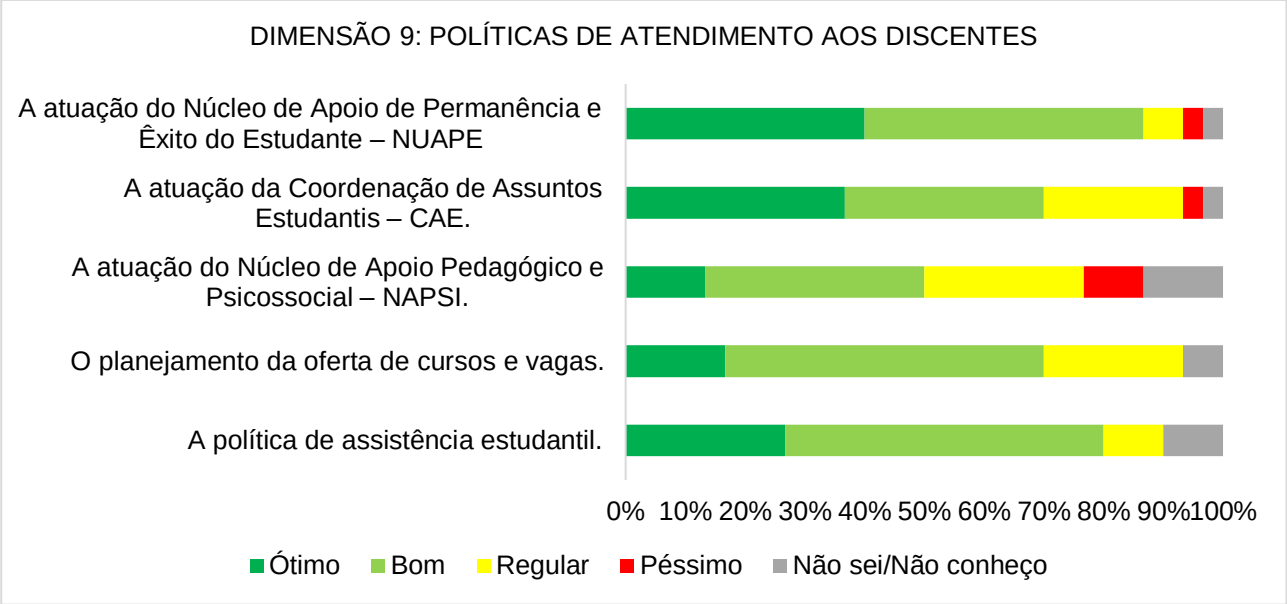
Figura 38– A Sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no *Campus* Catu



Fonte: CPA, 2023.

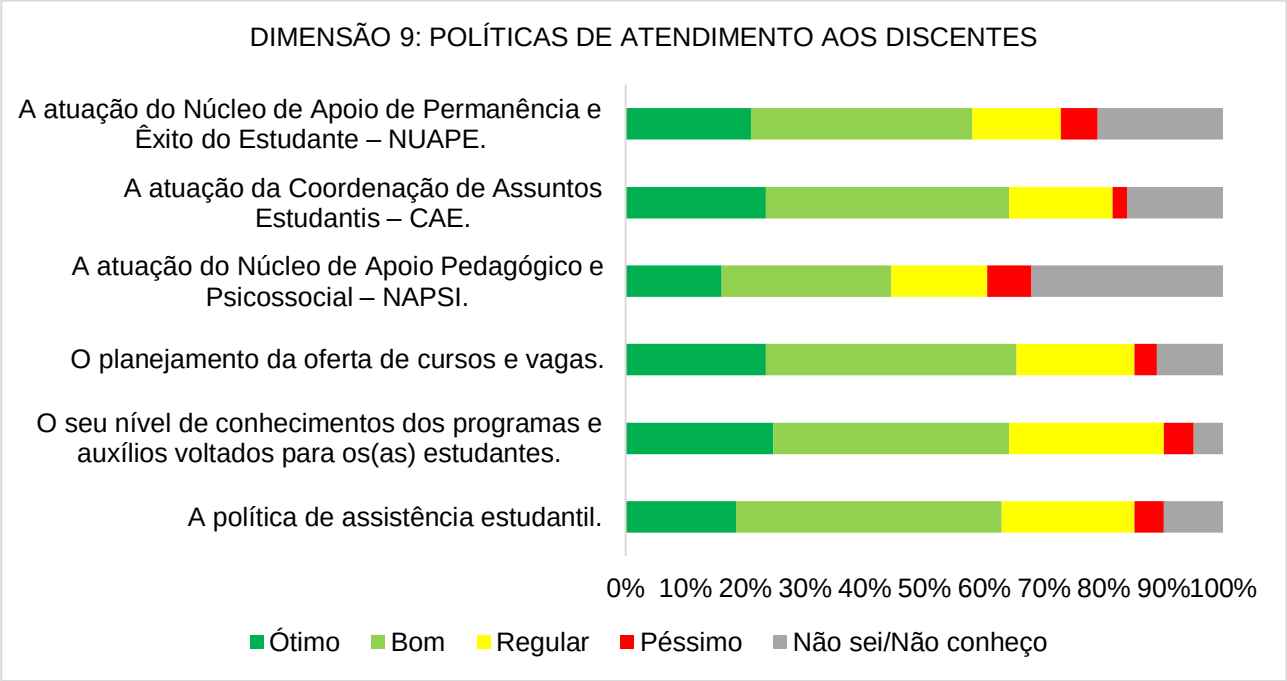
Na avaliação da *Dimensão 9: Politicas de Atendimento aos Discentes,* cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 39 a 42** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 39 – Como os docentes do *Campus* Catu avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



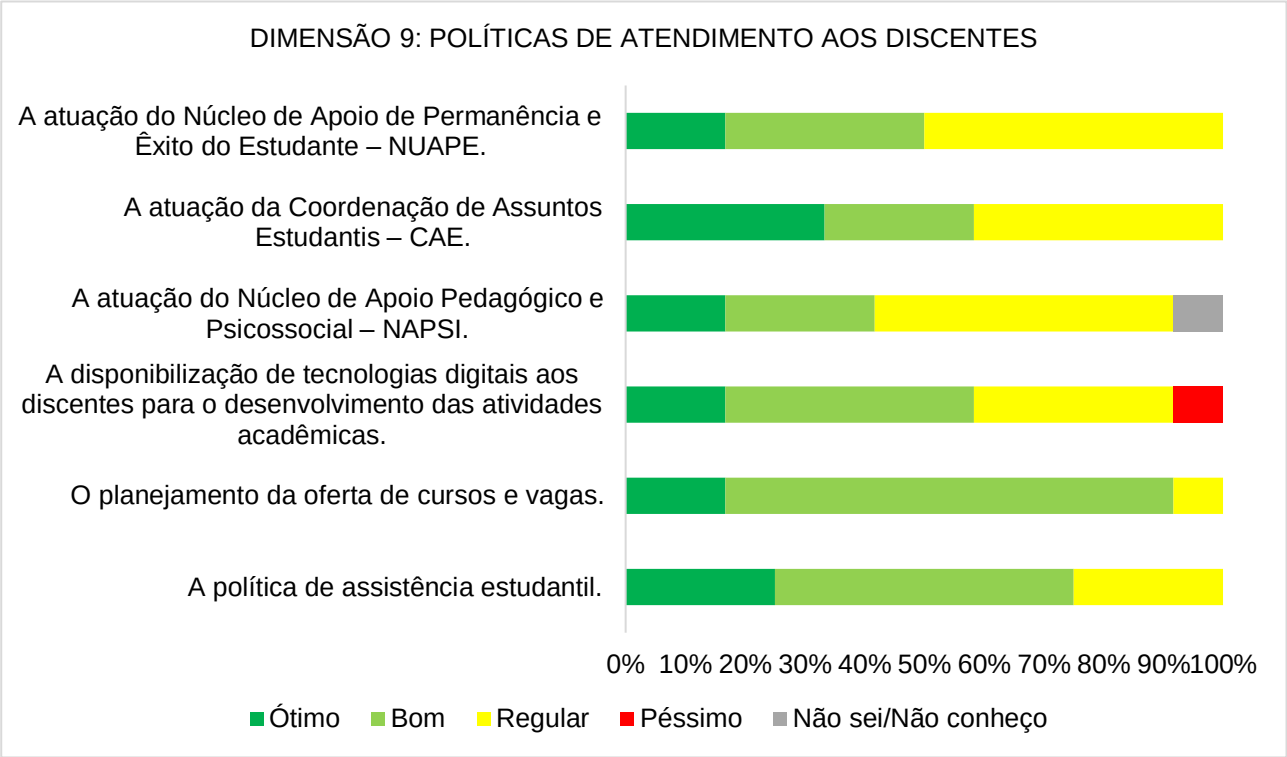
Fonte: CPA, 2023.

Figura 40 – Como os discentes do *Campus* Catu avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



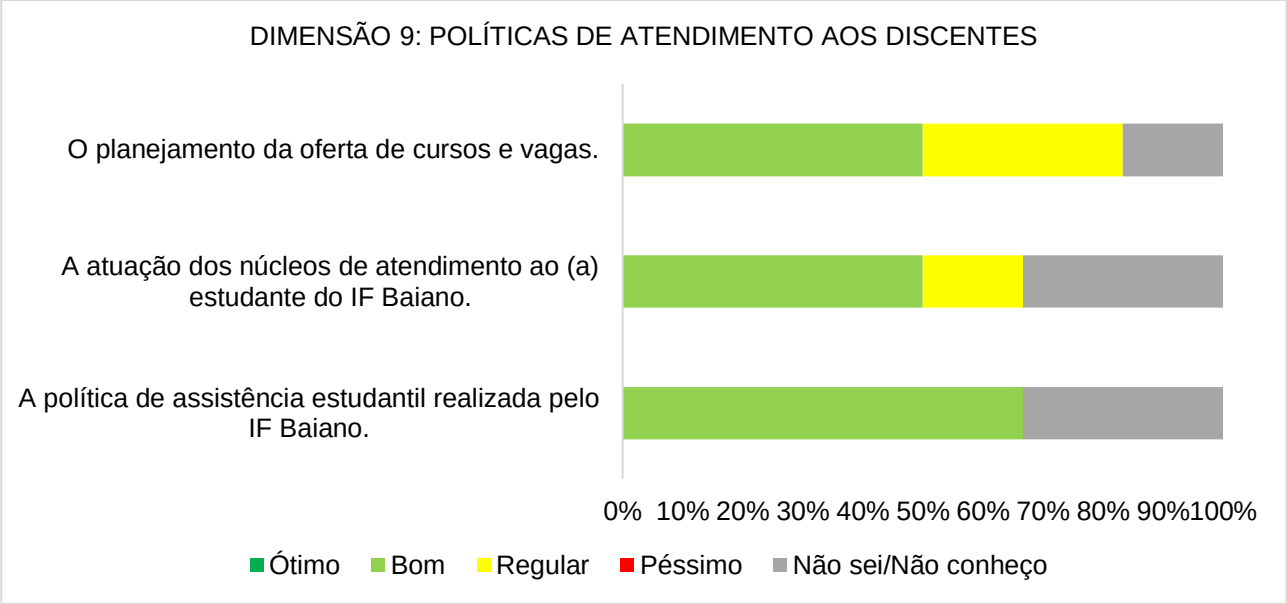
Fonte: CPA, 2023.

Figura 41 – Como os Técnico-administrativo do *Campus* Catu avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: CPA, 2023.

Figura 42 – Como o Segmento Sociedade civil do Campus Catu avaliam a Política de Atendimento aos Discentes.



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao ***Eixo 3 Políticas Acadêmicas*** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da Tabela 3.

Tabela 3 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Catu

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Consideração da CPA
Docente	"Esperamos que as verbas para os Institutos Federais voltem a ser decentes para que a instituição possa desenvolver projetos maravilhosos para a comunidade interna e externa." "Falta maior apoio aos docentes pesquisadores e extensionistas pois estes possuem carga horária alta no ensino, igual aos docentes que não desenvolvem pesquisa." "Acredito que seria interessante passar a avaliar as ações de incentivo a arte, esporte e cultura. Outra coisa que senti falta foi a Internacionalização. Colocar a Internacionalização numa avaliação pode ter efeito washback, ou seja, passar a ser levada com mais cuidado nos campi, já que é item avaliativo. Gostaria de pontuar que é preciso também avaliar os documentos	A comissão percebe que o período pandêmico de recessão econômica somado aos cortes e contingenciamentos de verbas destinadas a educação e, principalmente, ao Ensino Superior influenciaram diretamente no desenvolvimento de projetos e ações de incentivo à arte, à cultura, ao esporte, à extensão e à pesquisa, além da internacionalização, entre outros. A comissão entende que o efeito *washback* sugerido pelo(a) respondente docente também é bastante positivo para avaliação qualitativa das políticas acadêmicas e de gestão praticadas no IF Baiano, *Campus* Catu, pois ela representa uma avaliação retroativa e uma oportunidade de melhoria contínua dos cursos superiores ofertados pelo *Campus*.

	pedagógicos e suas atualizações para as demandas contemporâneas, mais uma vez para fazer efeito washback. Embora minha avaliação tenha caracterizado, na maioria das vezes, como regular, acredito que o *Campus* tenha melhorado bastante em muitos aspectos, talvez porque em períodos anteriores a situação era de maior descuido e desorganização. Contudo, o IFBAIANO é uma instituição poderosa se comparada com as demais e precisa sempre se pautar na excelência... por isso o IF precisa se colocar no lugar de instituição balizadora, exemplar, produtora de conhecimentos e transformadora de realidades...se colocar nesse lugar e se manter lá. Precisamos que o IF permaneça como símbolo e referência para as gerações.”	
Discente	“Acredito que os transportes que foram inviabilizados pós pandemia, está prejudicando muito a permanência dos discentes do noturno na instituição. As pessoas de Alagoinhas precisam se deslocar de volta para suas casas e sem o transporte fica difícil. Nesse sentido, poderia ser feito um enxerto orçamentário para atender	O contingenciamento das verbas provocou a descontinuação do serviço de transporte realizado no período antes da pandemia.

	essa demanda”. “A questão do transporte noturno para retorno para Alagoinhas. Muitos estudantes trancaram o curso de Licenciatura por não terem como voltar para casa”. “Sabemos que a atual gestão do Governo Federal prejudicou muito as ações do Instituto no que se refere aos recursos financeiros e também que a pandemia impactou na maioria das ações até o retorno presencial. Esses fatores impactaram bastante nas respostas negativas.”	
	“Os professores não aplicam em suas aulas as técnicas Pedagógicas e didáticas ensinadas por eles. As aulas práticas na sua maioria são mecânicas e desvinculadas da teoria. A parte pedagógica do curso possui uma alta carga horária e na maioria das vezes a ementa proposta no PPC não é abordado; o professor faz looping infinito de textos que acreditam ser interessantes, resumindo suas às práticas didático -pedagógica a fichamentos, seminário e discussão de textos. Outro fato importante é que os assuntos muitas vezes se repetem	O segmento discente apontou falhas nos procedimentos didáticos pedagógicos e na conduta docente. A comissão, no entanto, sabendo de suas prerrogativas, entende que a divulgação das informações coletadas deve ser realizada de forma cabal e transparente aos setores pertinentes e capazes, a fim de provocar uma ampla e irrestrita discussão, com o intuito de resolver as questões sinalizadas.

	provando que deve ser analisado se a carga horária está adequada. As matérias específicas enfrentam a dificuldade de uma má formação do conhecimento no ensino médio, isso é algo histórico na região, e em química geral 1 já ocorre um alto nível de desistência, seria importante analisar a possibilidade de matérias no início do curso que fizesse um nivelamento do conhecimento em coisas básicas como matemática, química (a nível de ensino médio), e produção textual. As matérias específicas poderiam dispor de mais carga horária para que o conteúdo pudesse ser dado de forma mais lenta, proporcionando um aprendizado mais significativo.” “Elaboraram um curso técnico EAD como se fosse todo presencial com prazos curtíssimos, atividades mal planejadas, sem possibilidades de alterações como se fosse tudo robotizado. Não atendem solicitações ou demandas estudantis que levam à evasão.” “Acho válida a revisão da proposta de rotatividade de professores para determinada disciplina que apresentar um índice de reprovação / trancamento alto.” “Escutem os alunos, fazer	

	avaliações que façam sentido, aprendemos a programar no computador e fazemos prova no papel? Estamos regredindo ao invés de progredir!!”	
	“Ainda que ocupem o mesmo prédio, a direção acadêmica e os núcleos de assistência estudantil ainda estão muito distantes dos alunos, bem como o interesse em ouvir e atender as reivindicações dos alunos por parte desses núcleos deixa a desejar. Cursos enfrentando sérios problemas com integrantes de colegiado e todos se mantém de olhos e ouvidos fechados. Quando há reunião com os discentes, as nossas pautas aparentam ser urgentes, mas nenhuma ação efetiva para sanar os problemas é realmente tomada.	As críticas realizadas pela(a) respondente discente aos órgãos de gestão (Direção Acadêmica e Assistência Estudantil) serão compartilhadas com eles para conhecimento e tomada de decisões visando a melhoria do atendimento das demandas expostas.
	Não adianta ter conceito máximo no MEC e não formar nem 20% dos alunos por ano.” “A transparência no IF /Catu é sensacional, porém acredito que um aplicativo que viabilizasse certas informações seja mais efetivo. Outras tecnologias podem ser inseridas para a melhora e manutenção desse sistema. Uma boa forma de construir tais	O(a) respondente discente não foi claro(a) ao citar as informações que deveriam ser passadas com maior transparência. Dito isto, a comissão entende que o Portal da Transparência e o SUAP (Sistema Unificado da Administração Pública) fornecem as informações cabíveis e necessárias para a promoção da transparência. Entretanto, o(a) respondente sugere ações que

	tecnologias é viabilizar estágios para o curso de ADS, pois através do estágio, além do estudante estar aprendendo e cumprindo um requisito de conclusão extremamente importante, tudo que for desenvolvido voltará para o próprio *Campus*!”	viabilizem oportunidades de estágio para os estudantes do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS), como ferramenta de êxito e permanência do discente. Por isso, a comissão divulgará ao Colegiado do Curso a sugestão feita.
	“Apoio, incentivo e colaboração dos docentes para a produção de artigos, projetos de extensão e atividades extracurriculares.”	A comissão considera válida todas as sugestões feitas pelos respondentes e as repassará aos devidos setores responsáveis.
	“Implementar a Semana de Integração ao calouro do mestrado com palestras de apresentação do *Campus* e suas unidades administrativas.”	
	“Os acadêmicos do PROFEPT precisam sentir-se pertencente à comunidade do IFBaiano Catu. Conhecer melhor o *Campus* e os vários setores. Por vezes nos sentíamos sem sala, pois a sala nunca era nossa. Sempre mudando de sala.”	A comissão considera válida a reivindicação pelo(a) respondente e a repassará ao devido setor responsável.
	“Para o meu curso, os materiais para usos nas aulas práticas e insumos estão em déficits.”	
	“Tudo bem excelente *Campus* para as buscas em produção de conhecimentos. Obrigado.	

	“Com toda adversidade o IF Baiano - *Campus* Catu está funcionando perfeitamente, aplicando educação, e isso é o mais importante, hoje.” “Tudo que eu respondi, foi baseado nos meus conhecimentos em relação ao *Campus*.” “Ótimo o IF baiano”	
Técnico-Administrativo	“Os recursos financeiros estão diminuindo vertiginosamente, impactando diretamente nas políticas públicas e de incentivo a capacitação, entre outras ações de melhoria e protagonismo das instituições de Ensino”. “Precisamos de um governo que venha a valorizar a excelente instituição que é o instituto federal”. “Sugiro que a direção tenha integração com a comunidade externa”.	O contingenciamento das verbas provocou, entre outras questões, a interrupção de políticas públicas que favoreciam a formação e capacitação contínua dos servidores, bem como de ações de integração com a comunidade externa.
Sociedade civil	Sem comentários.	Sem considerações.

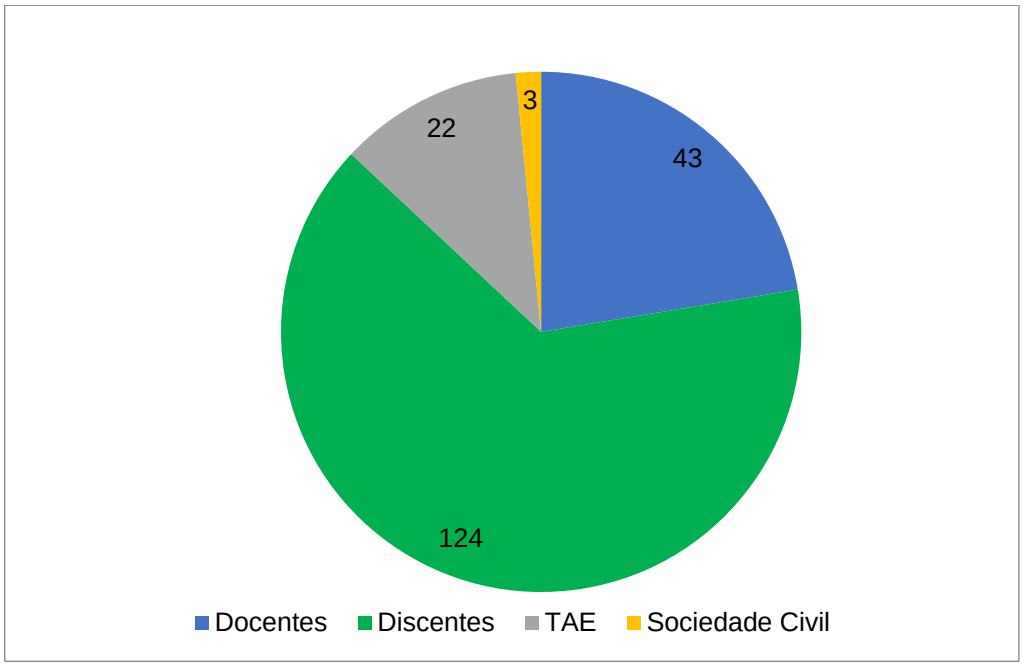
Fonte: CPA, 2023.

3.1.1.3 *Campus* Guanambi

O *Campus* Guanambi possui um total de 100 docentes, 107 técnico-administrativos e atende a um público de 1627 discentes. Destes, participaram da autoavaliação um total de 192 respondentes, dos quais 43 docentes, 22 técnico-administrativos, 124 discentes dos cursos de Bacharelado em Engenharia Agronômica, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Química, Mestrado Profissional em Produção Vegetal no Semiárido (MPPVS), Tecnólogo em Agroindústria, Processamento de Vegetais e Derivados, Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e três da sociedade civil.

Na avaliação do Eixo 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9 referentes respectivamente a: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade e Políticas de Atendimento aos Discentes foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-administrativos e Sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. A **Figura 43** apresenta o número de respondentes por segmento.

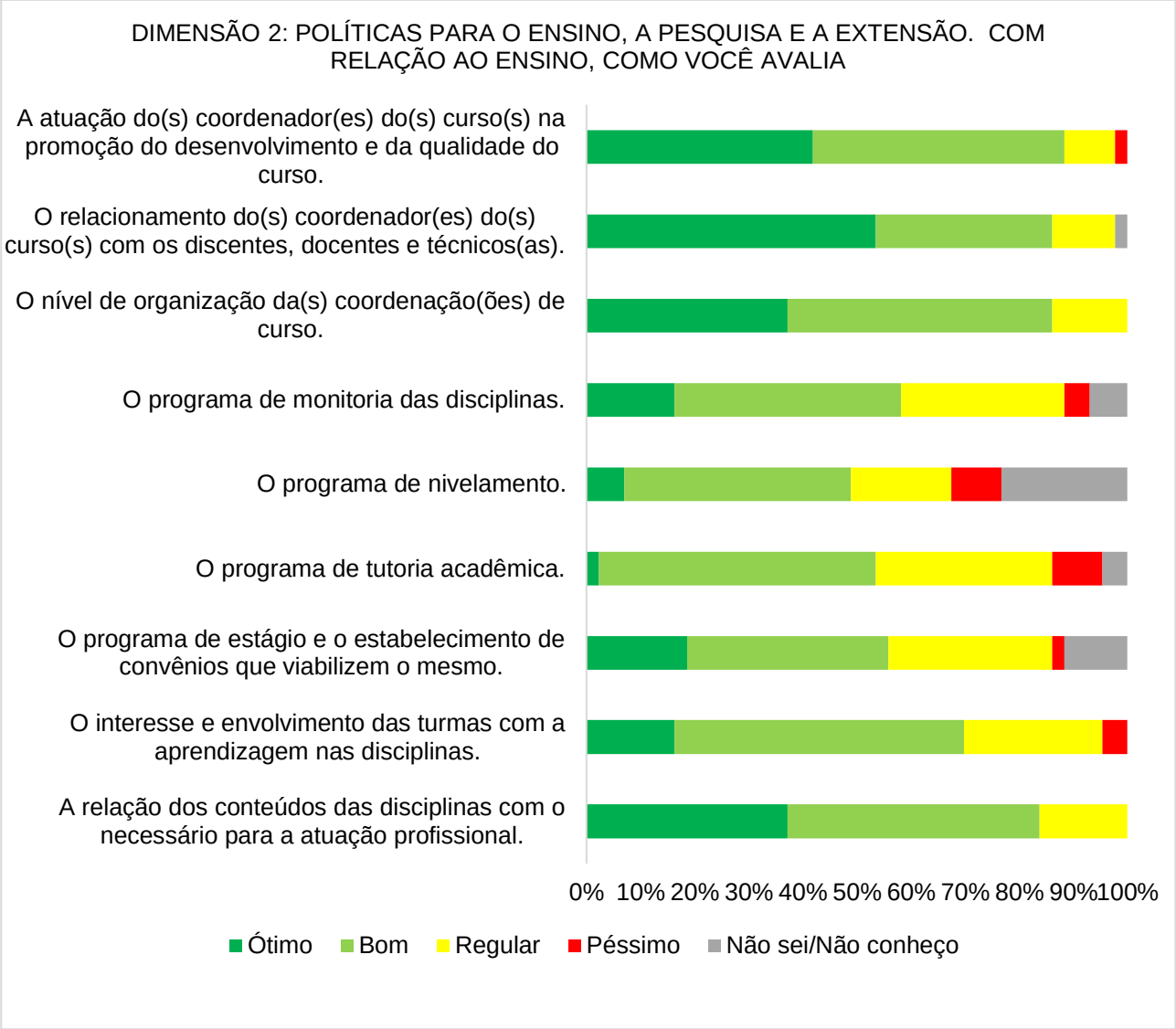
Figura 43 – Número de respondentes por segmento - *Campus* Guanambi



Fonte CPA 2023

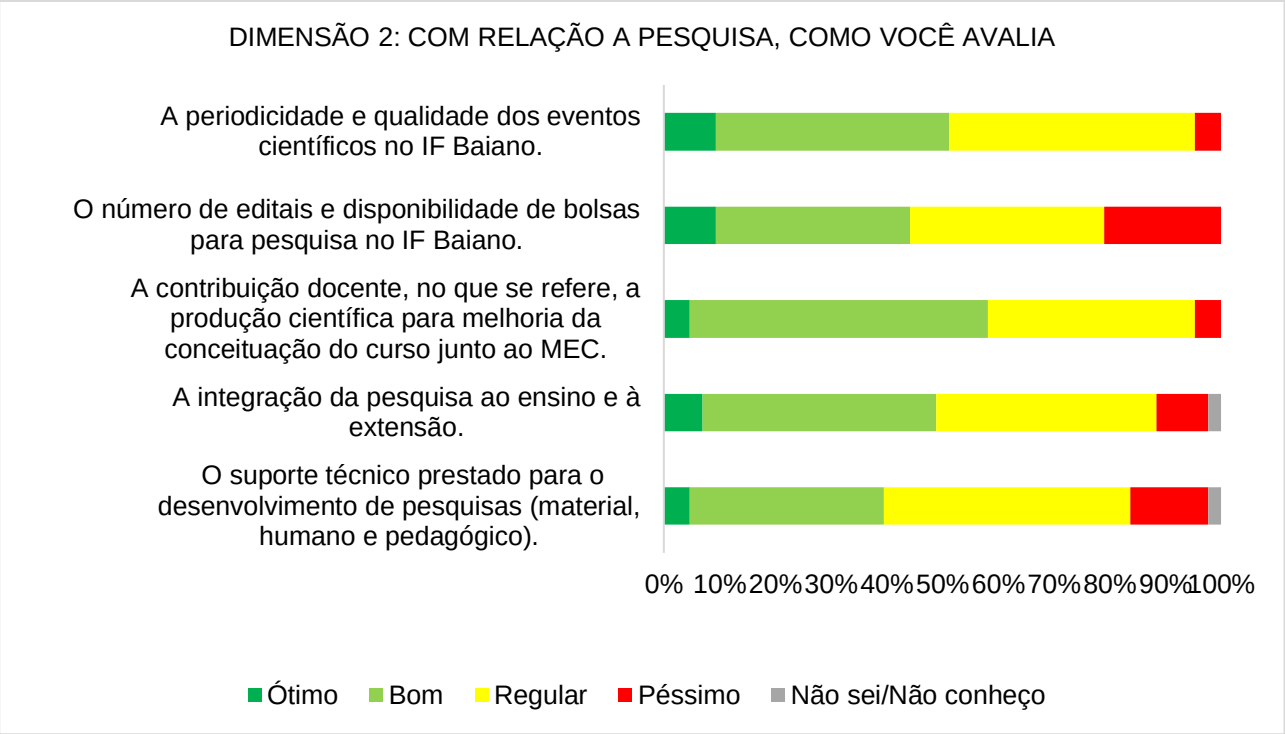
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 44, 45 e 46** se referem as respostas dos docentes do *Campus* Guanambi.

Figura 44 - Com relação ao Ensino, como os Docentes do *Campus* Guanambi avaliam.



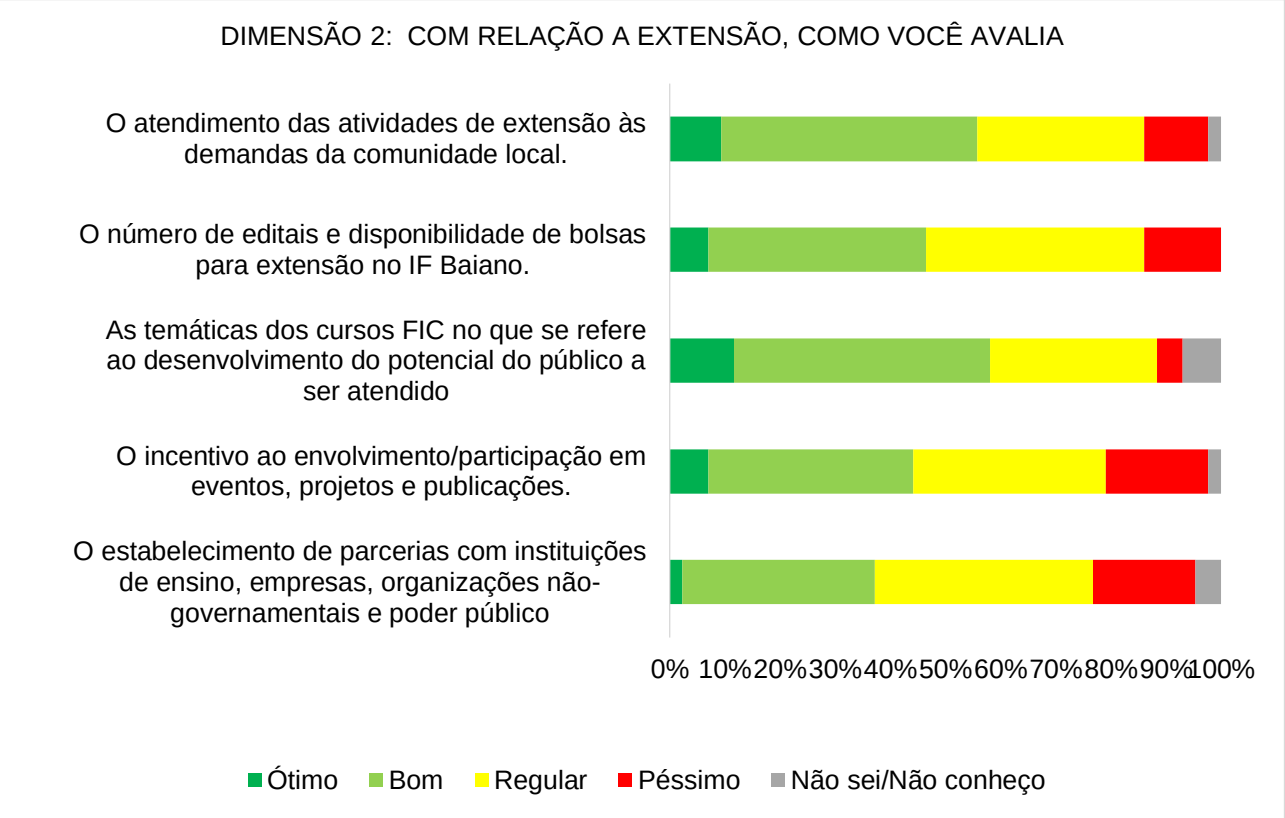
Fonte: CPA, 2023.

Figura 45 – Com relação à Pesquisa, como Docentes do *Campus* Guanambi avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

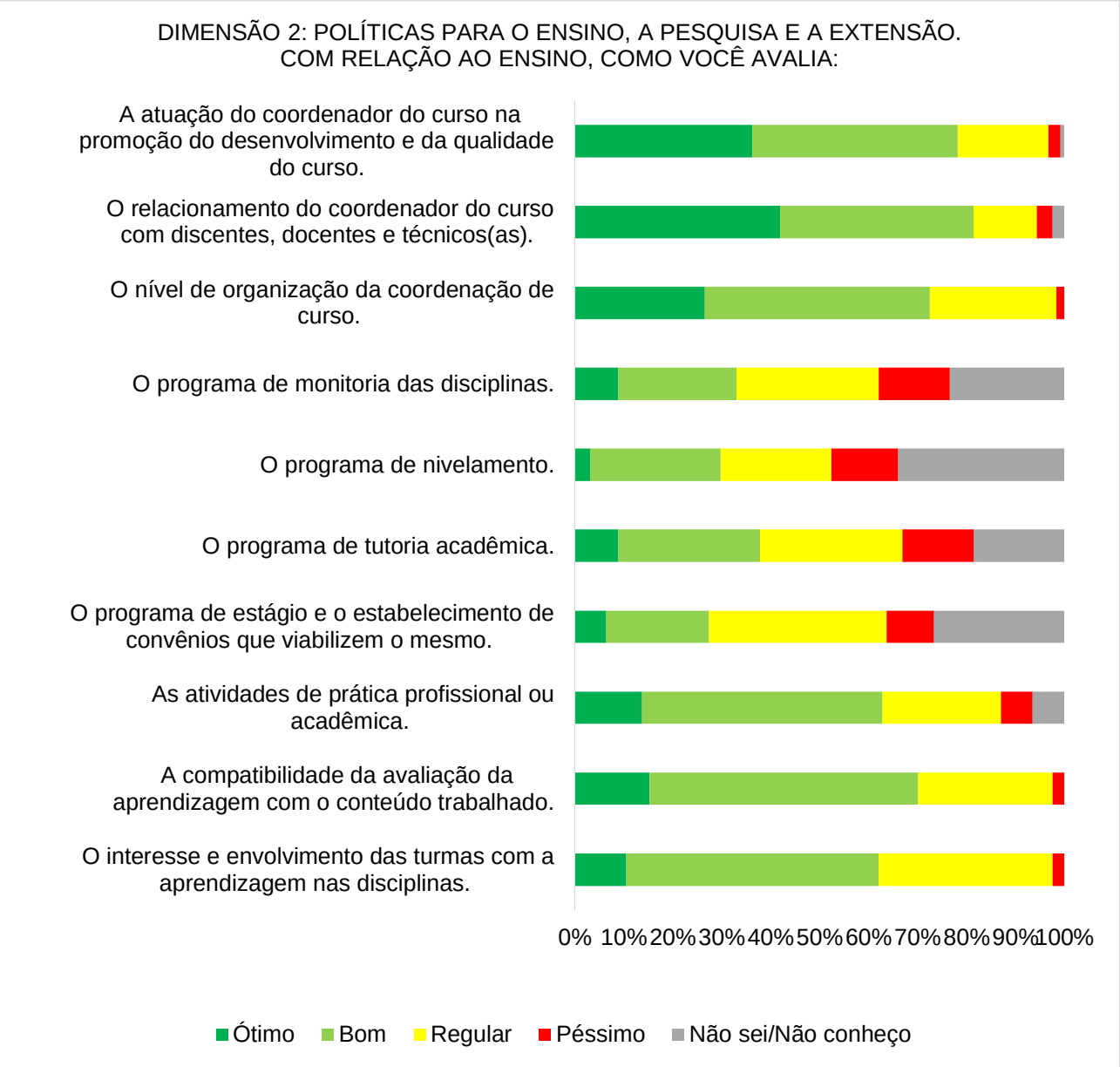
Figura 46 – Com relação à Extensão, como os Docentes do *Campus* Guanambi avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

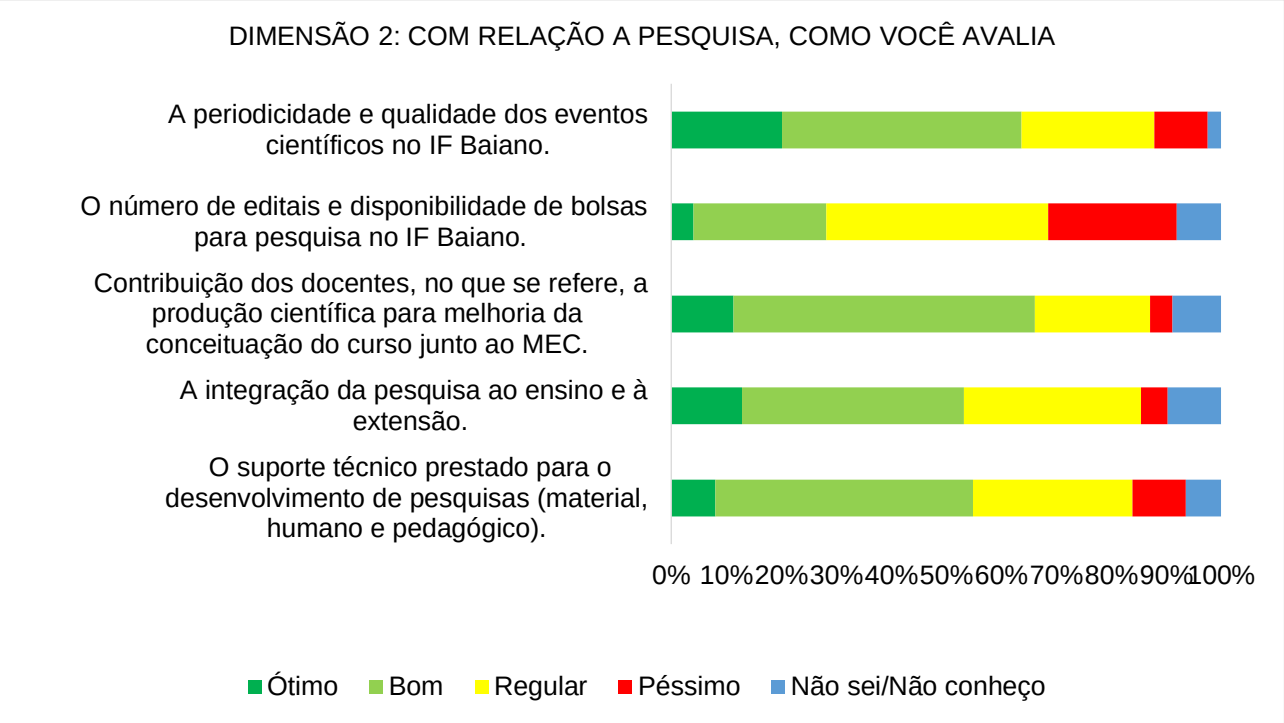
Os discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 47, 48 e 49** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 47 – Com relação ao Ensino, como os Discentes do *Campus* Guanambi avaliam



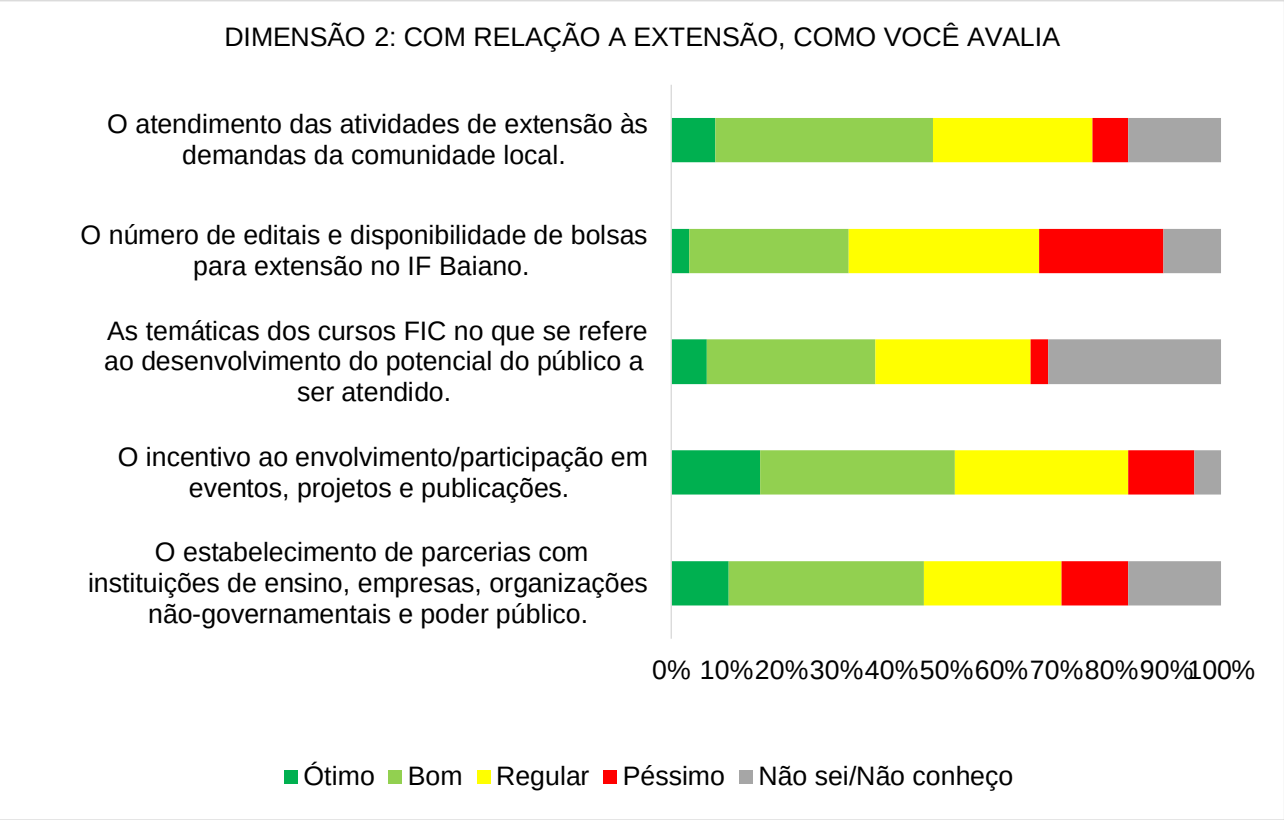
Fonte: CPA, 2023.

Figura 48 – Com relação à Pesquisa, como os Discentes do *Campus* Guanambi avaliam



Fonte: CPA, 2023.

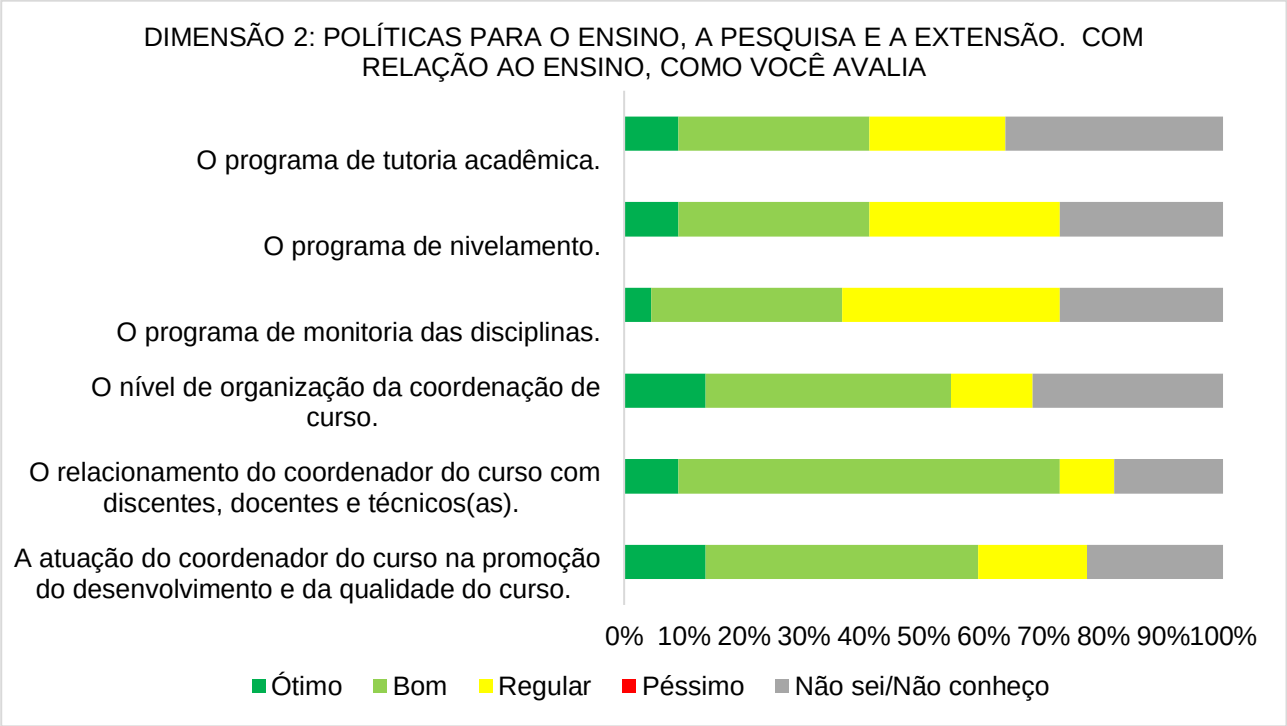
Figura 49 – Com relação à Extensão, como os Discente do *Campus* Guanambi avaliam



Fonte: CPA, 2023.

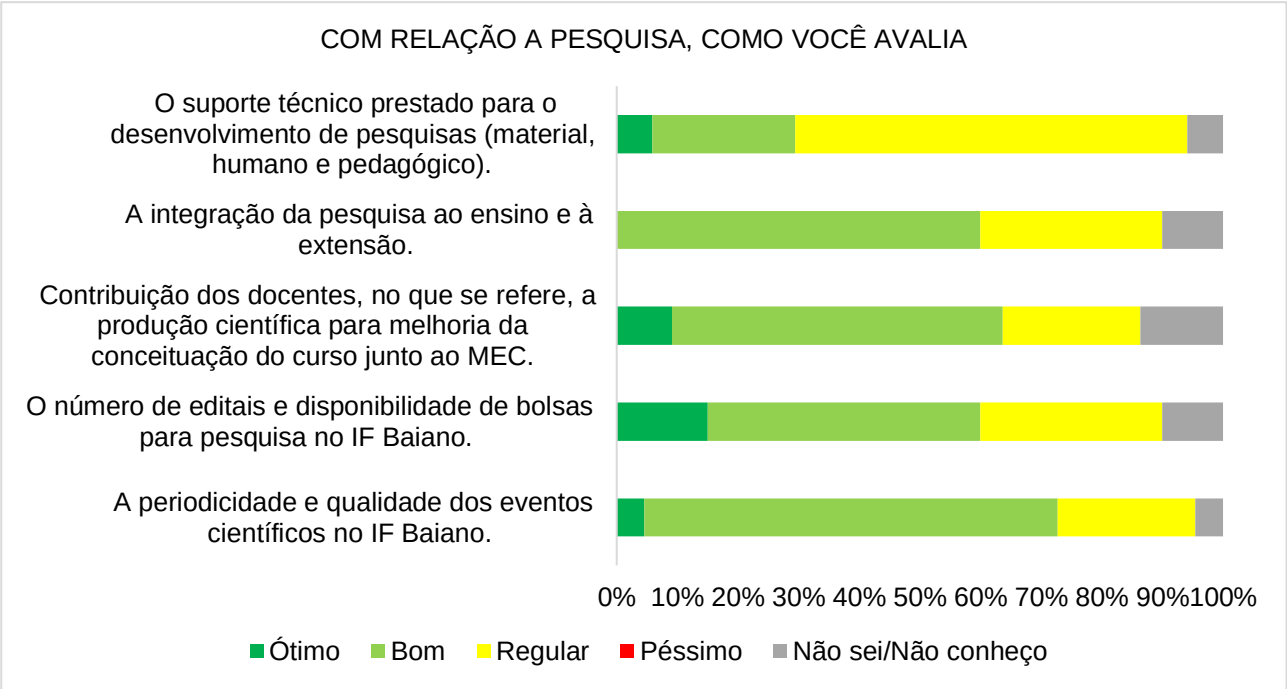
Os técnico-administrativos participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 50, 51 e 52** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 50 – Com relação ao Ensino, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Guanambi avaliam



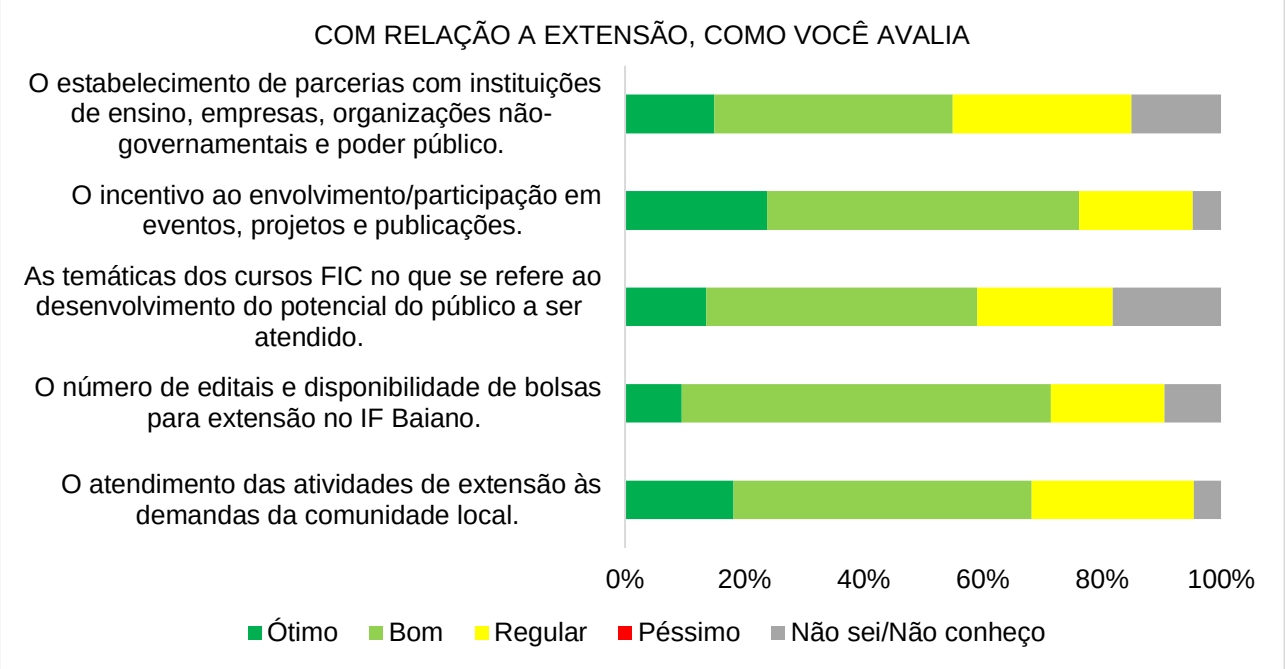
Fonte: CPA, 2023.

Figura 51 – Com relação à Pesquisa, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Guanambi avaliam



Fonte: CPA, 2023.

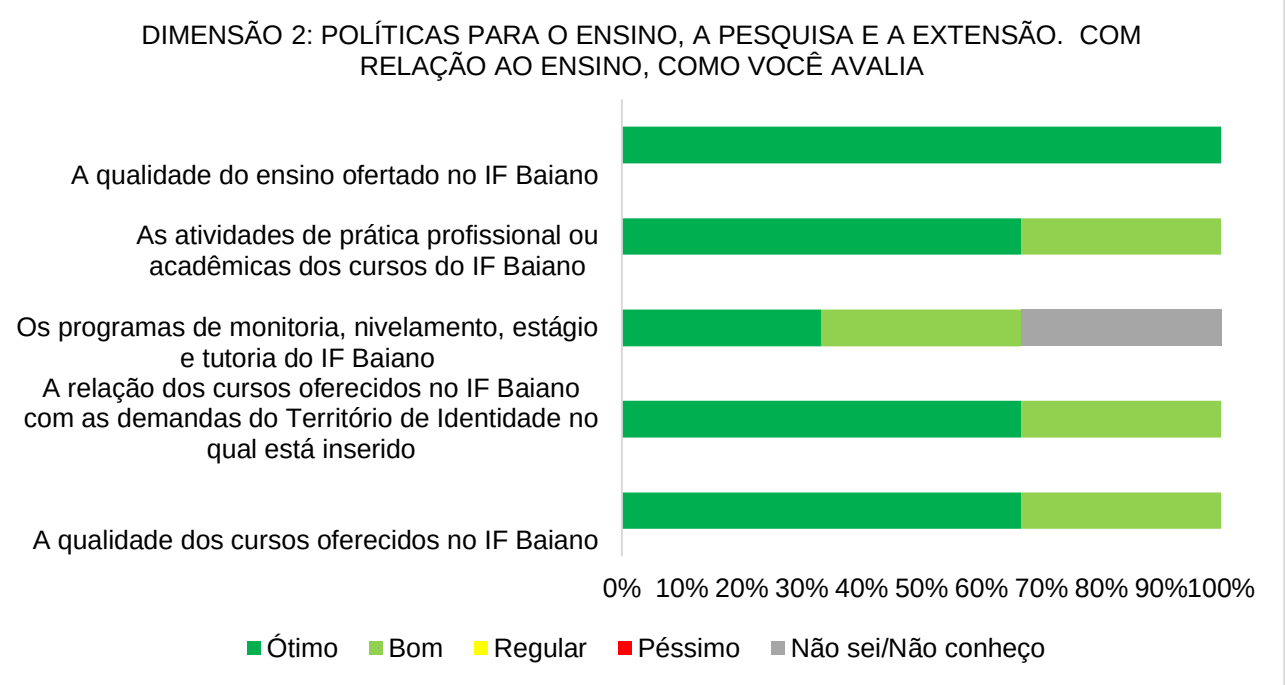
Figura 52 – Com relação à Extensão, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Guanambi avaliam



Fonte: CPA, 2023.

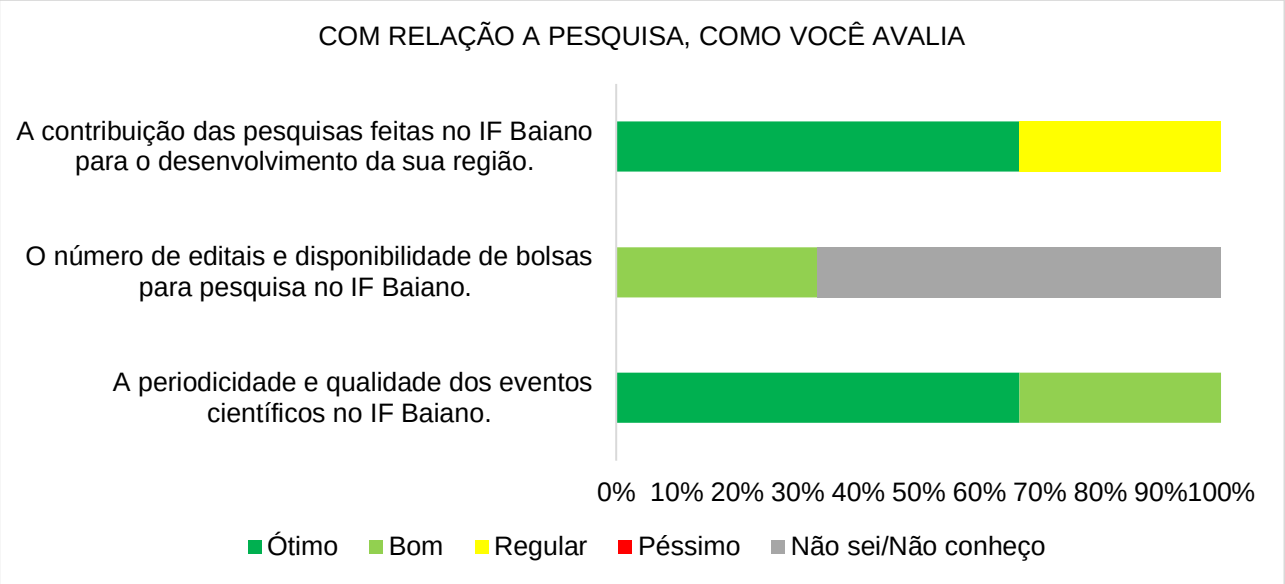
A Sociedade Civil representados por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Guanambi também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 53, 54 e 55** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 53 – Com relação ao Ensino, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Guanambi



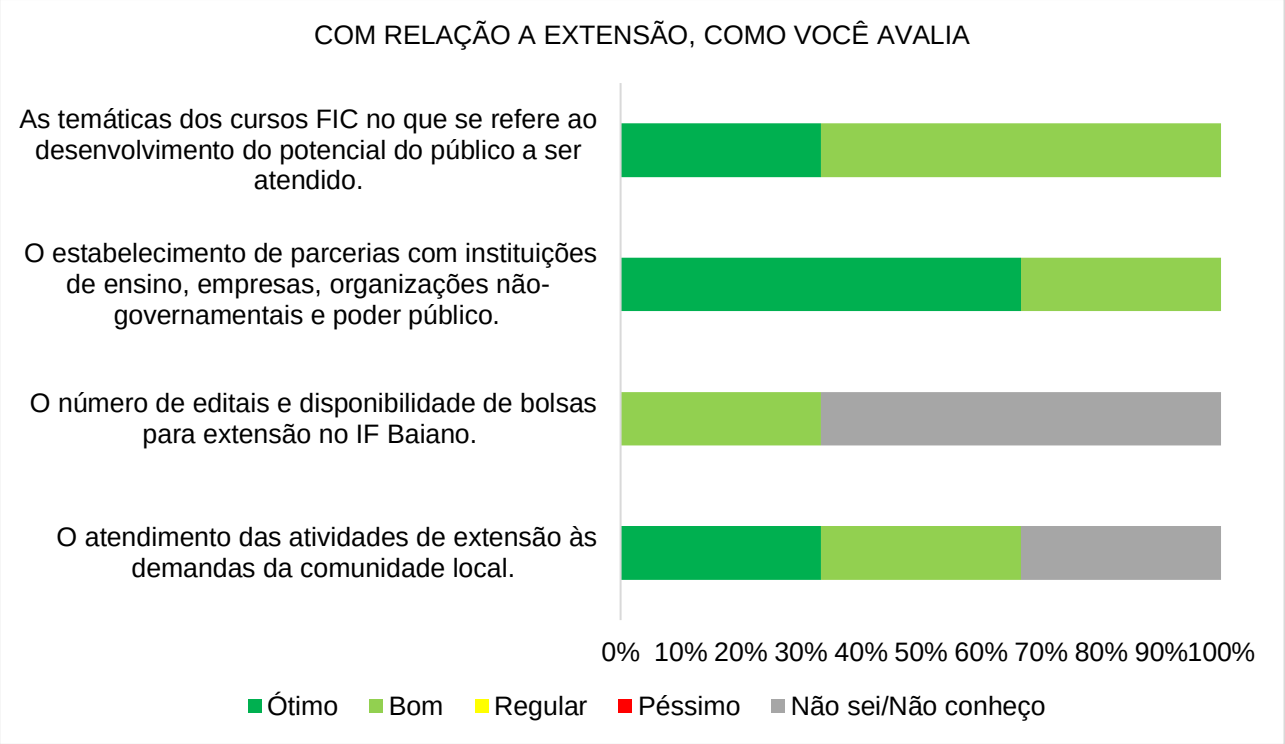
Fonte: CPA, 2023.

Figura 54 – Com relação à Pesquisa, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Guanambi



Fonte: CPA, 2023.

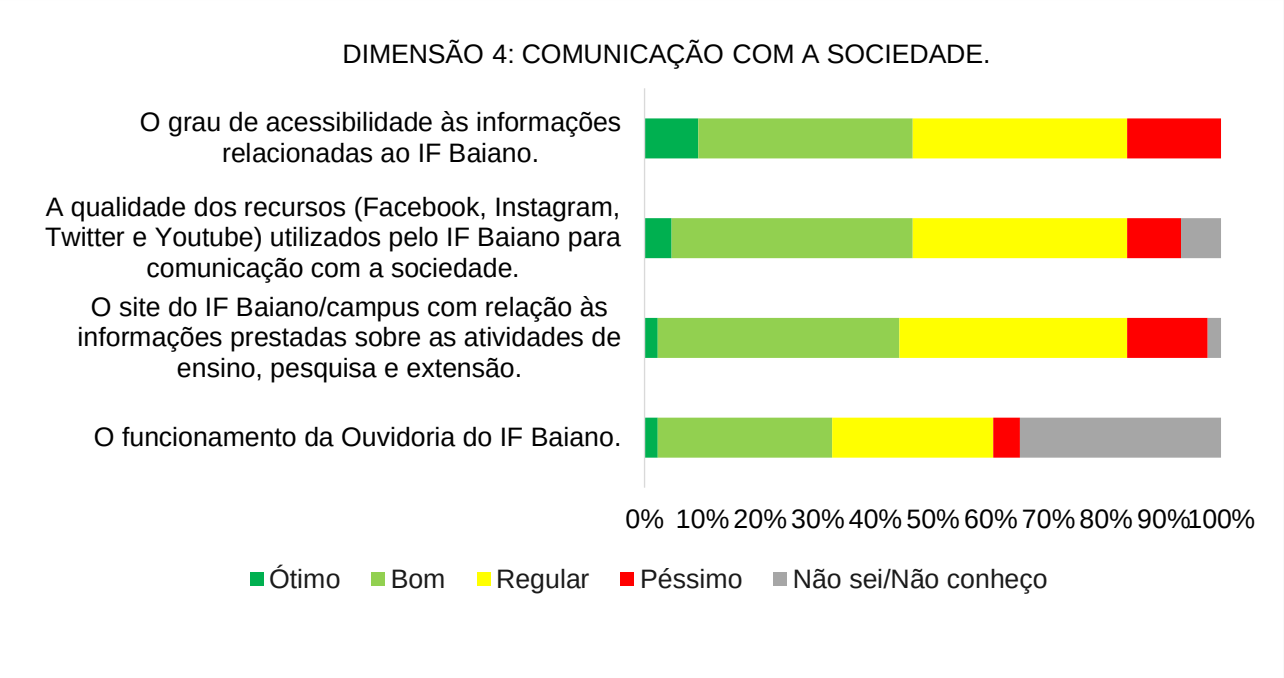
Figura 55 – Com relação à Extensão, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Guanambi



Fonte: CPA, 2023.

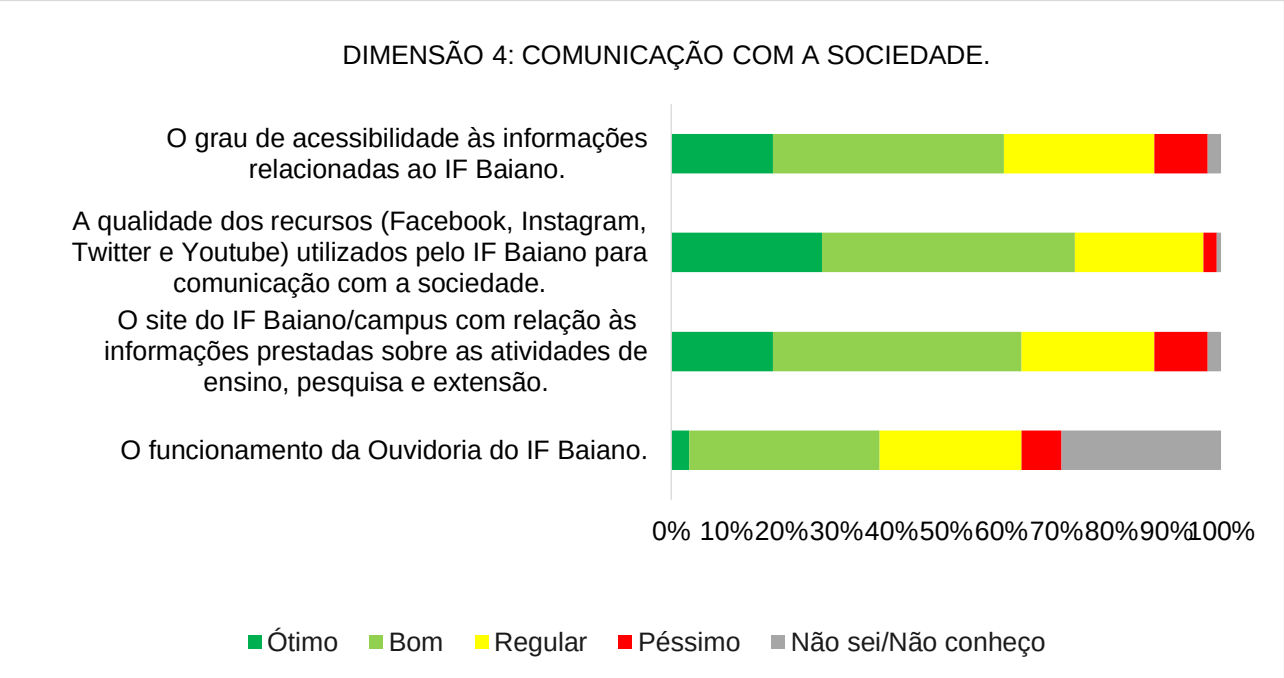
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 56 a 59** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 56 – Docentes do *Campus* Guanambi avaliam a comunicação com a sociedade



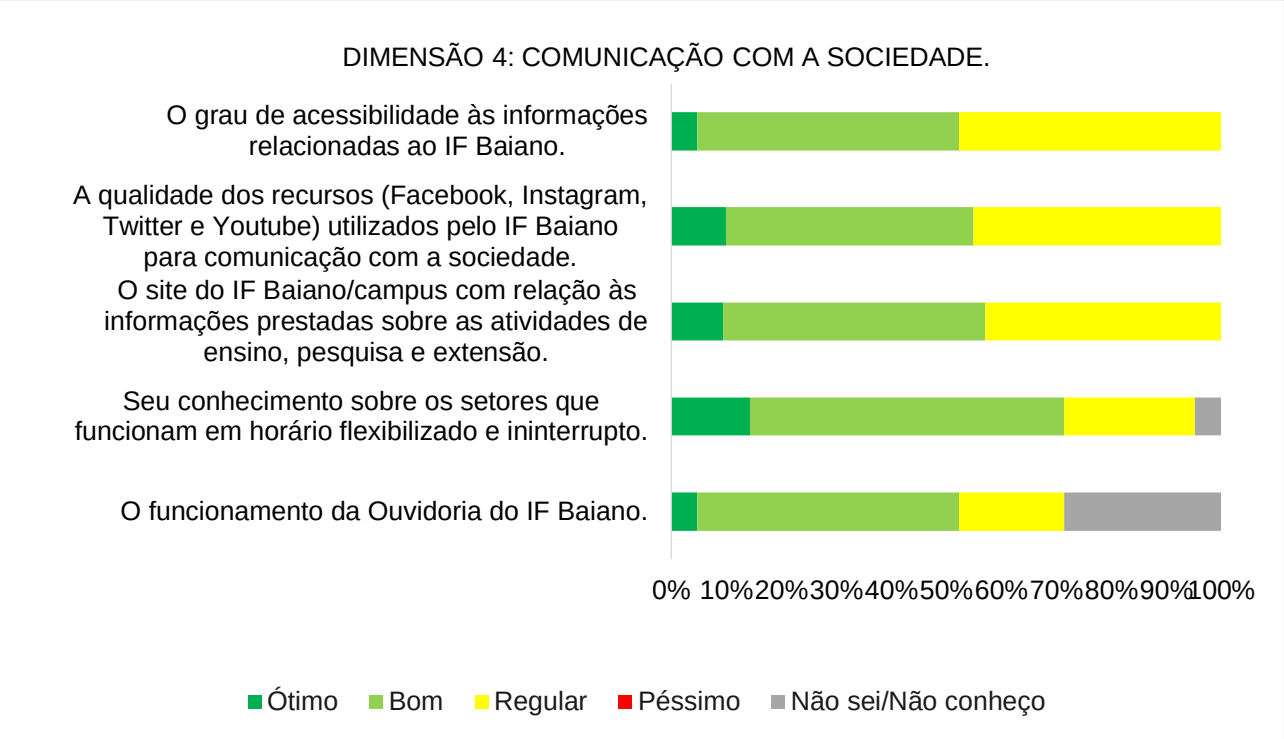
Fonte: CPA, 2023.

Figura 57 – Discentes do *Campus* Guanambi avaliam a comunicação com a sociedade



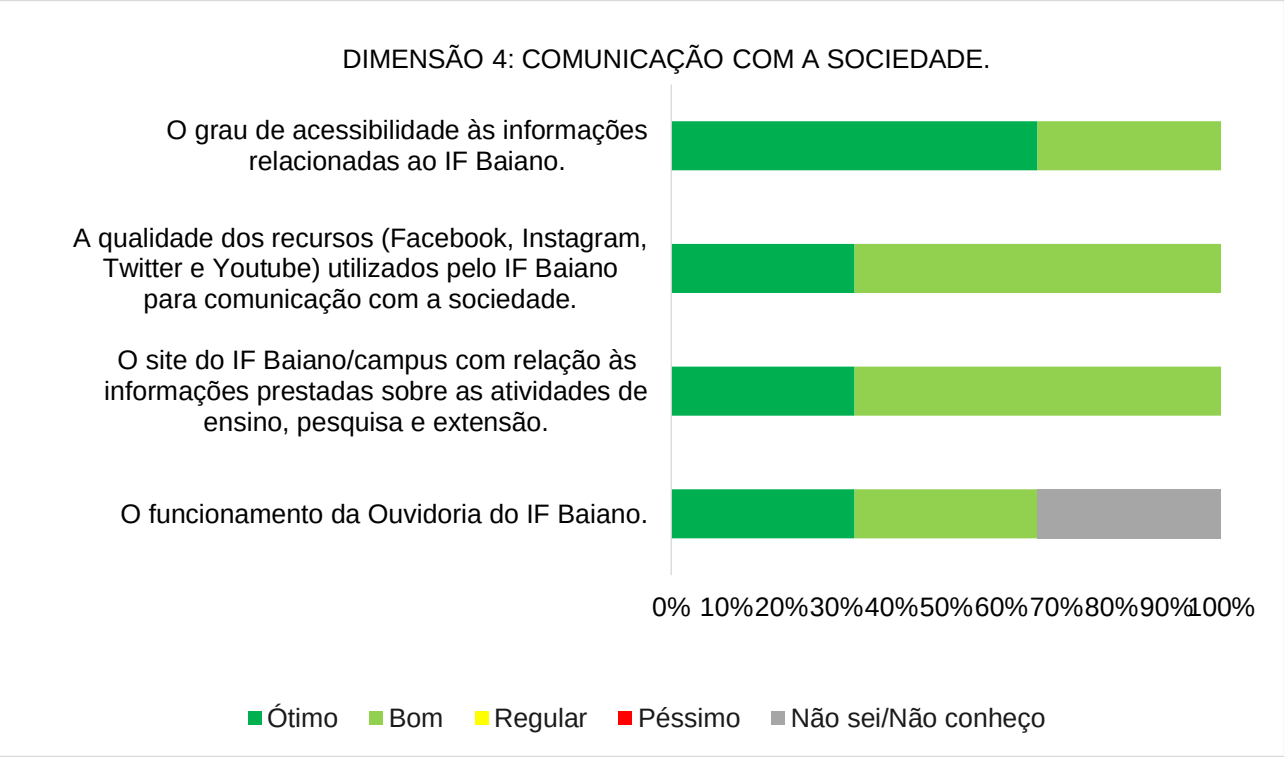
Fonte: CPA, 2023.

Figura 58 – Técnico-administrativos do *Campus* Guanambi avaliam a comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

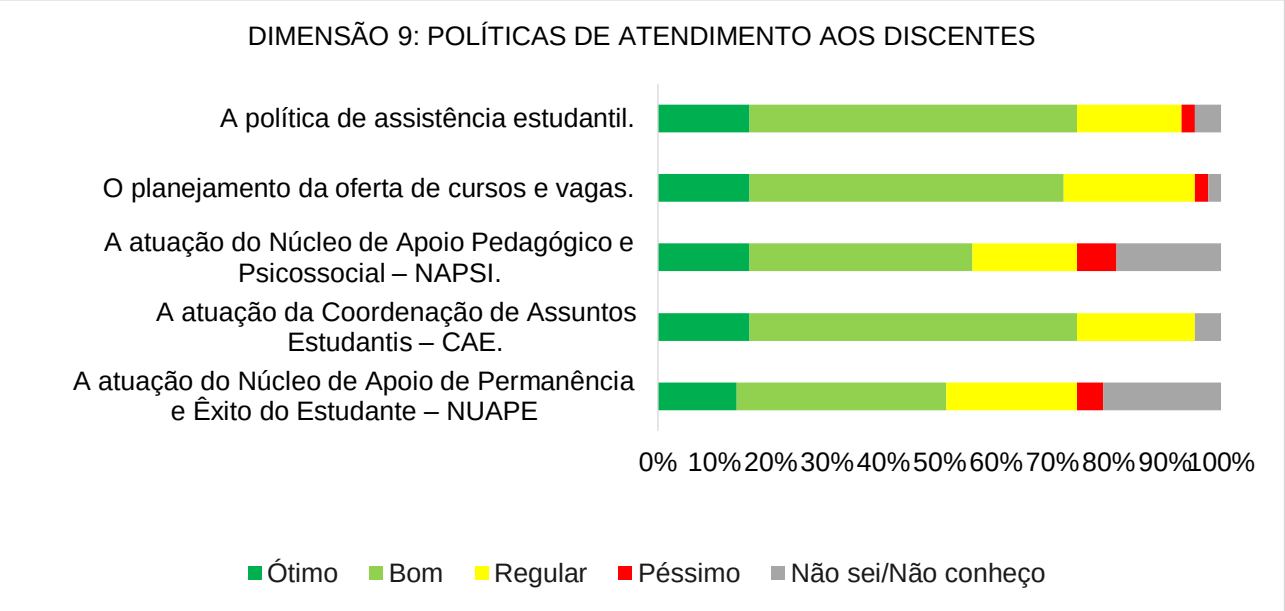
Figura 59– A Sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no *Campus* Guanambi



Fonte: CPA, 2023.

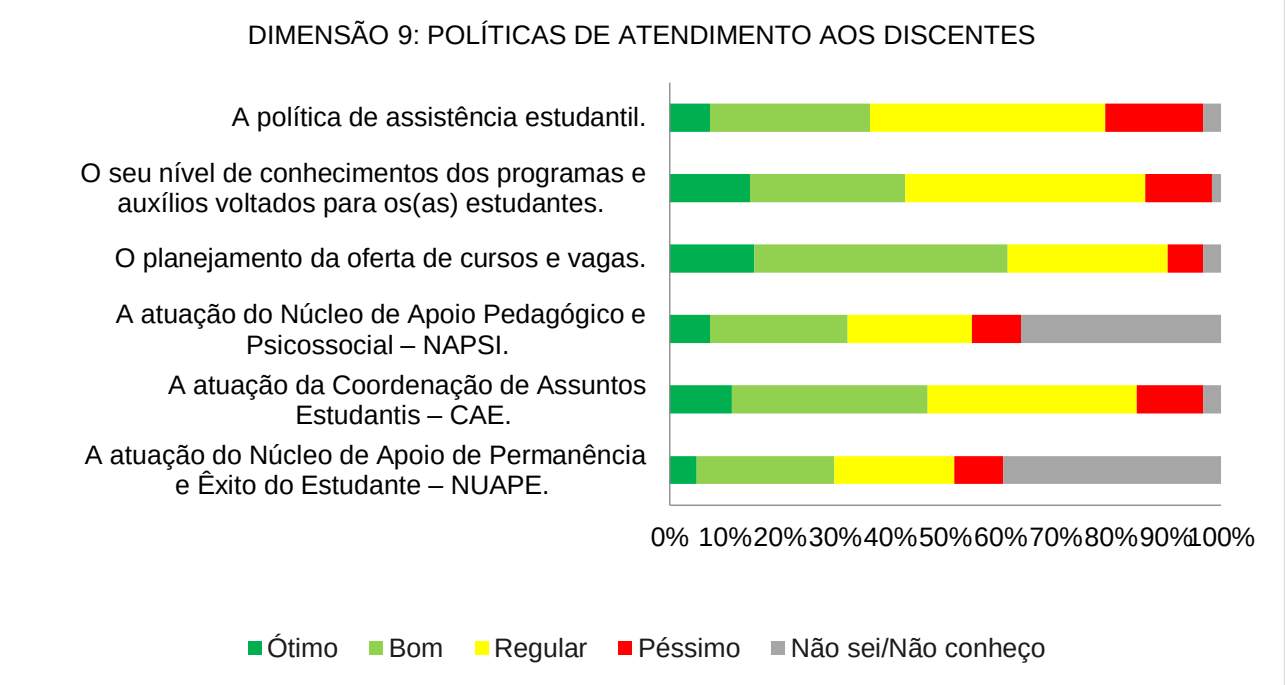
Na avaliação da *Dimensão 9: Politicas de Atendimento aos Discentes,* cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. **As Figuras 60 a 63** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador

Figura 60 – Como os docentes do *Campus* Guanambi avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



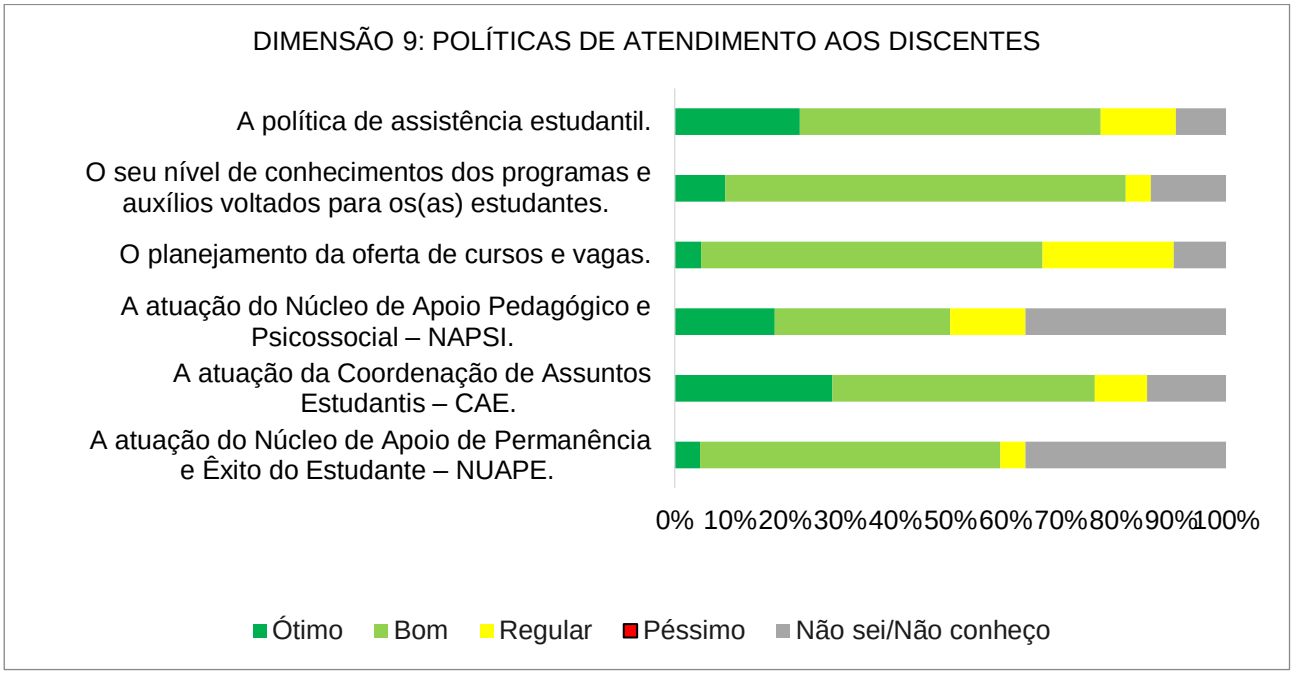
Fonte: CPA, 2023.

Figura 61 – Como os discentes do *Campus* Guanambi avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



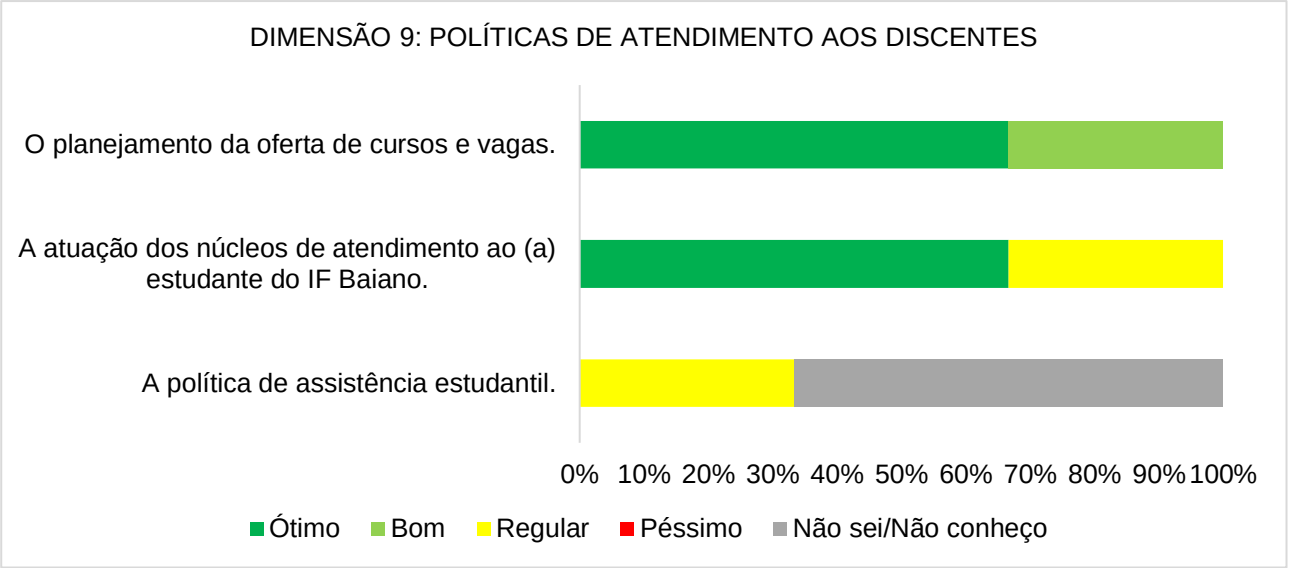
Fonte: CPA, 2023.

Figura 62 – Como os Técnico-administrativo do *Campus* Guanambi avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: CPA, 2023.

Figura 63 – Como o Segmento Sociedade civil do *Campus* Guanambi avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 3 Políticas Acadêmicas** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da Tabela 4.

Tabela 4 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Guanambi

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Consideração da CPA
Docente	Sem apontamentos	
Discente	Uma sugestão era ter mais visitas técnicas e aulas práticas assim teria mais aproveitamento nos estudos e conhecimento A instituição é uma grande oportunidade para que tem interesse de se conseguir ter uma graduação superior, apesar de algumas falhas existentes na gestão, a instituição é o caminho para obter sucesso na docência. "Sugeriria que os professores se preocupassem em transmitir conhecimento de forma compatível com as limitações dos alunos, haja vista que muitos precisam trabalhar. Sugeriria o que os professores, em especial os de licenciatura, focasse mais no aprendizado do aluno em detrimento ao simples cumprimento de ementas." -"Fazer um elogio às Empresas Júnior do *Campus*, pois são de suma	O corte no orçamento afetou, mas atendeu todos os pedidos solicitados. As viagens técnicas podem ser mais próximas do *Campus* para vivência da realidade da região semiárida. Os conteúdos são ministrados com base no projeto político pedagógico aprovado. A interdisciplinaridade é incentivada pelos gestores e setor pedagógico. As Empresas Juniores são atuantes e ajudam na formação complementar dos discentes. -Boa avaliação Institucional

	importância para o desenvolvimento da pesquisa e do discente como profissional para o mercado." -Boa pesquisa, em relação ao IF baiano é um instituto bom, com professores capacitados, mas alguns com pouca didática.	
Técnico-Administrativo	Sem apontamentos	
Sociedade civil	Sem apontamentos	

Fonte: CPA, 2023.

CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS GUANAMBI PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

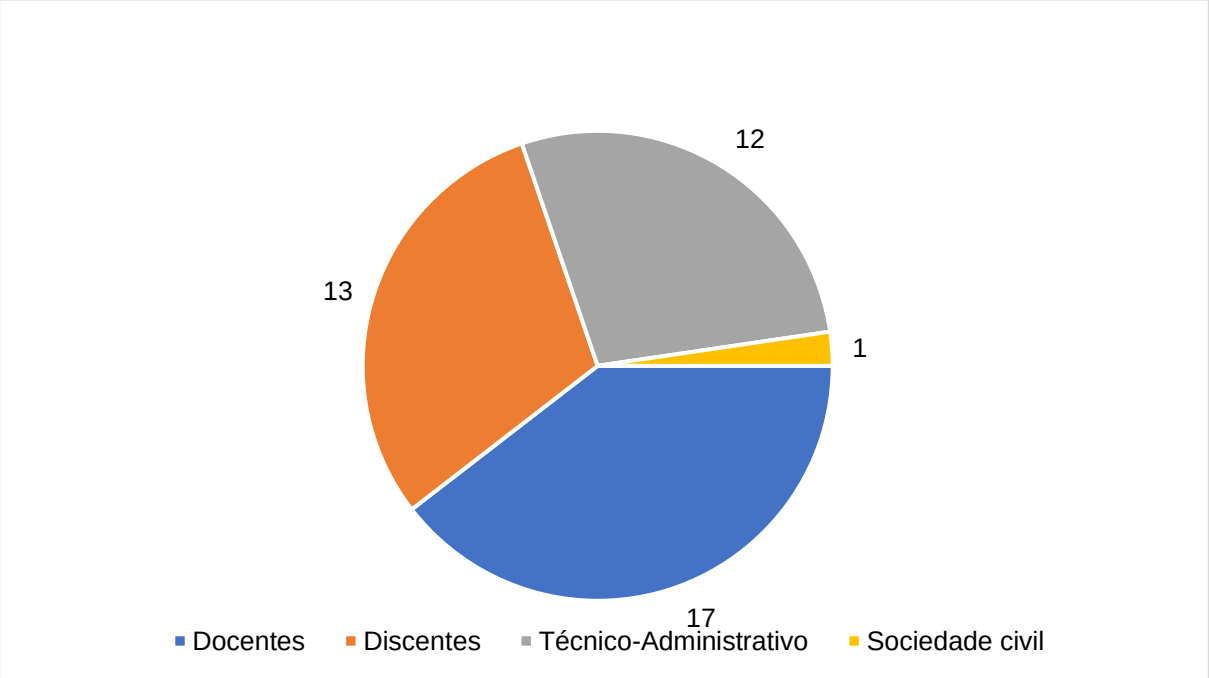
Os itens que inspiram atenção na categoria Docentes são: com relação às políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão (programa de Nivelamento); com relação à pesquisa (número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano) e com relação à extensão (o estabelecimento de parcerias). Na categoria Discentes são: com relação às políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão (programa de Nivelamento); com relação à pesquisa (número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano); com relação às políticas de atendimento aos discentes (política de assistência estudantil). na categoria TAE é: com relação à pesquisa (o suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas). Na categoria Sociedade Civil é: com relação à pesquisa (a contribuição das pesquisas feitas no IF Baiano para o desenvolvimento da região). Os demais itens apresentaram conceito positivo e extremamente positivo.

3.1.1.4 *Campus* Itapetinga

O *Campus* Itapetinga possui um total de 61 docentes (sendo 58 efetivos e 3 substitutos), 47 técnico-administrativos e atende a um público de 54 discentes do curso superior. Destes, participaram da autoavaliação um total de 43 respondentes, dos quais 17 docentes, 12 técnico-administrativos, 13 discentes do curso de Bacharelado em Sistema de Informação e 1 respondente representante da sociedade civil.

Na avaliação do Eixo 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9 referentes respectivamente a: *Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade* e *Políticas de Atendimento aos Discentes* foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-administrativos e Sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. A **Figura 64** apresenta o número de respondentes por segmento.

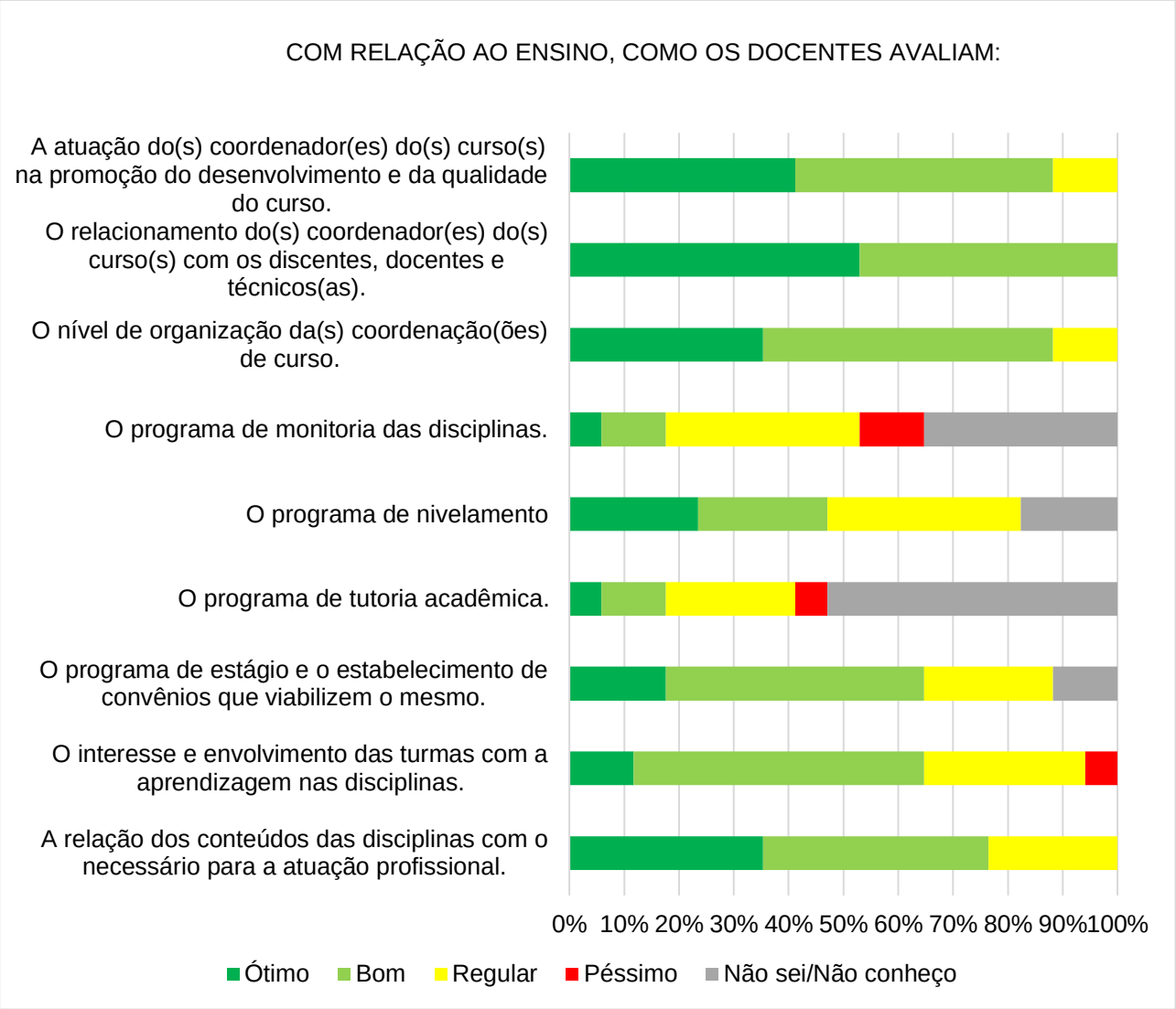
Figura 64 – Número de respondentes por segmento - *Campus* Itapetinga



Fonte CPA 2023

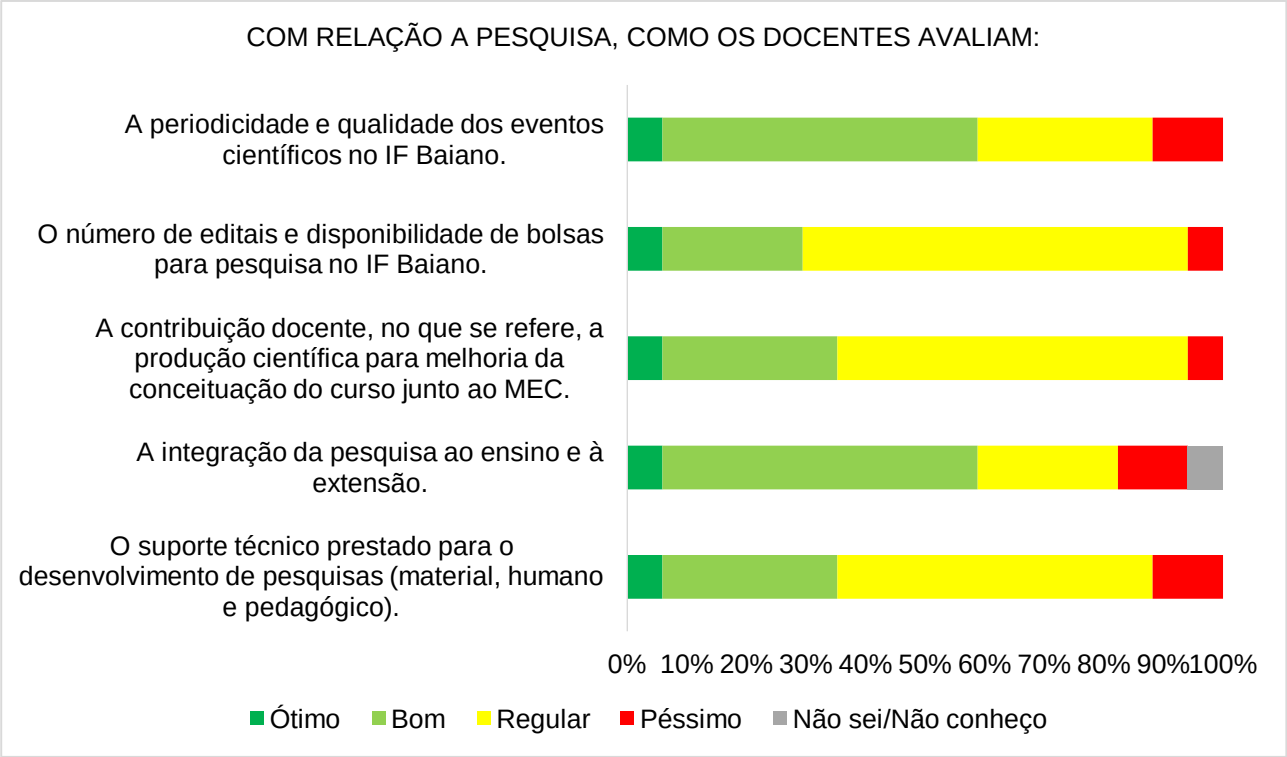
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 65, 66 e 67** se referem as respostas dos docentes do *Campus* Itapetinga.

Figura 65 - Com relação ao Ensino, como os Docentes do *Campus* Itapetinga avaliam.



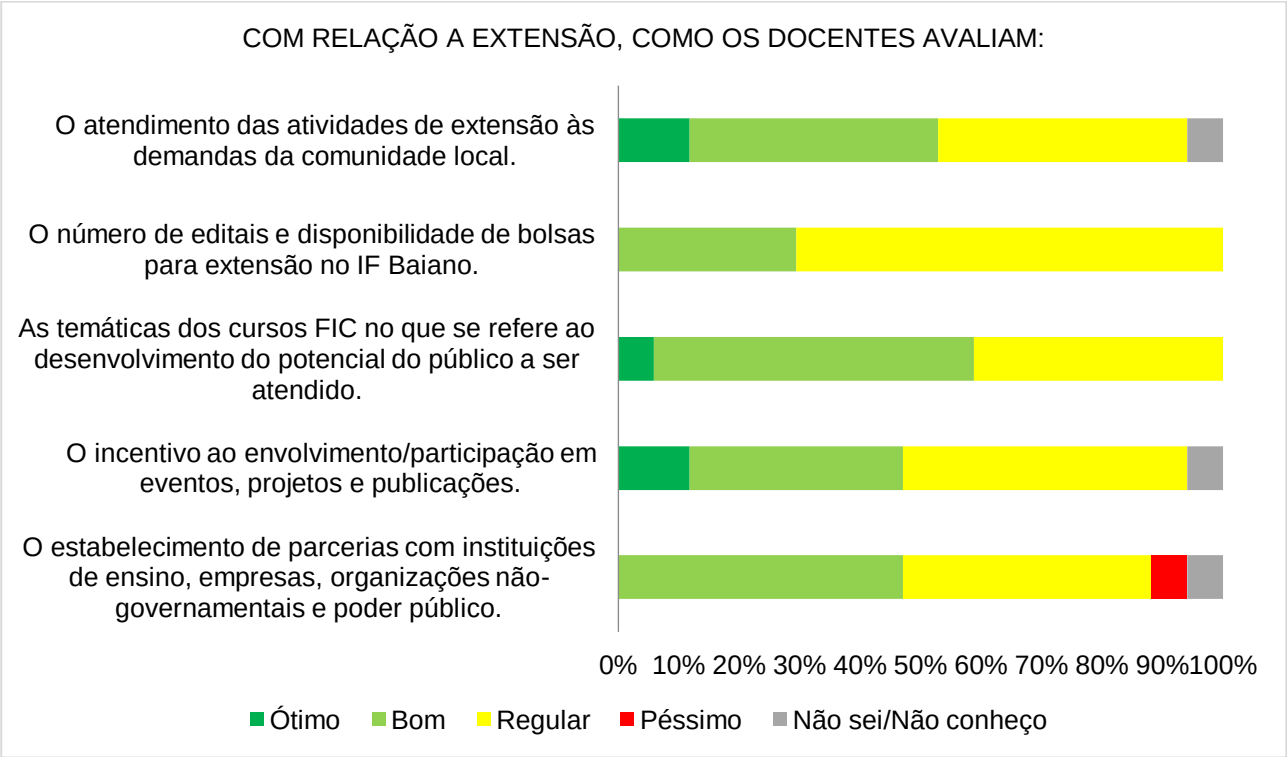
Fonte: CPA, 2023.

Figura 66 – Com relação à Pesquisa, como Docentes do *Campus* Itapetinga avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

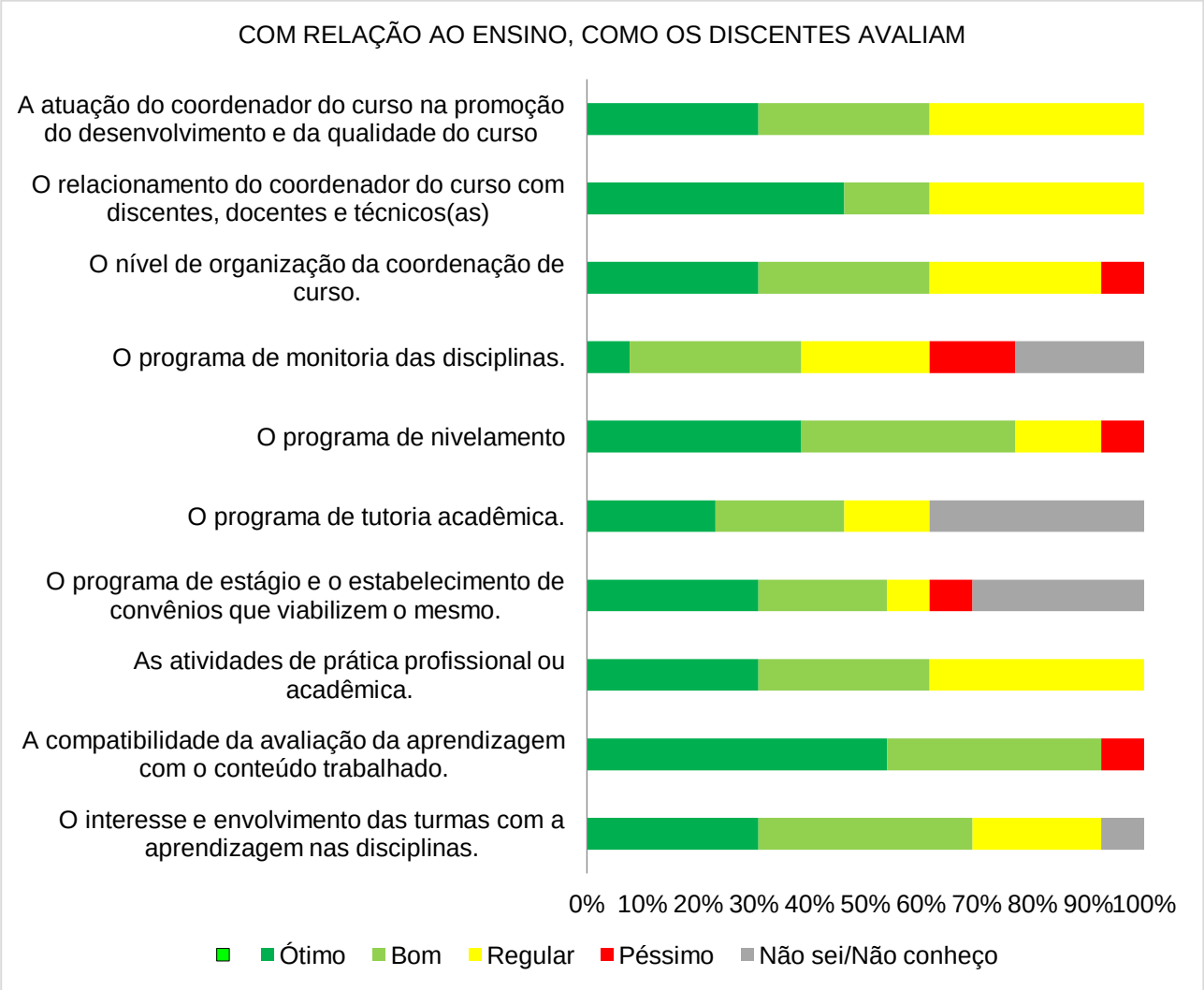
Figura 67 – Com relação à Extensão, como os Docentes do *Campus* Itapetinga avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

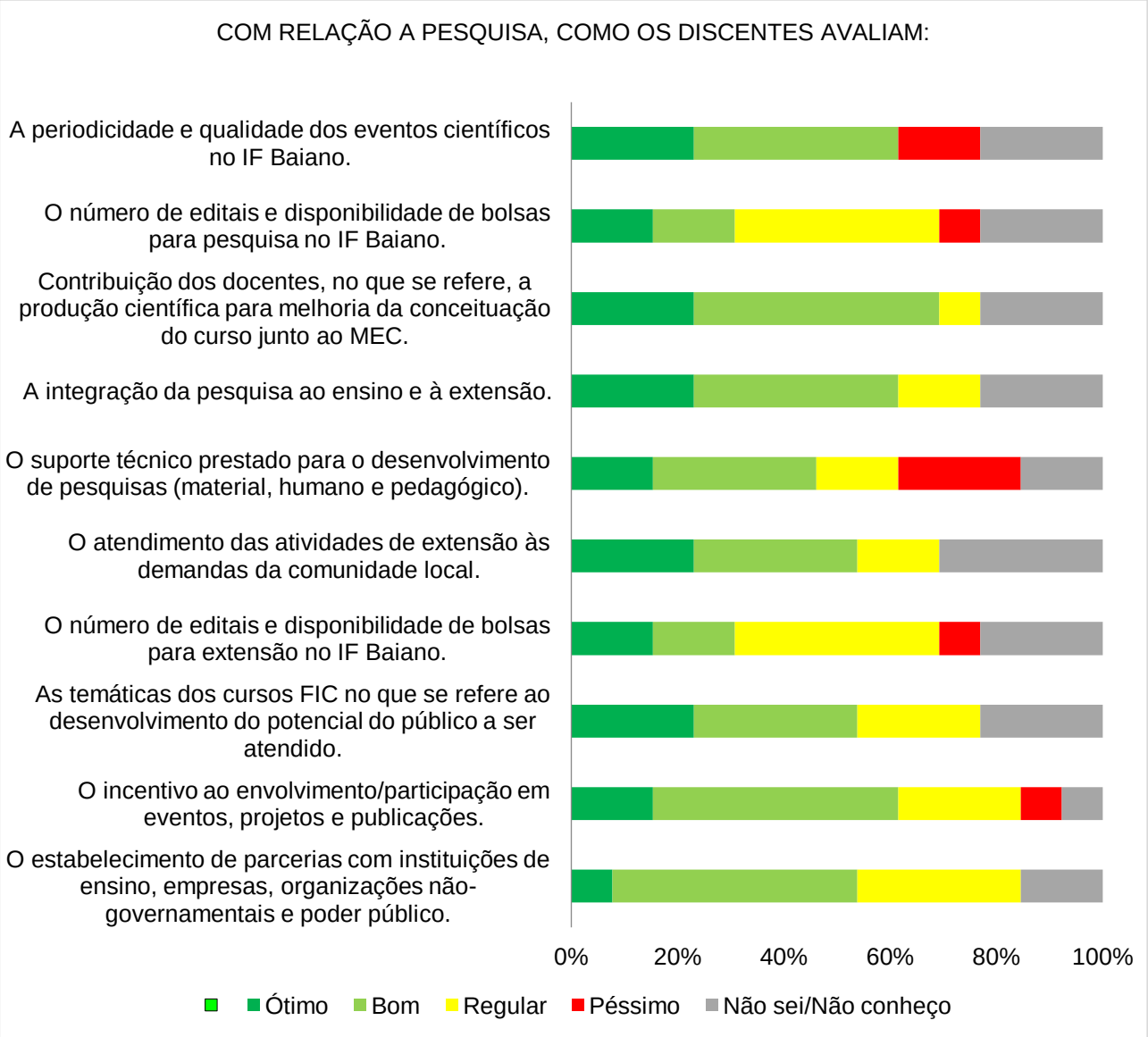
Os discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 68, 69 e 70** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 68 – Com relação ao Ensino, como os Discentes do *Campus* Itapetinga avaliam



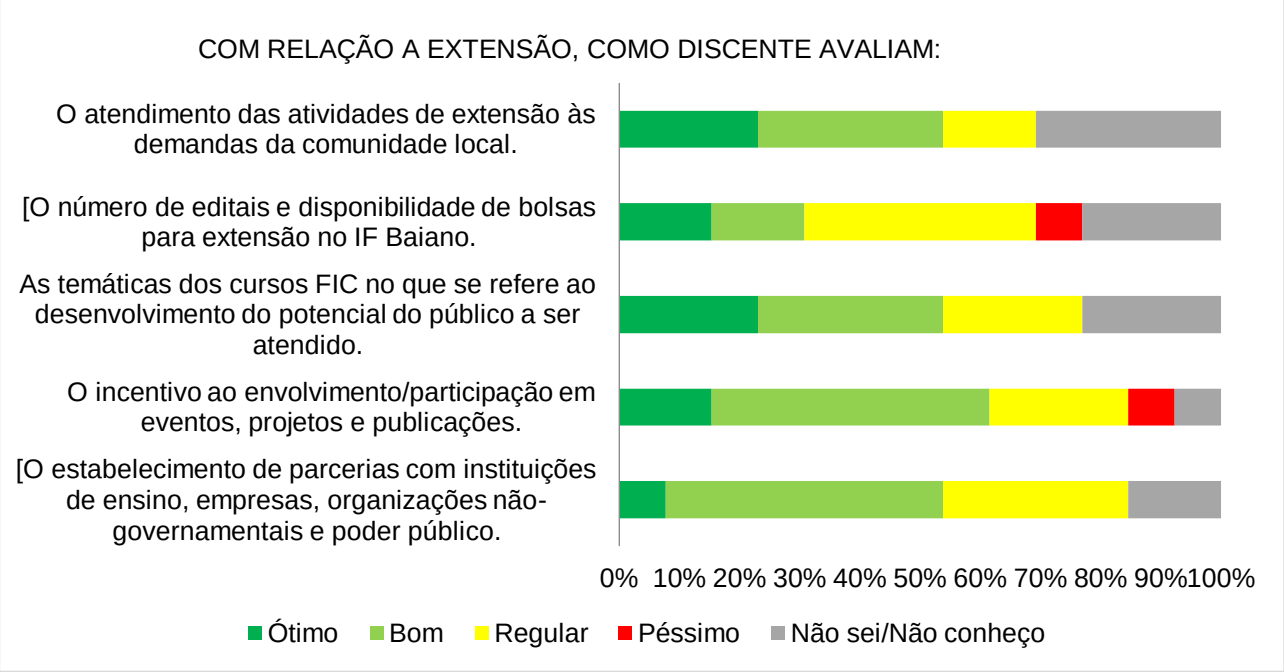
Fonte: CPA, 2023.

Figura 69 – Com relação à Pesquisa, como os Discentes do *Campus* Itapetinga avaliam



Fonte: CPA, 2023.

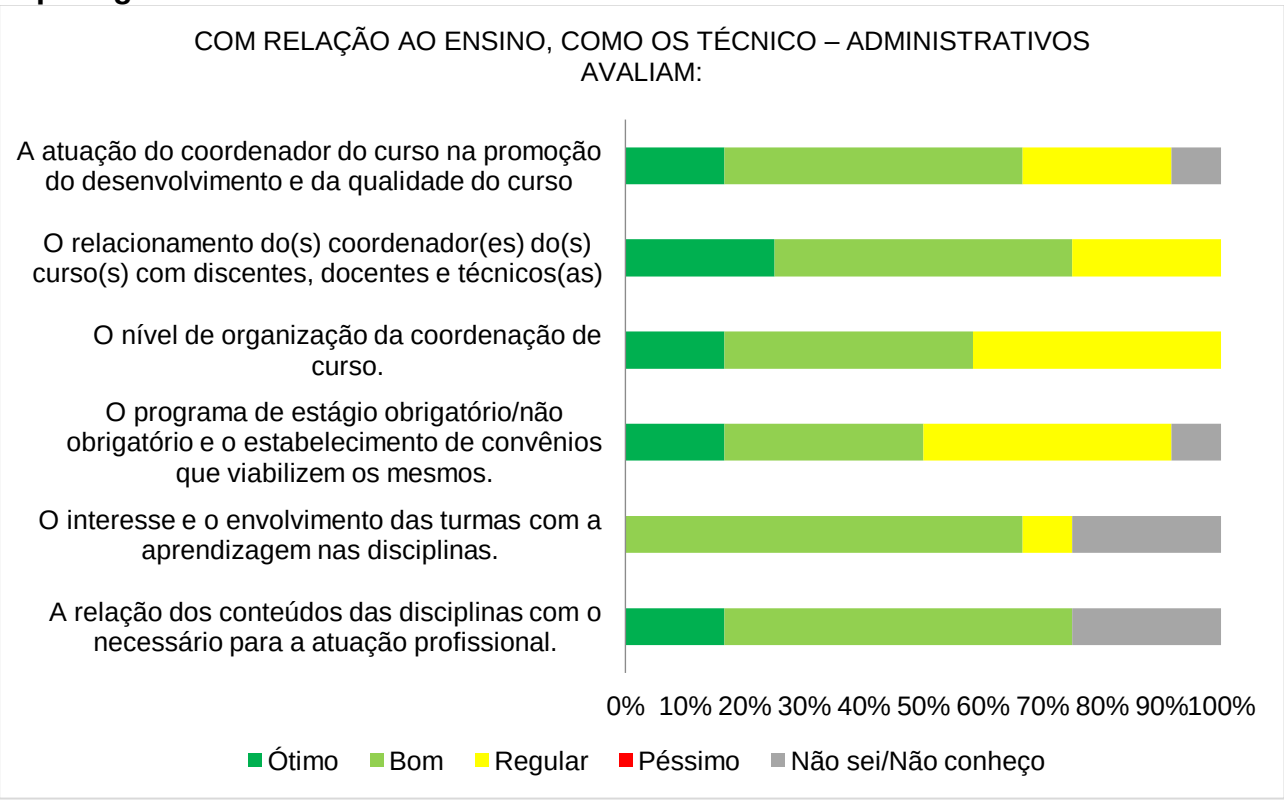
Figura 70 – Com relação à Extensão, como os Discente do *Campus* Itapetinga avaliam



Fonte: CPA, 2023.

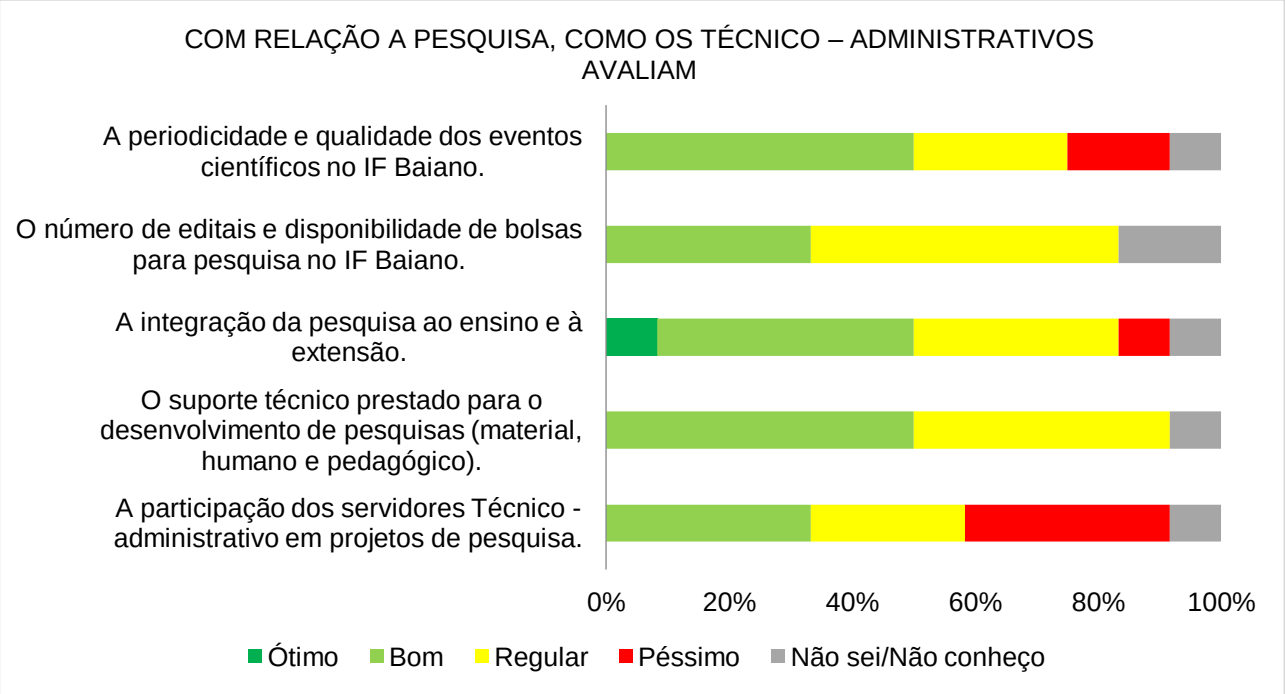
Os técnico-administrativos participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 71, 72 e 73** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 71 – Com relação ao Ensino, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Itapetinga avaliam



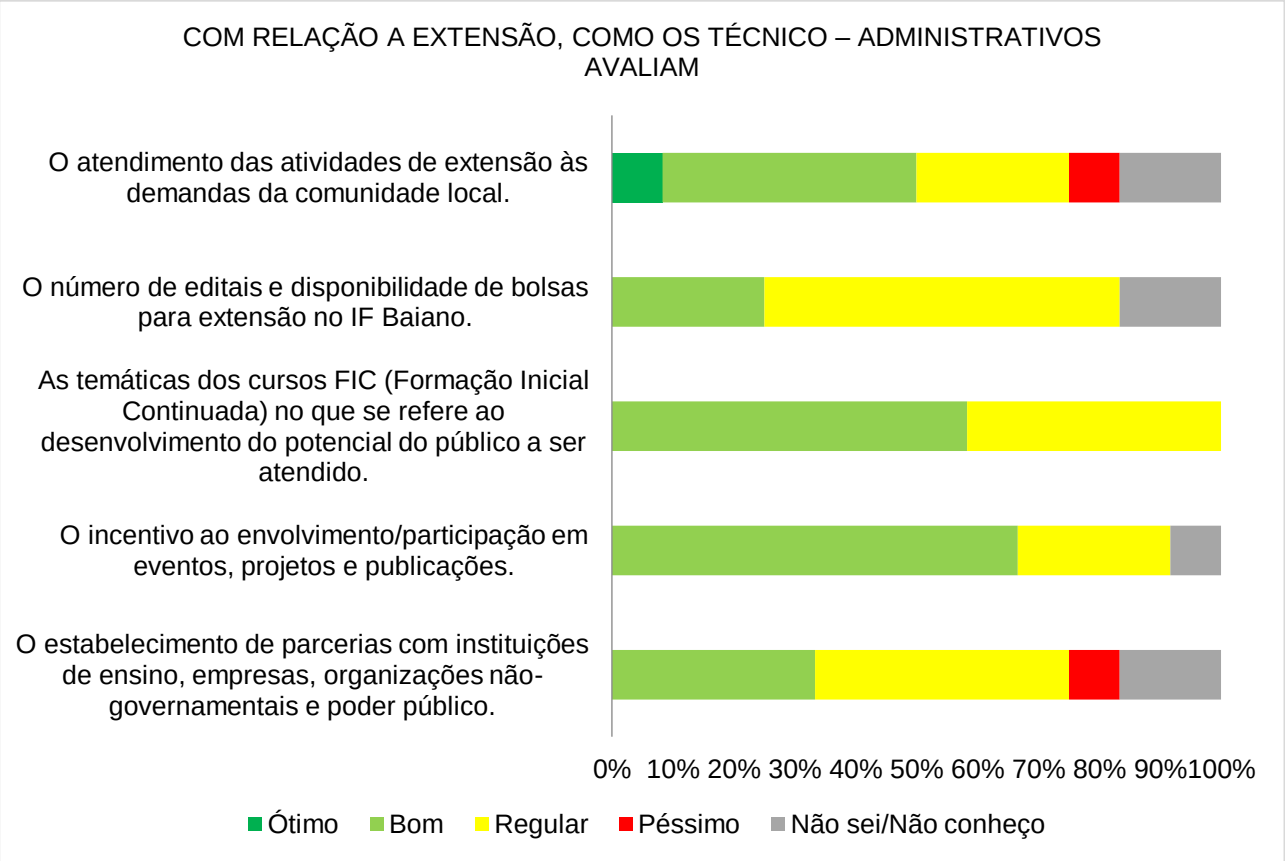
Fonte: CPA, 2023.

Figura 72 – Com relação à Pesquisa, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Itapetinga avaliam



Fonte: CPA, 2023.

Figura 73 – Com relação à Extensão, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Itapetinga avaliam

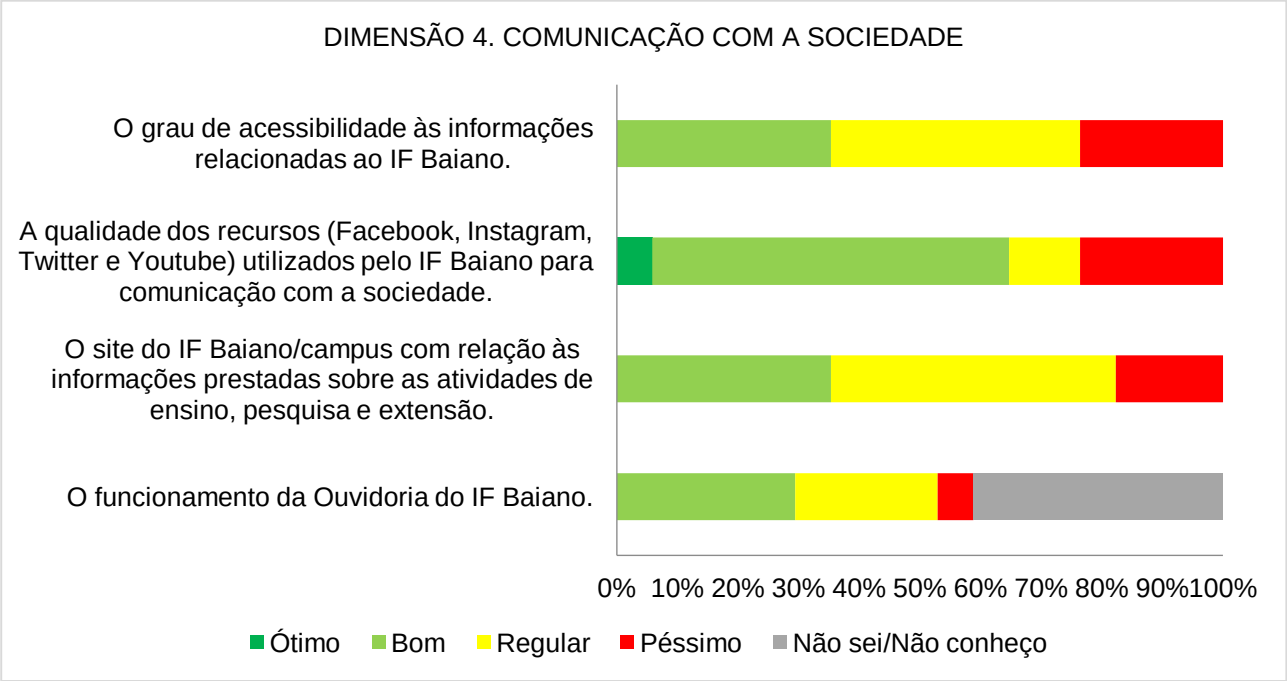


Fonte: CPA, 2023.

Considerando que o segmento da sociedade civil teve apenas um respondente, não apresentaremos os gráficos da resposta única. De forma descritiva, pode-se observar que em relação ao ensino, a sociedade civil avaliou como “BOM”, todos os indicadores presentes na avaliação da dimensão. Em relação à pesquisa, a periodicidade e qualidade dos eventos científicos no IF Baiano, foi avaliada como “BOM”. Já o número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano, bem como, a contribuição das pesquisas feitas no IF Baiano para o desenvolvimento da sua região, foram avaliadas pelo respondente como “REGULAR”. Com relação à extensão, os indicadores referentes a: “O atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local”, “O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não-governamentais e poder público” e “as temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido”, foram avaliadas como “BOM”. No tocante ao número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano, o questionamento foi avaliado como “REGULAR”.

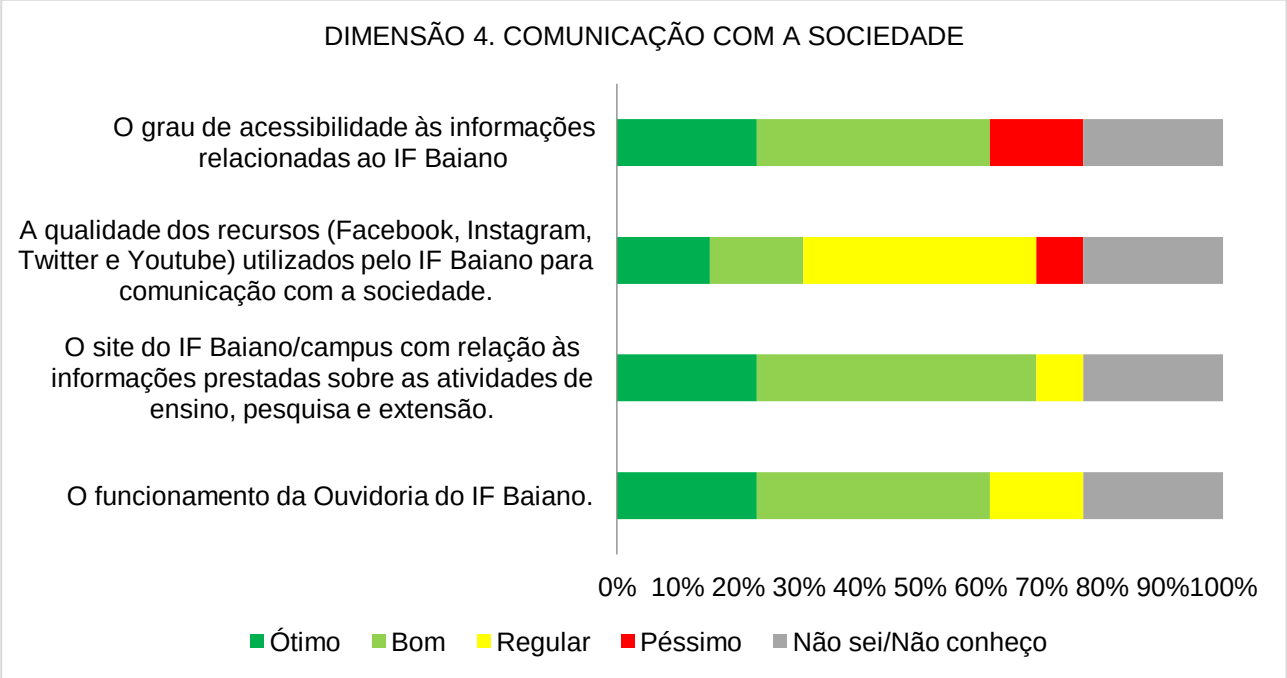
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 74, 75 e 76** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 74 – Docentes do *Campus* Itapetinga avaliam a comunicação com a sociedade



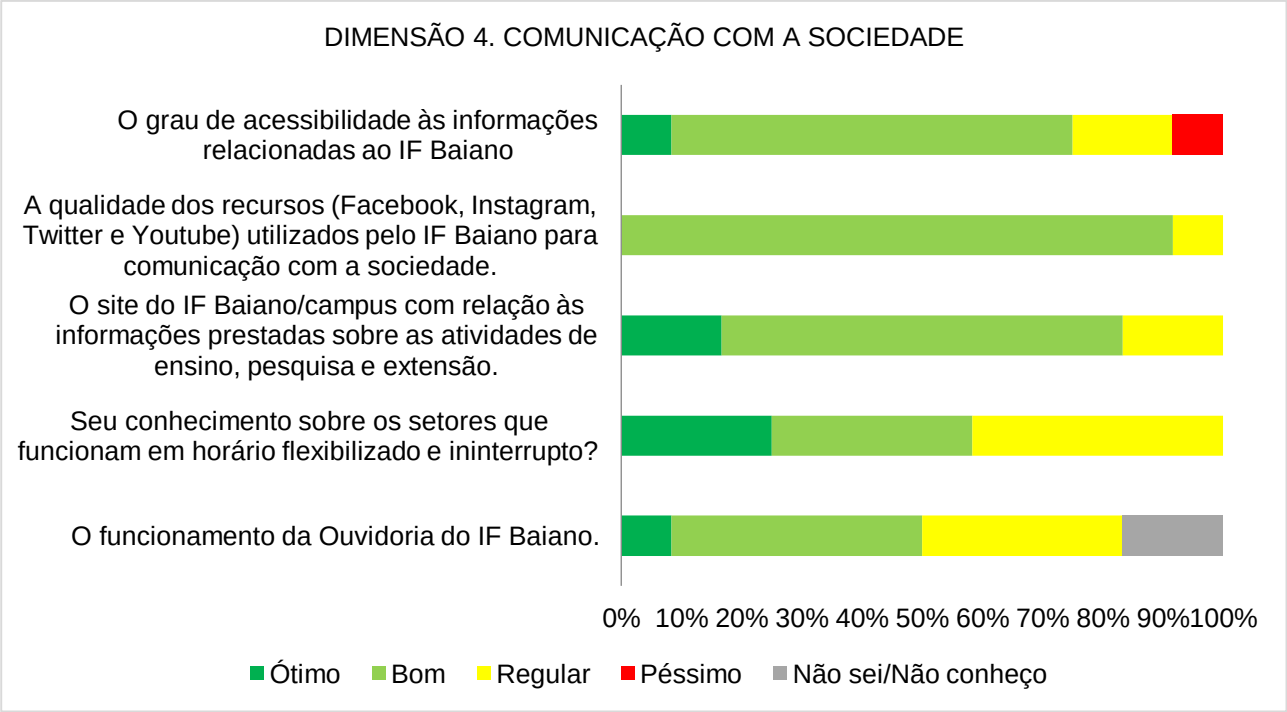
Fonte: CPA, 2023.

Figura 75 – Discentes do *Campus* Itapetinga avaliam a comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

Figura 76 – Técnico-administrativos do *Campus* Itapetinga avaliam a comunicação com a sociedade

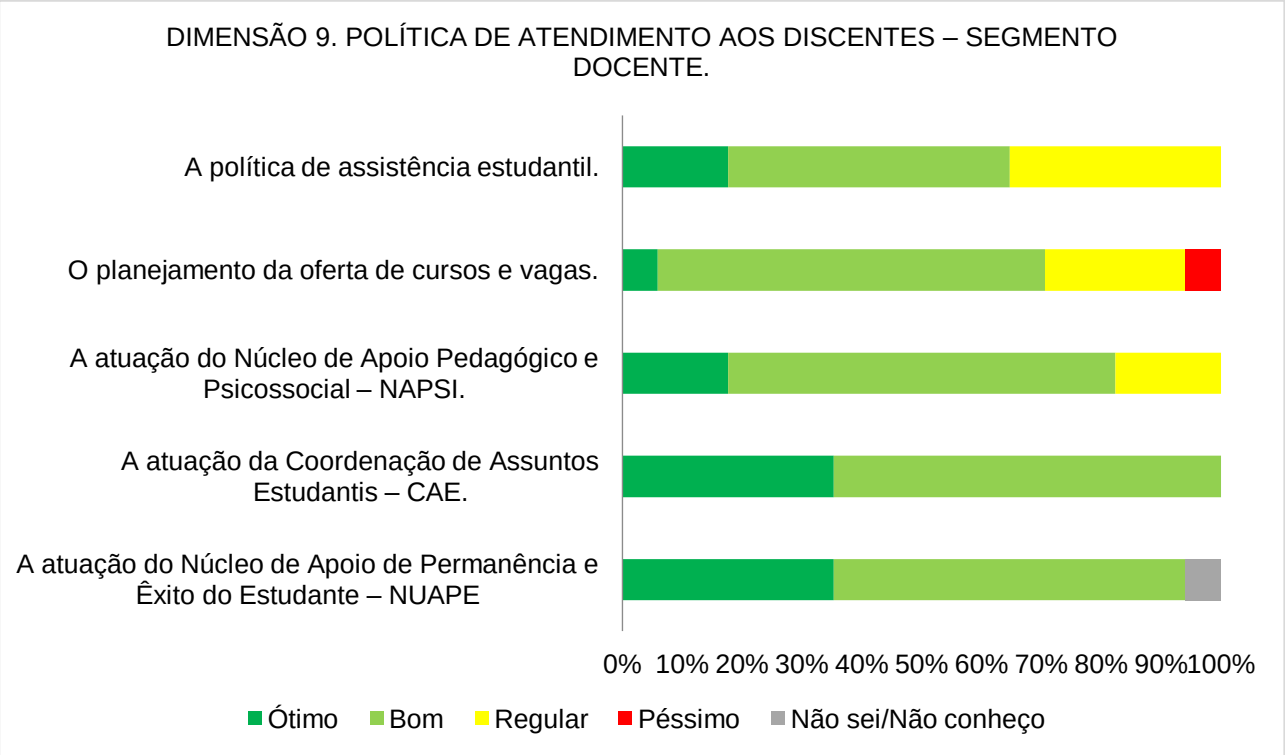


Fonte: CPA, 2023.

Com relação a comunicação com a sociedade, a sociedade civil avaliou como “BOM” o grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano, e como “REGULAR” a qualidade dos recursos utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade, o site do IF Baiano/*Campus* com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

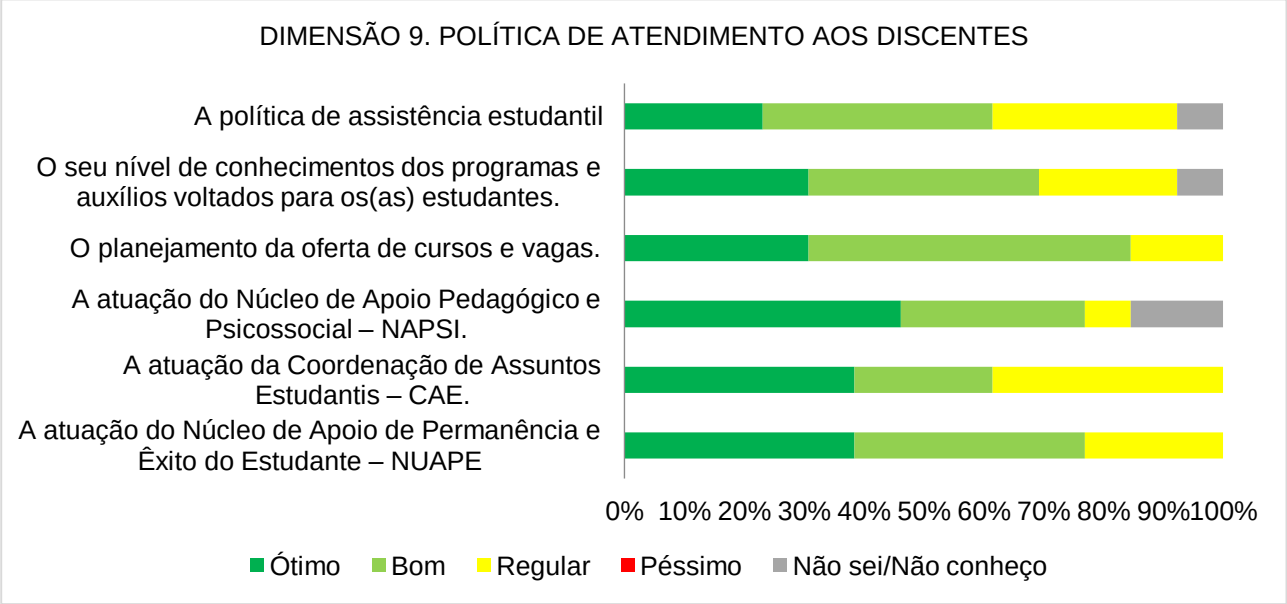
Na avaliação da *Dimensão 9: Politicas de Atendimento aos Discentes,* cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 77, 78 e 79** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador

Figura 77 – Como os docentes do *Campus* Itapetinga avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



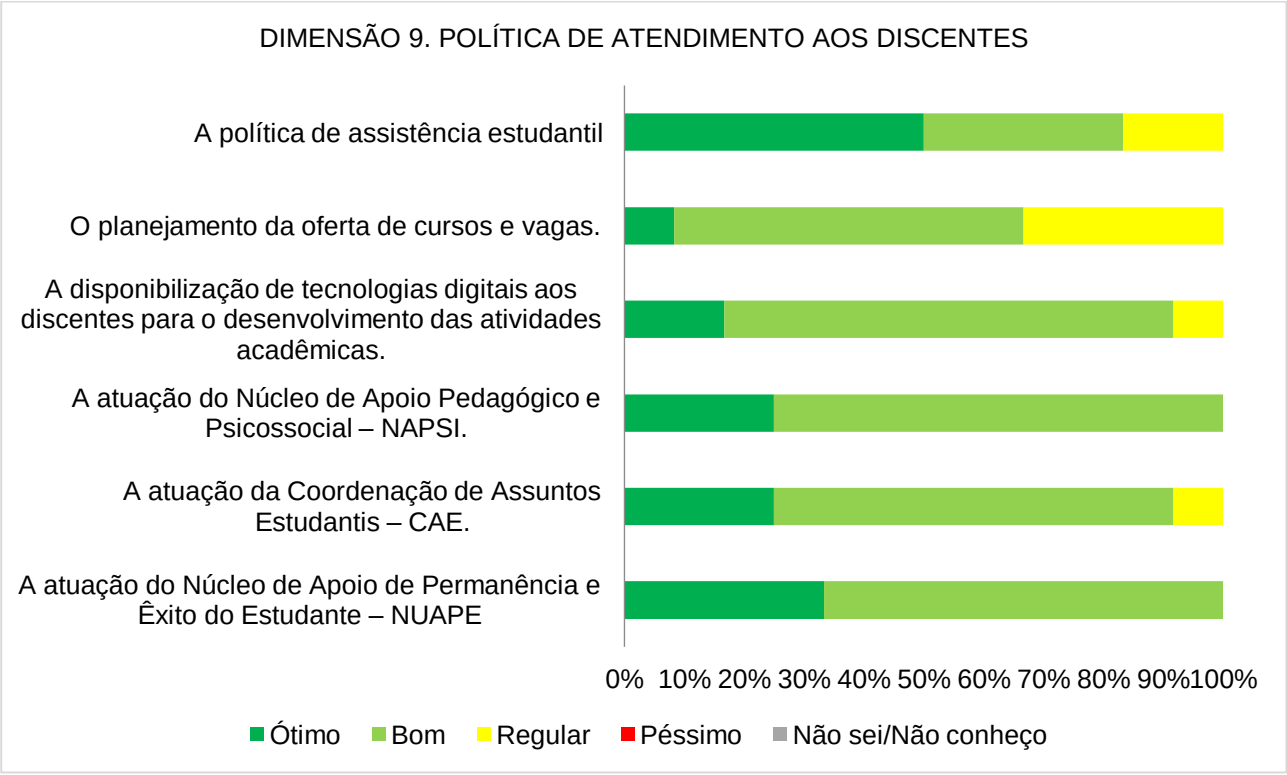
Fonte: CPA, 2023.

Figura 78 – Como os discentes do *Campus* Itapetinga avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: CPA, 2023.

Figura 79 – Como os Técnico-administrativo do *Campus* Itapetinga avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: CPA, 2023.

Em relação a política de atendimento aos discentes, o segmento da sociedade civil opinou como conceito “BOM para todos os indicadores apresentados para a dimensão 9: Políticas de atendimento ao discentes.

A comissão reuniu as informações referentes ao ***Eixo 3 Políticas Acadêmicas*** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da Tabela 5.

Tabela 5 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Itapetinga

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Consideração da CPA
Docente	Sem apontamentos	
Discente	Sugiro que as aulas do curso deveriam começar as 8:00 HS da manhã e reduzir o tempo de aula para 40 minutos. Uma hora de aula é muito desgastante para o aluno. Ótimo ambiente de aprendizagem, profissionais capacitados, alto grau intelectual, e ótimas relações interpessoais em todos os níveis da hierarquia e em todas as esferas. Contudo, existe a carência em recurso financeiros destinados à pesquisadores e projetos de pesquisa e desenvolvimento.	- A organização didática do IF Baiano preconiza a hora-aula de 60 minutos para os cursos superiores.
Técnico-Administrativo	Sem apontamentos	
Sociedade civil	Sem apontamentos	

Fonte CPA 2023

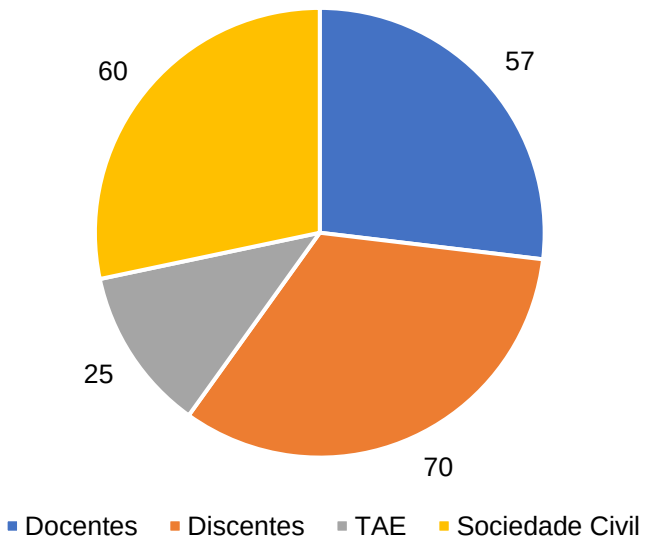
CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS ITAPETINGA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Pode-se observar para Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, que os resultados expressos nos gráficos foram de bom a ótimo em categorias como a atuação dos coordenadores de curso na promoção do desenvolvimento e na qualidade do curso, a relação entre coordenadores, discentes, docentes e técnicos. Por outro lado, um aspecto relevante é em relação ao número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão e pesquisa no IF Baiano. Este último, merece destaque nos três segmentos, docente, discente e técnico administrativo, obtendo um maior percentual de avaliação como regular, sugerindo uma necessidade de avaliar a possibilidade de amentar o número de editais e bolsas voltados para a pesquisa e extensão.

3.1.1.5 *Campus* Santa Inês

O *Campus* Santa Inês possui um total de 97 docentes, 65 técnico-administrativos e atende a um público de 548 discentes de cursos superiores. Destes, participaram da autoavaliação um total de 212 respondentes, dos quais 57 docentes, 25 técnico-administrativos e 70 discentes dos cursos de licenciatura em Biologia e Geografia e Bacharelado em Zootecnia e 60 representantes da Sociedade Civil conforme a **Figura 80**.

Figura 80 – Número de respondentes por segmento - *Campus* Santa Inês

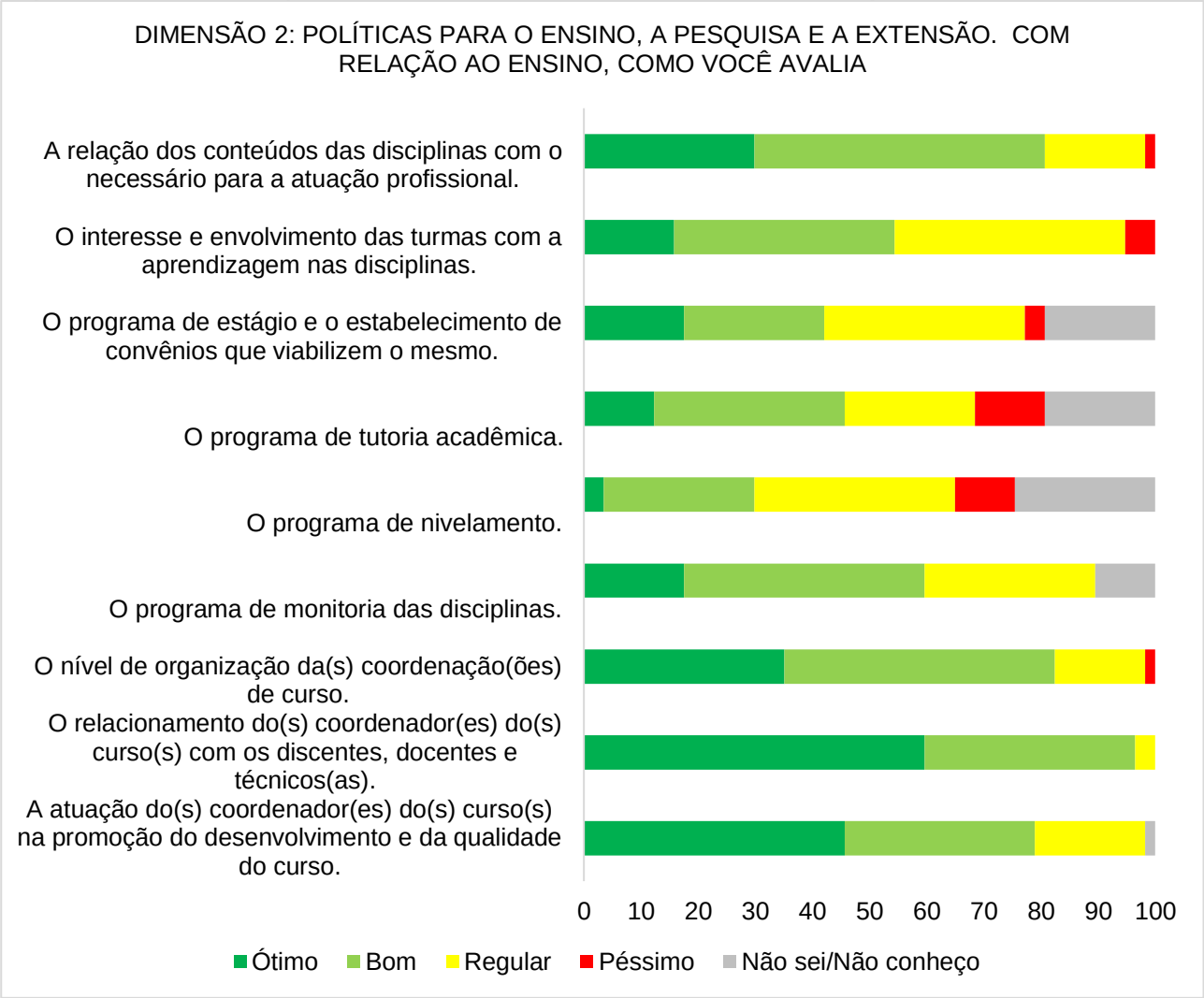


Fonte CPA 2023

Na avaliação do Eixo 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9 referentes respectivamente a: *Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade* e *Políticas de Atendimento aos Discentes* foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-administrativos e Sociedade civil. Os docentes participantes desta avaliação atuam em um ou mais cursos dos quais podemos citar: Licenciatura em Geografia, Bacharelado em Zootecnia, Licenciatura em Ciências Biológicas, Cursos Técnicos de Nível Médio, Especialização em Educação de Jovens e Adultos, Relações Étnico-raciais e Cultura Afro-Brasileira na Educação, Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente.

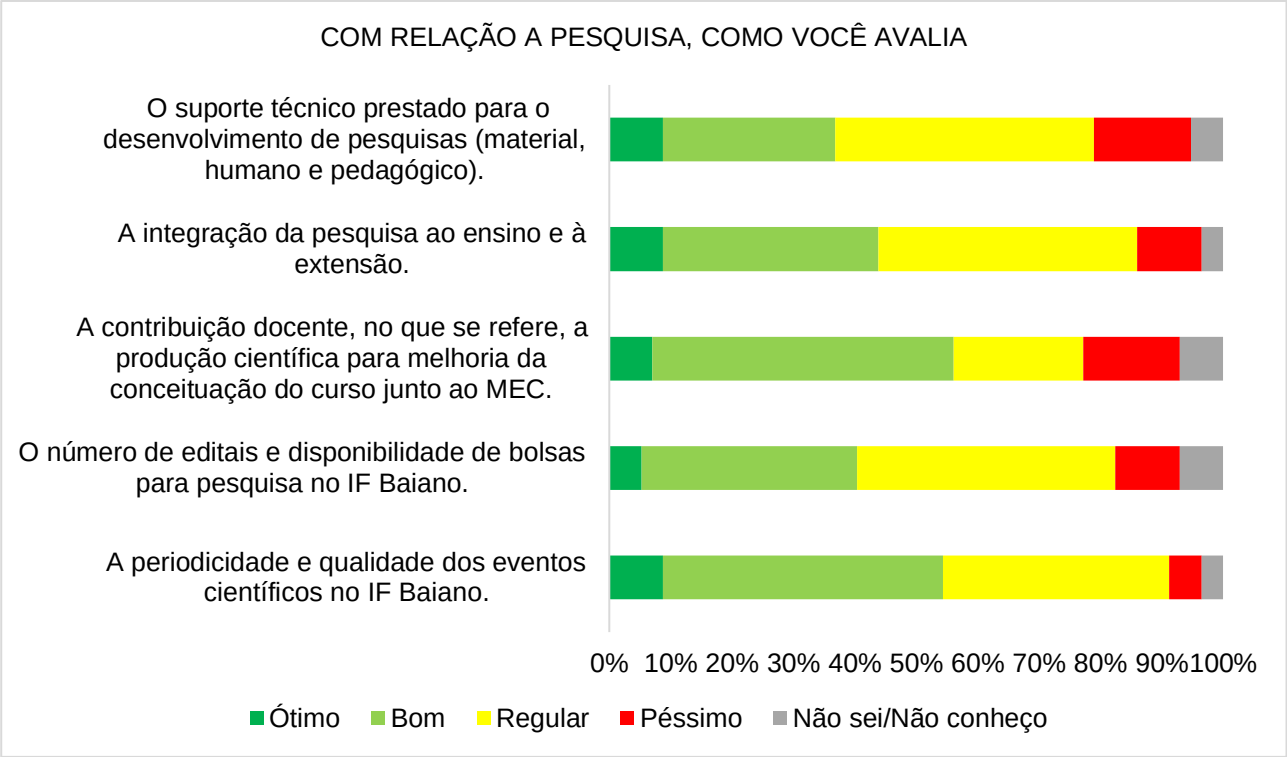
Quanto a avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 81, 82 e 83** se referem as respostas dos docentes do *Campus* Santa Inês.

Figura 81 - Com relação ao Ensino, como os Docentes do *Campus* Santa Inês avaliam.



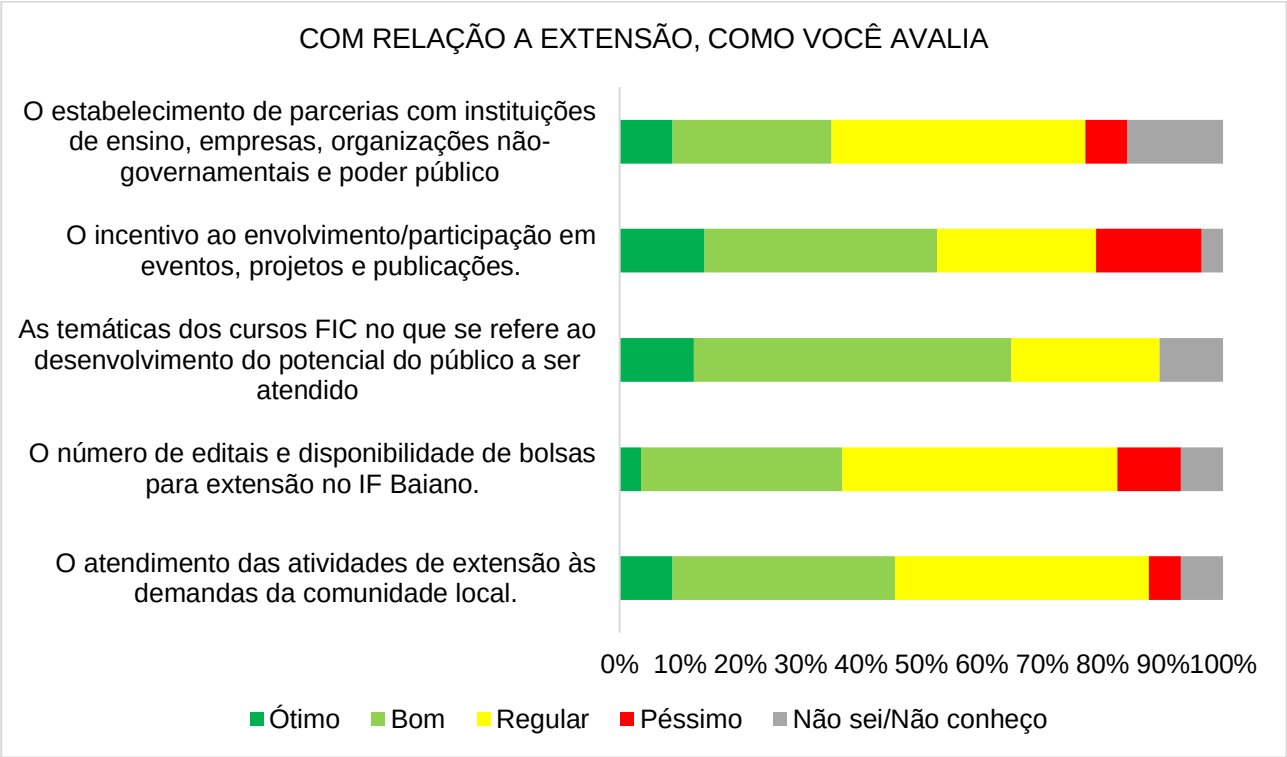
Fonte: CPA, 2023.

Figura 82 – Com relação à Pesquisa, como Docentes do *Campus* Santa Inês avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

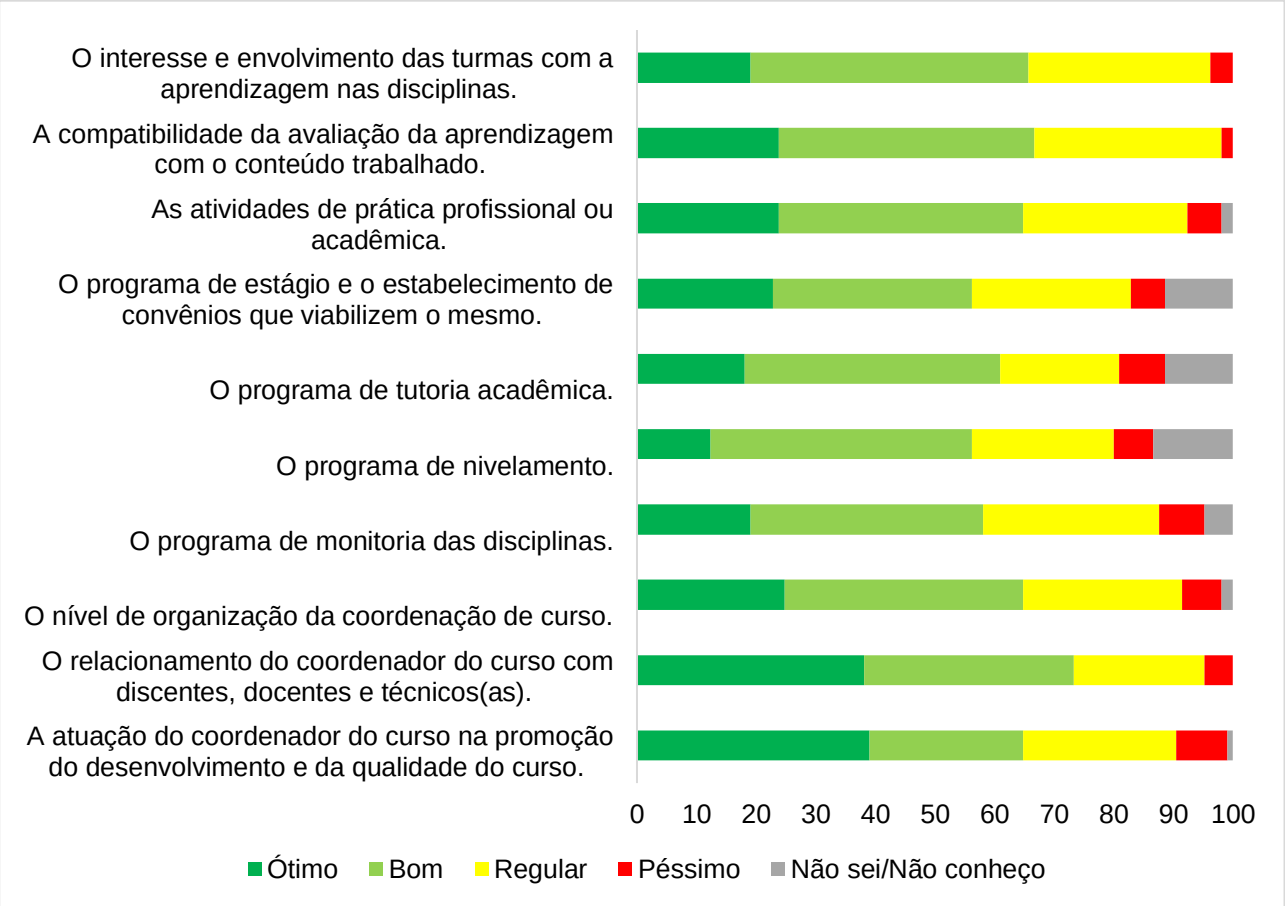
Figura 83 – Com relação à Extensão, como os Docentes do *Campus* Santa Inês avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

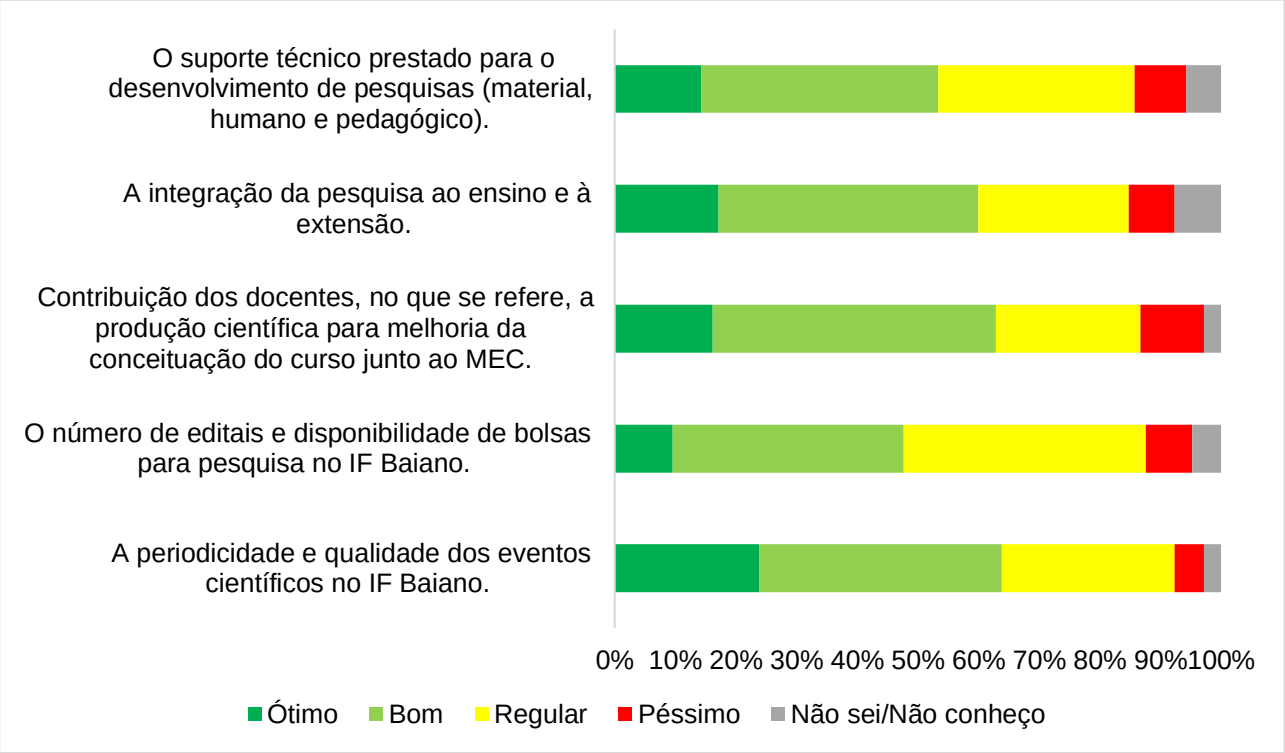
Os discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 84, 85 e 86** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 84 – Com relação ao Ensino, como os Discentes do *Campus* Santa Inês avaliam



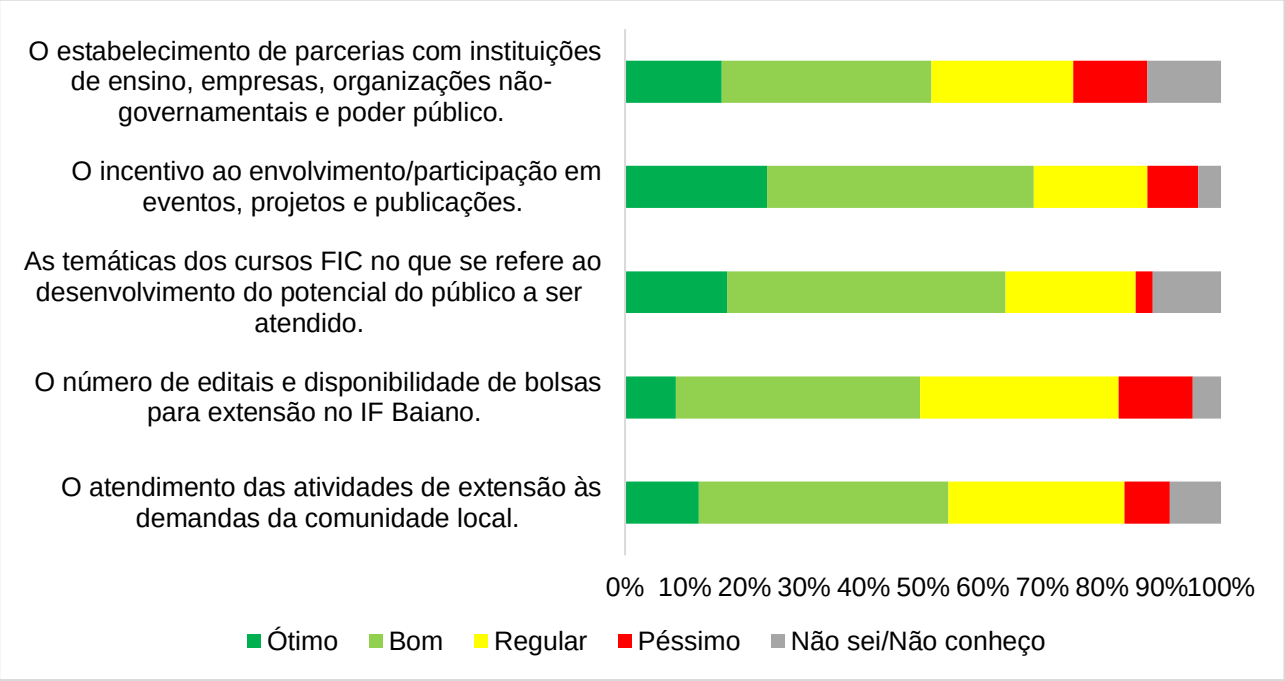
Fonte: CPA, 2023.

Figura 85 – Com relação à Pesquisa, como os Discentes do *Campus* Santa Inês avaliam



Fonte: CPA, 2023.

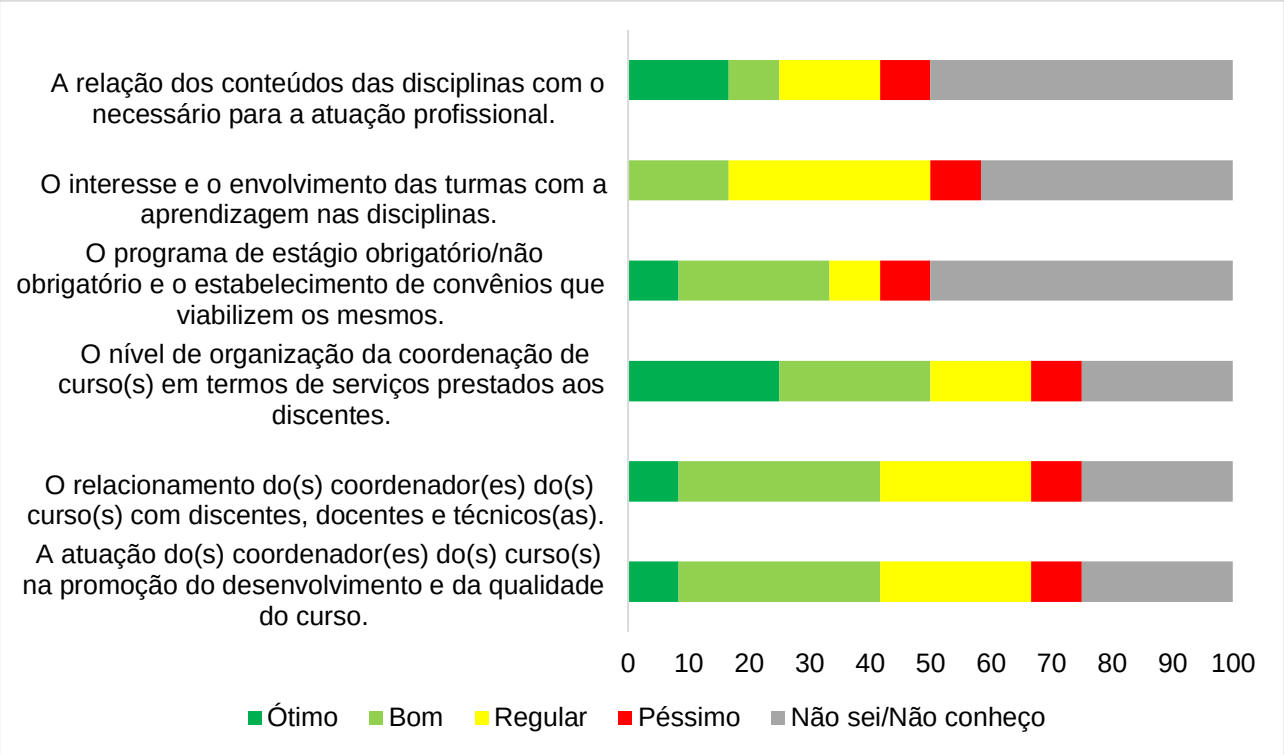
Figura 86 – Com relação à Extensão, como os Discente do *Campus* Santa Inês avaliam



Fonte: CPA, 2023.

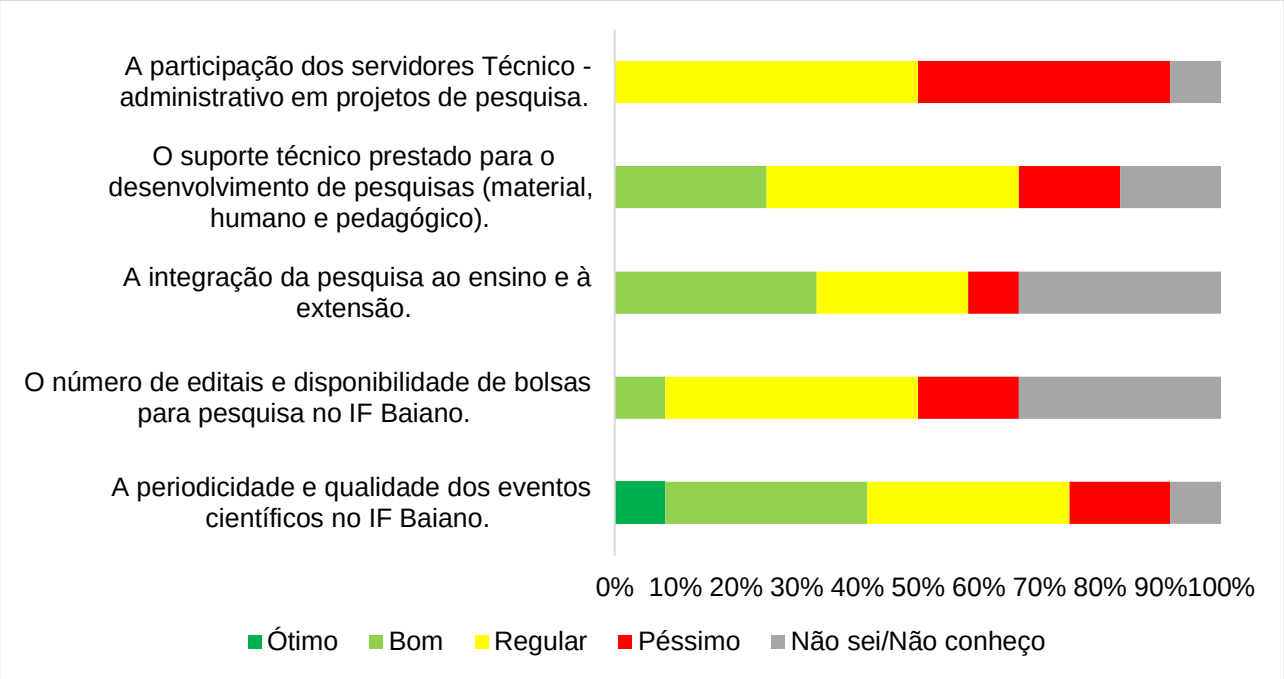
Os técnico-administrativos participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. **As Figuras 87, 88 e 89** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 87 – Com relação ao Ensino, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Santa Inês avaliam



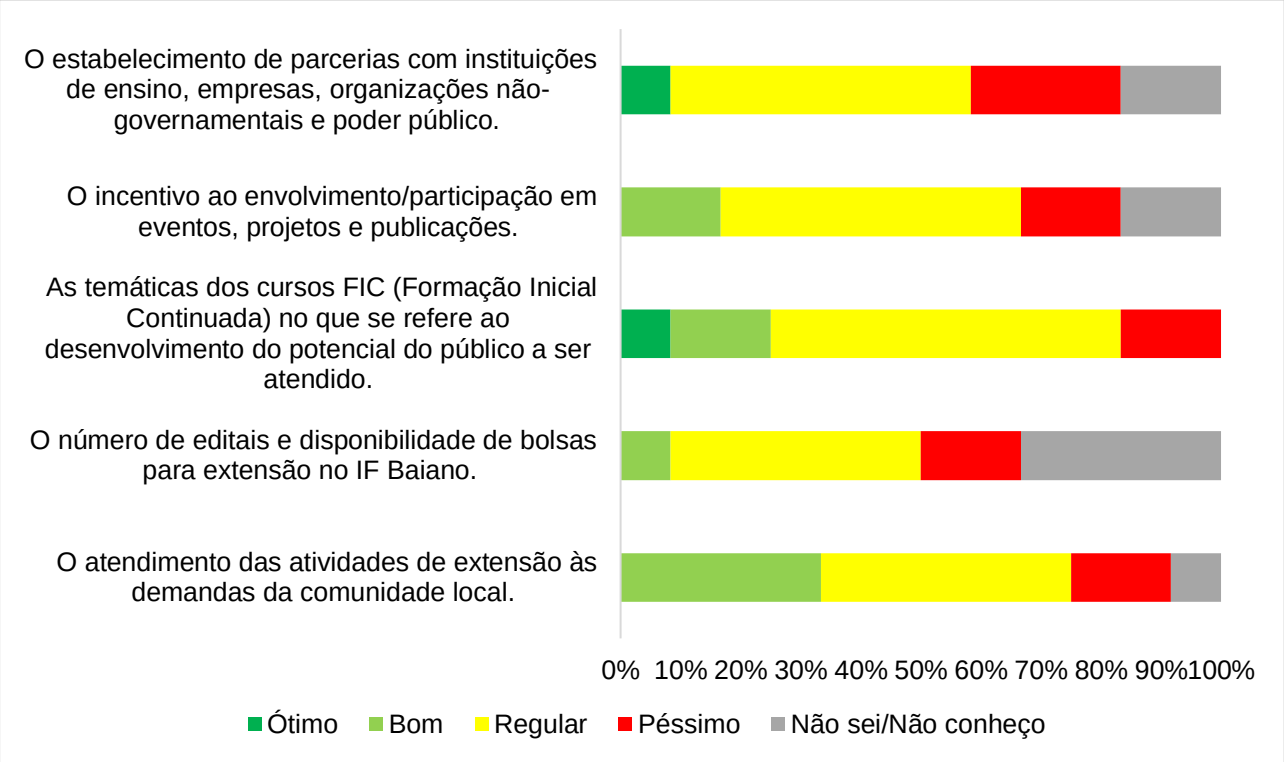
Fonte: CPA, 2023.

Figura 88 – Com relação à Pesquisa, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Santa Inês avaliam



Fonte: CPA, 2023.

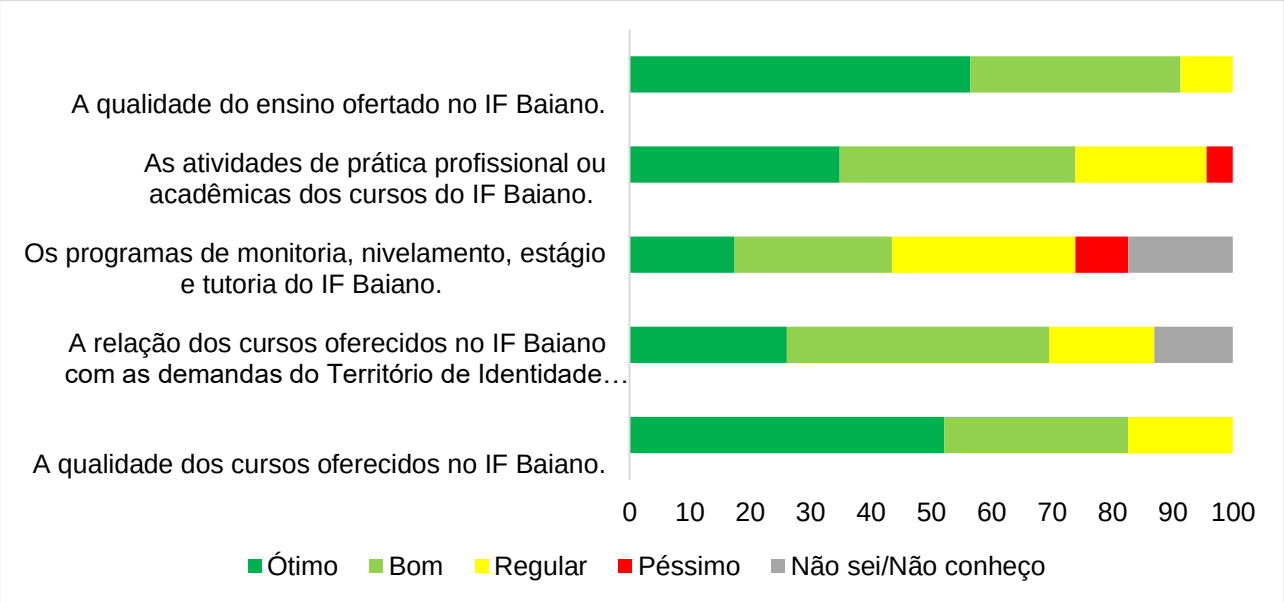
Figura 89 – Com relação à Extensão, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Santa Inês avaliam



Fonte: CPA, 2023.

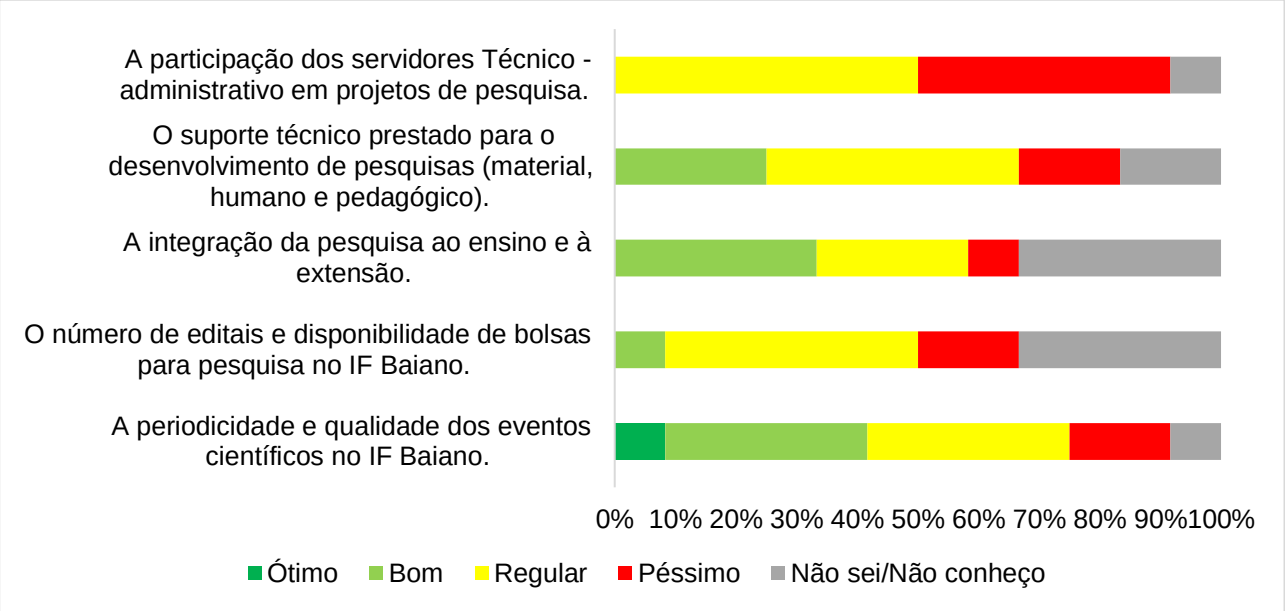
A Sociedade Civil representados por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Santa Inês também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 90, 91 e 92** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 90 – Com relação ao Ensino, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Santa Inês



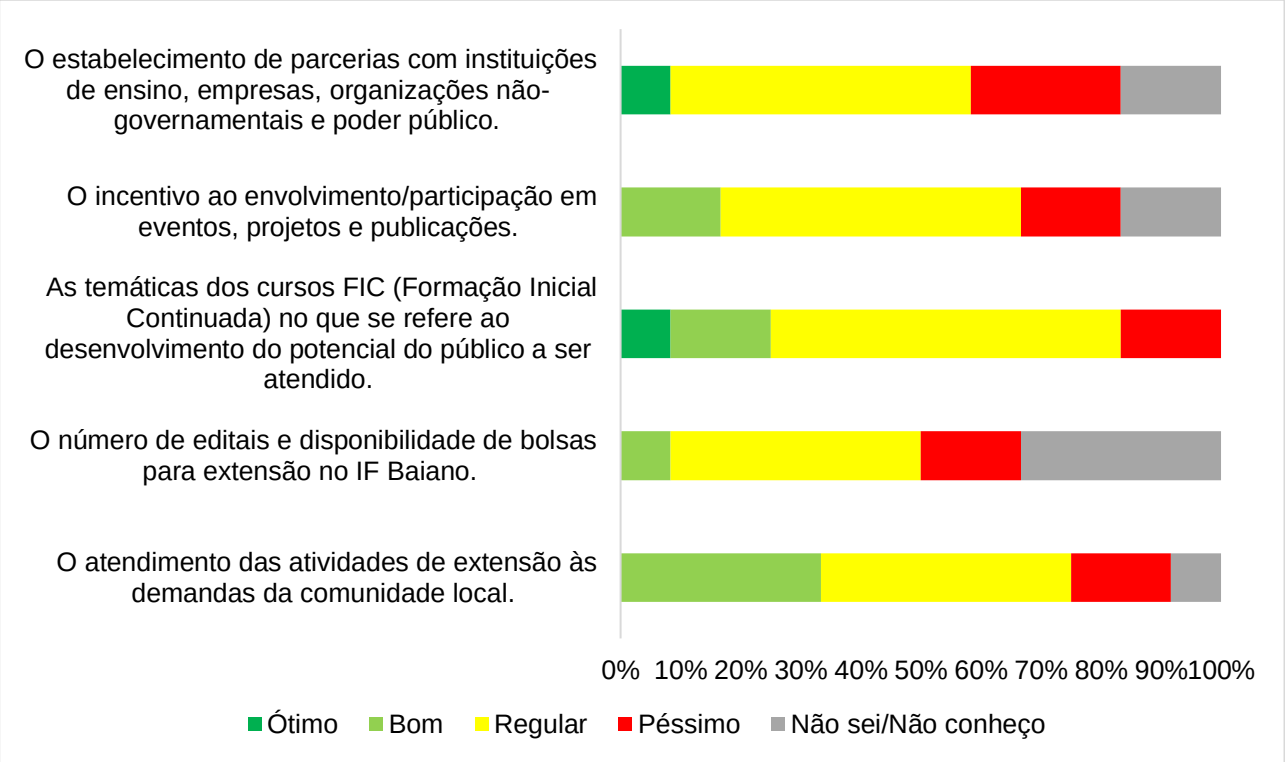
Fonte: CPA, 2023.

Figura 91 – Com relação à Pesquisa, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Santa Inês



Fonte: CPA, 2023.

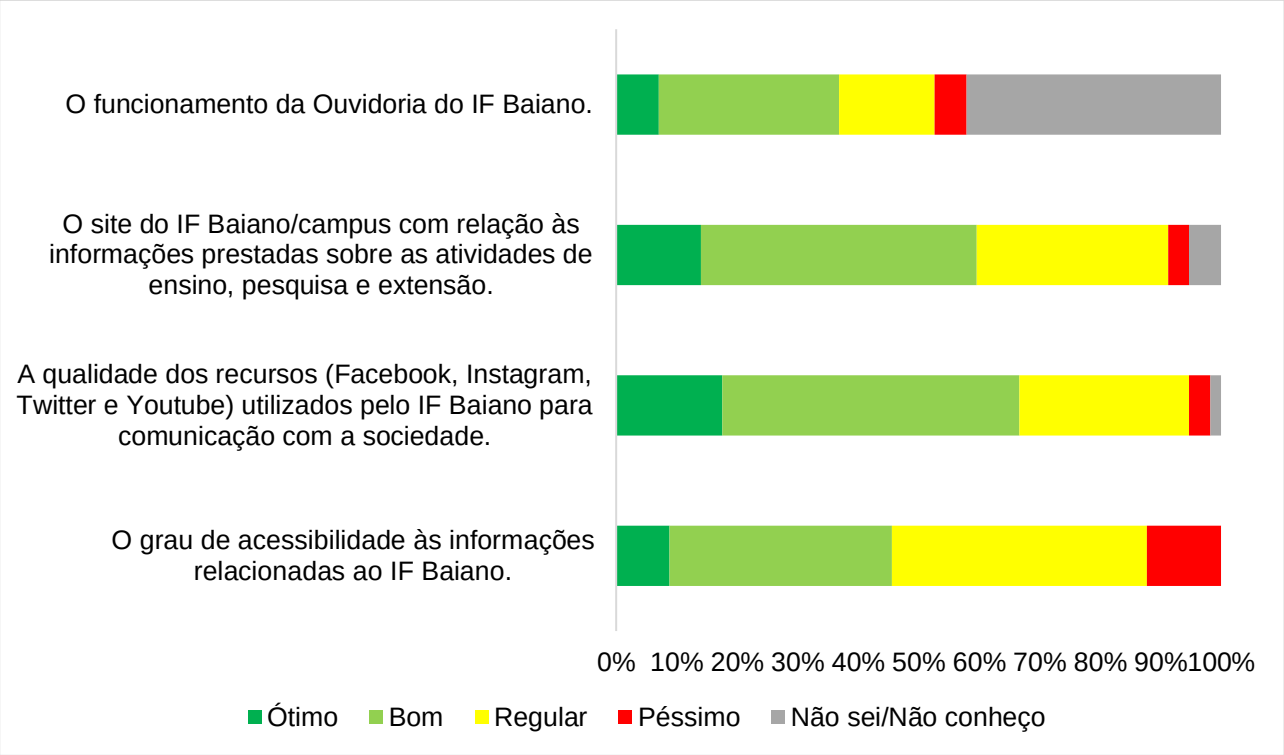
Figura 92 – Com relação à Extensão, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Santa Inês



Fonte: CPA, 2023.

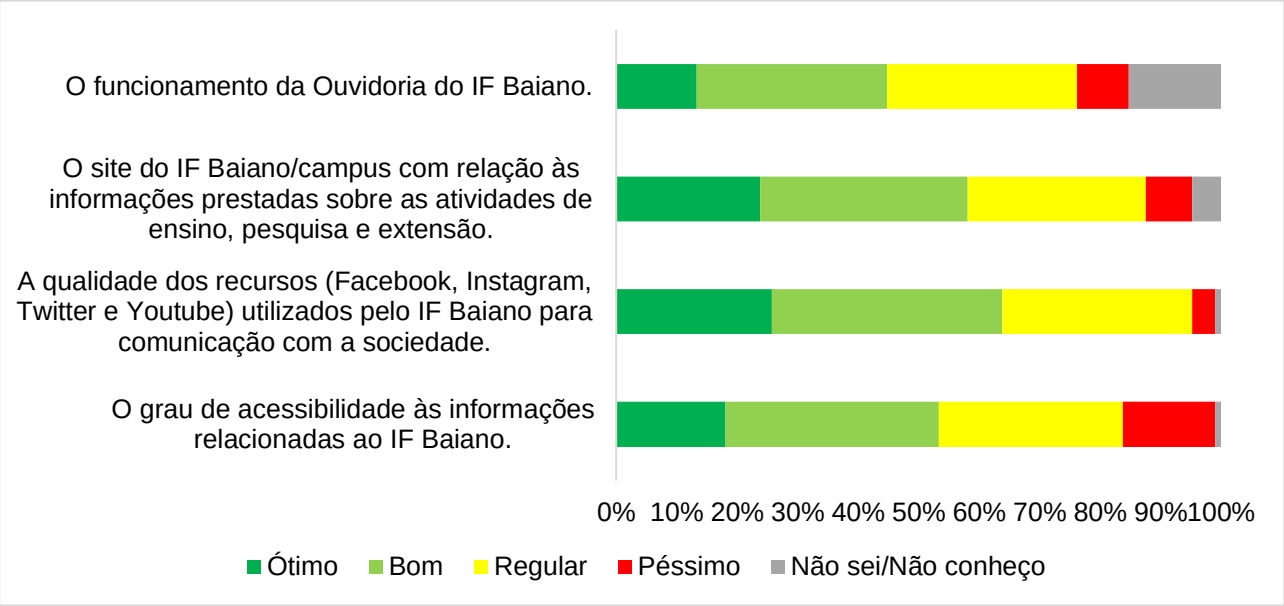
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 93 a 96** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 93 – Docentes do *Campus* Santa Inês avaliam a comunicação com a sociedade



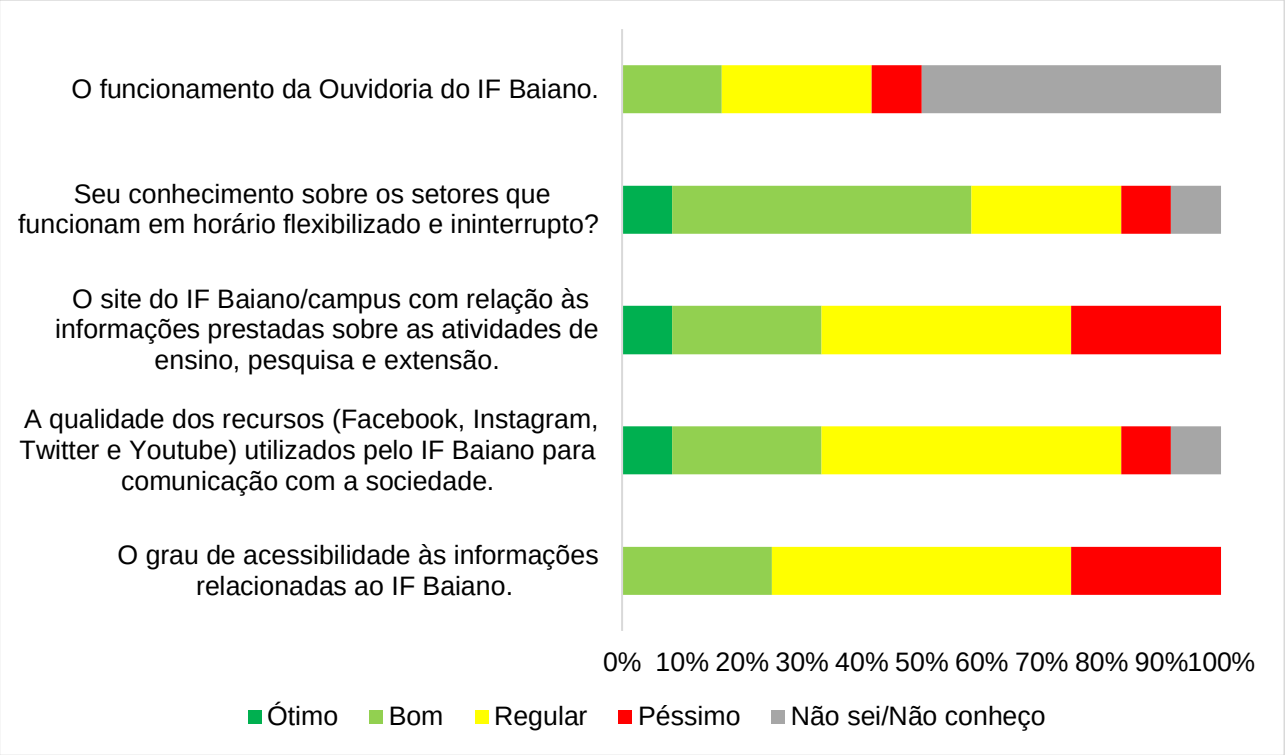
Fonte: CPA, 2023.

Figura 94 – Discentes do *Campus* Santa Inês avaliam a comunicação com a sociedade



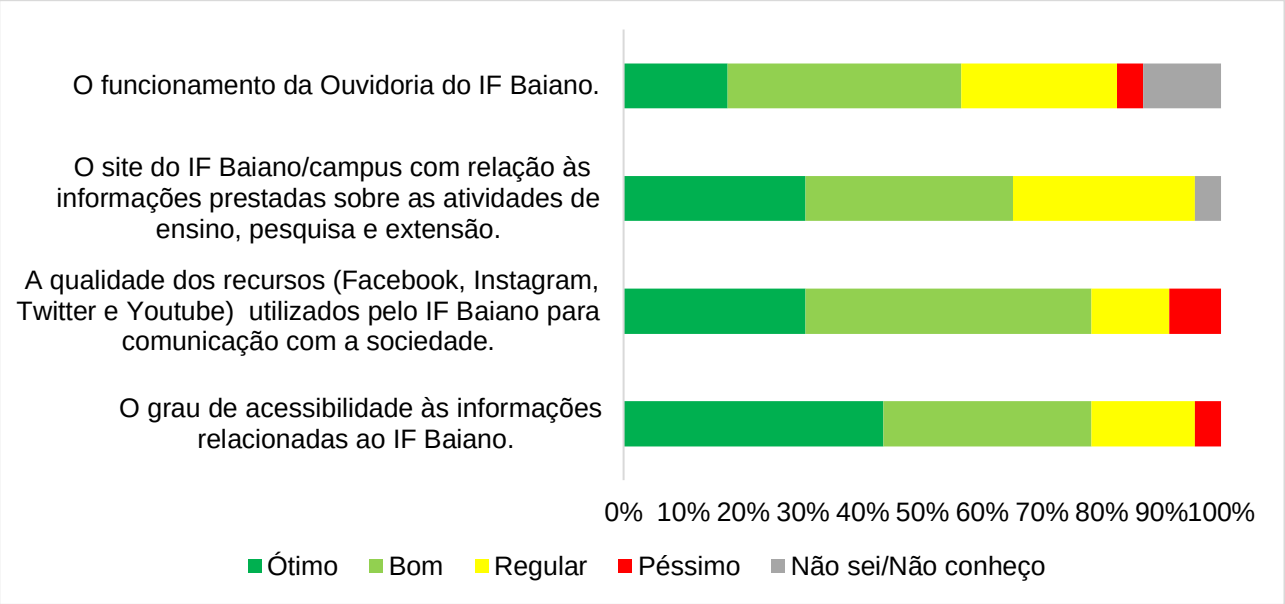
Fonte: CPA, 2023.

Figura 95 – Técnico-administrativos do *Campus* Santa Inês avaliam a comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

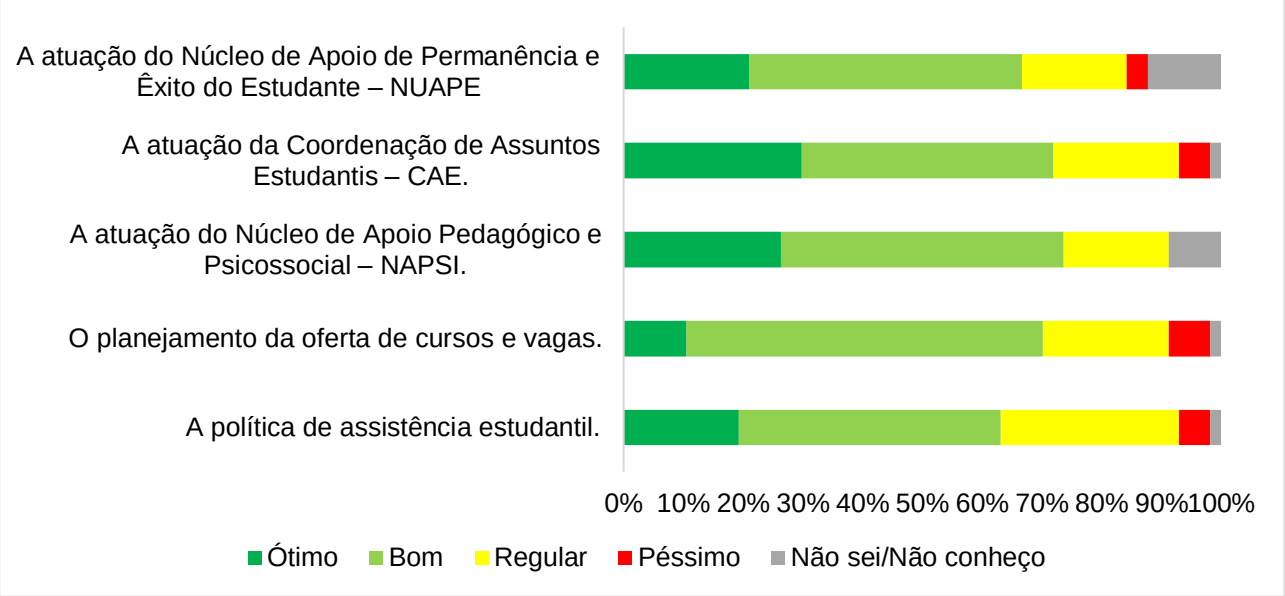
Figura 96– A Sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no *Campus* Santa Inês



Fonte: CPA, 2023.

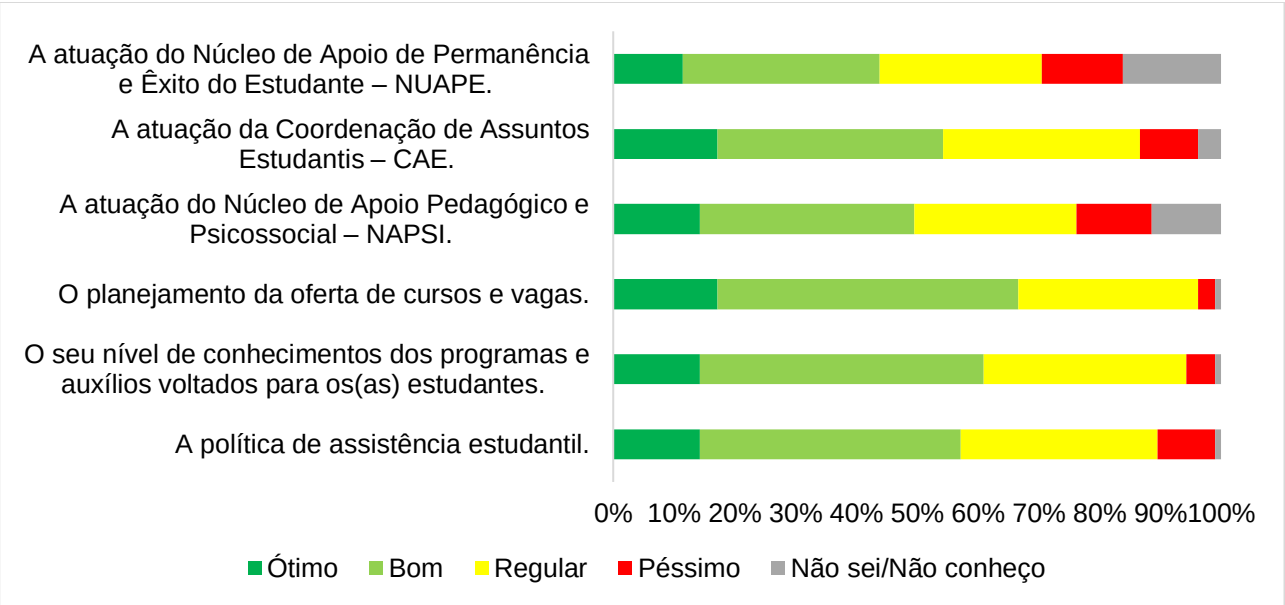
Na avaliação da *Dimensão 9: Politicas de Atendimento aos Discentes,* cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 97 a 100** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador

Figura 97 – Como os docentes do *Campus* Santa Inês avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



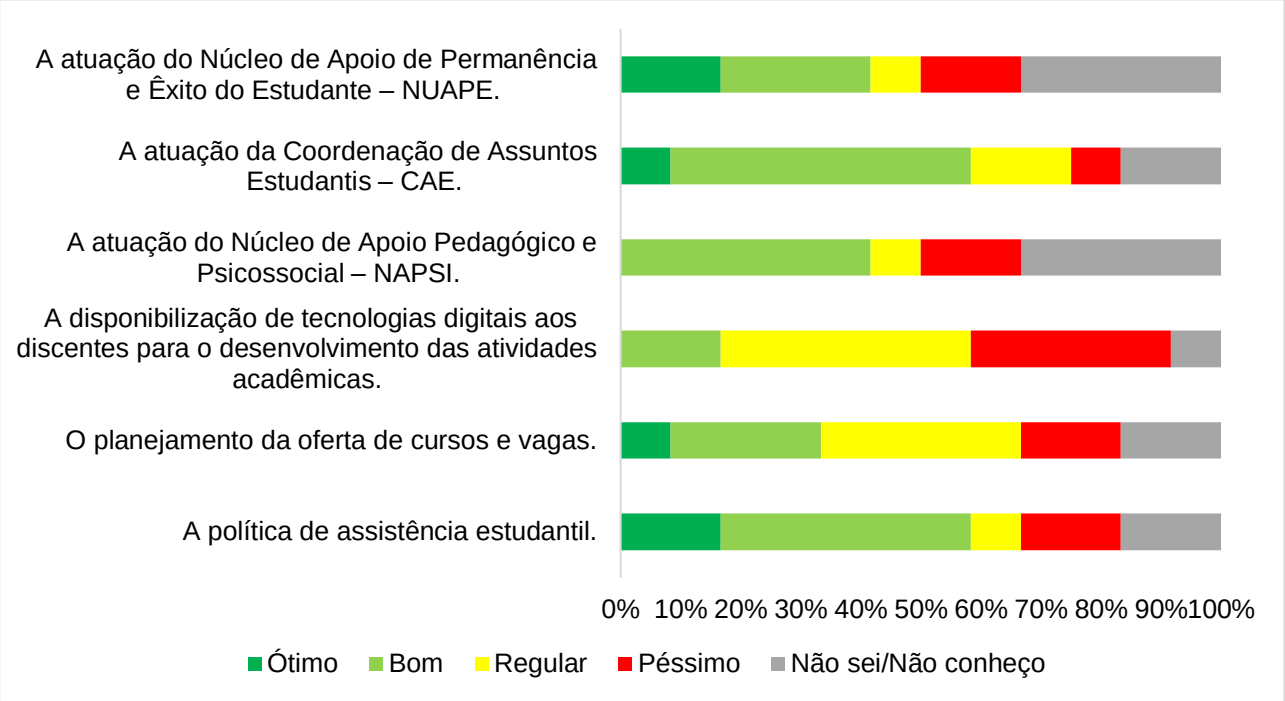
Fonte: CPA, 2023.

Figura 98 – Como os discentes do *Campus* Santa Inês avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



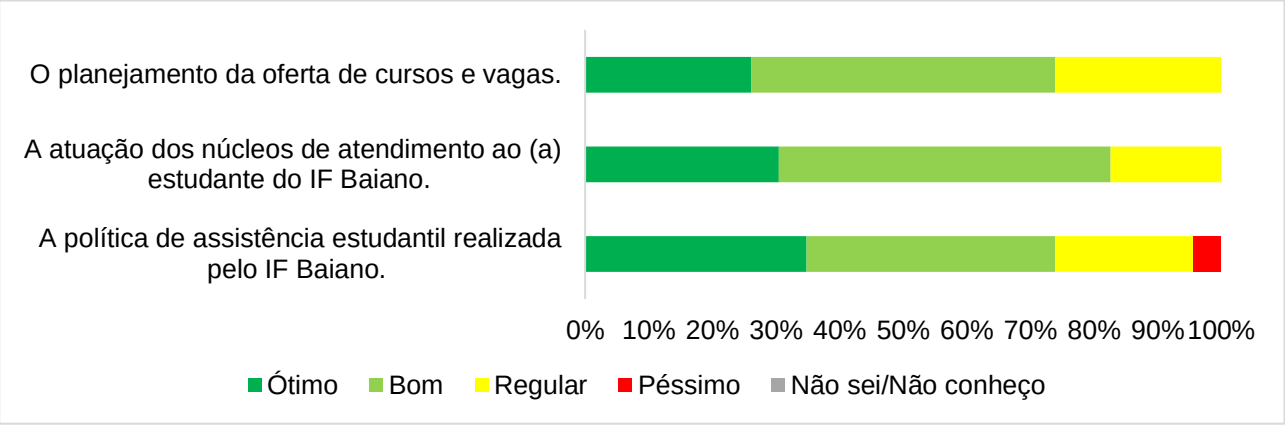
Fonte: CPA, 2023.

Figura 99 – Como os Técnico-administrativo do *Campus* Santa Inês avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: CPA, 2023.

Figura 100 – Como o Segmento Sociedade civil do *Campus* Santa Inês avaliam a Política de Atendimento aos Discentes.



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao ***Eixo 3 Políticas Acadêmicas*** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da **Tabela 6**.

Tabela 6 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Santa Inês

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Consideração da CPA
Docente	Maior participação da comunidade externa ao *Campus* nas atividades do IF Baiano (reuniões estabelecidas no calendário acadêmico para socialização de ideias), eventos dentro do *Campus* envolvendo a comunidade. Ações periódicas nas cidades atendidas pelo IF Baiano. Questões na autoavaliação como: "O número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no *Campus*?" deveriam ser feitas especificamente para cada segmento.	Buscar meios diversos de divulgação dos resultados e ações institucionais, para que a comunidade tenha maior acesso às informações; Ampliar canais de escuta, oportunizando contribuições, críticas, inovações e reconduções ao longo de todo o ano, e não somente no período de avaliação interna; Discutir outras formas de avaliação para atingir um maior número de participantes; Melhoras o acesso à internet no *Campus* para melhorar a divulgação e participação dos segmentos envolvidos; Ter uma data no calendário de eventos do *Campus* para tratar da autoavaliação institucional; Maior comunicação com os

		segmentos e a sociedade civil sobre a políticas acadêmicas do *Campus*.
Discente	Descaso em relação a assistência para os estudantes em viagens técnicas. Falta de professores de determinadas áreas no curso de Zootecnia como de melhoramento genético. Ter docentes que tenha interesse em projeto de pesquisa extensão e ensino, juntamente com os discentes. Falta de imparcialidade no tratamento de assuntos políticos no *Campus*. Aumentar o diálogo da coordenação com os discentes. Uma sessão SUGESTÕES, CRÍTICAS E ELOGIOS separado para casa item avaliado no questionário de autoavaliação. Atenção aos formandos para oferta das disciplinas necessárias a conclusão do curso. Respeito as questões religiosas, como os alunos sabatistas. Maior dinamismo nas aulas Melhoria da comunicação e organização dos setores do *Campus*. Melhoria dos setores para realização de aulas práticas e pesquisa: alimentos de boa qualidade para os animais, presença de animais fistulados no *Campus*, aumento das áreas	Maior interesse dos discentes para responder aos questionários. Divulgação dos resultados dos relatórios anteriores para estimular o interesse dos discentes. Melhoria da internet do pavilhão do curso Superior em Zootecnia. O link para preenchimento do questionário não chegou no e-mail dos discentes. Sugerir que o diálogo entre as coordenações de cursos seja mais frequente. Adicionar como sugestão para o próximo questionário caixas separar os tópicos sugestões, críticas e elogios. Que a coordenação de curso tenha uma sensibilidade no momento de elaboração do horário e oferta das disciplinas aos formandos que estão próximo a concluir o curso. Estimular o respeito as religiões e seus preceitos religiosos.

	de pasto para os bovinos, finalização das baías e o setor de equinocultura, reativação do abatedouro, reativação dos setores de Aves de Corte e Aves poedeiras. Criação de uma horta pedagógica. Melhoria no acesso à internet	Sugerir que as aulas sejam mais didáticas, e criativas. Que tenha melhorias na divulgação de informação e comunicação no *Campus*. Que na instituição venha investir na compra e manutenção de equipamentos, matérias para realização das aulas práticas, e planejamento na aquisição de alimentos de qualidade para os animais de criação. Fomentar a importância da continuação da construção das baias do setor de equinocultura, estimular a reativação de setores inativos como abatedouro, galinha de postura e ampliar a produção de frango de corte e nas instalações de produção. Incentivar a criação de horta pedagógica.
Técnico-Administrativo	Ter perguntas direcionadas especificamente ao setor onde estamos inseridos. Falta de publicização das ações desenvolvidas junto à comunidade externa em relação as ações de extensão. Inserir de forma contundente o IF	Maior articulação entre as Coordenações de Ensino, Pesquisa e Extensão locais quanto às suas atribuições e desenvolvimento de ações e projetos em comum. Divulgação e apresentação periódica e permanente de

	Baiano *Campus* Santa Inês na comunidade, para além de formar academicamente estudantes, Falta o comprometimento com a mudança social, Transferência de conhecimento para as comunidades vizinhas.	projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos no *Campus*. Incentivo à participação de técnicos em projetos de pesquisa e extensão, por meio do suporte material e financeiro (bolsas), além de contabilização da carga horária disponibilizada nesses projetos na jornada de trabalho. Melhor utilização dos canais de comunicação oficiais (página institucional, redes sociais, etc) com divulgação de ações e eventos realizados. Criação de mecanismos mais efetivos para acompanhamento dos alunos egressos.
Sociedade civil	Sem apontamentos.	

Fonte: CPA, 2023.

CONSIDERAÇÕES DO *CAMPUS* SANTA INÊS PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dentro da Dimensão 2, em relação a política de ensino, o programa de nivelamento apresentou uma avaliação ruim, com somatório de “BOM” e “ÓTIMO” de apenas 30 % entre o segmento docente. Este resultado se apresenta melhor entre o segmento discente (“BOM + ÓTIMO” = 56,2%), mas entre os outros indicadores da dimensão ensino é o que requer mais atenção. O relacionamento dos coordenadores dos cursos com os discentes e docentes foi o item mais bem avaliado pelos docentes e discentes do *Campus*. O interesse e o envolvimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas foi o item que mais precisa ser melhorado na opinião dos técnico-administrativos. Todos os itens avaliados ficaram abaixo de 50% quando somados os conceitos “BOM” e “ÓTIMO”, necessitando de melhorias. Destaque, também para o grande percentual do conceito “NÃO SEI/NÃO CONHEÇO” entre os técnico-administrativos. A qualidade do Ensino ofertada pelo IF Baiano é um ponto de destaque positivo na avaliação da Sociedade Civil (ÓTIMO + BOM > 90%) em relação a política de ensino. O menor índice foi observado para o item: “Programas de monitoria nivelamento, estágio e tutoria do IF Baiano”.

Em relação à pesquisa, docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil concordam que o número de editais e disponibilização de bolsas de pesquisa merece atenção, com um percentual de satisfação baixos entre todos os segmentos, especialmente, técnico-administrativos e sociedade civil. O item mais bem avaliado pelos docentes e discentes em relação à pesquisa foi a contribuição do docente no que se refere a produção científica para melhoria da conceituação do curso junto ao MEC que somou mais de 60% de “ÓTIMO e BOM” nos dois segmentos. Um destaque positivo para a pesquisa ocorre no segmento da sociedade civil em relação a periodicidade e qualidade de eventos científicos no IF Baiano. Com a relação à pesquisa todos os itens avaliados merecem destaque em função da avaliação negativa, principalmente a participação dos servidores técnicos em administração em projetos de pesquisa, com um percentual grande de resposta “PÉSSIMO”.

Para a política de Extensão, o item número de edital e disponibilidade de bolsas de Extensão no IF Baiano merece atenção. Com índice de satisfação em torno de 40% para os docentes, também se repete baixo entre os demais segmentos. As temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido apresentou uma boa avaliação entre docentes e discentes, somatório de “ÓTIMO e BOM” superior a

70%. Entre os segmentos técnico-administrativo e sociedade civil o resultado do somatório de “ÓTIMO e BOM” foram inferiores a 30%, destacando o acúmulo de respostas “REGULAR” e “PÉSSIMO”. Esse perfil se repetiu para os demais indicadores dentro destes dos segmentos. Ainda na dimensão da extensão os discentes avaliam o estabelecimento de parcerias como instituições de ensino, empresas, organizações não governamentais como um ponto que precisa ser melhorado. Como destaque positivo temos o incentivo ao envolvimento/participação em eventos e projetos científicos

Com relação a comunicação com a sociedade, os docentes, discentes e técnico-administrativos indicaram claramente que o funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano merece atenção. O item mais bem avaliado pelos docentes e discentes foi a qualidade dos recursos (Facebook, Instagram, Twitter e Youtube) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade. Para o segmento Técnico Administrativo o ponto mais bem avaliado foi o conhecimento sobre o funcionamento dos setores em horários flexibilizado e ininterrupto. A sociedade civil avaliou de forma positiva a comunicação com a sociedade, tendo o item grau de acessibilidade às informações relacionados ao IF Baiano como maior destaque.

Quanto a dimensão 9, a política de atendimento aos discentes obteve avaliação positiva pelos docentes, como mais destaque para a atuação do NAPSI (Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial). Para o segmento discente a atuação do NUAPE precisa ser melhorada. Como destaque positivo temos o planejamento da oferta de cursos e vagas. O segmento técnico-administrativo aponta como indicador que necessita de atenção, a disponibilidade de tecnologia digitais aos discentes para o desenvolvimento das atividades e como indicador positivo a atuação da CAE. A política de atendimento ao discente foi bem avaliado pela Sociedade Civil, com destaque para a atuação dos núcleos de atendimento a estudante no IF Baiano.

De forma geral, podemos concluir que os itens mais bem avaliados dentro do Eixo 3 Políticas Acadêmicas foram: relacionamento dos coordenadores dos cursos com os discentes e docentes; contribuição do docente no que se refere a produção científica para melhoria da conceituação do curso junto ao MEC; qualidade do Ensino; as temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público s ser atendido, atuação da CAE; o incentivo ao envolvimento/participação em eventos e projetos científicos, positiva a comunicação com a sociedade, tendo o item grau de acessibilidade ás informações relacionados ao IF Baiano, atuação dos núcleos de atendimento a estudante no IF Baiano, conhecimento sobre o funcionamento dos setores em horários

flexibilizado e ininterrupto, o estabelecimento de parcerias como instituições de ensino, empresas, organizações não governamentais o estabelecimento de parcerias como instituições de ensino, empresas, organizações não governamentais.

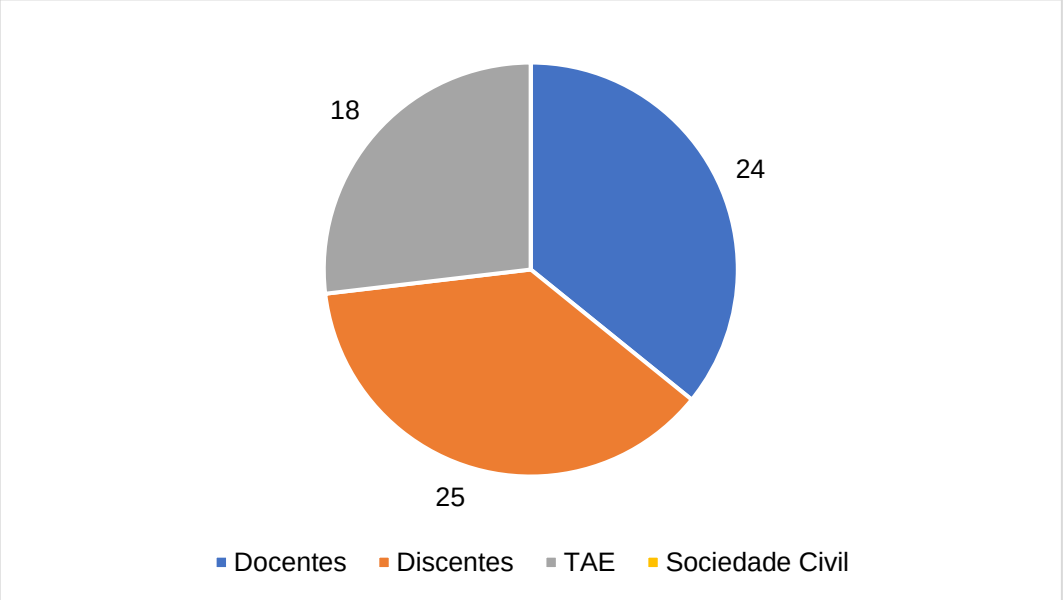
Os pontos que merecem atenção são: o programa de nivelamento; disponibilização de bolsas de pesquisa, a disponibilidade de tecnologia digitais aos discentes para o desenvolvimento das atividades; a participação dos servidores técnicos em administração em projetos de pesquisa; o estabelecimento de parcerias como instituições de ensino, empresas, organizações não governamentais, o funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano, atuação do NUAPE, o estabelecimento de parcerias como instituições de ensino, empresas, organizações não governamentais.

3.1.1.6 *Campus* Senhor do Bonfim

O *Campus* Senhor do Bonfim possui um total de 68 docentes, 72 técnico-administrativos e atende a um público de 304 discentes de cursos superiores. Destes, participaram da autoavaliação um total de 67 respondentes, dos quais 24 docentes, 18 técnico-administrativos e 25 discentes dos cursos de Licenciatura em Ciências da Computação e Licenciatura em Ciências Agrárias. A **Figura 101** apresenta a quantidade de respondentes por segmento.

Na avaliação do Eixo 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9 referentes respectivamente a: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade e Políticas de Atendimento aos Discentes foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-administrativos e Sociedade civil. Não houve respostas da Sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

Figura 101 – Número de respondentes por segmento - *Campus* Senhor do Bonfim

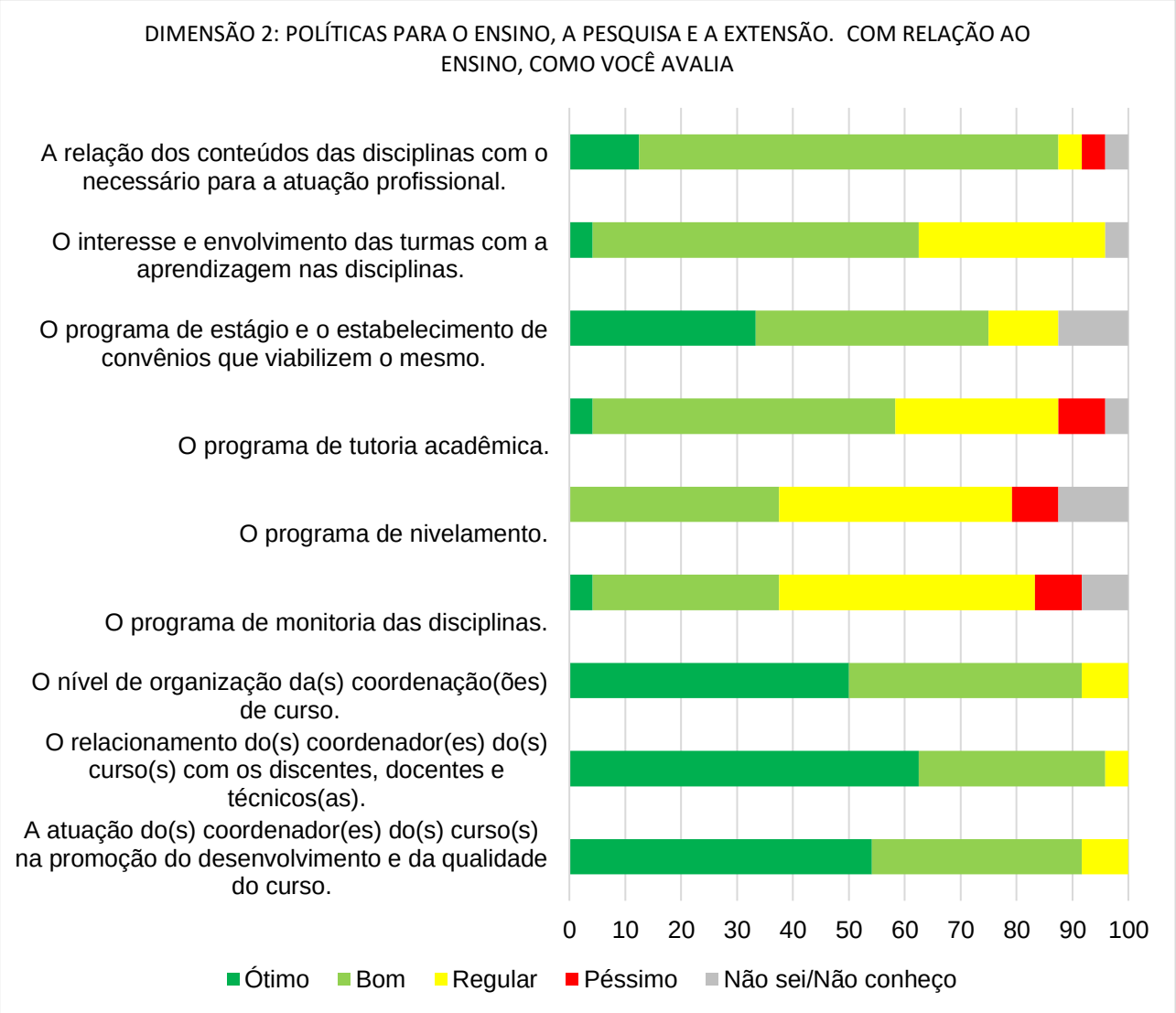


Fonte CPA 2023

Os docentes participantes desta avaliação atuam em um ou mais cursos dos quais podemos citar: Atividade Física relacionada a Saúde, Bacharelado em Engenharia de Alimentos, Ciência e Tecnologia de Alimentos – Ênfase em Tecnologia de Produtos de Origens Animal e Vegetal, Ciências Naturais e Matemática, Cursos Técnicos de Nível Médio, Desenvolvimento Sustentável no Semiárido com Ênfase em Recursos Hídricos, Educação à Distância, Licenciatura em Ciência Agrárias, Licenciatura em Ciência da Computação e Metodologia do Ensino de Química e Física.

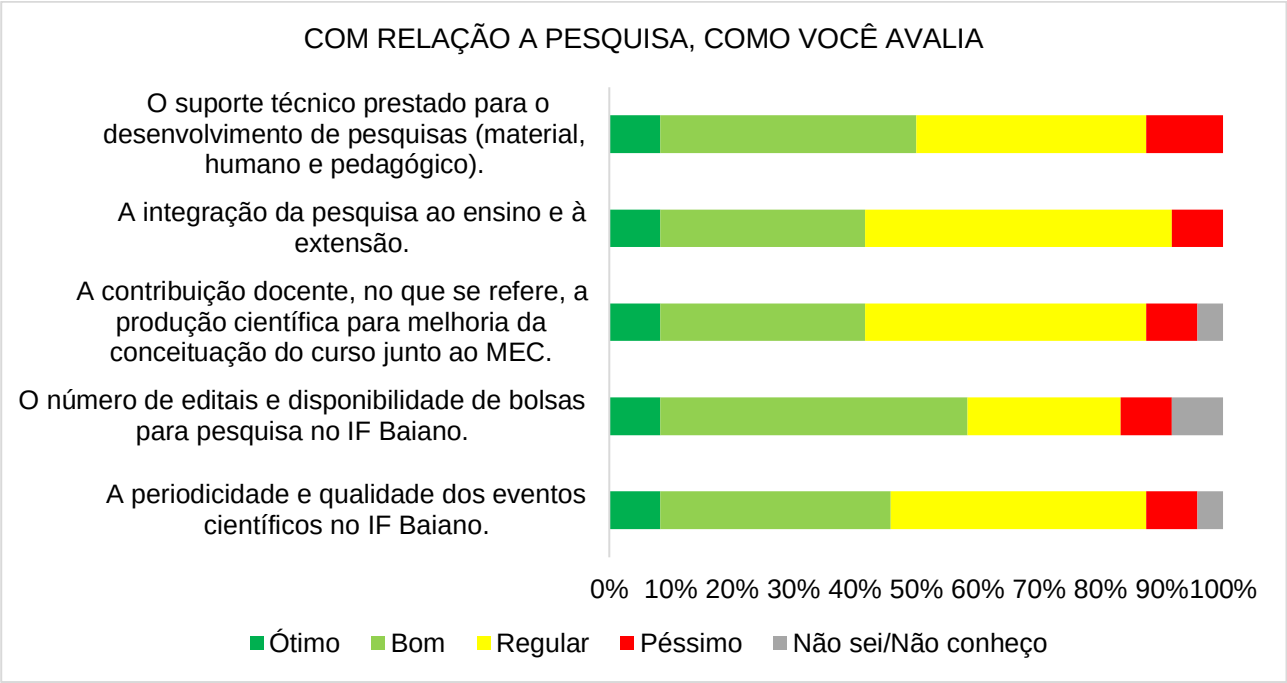
Quanto a avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 102, 103 e 104** se referem as respostas dos docentes do *Campus* Senhor do Bonfim.

Figura 102 - Com relação ao Ensino, como os Docentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam.



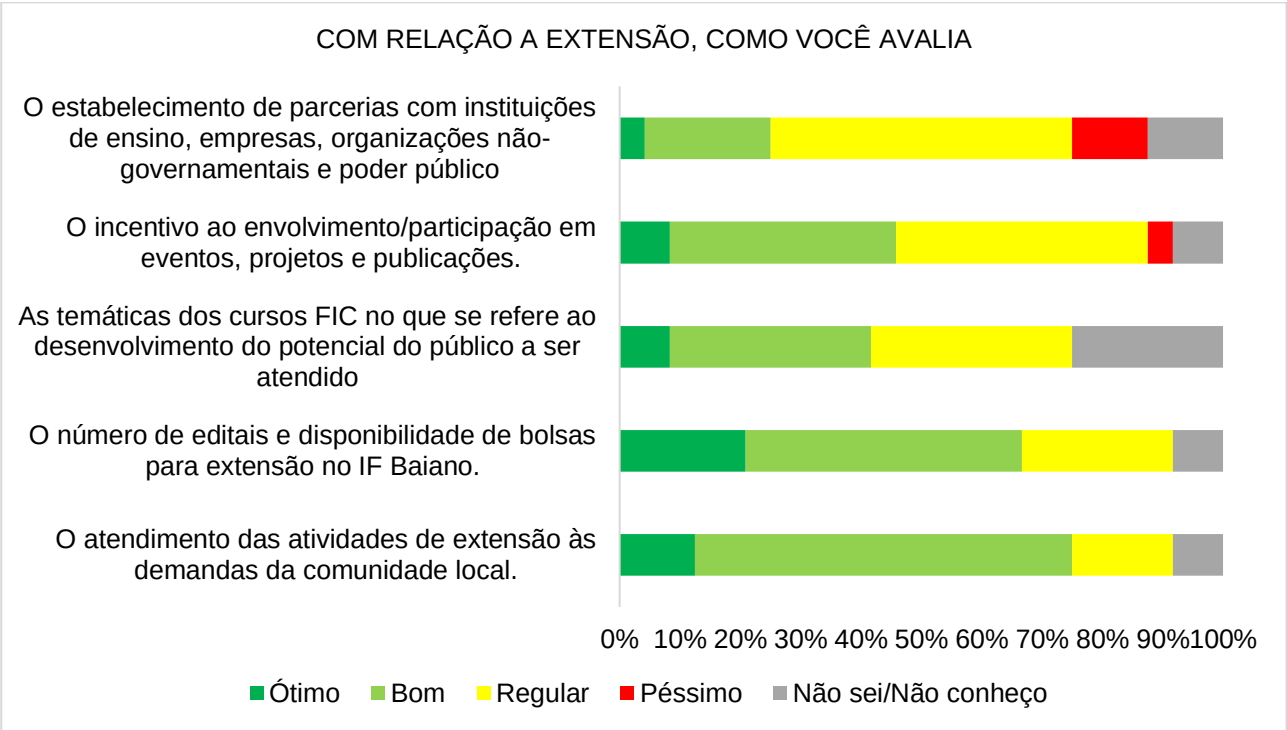
Fonte: CPA, 2023.

Figura 103 – Com relação à Pesquisa, como Docentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

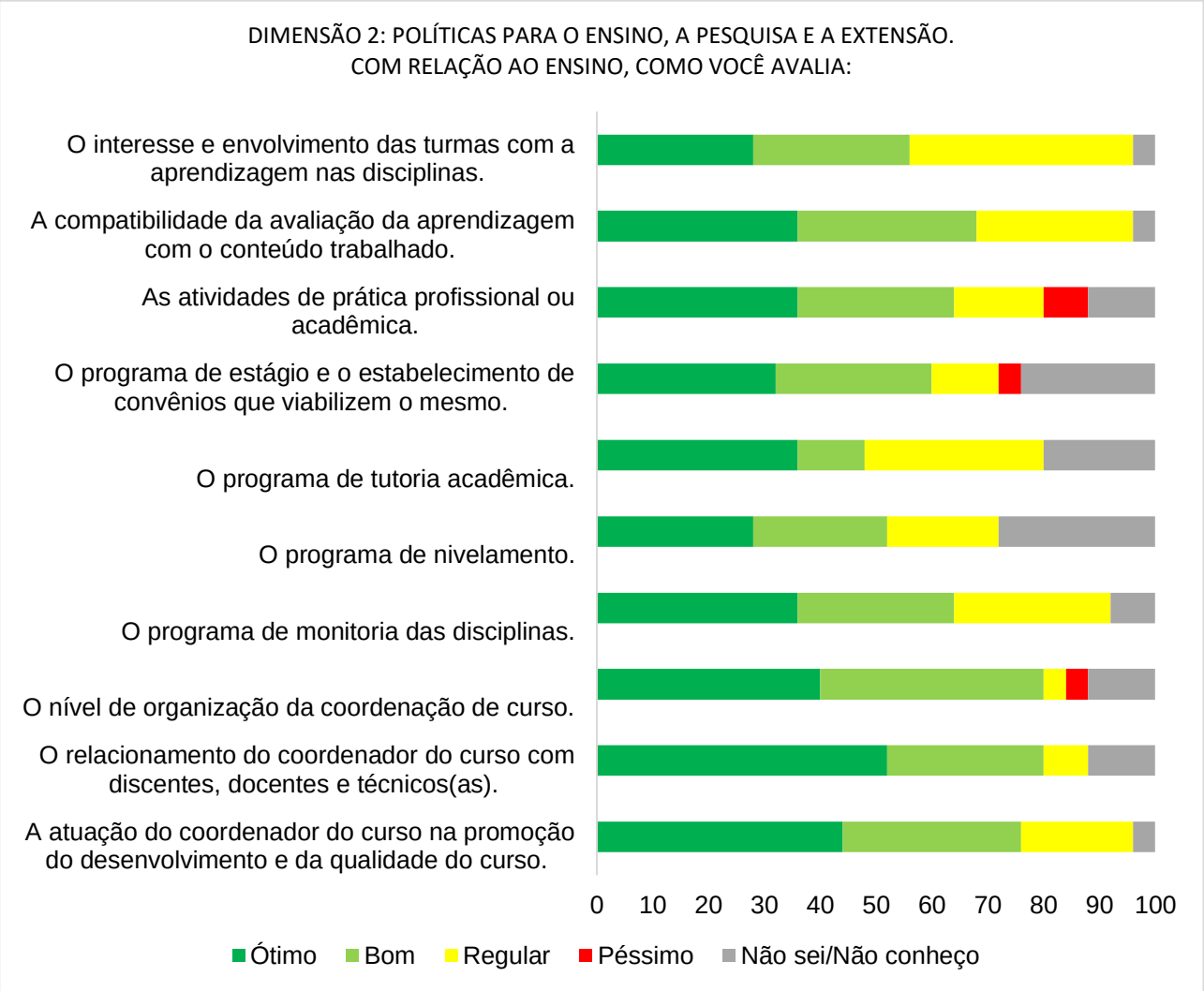
Figura 104 – Com relação à Extensão, como os Docentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

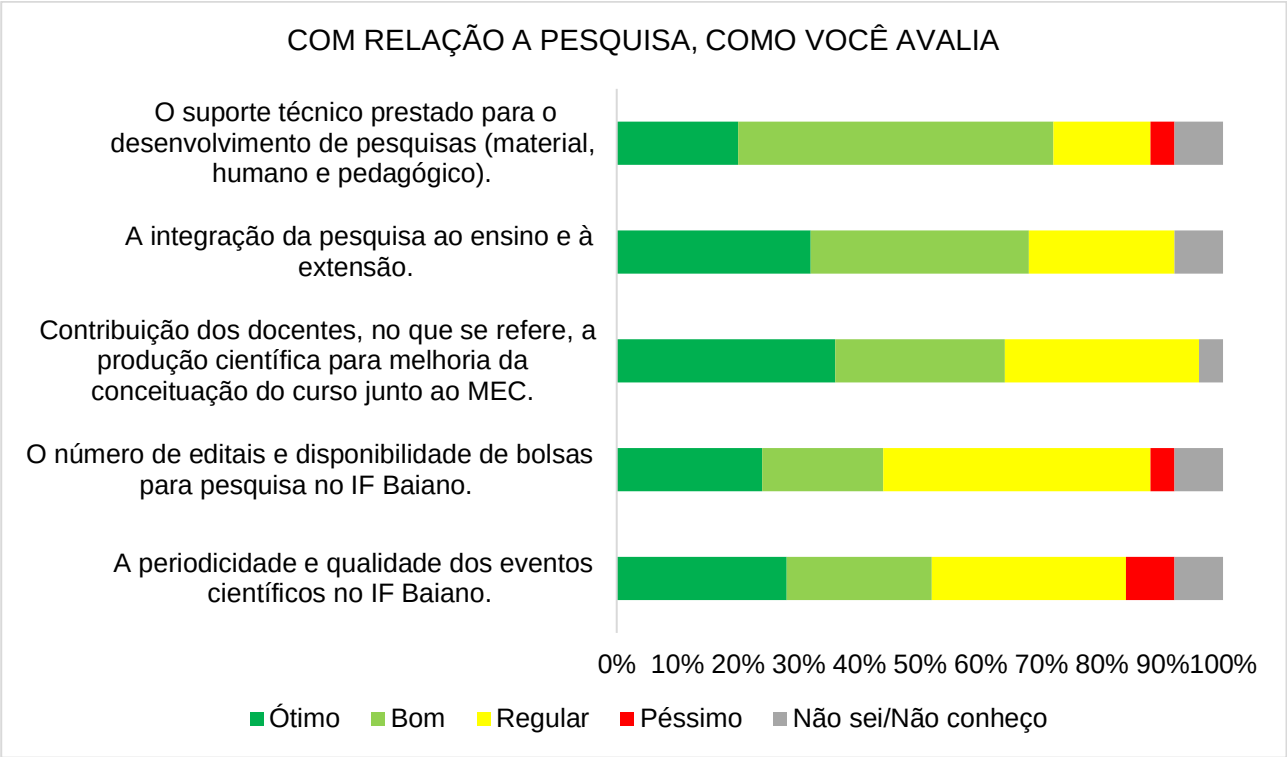
Os discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 105, 106 e 107** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 105 – Com relação ao Ensino, como os Discentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam



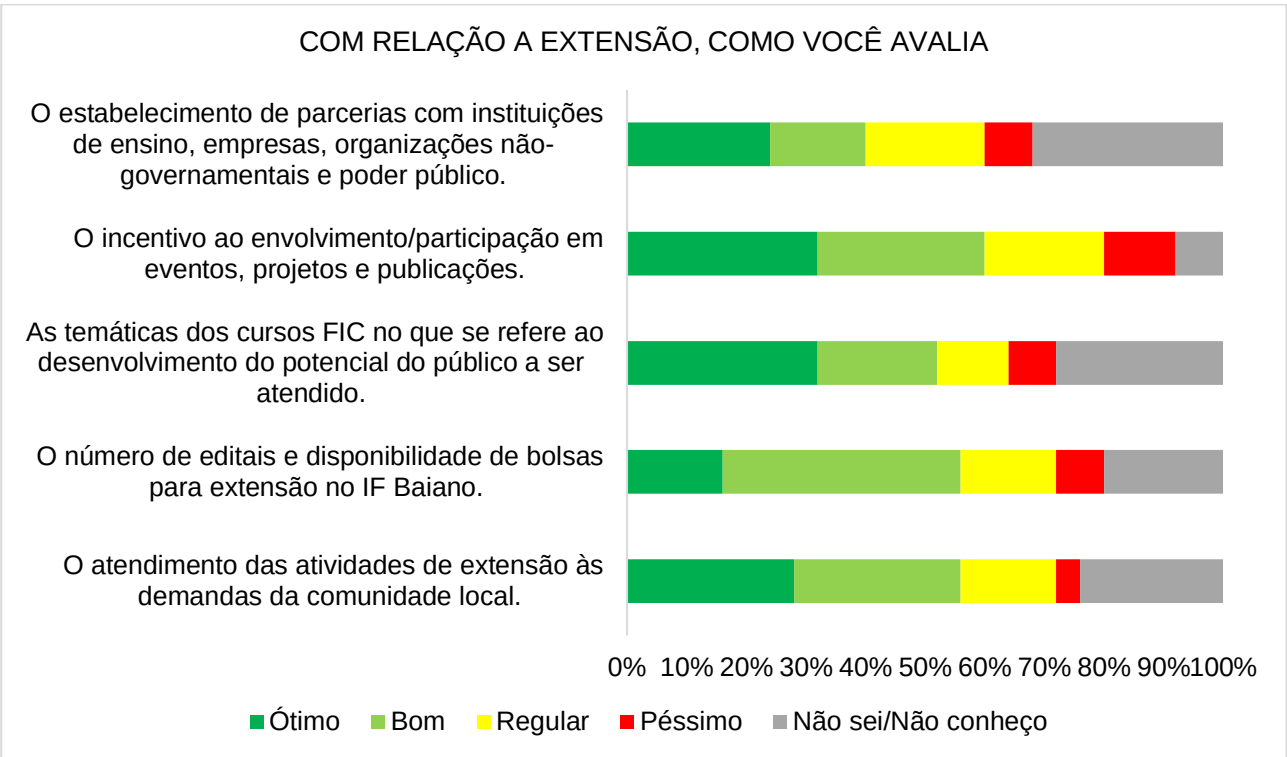
Fonte: CPA, 2023.

Figura 106 – Com relação à Pesquisa, como os Discentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam



Fonte: CPA, 2023.

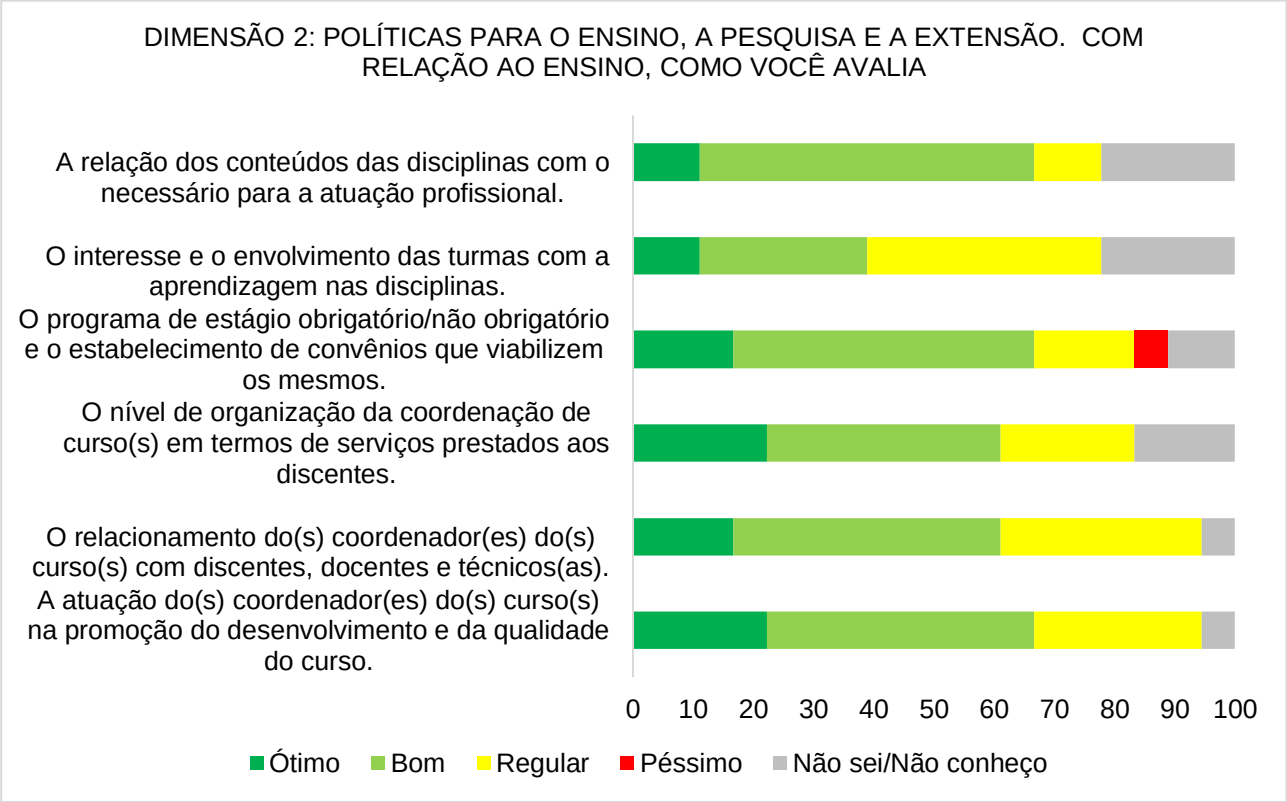
Figura 107 – Com relação à Extensão, como os Discente do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam



Fonte: CPA, 2023.

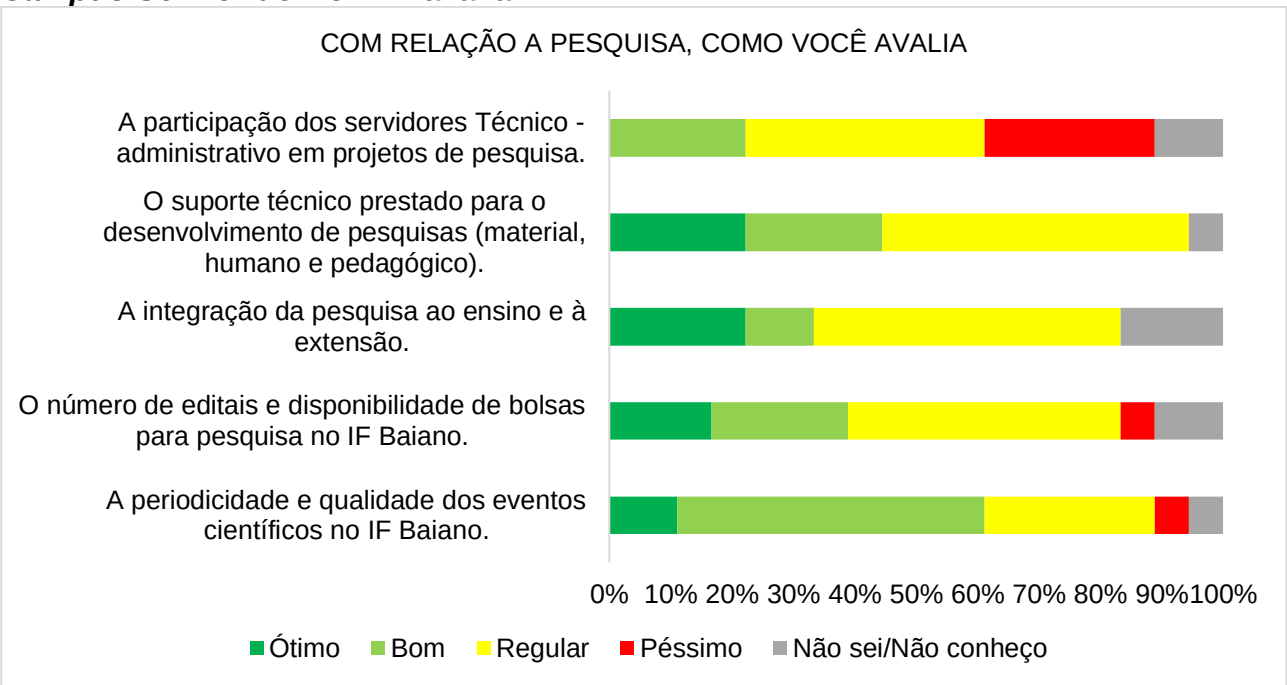
Os técnico-administrativos participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 108, 109 e 110** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 108 – Com relação ao Ensino, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam



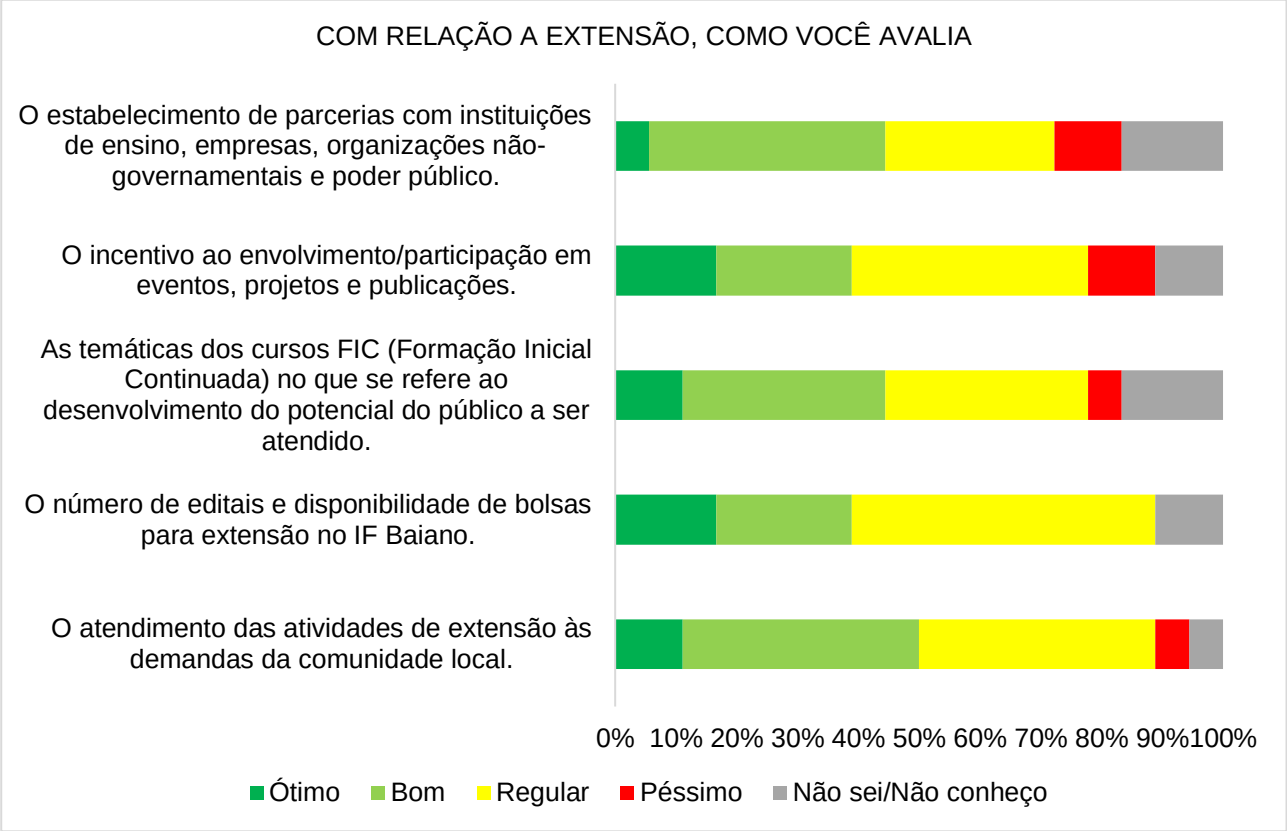
Fonte: CPA, 2023.

Figura 109 – Com relação à Pesquisa, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam



Fonte: CPA, 2023.

Figura 110 – Com relação à Extensão, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam

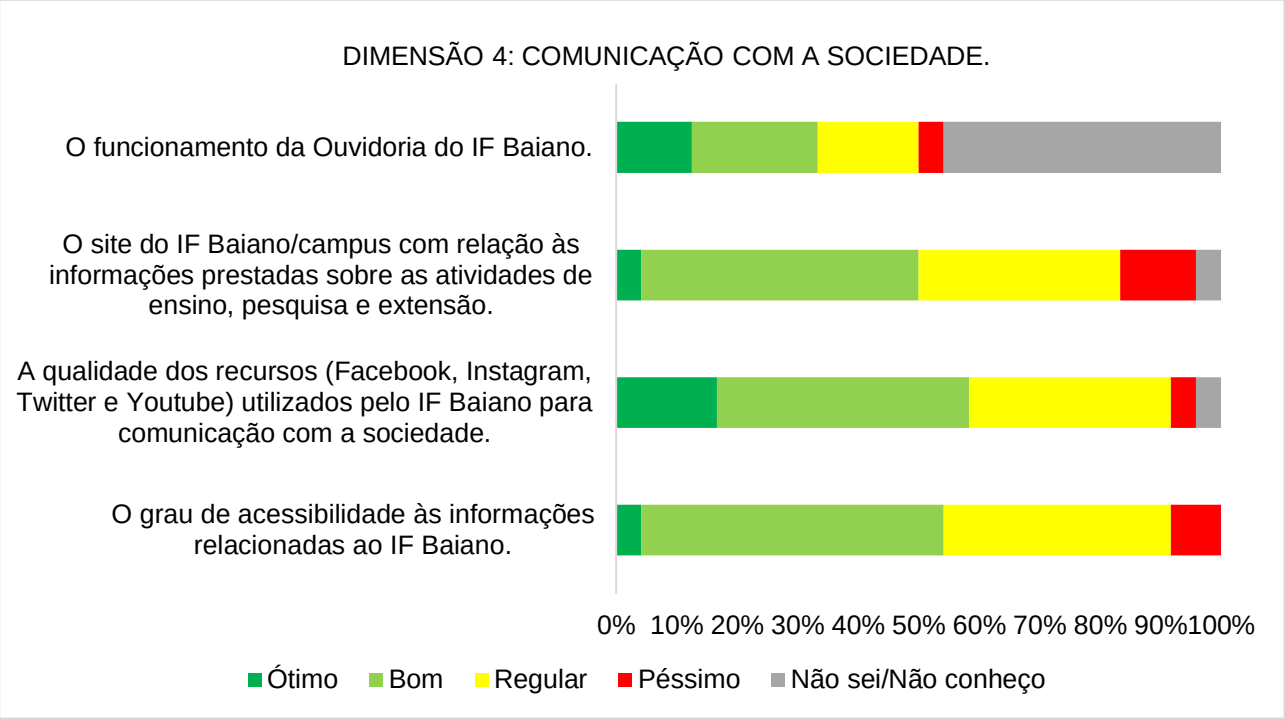


Fonte: CPA, 2023.

A Sociedade Civil representados por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Senhor do Bonfim também teve a oportunidade de participar da avaliação. No entanto não houveram inscrições para o preenchimento do formulário disponível no site e amplamente divulgado nas redes sociais. Desta forma, não se apresentará aqui dados relacionados à sociedade civil.

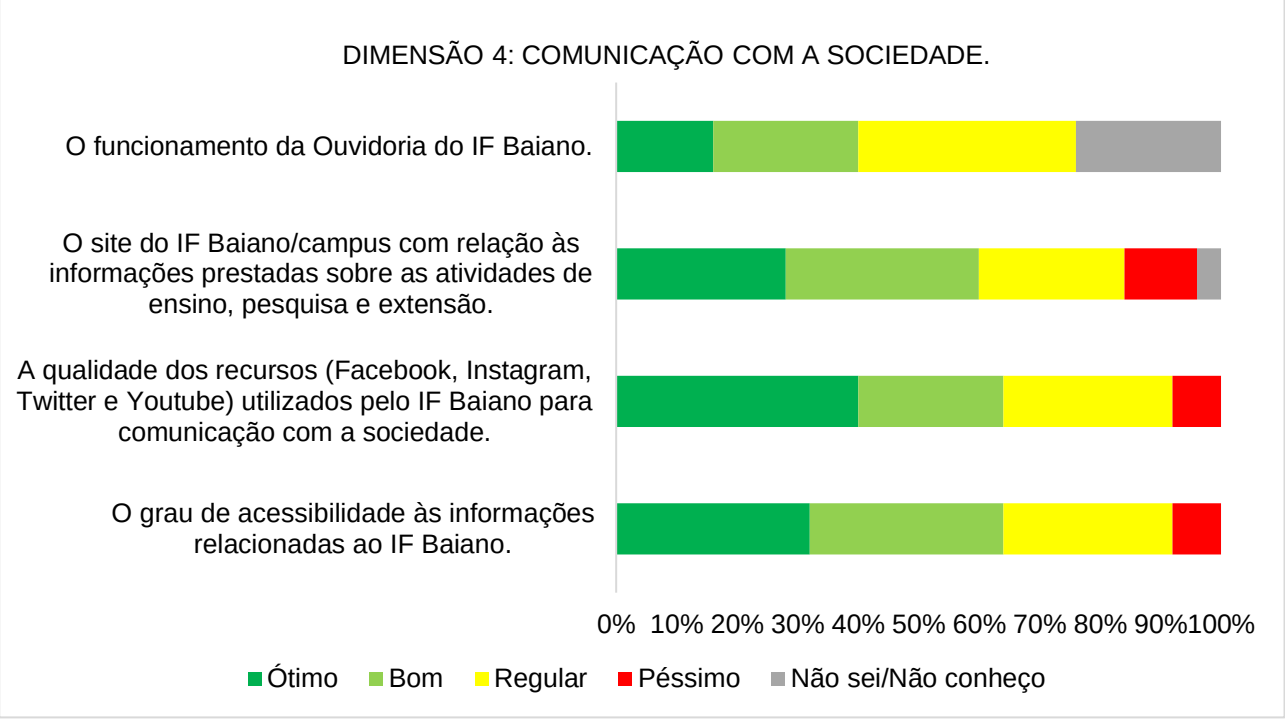
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente e Técnico-administrativos respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 111, 112 e 113** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 111 – Docentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam a comunicação com a sociedade



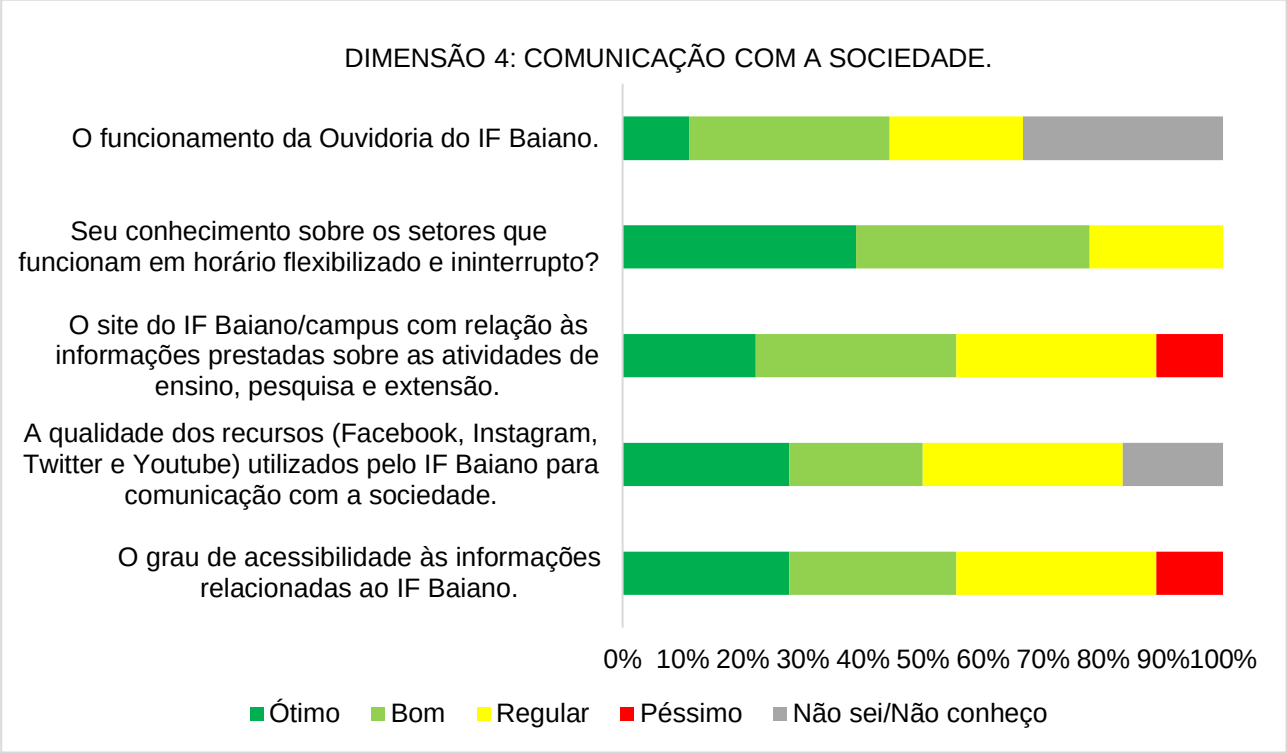
Fonte: CPA, 2023.

Figura 112 – Discentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam a comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

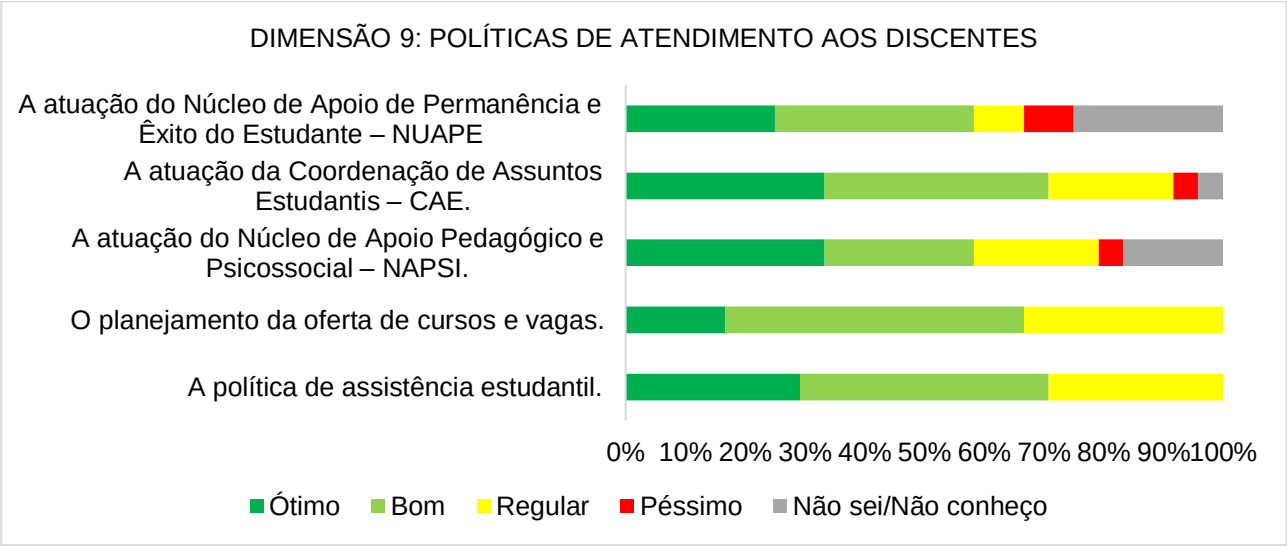
Figura 113 – Técnico-administrativos do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam a comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

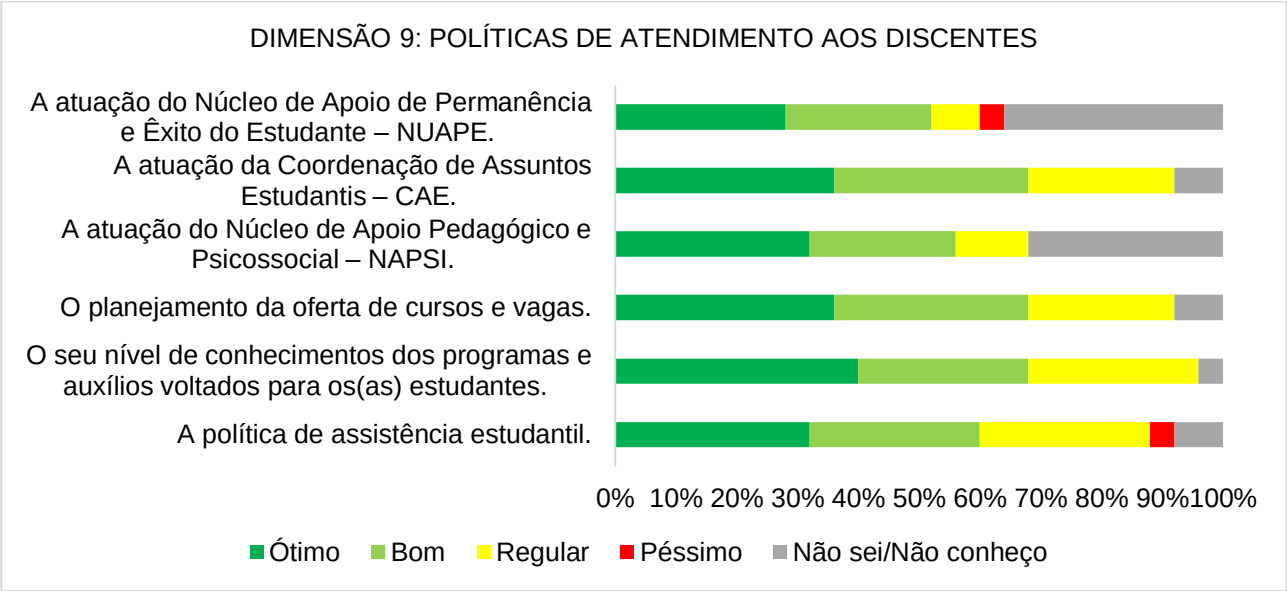
Na avaliação da *Dimensão 9: Politicas de Atendimento aos Discentes,* cada segmento, Docente, Discente e Técnico-administrativos respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 114, 115 e 116** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador

Figura 114 – Como os docentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



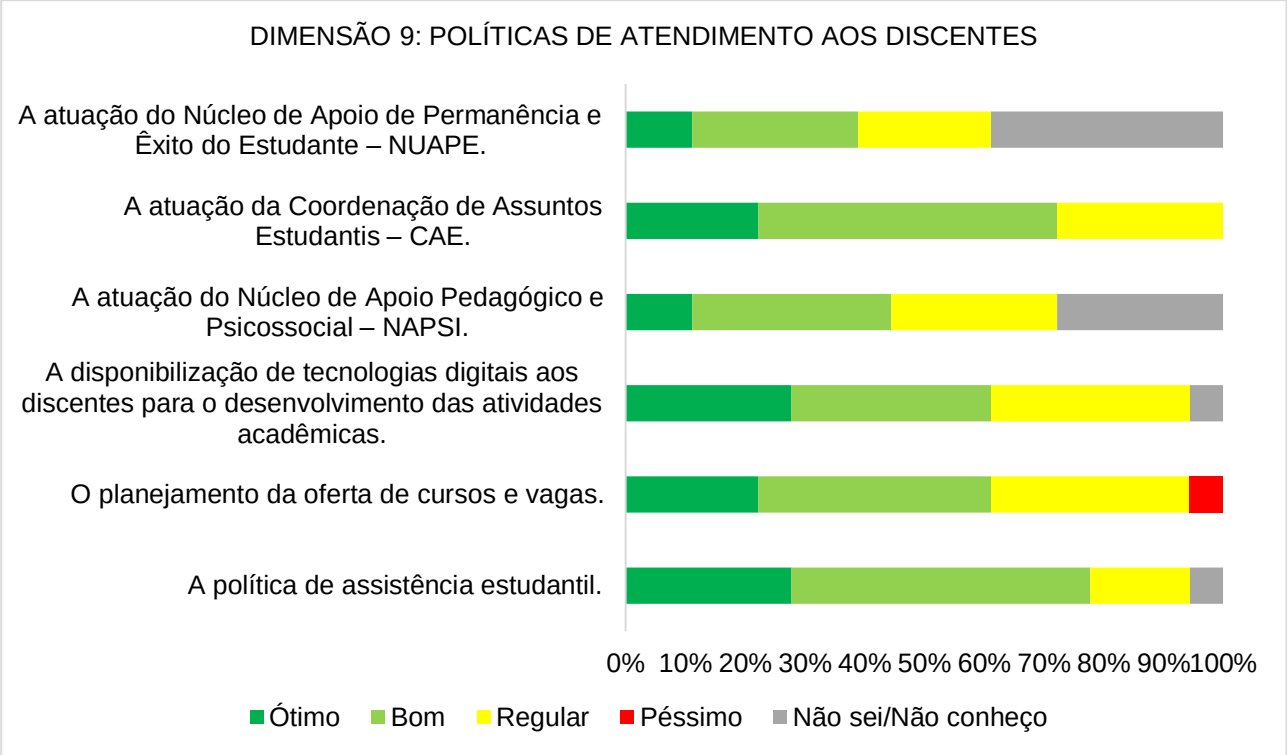
Fonte: CPA, 2023.

Figura 115 – Como os discentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: CPA, 2023.

Figura 116 – Como os Técnico-administrativo do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao ***Eixo 3 Políticas Acadêmicas*** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da Tabela 7.

Tabela 7 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Senhor do Bonfim

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	Pontuam-se como positivo: A atuação do(s) coordenador(es) do(s) curso(s) na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso; O relacionamento do(s) coordenador(es) do(s) curso(s) com os discentes, docentes e técnicos(as); O nível de organização da(s) coordenação(ões) de curso; O programa de estágio e o estabelecimento de convênios que viabilizem o mesmo; A relação dos conteúdos das disciplinas com o necessário para a atuação profissional; O atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local; A política de assistência estudantil; A atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis – CAE. Pontuam-se como regular: O programa de monitoria das disciplinas; O programa de nivelamento; A periodicidade e qualidade dos eventos científicos no IF Baiano; A contribuição docente, no que se refere, a produção científica para melhoria da conceituação do curso junto ao MEC; A integração da pesquisa ao ensino e à extensão; O incentivo ao envolvimento/participação em eventos, projetos e publicações; O estabelecimento	Manutenção das ações pontuadas. Atenção para os pontos indicados. Verificar possibilidade de melhora das ações. Melhorar a divulgação e a socialização da ação pontuada.

	de parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não-governamentais e poder público. Pontua-se como não saber ou desconhecer: O funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.	
Discente	Pontuam-se como positivo: A atuação do coordenador do curso na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso; O relacionamento do coordenador do curso com discentes, docentes e técnicos(as); O nível de organização da coordenação de curso; O suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico). Pontuam-se como regular: O interesse e envolvimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas; O número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano.	Manutenção das ações pontuadas. Atenção para os pontos indicados. Verificar possibilidade de melhora das ações.
Técnico-Administrativo	Pontuam-se como positivo: O conhecimento sobre os setores que funcionam em horário flexibilizado e ininterrupto; A política de assistência estudantil; A atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis – CAE. Pontuam-se como regular: O número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano; A integração da pesquisa ao ensino e à extensão; O suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico); O número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano.	Manutenção das ações pontuadas. Atenção para os pontos indicados. Verificar possibilidade de melhora das ações.
Sociedade civil	Sem apontamentos.	Sem apontamentos.

Fonte: CPA

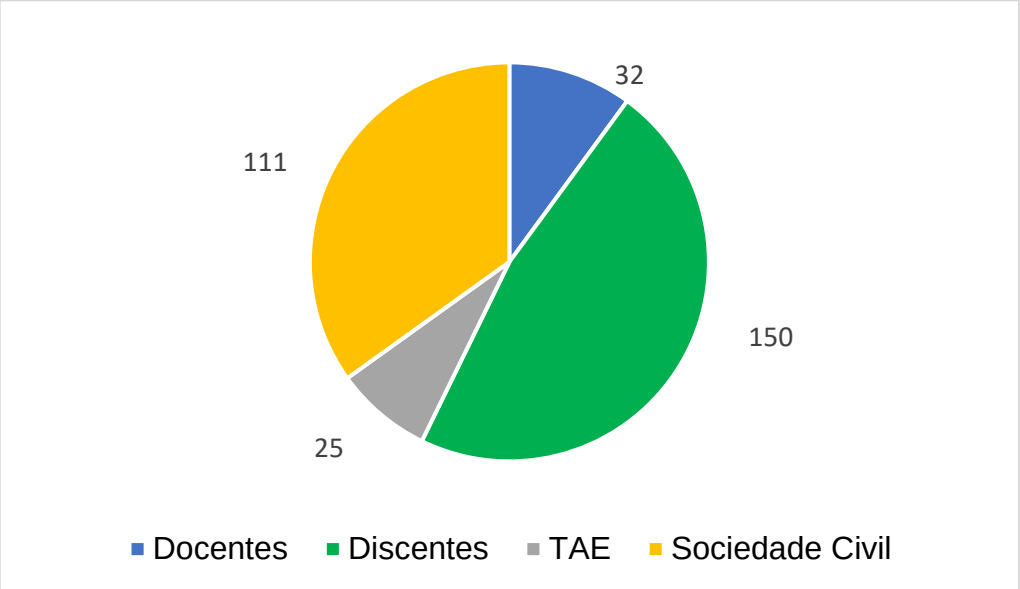
CONSIDERAÇÕES DO *CAMPUS* SENHOR DO BONFIM PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Ressalta-se que não houve resposta para a Sociedade Civil. Registra-se nas respostas dos três segmentos (Docente, Discente e Técnico-administrativo) uma quantidade de resposta como “Ótimo” e “Bom”, preponderante. Na sequência há relevante respostas como “Regular”. Dessa forma, em geral, pontua-se que as ações foram avaliadas positivamente pela comunidade. Em algumas ações, principalmente nos Discentes, foi pontuado “Não saber ou desconhecer” a ação é preciso melhorar a divulgação e/ou a socialização. Especificamente para o segmento Técnico-administrativo, com relação à pesquisa e a participação deles em projetos, o percentual em “Péssimo” foi 27,8%. Esse valor é menor que a metade do “Bom” e “Regular” (com 61,1%), mas não há resposta em “Ótimo”, um indicativo para que se deve rever essa ação em busca de uma melhora.

3.1.1.7 *Campus* Serrinha

O *Campus* Serrinha possui um total de 40 docentes, 39 técnico-administrativos e atende a um público de 458 discentes de cursos superiores, distribuídos em: 151 para o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, 119 para o curso Tecnólogo de Gestão de Cooperativas, 146 nas 4 pós graduações (Educação do Campo, Inovação Social com ênfase em Economia Solidária e Agroecologia, Docência na Educação Profissional e Tecnológica e Alfabetização e Letramento) e 42 no Mestrado Profissional em Ciências Ambientais Destes, participaram da autoavaliação um total de 318 respondentes, dos quais 32 docentes, 25 técnico-administrativos e 150 discentes dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Tecnólogo em Gestão de Cooperativas, das 4(quatro) pós graduações (Educação do Campo, Inovação Social com ênfase em Economia Solidária e Agroecologia, Docência na Educação Profissional e Tecnológica e Alfabetização e Letramento) e do Mestrado Profissional em Ciências Ambientais e 111 representantes da Sociedade Civil. A **Figura 117** apresenta o número de respondentes por segmento.

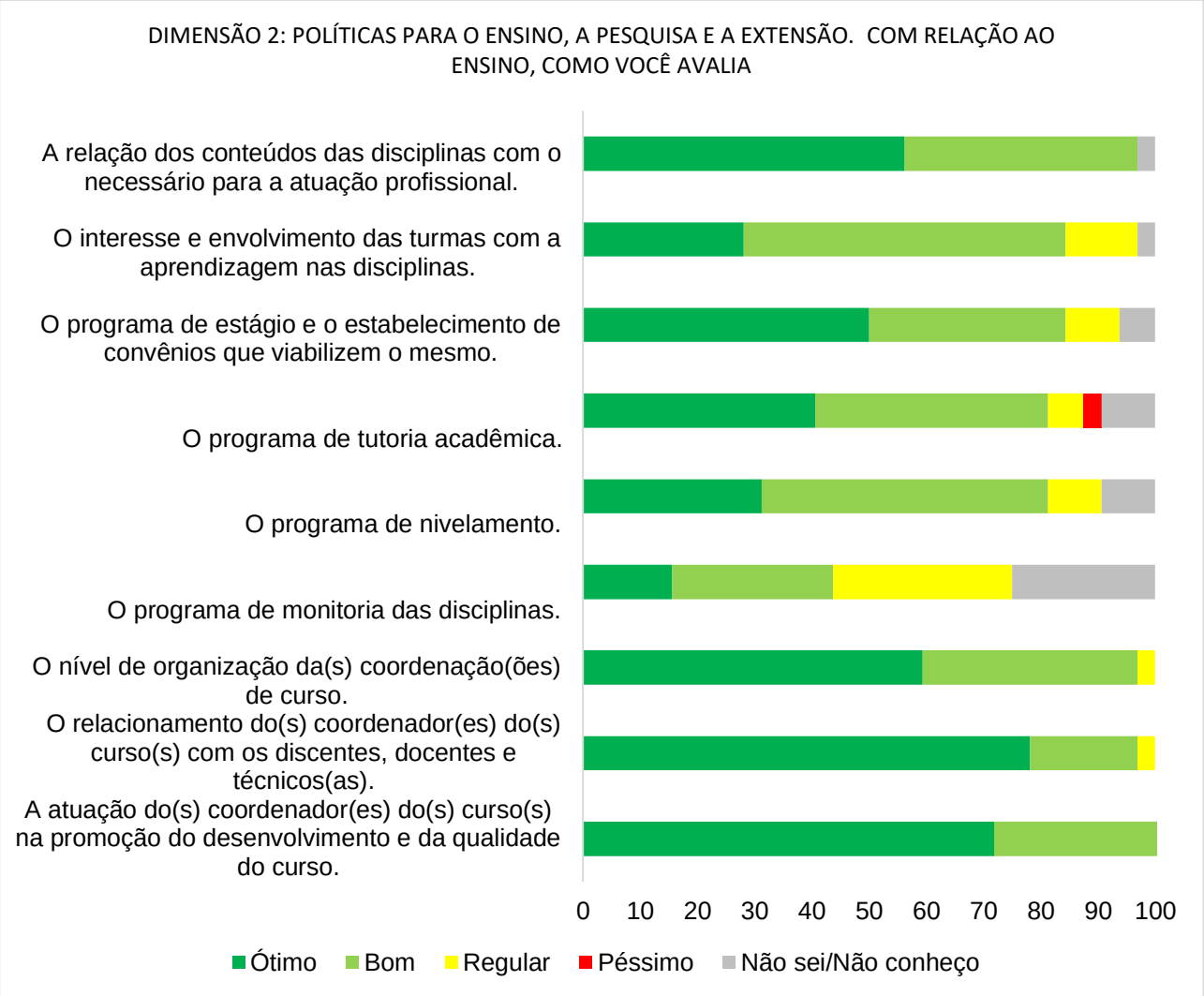
Figura 117 – Número de respondentes por segmento - *Campus* Serrinha



Fonte CPA 2023

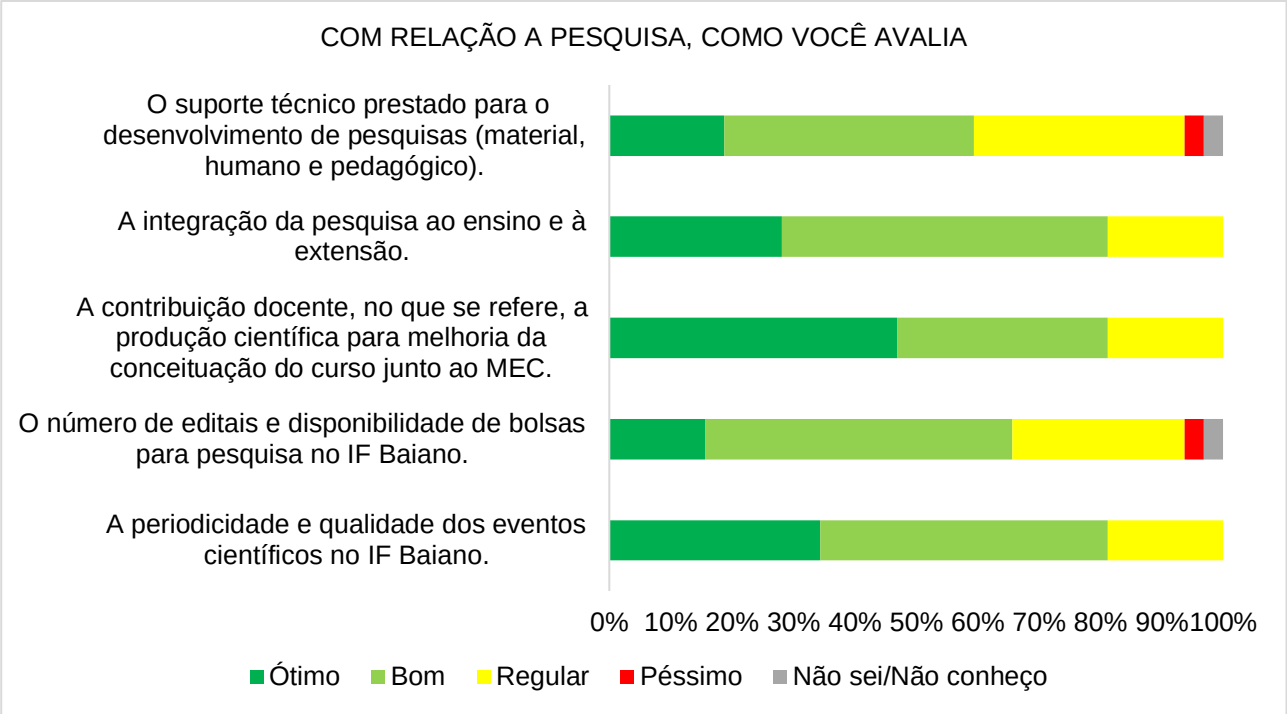
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 118, 119 e 120** se referem as respostas dos docentes do *Campus* Serrinha.

Figura 118 - Com relação ao Ensino, como os Docentes do *Campus* Serrinha avaliam.



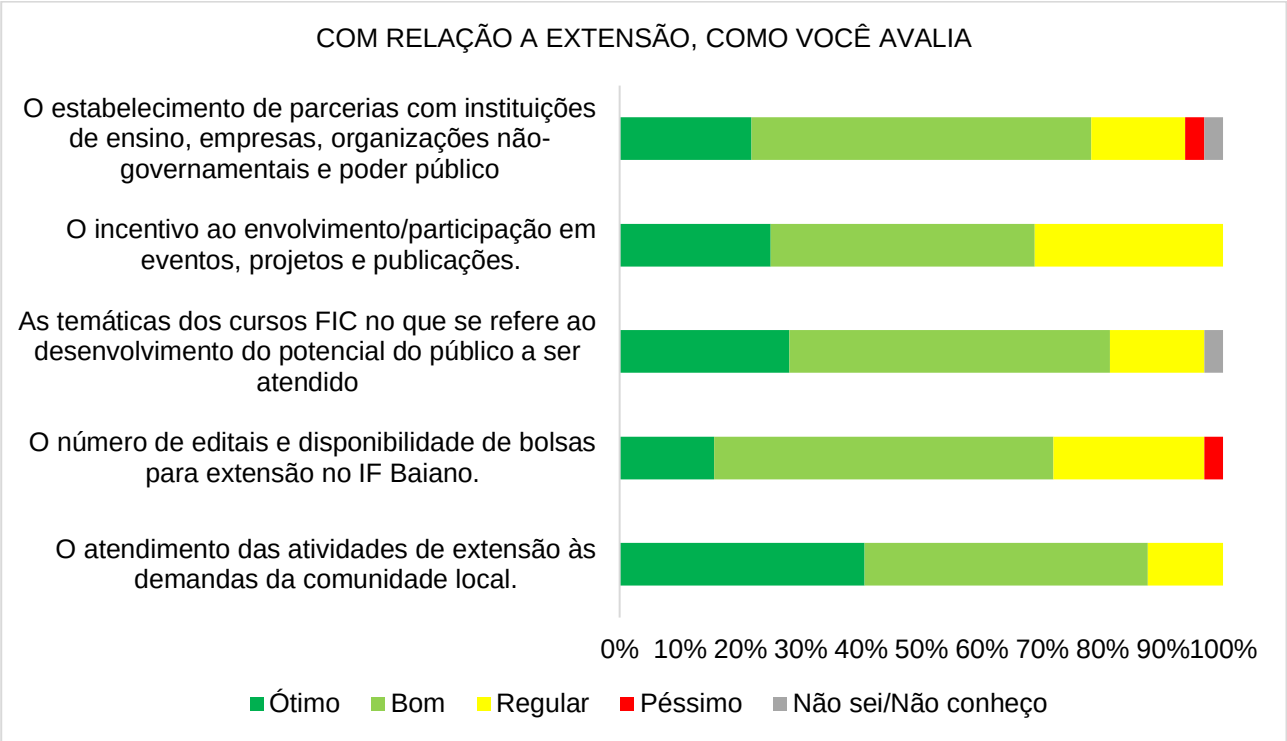
Fonte: CPA, 2023.

Figura 119 – Com relação à Pesquisa, como Docentes do *Campus* Serrinha avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

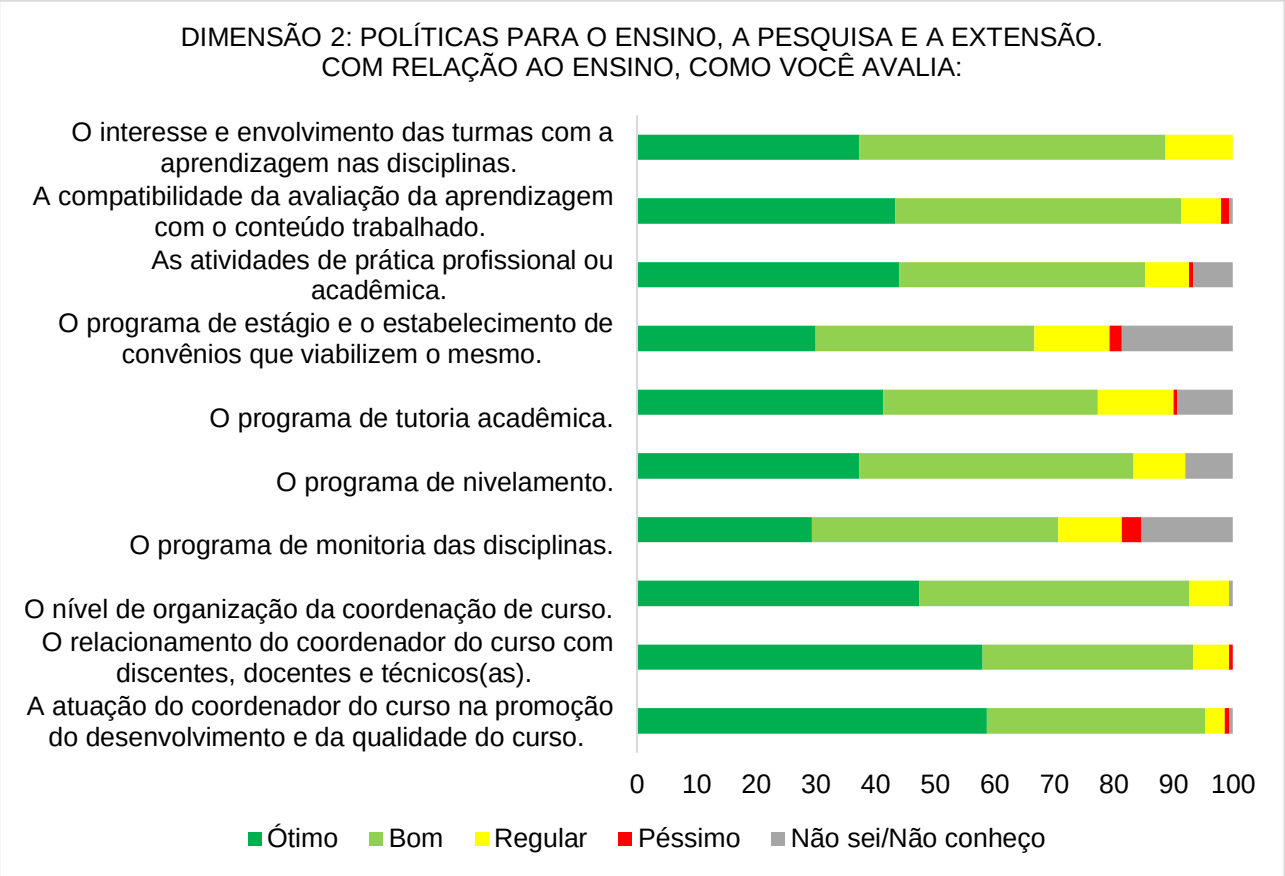
Figura 120 – Com relação à Extensão, como os Docentes do *Campus* Serrinha avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

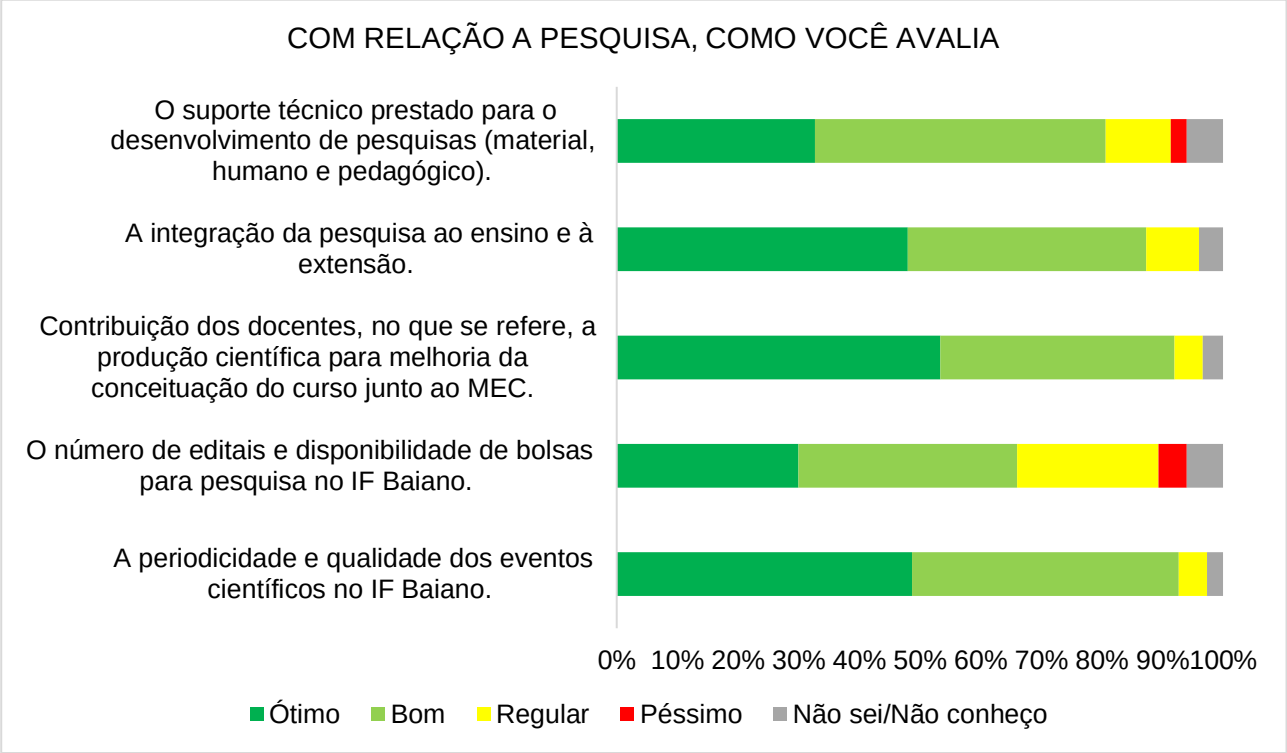
Os discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 121, 122 e 123** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 121 – Com relação ao Ensino, como os Discentes do *Campus* Serrinha avaliam



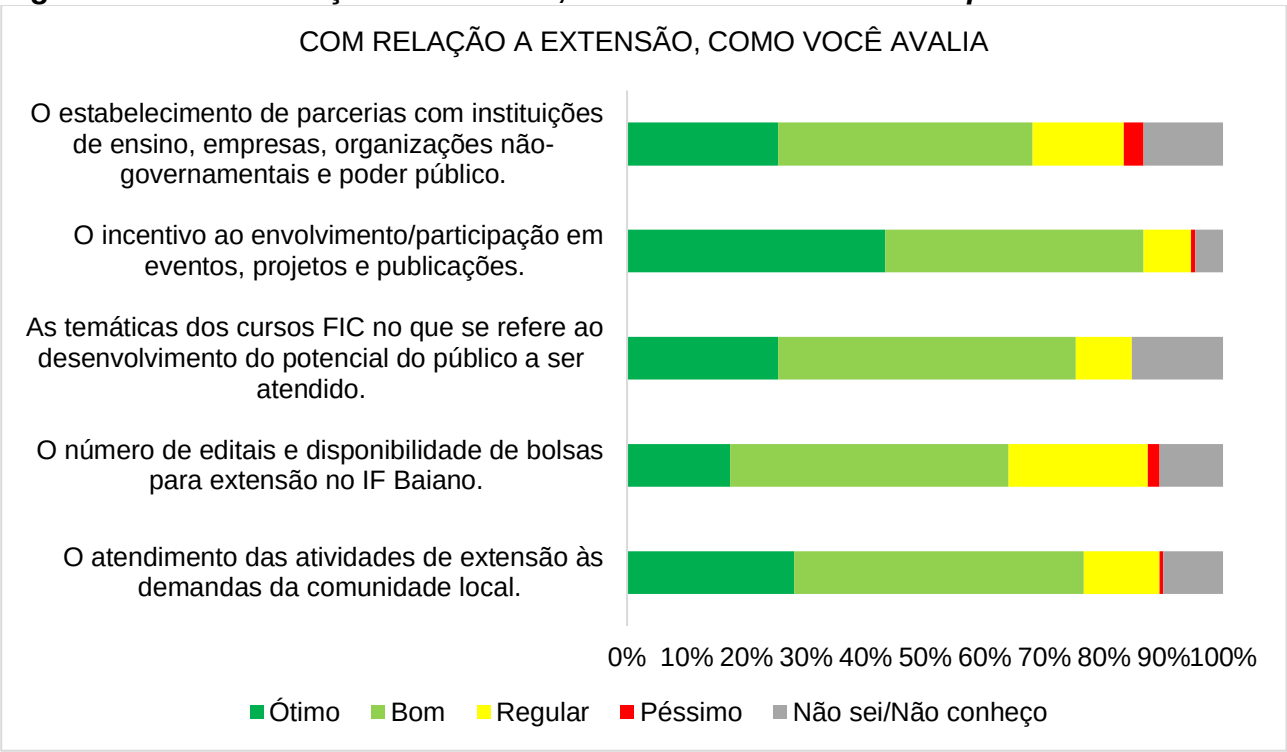
Fonte: CPA, 2023.

Figura 122 – Com relação à Pesquisa, como os Discentes do *Campus* Serrinha avaliam



Fonte: CPA, 2023.

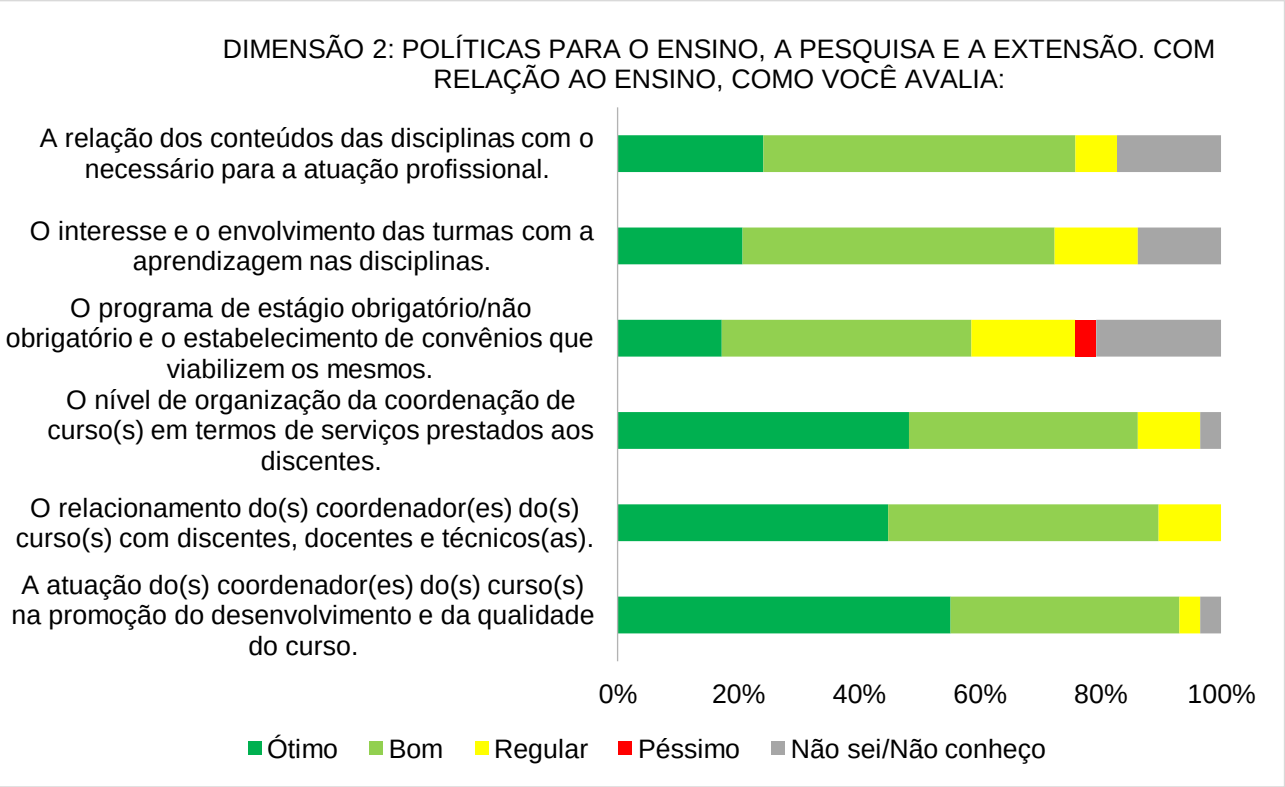
Figura 123 – Com relação à Extensão, como os Discente do *Campus* Serrinha avaliam



Fonte: CPA, 2023.

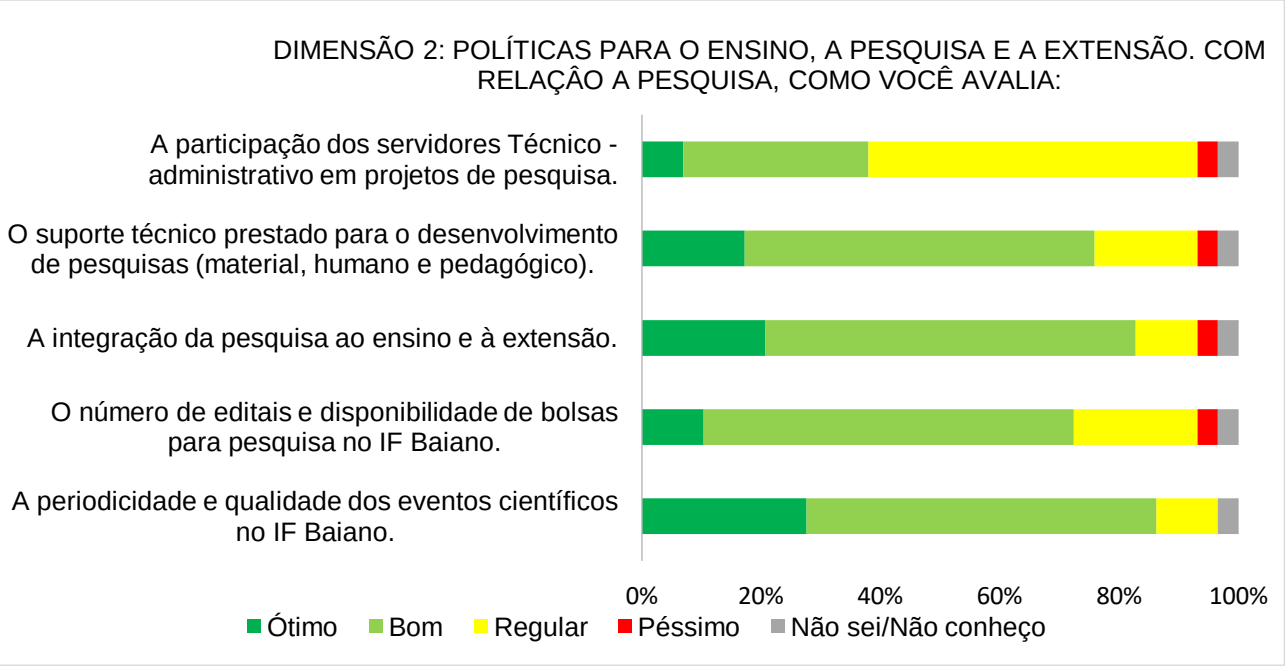
Os técnico-administrativos participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 124, 125 e 126** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 124 – Com relação ao Ensino, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Serrinha avaliam



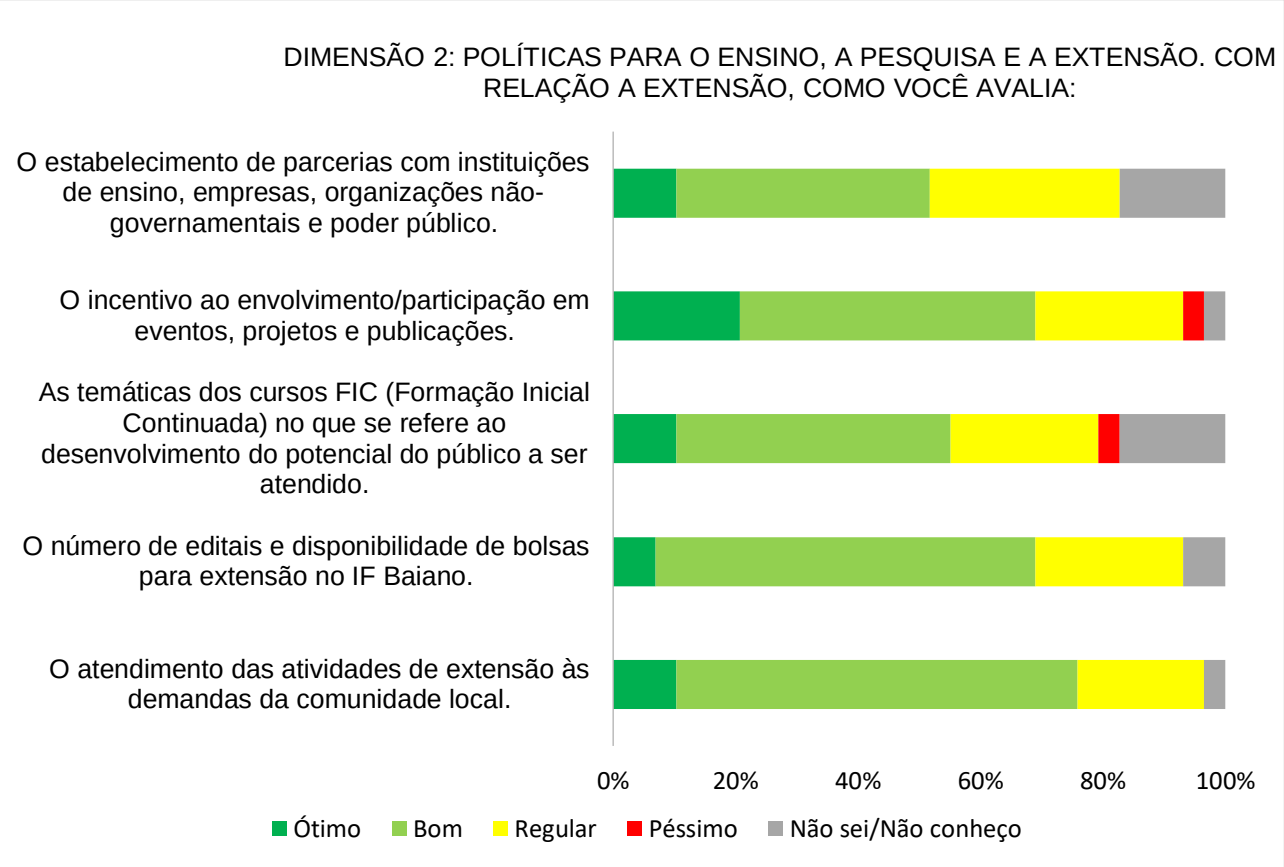
Fonte: CPA, 2023.

Figura 125 – Com relação à Pesquisa, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Serrinha avaliam



Fonte: CPA, 2023.

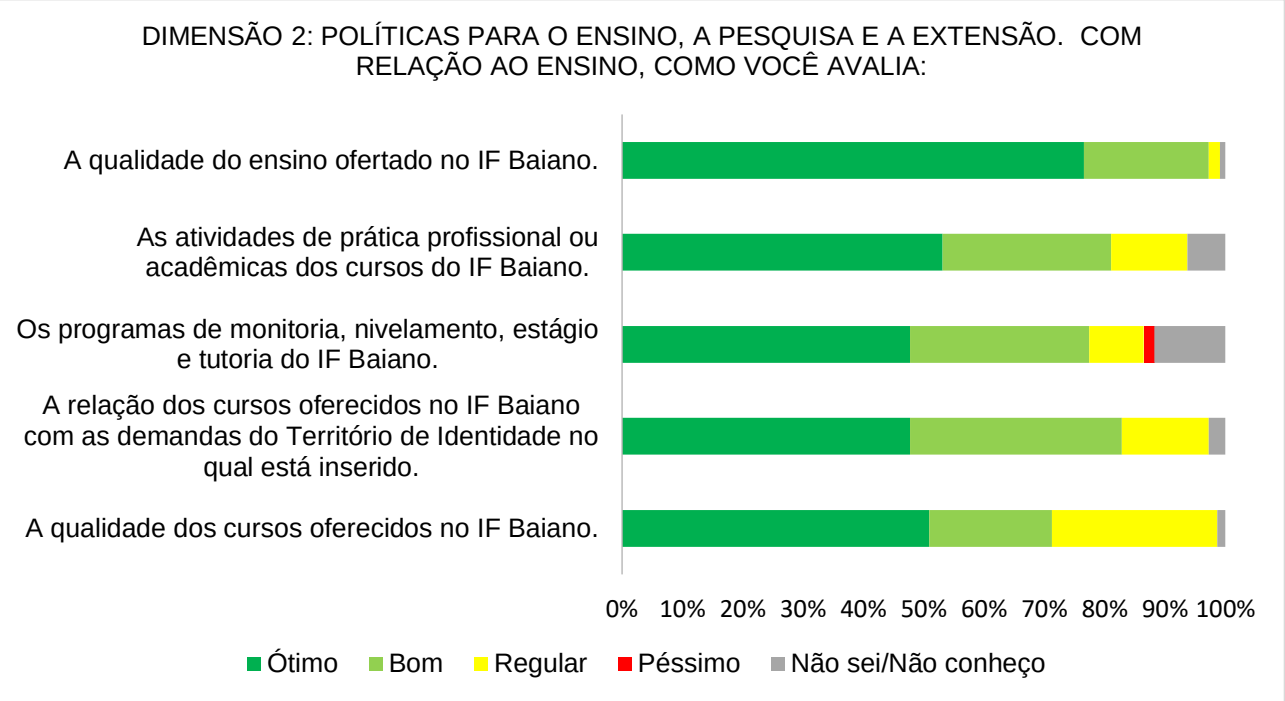
Figura 126 – Com relação à Extensão, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Serrinha avaliam



Fonte: CPA, 2023.

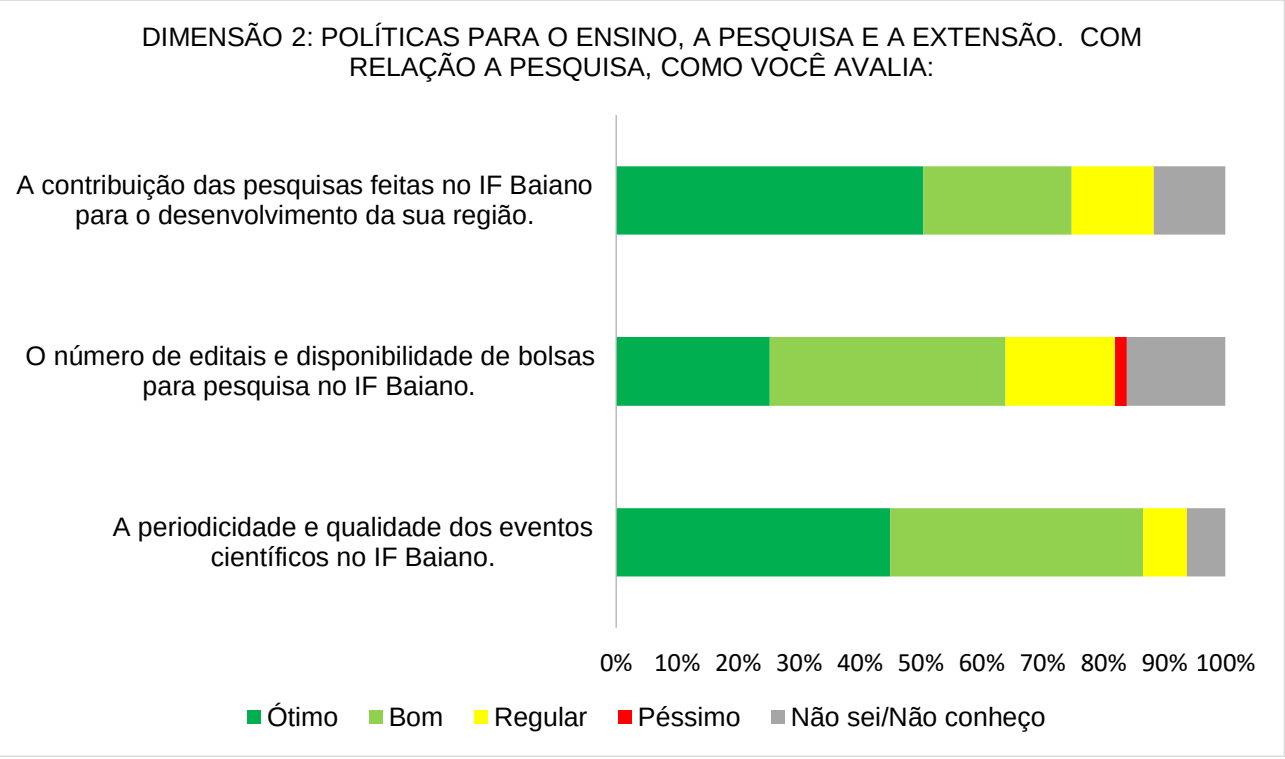
A Sociedade Civil representados por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Serrinha também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 127, 128 e 129** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 127 – Com relação ao Ensino, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Serrinha



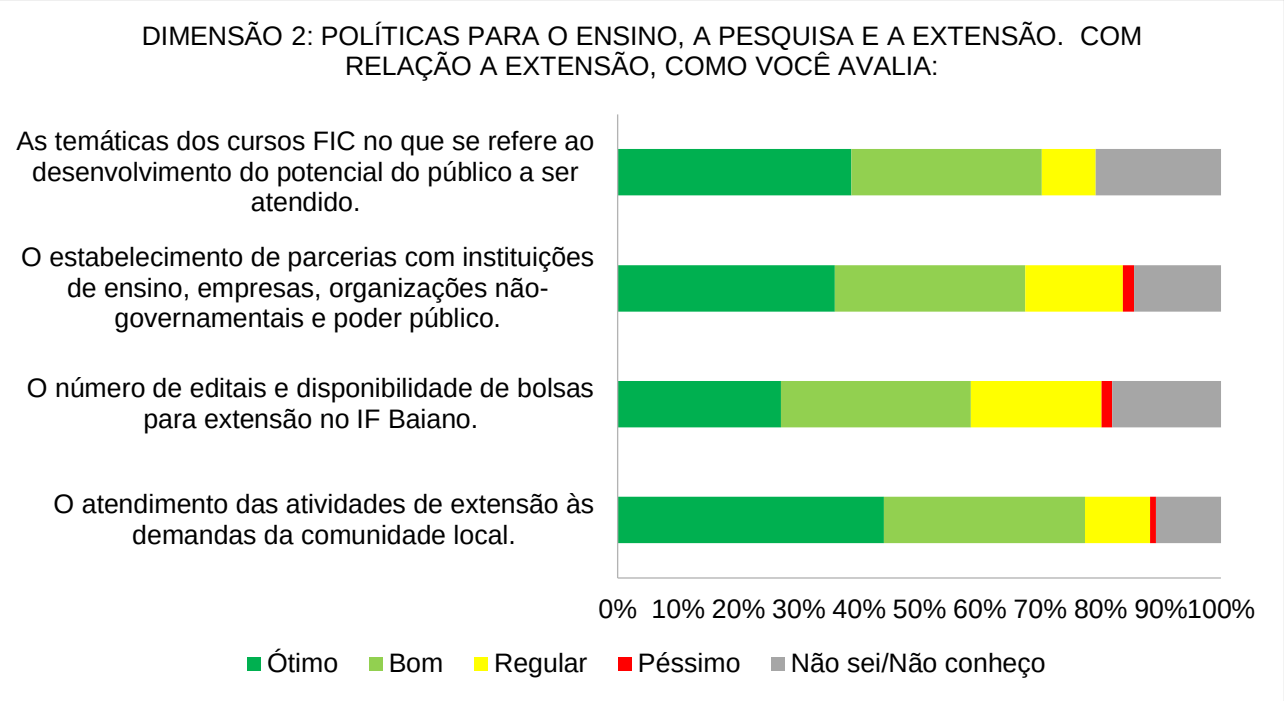
Fonte: CPA, 2023.

Figura 128 – Com relação à Pesquisa, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Serrinha



Fonte: CPA, 2023.

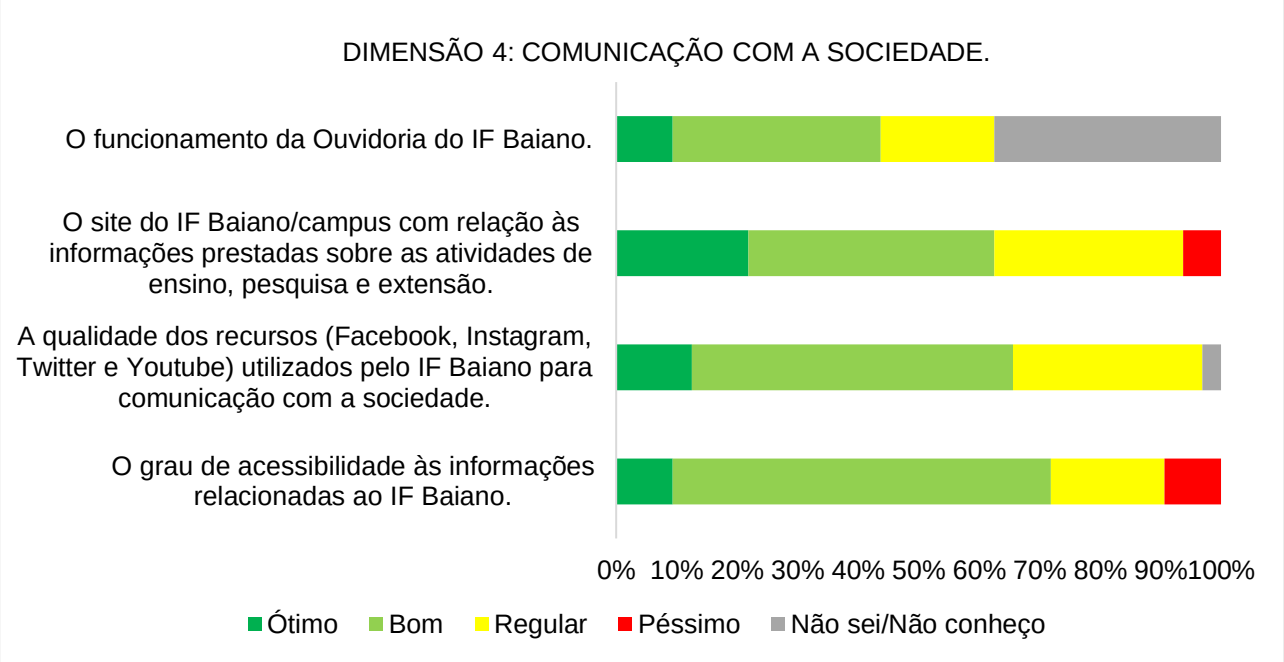
Figura 129 – Com relação à Extensão, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Serrinha



Fonte: CPA, 2023.

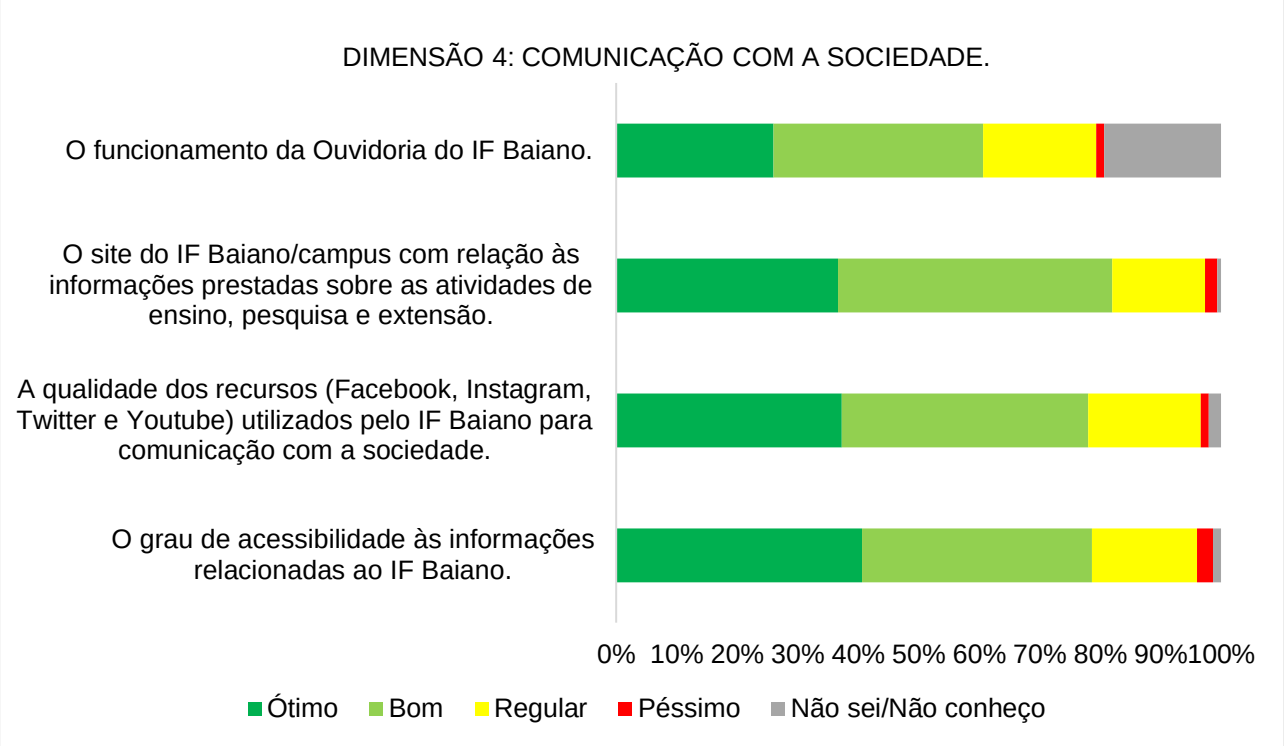
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 130 a 133** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 130 – Docentes do *Campus* Serrinha avaliam a comunicação com a sociedade



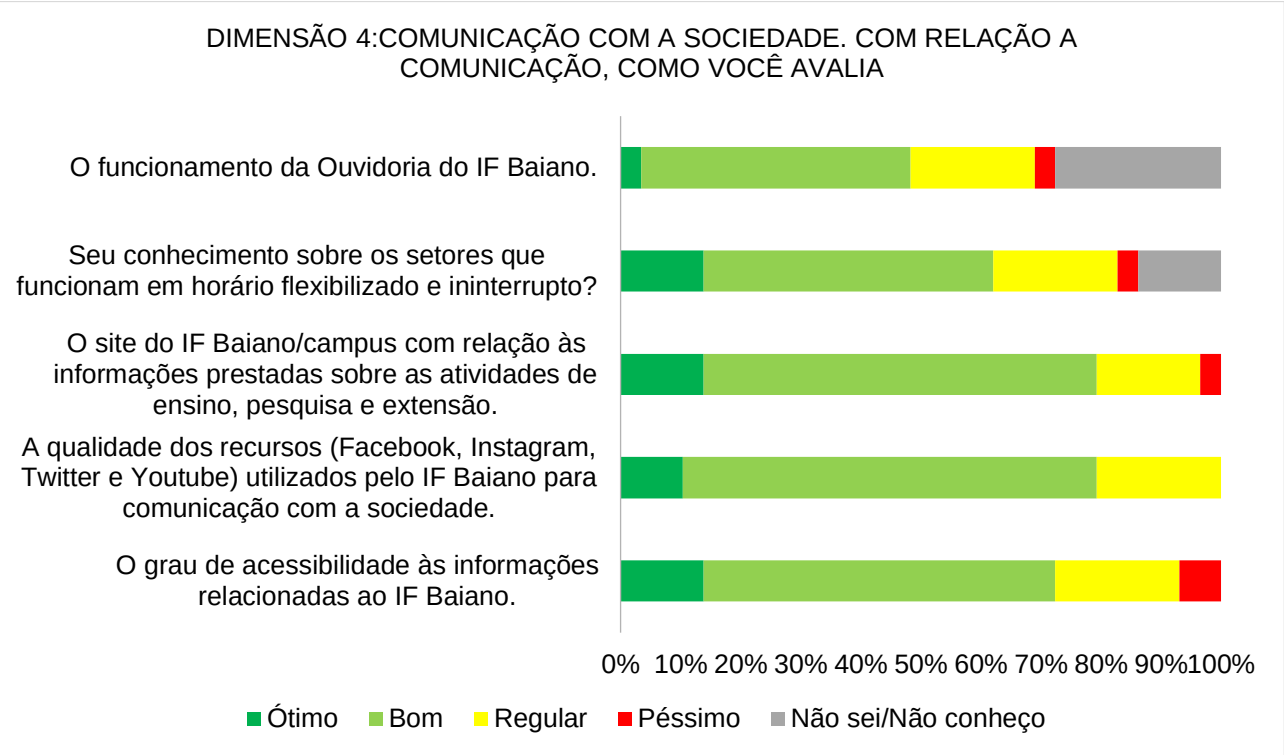
Fonte: CPA, 2023.

Figura 131 – Discentes do *Campus* Serrinha avaliam a comunicação com a sociedade



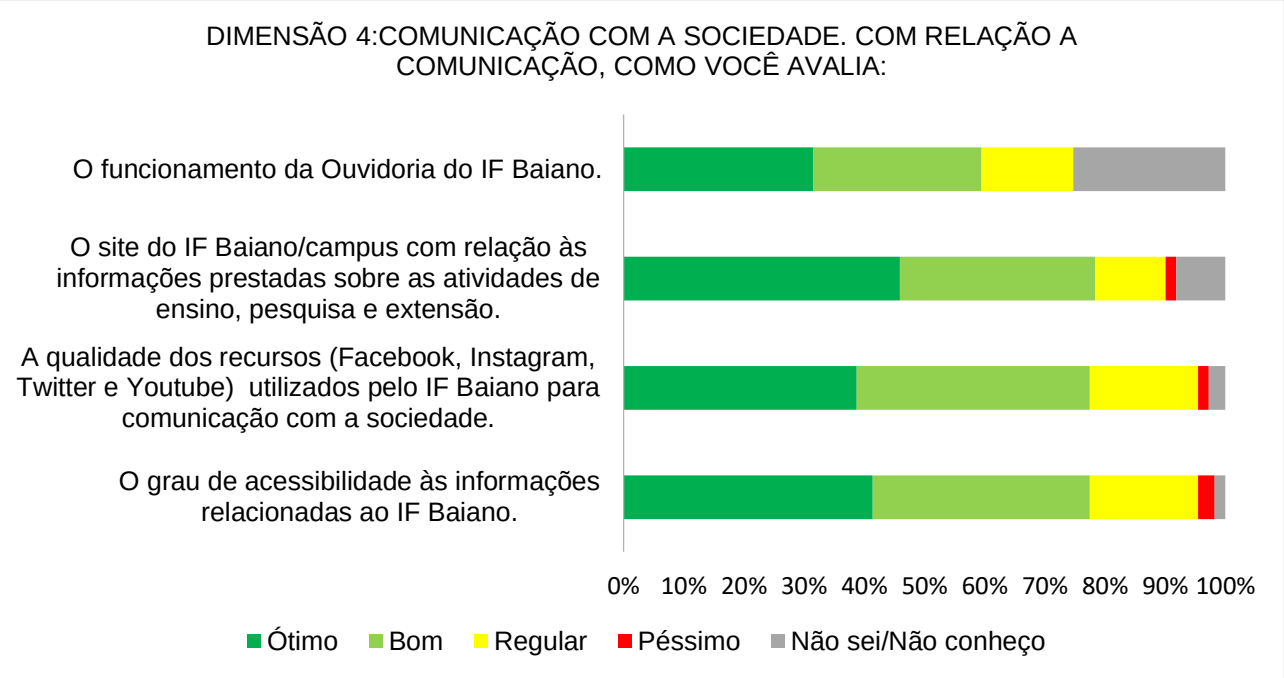
Fonte: CPA, 2023.

Figura 132 – Técnico-administrativos do *Campus* Serrinha avaliam a comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

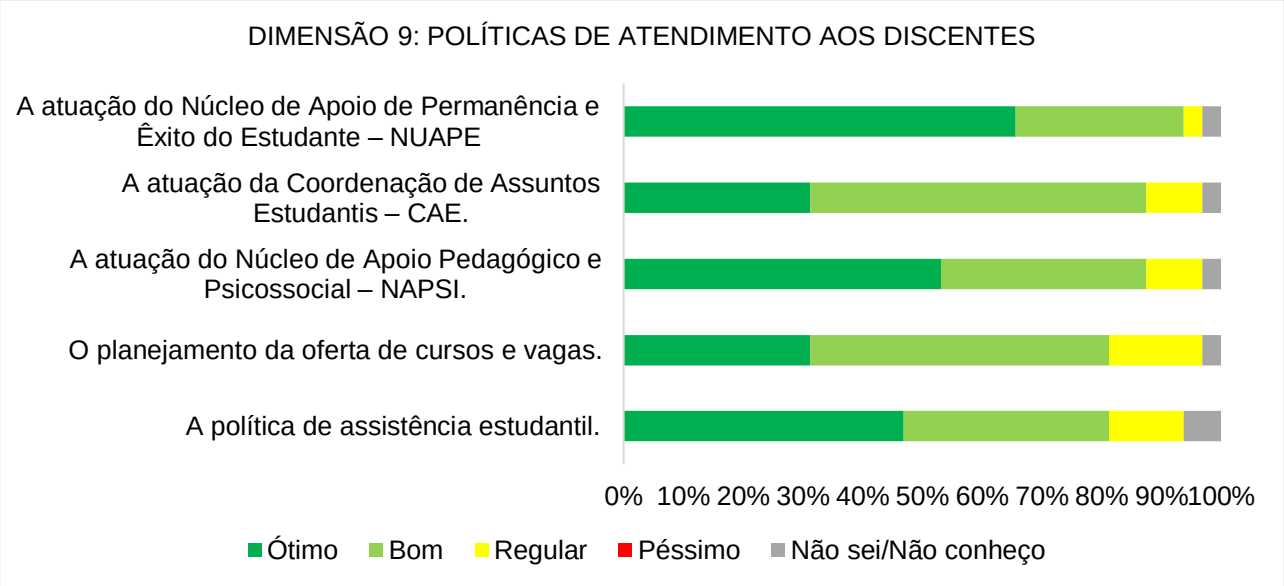
Figura 133– A Sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no *Campus* Serrinha



Fonte: CPA, 2023.

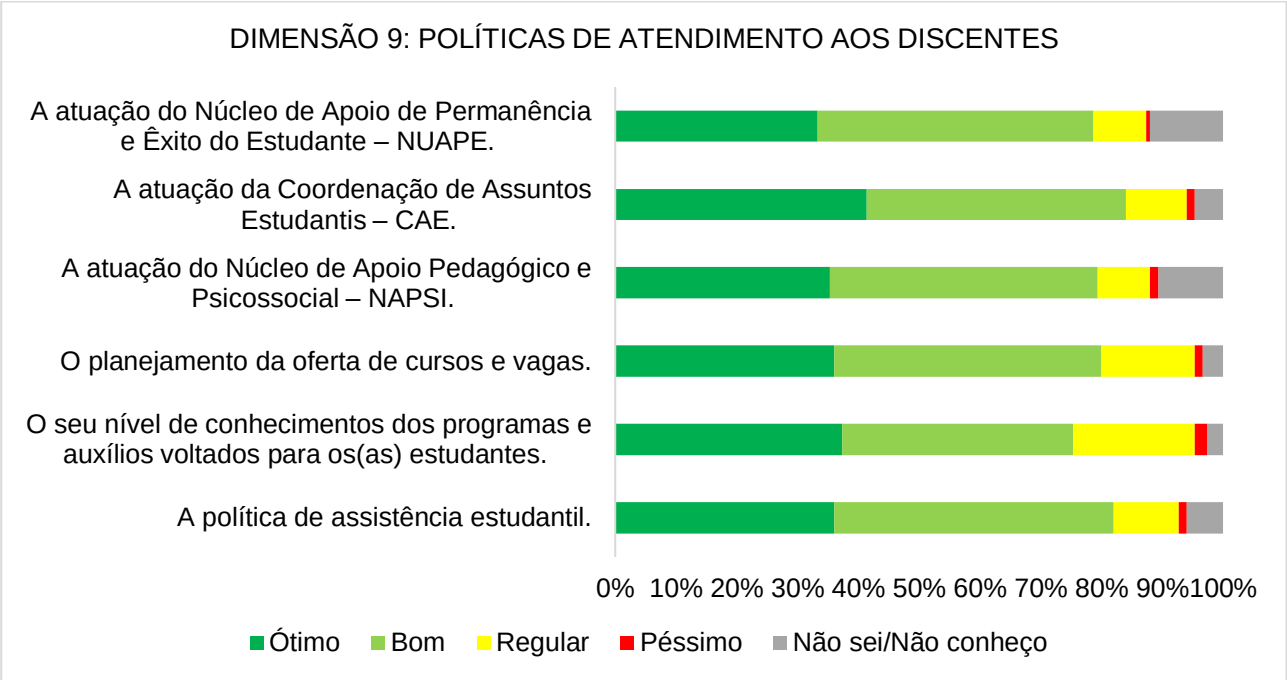
Na avaliação da *Dimensão 9: Politicas de Atendimento aos Discentes,* cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 134 a 137** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador

Figura 134 – Como os docentes do *Campus* Serrinha avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



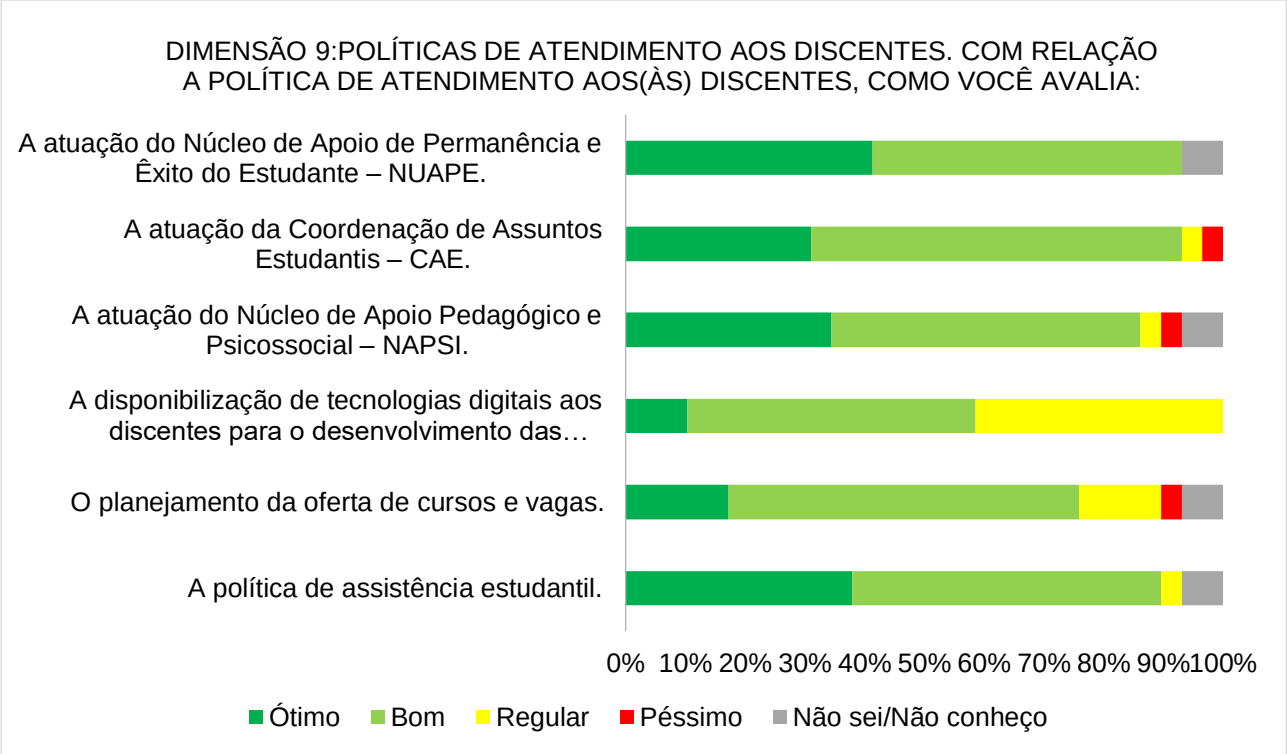
Fonte: CPA, 2023.

Figura 135 – Como os discentes do *Campus* Serrinha avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



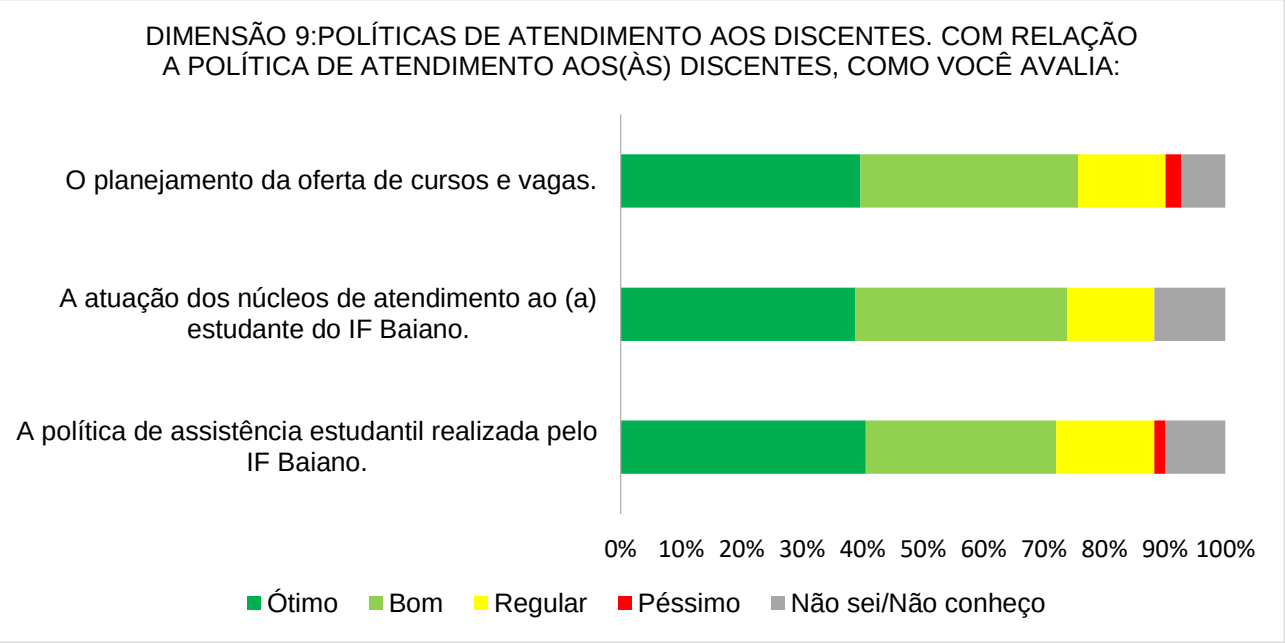
Fonte: CPA, 2023.

Figura 136 – Como os Técnico-administrativo do *Campus* Serrinha avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: CPA, 2023.

Figura 137 – Como o Segmento Sociedade civil do *Campus* Serrinha avaliam a Política de Atendimento aos Discentes.



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao ***Eixo 3 Políticas Acadêmicas*** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da **Tabela 8**.

Tabela 8 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Serrinha

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Consideração da CPA
Docente	Ausência de um observatório de Egressos, a nível de um grupo de pesquisa que possibilite avaliar o trabalho pedagógico.	Organização de um planejamento institucional que garanta a obtenção de um diagnóstico sobre os egressos. Inserir em prática a política de egressos segundo à realidade dos cursos e do território. Elaboração de instrumentos avaliativos sobre a atuação

		profissional dos egressos em diferentes setores e espaços.
Discente	É necessário ter mais verba pra educação para ajudar os alunos no ensino e na vida do aluno fora do *Campus* O ensino ótimo, professores qualificados. A ausência de alimentação, transporte, apoio financeiro e bolsas para os alunos do Mestrado e Especialização. Verificar a divisão de disciplinas divididas por dois ou mais professores na pós graduação. Deveria haver mais um professor com prática para atender deficientes visuais. Implantação de mais opções de cursos de nível superior. Melhorar a comunicação com os discentes e melhor fluidez de informações. Poderiam implementar mais visitas técnicas ao decorrer dos semestres. Bom atendimento em todos os setores Cumprir a data do pagamento dos auxílios do PAISE. Melhorar a iluminação nos corredores, acesso a cantina, a biblioteca e a internet Estou encantada com o acolhimento	Ampliar a obtenção de verbas para a manutenção dos discentes no âmbito escolar, especialmente no que condiz à alimentação e transporte. Obtenção de uma política que contemple a assistência estudantil para a pós-graduação. Ampliação de editais mais acessíveis às realidades dos alunos da pós-graduação para a obtenção de auxílio e /ou bolsas. Ampliar a quantidade de docentes que atendam ao público com necessidades especiais. Potencializar a comunicação institucional com as adaptações necessárias. Garantia de uma maior quantidade de visitas técnicas durante a oferta dos cursos. Verificar a possibilidade de inserir outros cursos de acordo com o estudo de demanda e as realidades locais.

	aos discentes. Estou muito feliz com a oportunidade. Parabenizar tod@ que compõem a equipe da instituição, sei que falta ainda muita coisa para a excelência, mas já vale o conquistado até agora.	Fortalecer um canal e uma periodicidade que contribua com a comunicação institucional entre os servidores e discentes. Verificar a estrutura física no *Campus*, especialmente no que concerne à iluminação dos espaços e à disponibilidade de acesso à internet.
Técnico-Administrativo	Maior estímulo às atividades de extensão e pesquisa. Importante aumentar o quadro de técnicos na instituição. Parabéns ao *Campus* pela condução dos trabalhos em todos os sentidos. Ampliação do número de bolsas de pesquisa ofertadas para os cursos de graduação	Ampliar o número de técnicos-administrativos do *Campus*. Estabelecer um planejamento que garanta a participação de todo(a)s nas atividades, evitando, desta forma, uma sobrecarga de trabalho. Incentivar e fornecer condições para a participação dos técnicos-administrativos na submissão e execução de projetos voltados à extensão e a pesquisa.
Sociedade civil	Não houve comentários	

Fonte: CPA, 2022

CONSIDERAÇÕES DO *CAMPUS* SERRINHA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

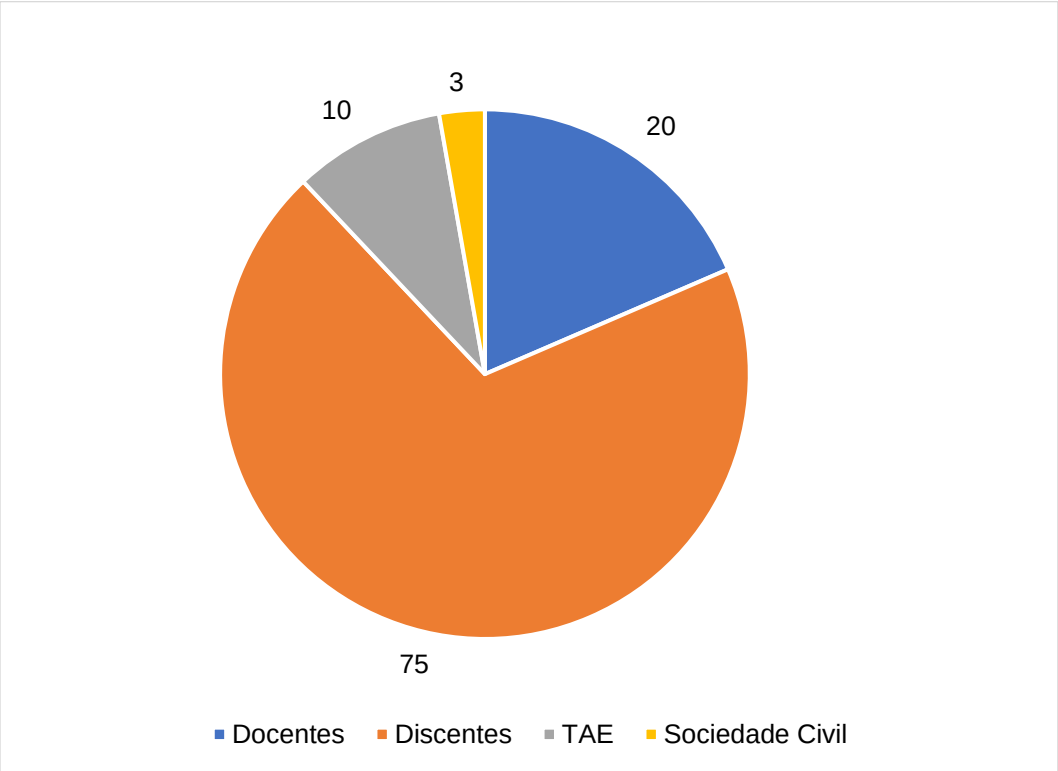
De um modo geral, a CPA local considera as seguintes questões: Importância do fortalecimento de ampliação de bolsas para os segmentos da graduação e pós graduação; Garantia da manutenção dos discentes na pós graduação em diferentes aspectos, como transporte e alimentação; Oportunizar a participação dos técnicos administrativos nas atividades de pesquisa e extensão; Viabilizar atividades que possibilitem a participação de docentes, discentes e técnicos administrativos nas atividades de pesquisa e extensão; Procurar estratégias que garantam a efetivação da comunicação institucional em diferentes segmentos; Publicização do funcionamento e atribuições da ouvidoria; Continuidade e fortalecimento das ações que garantem a qualidade dos cursos e dos processos de ensino aprendizagem no Território do Sisal; Elaboração de instrumentos (vide exemplo, cards, adesivos, QR CODE) que permitam fornecer visibilidade das conquistas obtidas a partir da Autoavaliação Institucional; Procurar mecanismos para a garantia das políticas acadêmicas em aspectos que envolvem a gestão institucional, pessoal, administrativo, ambiental e social; Fortalecer a divulgação das ações voltadas ao estágio e monitoria.

3.1.1.8 *Campus* Teixeira de Freitas

O *Campus* Teixeira de Freitas possui um total de 54 docentes, 45 técnico-administrativos e atende a um público de 135 discentes de curso superior. Destes, participaram da autoavaliação um total de 108 respondentes, dos quais 20 docentes, 10 técnico-administrativos e 75 discentes dos cursos de Engenharia Agronômica e 3 representantes da sociedade civil, conforme mostra a **Figura 138**.

Na avaliação do Eixo 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9 referentes respectivamente a: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade e Políticas de Atendimento aos Discentes foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-administrativos e Sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

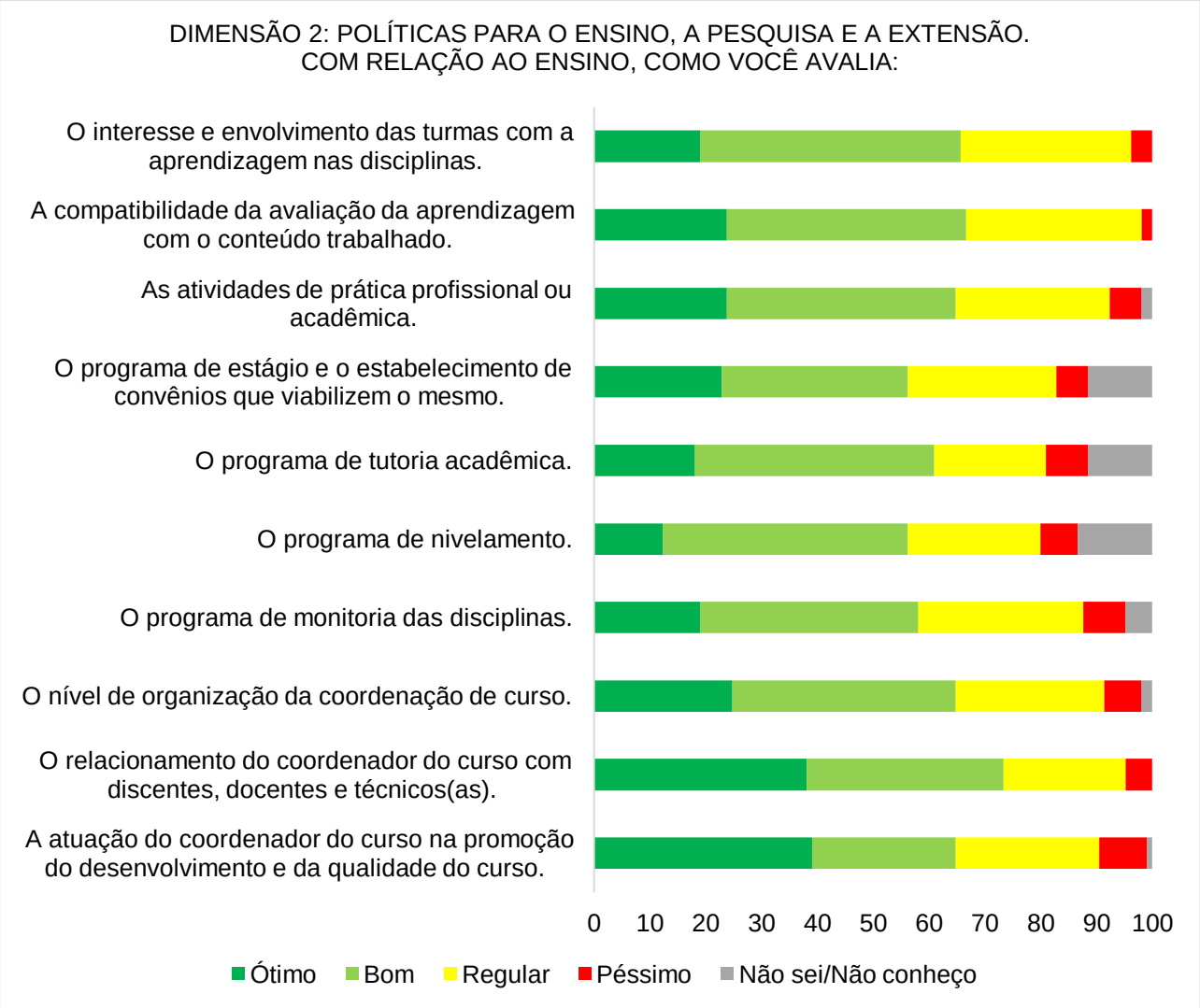
Figura 138 – Número de respondentes por segmento - *Campus* Teixeira de Freitas



Fonte CPA 2023

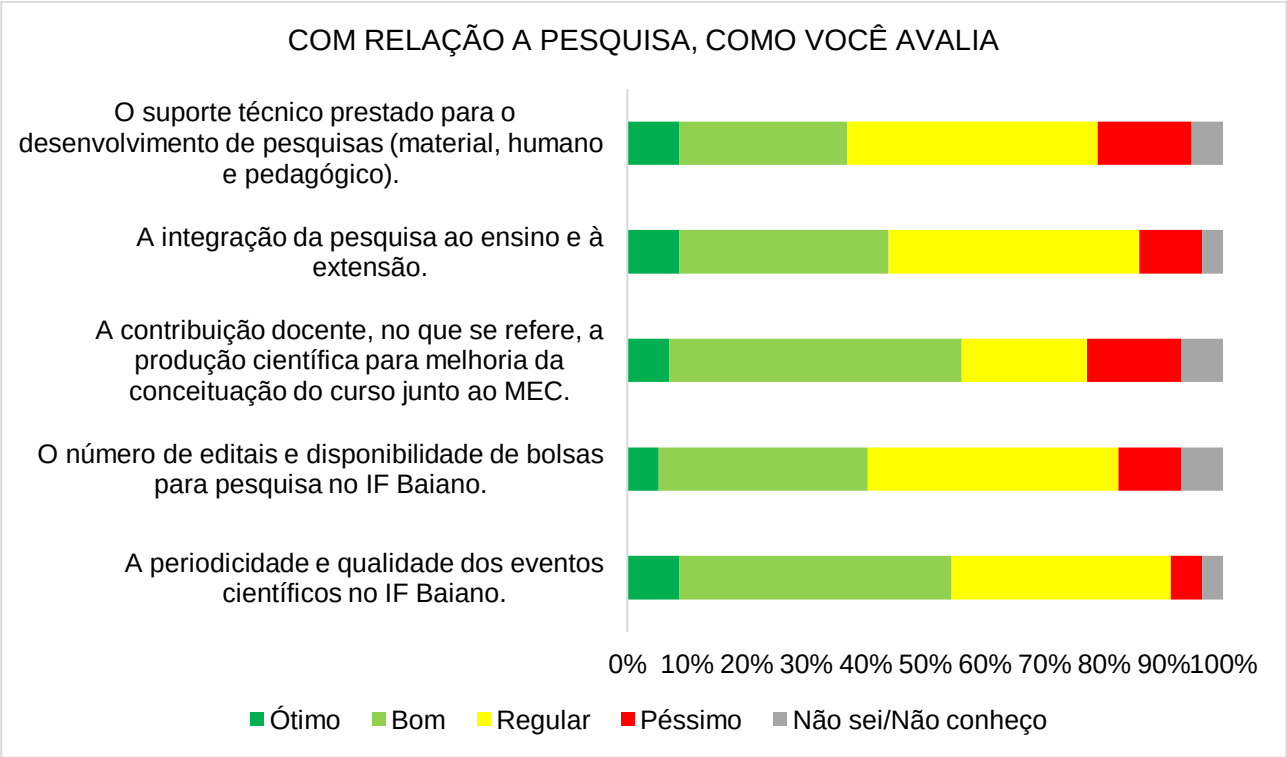
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão,* cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 139, 140 e 141se** referem as respostas dos docentes do *Campus* Teixeira de Freitas.

Figura 139 - Com relação ao Ensino, como os Docentes do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam.



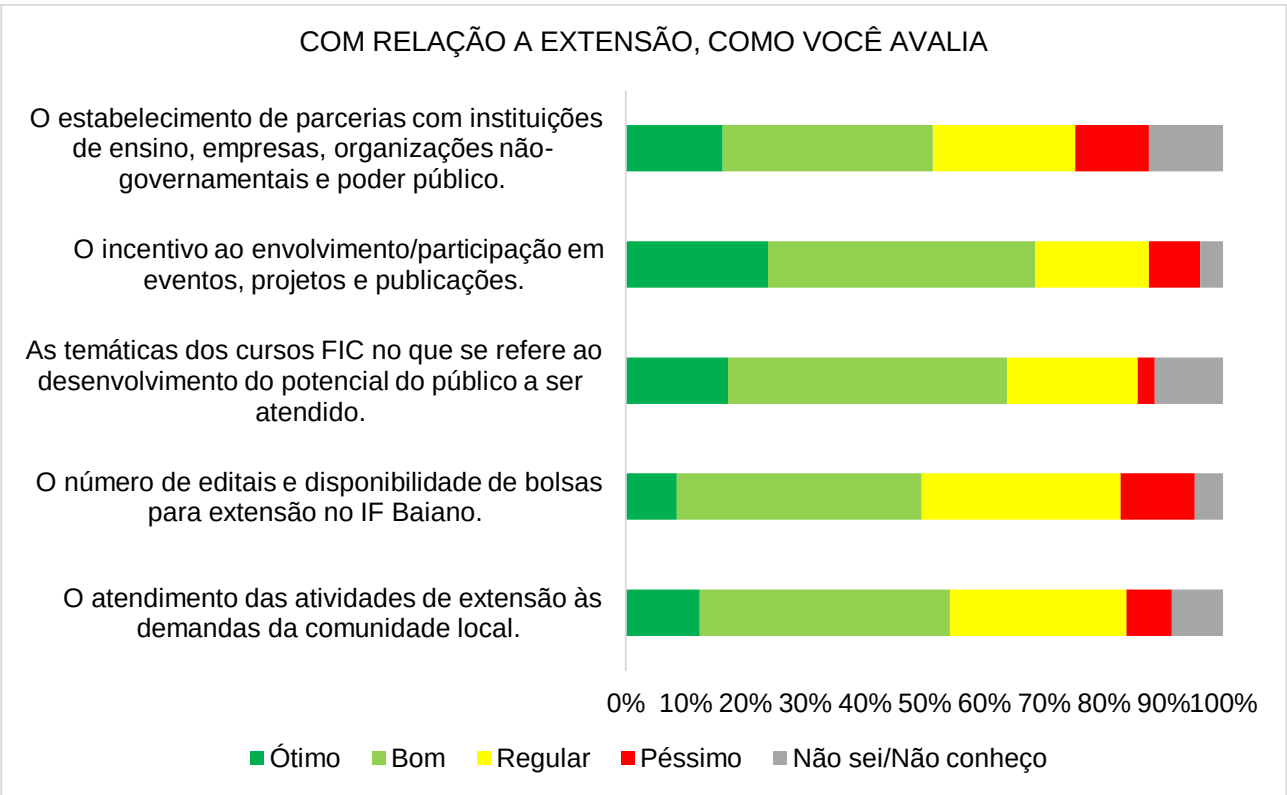
Fonte: CPA, 2023.

Figura 140 – Com relação à Pesquisa, como Docentes do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

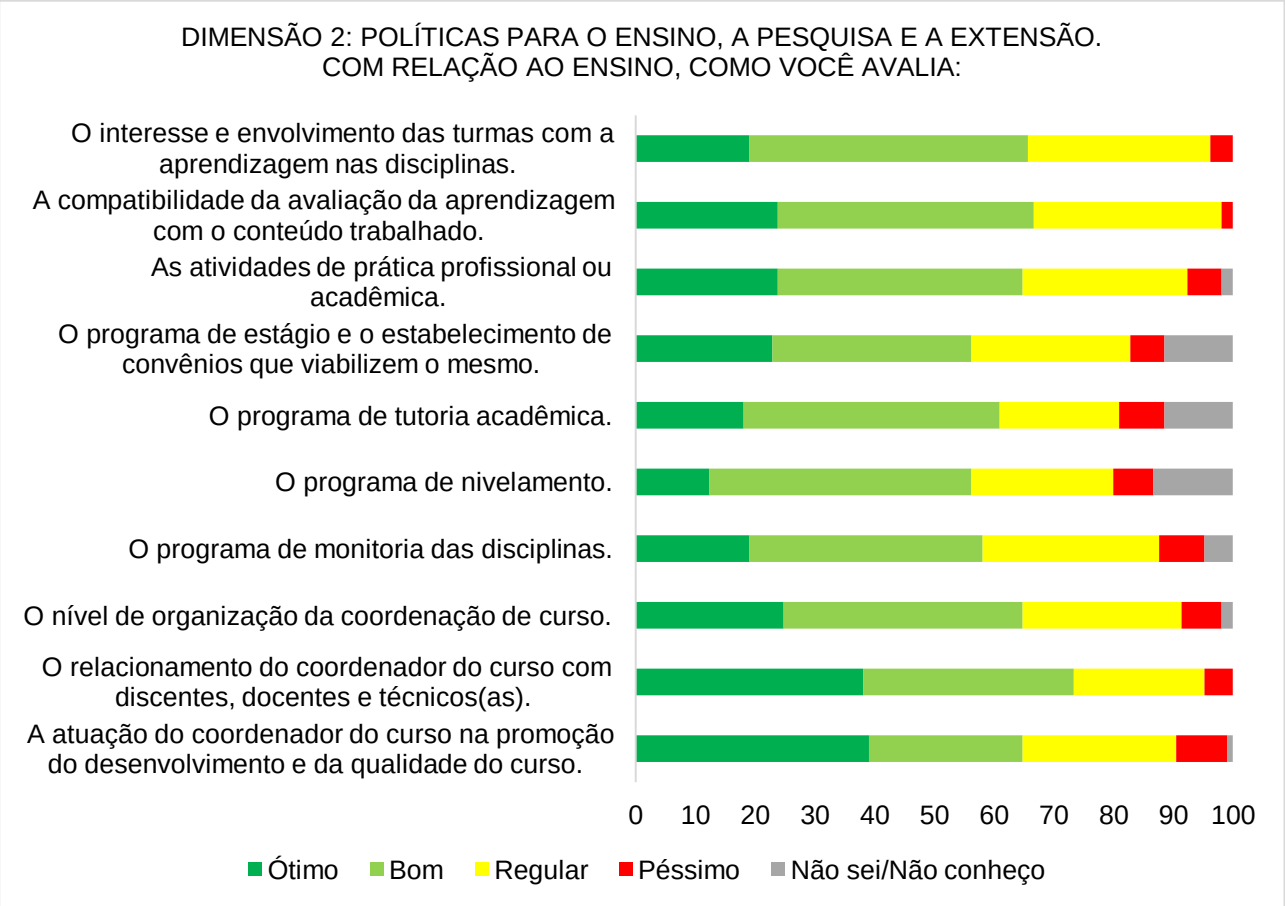
Figura 141 – Com relação à Extensão, como os Docentes do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

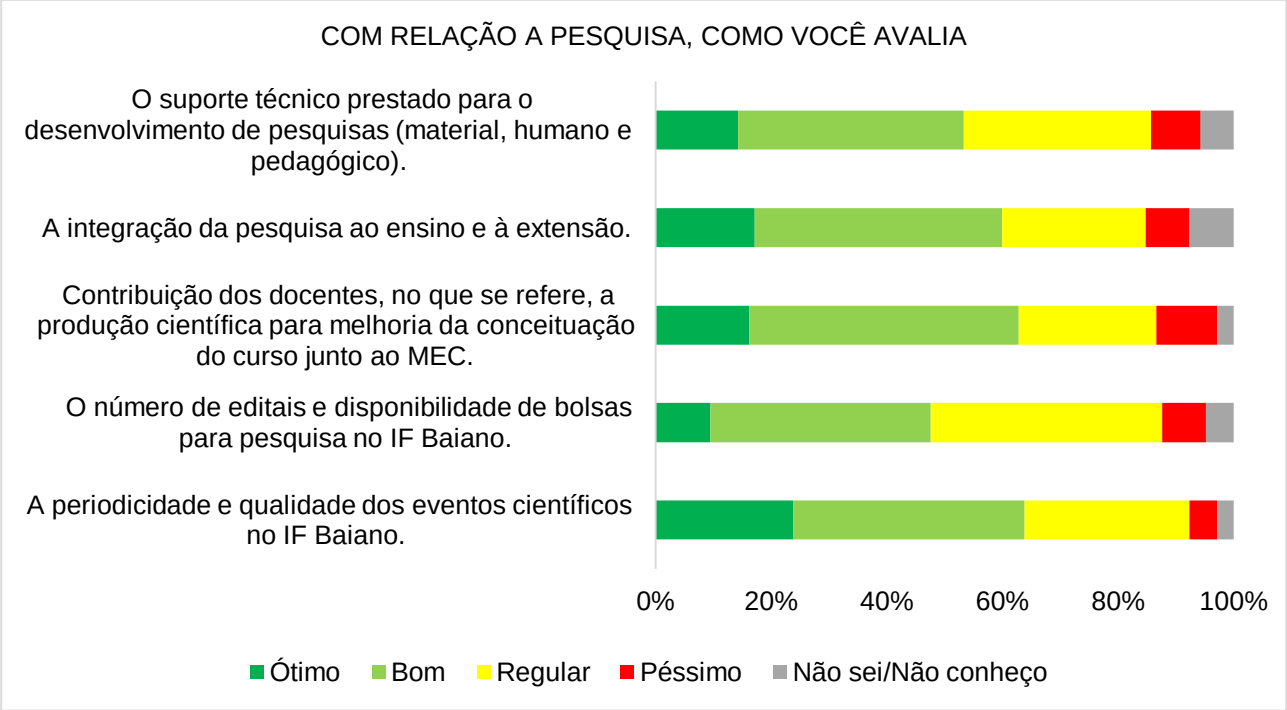
Os discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 142, 143 e 144** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 142 – Com relação ao Ensino, como os Discentes do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam



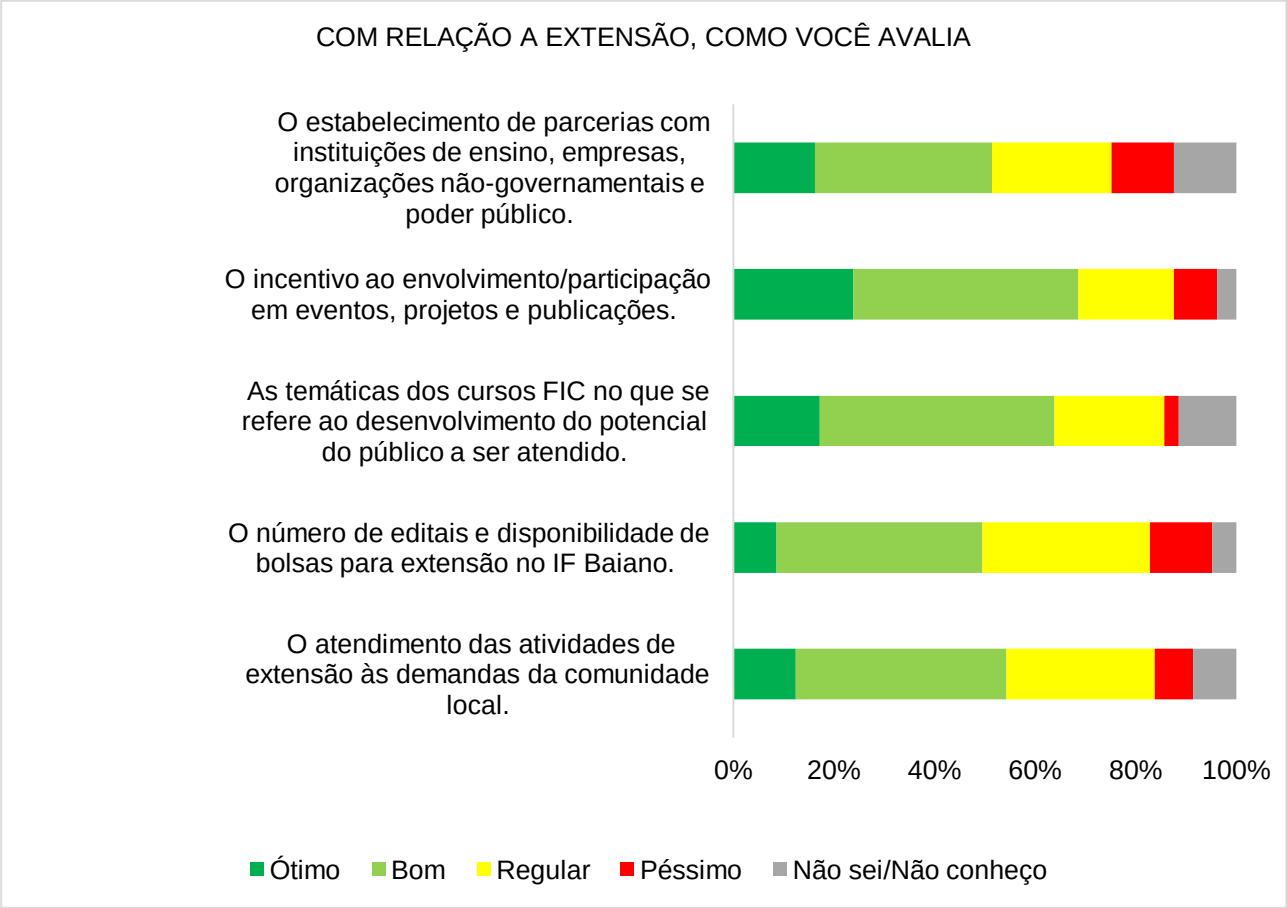
Fonte: CPA, 2023.

Figura 143 – Com relação à Pesquisa, como os Discentes do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam



Fonte: CPA, 2023.

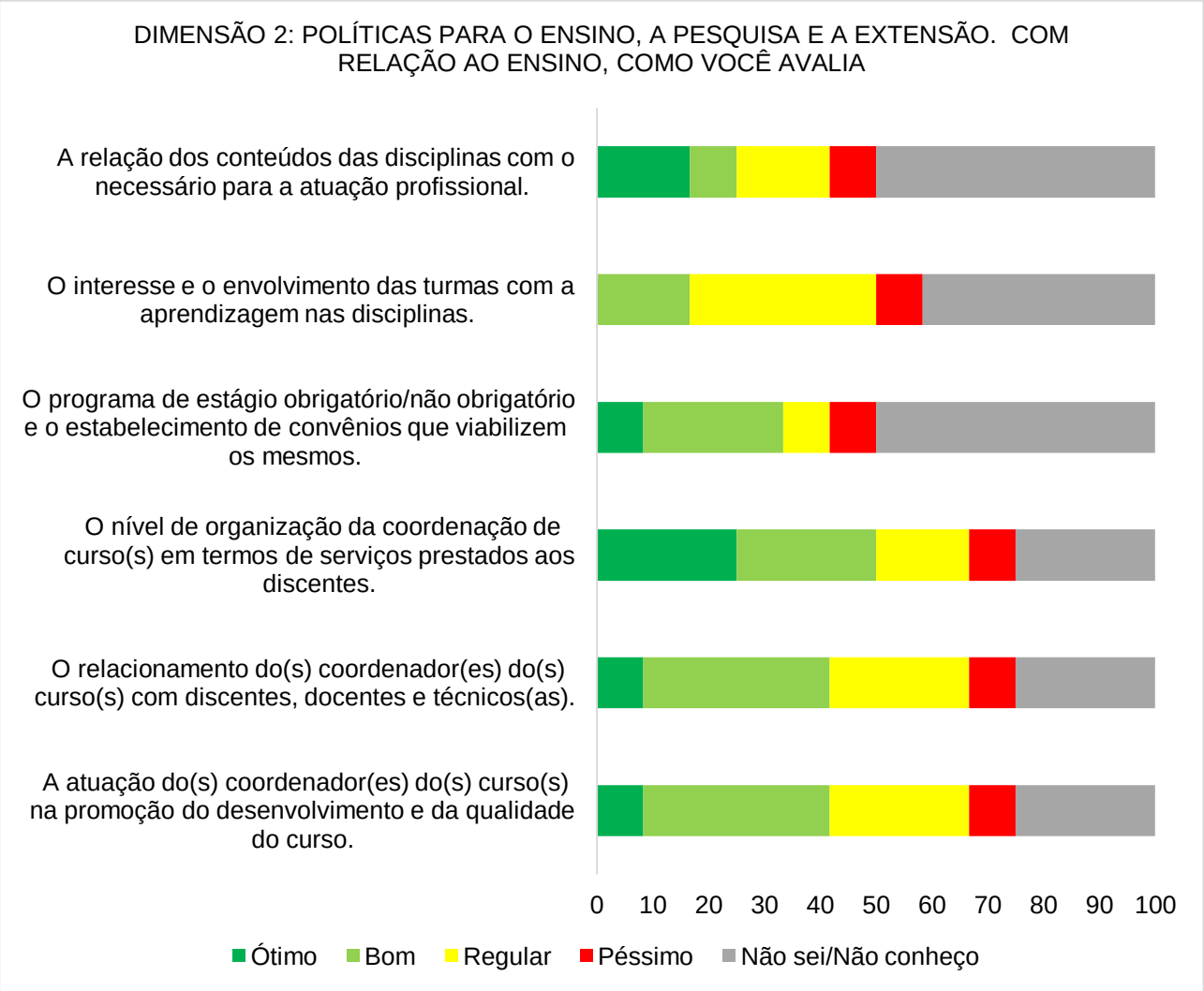
Figura 144 – Com relação à Extensão, como os Discente do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam



Fonte: CPA, 2023.

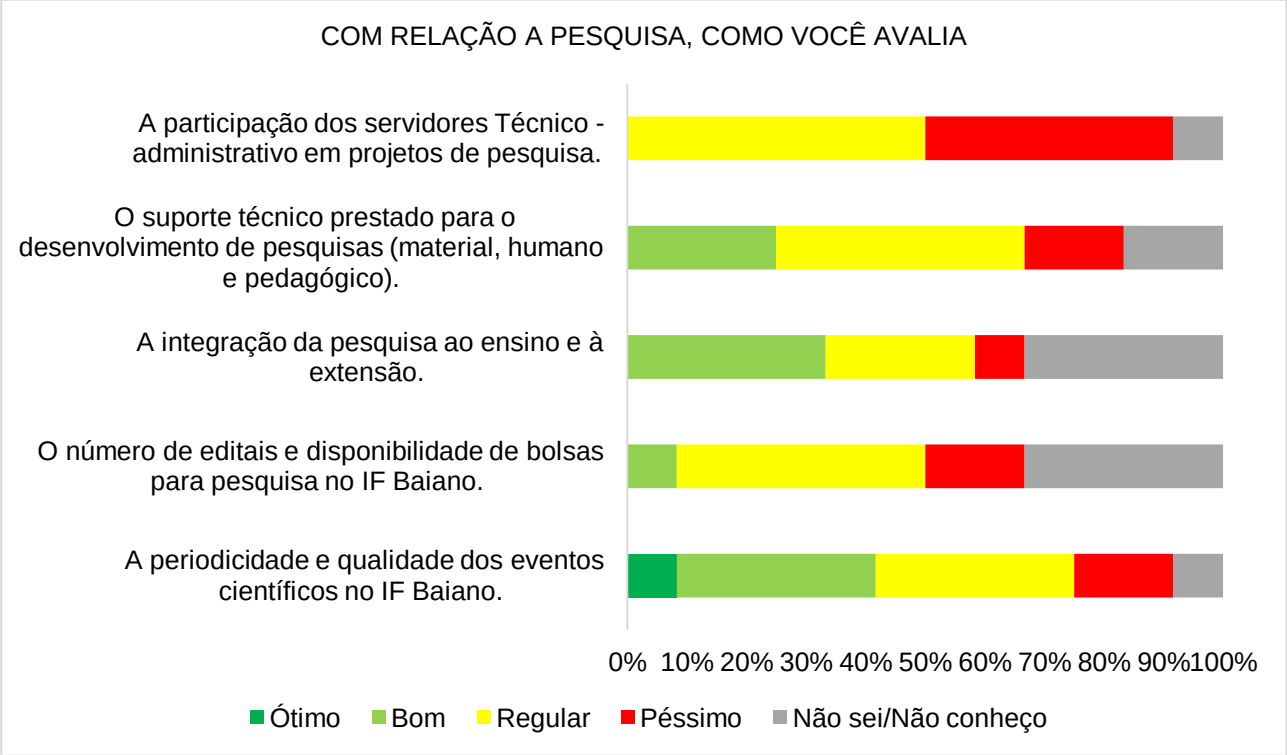
Os técnico-administrativos participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 145, 146 e 147** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 145 – Com relação ao Ensino, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam



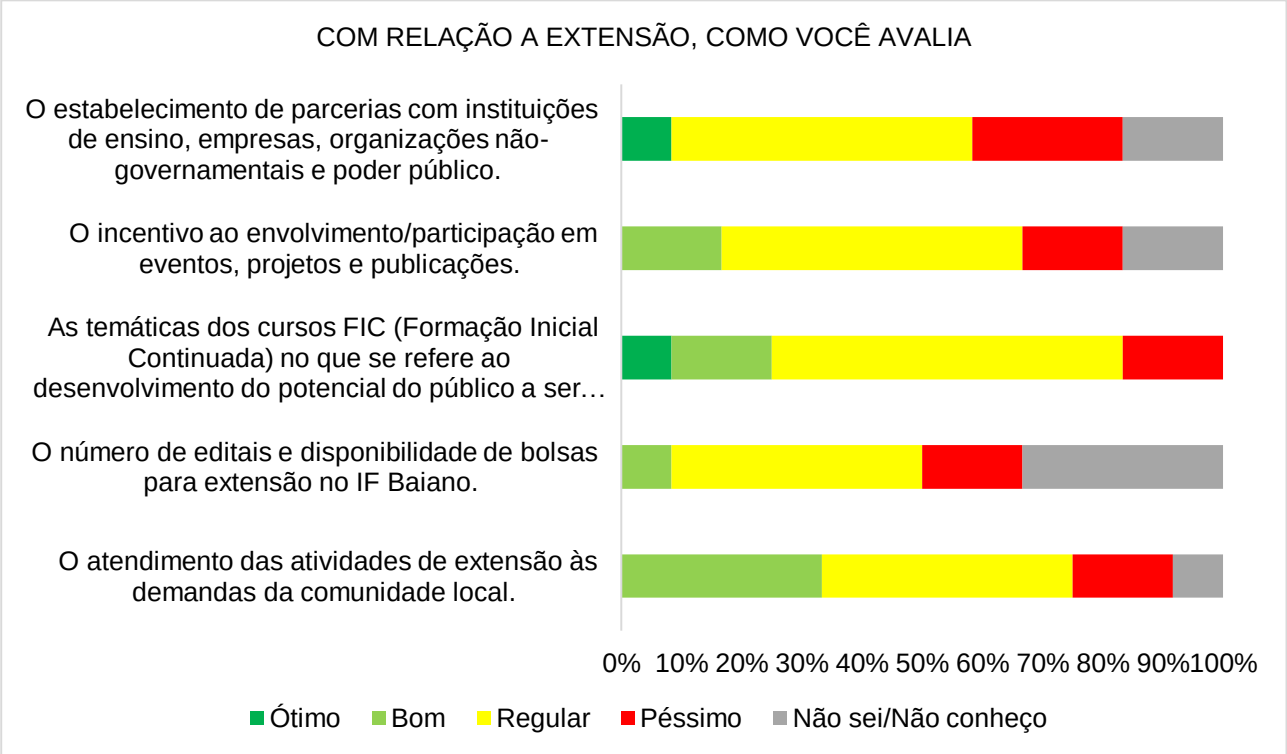
Fonte: CPA, 2023.

Figura 146 – Com relação à Pesquisa, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam



Fonte: CPA, 2023.

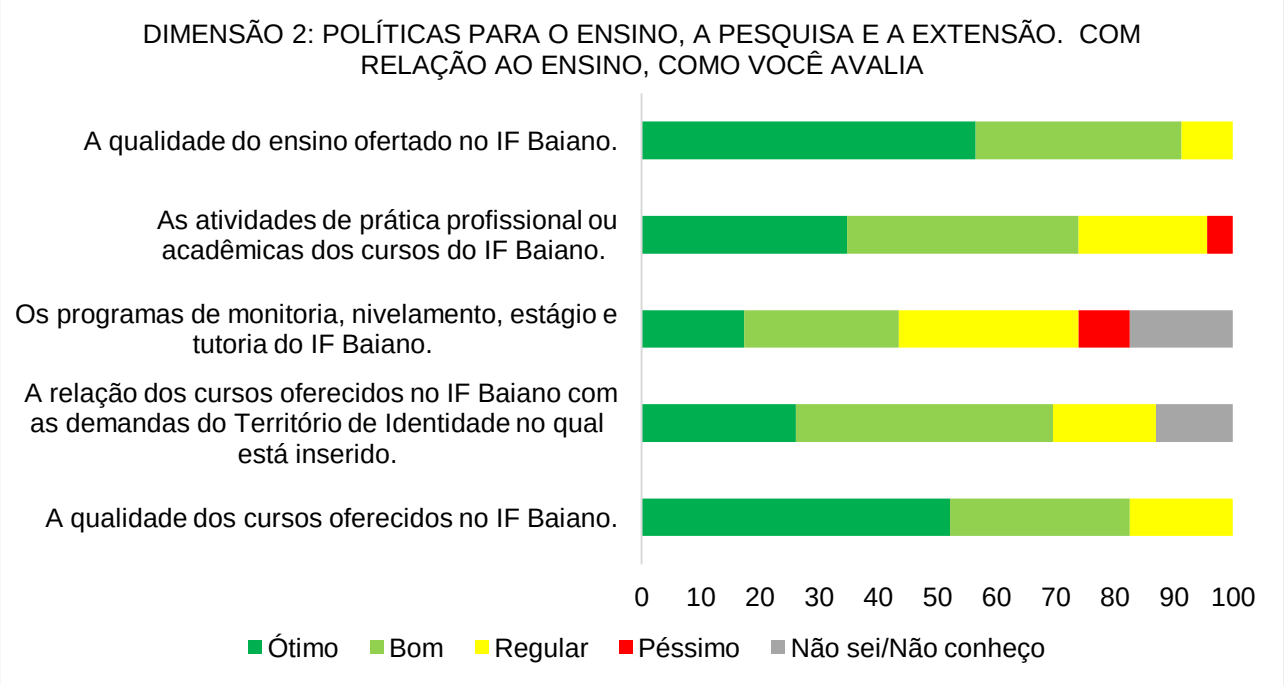
Figura 147 – Com relação à Extensão, como os Técnico – Administrativos do *Campus Teixeira de Freitas* avaliam



Fonte: CPA, 2023.

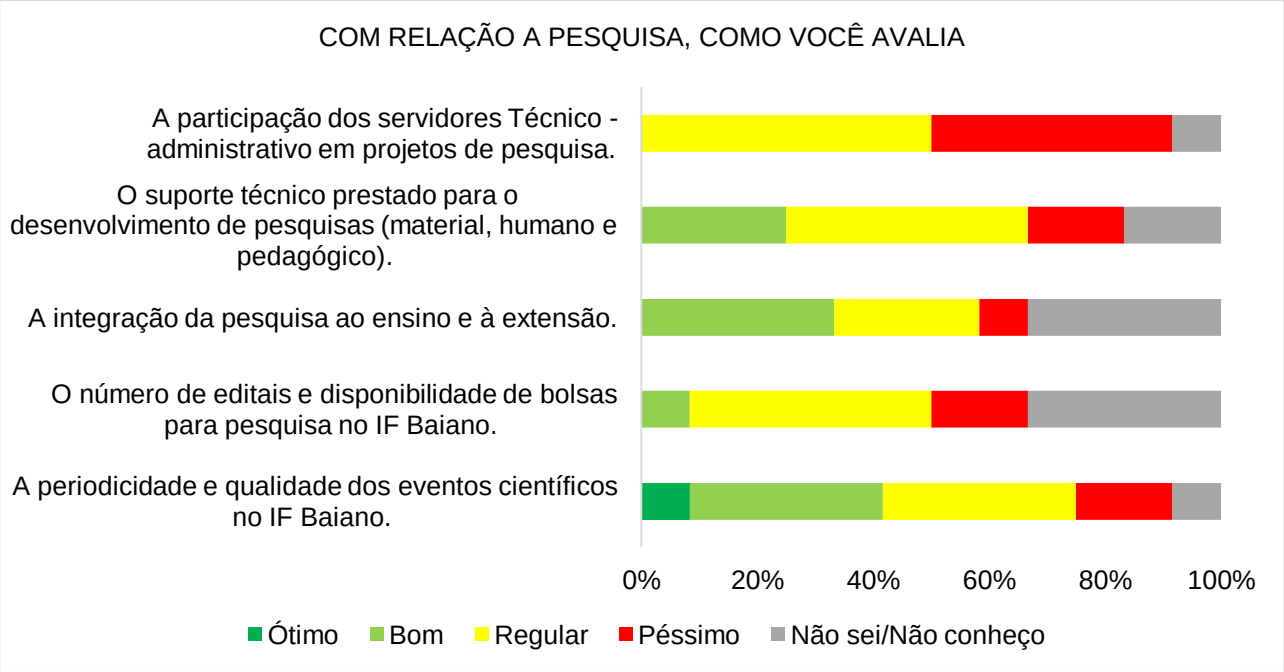
A Sociedade Civil representados por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Teixeira de Freitas também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 148, 149 e 150** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 148 – Com relação ao Ensino, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Teixeira de Freitas



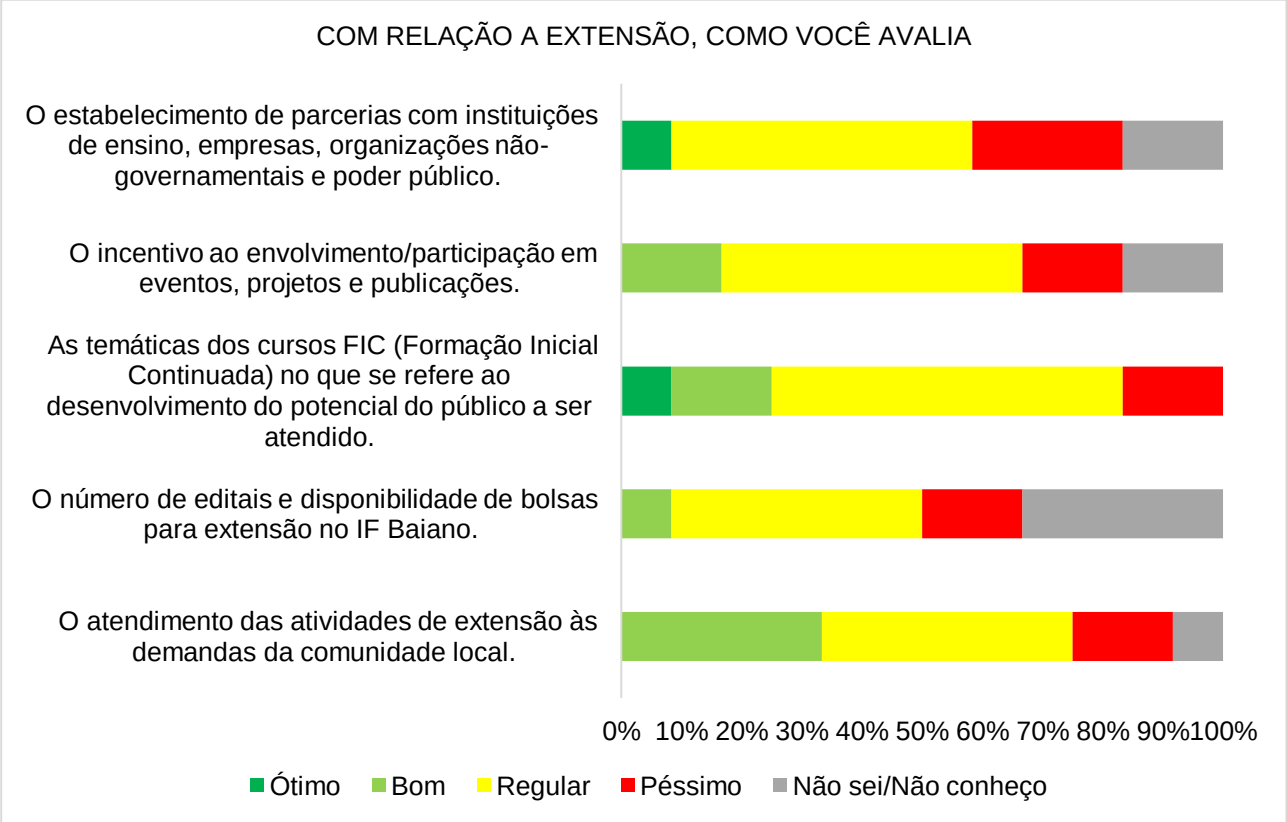
Fonte: CPA, 2023.

Figura 149 – Com relação à Pesquisa, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Teixeira de Freitas



Fonte: CPA, 2023.

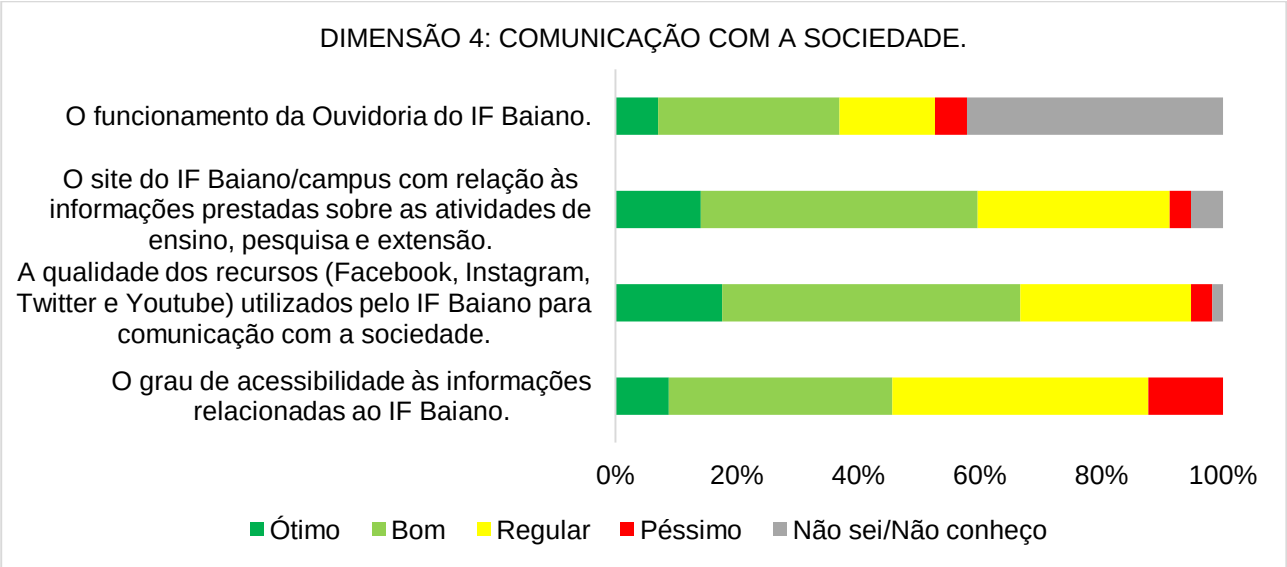
Figura 150 – Com relação à Extensão, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Teixeira de Freitas



Fonte: CPA, 2023.

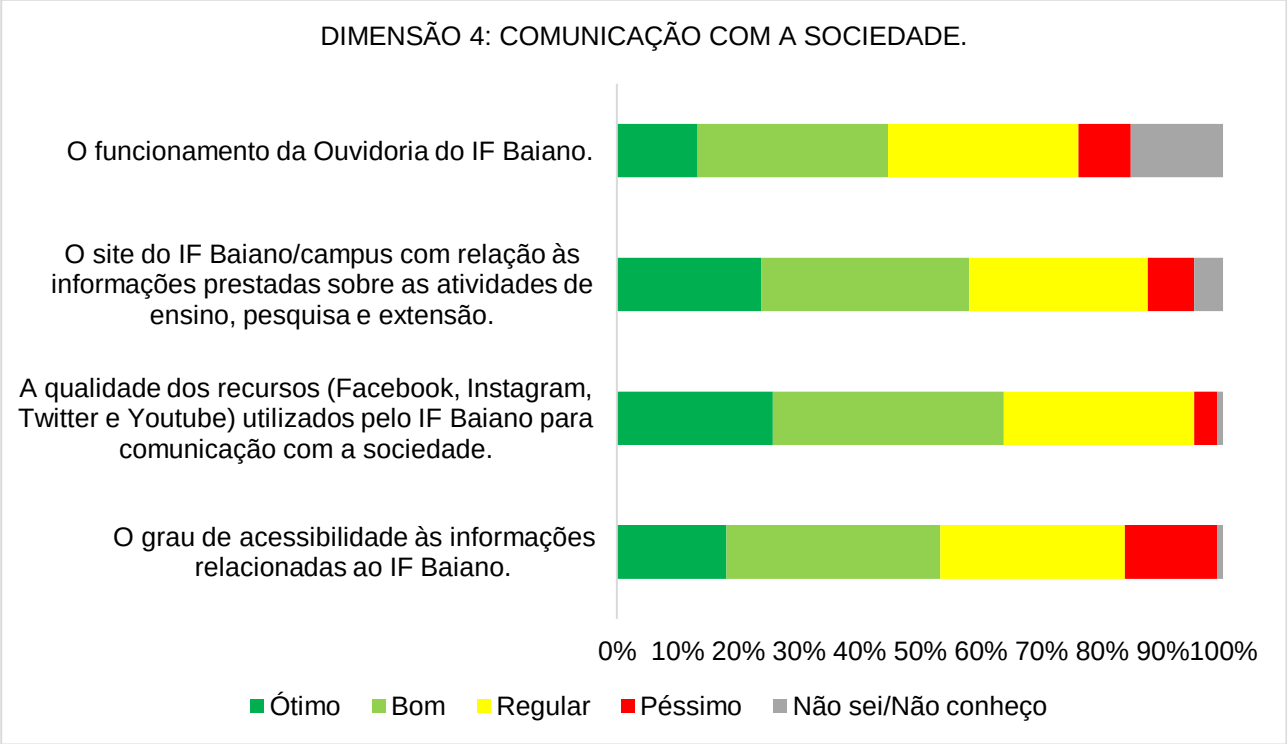
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativo e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 151 a 154** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 151 – Docentes do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam a comunicação com a sociedade



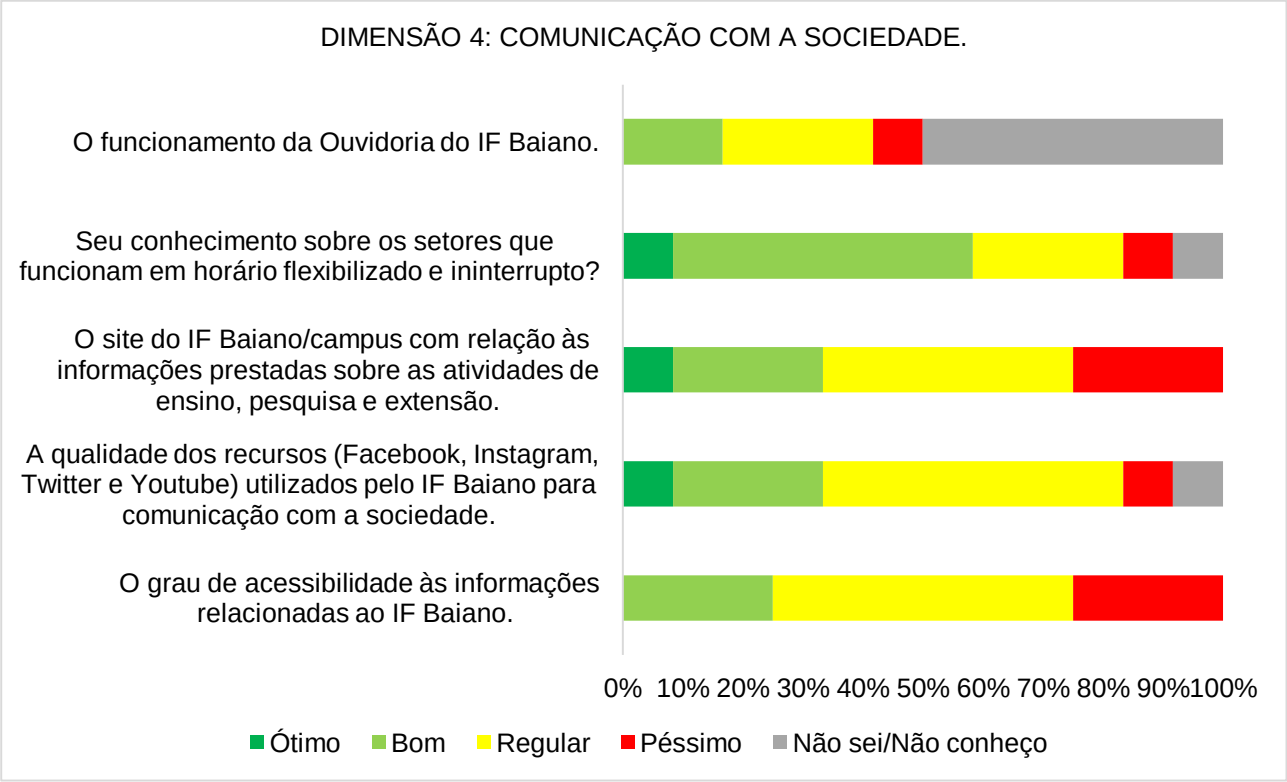
Fonte: CPA, 2023.

Figura 152 – Discentes do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam a comunicação com a sociedade



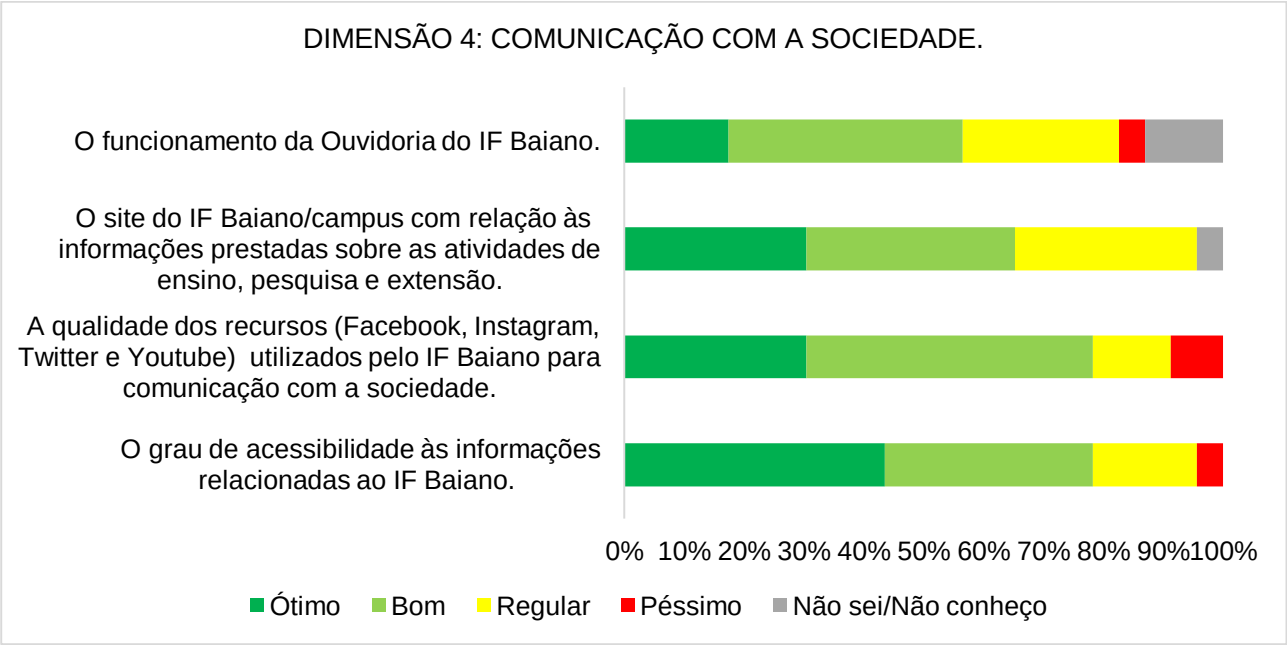
Fonte: CPA, 2023.

Figura 153 – Técnico-administrativos do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam a comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

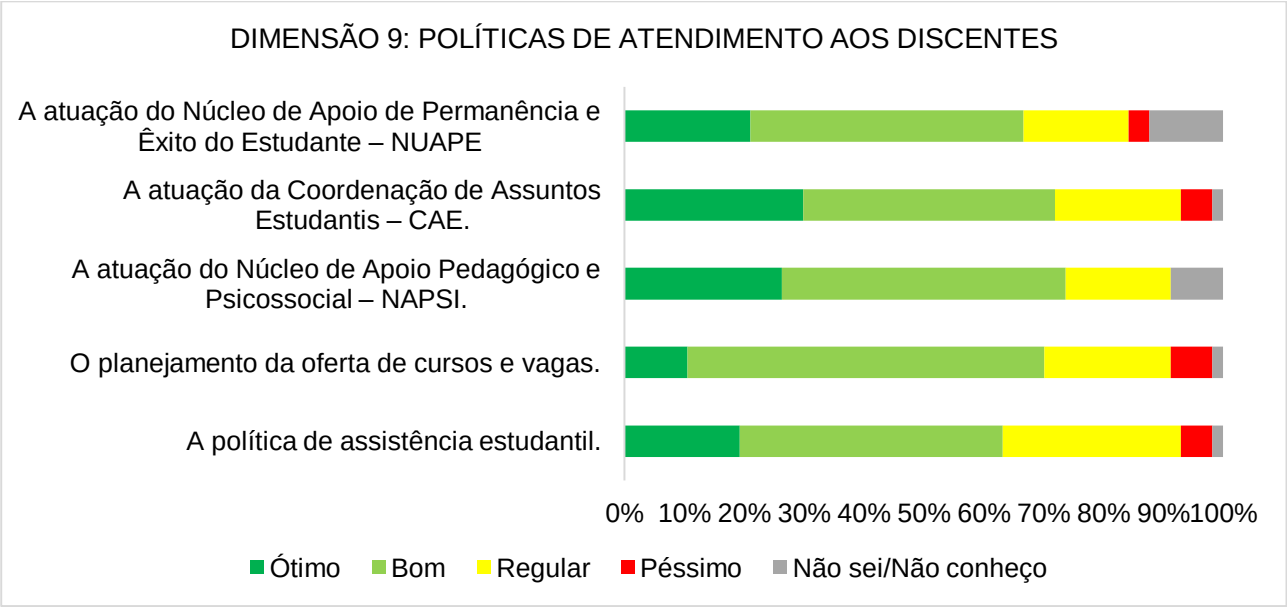
Figura 154– A Sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no *Campus* Teixeira de Freitas



Fonte: CPA, 2023.

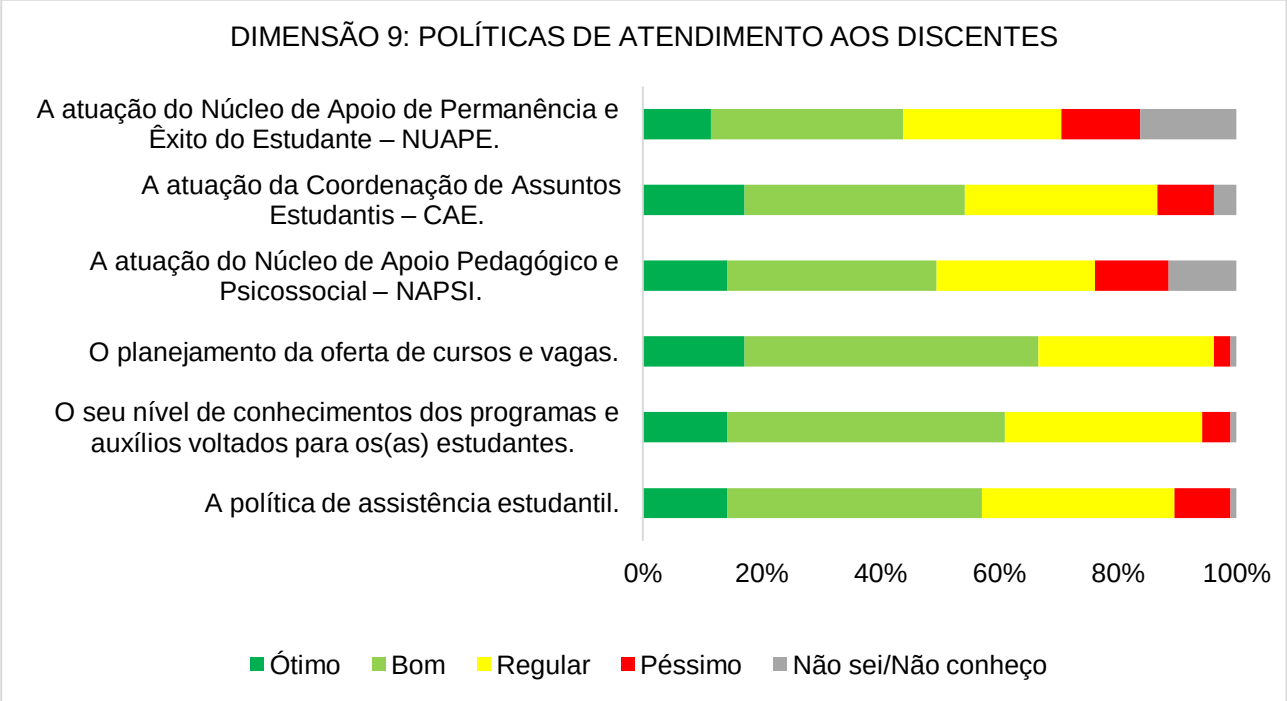
Na avaliação da *Dimensão 9: Politicas de Atendimento aos Discentes,* cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 155 a 158** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador

Figura 155 – Como os docentes do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



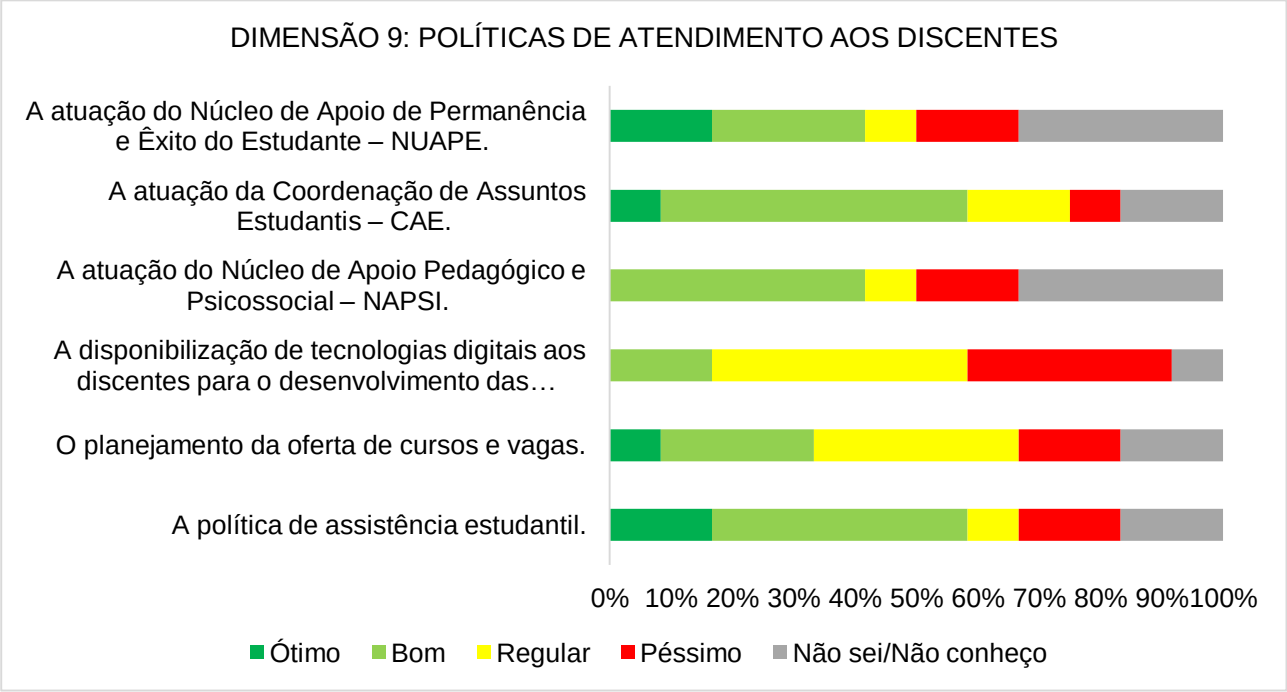
Fonte: CPA, 2023.

Figura 156 – Como os discentes do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



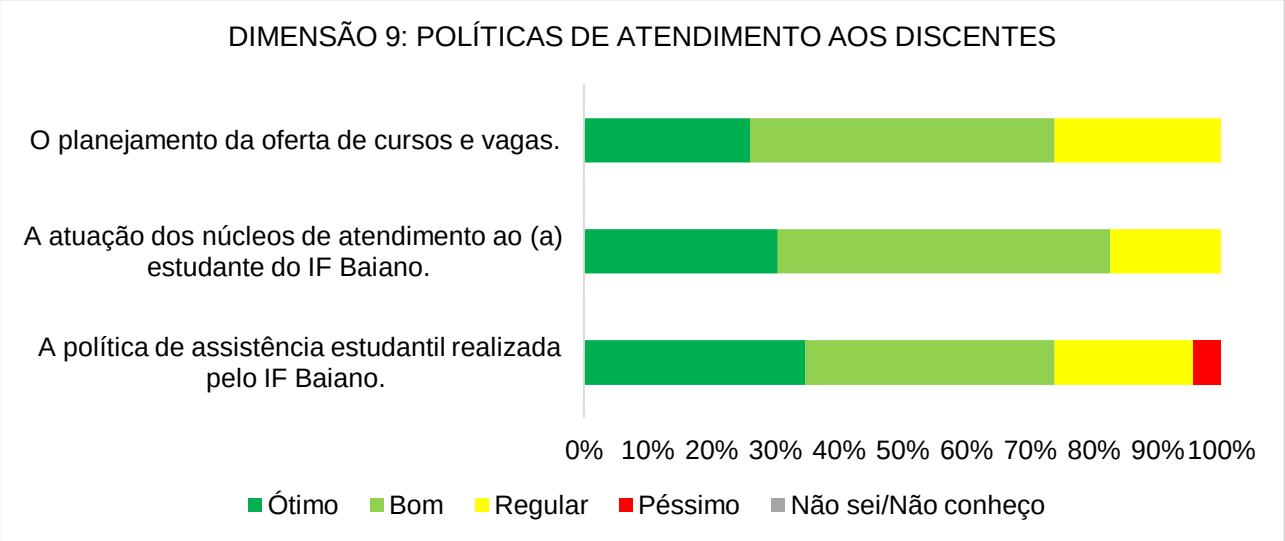
Fonte: CPA, 2023.

Figura 157 – Como os Técnico-administrativo do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: CPA, 2023.

Figura 158 – Como o Segmento Sociedade civil do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam a Política de Atendimento aos Discentes.



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao ***Eixo 3 Políticas Acadêmicas*** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da Tabela 9.

Tabela 9 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Teixeira de Freitas

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Consideração da CPA
Docente	As respostas que não alcançaram a pontuação máxima eu atribuo mais a falta de documentos reguladores e/ou da ampla divulgação deles do que do empenho dos servidores	Sugere-se sistematização nos trabalhos de divulgação da CPA e apoio do setor de comunicação do *Campus*
Discente	Precisam levar as questões e sugestões da Eng. agronômica mais a sério. Tratam nós como ensino médio ainda. Melhor o diálogo e ter realmente implementação de mais áreas de convivência dentro do *Campus*. Mais disponibilidade dos processos seletivos. Não foi informado em	Sugere-se criar oportunidades frequentes de diálogos dos discentes com a gestão, bem como o fomento de projetos para a implementação de áreas de convivência. Sugere-se utilizar de forma mais frequente as mídias digitais para as divulgações.

	outros meios de comunicação a segunda chamada das vagas remanescentes pro curso de Eng. Agro. Apenas no site. Ainda sinto que o nosso curso tem uma carência muito grande em relação ao acolhimento do curso. Os professores auxiliam, mas é perceptível o deslocamento dos calouros; O *Campus* está se empenhando muito na qualidade do curso superior!	Criação de comissões de acolhimento para os calouros
Técnico-Administrativo		
Sociedade civil		

Fonte CPA 2023

CONSIDERAÇÕES DO *CAMPUS* TEIXEIRA DE FREITAS PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

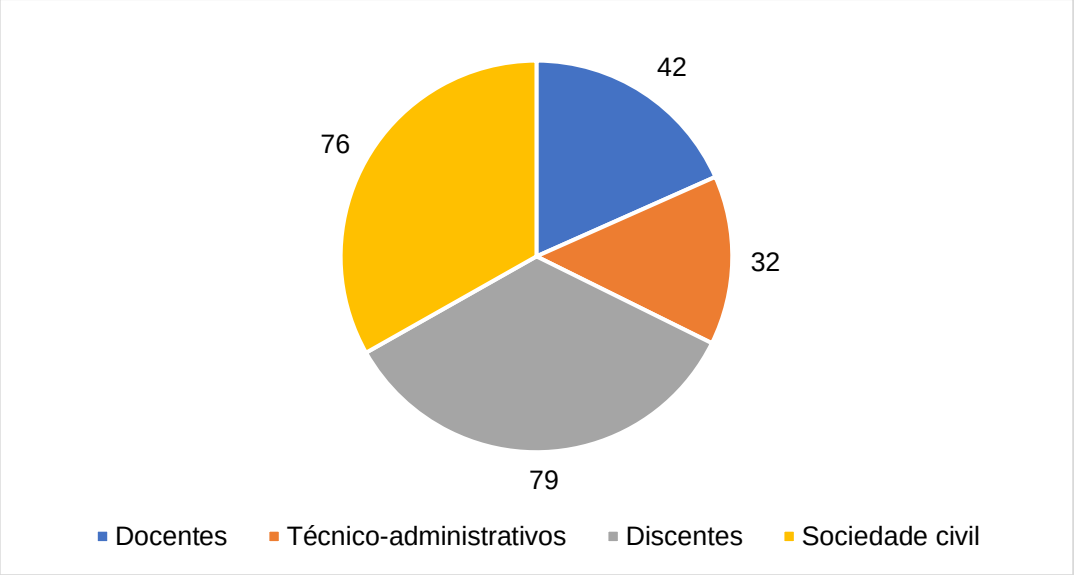
Com relação ao ensino sugere-se melhorias nos programas de apoio ao discente como, por exemplo, o Estágio, a Tutoria e o Nivelamento. Observa-se a necessidade de aprimoramento destes. Verificou-se também um alto desconhecimento dos TAEs com relação as políticas para o ensino. Ainda com relação a dimensão 2, ressaltam-se pontos positivos como as questões que envolvem o processo de ensino-aprendizagem e o trabalho da coordenação de curso. Com relação à pesquisa e extensão constatou-se a necessidade de melhorias no suporte técnico aos projetos, aumento no número de bolsas e realização parcerias; e, diversos aspectos de fragilidades entre os TAEs e as políticas de pesquisa. Além disso, observa-se a necessidade em melhorar a comunicação com a sociedade e a atuação da Ouvidoria.

3.1.1.9 *Campus* Uruçuca

O *Campus* Uruçuca possui um total de 63 docentes, 49 técnico-administrativos e atende a um público de 251 discentes de cursos superiores. Destes, participaram da autoavaliação um total de 229 respondentes, dos quais 42 docentes, 32 técnico-administrativos, 79 discentes dos cursos de Bacharelado em Engenharia de Alimentos, Tecnólogo em Agroecologia, Especialização em Desenvolvimento Regional Sustentável, Tecnólogo em Gestão de Turismo, Especialização em Educação Científica e Cidadania, Especialização em Ciência e Tecnologia de Alimentos com ênfase em Cacau e Chocolate, além de 79 integrantes da Sociedade Civil e Discentes de Cursos Técnicos de Nível Médio.

Na avaliação do Eixo 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9 referentes respectivamente a: *Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade* e *Políticas de Atendimento aos Discentes* foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-administrativos e Sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. A **Figura 159** apresenta o número de respondentes por segmento.

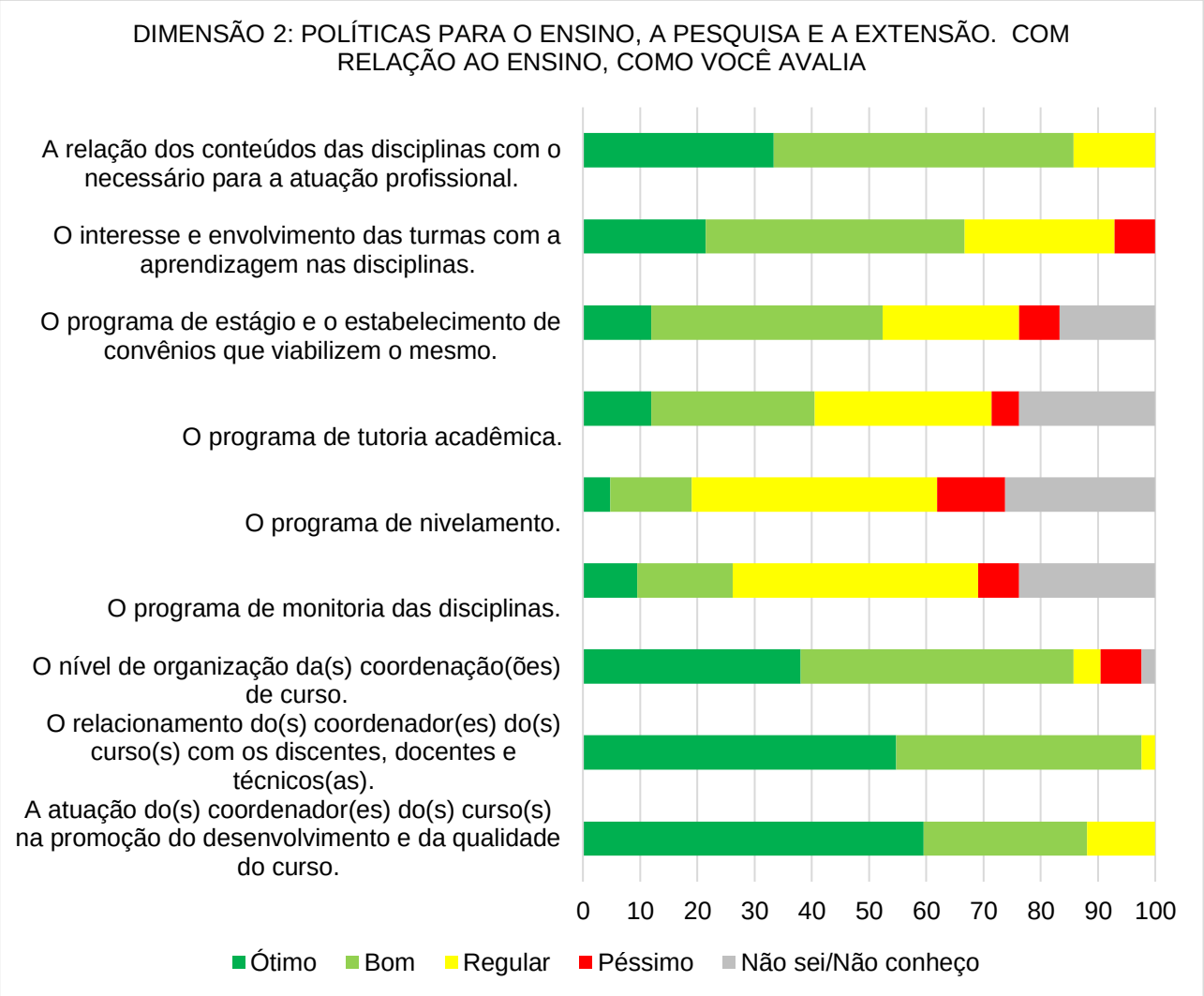
Figura 159 – Número de respondentes por segmento - *Campus* Uruçuca



Fonte CPA 2023

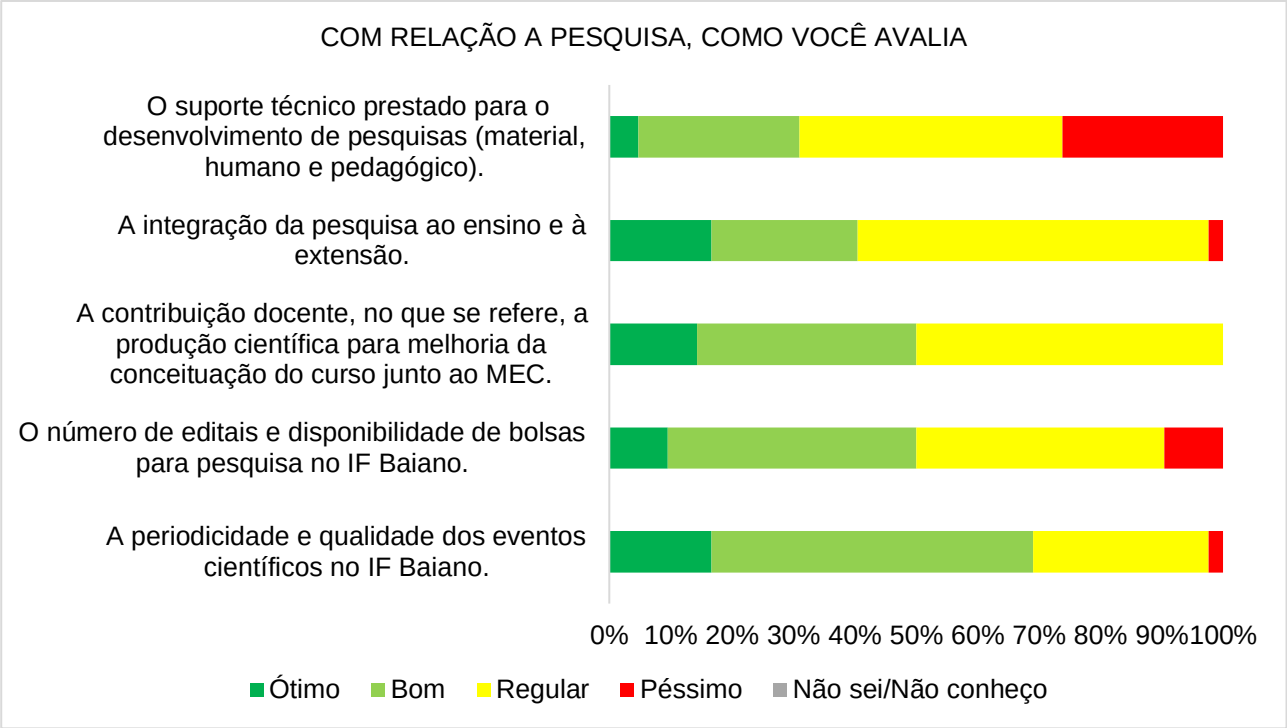
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão,* cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 160, 161 e 162** se referem as respostas dos docentes do *Campus* Uruçuca.

Figura 160 - Com relação ao Ensino, como os Docentes do *Campus* Uruçuca avaliam.



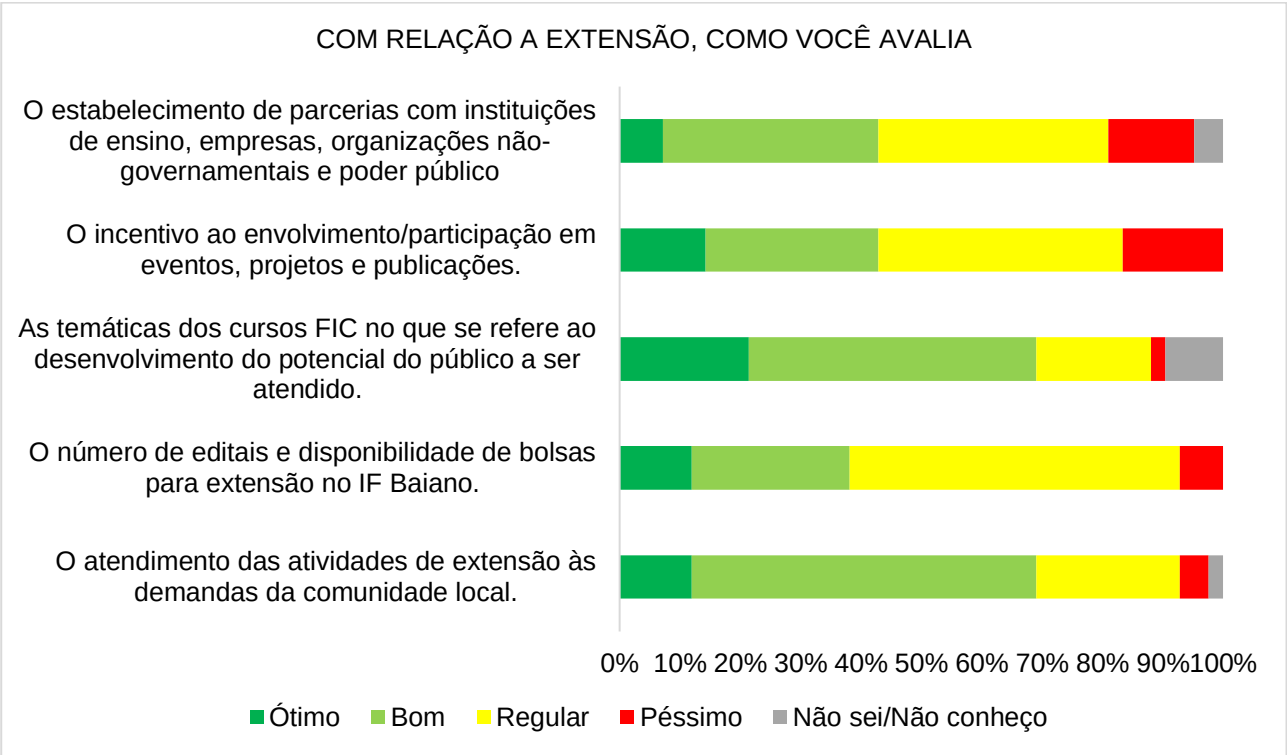
Fonte: CPA, 2023.

Figura 161 – Com relação à Pesquisa, como Docentes do *Campus* Uruçuca avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

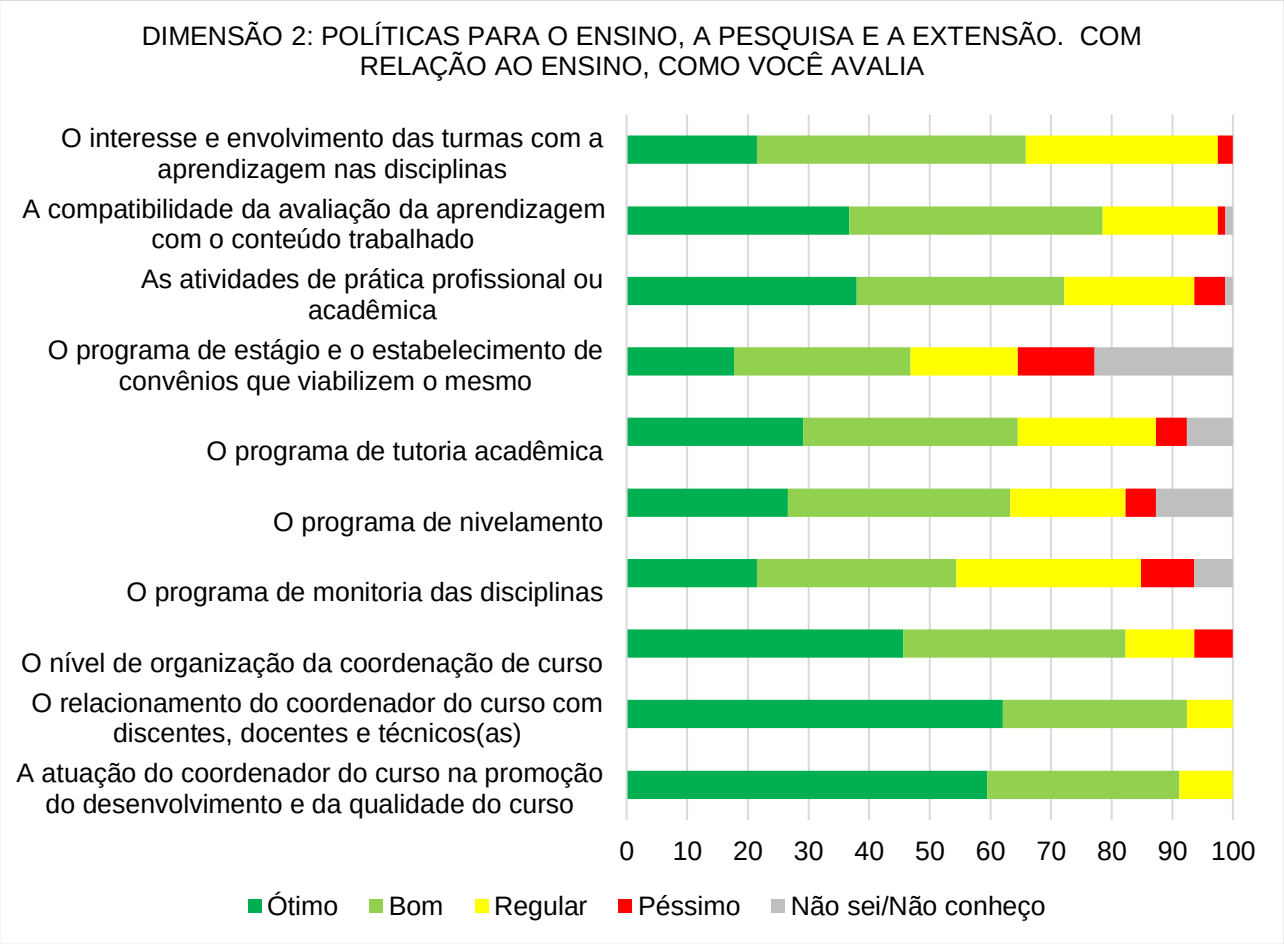
Figura 162 – Com relação à Extensão, como os Docentes do *Campus* Uruçuca avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

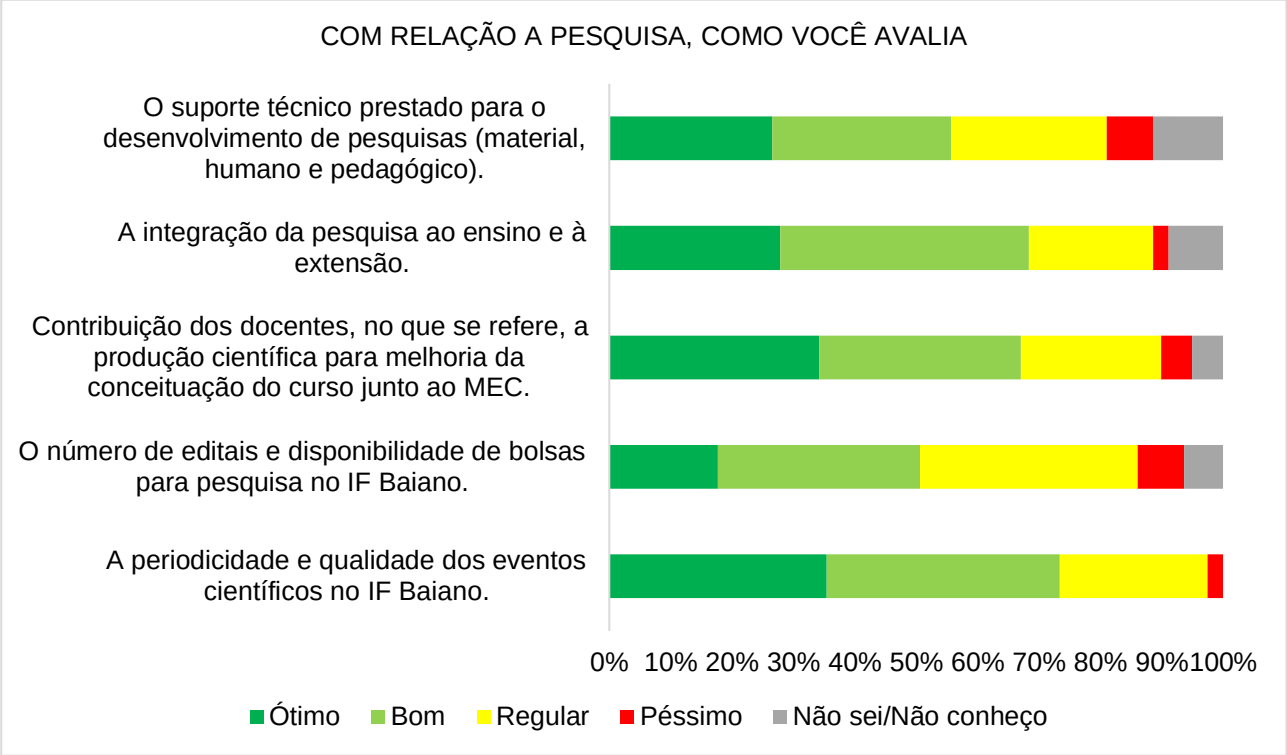
Os discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 163, 164 e 165** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 163 – Com relação ao Ensino, como os Discentes do *Campus* Uruçuca avaliam



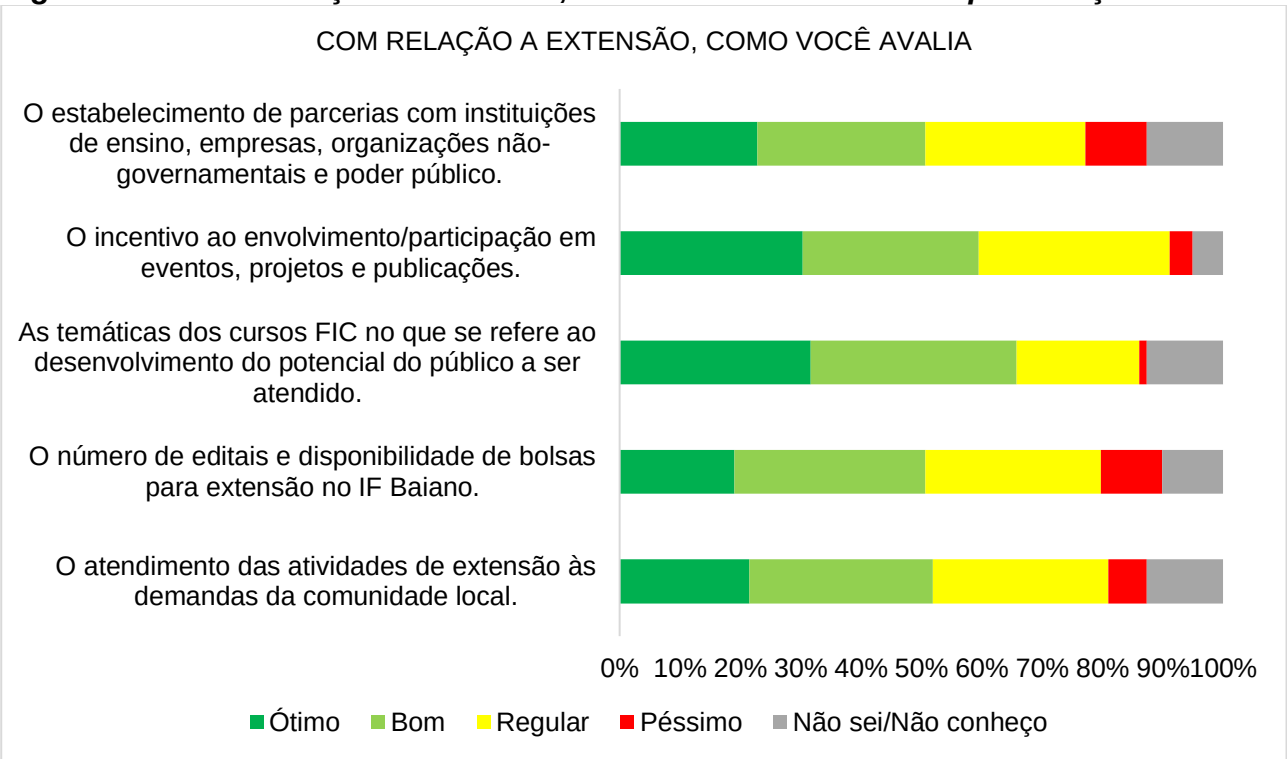
Fonte: CPA, 2023.

Figura 164 – Com relação à Pesquisa, como os Discentes do *Campus* Uruçuca avaliam



Fonte: CPA, 2023.

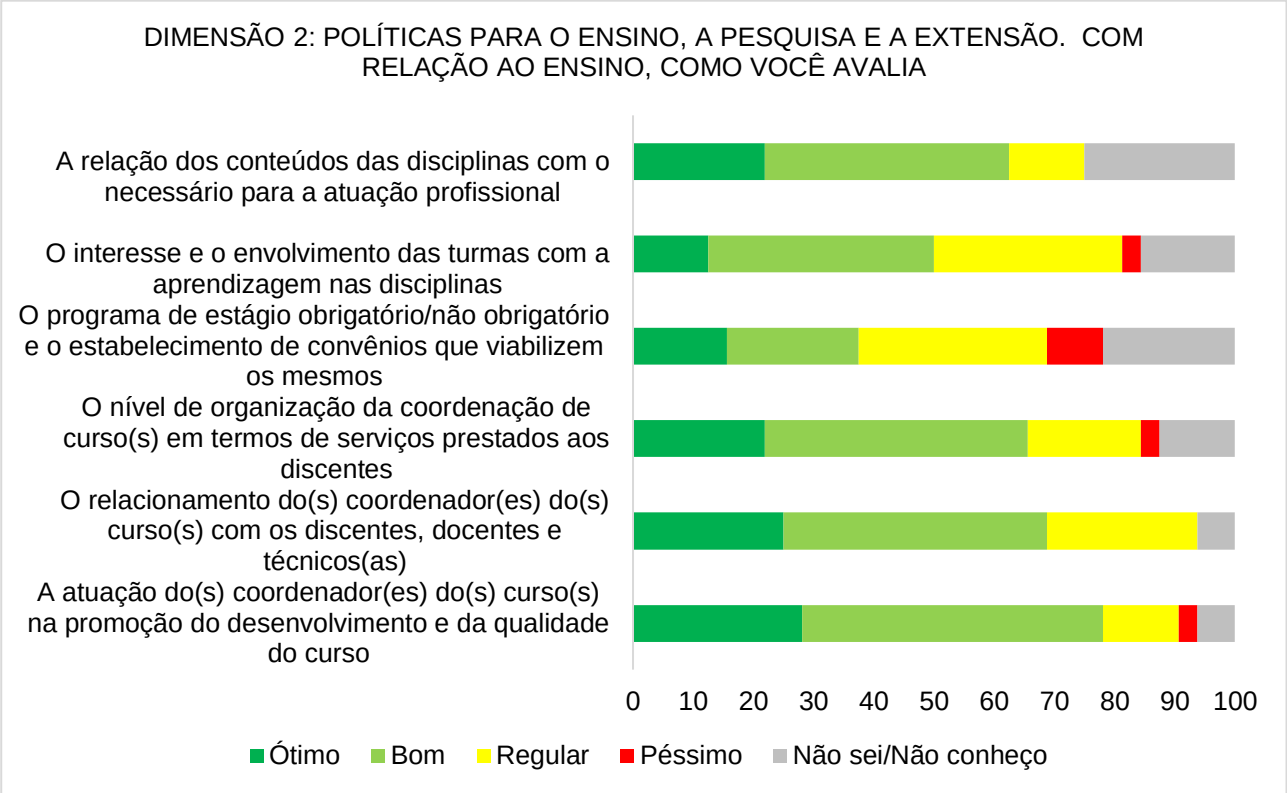
Figura 165 – Com relação à Extensão, como os Discente do *Campus* Uruçuca avaliam



Fonte: CPA, 2023.

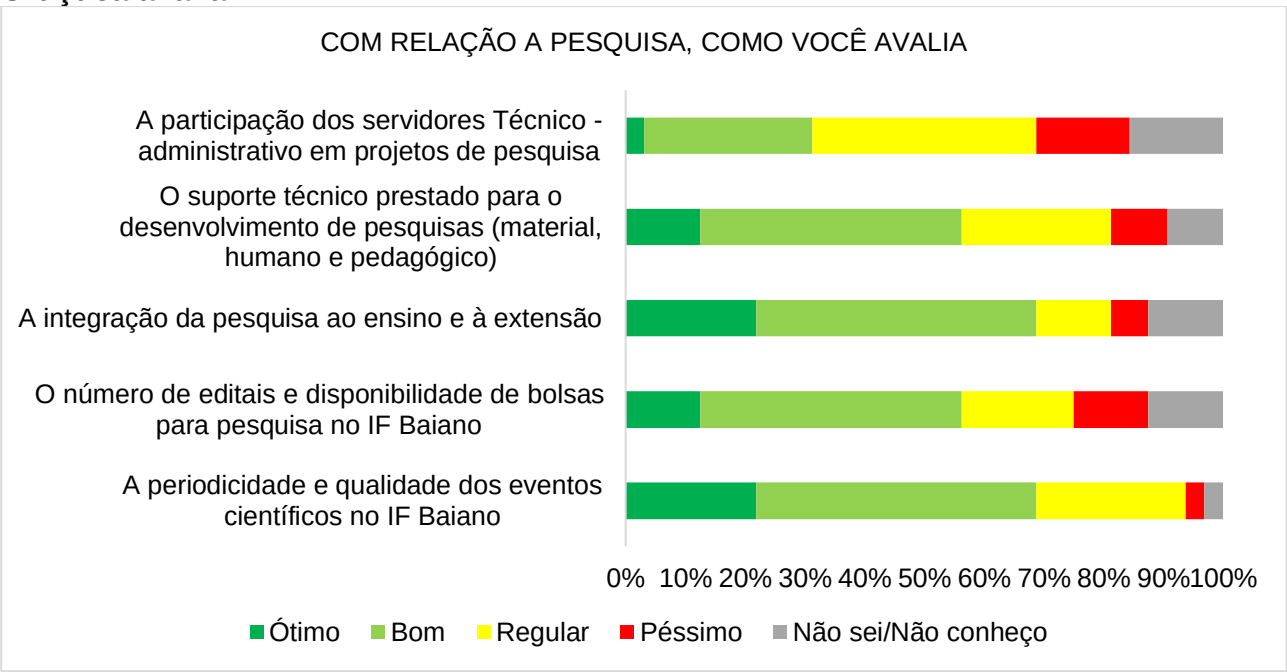
Os técnico-administrativos participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 166, 167 e 168** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 166 – Com relação ao Ensino, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Uruçuca avaliam



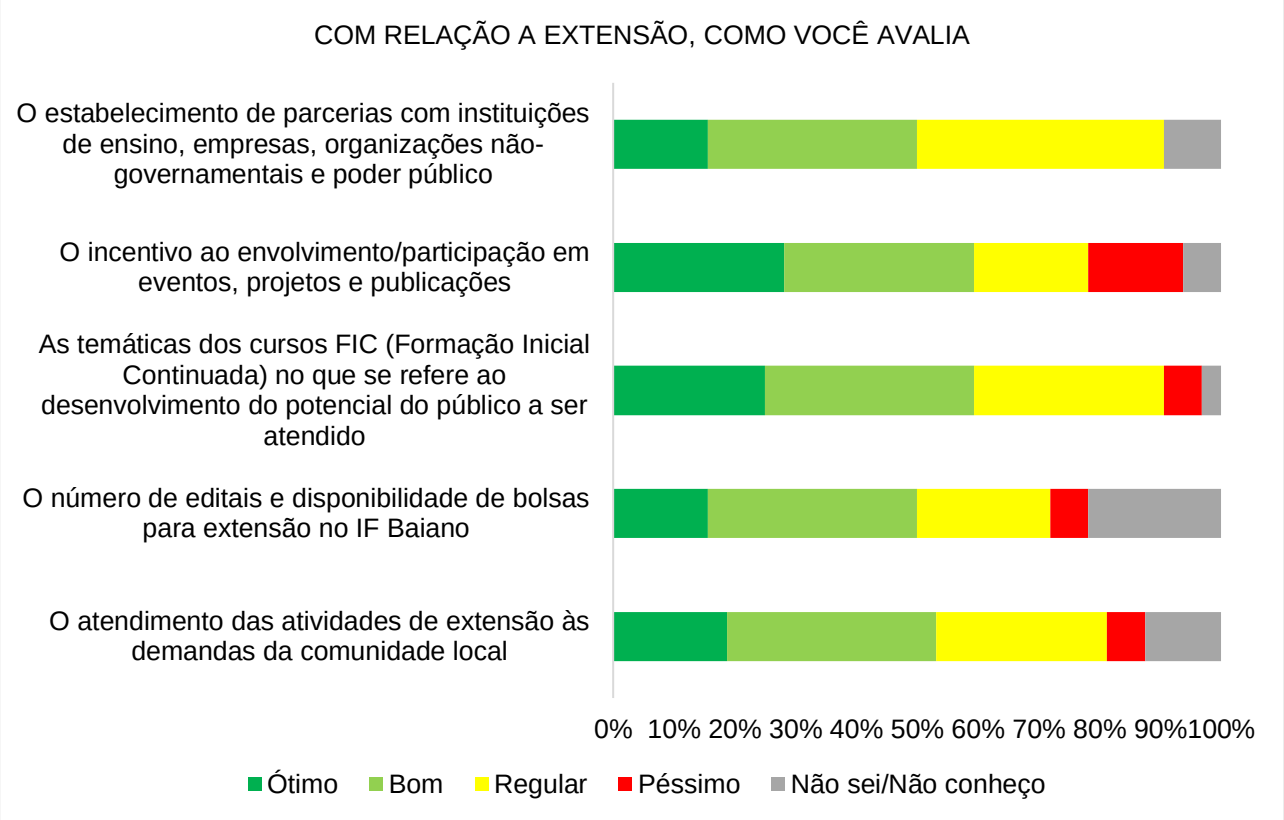
Fonte: CPA, 2023.

Figura 167 – Com relação à Pesquisa, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Uruçuca avaliam



Fonte: CPA, 2023.

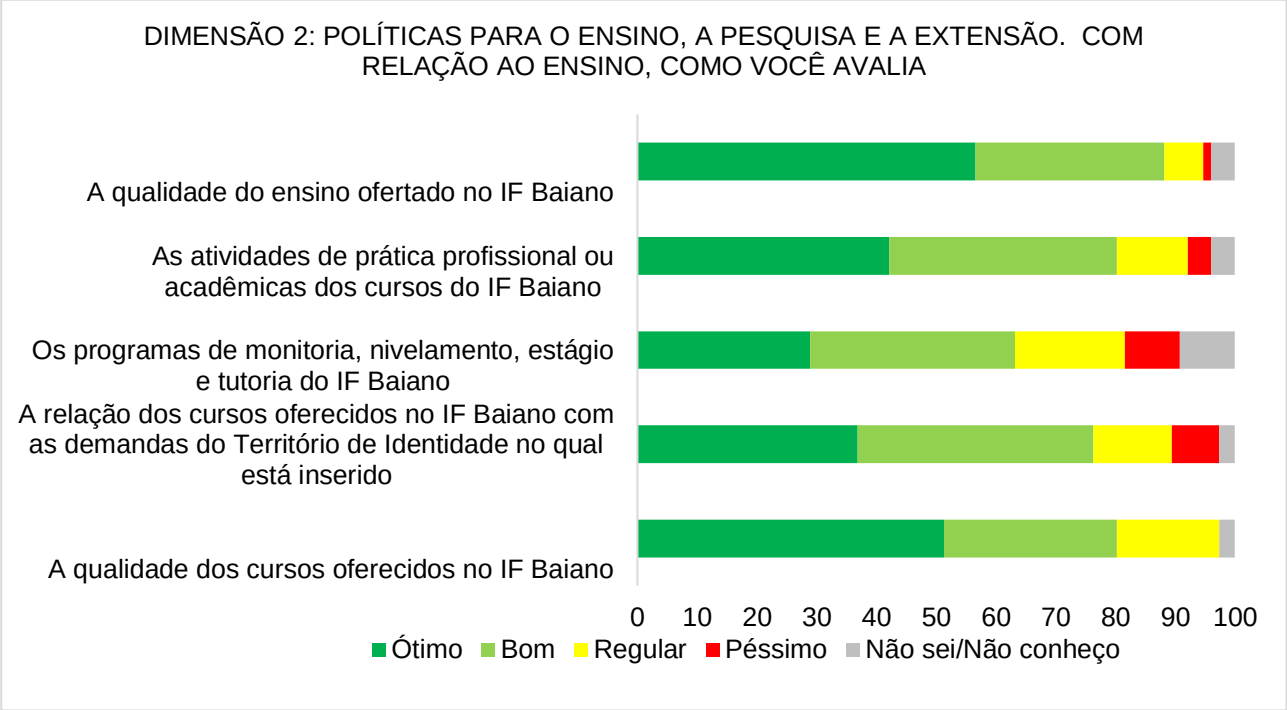
Figura 168 – Com relação à Extensão, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Uruçuca avaliam



Fonte: CPA, 2023.

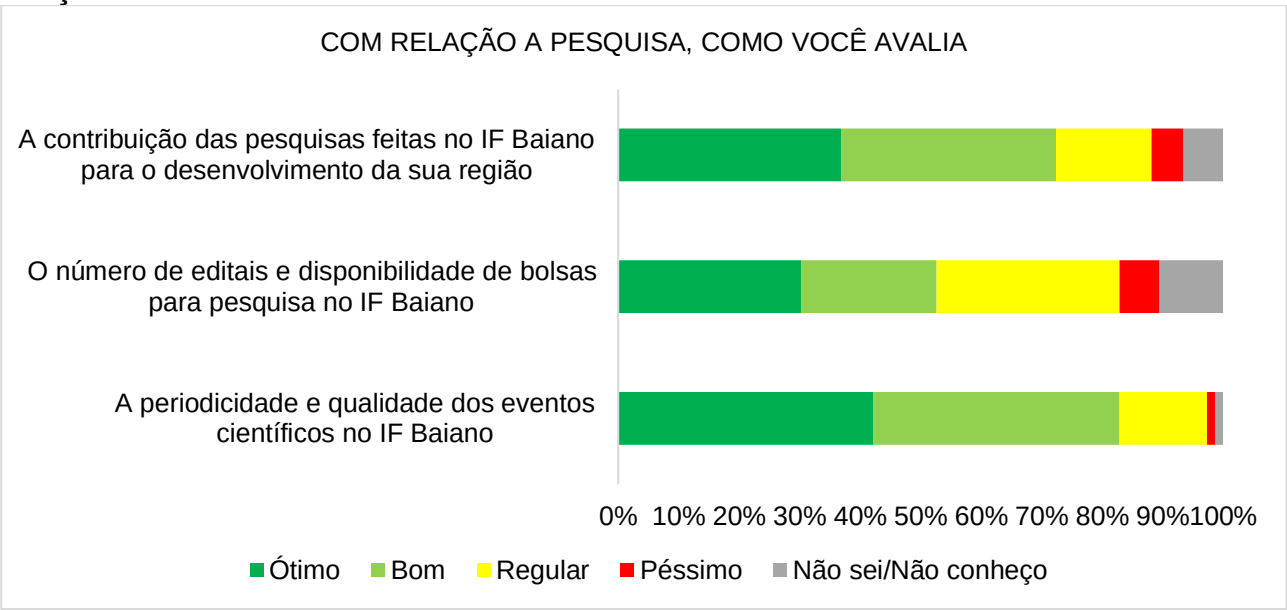
A Sociedade Civil representados por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Uruçuca também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 169, 170 e 171** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 169 – Com relação ao Ensino, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Uruçuca



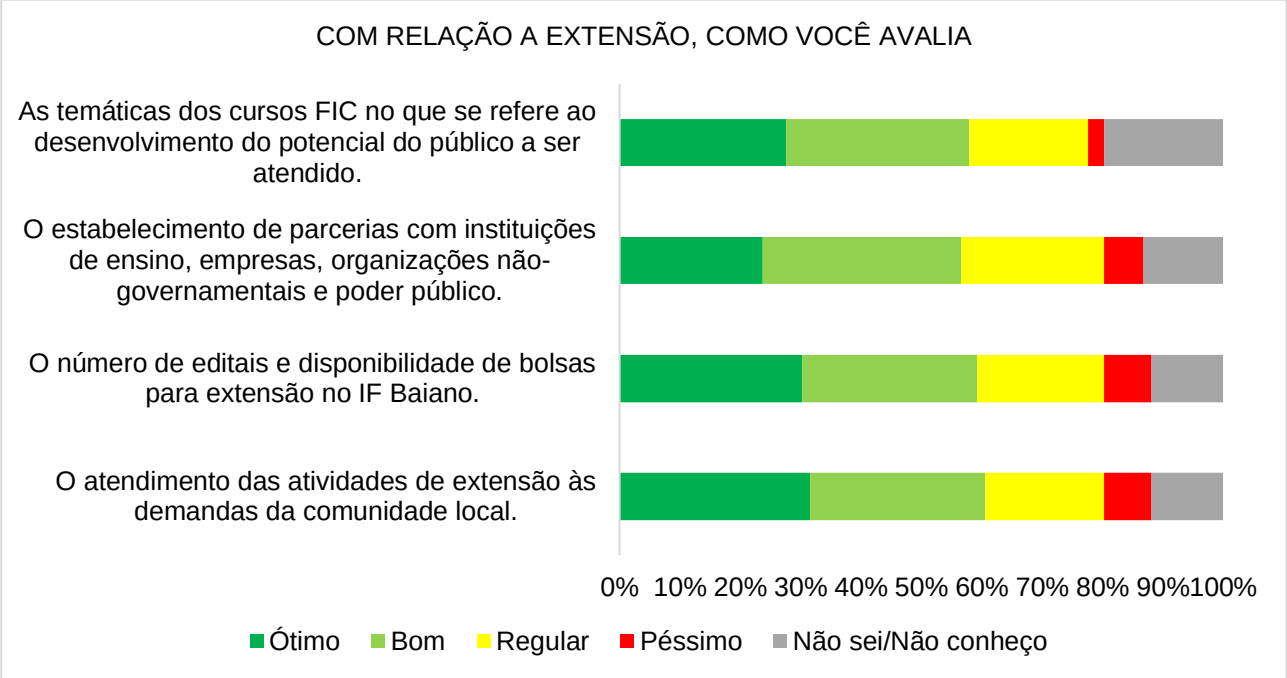
Fonte: CPA, 2023.

Figura 170 – Com relação à Pesquisa, como a Sociedade Civil avalia o *Campus Uruçuca*



Fonte: CPA, 2023.

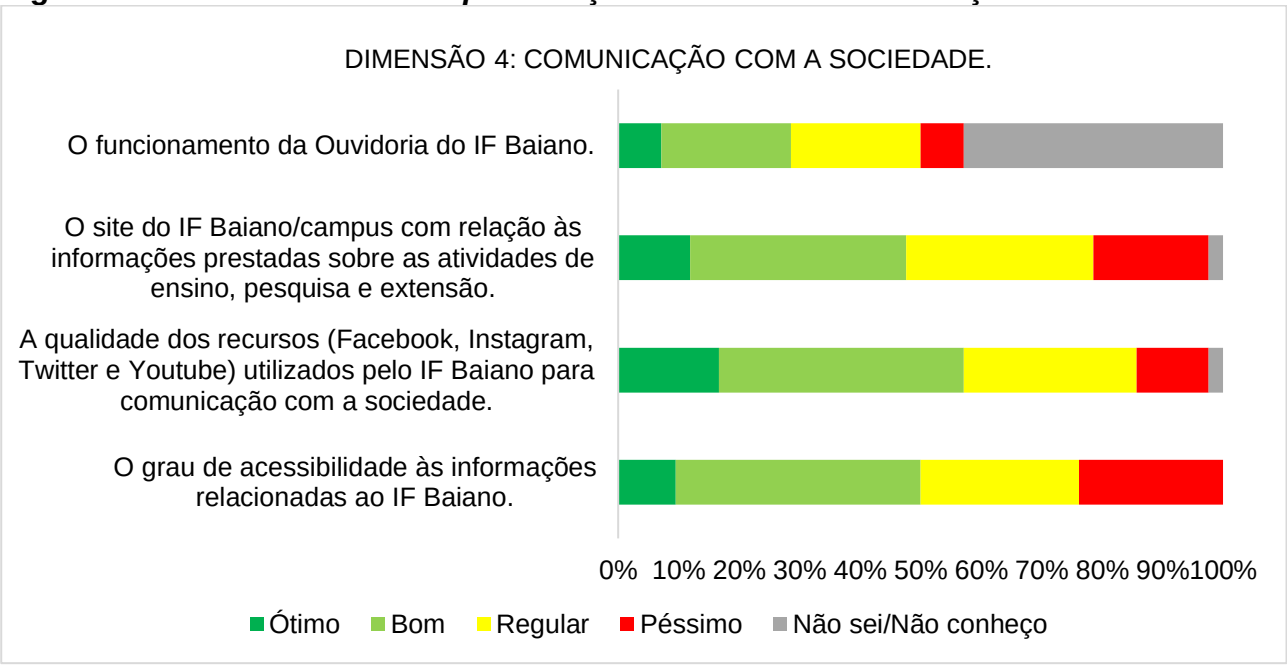
Figura 171 – Com relação à Extensão, como a Sociedade Civil avalia o *Campus* Uruçuca



Fonte: CPA, 2023.

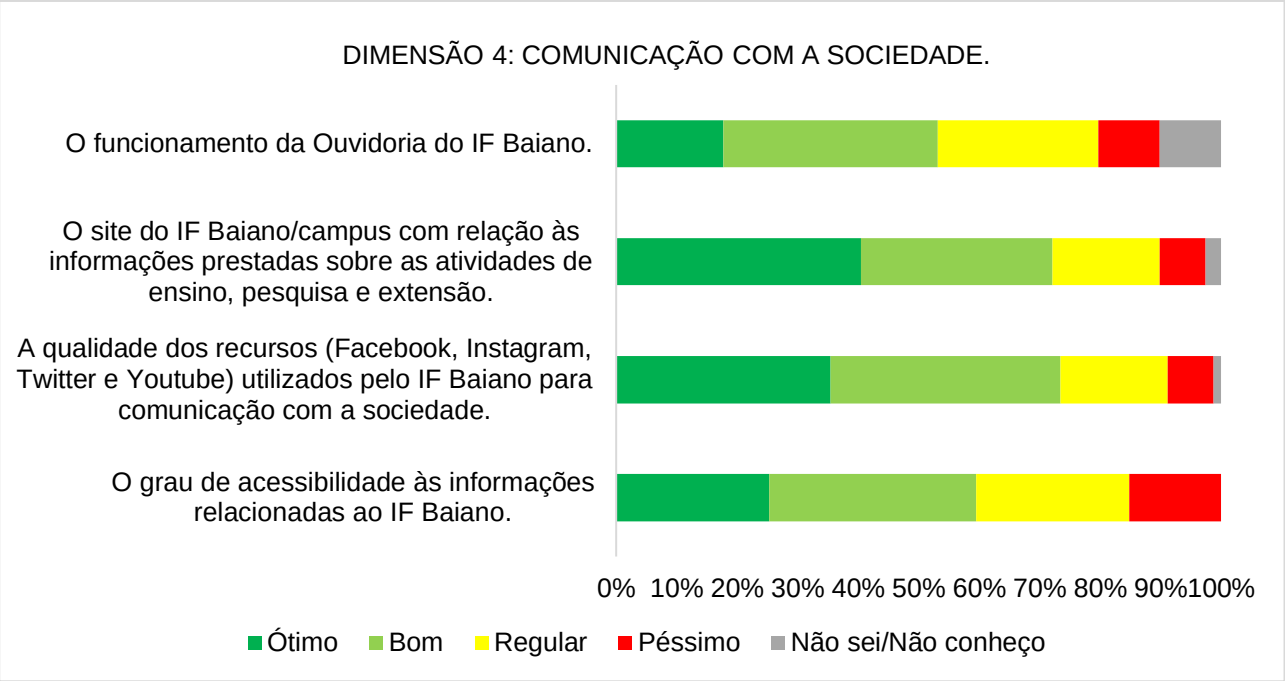
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 172 a 175** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 172 – Docentes do *Campus* Uruçuca avaliam a comunicação com a sociedade



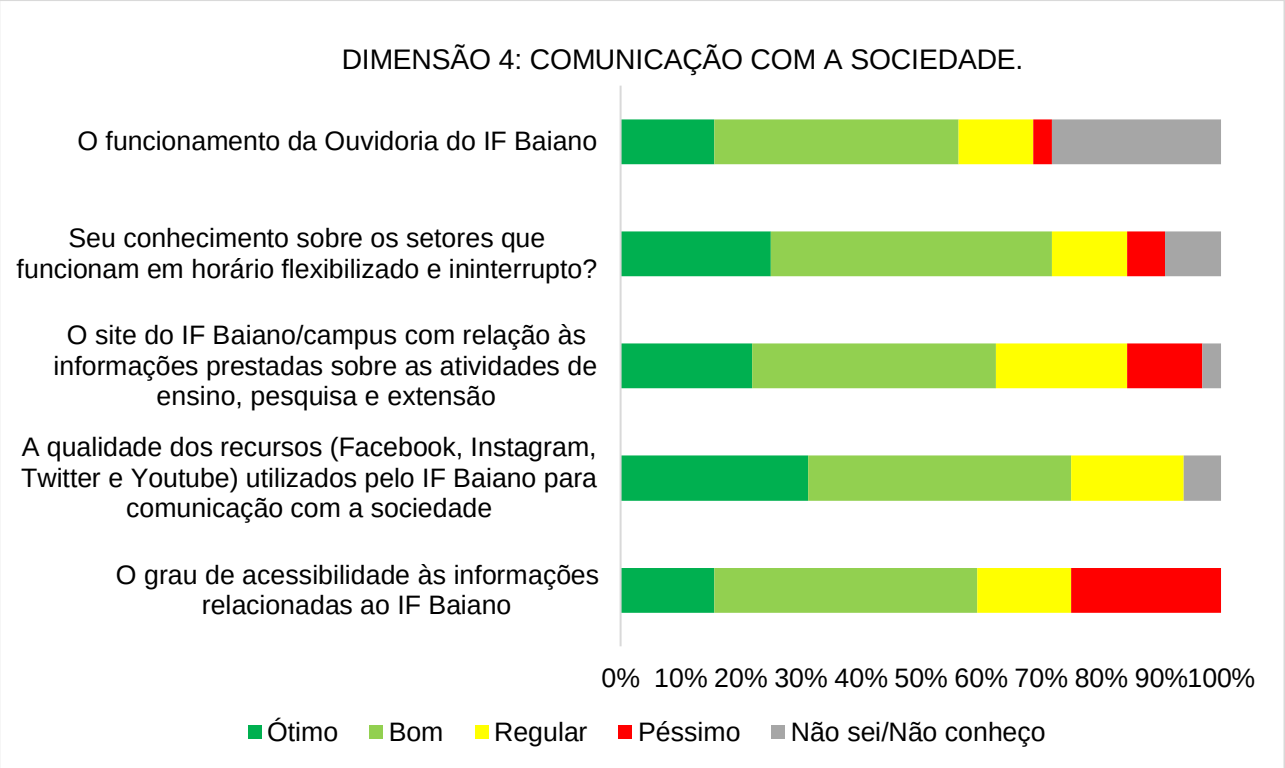
Fonte: CPA, 2023.

Figura 173 – Discentes do *Campus* Uruçuca avaliam a comunicação com a sociedade



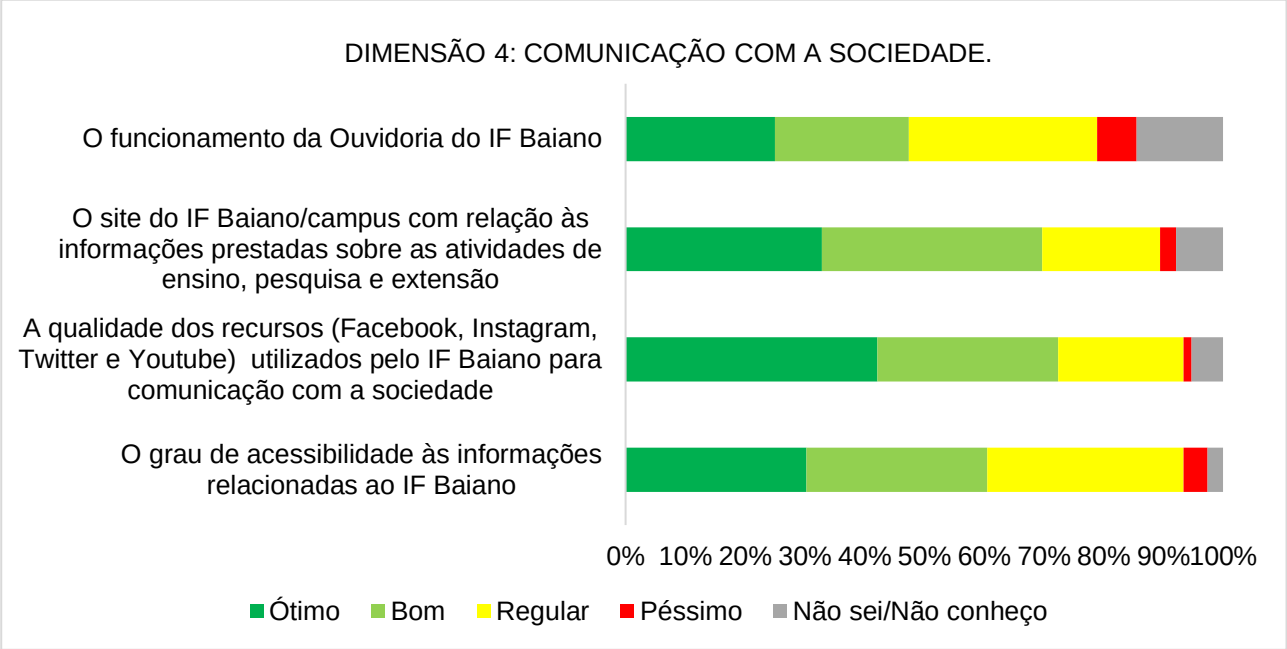
Fonte: CPA, 2023.

Figura 174 – Técnico-administrativos do *Campus* Uruçuca avaliam a comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

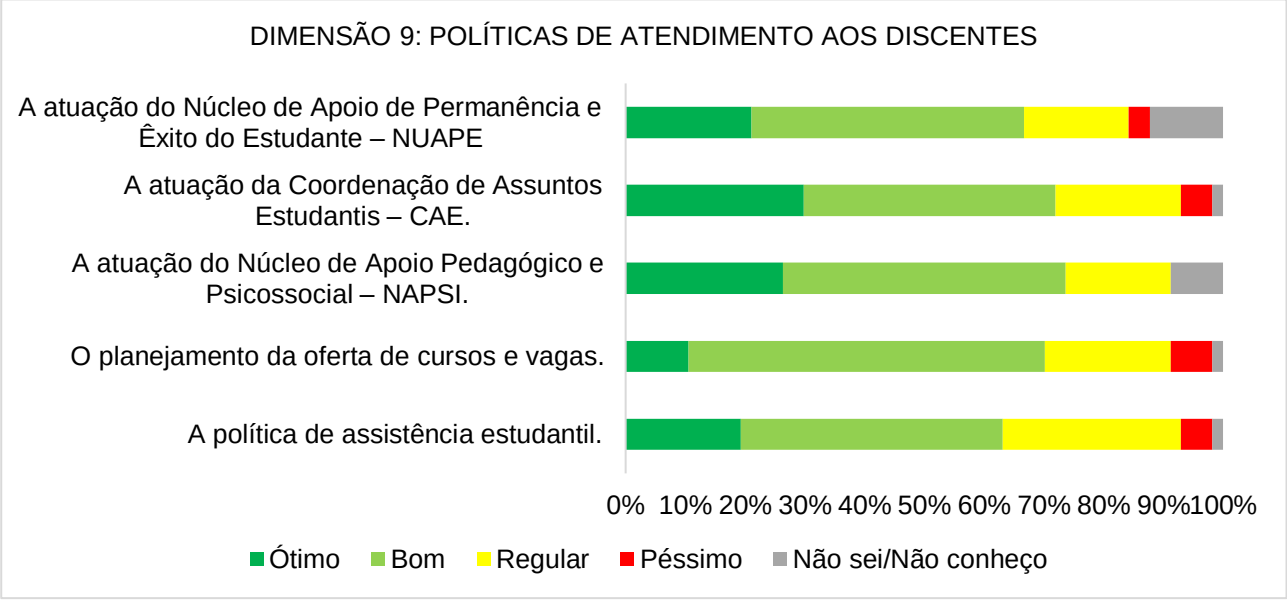
Figura 175– A Sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no *Campus* Uruçuca



Fonte: CPA, 2023.

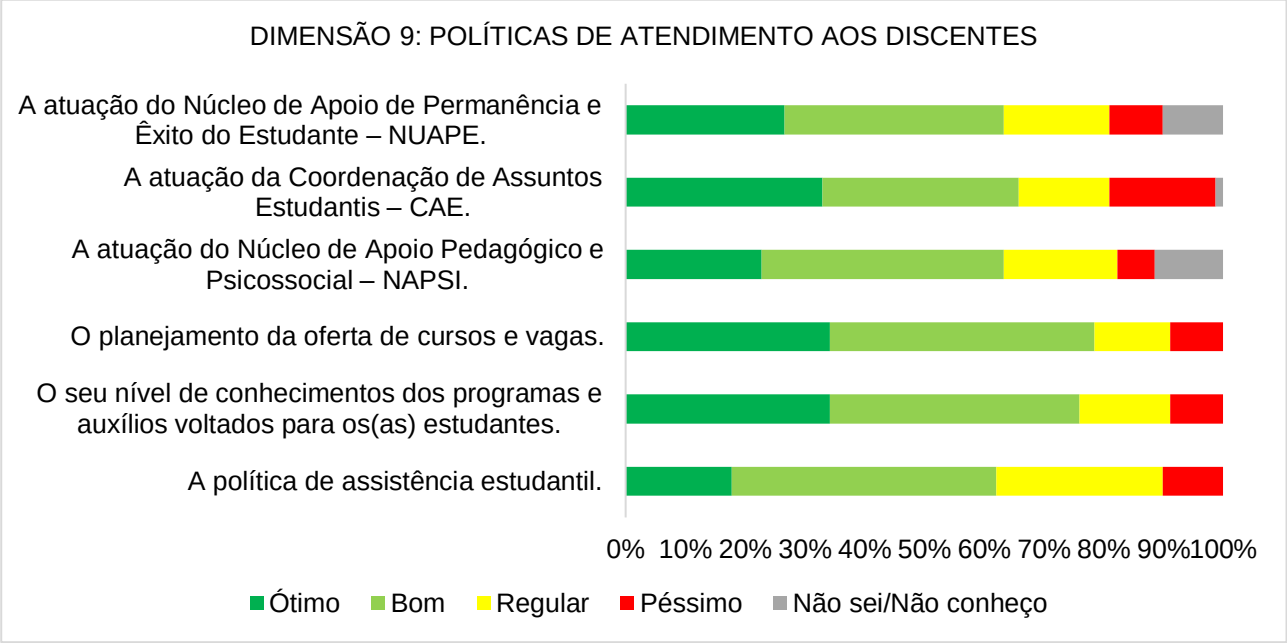
Na avaliação da *Dimensão 9: Politicas de Atendimento aos Discentes,* cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 176 a 179** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador

Figura 176 – Como os docentes do *Campus* Uruçuca avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



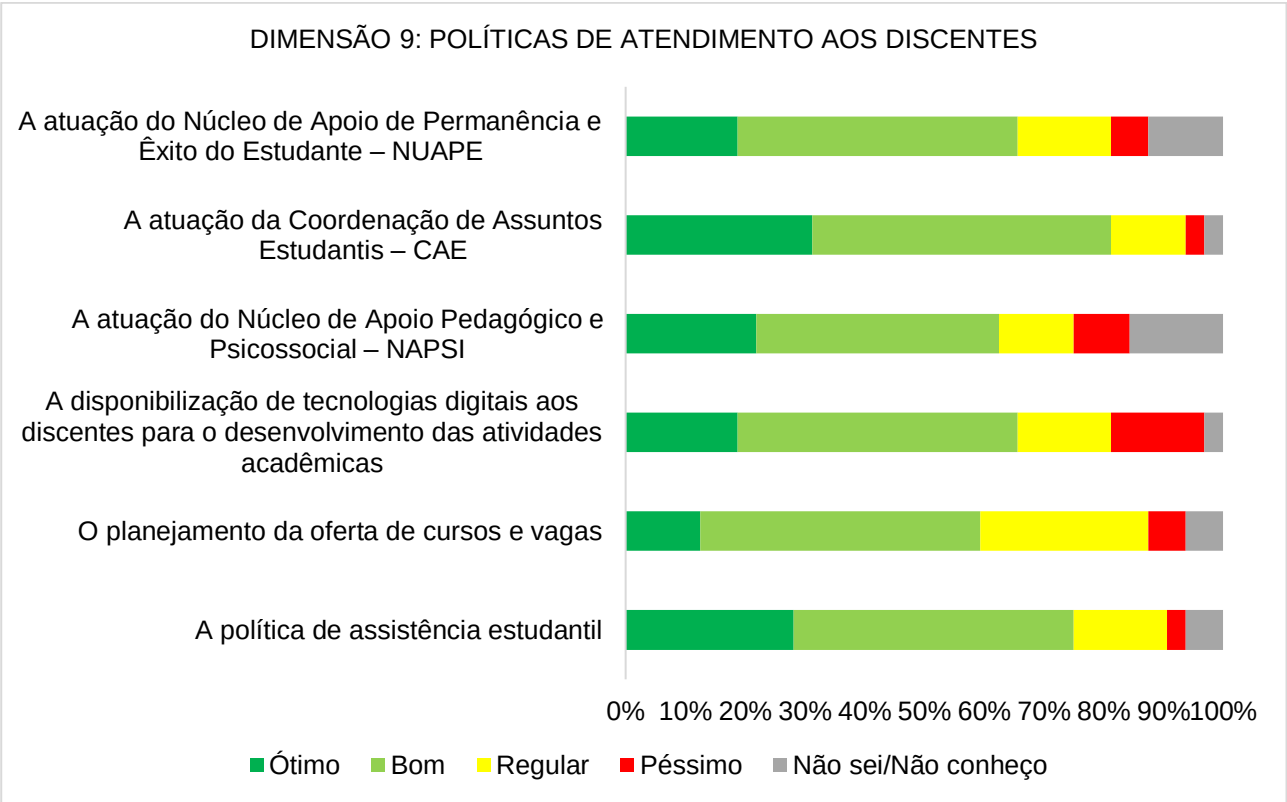
Fonte: CPA, 2023.

Figura 177 – Como os discentes do *Campus* Uruçuca avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



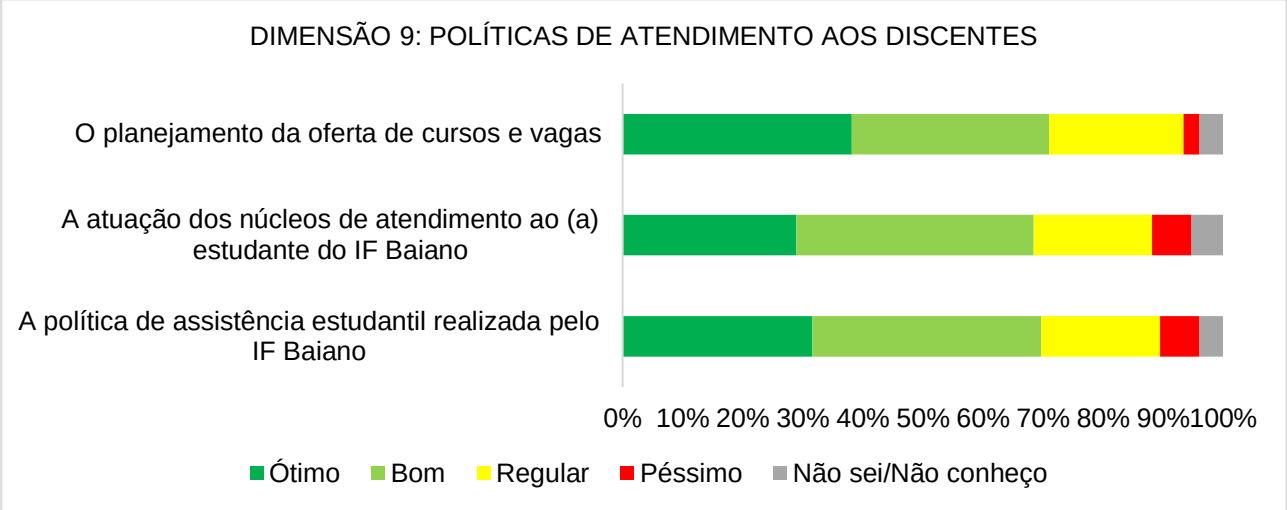
Fonte: CPA, 2023.

Figura 178 – Como os Técnico-administrativo do *Campus* Uruçuca avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: CPA, 2023.

Figura 179 – Como o Segmento Sociedade civil do *Campus* Uruçuca avaliam a Política de Atendimento aos Discentes.



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao ***Eixo 3 Políticas Acadêmicas*** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da Tabela 10.

Tabela 10 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Uruçuca

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Consideração da CPA
Docente	É urgente, e necessário do ponto de vista legal implementar cursos que atendam a Educação de Jovens e Adultos, bem como formatar os cursos atuais e implementar novos cursos na perspectiva da demanda atual onde muitos discentes podem conciliar os estudos de modo remoto e presencial.	A partir do Decreto nº 5.840/2006 (BRASIL, 2006), foi aberta a possibilidade da oferta de cursos deste Programa pelos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Dessa forma, é urgente implementar a Educação de Jovens e Adultos e reafirmar o compromisso com a inclusão social no *Campus*

		Uruçuca. Estabelecimento de parcerias institucionais com agentes públicos e privados de fomento ao ensino, à pesquisa e à extensão em âmbito local e regional.
Discente	Muito espaço em desuso dentro do *Campus*, sendo ideal para a proliferação de cobras e outros animais peçonhentos, espaços esses que poderia ser convertido em espaços produtivos. Precisa melhorar a internet do *Campus* para podermos realizar nossas pesquisas acadêmicas.	Criação e ampliação de espaços e incentivo para que os(as) discentes realizem atividades artísticas e culturais, bem como para integrá-las ao conteúdo dos componentes curriculares; Captação de mais recursos internos e externos para a oferta de bolsas de pesquisa, de ensino e de extensão; Estabelecimento de parcerias com outras instituições de ensino para fortalecimento das áreas do conhecimento e para ampla divulgação dos trabalhos do Instituto; Ampliação da oferta de eventos científicos locais e regionais para participação de servidores(as) e de estudantes; Revisão e aperfeiçoamento dos programas de nivelamento, de tutoria acadêmica, de

		monitoria, de estágio e similares, visando a uma maior eficiência; Fortalecimento de parcerias institucionais para realização de visitas técnicas e de aulas de campo com baixo custo para o *Campus*; Melhoria no uso dos canais de comunicação disponíveis (redes sociais, página institucional, murais e boletins informativos) e ampla divulgação das informações; Enfoque na gestão coletiva e democrática, tanto no âmbito da Reitoria como nos campi; Criação de fóruns de discussão que envolvam toda a comunidade no processo de tomada de decisões; Melhoria na comunicação interna e integração dos(as) discentes em comissões e em processos de seleção que envolvam recursos, como no caso dos editais da assistência estudantil; Realização de estudo de demanda interna (e da capacidade do *Campus*) e

		externa (do interesse da comunidade) para oferta de novos cursos de níveis médio, superior e de pós-graduação, quando for o caso.
Técnico-Administrativo	O *Campus* inteiro está faltando terceirizados nas áreas administrativas , limpeza de setores e de matos , gramas, segurança , pois na área administrativa os servidores estão sobrecarregados tiraram quase todos os terceirizados dos setores administrativos , por exemplo, o pior setor é a secretaria que possui um servidor e nada de terceirizados , que está com acúmulos de atividades e demandas, outro setor por exemplo é o CAE e biblioteca que estão dividindo um terceirizado para realizar as atividades é que um absurdo. Falta segurança noturno, pois há uma rotina de roubos dos setores. Falta investimentos em câmeras de segurança e uma central de monitoramento pois o *Campus* é enorme, falta investimentos em sistema DE RFID: ETIQUETAS NO CONTROLE PATRIMONIAL, pois todos anos há uma dificuldade de realizar tal tarefas por haver poucos servidores. No refeitório não há catracas e crachás magnetizados	A redução progressiva do orçamento destinado às IFE´s nos últimos anos vem provocando a necessidade de redução do número de terceirizados. Isto vem dificultando consideravelmente a rotina de funcionamento de diversos setores do *Campus* Uruçuca e, naturalmente há um impacto nos diferentes espaços de aprendizagem, bem como na área administrativa. É fundamental o diálogo com a reitoria e demais órgãos de representatividade do IF Baiano, como o CONSUP, CONIF de modo a ampliar o debate sobre a necessidade de aumento do orçamento anual do *Campus* para que o funcionamento do *Campus* não fique comprometido, o que impacta negativamente na plena formação dos

	para ter acesso ao local das refeições, pois há muitos penetras da comunidade externa fazendo refeições. Na biblioteca o portal antifurto não funciona direito, fica apitando do nada , é um sistema antiquado aos dias atuais e possui uma única empresa para realizar a manutenção . Ou seja, o *Campus* de Uruçuca está desprovido de terceirizados em todas as áreas administrativa, limpeza em geral e segurança. Terceirizados que também são importantes para um bom funcionamento da instituição, e aqui está em deficit de pessoal. E investimentos de equipamentos de tecnologias para os setores acima citados. A nova gestão do *Campus* quer impor demandas e determinações de trabalho, muitas delas foras da 8112 e na maioria das vezes não aceita as reivindicações feitas pelos servidores, principalmente dos técnicos Administrativos. Falta maior interação entre docentes, discentes e TAEs na tomada de decisões em alguns fatores da instituição como: financeiro, regimentar e política estudantil. Sugiro que a fonte seja mais acessível para atendimento a todos	discentes. Os setores administrativos necessitam compreender a dinâmica do *Campus* de modo a conhecer os gargalos acadêmicos e administrativos e, de modo democrático e participativo através de escuta ativa, tomar decisões que atendam aos anseios da comunidade acadêmica. Muitas questões administrativas têm afetado o campo pedagógico.

	os discentes e técnicos que necessitam.	
Sociedade civil	Não houve.	

Fonte CPA 2023

CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS URUÇUCA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

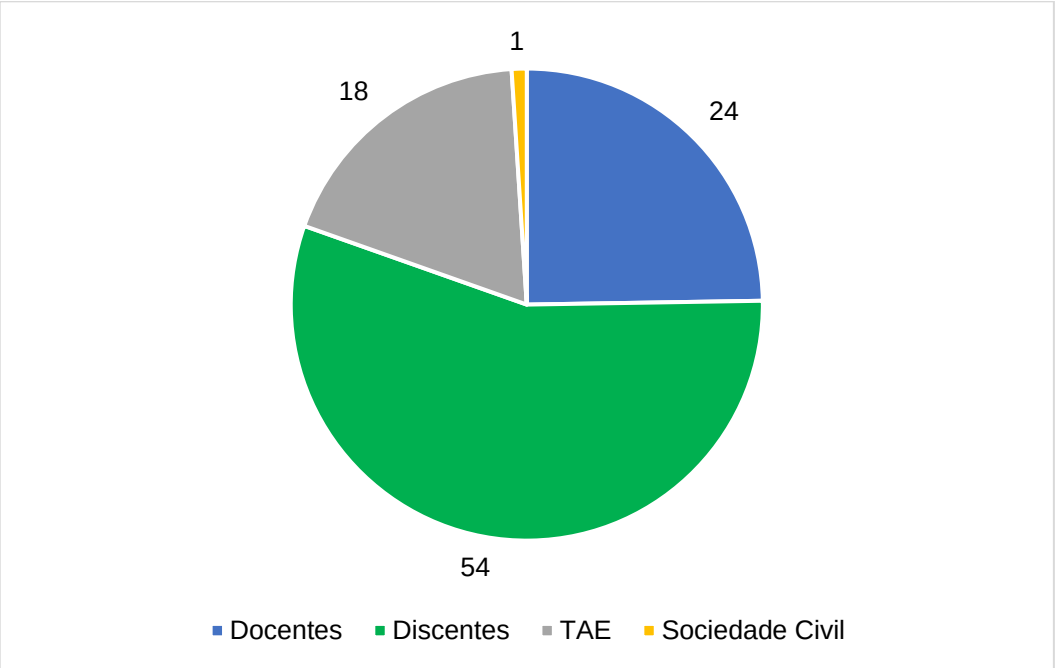
Os(As) discentes avaliaram como ótimo ou bom as Políticas para o ensino, para a pesquisa e extensão (Dimensão 2), como ótimo ou como bom a Comunicação com a sociedade (Dimensão 4) e como ótimo ou bom as Políticas de atendimento aos(às) discentes (Dimensão 9), destacando alguns pontos para a realização de melhorias: programas de monitoria de componentes curriculares, de tutoria acadêmica, nivelamento, estágio e as parcerias institucionais, entre outras questões. O grau de acessibilidade das informações e a qualidade dos recursos utilizados para comunicação também foram destacados como algo a ser aprimorado. O público docente avaliou como ótimo ou bom as Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão (Dimensão 2), como bom ou como regular a Comunicação com a sociedade (Dimensão 4) e como bom ou como regular as Políticas de atendimento aos(às) discentes (Dimensão 9), apontando os seguintes pontos para a realização de melhorias: os programas de estágio, de monitoria de componentes curriculares, de nivelamento, entre outros. Os(As) técnico(a)-administrativos avaliaram como ótimo ou como bom as Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão (Dimensão 2), como bom ou regular a Comunicação com a sociedade (Dimensão 4) e como ótimo ou como bom as Políticas de atendimento aos(às) discentes (Dimensão 9). A sociedade civil avaliou como ótimo ou como bom as Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão (Dimensão 2), como boa ou como regular a Comunicação com a sociedade (Dimensão 4) e como ótimo ou como bom as Políticas de atendimento aos(às) discentes (Dimensão 9). O público de respondentes demonstra pouco conhecimento quanto à política de assistência estudantil, sendo esse também um ponto para a instituição melhorar.

3.1.1.10 *Campus* Valença

O *Campus* Valença possui um total de 63 docentes, 46 técnico-administrativos e atende a um público de 99 discentes de cursos superiores. Destes, participaram da autoavaliação um total de 97 respondentes, dos quais 24 docentes, 18 técnico-administrativos, 54 discentes do curso de Ciências Biológicas e 1 respondente da Sociedade Civil. Conforme mostra a **Figura 180**

Na avaliação do Eixo 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9 referentes respectivamente a: *Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade* e *Políticas de Atendimento aos Discentes* foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-administrativos e Sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

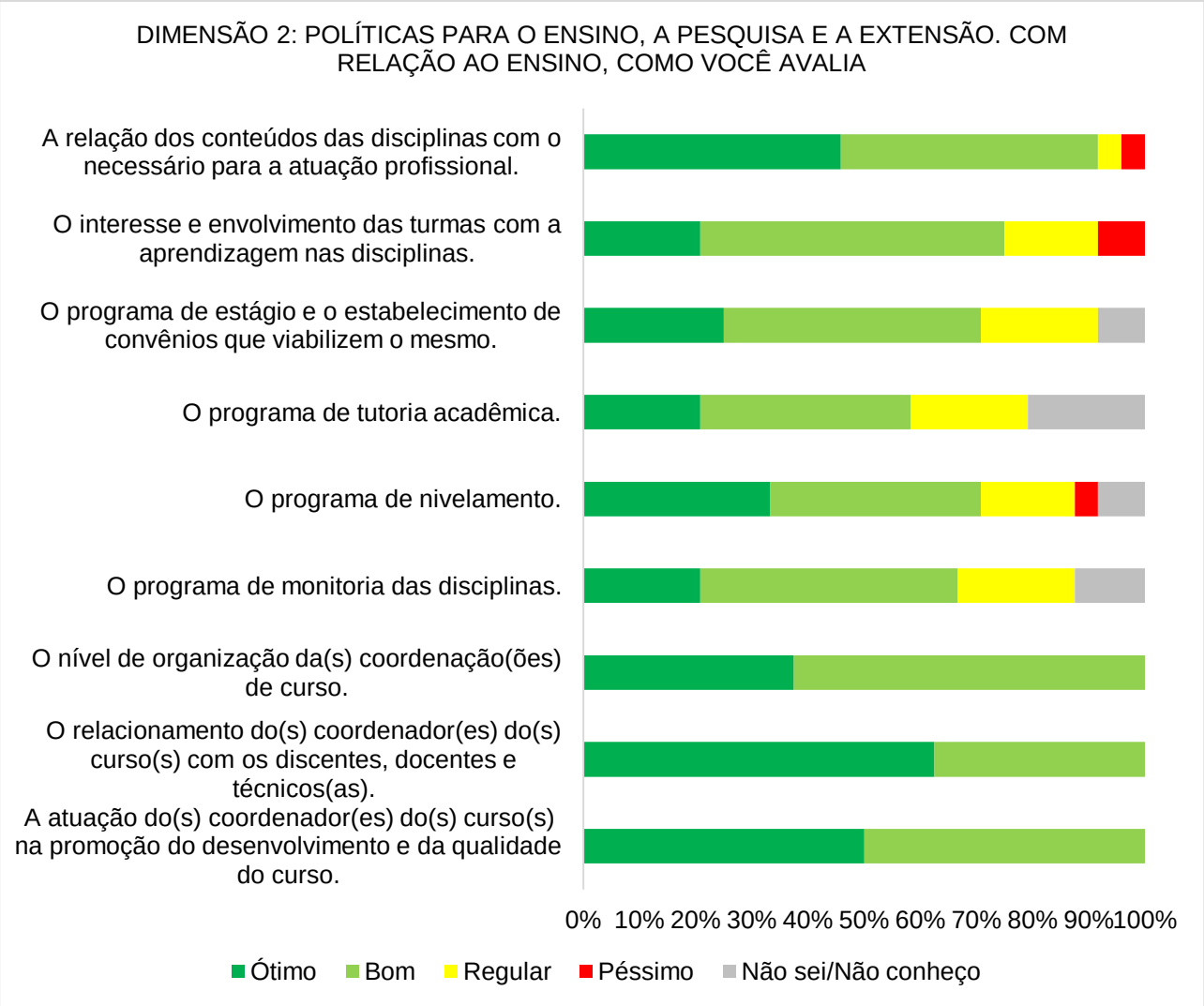
Figura 180 – Número de respondentes por segmento - *Campus* Valença



Fonte CPA 2023

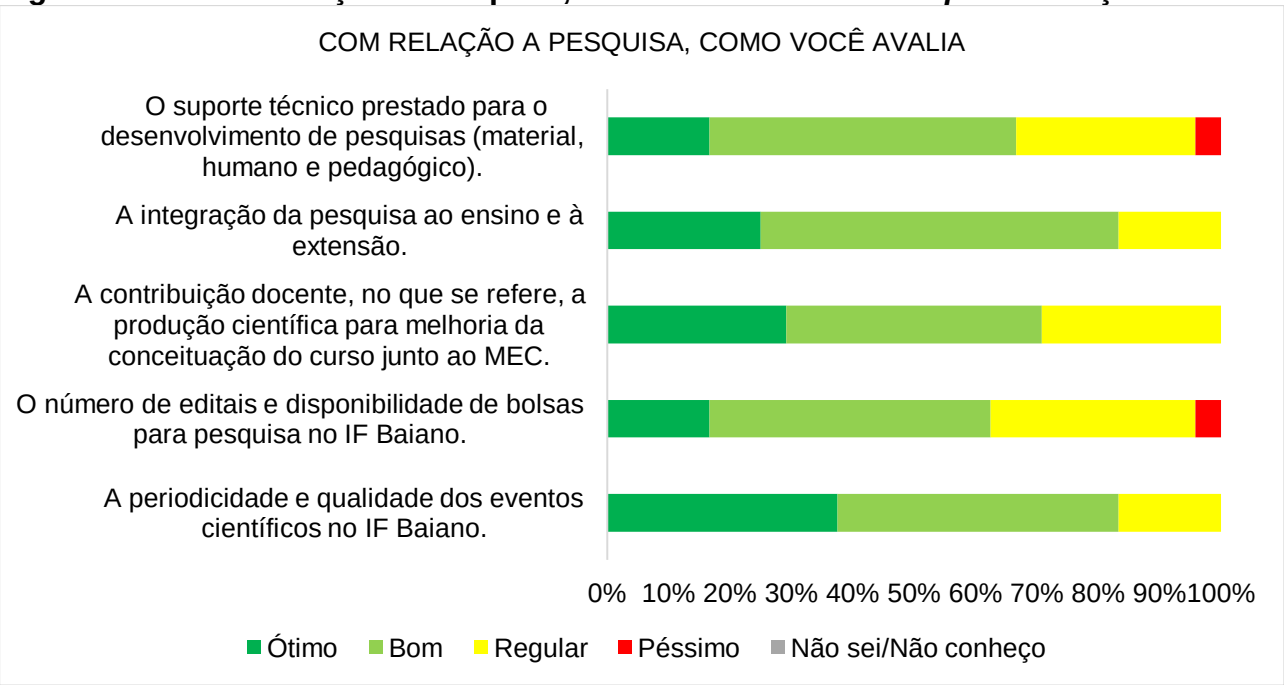
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão,* cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 181, 182 e 183** se referem as respostas dos docentes do *Campus* Valença.

Figura 181 - Com relação ao Ensino, como os Docentes do *Campus* Valença avaliam.



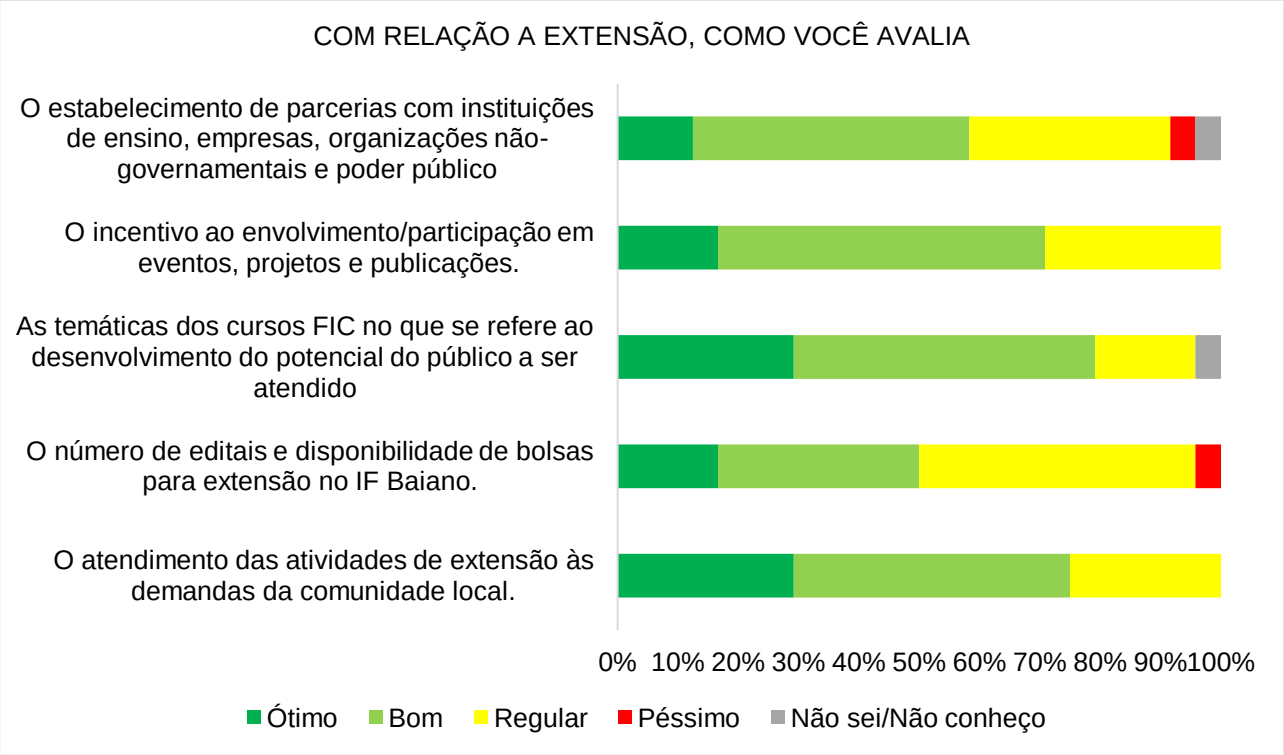
Fonte: CPA, 2023.

Figura 182 – Com relação à Pesquisa, como Docentes do *Campus* Valença avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

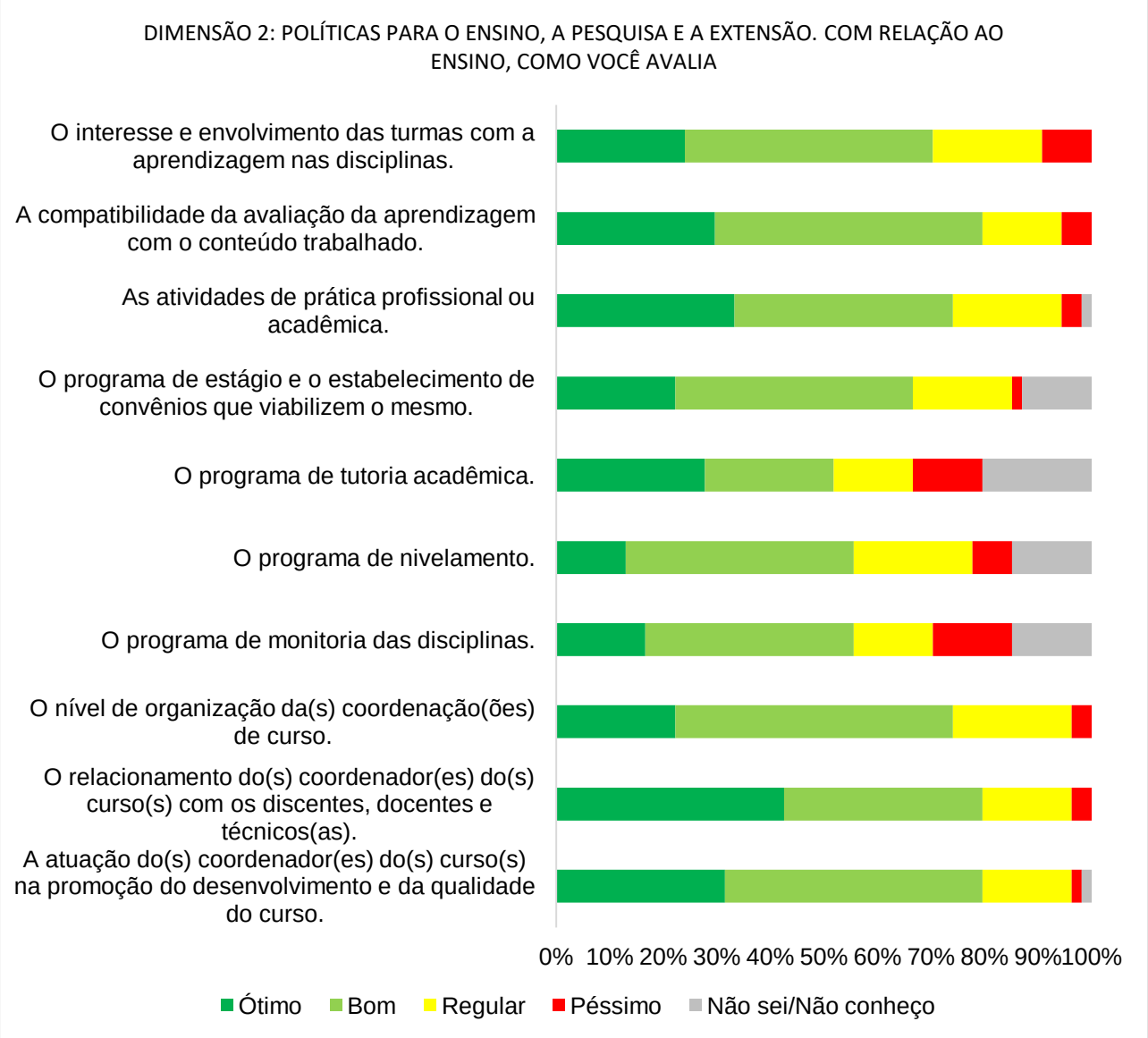
Figura 183 – Com relação à Extensão, como os Docentes do *Campus* Valença avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

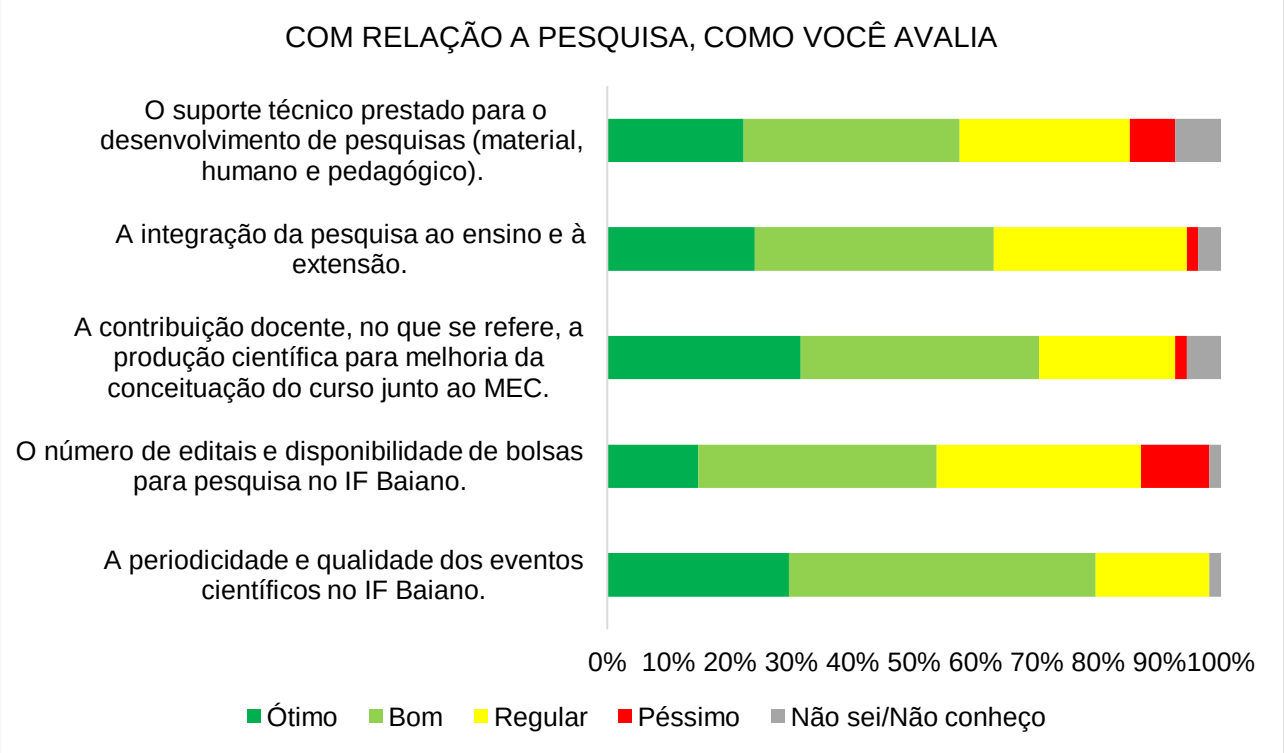
Os discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 184, 185 e 186** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 184 – Com relação ao Ensino, como os Discentes do *Campus* Valença avaliam



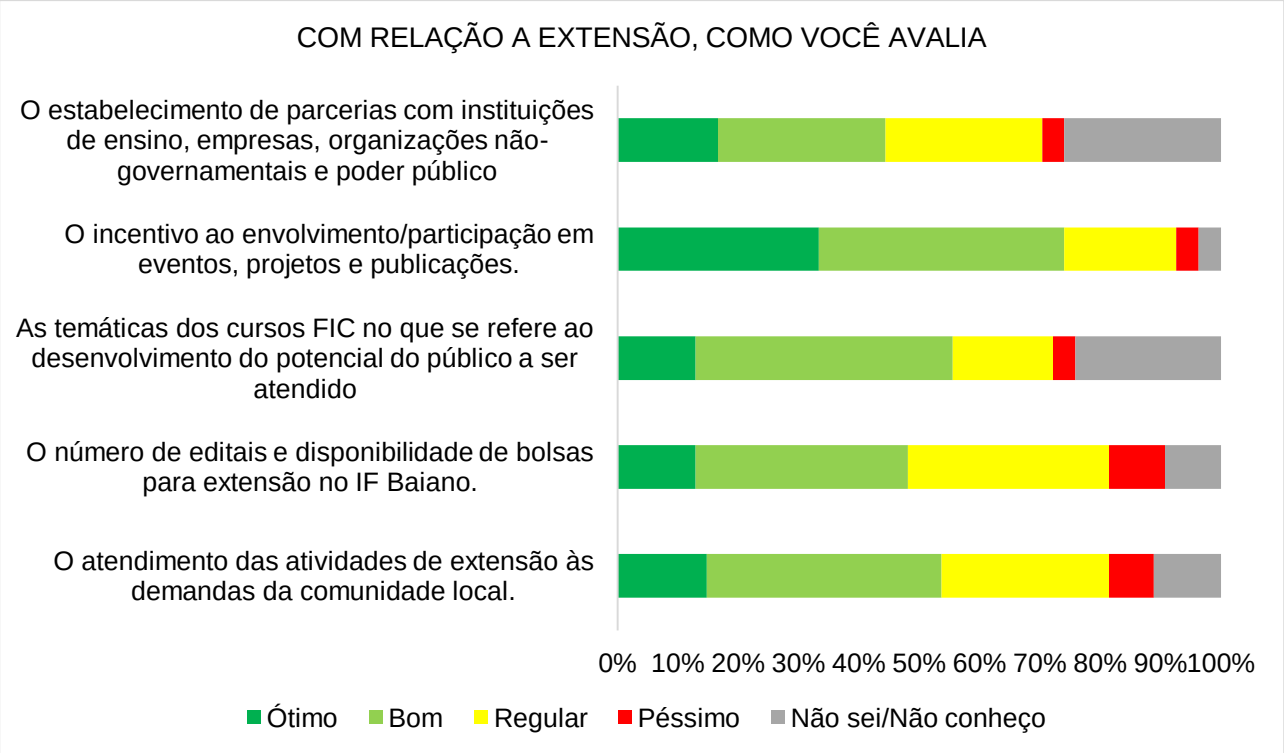
Fonte: CPA, 2023.

Figura 185 – Com relação à Pesquisa, como os Discentes do *Campus* Valença avaliam



Fonte: CPA, 2023.

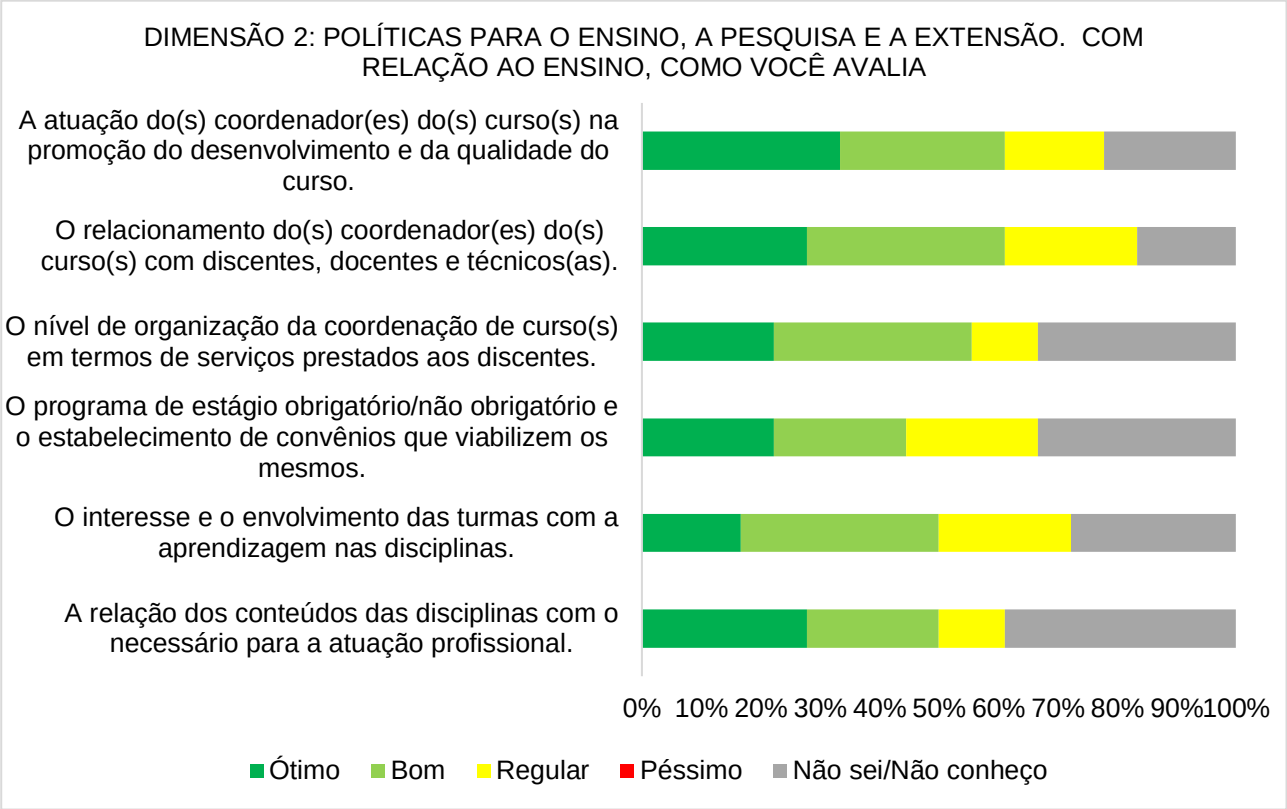
Figura 186 – Com relação à Extensão, como os Discente do *Campus* Valença avaliam



Fonte: CPA, 2023.

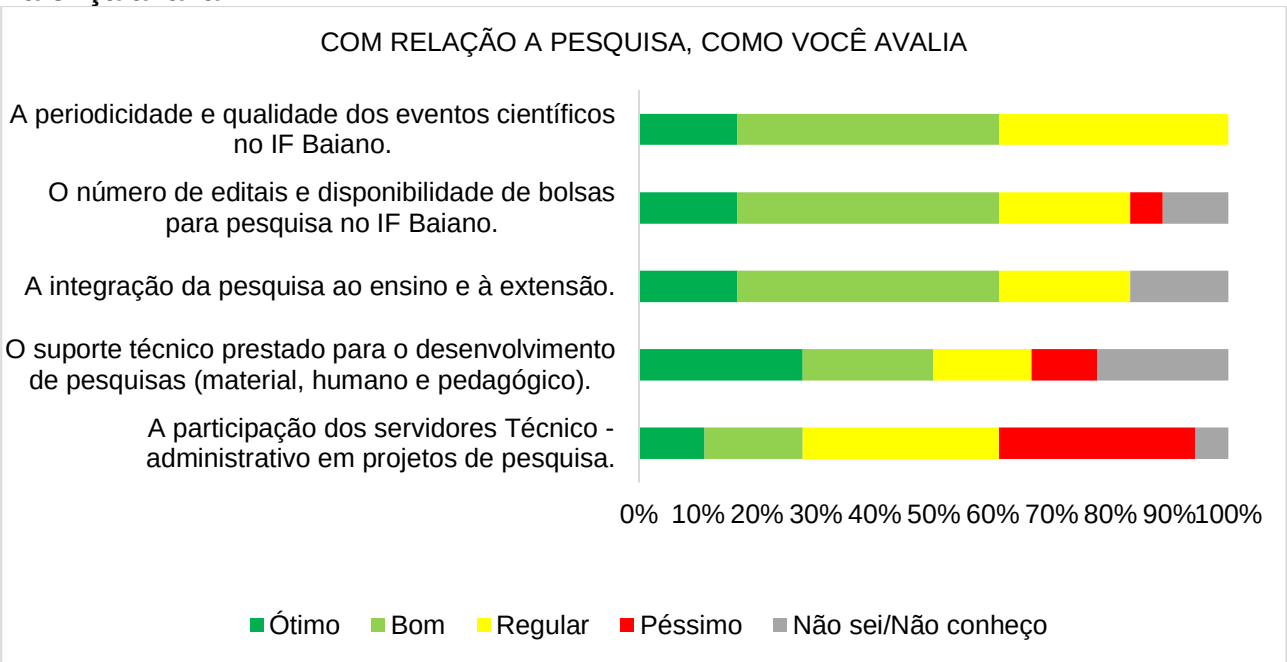
Os técnico-administrativos participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 187, 188 e 189** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 187 – Com relação ao Ensino, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Valença avaliam



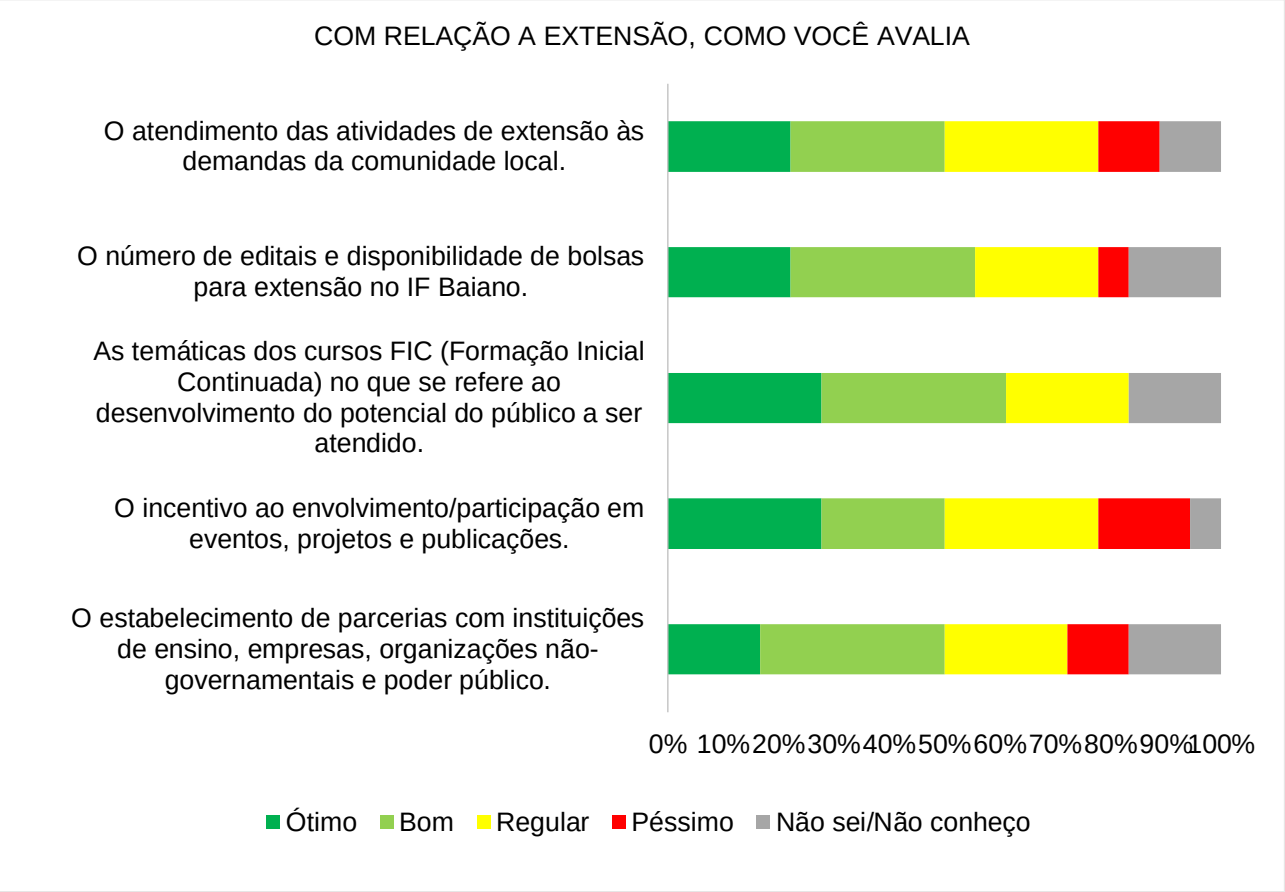
Fonte: CPA, 2023.

Figura 188 – Com relação à Pesquisa, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Valença avaliam



Fonte: CPA, 2023.

Figura 189 – Com relação à Extensão, como os Técnico – Administrativos do *Campus* Valença avaliam



Fonte: CPA, 2023.

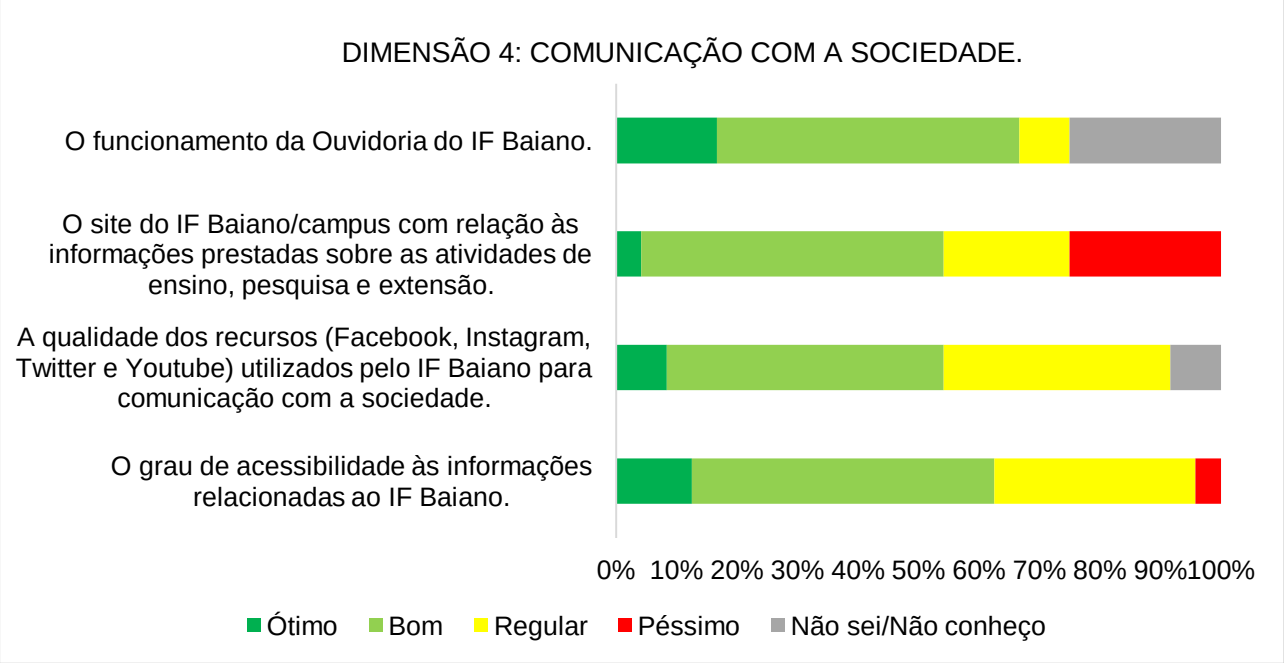
A Sociedade Civil representados por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Valença também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. Contudo, apenas um respondente participou da avaliação respondendo ao questionário disponível. Deste modo não foi possível gerar os gráficos de conceito para os itens avaliados. Registrando a informação da representante da sociedade civil informamos textualmente a opinião do respondente.

Com relação ao Ensino, a representante da sociedade civil atribui conceito ÓTIMO para os indicadores “A qualidade dos cursos oferecidos no IF Baiano”; “Os programas de monitoria, nivelamento, estágio e tutoria do IF Baiano” e “A qualidade do ensino ofertado no IF Baiano. Conceituou como BOM os indicadores: “A relação dos cursos oferecidos no IF Baiano com as demandas do Território de Identidade no qual está inserido” e “As atividades de prática profissional ou acadêmicas dos cursos do IF Baiano.” Na natureza da

pesquisa e extensão a respondente atribuiu conceito BOM para todos os indicadores desta dimensão.

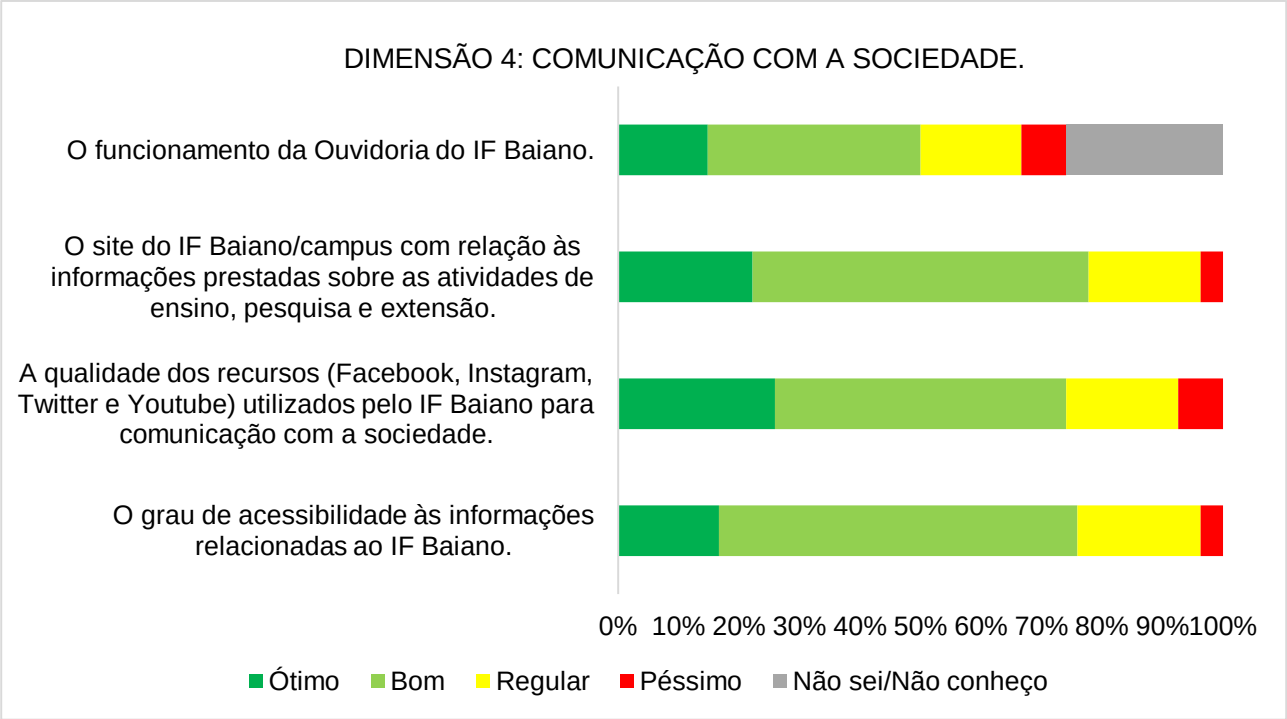
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente e Técnico-administrativos respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 190, 191 e 192** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador. Não há gráfico referente ao segmento sociedade civil. O único respondente avaliou como “BOM” todos os indicadores apresentados.

Figura 190 – Docentes do *Campus* Valença avaliam a comunicação com a sociedade



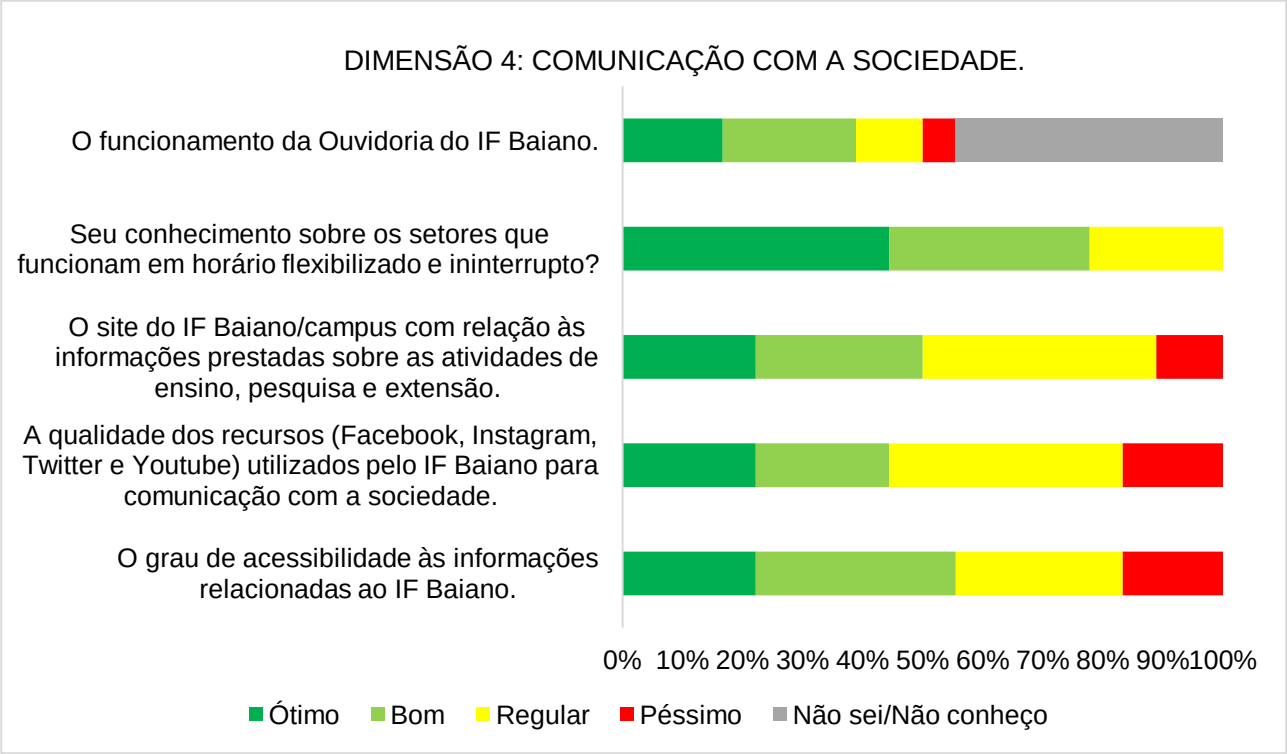
Fonte: CPA, 2023.

Figura 191 – Discentes do *Campus* Valença avaliam a comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

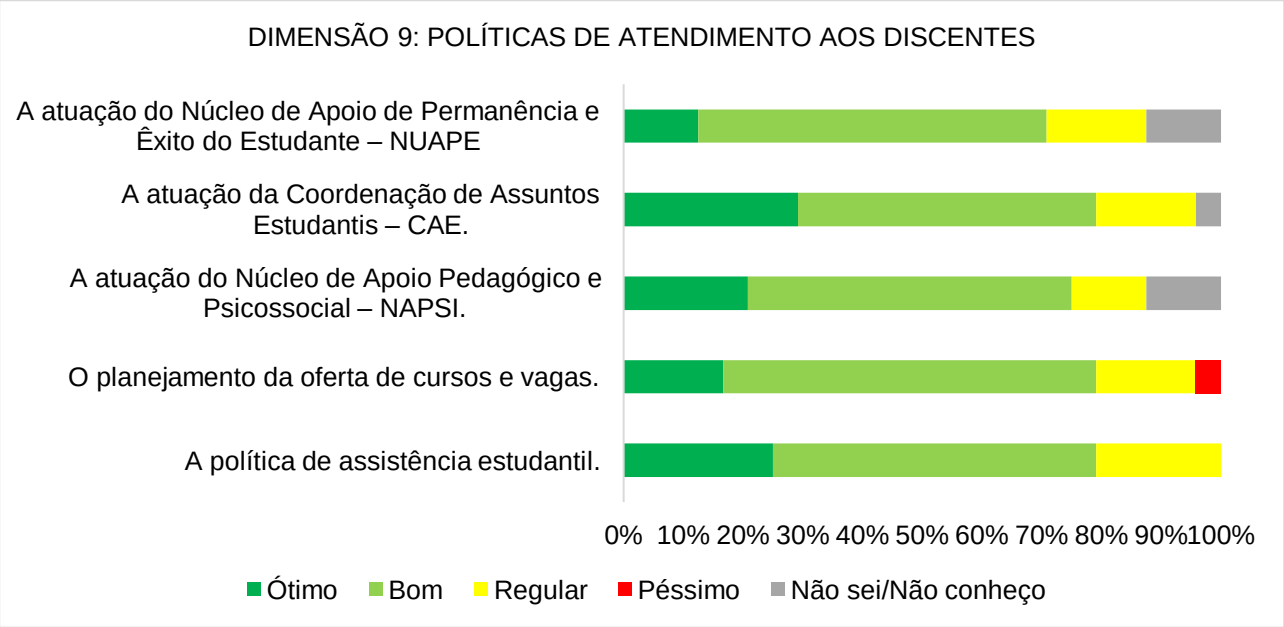
Figura 192 – Técnico-administrativos do *Campus* Valença avaliam a comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

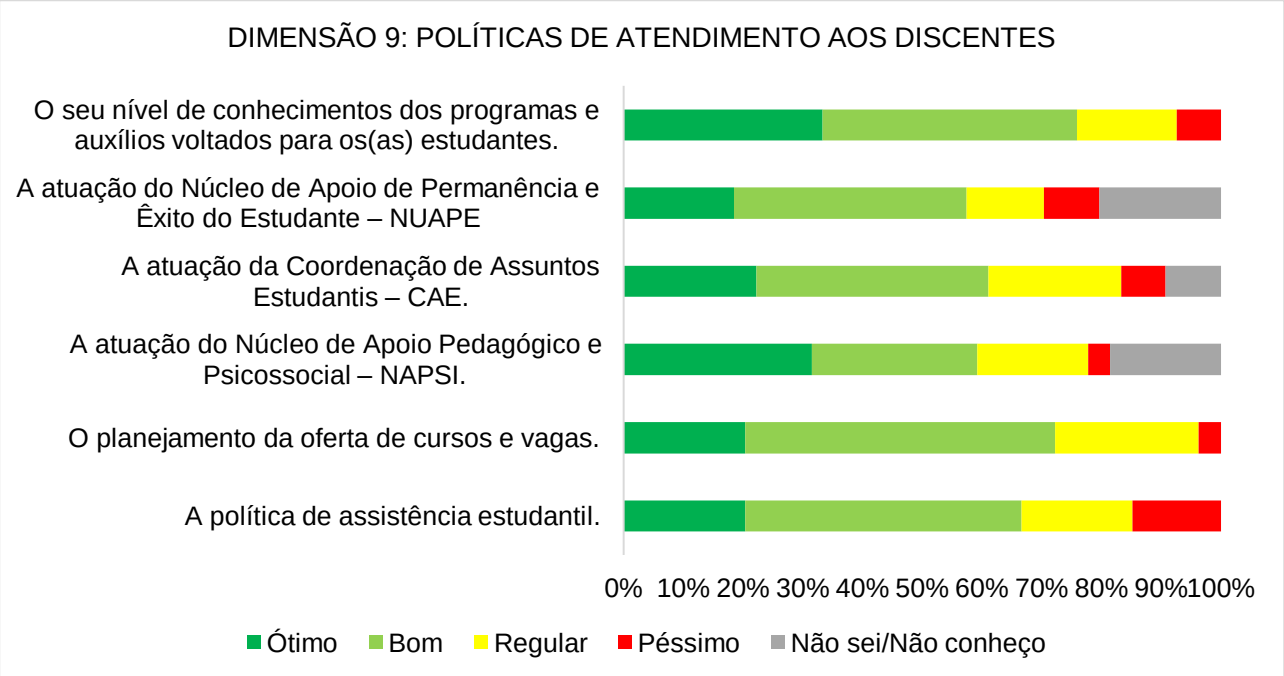
Na avaliação da *Dimensão 9: Politicas de Atendimento aos Discentes,* cada segmento, Docente, Discente e Técnico-administrativos respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 193, 194 e 195** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador. O gráfico do segmento sociedade civil não é apresentado. A resposta única aplicou conceito "BOM para todos os indicadores.

Figura 193 – Como os docentes do *Campus* Valença avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



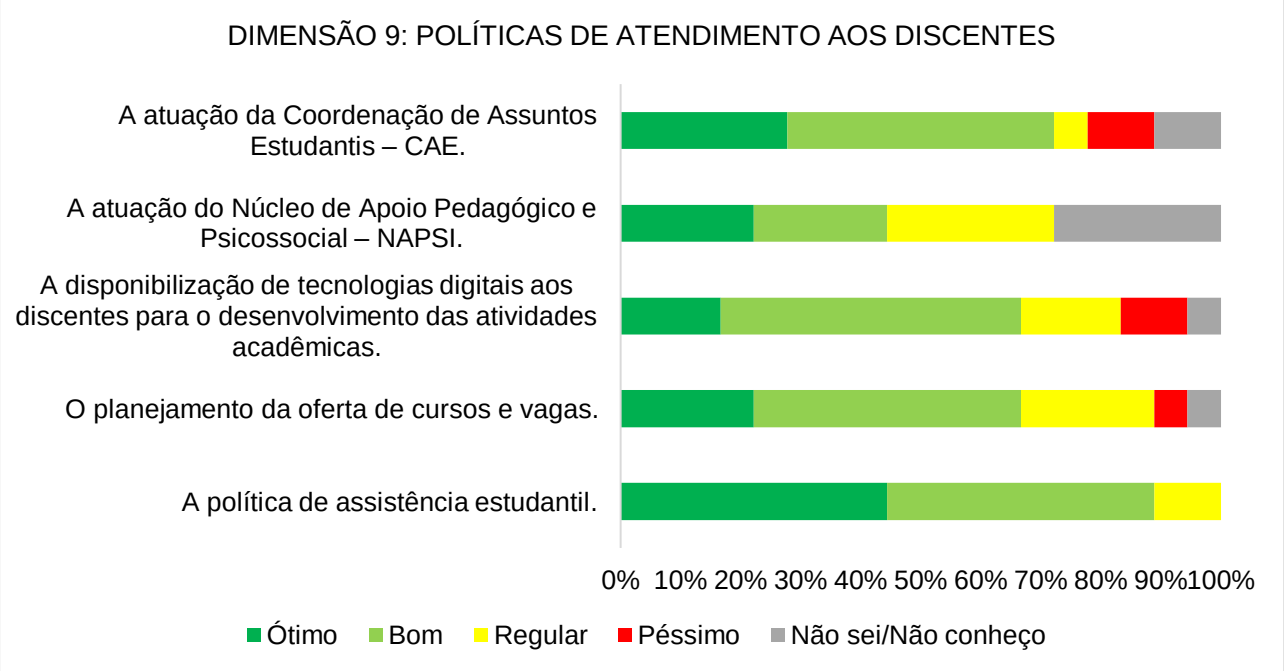
Fonte: CPA, 2023.

Figura 194 – Como os discentes do *Campus* Valença avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: CPA, 2023.

Figura 195 – Como os Técnico-administrativo do *Campus* Valença avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao ***Eixo 3 Políticas Acadêmicas*** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da Tabela 11.

Tabela 11 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Valença

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Consideração da CPA
Docente	Em decorrência da situação política do país, reduzimos e muito as possibilidades de realização de atividades fora do *Campus*, seja na pesquisa, no ensino ou já extensão; comprometendo a qualidade do serviço ofertado; Centralizar atenção aos cursos técnicos subsequentes: diagnóstico, lições, desafios e conflitos; Promover encontro unificado para	A CPA local, considerando as críticas, elogios e sugestões apontadas pelos docentes, propõe abertura de diálogo com a direção-geral e direção acadêmica do *Campus* Valença, a fim de se ampliar o debate sobre criação de novos cursos, sobre a política de egressos, sobre articulação política do IFBaiano.

	debater a educação profissional, mundo do trabalho, tecnologia e ciência no IF Baiano; Diagnosticar a situação e acompanhar a vida profissional dos egressos (Política dos Egressos); Ampliar a articulação política para implementação de observatórios, mapotecas, ateliês de artes e unidades científicas em todos os *campi* do IF Baiano; Fechar os cursos, nas quais os alunos têm dificuldade de se inserir no mercado e abrir apenas cursos que tenham empregabilidade e sejam demandados pelo mercado de trabalho.	
Discente	Aumentar o número de bolsa estudantil Colocar novos cursos de graduação; Aumentar o número de aulas práticas e visitas técnicas; Acredito que para os cursos superiores deveria ter mais visitas técnicas; Alguns professores enchem os alunos te atividades, e acabam sobrecarregando os alunos, e não trabalham com uma metodologia inovadora. Precisamos de mais apoio da equipe de enfermagem.	A CPA local, considerando as críticas, elogios e sugestões apontadas pelos discentes, propõe que sejam realizadas reuniões com setores responsáveis (direção-geral, direção acadêmica, coordenação de ensino, coordenação de curso, coordenação de assuntos estudantil e pedagógico) e a representação estudantil para tratar das questões apontadas.

Técnico-administrativo	Maior participação da comunidade/sociedade, na implantação de novos cursos e manutenção dos cursos já existentes.	A CPA local, considerando as críticas, elogios e sugestões apontadas pelos Técnicos Administrativo, propõe que está categoria seja inserida nas comissões de estudos de demandas para implantação de novos cursos, dando mais amplitude as ações desenvolvidas pela referida comissão.
Sociedade civil	Não houve	

Fonte: CPA, 2023.

CONSIDERAÇÕES DO *CAMPUS* VALENÇA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

A partir da análise realizada a comissão local pode inferir que avaliação dos docentes, discentes, técnicos administrativos e comunidade cível, respondente da pesquisa realizada pela CPA central, apontam para a necessidade de melhorar a comunicação entre setores administrativos e acadêmicos, entre gestão e servidores, entre instituição e comunidade externa. Neste sentido, o melhor caminho é o diálogo que pode ser construído observando os princípios da administração pública. Desta forma, as palavras chaves para afastar-se dos conceitos que mensura os serviços prestados pelo IF Baiano como: regular, péssimo e não sei, concernente aos aspectos acadêmicos do IF Baiano *Campus* Valença, e se aproximar da missão institucional, são: reunir, ouvir, compartilhar e socializar, e com isso envolver as categorias alvo da pesquisa nos atos de gestão do Instituto Federal Baiano/*Campus* Valença. Além disso, é necessário realizar ações que fortaleçam as bases da educação profissional e tecnológica, através do fortalecimento da política estudantil e do fomento ao ensino, da pesquisa e extensão, para isso, é de suma importância ampliar os recursos disponibilizados. Esta comissão, apreende da avaliação realizada, que apesar do que se já tem realizado, se faz necessário, envolver mais as comunidades locais nas atividades acadêmicas realizadas dentro e fora da instituição, promovendo assim o desenvolvimento local e regional.

3.2 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

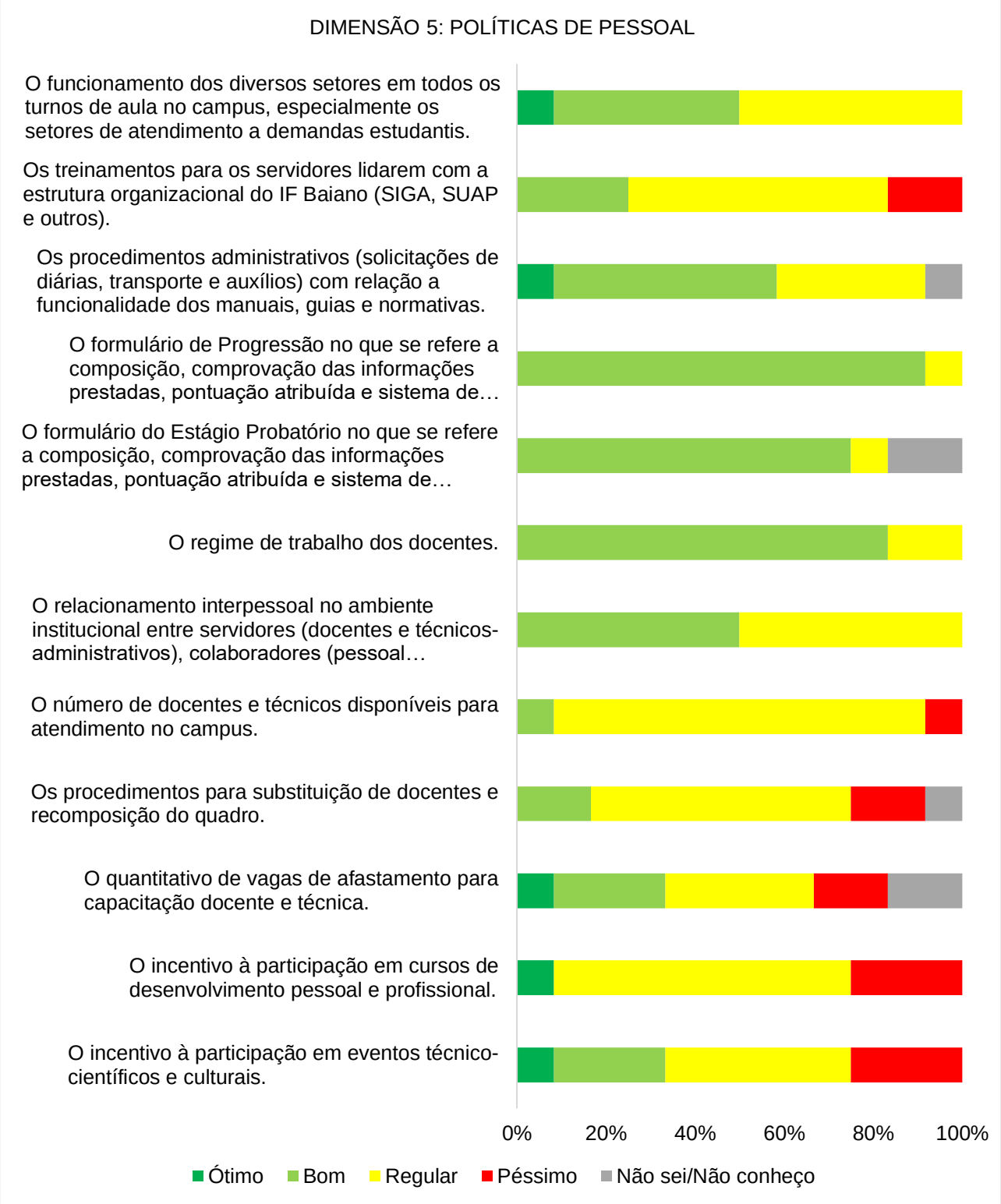
3.2.1 Dimensões 5, 6 e 10: Políticas de pessoal, Organização e gestão da instituição e Sustentabilidade financeira, respectivamente

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da Instituição* e a *Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos formulários on-line aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos. Versões impressas dos formulários são apresentadas nos Apêndices I, II, III e IV. A sociedade Civil reponde apenas as Dimensões 6 e 10. Os resultados desta consulta são apresentados individualmente para cada segmento da comunidade acadêmica dos *camp*i do IF Baiano e demonstrados na forma de gráficos de barras horizontais com os valores percentuais dos conceitos atribuídos.

3.2.1.1 *Campus* Bom Jesus da Lapa

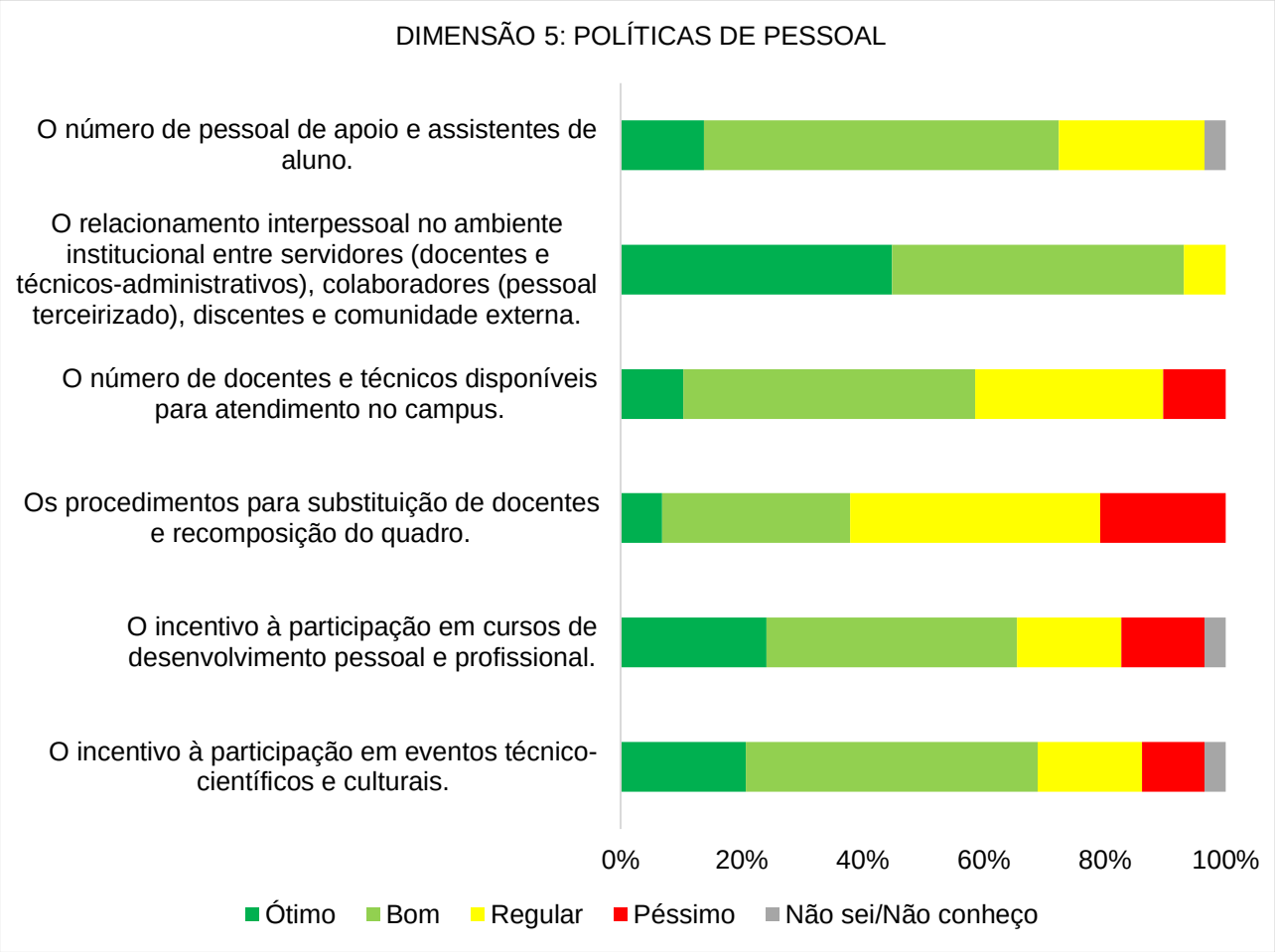
As **Figuras 196 a 198** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus* Bom Jesus da Lapa.

Figura 196 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal



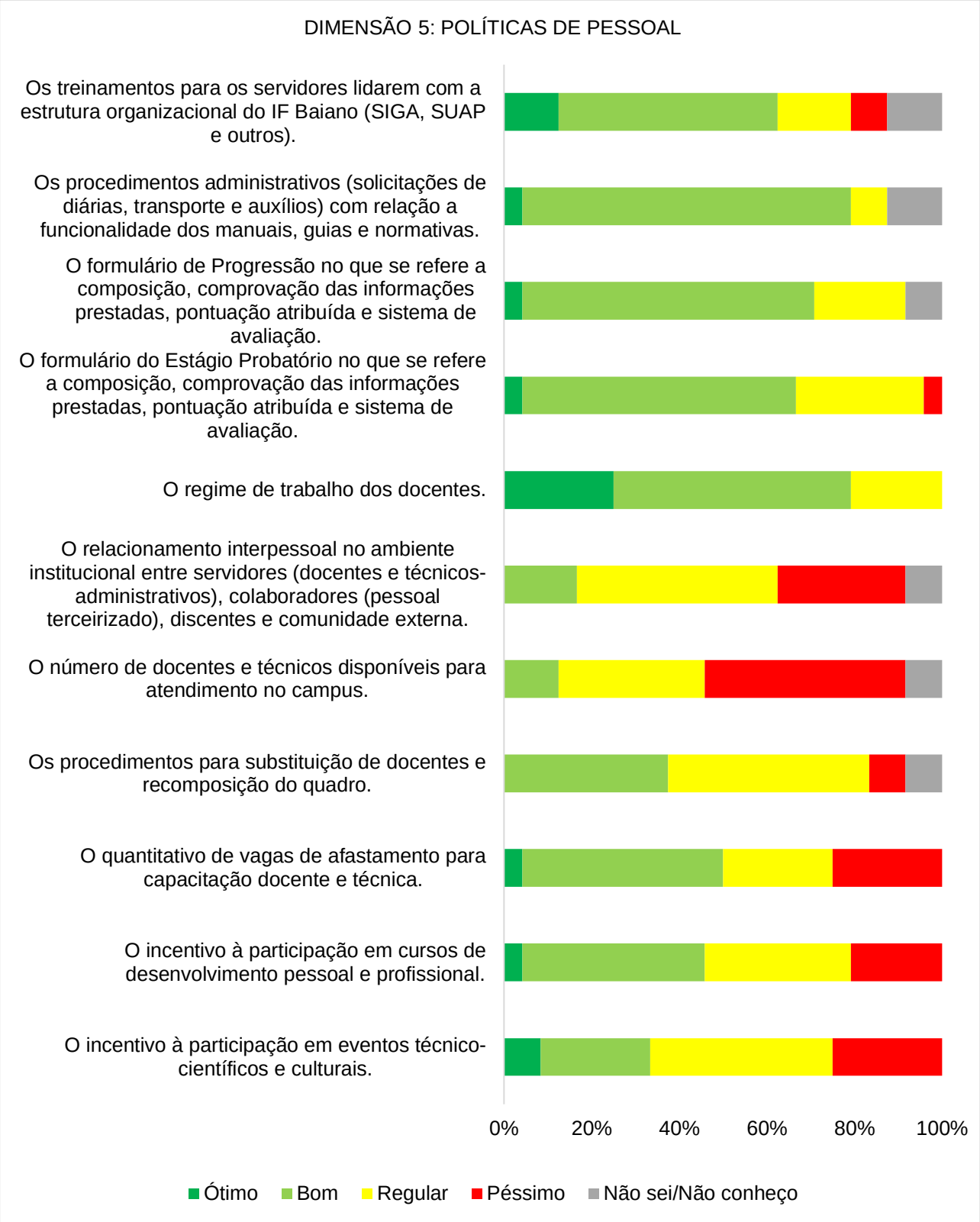
Fonte: CPA, 2023

Figura 197 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Figura 198 – Avaliação dos Técnico-Administrativos do *Campus* Bom Jesus da Lapa para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal

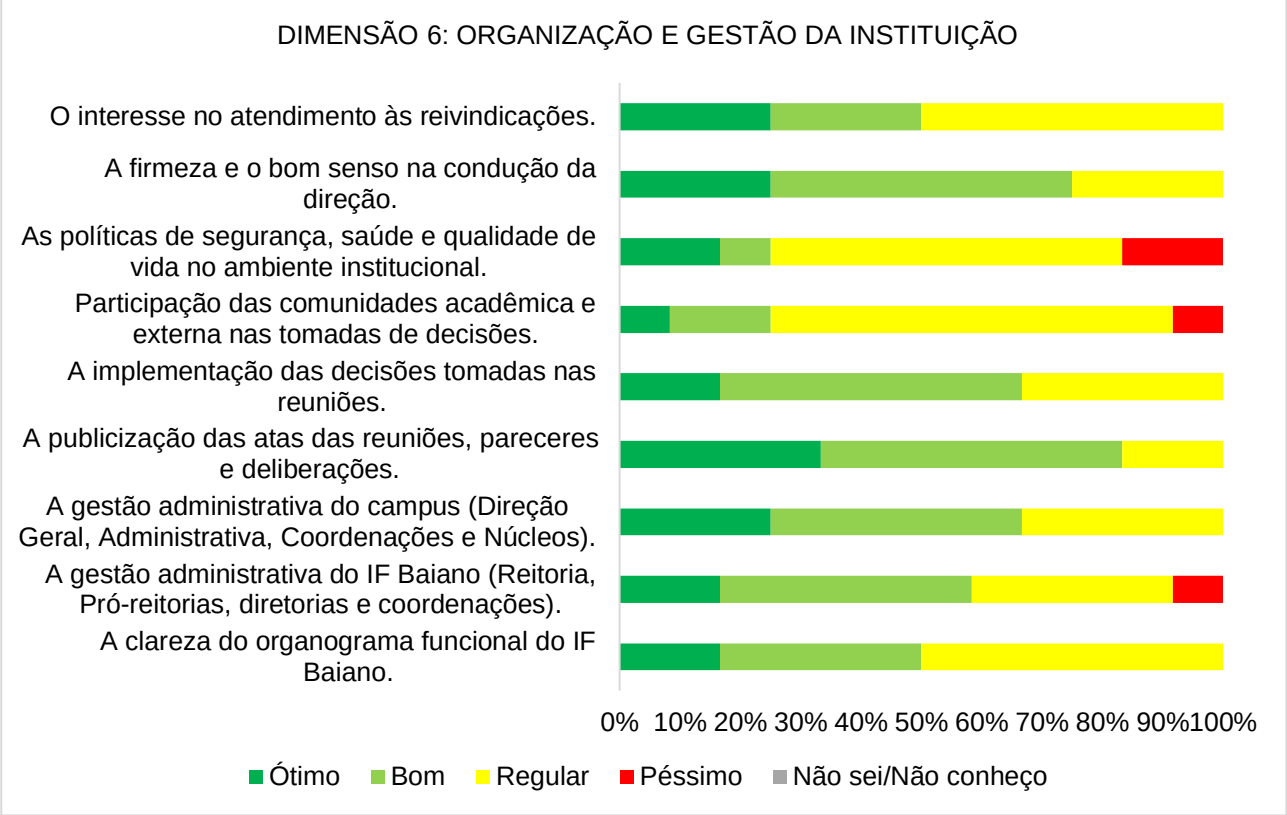


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

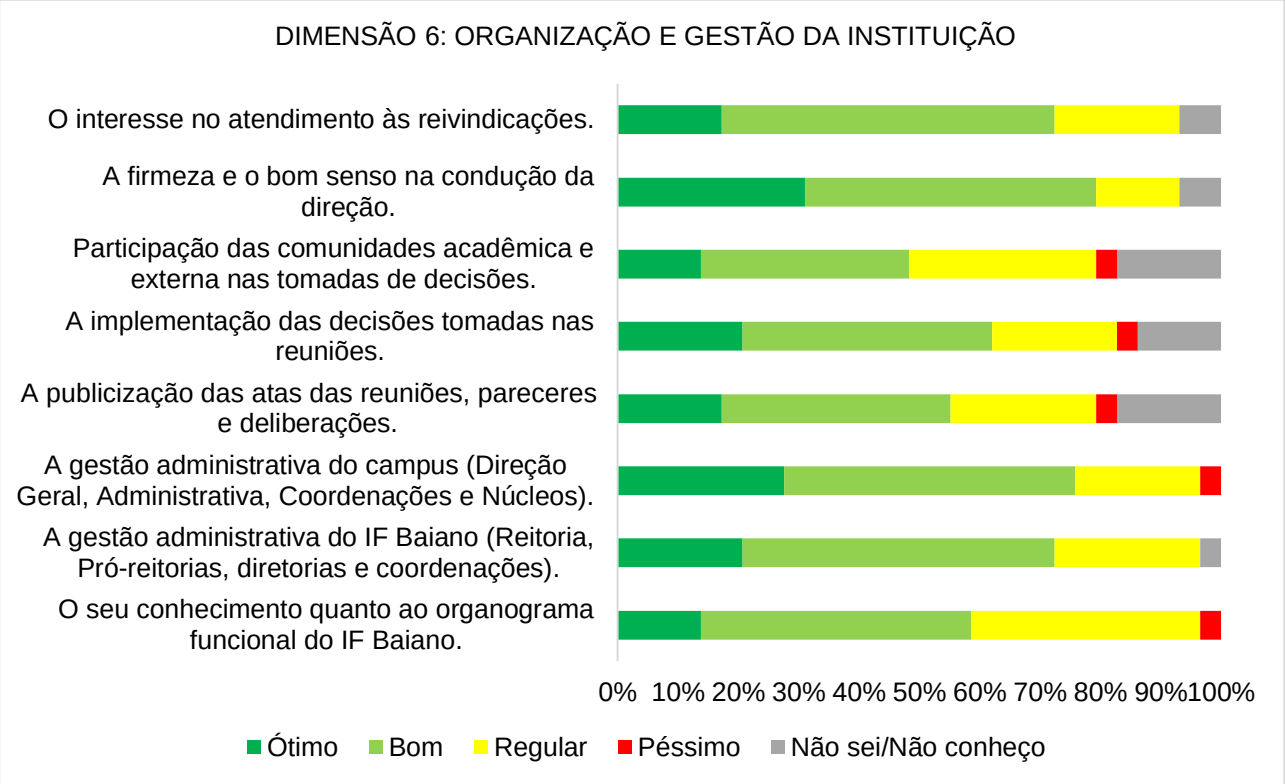
As **Figuras 199 a 202** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus* Bom Jesus da Lapa, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição.

Figura 199 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



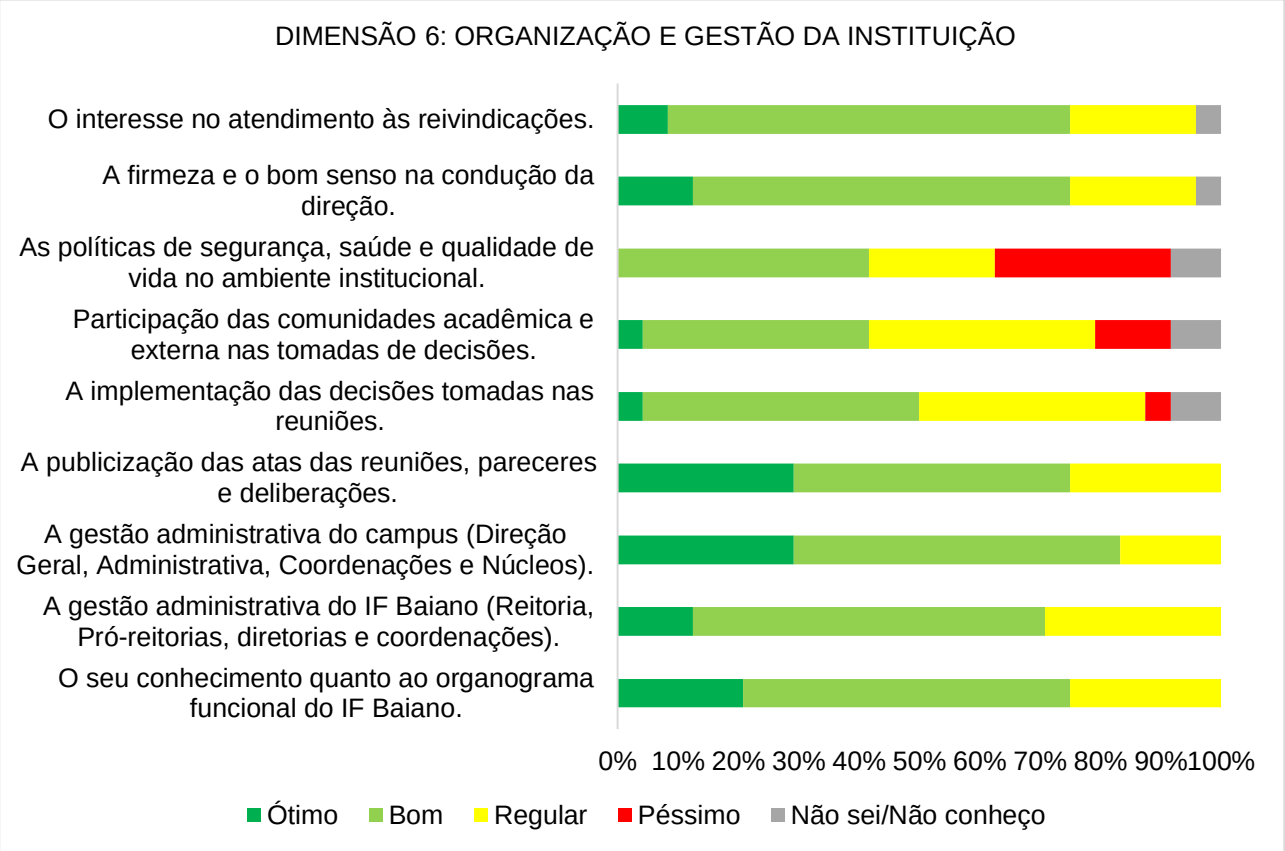
Fonte: CPA, 2023.

Figura 200 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Bom Jesus da Lapa para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



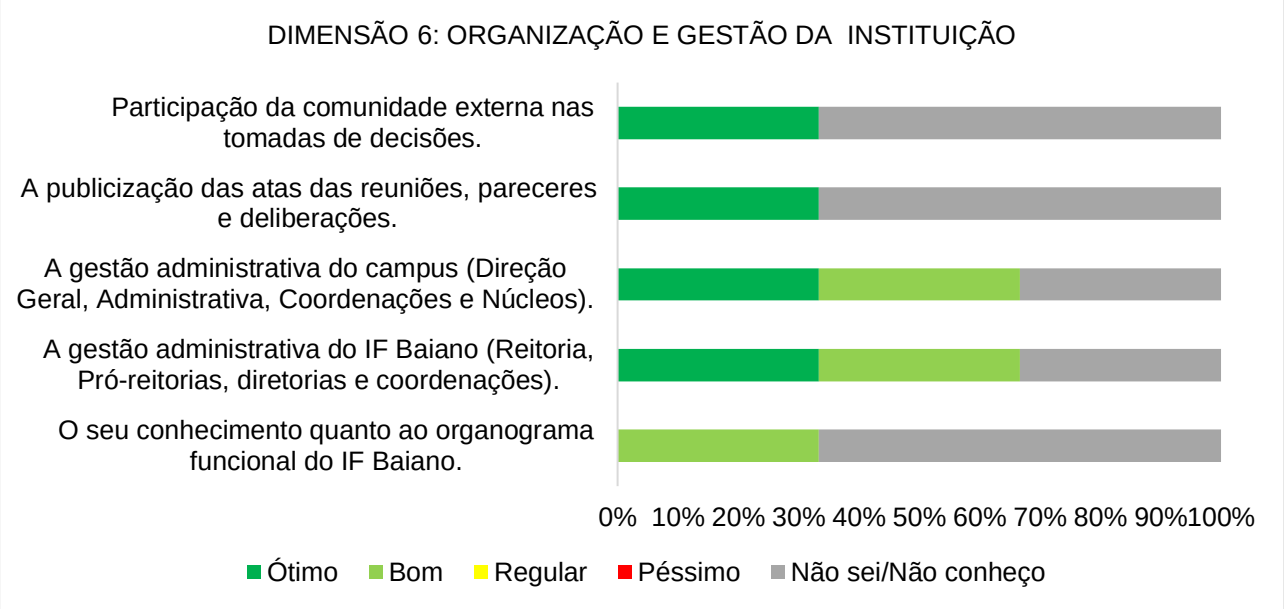
Fonte: CPA, 2023.

Figura 201 – *Avaliação dos* Técnico-Administrativos.*do Campus* Bom Jesus da Lapa para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



Fonte: CPA, 2023.

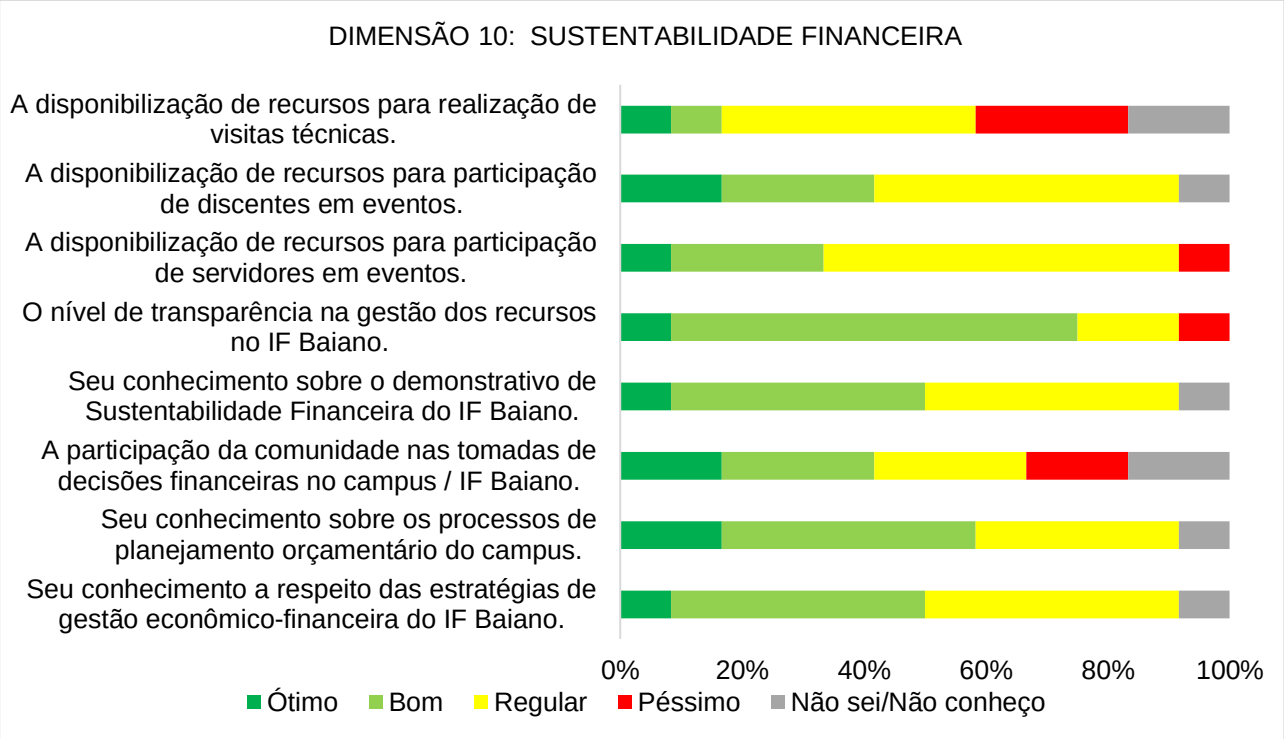
Figura 202 – Avaliação da Sociedade Civil.do *Campus* Bom Jesus da Lapa para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



Fonte: CPA, 2023.

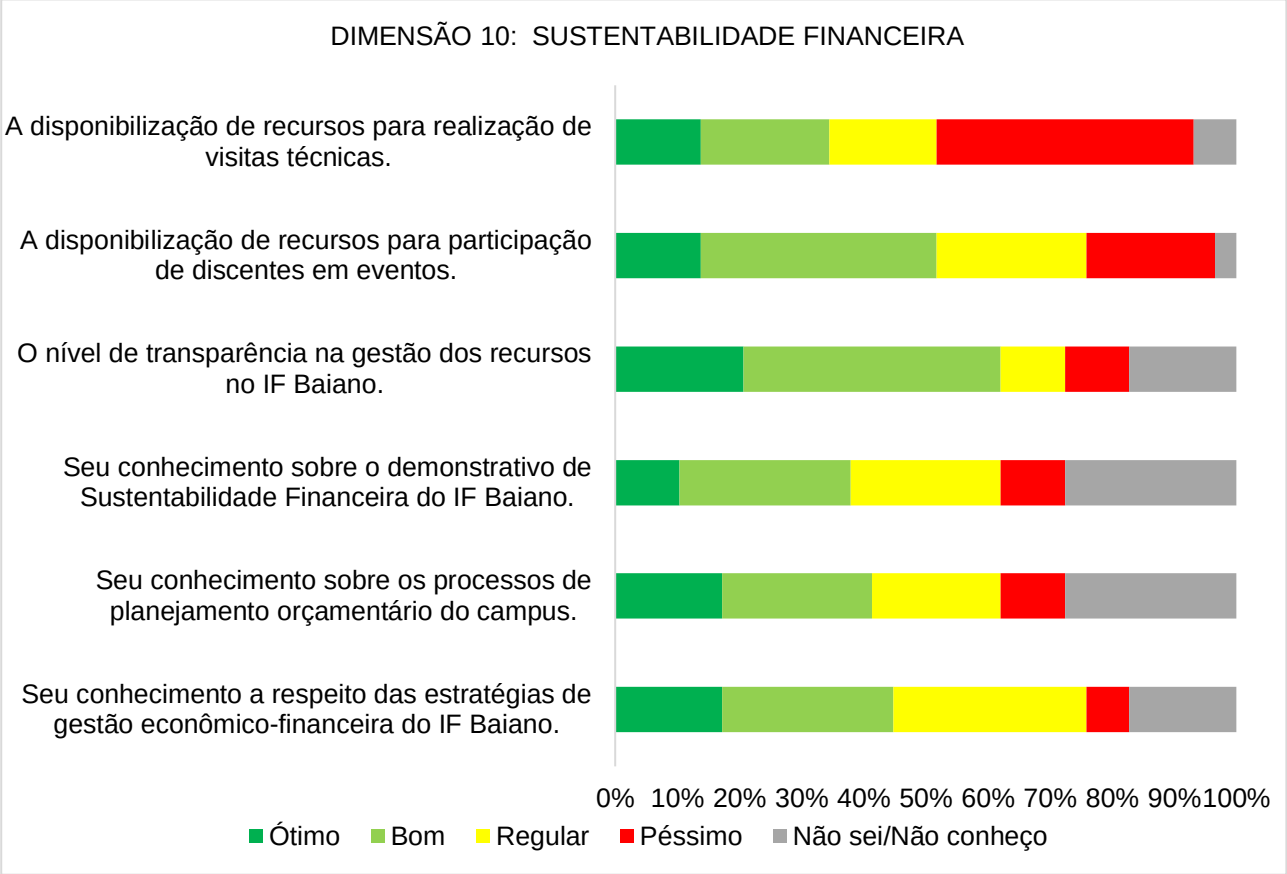
As **Figuras 203 a 206** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus* Bom Jesus da Lapa, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Figura 203 – Avaliação dos Docentes.do *Campus* Bom Jesus da Lapa para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



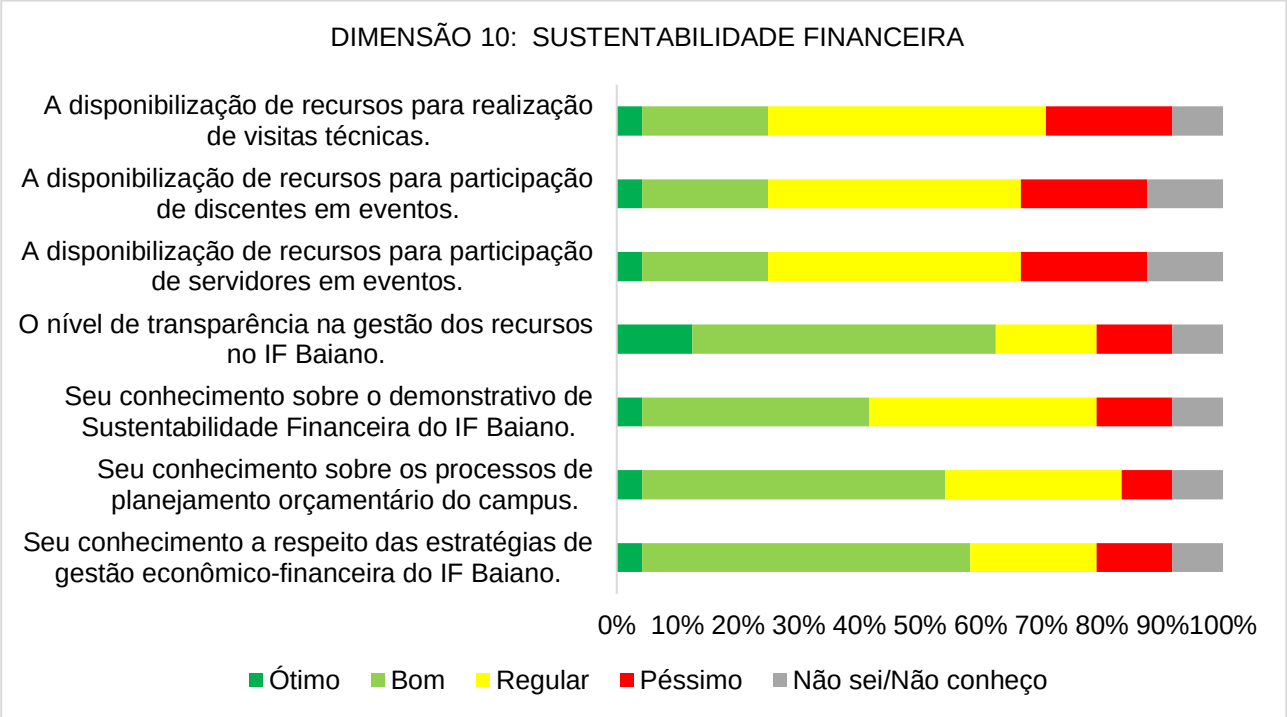
Fonte: CPA, 2023.

Figura 204 – Avaliação dos Discentes.do *Campus* Bom Jesus da Lapa para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



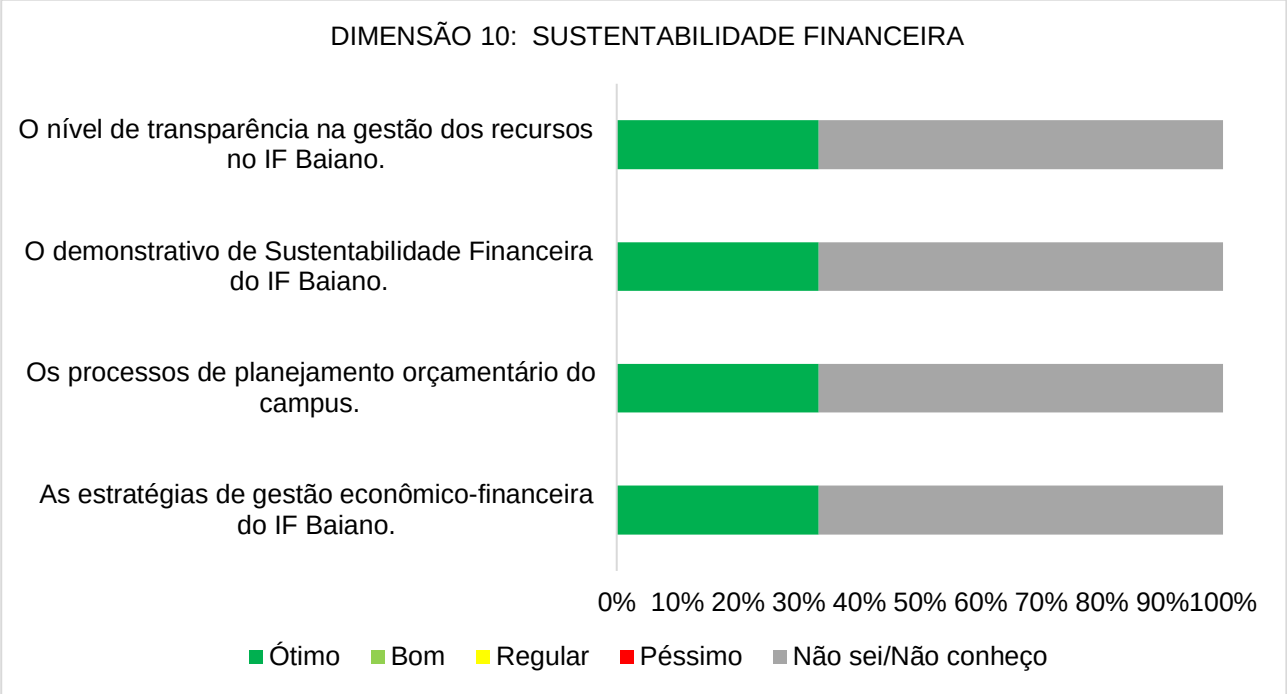
Fonte: CPA, 2023.

Figura 205 – Avaliação dos Técnico-Administrativo.do *Campus* Bom Jesus da Lapa para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



Fonte: CPA, 2023.

Figura 206 – Avaliação da *Sociedade Civil*.do *Campus* Bom Jesus da Lapa para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão disponibilizou um campo aberto no formulário de avaliação para que os participantes pudessem emitir suas críticas, elogios ou sugestões a respeito do eixo avaliado. Para o *Campus* de Bom Jesus da Lapa, nenhum respondente utilizou o campo textual para emitir sua opinião.

CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS BOM JESUS DA LAPA PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da Instituição* e a *Sustentabilidade Financeira* foram investigadas e obtive-se um percentual de resposta na escala de valores apresentados com maiores índices para ótimo, bom e regular, e com valores se somados que atinge o percentual acima de 70%, enquanto que para péssimo e não conheço atingiu-se um percentual de até 30%.

No entanto, cabe ressaltar que para a sociedade civil na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 6 e 10 referentes respectivamente a: *Organização e Gestão da Instituição* e a *Sustentabilidade Financeira* foram investigadas e obtive-se um

percentual de resposta na escala de valores apresentados maiores índices para a escala de não sei / não conheço, portanto cabe encaminhar para os gestores a necessidade de demonstrar e/ou esclarecer estes pontos para esse segmento.

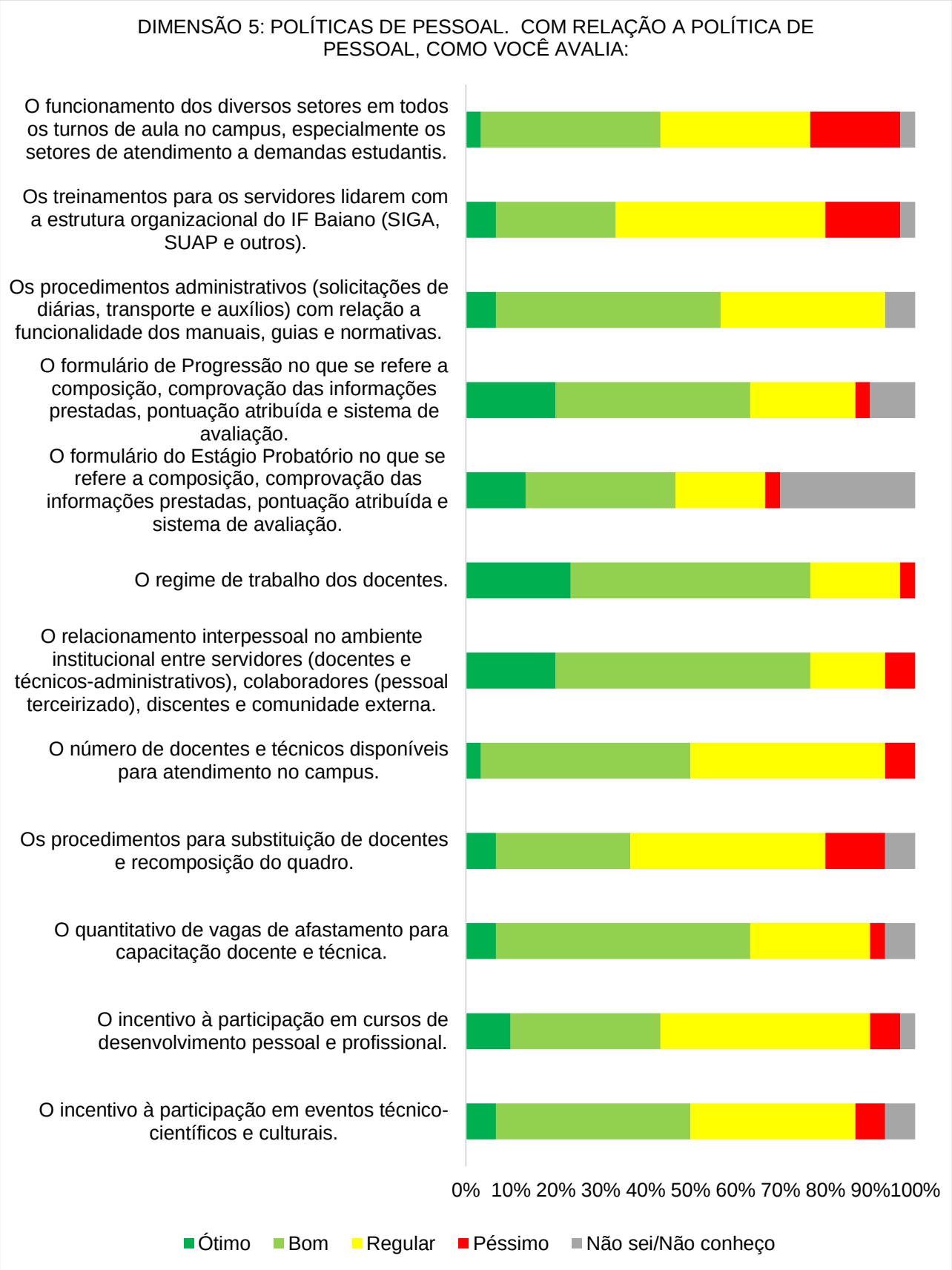
Torna-se necessário para uma amostragem maior de entrevistado uma divulgação mais intensa para os segmentos entrevistados, conforme aponta os gráficos 1 e 2, incluindo as próprias comunidades como agentes multiplicadores, quer seja discente, docentes, TAE e sociedade civil, deve-se também buscar nos principais meios de comunicação a divulgação da importância de se responder estes questionários na busca por melhoria contínua.

3.2.1.2 *Campus* Catu

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da Instituição* e a *Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil do *Campus* de Catu. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

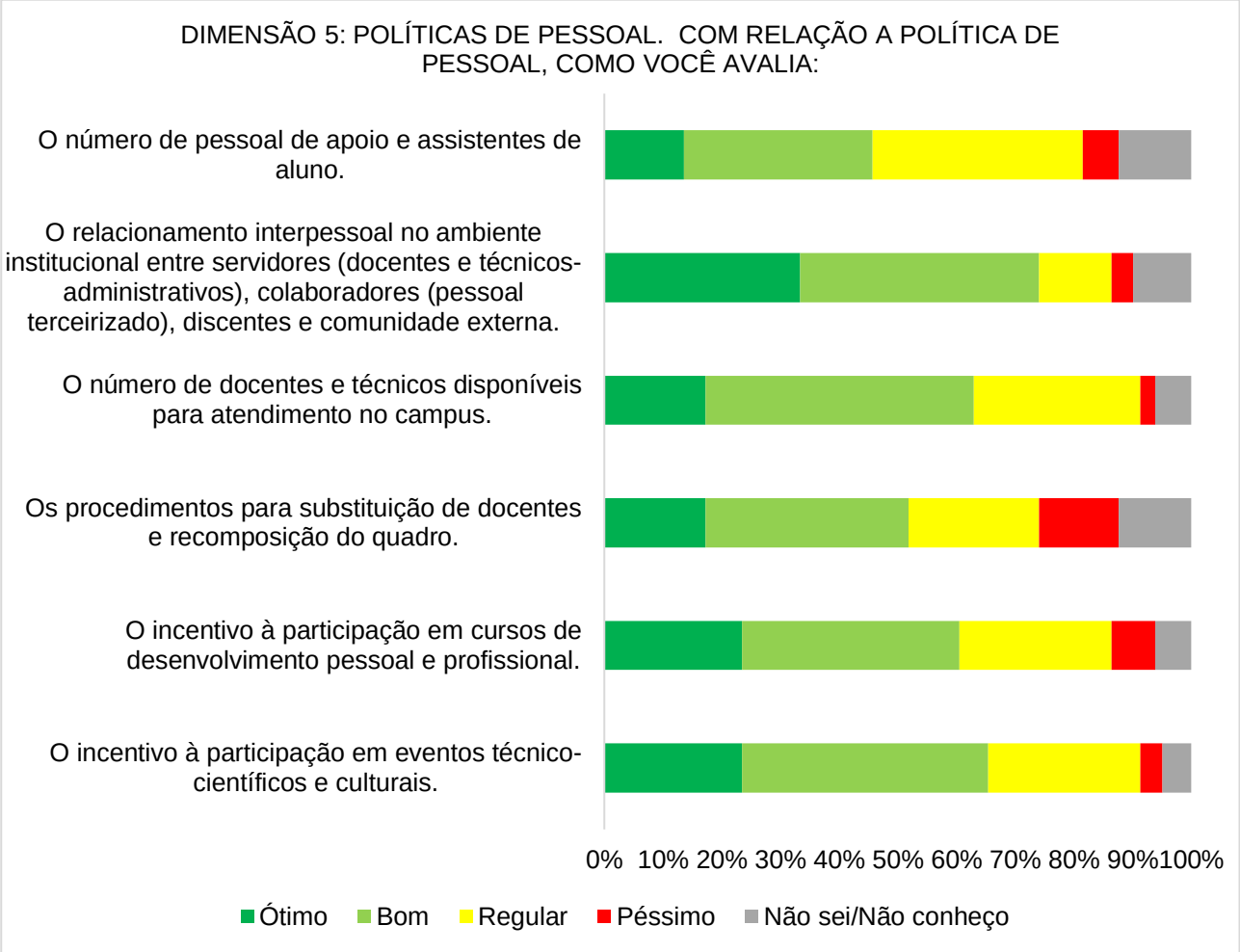
As **Figuras 207 a 209** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus* Catu.

Figura 207 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Catu para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal



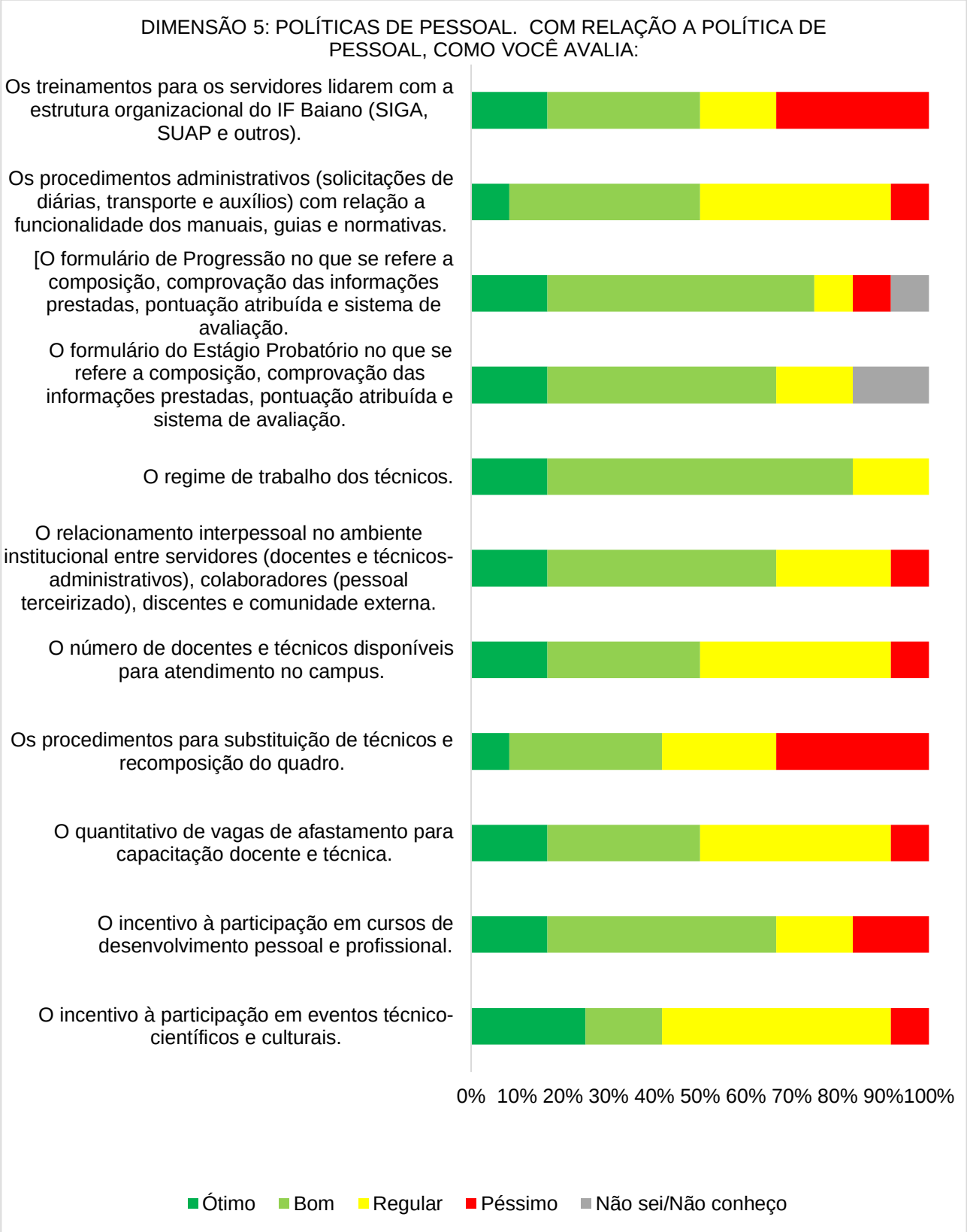
Fonte: CPA, 2023

Figura 208 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Catu para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Figura 209 – Avaliação dos Técnico-Administrativos do *Campus* Catu para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal

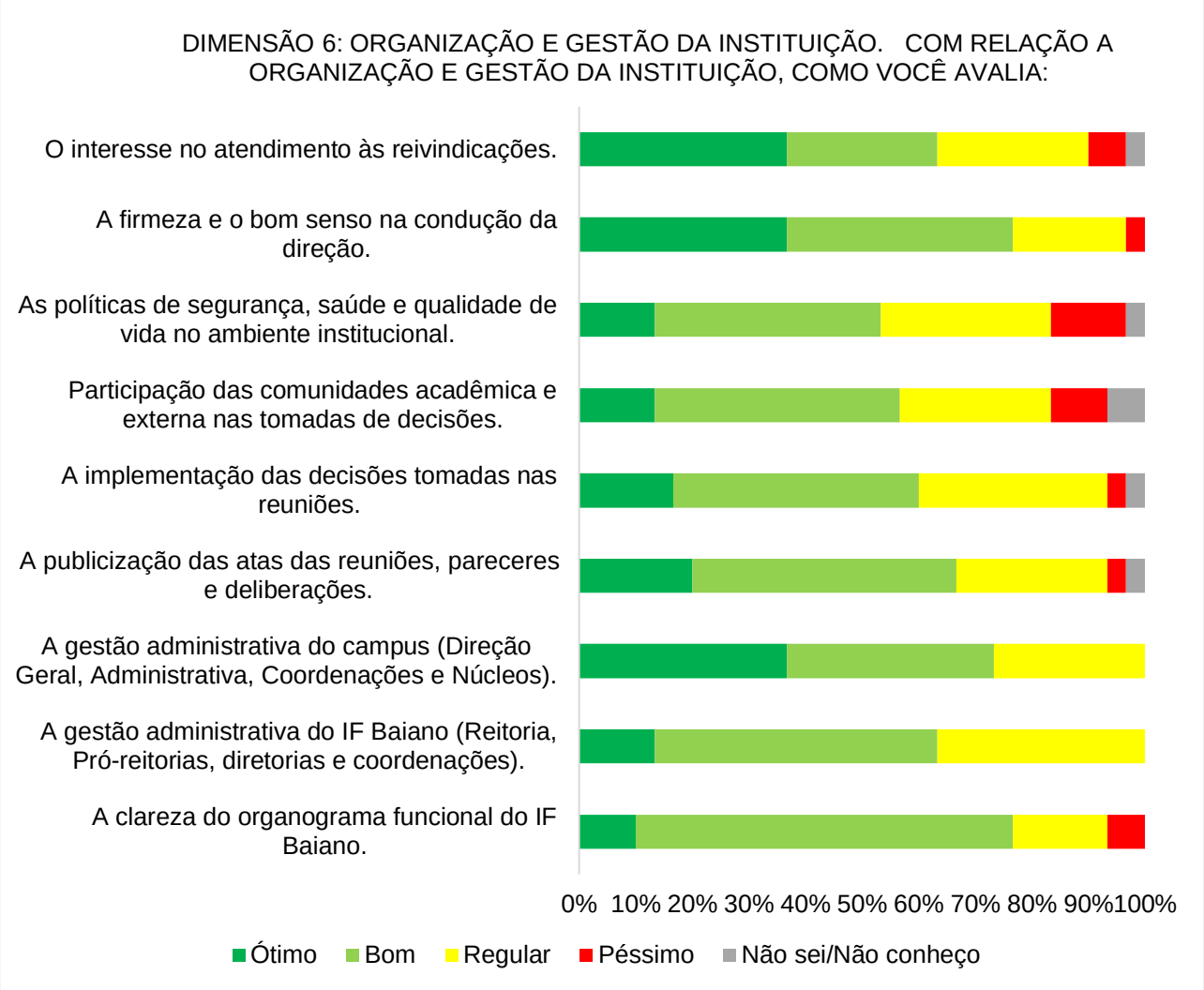


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

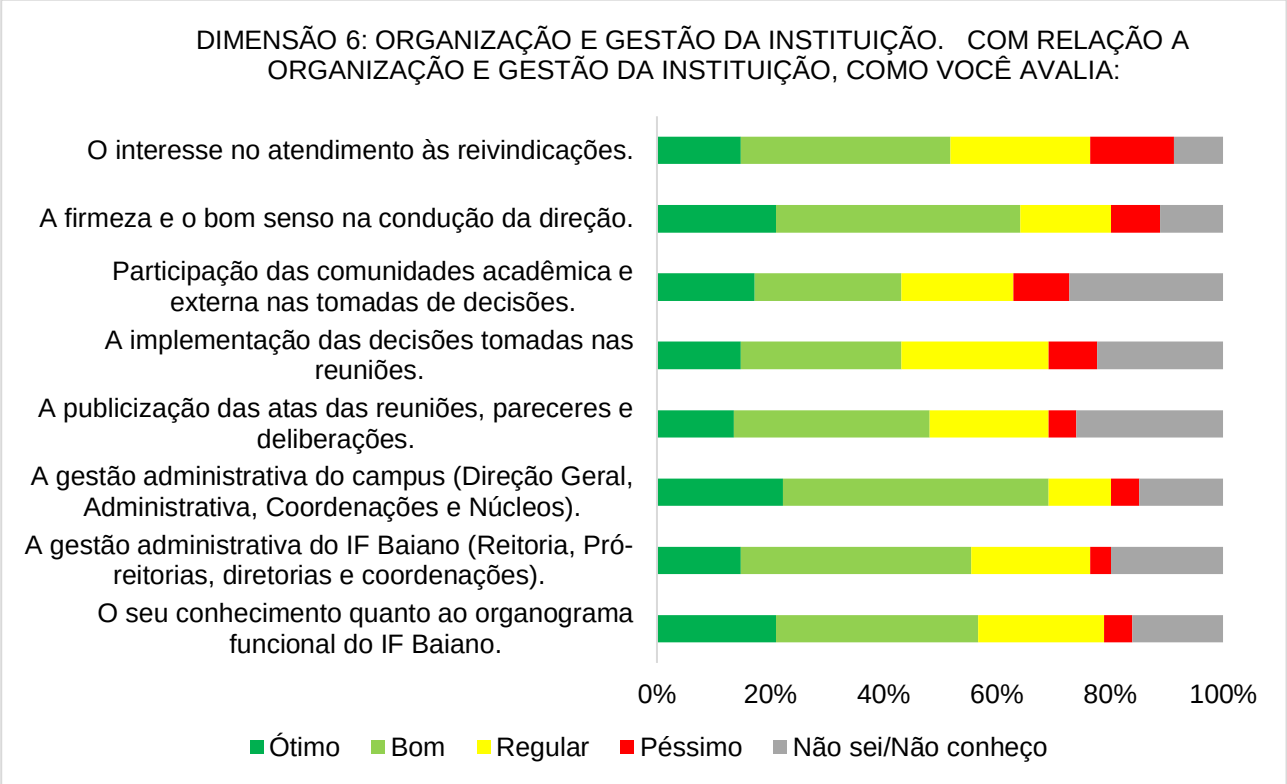
As **Figuras 210 a 213** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus* Catu, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição.

Figura 210 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Catu para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



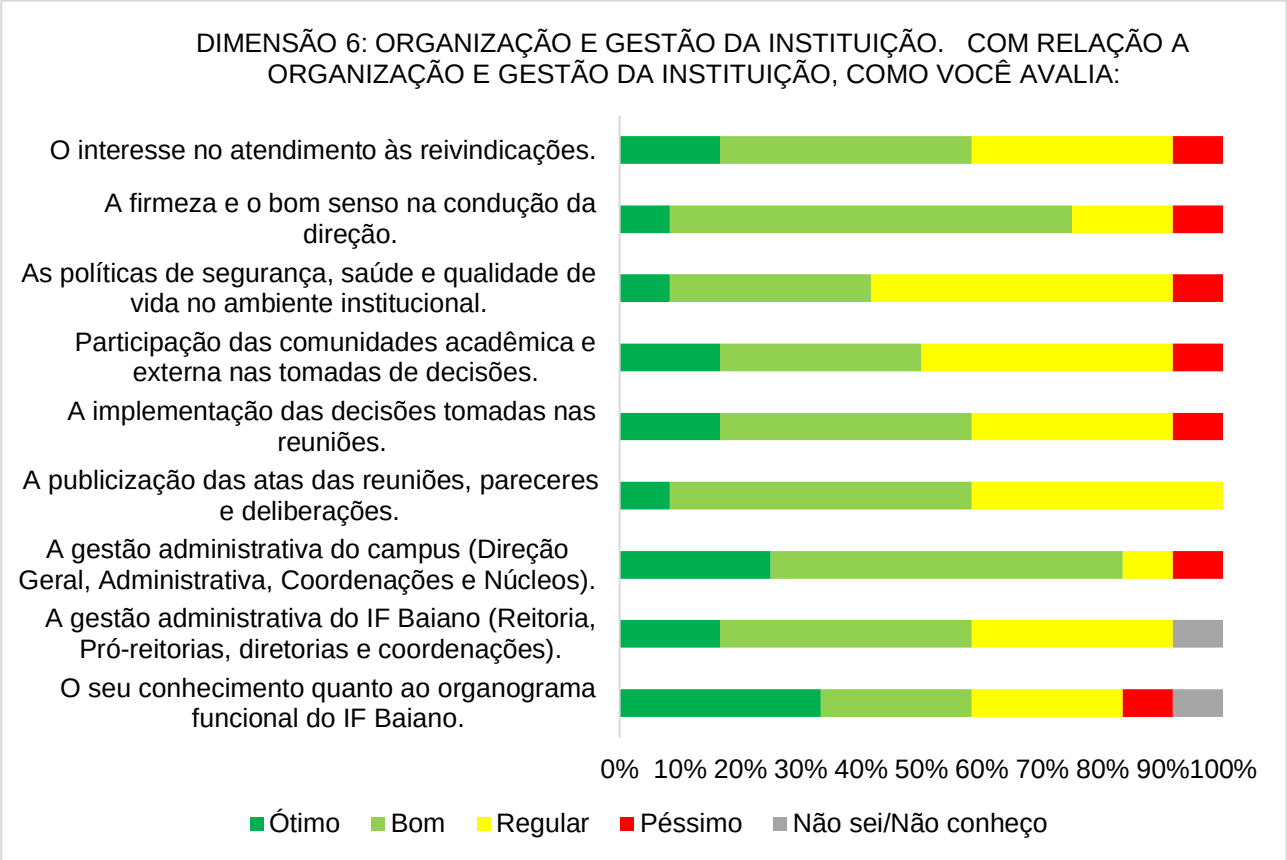
Fonte: CPA, 2023.

Figura 211 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Catu para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



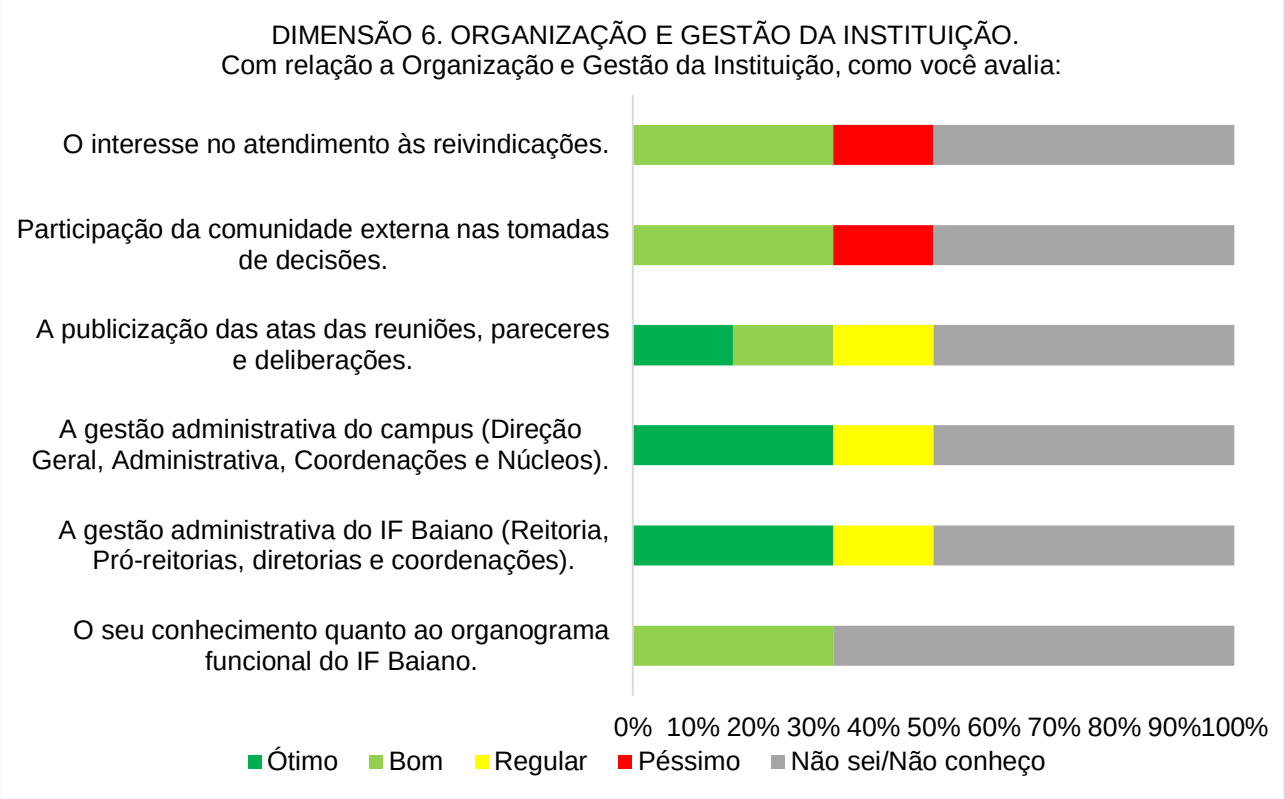
Fonte: CPA, 2023.

Figura 212 – Avaliação dos Técnico-Administrativos.do *Campus* Catu para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



Fonte: CPA, 2023.

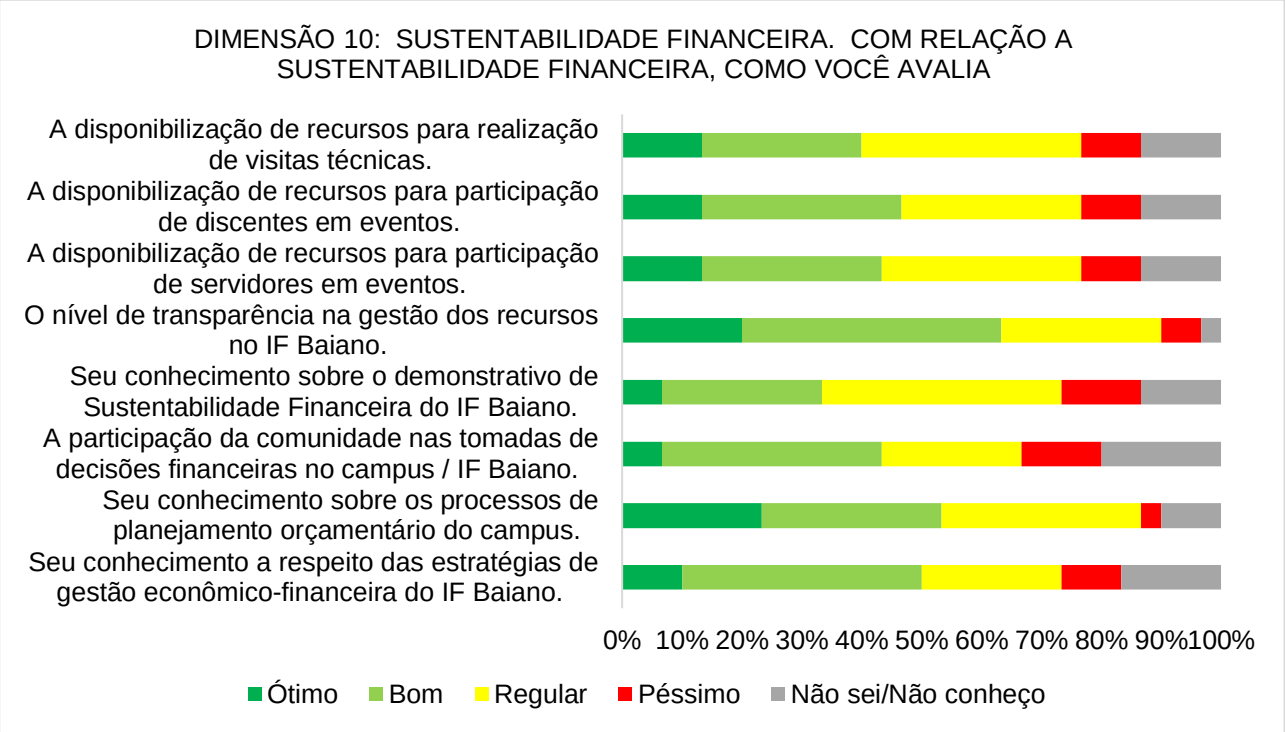
Figura 213 – Avaliação da Sociedade Civil.do *Campus* Catu para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



Fonte: CPA, 2023

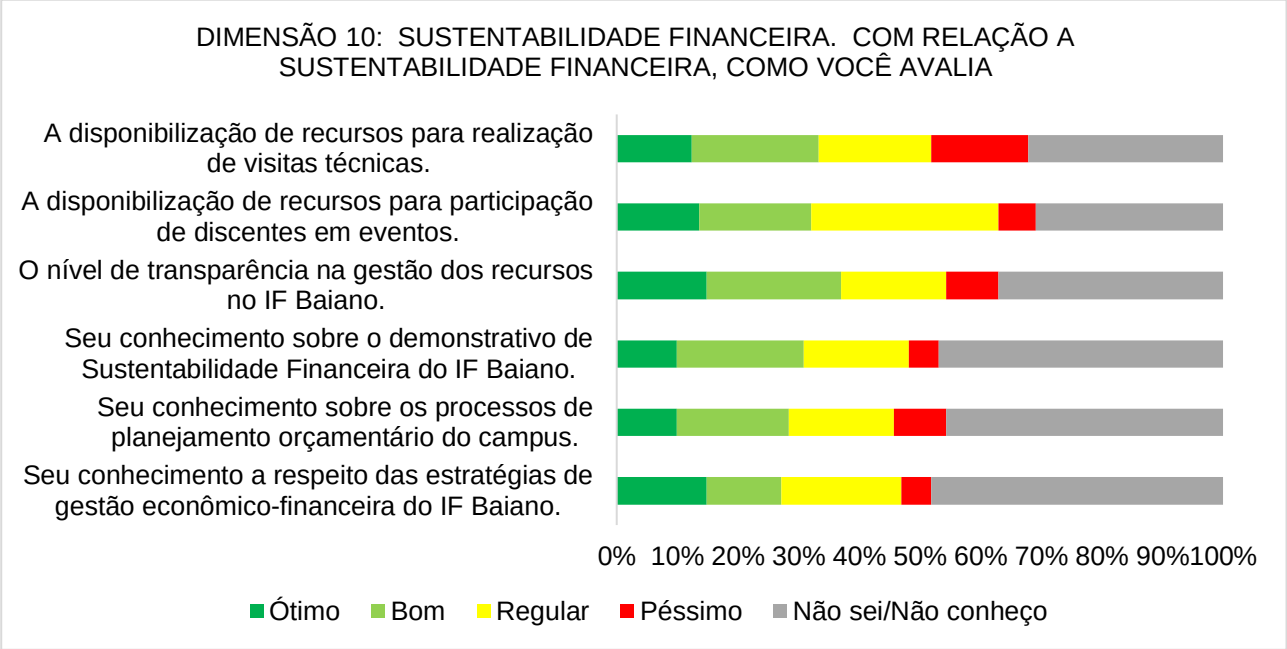
As **Figuras 214 a 217** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus* Catu, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Figura 214 – Avaliação dos Docentes.do *Campus* Catu para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



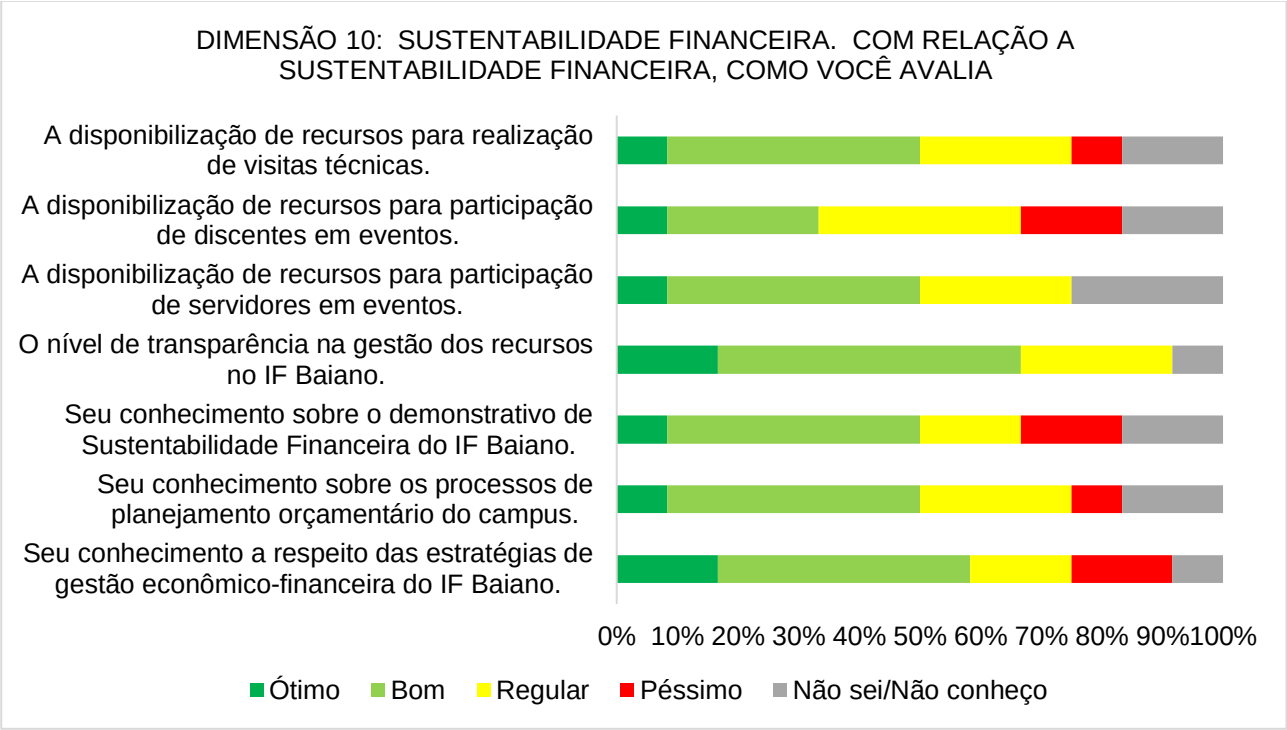
Fonte: CPA, 2023.

Figura 215 – Avaliação dos Discentes.do *Campus* Catu para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



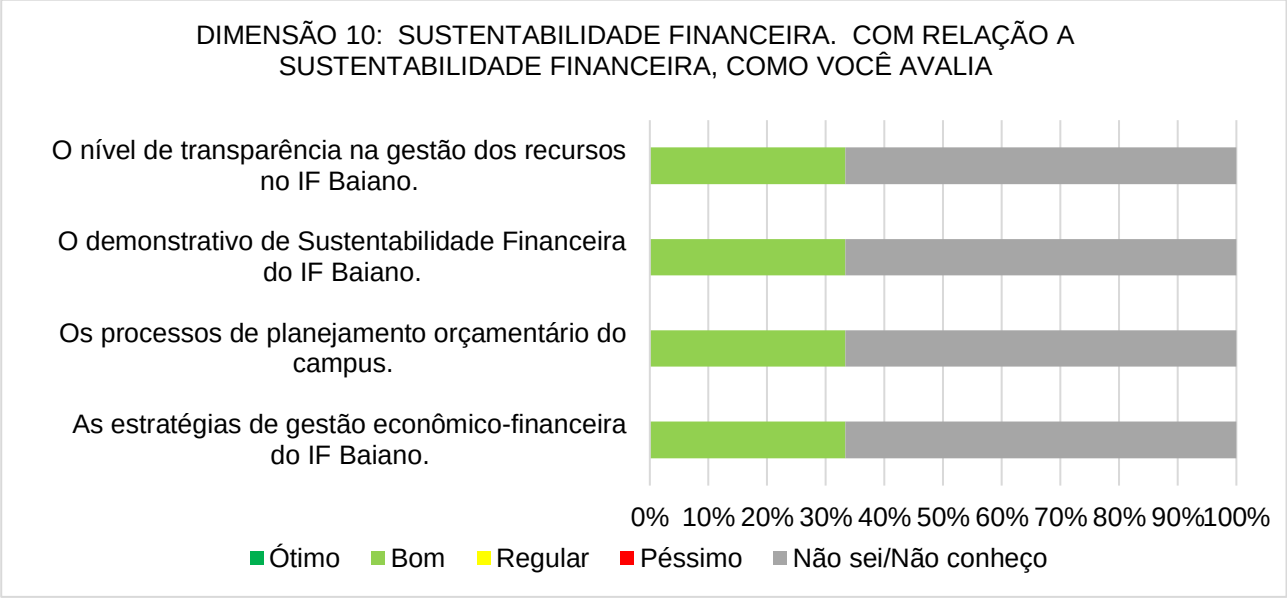
Fonte: CPA, 2023.

Figura 216 – Avaliação dos Técnico-Administrativo.do *Campus* Catu para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



Fonte: CPA, 2023.

Figura 217 – Avaliação da Sociedade Civil.do *Campus* Catu para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



Fonte: CPA, 2023.

CONSIDERAÇÕES DO *CAMPUS* CATU

A avaliação descritiva dos eixos 3 (Políticas Acadêmicas) e eixo 4 (Políticas de Gestão) apresentou um campo aberto para os(as) respondentes do questionário de autoavaliação institucional se expressarem livremente, através de críticas, elogios ou sugestões. A Comissão Própria de Avaliação do *Campus* Catu entendeu que os comentários realizados neste espaço da pesquisa deveriam constar no relatório final tal como foram registrados pelos(as) respectivos(as) respondentes, sem manipulações descritivas.

A seguir, a comissão fez um levantamento dos itens elencados pelos(as) respondentes com a intenção de encaminhar posteriormente tais itens aos setores pertinentes, com o objetivo de promover a mobilização da comunidade acadêmica na busca de soluções para as demandas apresentadas.

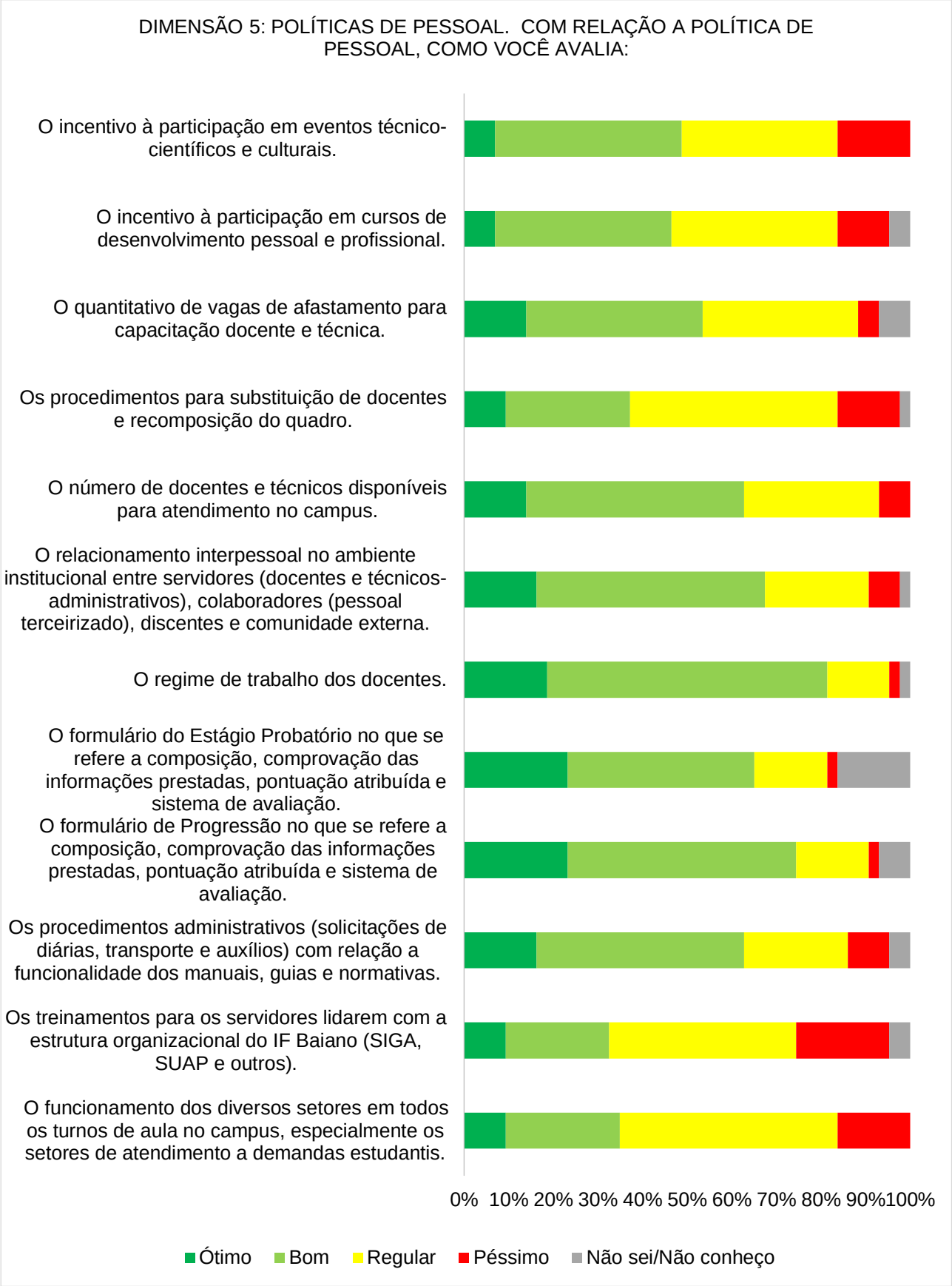
Desta forma, faz-se imprescindível que a gestão, junto aos diversos setores acadêmicos envolvidos, inteire-se dos pontos levantados através da pesquisa de autoavaliação institucional. A partir destas informações, possam se empenhar na busca da resolução e encaminhamentos para a obtenção de resultados positivos, em uma construção coletiva, visto que tal ferramenta de avaliação qualitativa prevê uma possível manutenção do credenciamento ou até mesmo o descredenciamento de um dado curso superior junto ao Ministério da Educação.

3.2.1.3 *Campus* Guanambi

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da Instituição* e a *Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

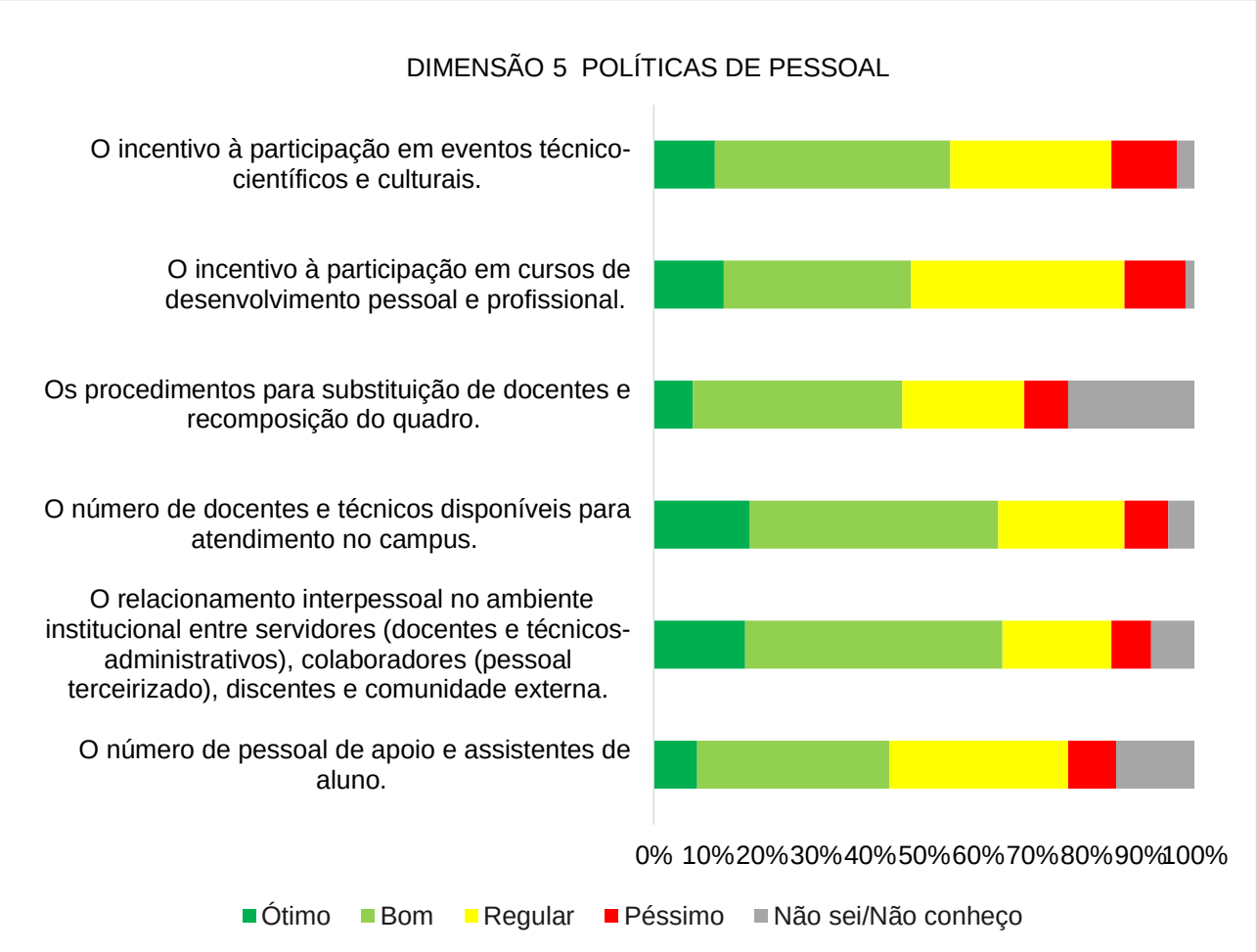
As **Figuras 218 a 220** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus* Guanambi.

Figura 218 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Guanambi para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal



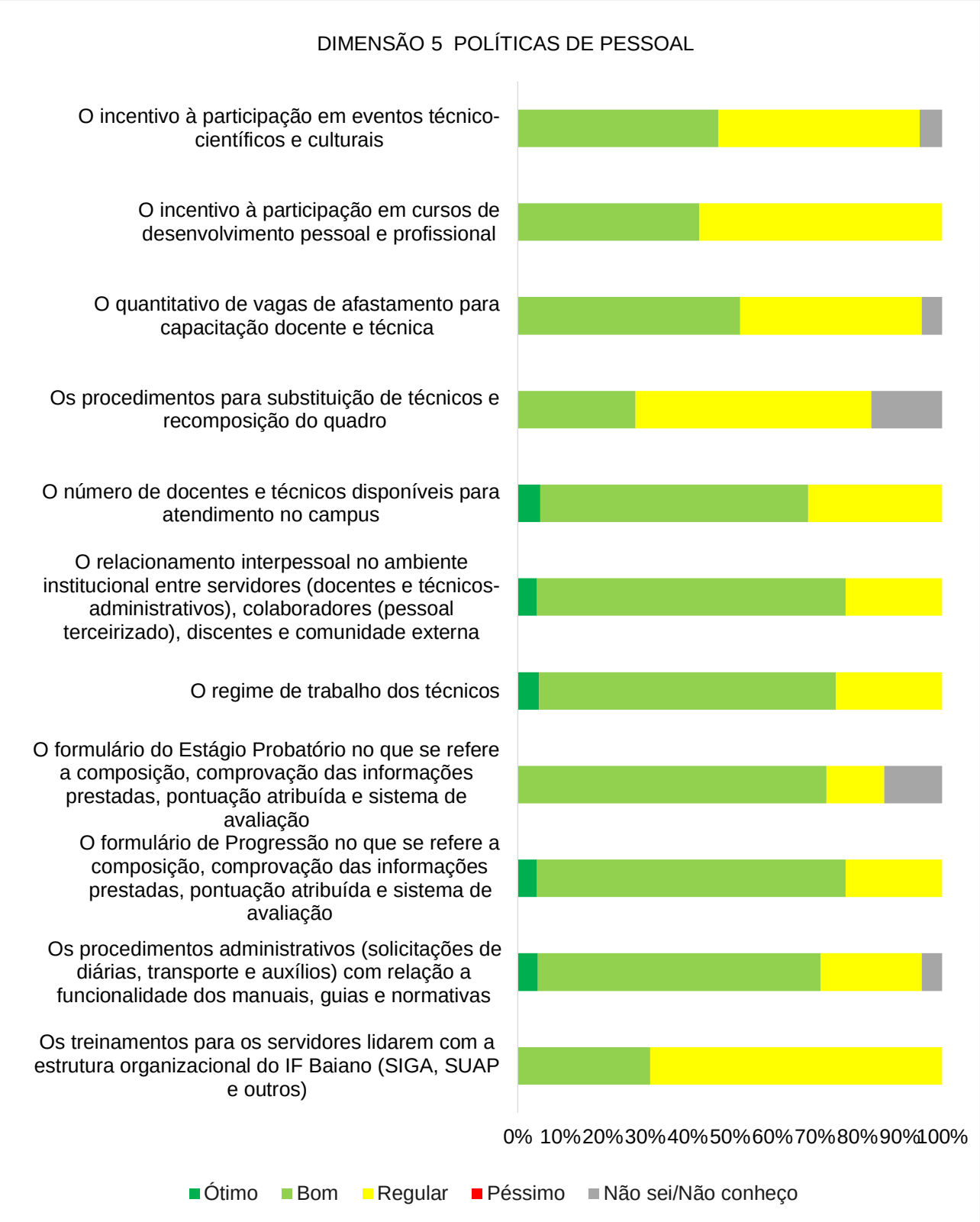
Fonte: CPA, 2023.

Figura 219 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Guanambi para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Figura 220 – Avaliação dos Técnico-Administrativos do *Campus* Guanambi para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal

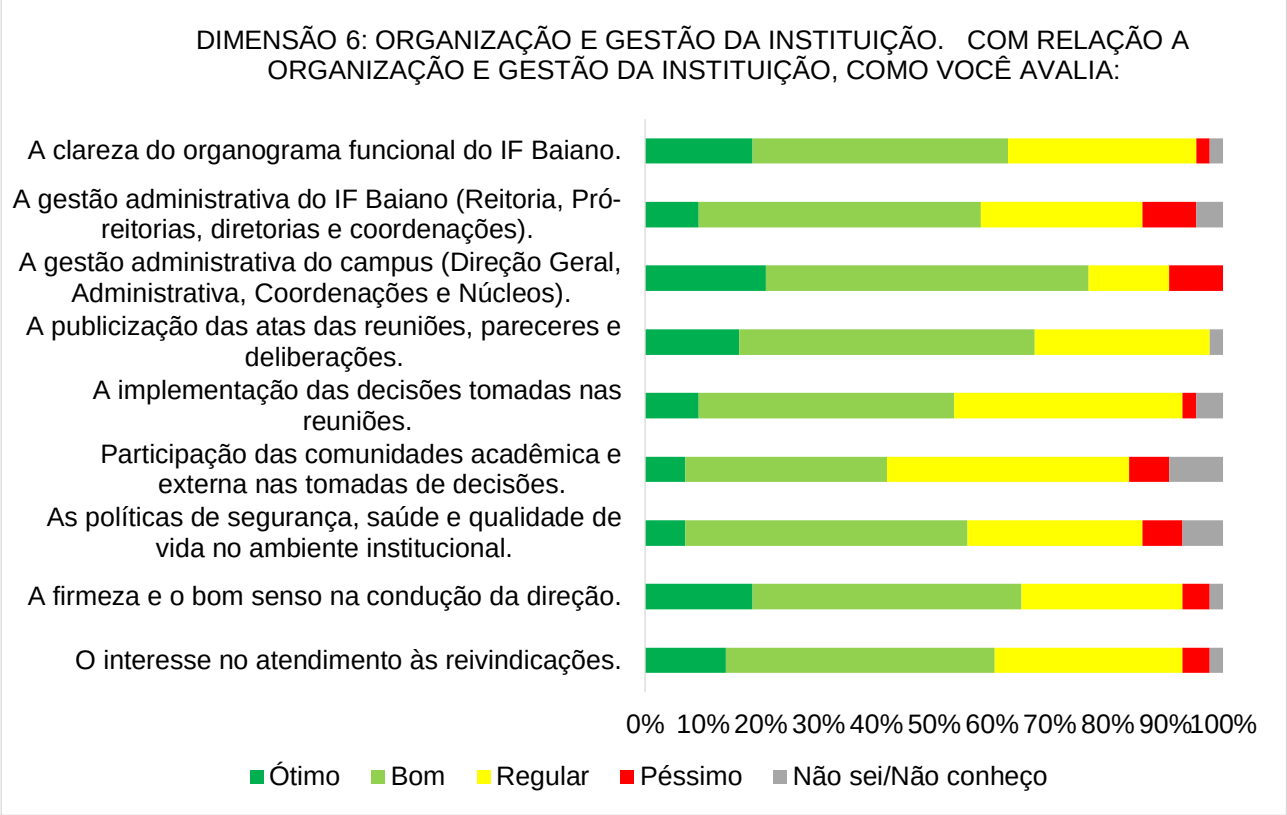


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

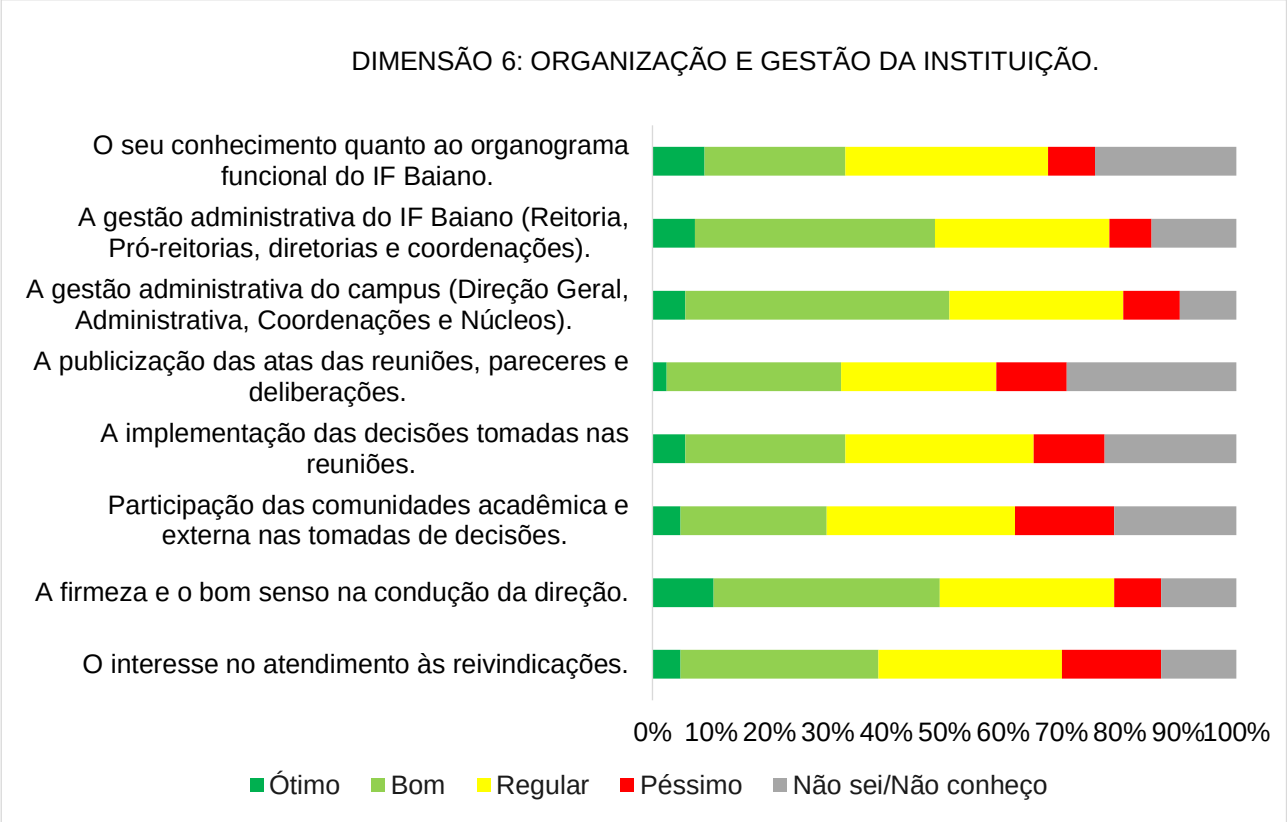
As **Figuras 221 a 224** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus* Guanambi, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição.

Figura 221 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Guanambi para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



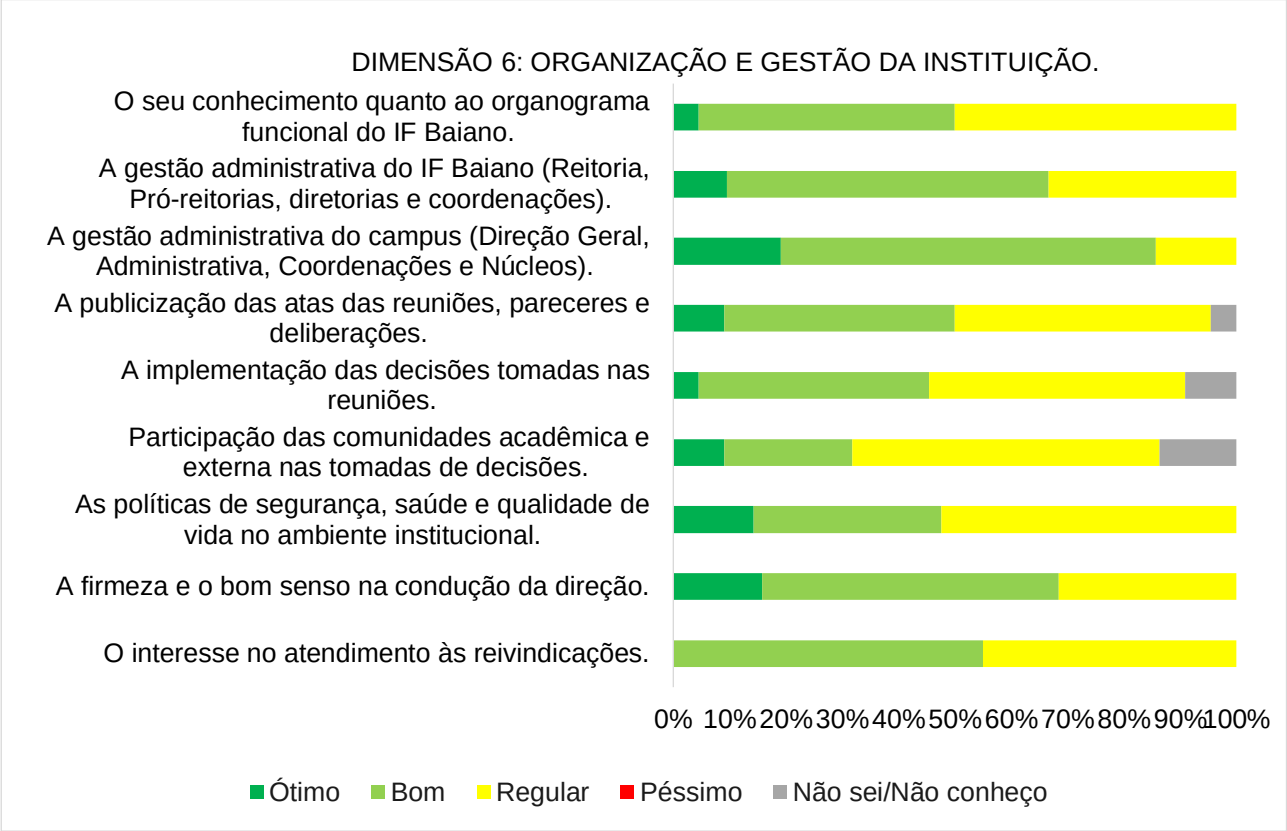
Fonte: CPA, 2023.

Figura 222 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Guanambi para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



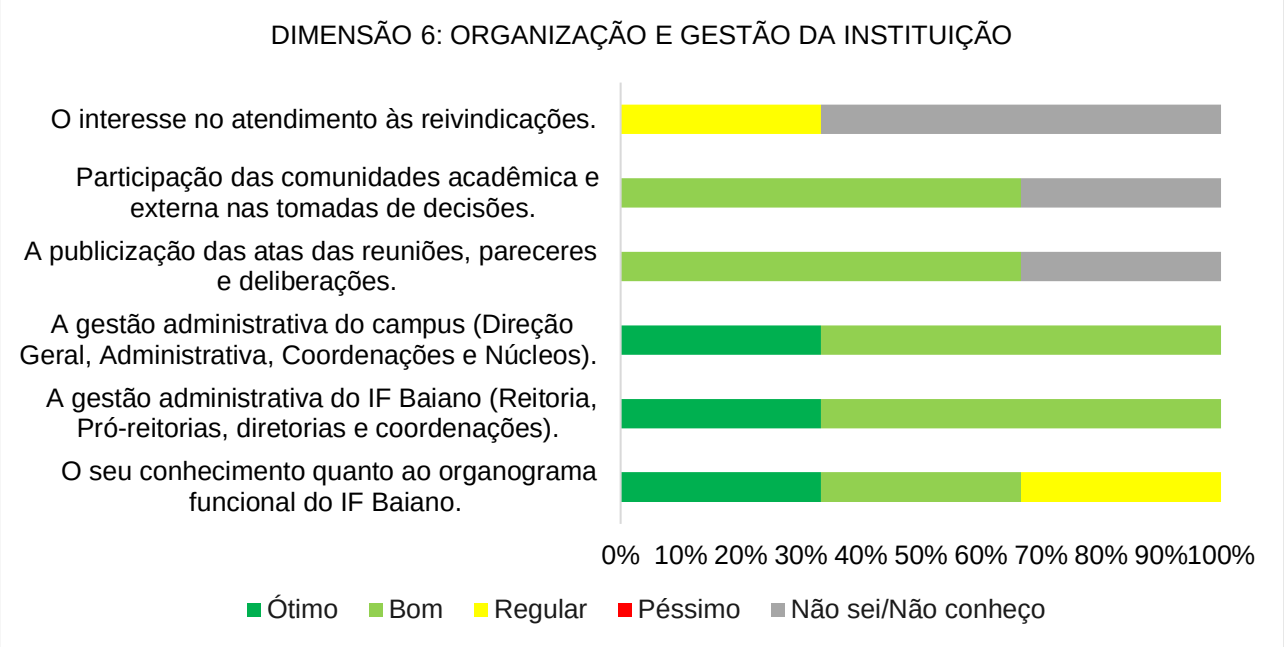
Fonte: CPA, 2023.

Figura 223 – *Avaliação dos* Técnico-Administrativos.*do Campus* Guanambi para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



Fonte: CPA, 2023.

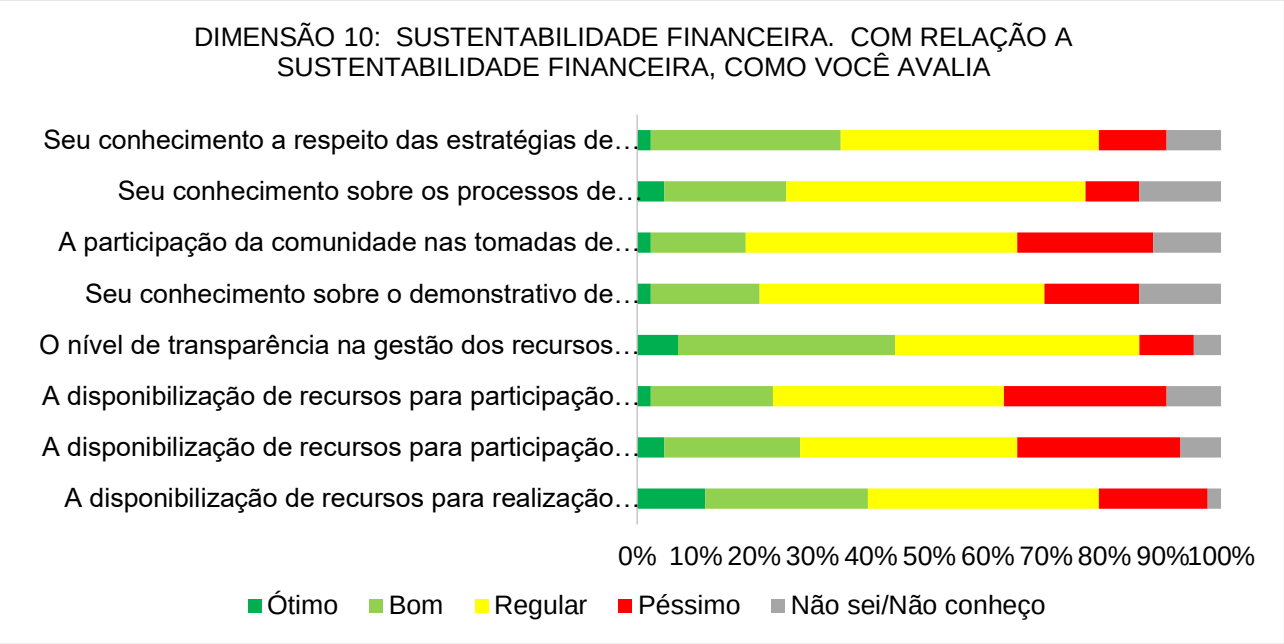
Figura 224 – Avaliação da Sociedade Civil.do *Campus* Guanambi para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



Fonte: CPA, 2023.

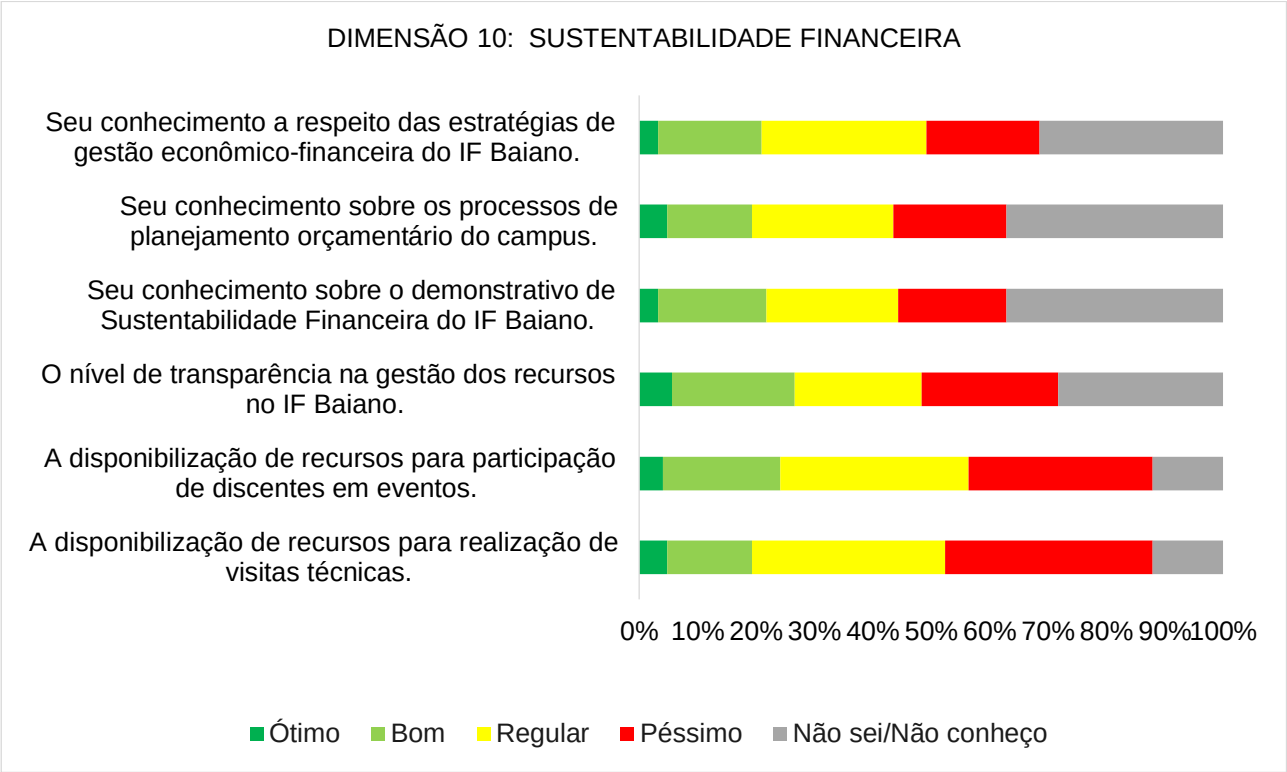
As **Figuras 225 a 228** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus* Guanambi, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Figura 225 – Avaliação dos Docentes.do *Campus* Guanambi para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



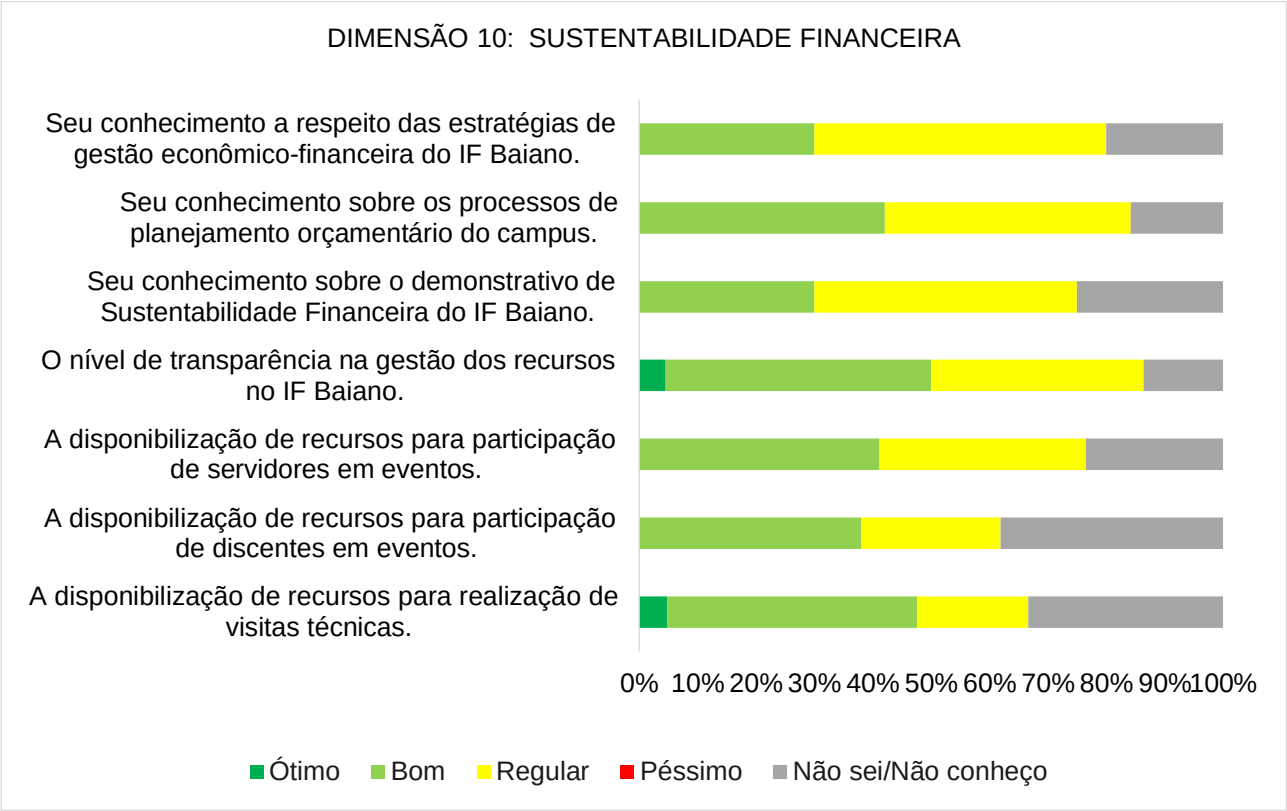
Fonte: CPA, 2023.

Figura 226 – Avaliação dos Discentes.do *Campus* Guanambi para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



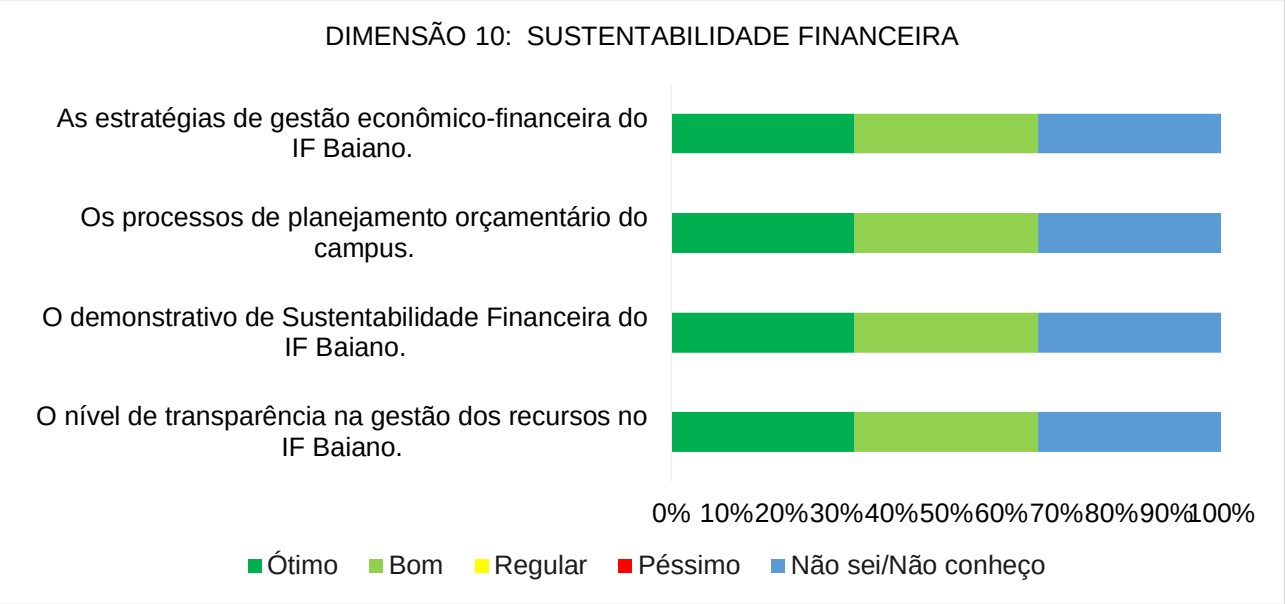
Fonte: CPA, 2023.

Figura 227 – Avaliação dos Técnico-Administrativo.do *Campus* Guanambi para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



Fonte: CPA, 2023.

Figura 228 – Avaliação da *Sociedade Civil*.do *Campus* Guanambi para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao ***Eixo 4 Políticas de Gestão*** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da **Tabela 12**.

Tabela 12 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Guanambi

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Consideração da CPA
Docente	O funcionamento do *Campus* se limita a apenas alguns setores no período noturno, e, dentre esses poucos, o funcionamento não atende o horário dos cursos noturno (reprografia, biblioteca, entre outros). Não há, por exemplo, funcionamento do setor de enfermaria nem mesmo assistentes de laboratório, algo imprescindível devido à natureza dos cursos noturnos.	Necessidade de adequação do funcionamento da Instituição no período noturno.

	Melhoria nas ações de aquisição e manutenção das salas de aula e equipamentos pedagógicos, maior integração com os coordenadores e docentes. Mais apoio para desenvolvimento de projetos internos no *Campus* e na região. Parceria público-privada na viabilidade de Projetos para atualização e inovação para o Ensino e realização de pesquisas e extensão. "Sinto que falta governança nas ações no tocante ao desenvolvimento regional. Exemplificarei, mas antes saliento que vejo isso como um aspecto geral da rede, e não deste *Campus* ou instituição. Exemplificando: um dos pilares da criação dos IFs é o desenvolvimento local/regional. No entanto os esforços para que isso ocorra é pulverizado, dependendo das iniciativas dos servidores em pesquisa e extensão, principalmente, e não direcionado pela instituição. Por exemplo, um servidor recém chegado não tem na gestão um norte para desenvolver suas ações extra classe. Com isso ele tomará suas iniciativas individuais (ou engajado com algum colega). Vejo que cada *Campus*	Necessidade de melhorias na manutenção Institucional, gestão integrada, gerenciamento de projetos e parcerias A instituição atende todas as demandas que chegam ao gabinete da direção e coordenações, dialoga com a comunidade interna durante as reuniões e jornada pedagógica e externa nos espaços de representação. O referido comentário é uma vontade do servidor em que a instituição deve orientar em qual área o mesmo deve atuar em pesquisa e extensão. A instituição está com recurso financeiro bastante reduzido e não tem recurso suficiente para comprar equipamentos. Os pedidos de algum equipamento ou material devem ser realizados com um processo de compras e não somente enviar um ofício.

	poderia ter um plano de ação em pesquisa e extensão principalmente. Detalharei. Exemplo 1: O *Campus* ter foco de ação em uma comunidade (ex. Ceraíma). Com isso os pesquisadores/extensionistas seriam induzidos (demanda induzida) a desenvolver trabalhos nessa comunidade. Servidores das diversas áreas...da saúde, agrárias, informática, etc, com foco no desenvolvimento local. Exemplo 2: O *Campus* ter foco de ação em cadeias produtivas específicas. Com isso os pesquisadores/extensionistas seriam induzidos (demanda induzida) a desenvolver trabalhos nessas cadeias escolhidas como chave e com potencial de desenvolvimento. Não significando com isso que os pesquisadores/extensionistas seriam obrigados a se engajarem nessas ações, mas seriam induzidos para tal. mais focadas/potencializadas, e com maiores chances de sucesso, ao meu ver." Falta de atendimento aos cursos de licenciatura, enfermaria, psicólogo, iluminação precária do *Campus* e	

	dificuldade no transporte dos estudantes do noturno. Há necessidade maior aproximação dos Gestores do *Campus* com a comunidade docente, discente e também a condução de recursos financeiros para a realização de compras de equipamentos e materiais de consumo específicos a para realização de aulas práticas da área técnica nas unidades produtivas.	
Discente	Em geral o *Campus* Guanambi tem um bom desempenho no ensino superior que é o meu caso, só tenho a reclamar de ocorrer atrasos nos editais de auxílios permanência e na falta de viagens técnicas no meu curso. Poderiam melhorar a gestão quando for fazer alguma reforma em um ambiente importante a exemplo a biblioteca, que desejamos usar e não podemos. O que me deixou um pouco chateado e porque meu nome saiu na lista do auxílio foi realizada a entrevista mas como fiz a inscrição pelo opina eu mandei a documentação imprimir o formulário da inscrição mas como tive que formatar o celular perdi o comprovante mas no dia da	A biblioteca está reformada e os editais de auxílio são conduzidos conforme a legislação vigente, em que a prova é documental. Problema particular enfrentado por discente. Necessidade de melhoria no atendimento às necessidades individuais dos discentes As bolsas de pesquisa e extensão estão vinculadas a projetos orientados por docentes e avaliados por comitê de avaliadores externos e internos.

	entrevista marcada levei a documentação que eu inserir no dia da inscrição mas como não tinha o comprovante perdi o auxílio tendo o risco de parar com as minhas atividades por falta de recursos financeiro eu contava muito com esse auxílio, mas fazer o que espero que dá próxima vez tenha inscrição presencial para não acontecer esse tipo de imprevisto você envia o documento mas o computador não registrou o envio. Espero que as próximas inscrições desses auxílios sejam presenciais. "Que a administração pense realmente nas necessidades dos alunos, e não no que a própria administração acha ser necessário. Pois cada aluno sabe da dificuldade que enfrenta até chegar ali pra estudar, e acaba não sendo amparado." Acho que deveria ser mais explicado como conseguir a ter acesso a bolsa e pesquisa, dias dos editais, como submeter. E organizar sobre fazer listas de quem vai jantar final de semana, fica uma bagunça, tem lista não tem lista	São servidos mais de 800 almoços por dia e por isto que a distribuição atrasa uma hora. Necessidade de melhorias na gestão do refeitório No projeto pedagógico do curso de Engenharia Agronômica consta aulas teóricas e práticas. As práticas são de laboratório e campo. A construção do refeitório foi emenda parlamentar. O IF Baiano oferta cursos de capacitação profissional na modalidade presencial e EaD. Capacitação dos técnicos administrativos em comunicação não violenta e apresentar escala de trabalho em local de ampla visibilidade para identificar algum atendimento que não esteja adequado.

	Os cursos superiores precisam de mais assistência: médica, lanche e etc. Algumas professores poderiam melhorar a forma de transmitir o conteúdo ao aluno. A fila do refeitório poderia ser mais organizada. O auxílio do paise poderia ser mais organizado, pois, há pessoas que tem condições ganhou e as que não tem não foi contemplado, não é porque têm uma aposentadoria na casa que o dinheiro é do aluno. "Falando do que tenho conhecimento, acho que deve-se investir em práticas para o curso superior de engenharia agronômica. A carência por parte dos discentes, quanto a práticas em campo, que poderiam gerar profissionais mais versáteis! Quanto ao funcionamento, acho que poderiam ser criadas técnicas de economia, e persistência nas práticas tomadas. Como exemplo, economia de comida no refeitório, taxar o desperdício de alimento foi uma medida planejada, mas que não foi bem executada e foi deixada pra trás. Deveriam promover medidas que evitassem o desperdício, para assim poder gerar	

	uma alimentação de melhor qualidade em uma quantidade mais próxima ao real necessário. Como elogio, eu tenho a dizer que o IF é um bom lugar pra quem quer estudar. Os professores em sua maioria são muito bem preparados, e ministram muito bem suas aulas." "Acho que a verba que foi destinada a construção de uma parte do refeitório foi de valor astronômico e que não precisa de tanto investimento, uma vez que o atual refeitório já atende a demanda. Outro ponto foi o critério que foi utilizado na contemplação de discentes das bolsas estudantis, gente que não precisa da bolsa recebeu, gente que tem um valor financeiro muito bom e gente que a mãe é pai são desempregados e não receberam." A má avaliação quanto a seleção do PAISE. Interesse em implementações de cursos, e capacitações dos profissionais. -Facilitar a renovação de matrículas, dentre tantos processos extremamente burocráticos;	

	consultar mais os alunos a respeito de professores que intimidam/prejudicam o desenvolvimento do estudante; estender prazos de inscrições de bolsas/auxílios ao corpo discente. Melhorar a comunicação entre técnico-administrativo e discentes e explicitar melhor as atribuições do setor;	
Técnico-Administrativo	Sem apontamentos	
Sociedade civil	Sem apontamentos	

Fonte: CPA, 2023

CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS GUANAMBI PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

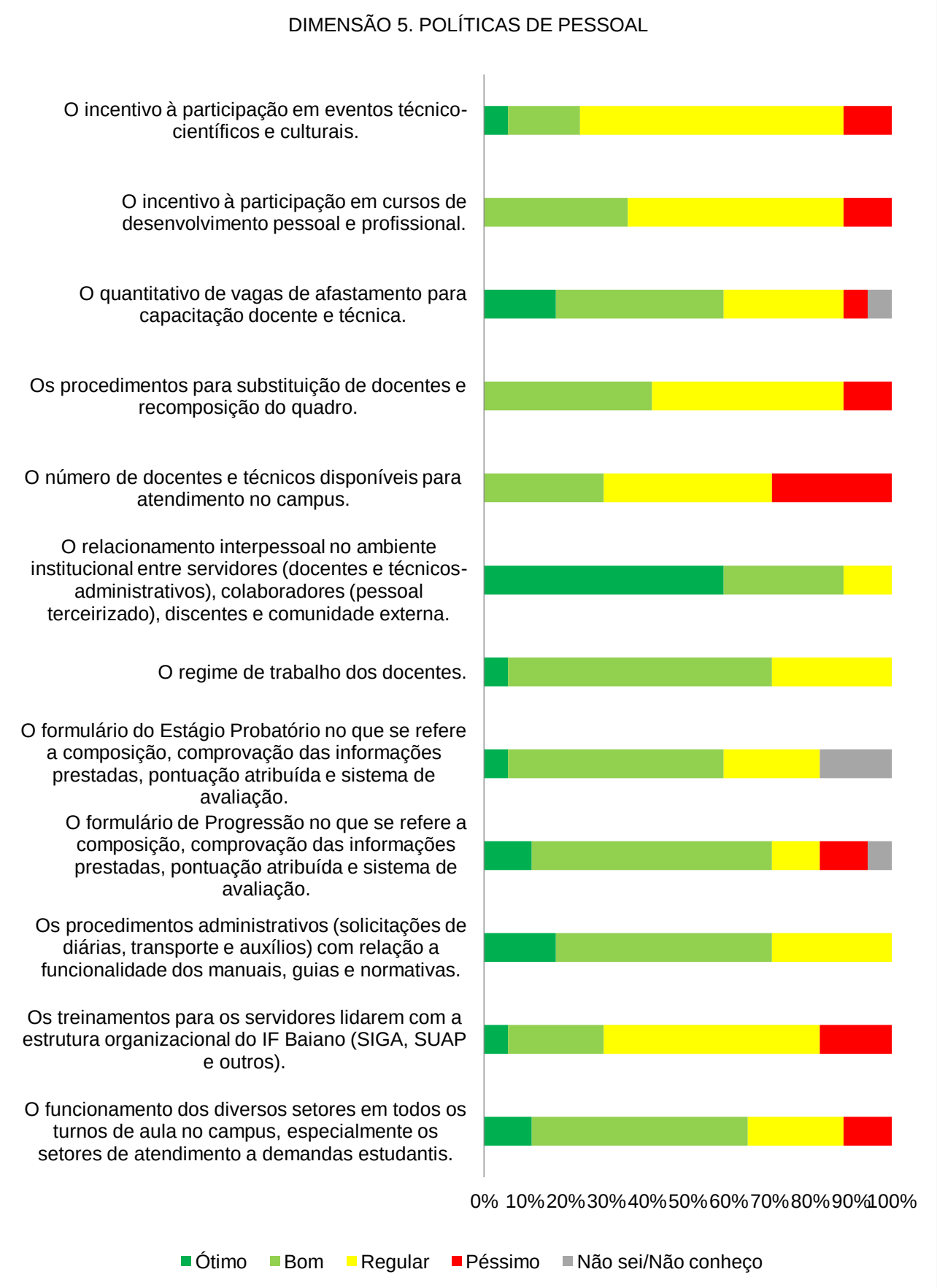
Os itens que inspiram atenção na categoria Docentes são: com relação às políticas de pessoal (treinamentos para os servidores e incentivo à participação em cursos e eventos); ressalta-se, também, o gráfico do segmento sustentabilidade financeira, em que a classe *péssimo* aparece em quantidades relevantes em praticamente todos os itens avaliados, tanto para a categoria Docente, quanto Discente. Os demais itens apresentam resultados bom e muito bom.

3.2.1.4 *Campus* Itapetinga

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da Instituição* e a *Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. Com a participação de apenas um respondente do segmento sociedade civil, os gráficos deste segmento não serão apresentados. Contudo, a resposta do participante está registrada textualmente em cada sessão das dimensões apresentadas.

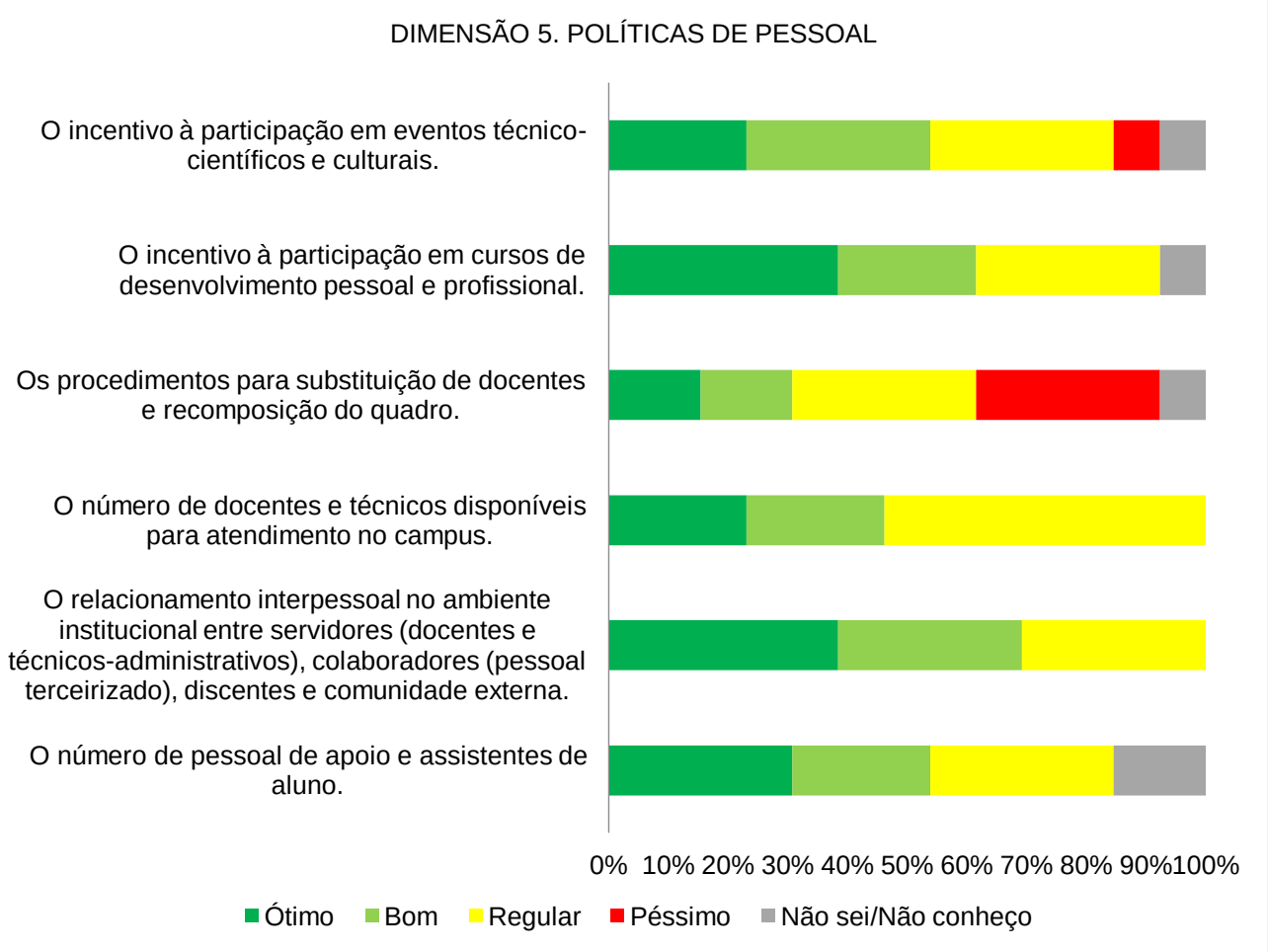
As **Figuras 229 a 231** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus* Itapetinga.

Figura 229 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Itapetinga para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal



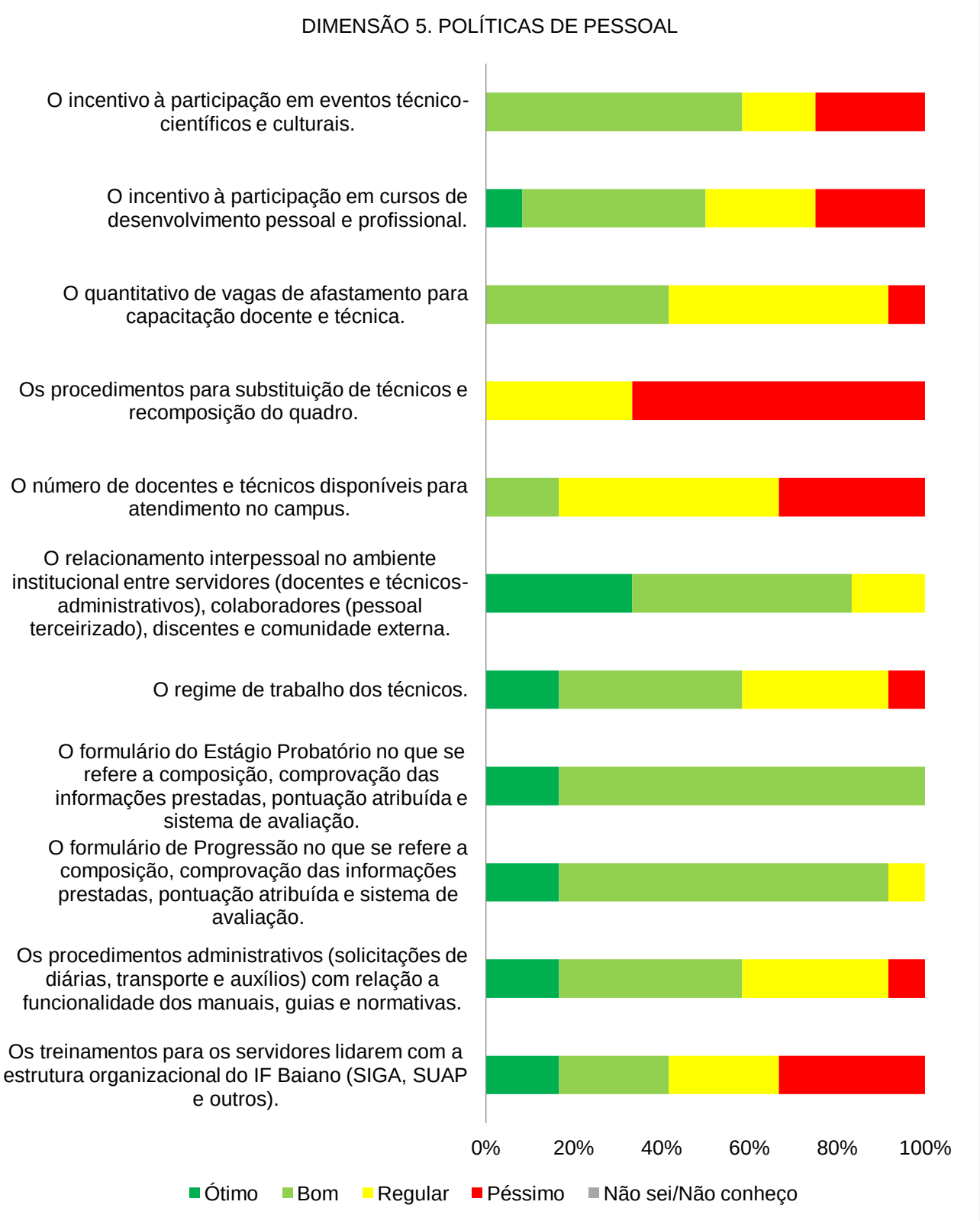
Fonte: CPA, 2023

Figura 230 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Itapetinga para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Figura 231 – Avaliação dos Técnico-Administrativos do *Campus* Itapetinga para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal

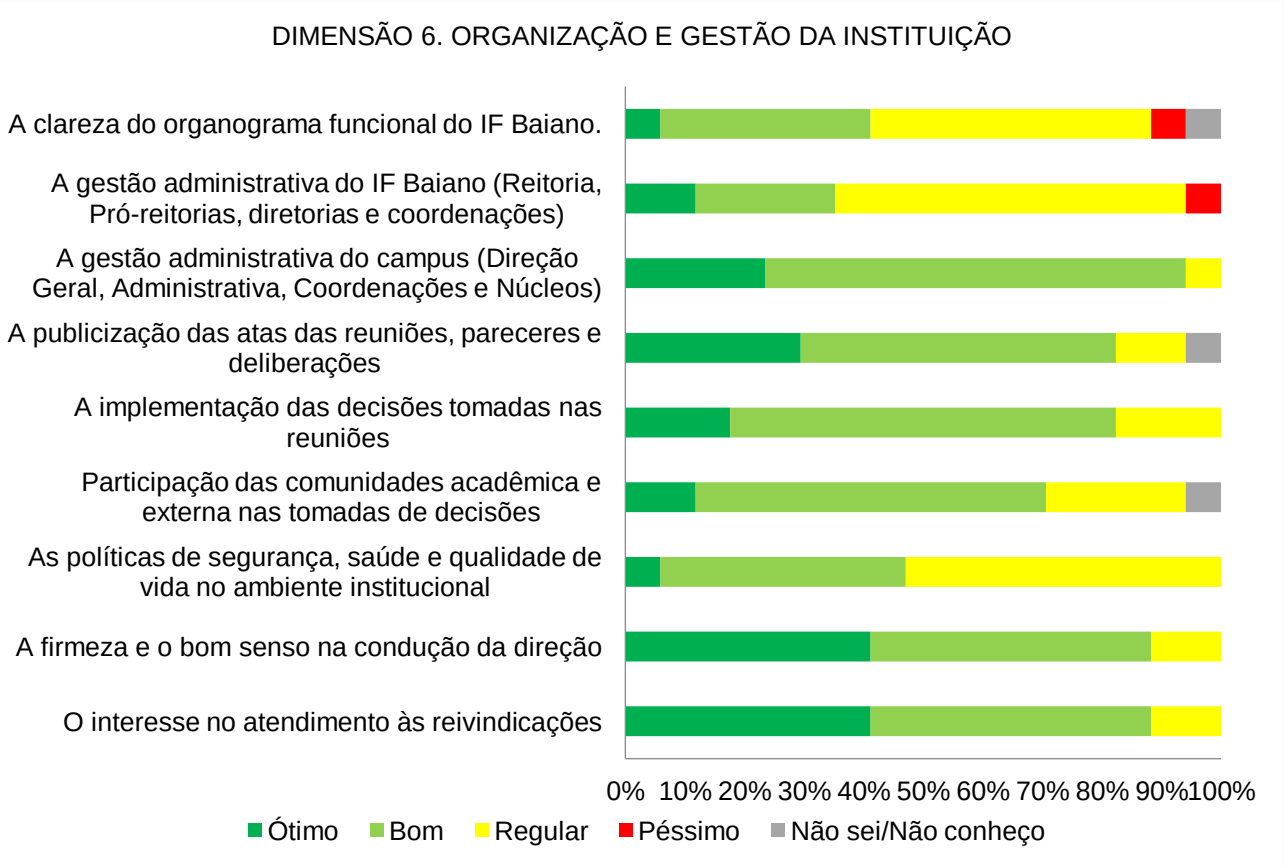


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

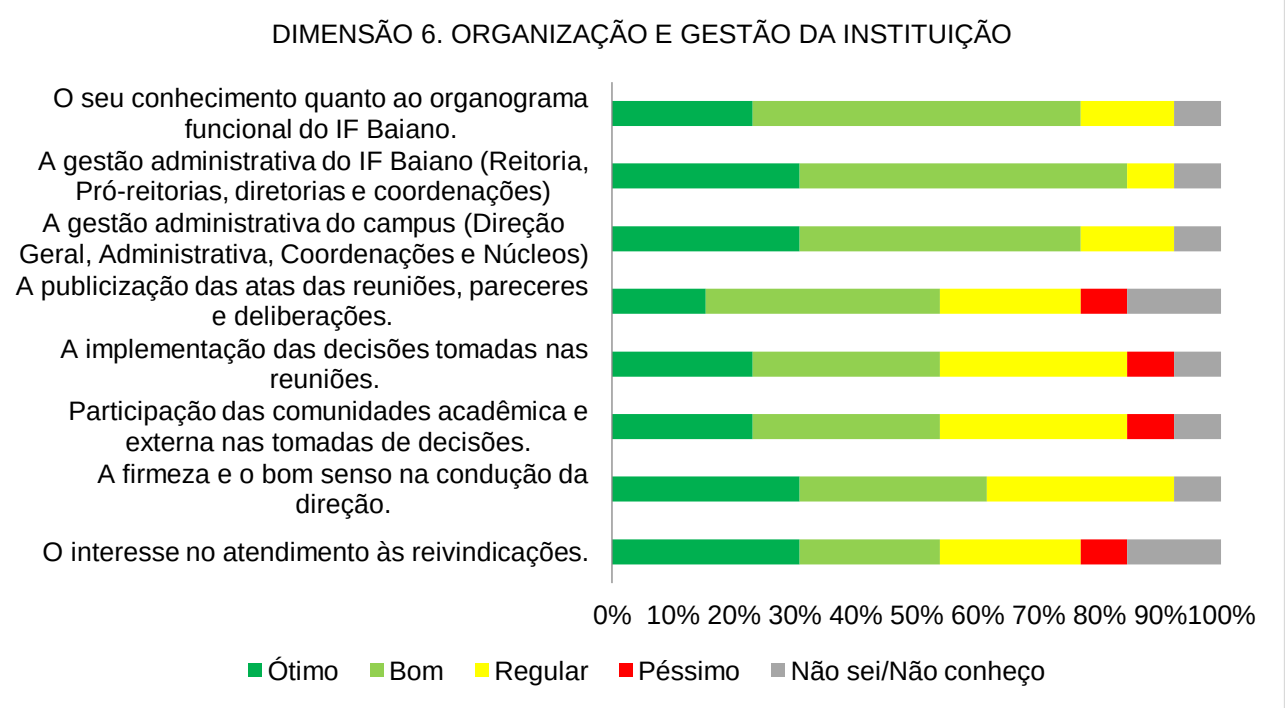
As **Figuras 232 a 234** apresentam as respostas dos docentes, discentes e técnico-administrativos do *Campus* Itapetinga, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição.

Figura 232 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Itapetinga para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



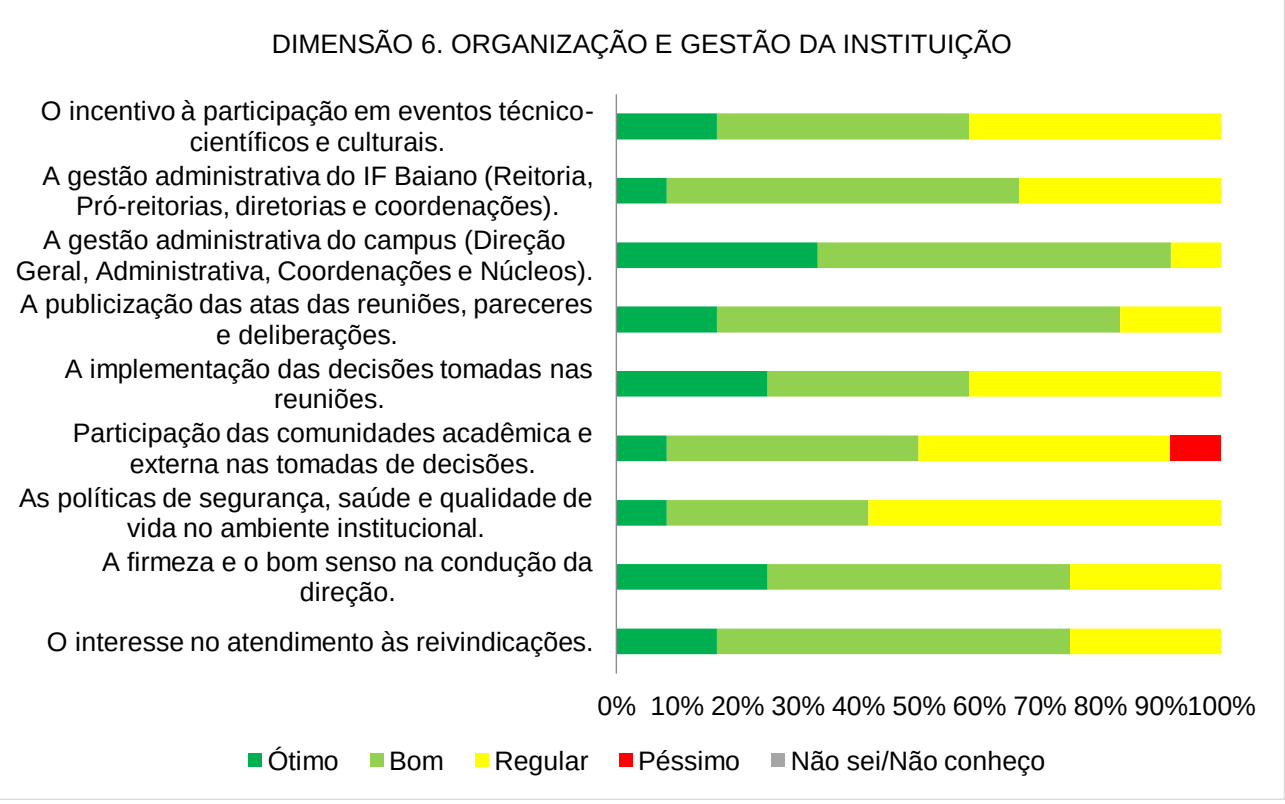
Fonte: CPA, 2023.

Figura 233 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Itapetinga para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



Fonte: CPA, 2023.

Figura 234 – Avaliação dos Técnico-Administrativos.*do Campus* Itapetinga para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição

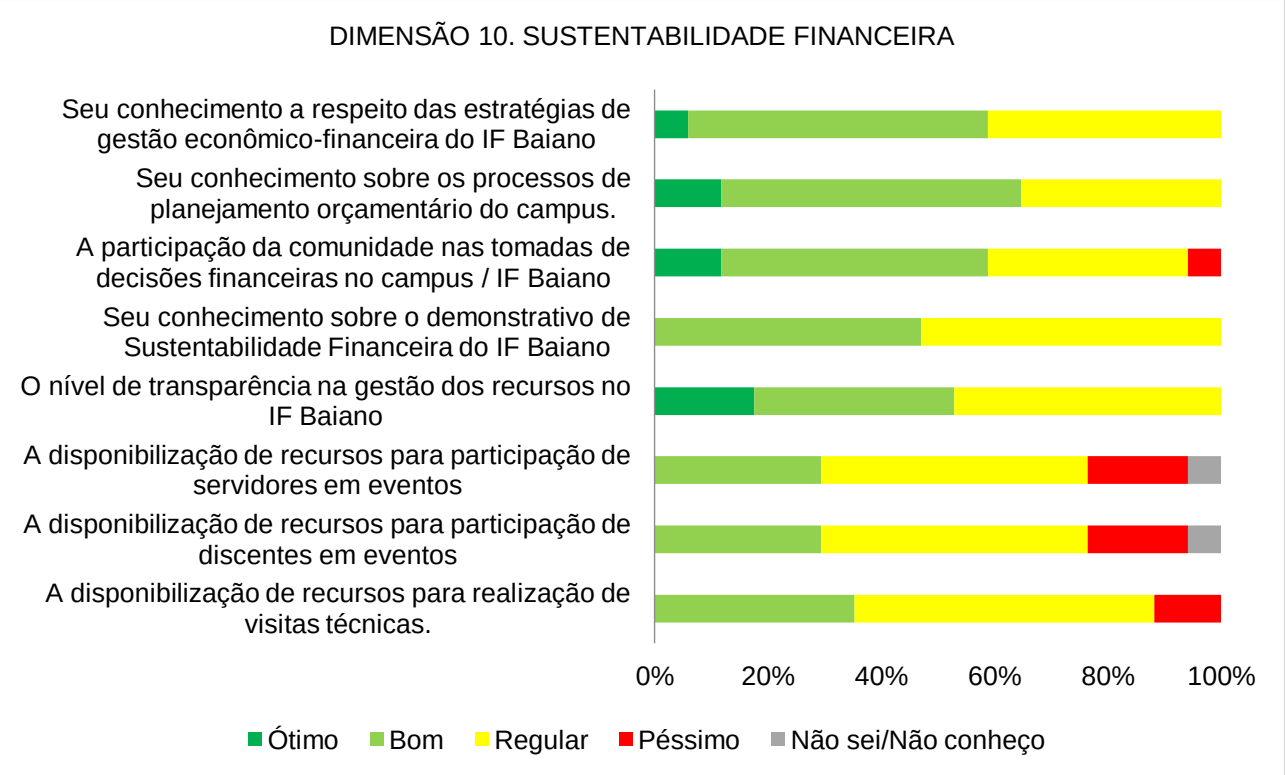


Fonte: CPA, 2023.

Em relação aos indicadores referentes a organização e gestão da Instituição, o segmento da sociedade civil avaliou como bom em todos os casos.

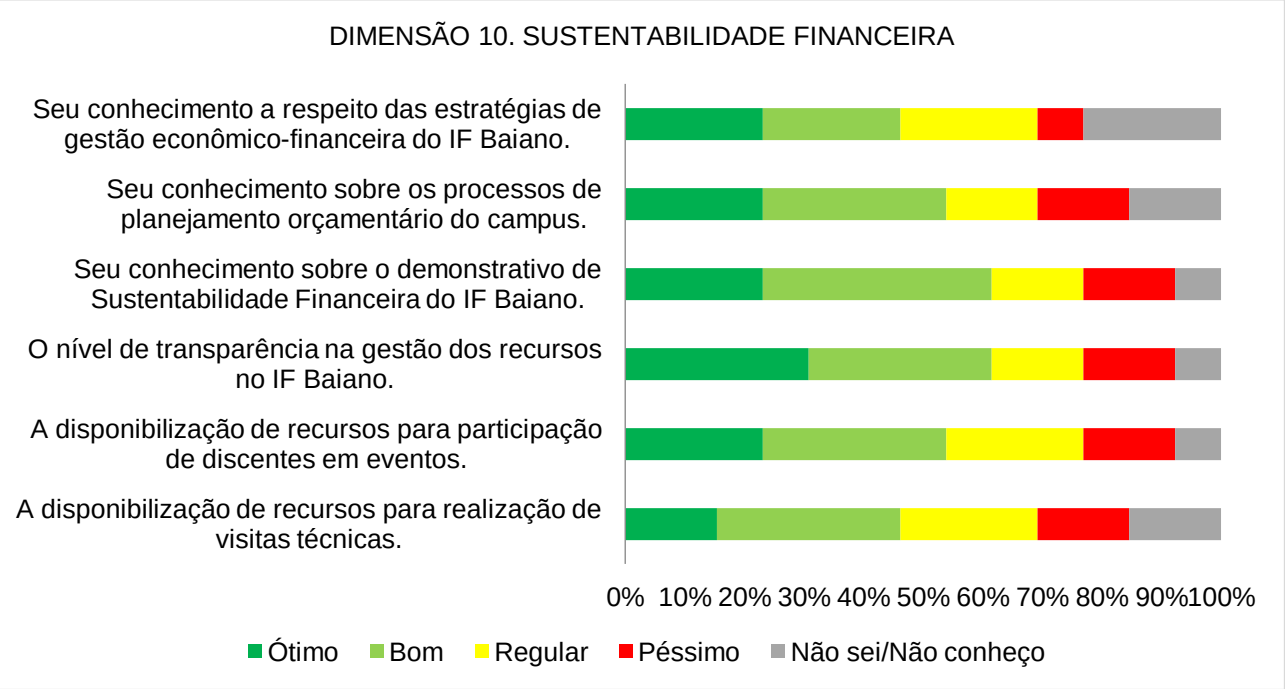
As **Figuras 235 a 237** apresentam as respostas dos docentes, discentes e técnico-administrativos do *Campus* Itapetinga, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Figura 235 – Avaliação dos Docentes.do *Campus* Itapetinga para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



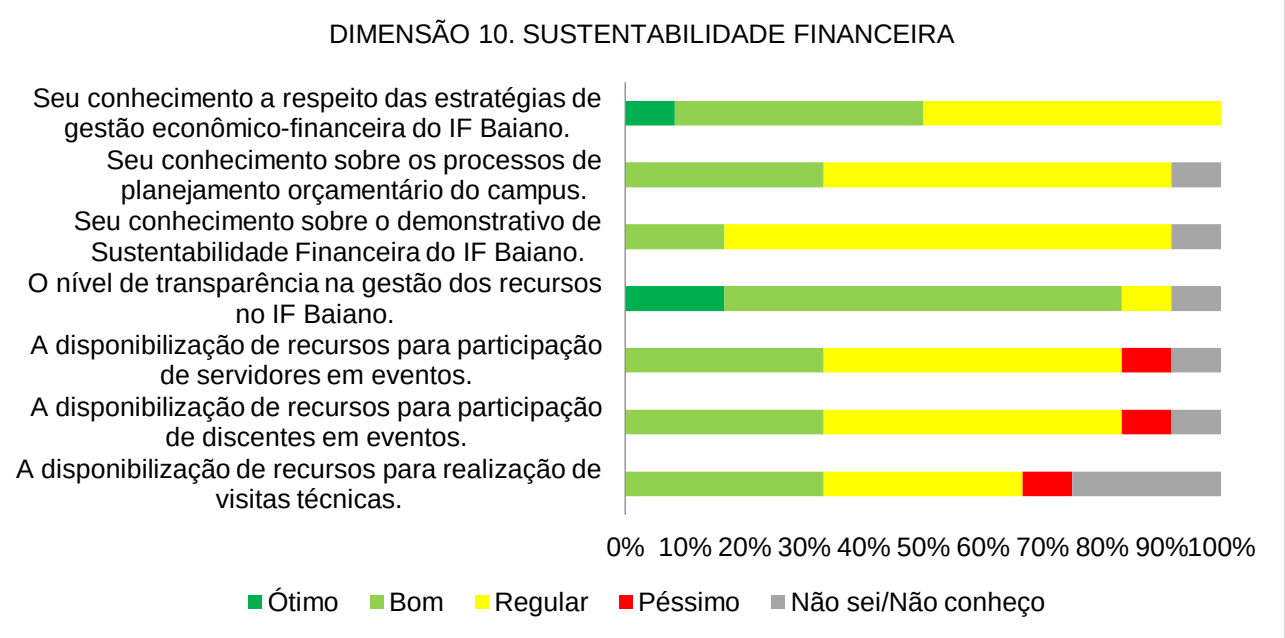
Fonte: CPA, 2023.

Figura 236 – Avaliação dos Discentes.do *Campus Itapetinga* para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



Fonte: CPA, 2023.

Figura 237 – Avaliação dos Técnico-Administrativo.do *Campus* Itapetinga para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



Fonte: CPA, 2023.

Em relação às perguntas aplicadas no questionário, referentes a organização e gestão da Instituição, o segmento da sociedade civil avaliou como bom todos os indicadores.

A comissão reuniu as informações referentes ao ***Eixo 4 Políticas de Gestão*** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da **Tabela 13**.

Tabela 13 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Itapetinga

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Consideração da CPA
Docente	Na política de gestão, oportuno reafirmar que os processos de remoção por interesse da administração devem ser melhor esclarecidos para comunidade, tendo em vista que os servidores sempre estarão na observância do edital de remoção e das vagas dos Campi de seu interesse.	Aumentar o diálogo junto à comunidade acadêmica no tocante aos processos de remoção por interesse da administração. Observar a possibilidade de aumentar o número de ações e recursos voltados

	Necessidade de maiores ações e recursos voltadas para a gestão ambiental do IF Baiano e dos *campi*. Tempos para resposta às demandas da reitoria é muitas vezes muito curto.	para a Gestão Ambiental no IF Baiano. Considerar o tempo necessário entre a demanda vinda da reitoria e resposta a ser enviada.
Discente	Sem apontamentos	
Técnico-Administrativo	Sem apontamentos	
Sociedade civil	Sem apontamentos	

Fonte: CPA, 2023

CONSIDERAÇÕES DO *CAMPUS* ITAPETINGA PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

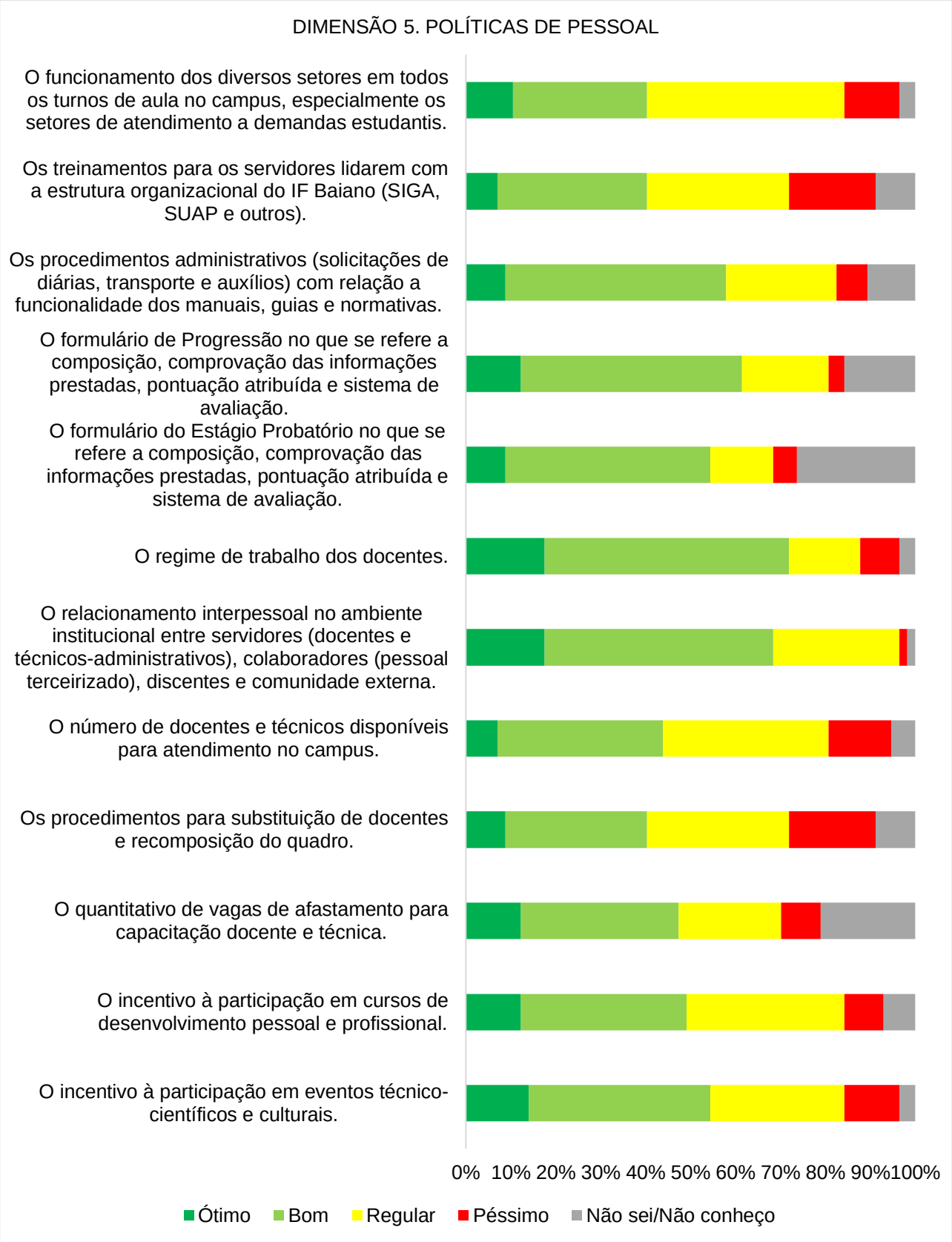
Pode-se observar para a dimensão 5 (Políticas de pessoal) que os resultados expressos nos gráficos, demandam uma atenção maior no que se refere aos procedimentos para substituição de docentes e técnicos e recomposição do quadro, bem como, o número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no *Campus*. Dentre os pontos positivos observou-se que na dimensão 6 (Organização e gestão da instituição) a gestão administrativa do *Campus*. obteve um maior percentual de avaliação como bom e ótimo nos segmentos, docente, discente e técnico administrativo. De forma conclusiva, a autoavaliação institucional aplicada em diferentes segmentos da comunidade acadêmica e a sociedade civil, possibilita a elaboração de estratégias que contribuem com a melhoria da qualidade do ensino em diferentes âmbitos, a partir de uma visão coletiva. Considerando essa importância, ações devem pensadas com periodicidade, objetivando promover a ampla participação da comunidade.

3.2.1.5 *Campus* Santa Inês

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da Instituição* e a *Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

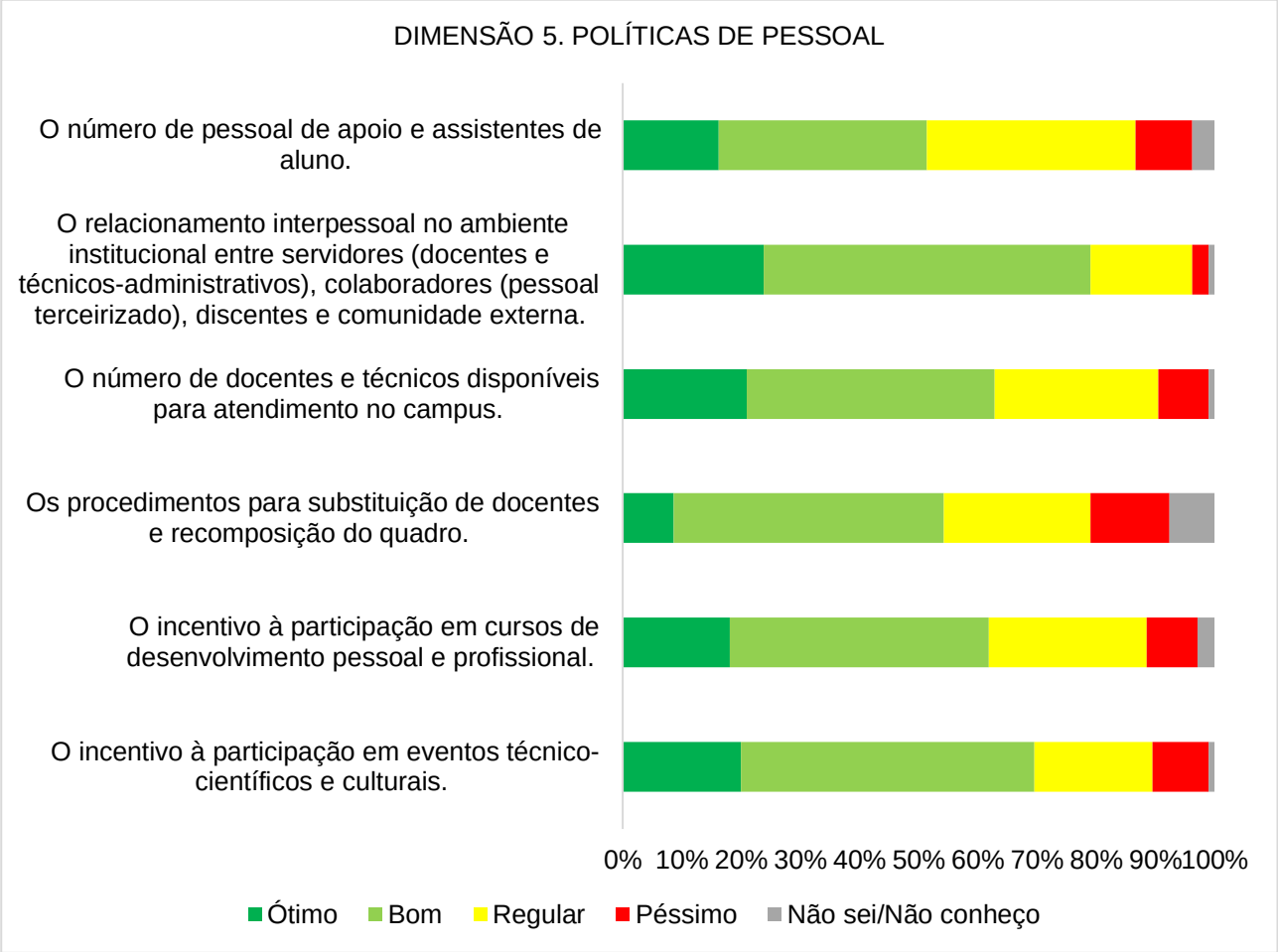
As **Figuras 238 a 240** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus* Santa Inês.

Figura 238 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Santa Inês para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal



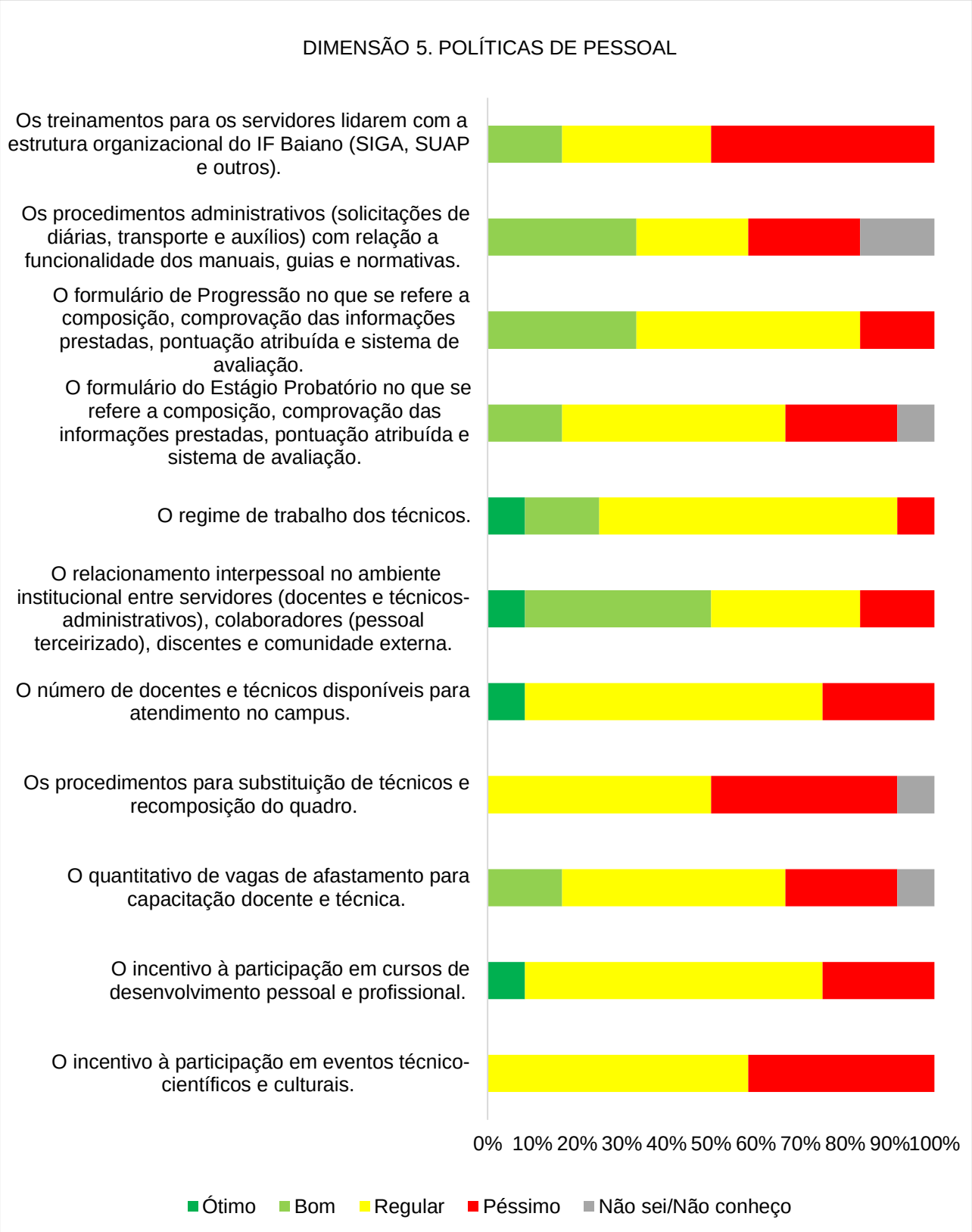
Fonte: CPA, 2023

Figura 239 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Santa Inês para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Figura 240 – Avaliação dos Técnico-Administrativos do *Campus* Santa Inês para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal

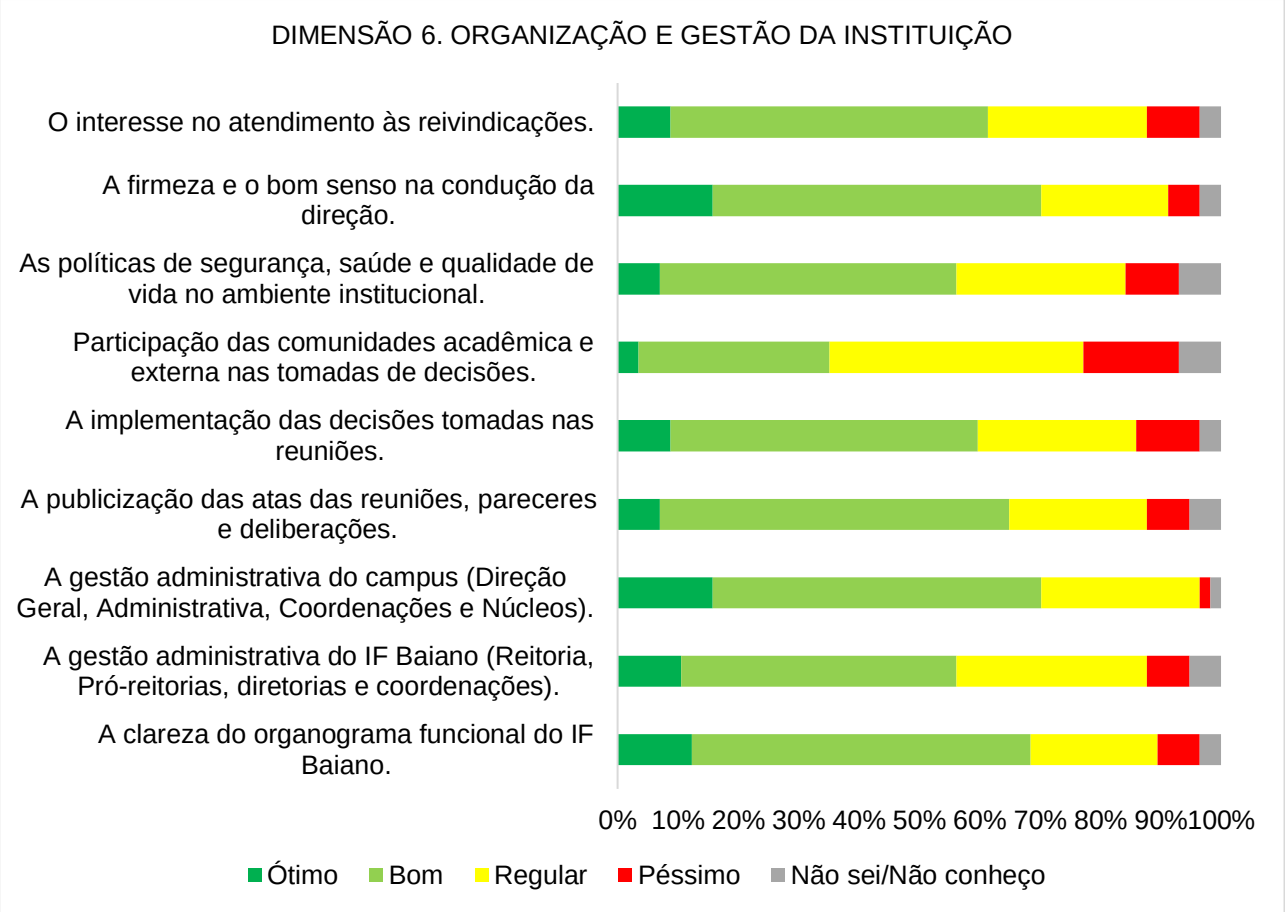


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

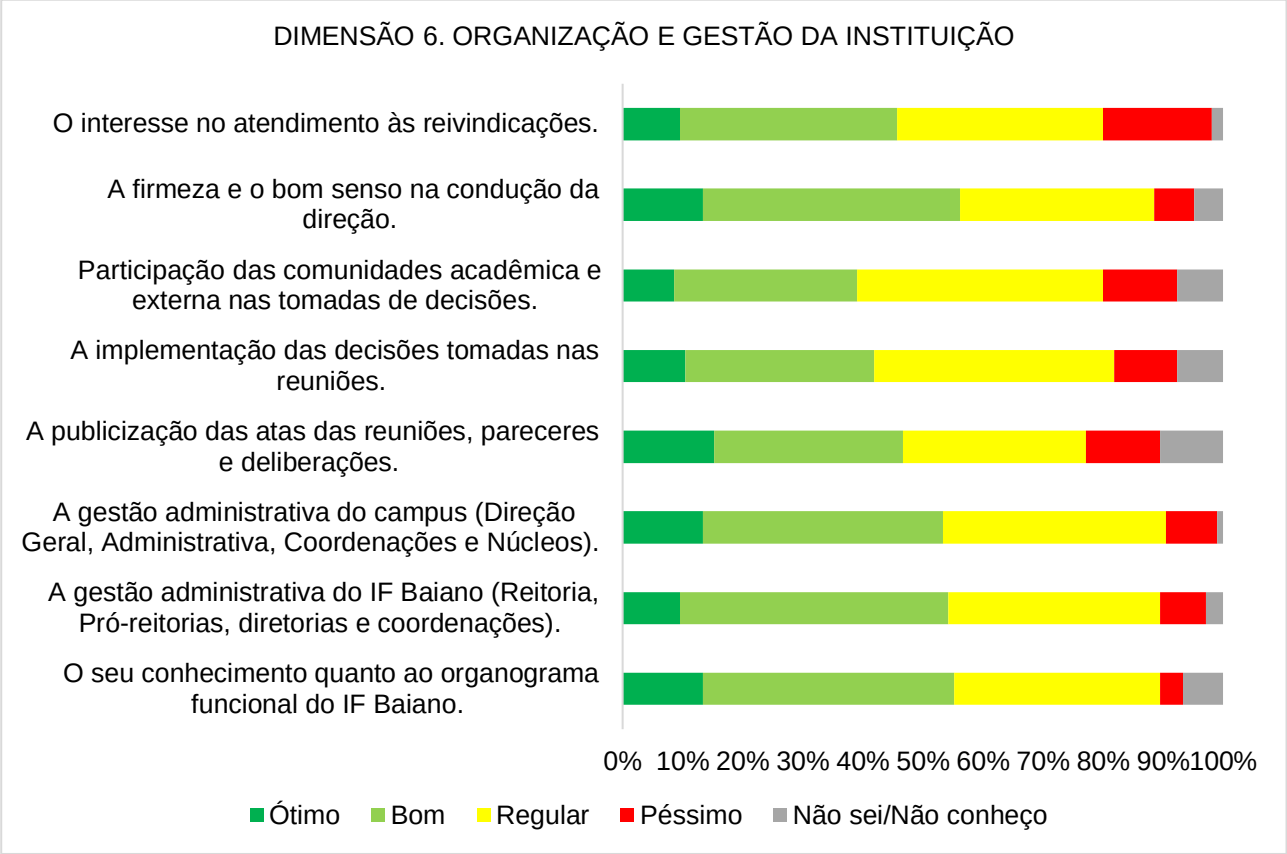
As **Figuras 241 a 244** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus* Santa Inês, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição.

Figura 241 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Santa Inês para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



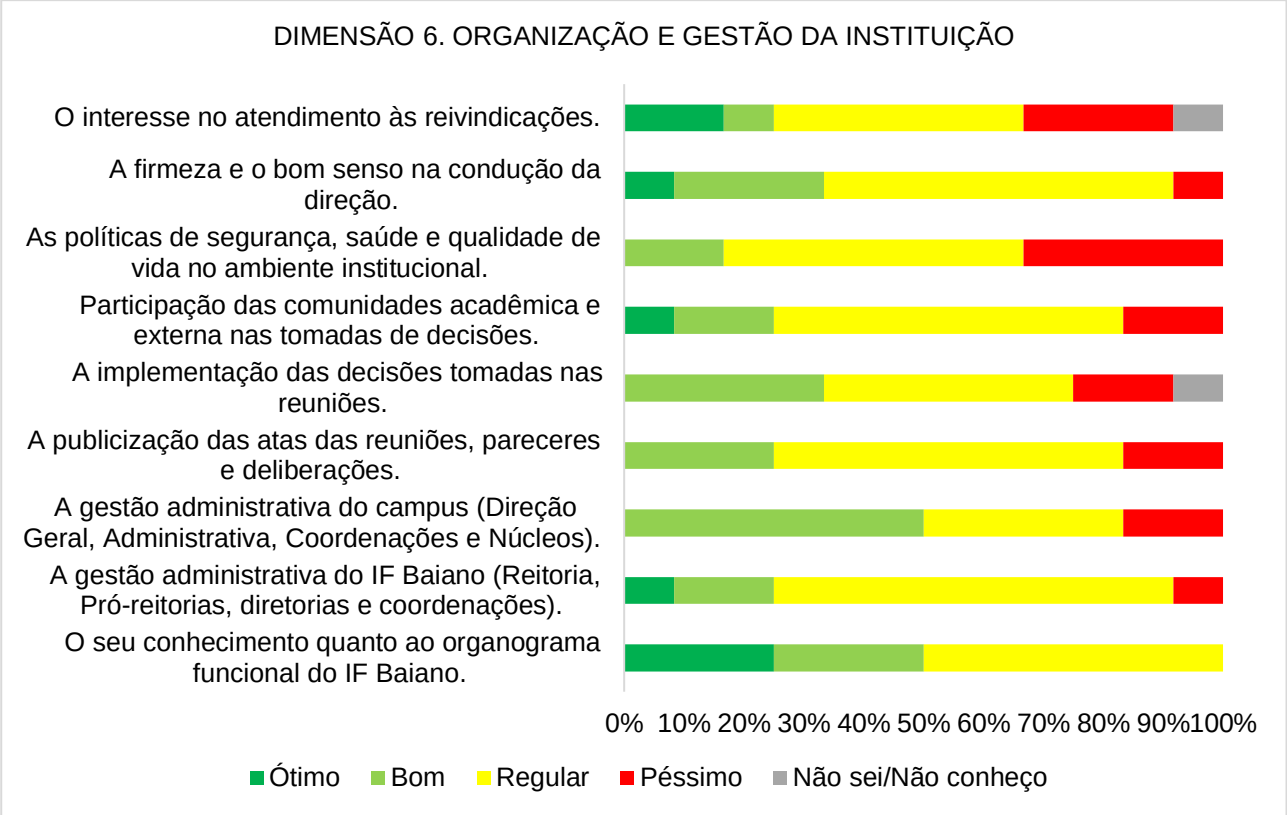
Fonte: CPA, 2023.

Figura 242 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Santa Inês para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



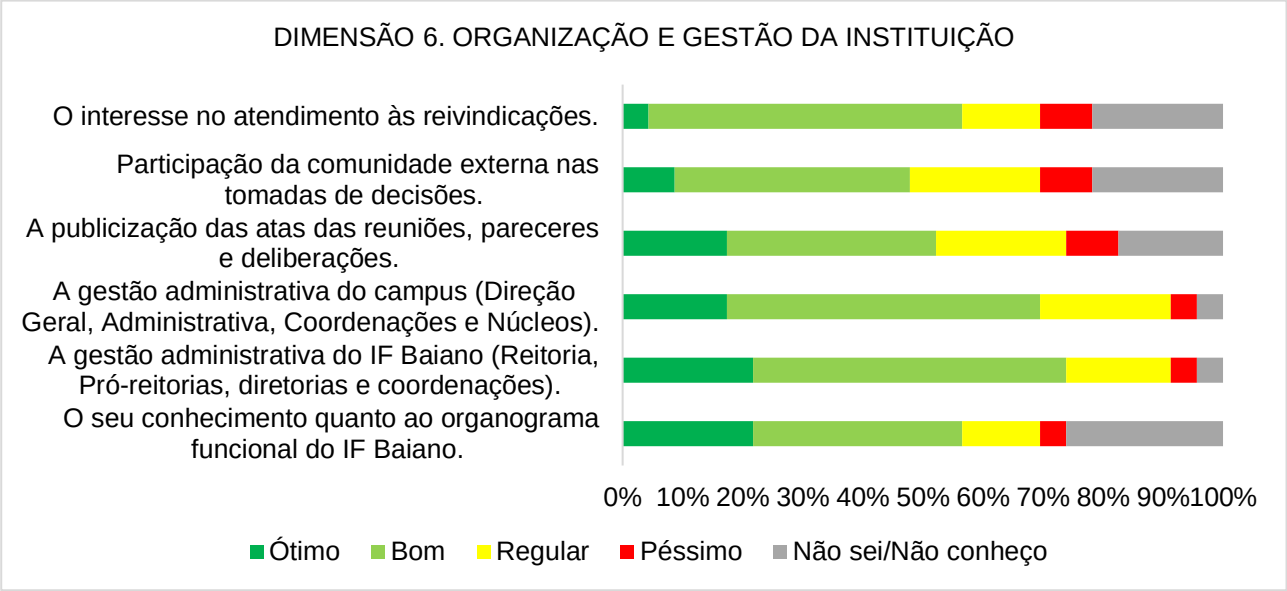
Fonte: CPA, 2023.

Figura 243 – Avaliação dos Técnico-Administrativos.do *Campus* Santa Inês para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



Fonte: CPA, 2023.

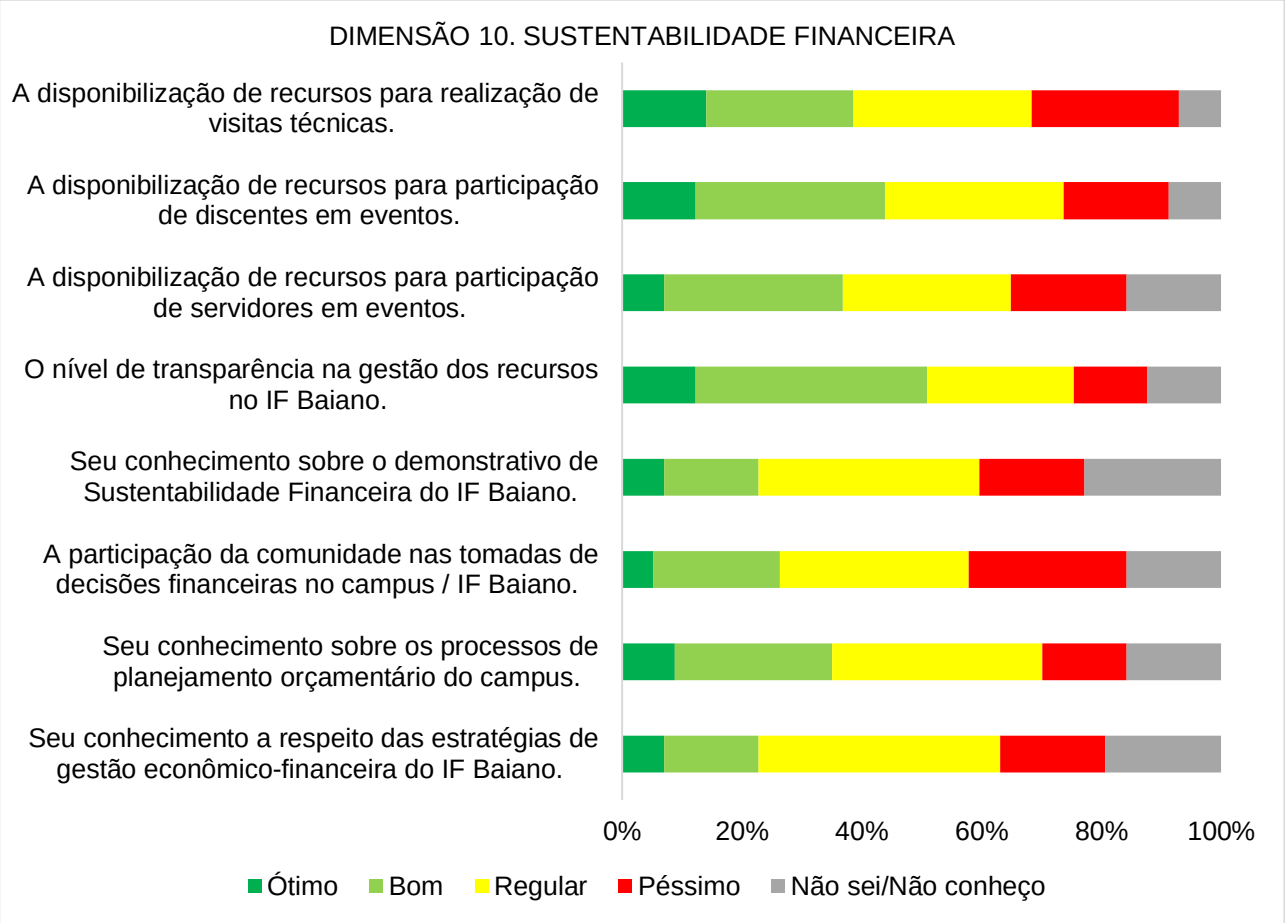
Figura 244 – Avaliação da Sociedade Civil.do *Campus* Santa Inês para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



Fonte: CPA, 2023.

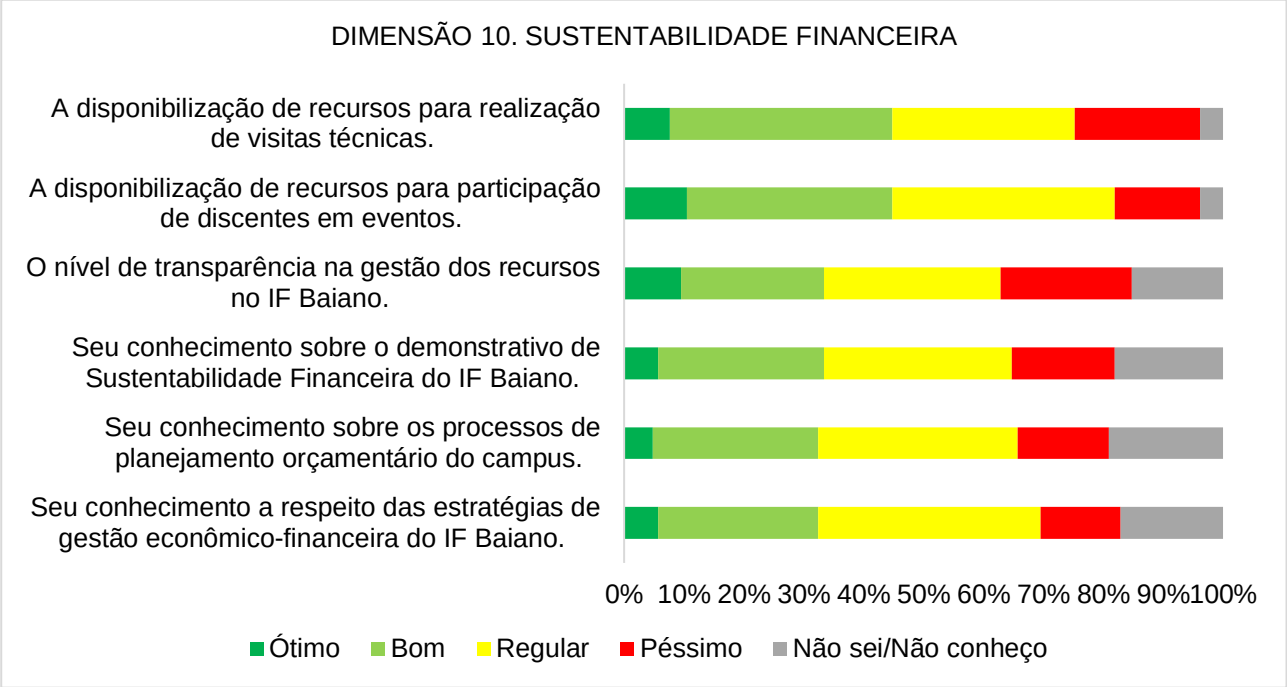
As **Figuras 245 a 248** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus* Santa Inês, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Figura 245 – Avaliação dos Docentes.do *Campus* Santa Inês para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



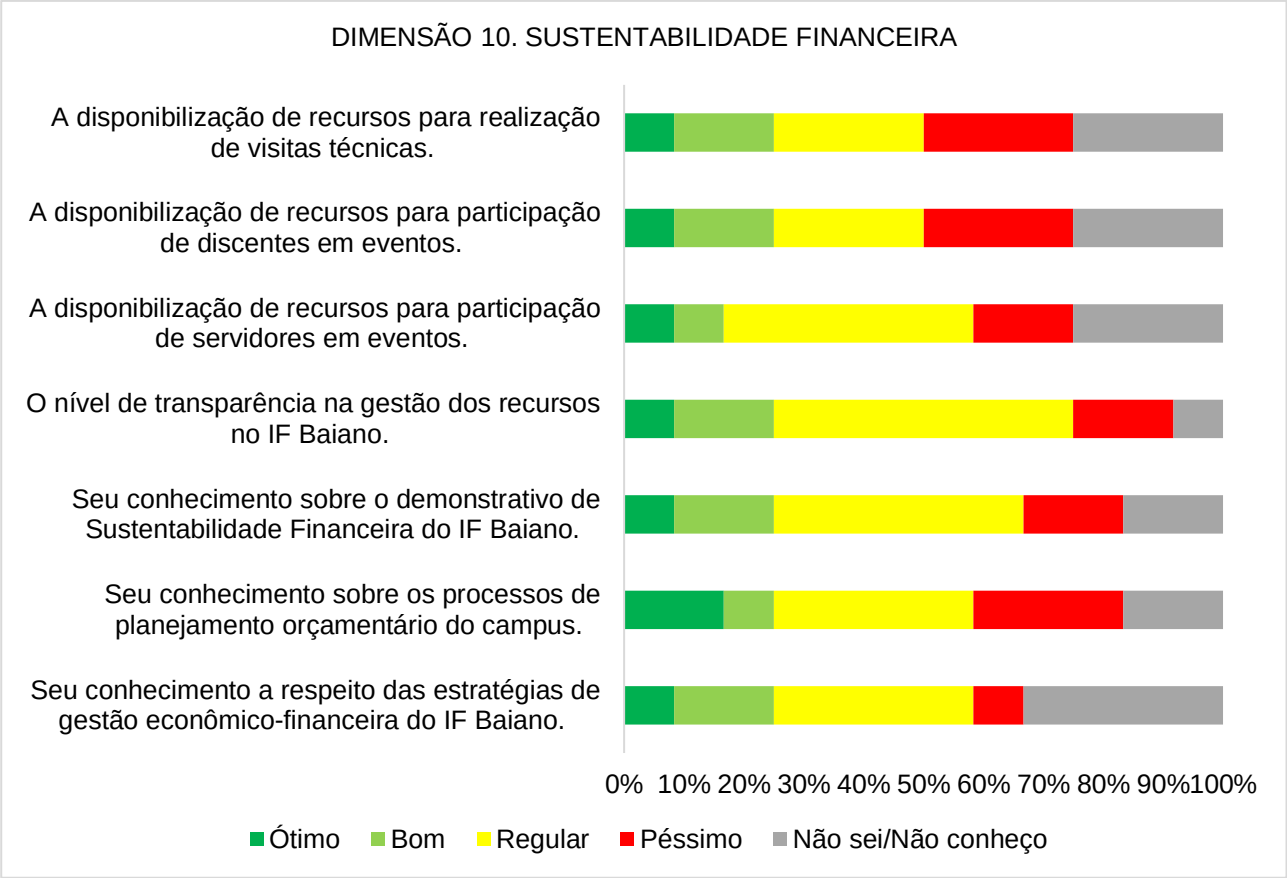
Fonte: CPA, 2023.

Figura 246 – Avaliação dos Discentes.do *Campus* Santa Inês para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



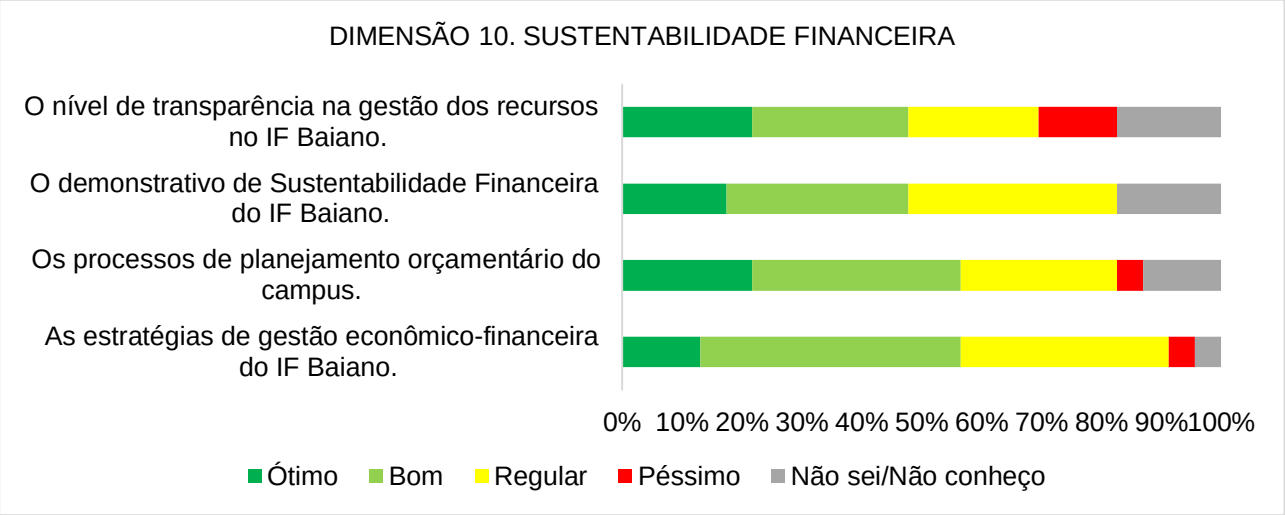
Fonte: CPA, 2023.

Figura 247 – Avaliação dos Técnico-Administrativo.do *Campus* Santa Inês para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



Fonte: CPA, 2023.

Figura 248 – Avaliação da *Sociedade Civil*.do *Campus* Santa Inês para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao ***Eixo 4 Políticas de Gestão*** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da **Tabela 14**

Tabela 14 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Santa Inês

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Consideração da CPA
Docente	As políticas acadêmicas e de gestão são comprometidas pela questão orçamentária. Como a cada ano ocorre nos recursos que a instituição administra, isso reflete na implementação, consolidação e fortalecimento tanto das políticas acadêmicas (ensino, pesquisa e extensão) quanto na melhoria de infraestrutura dos *campi*. Falta de celeridade nas respostas às demandas. Mesmo quando deferidas. Realizar a adequação do número de servidores efetivamente atuando no *Campus*, uma vez que há servidores	Maior comprometimento da gestão no processo de autoavaliação. Melhoria na comunicação como os segmentos sobre as ações de gestão.

	removidos que levam o código de vagas (inviabilizando a reposição) e que há setores descobertos do adequado atendimento. Planejamento e discussão orçamentária em tempo hábil para o planejamento e operacionalização de todas as atividades pedagógicas de todos os cursos, pautados em levantamentos prévios de demandas e com vista ao atendimento de prioridades elencadas pela comunidade. Maior compartilhamento sobre as a gestão financeira do *Campus*. Um mural com informes sobre as ações orçamentárias do *Campus*. Ter um número de docentes e técnicos as necessidades do *Campus*. A gestão de pessoal deve ser reavaliada de forma que a distribuição de tarefas seja o mais igualitária possível. De forma a evitar sobrecarga de servidores	
Discente	Parabenizar toda a equipe administrativa pelo excelente trabalho prestado a todos profissionais do IF Baiano *Campus* de Santa Inês. Deve haver um alinhamento e uma melhor comunicação entre as esferas da Reitoria, Diretoria Geral e outras diretorias (acadêmica, administrativa etc...), para que assim os alunos consigam acesso às informações, recursos e criar um diálogo	

	mais afirmativo. Necessidade de reuniões para diálogo entre as partes, gestão -discentes Melhoria na estrutura do pavilhão dos cursos superiores: banheiro com chuveiro, refeitório e cozinha. Aquisição de animais para ensino e pesquisa. Maior participação da Direção Geral nas atividades do *Campus*. Melhoria nos valores pagos aos discentes para alimentação em viagens técnicas. Disponibilizar refeições de acordo com o turno de estudo para aos discentes.	
Técnico-Administrativo	Falta de transparência com relação aos critérios utilizados para liberação de verbas para setores e demandas. Ouvir mais as sugestões de estudantes e técnicos quanto as demandas do instituto. Melhora na estrutura da biblioteca: pintura, compra livros, equipamentos de informática, equipamentos de segurança do acervo e balcões de atendimento.	Promoção de capacitação sobre utilização dos sistemas e plataformas (SUAP, SOUGOV, etc) utilizadas para obtenção de direitos e benefícios do servidor. Ampliação do quantitativo de vagas de afastamento de técnicos para participação em programas de Pós-graduação. Promoção de cursos e encontros de áreas e núcleos (Pedagógico, Assistência Estudantil, Registros Acadêmicos, etc)

		dos diversos *campi* para troca de experiências e melhoria dos procedimentos utilizados no desenvolvimento das suas atividades.
Sociedade civil	Sem apontamentos.	

Fonte: CPA, 2022

CONSIDERAÇÕES GERAIS DO *CAMPUS* SANTA INÊS PARA O EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Com relação a Dimensão 5: Política de Pessoal, o regime de trabalhos dos docentes foi o item mais bem avaliado e o procedimentos para substituição de docentes é o ponto que merece atenção entre o segmento docente. Na percepção dos discentes o parâmetro mais bem avaliado é o relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores. O indicador que precisa ser observado é o número de pessoal de apoio e assistentes de alunos. Para o segmento técnico-administrativo, o relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre os servidores foi o item mais bem avaliado. O incentivo à participação em eventos científicos e culturais é o item que merece atenção. Na Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição, os docentes avaliaram bem a firmeza e o bom senso na condução da gestão, bem como a gestão administrativa do *Campus*. O item que merece atenção é a participação da comunidade acadêmica e externa na gestão do *Campus*. Na visão dos discentes, a firmeza e bom da gestão na tomada de decisão é um fator de destaque positivo. O item que merece atenção é a participação da comunidade acadêmica e externa na gestão do *Campus*. De forma geral a organização e gestão da instituição teve uma avaliar ruim por parte dos técnico-administrativos, como destaque negativo para as políticas de segurança, saúde e qualidade de vida no ambiente institucional. Para a sociedade Civil, a gestão administrativa da instituição é um ponto de destaque positivo e participação da comunidade externas nas decisões da instituição é um ponto que merece atenção. Em relação a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira, um destaque positivo avaliado pelos discentes é disponibilidade financeira para visita técnicas e um item que merece atenção é o conhecimento dos discentes a respeito das estratégias

da gestão econômica e financeira do IF Baiano. A avaliação da sustentabilidade financeira, pelo segmento técnico teve destaque negativo para todos os pontos avaliados, principalmente em relação a disponibilidade de recursos para participação de servidores em eventos. Para a sociedade civil, os processos de planejamento orçamentário do *Campus*, têm destaque positivo e o nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano, deve ser melhorado.

De modo geral, os pontos com destaque positivo foram: o regime de trabalhos dos docentes; relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores; a firmeza e bom senso na condução da gestão, bem como a gestão administrativa do *Campus*. E os itens que merecem atenção, pela sua baixa avaliação foram: procedimentos para substituição de docentes, o número de pessoal de apoio e assistentes de alunos; o incentivo à participação em eventos científicos e culturais é; participação da comunidade acadêmica e externa na gestão do *Campus*; as políticas de segurança, saúde e qualidade de vida no ambiente institucional; o conhecimento do discente a respeito das estratégias da gestão econômica e financeira do IF Baiano; a disponibilidade de recursos para participação de servidores em eventos; o nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano e a participação da comunidade externas nas decisões da instituição.

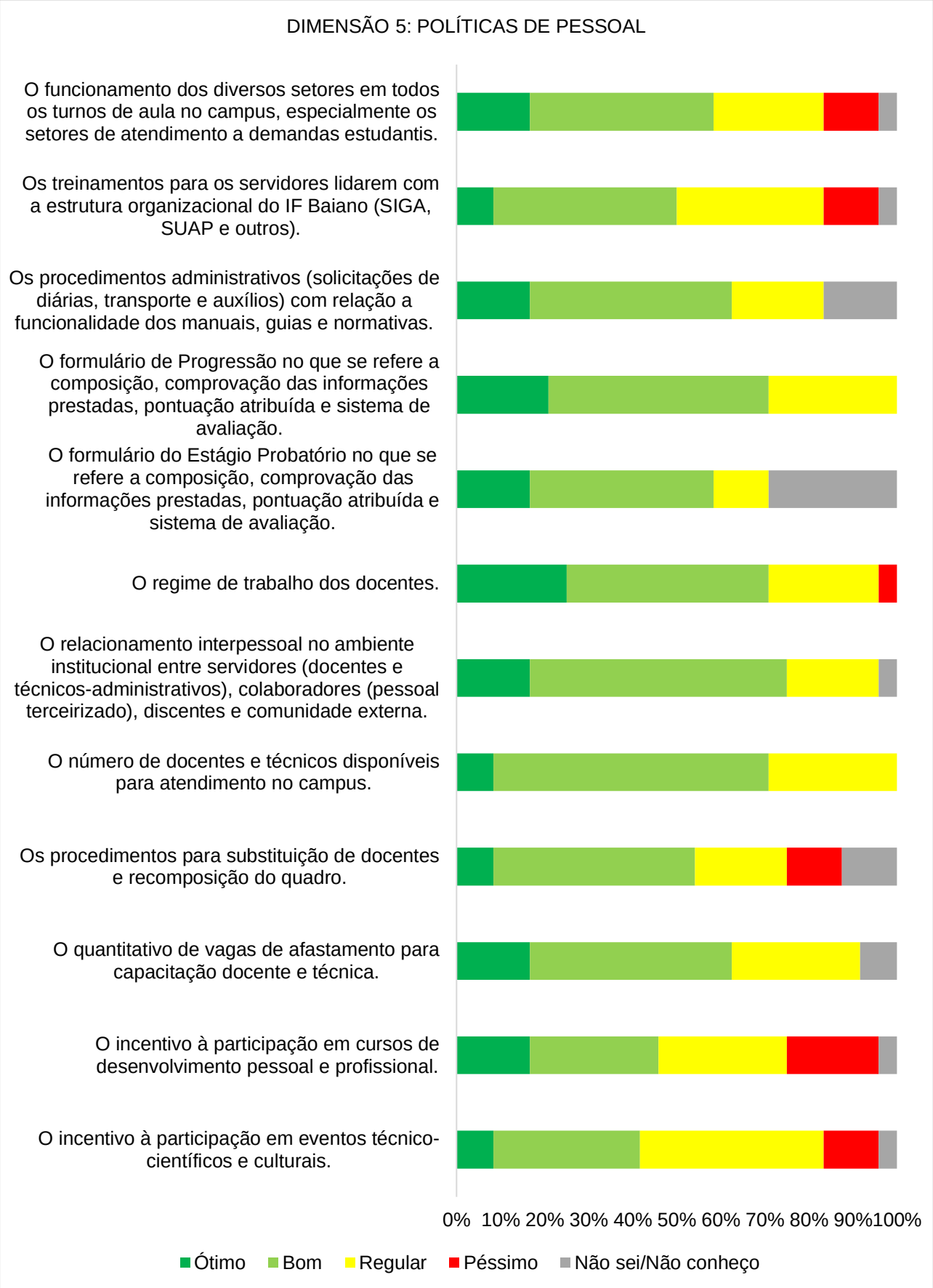
De forma conclusiva, as respostas observadas nos questionários aplicados aos diferentes segmentos que compõem a instituição, demostram que, o processo de autoavaliação institucional, dado o seu grau de importância na melhoria das condições da instituição, precisa ser melhorado de modo a ser representativo. O percentual de resposta “regular e Não conheço”, demostram que precisamos ser mais transparentes tanto no processo de avaliação, como nas participações dos segmentos nas atividades da instituição. A CPA local, *Campus* Santa Inês sugere uma capacitação para os membros da CPA para a discussão de novas formas de avaliação e divulgação dos resultados, bem como a inserção da autoavaliação institucional no calendário do *Campus*, com ações que envolvam todos os segmentos para um maior conhecimento e alcance do processo de autoavaliação. Além disso, sugerimos que a portaria de constituição da comissão local tenha um presidente já indicado na própria portaria.

3.2.1.6 *Campus* Senhor do Bonfim

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da Instituição* e a *Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil. Não houve respostas da Sociedade Cívil As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados

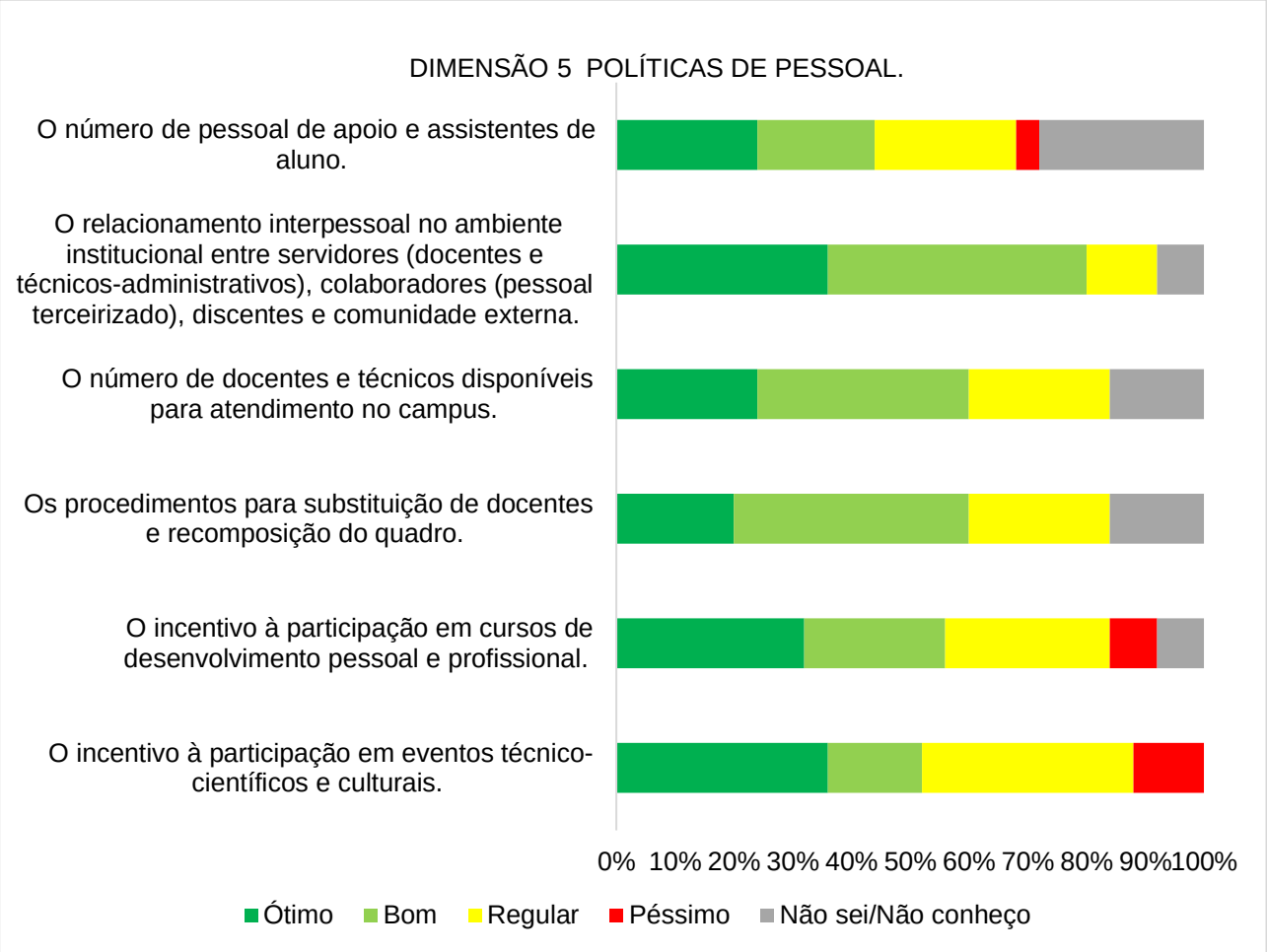
As **Figuras 249 a 251** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus* Senhor do Bonfim.

Figura 249 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Senhor do Bonfim para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal



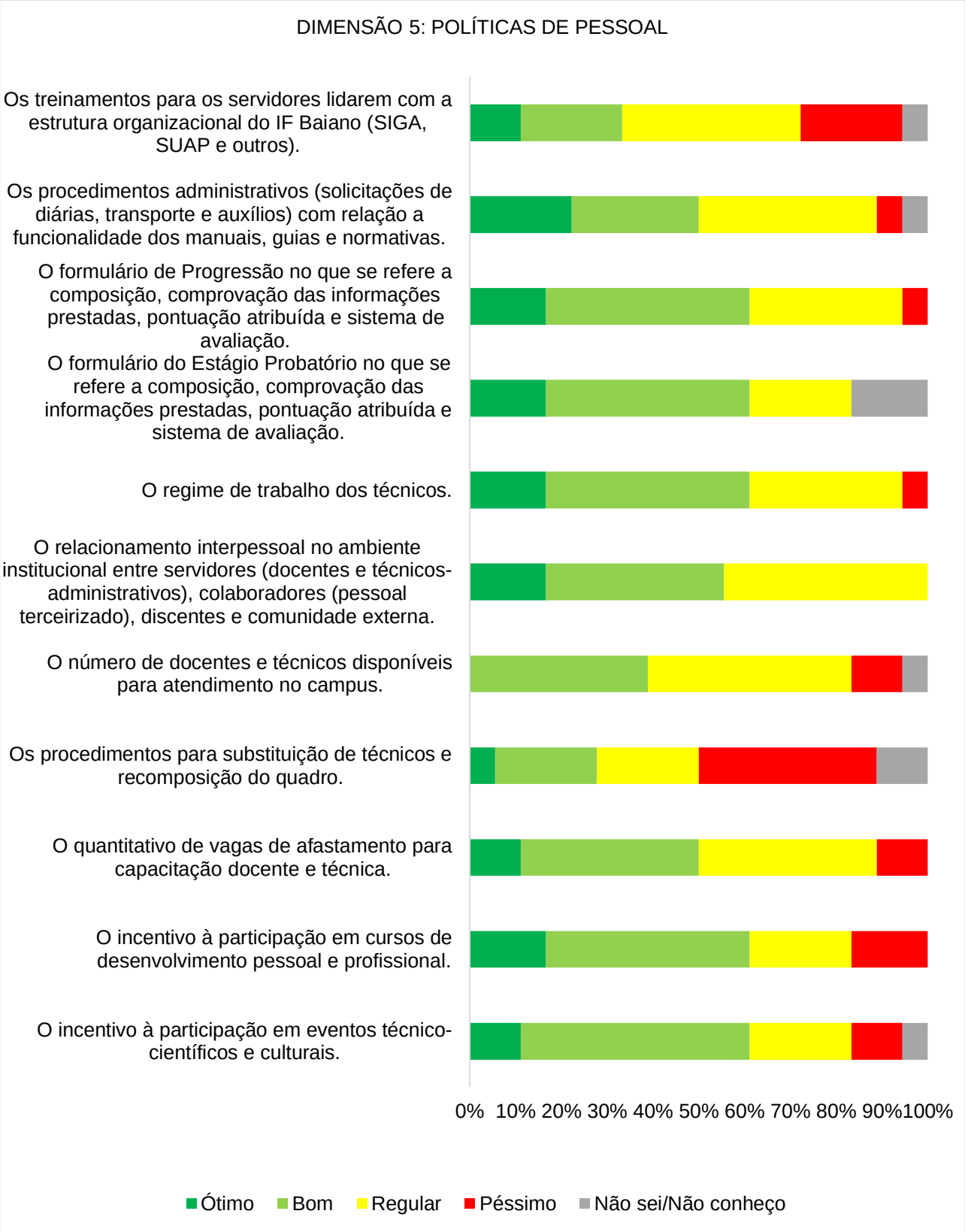
Fonte: CPA

Figura 250 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Senhor do Bonfim para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Figura 251 – Avaliação dos Técnico-Administrativos do *Campus* Senhor do Bonfim para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal

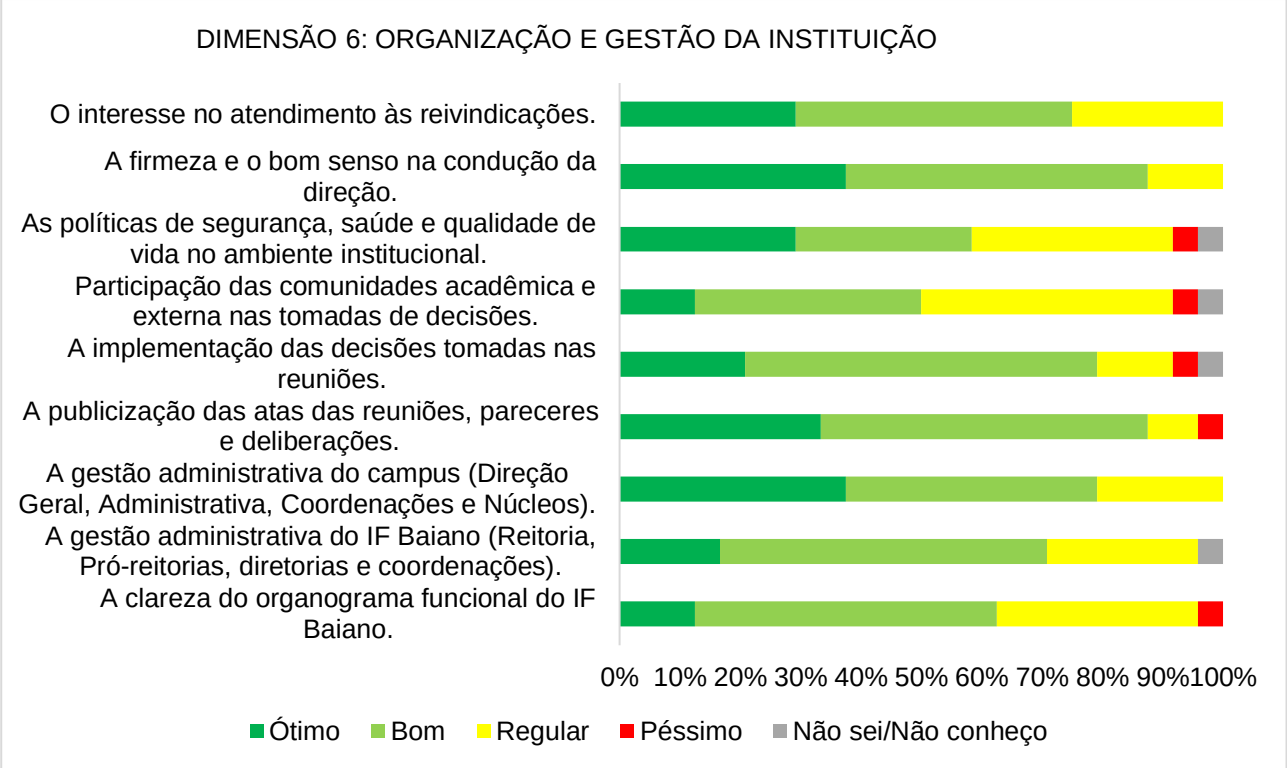


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

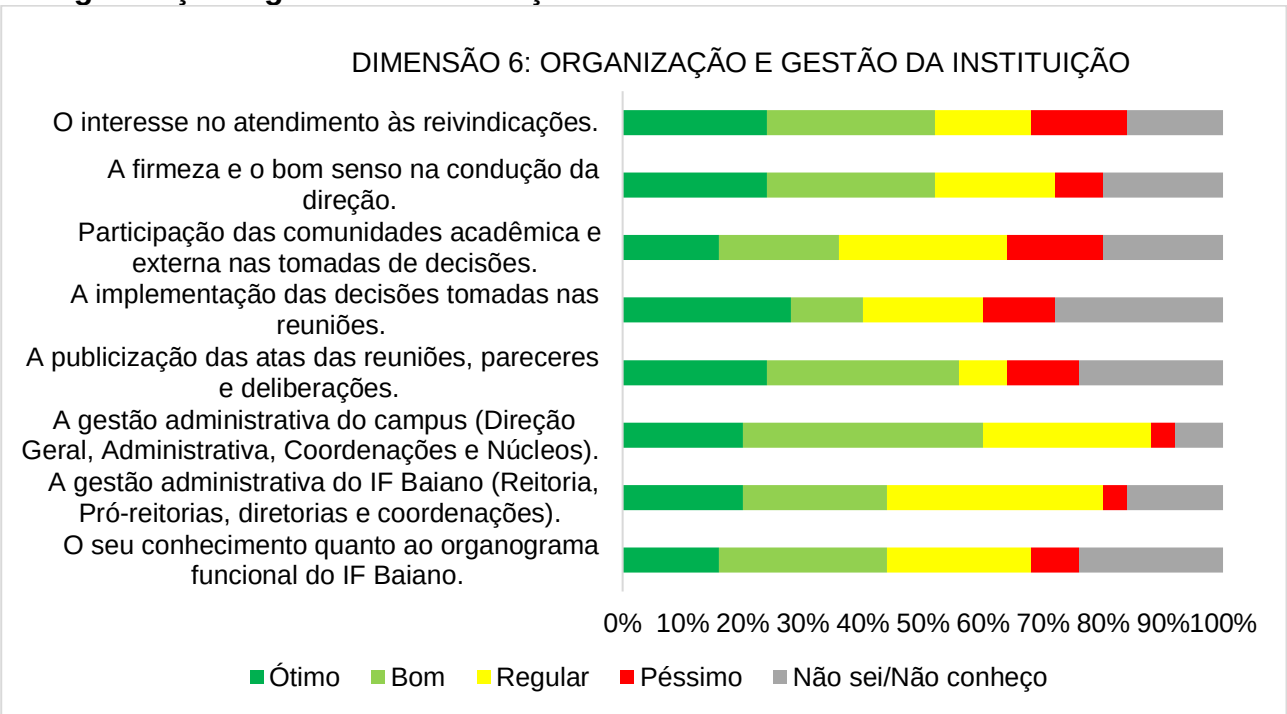
As **Figuras 252 a 254** apresentam as respostas dos docentes, discentes e técnico-administrativos do *Campus* Senhor do Bonfim, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição. Não houve participação do segmento sociedade civil.

Figura 252 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Senhor do Bonfim para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



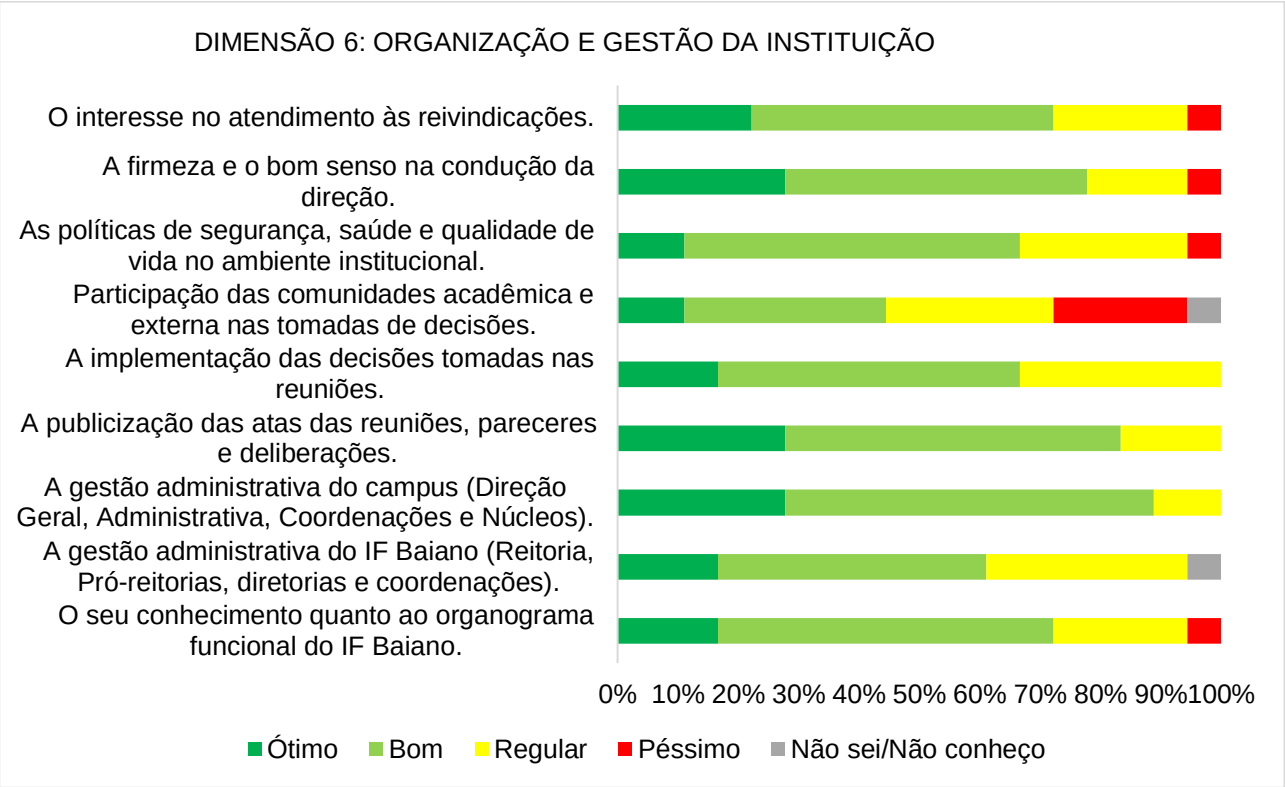
Fonte: CPA, 2023.

Figura 253 – Avaliação dos Discentes do *Campus Senhor do Bonfim* para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



Fonte: CPA, 2023.

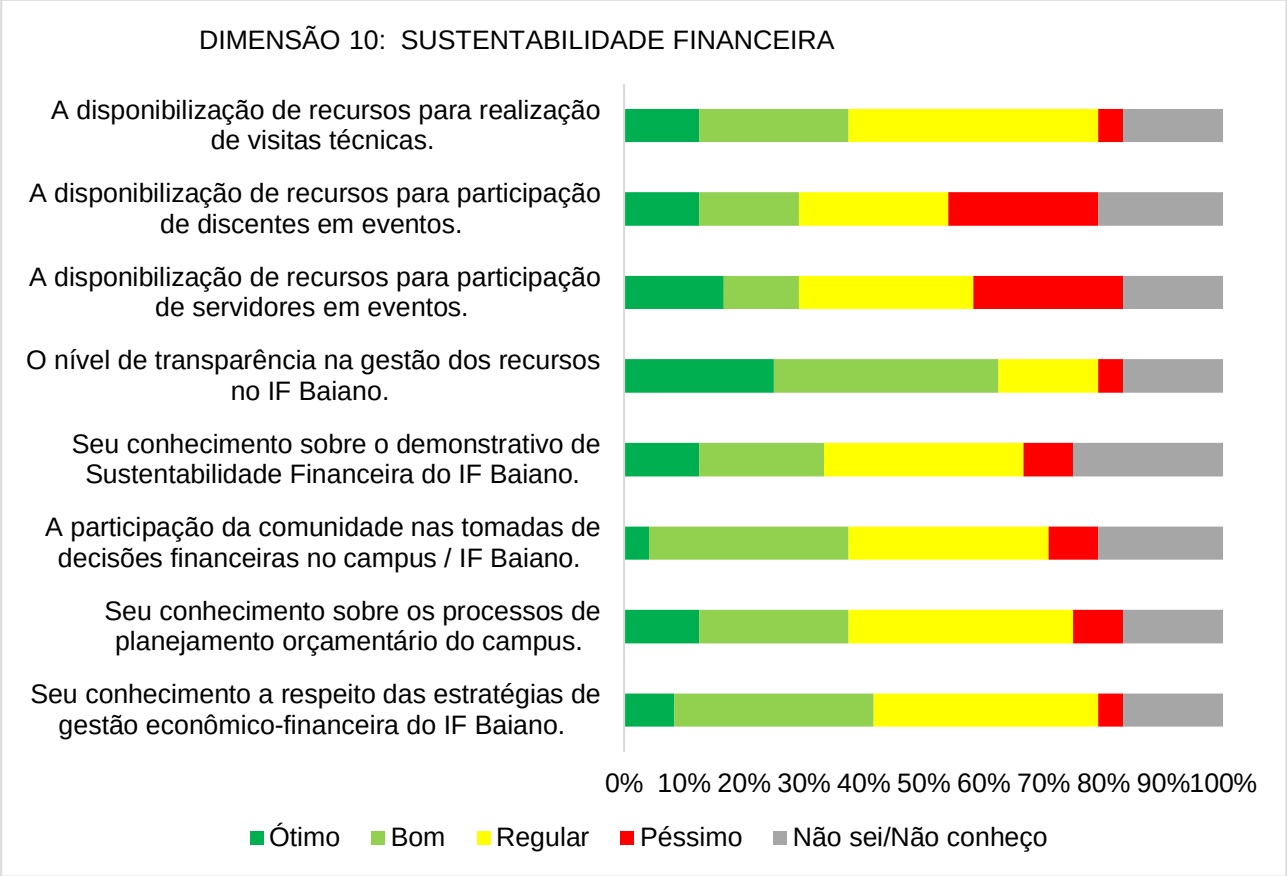
Figura 254 – Avaliação dos Técnico-Administrativos.*do Campus* Senhor do Bonfim para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



Fonte: CPA, 2023.

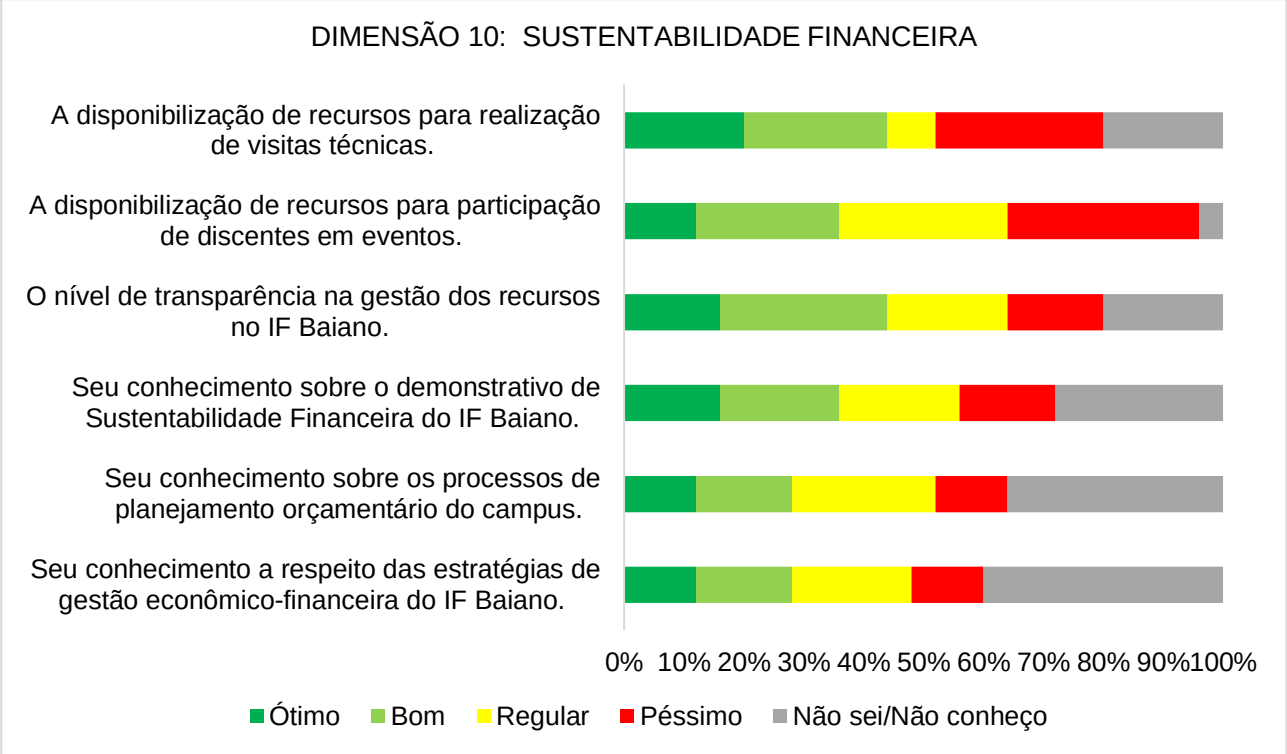
As **Figuras 255 a 257** apresentam as respostas dos docentes, discentes e técnico-administrativos do *Campus* Catu, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira. Não houve participação do segmento sociedade civil.

Figura 255 – Avaliação dos Docentes.do *Campus* Senhor do Bonfim para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



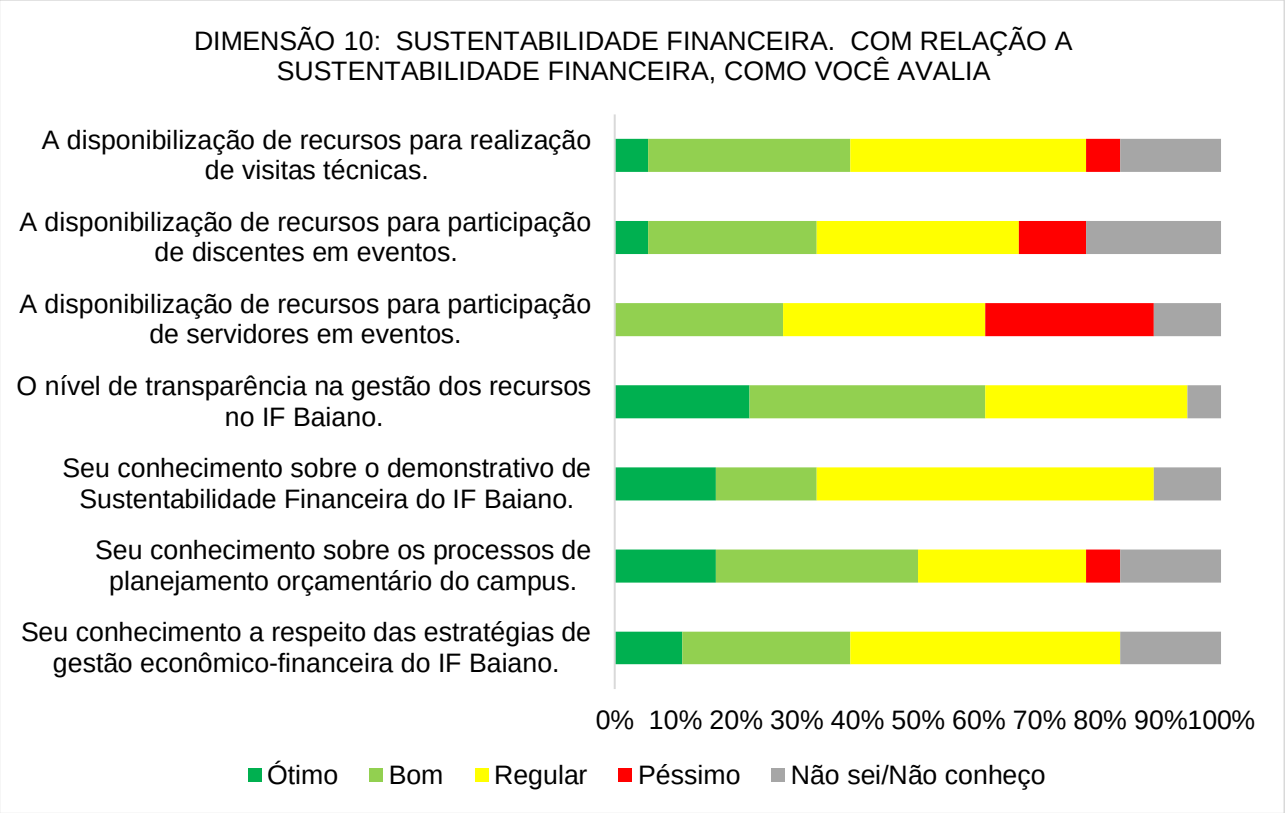
Fonte: CPA, 2023.

Figura 256 – Avaliação dos Discentes.do *Campus Senhor do Bonfim* para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



Fonte: CPA, 2023.

Figura 257 – Avaliação dos Técnico-Administrativo.do *Campus* Senhor do Bonfim para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao ***Eixo 4 Políticas de Gestão*** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da **Tabela 15**

Tabela 15 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Senhor do Bonfim

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Consideração da CPA
Docente	Pontuam-se como positivo: O número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no *Campus*; O relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores (docentes e técnicos-administrativos), colaboradores (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa; O regime de trabalho dos docentes; O formulário de Progressão no que se refere a composição,	Manutenção das ações pontuadas.

	comprovação das informações prestadas, pontuação atribuída e sistema de avaliação; A gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, Pró-reitorias, diretorias e coordenações); A gestão administrativa do *Campus* (Direção Geral, Administrativa, Coordenações e Núcleos); A publicização das atas das reuniões, pareceres e deliberações; A implementação das decisões tomadas nas reuniões; A firmeza e o bom senso na condução da direção; O interesse no atendimento às reivindicações. Pontuam-se como regular: O incentivo à participação em eventos técnico-científicos e culturais; Participação das comunidades acadêmica e externa nas tomadas de decisões; A disponibilização de recursos para realização de visitas técnicas.	Atenção para os pontos indicados. Verificar possibilidade de melhora das ações.
Discente	Pontuam-se como positivo: O relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores (docentes e técnicos-administrativos), colaboradores (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa. Pontua-se como não saber ou desconhecer: Seu conhecimento a respeito das estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano.	Manutenção da ação pontuada. Melhorar a divulgação e a socialização da ação pontuada.
Técnico-Administrativo	Pontuam-se como positivo: O seu conhecimento quanto ao organograma funcional do IF Baiano. A gestão administrativa do *Campus* (Direção Geral, Administrativa, Coordenações e Núcleos); A publicização das atas das reuniões, pareceres e deliberações; A firmeza e o bom senso na condução da direção; O interesse no atendimento	Manutenção das ações pontuadas. Atenção para os pontos indicados. Verificar possibilidade de

	às reivindicações. Pontuam-se como regular: O número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no *Campus*; O relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores (docentes e técnicos-administrativos), colaboradores (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa; Seu conhecimento a respeito das estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano; Seu conhecimento sobre o demonstrativo de Sustentabilidade Financeira do IF Baiano.	melhora das ações.
Sociedade civil	Sem apontamentos.	Sem apontamentos.

Fonte: CPA, 2022

CONSIDERAÇÕES GERAIS DO *CAMPUS* SENHOR DO BONFIM PARA O EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Ressalta-se que não houve respondentes representantes da Sociedade Civil. Registra-se nas respostas dos três segmentos (docente, discente e técnico-administrativo) uma quantidade de resposta como “Ótimo” e “Bom”, preponderante. Na sequência há relevante respostas como “Regular”. Dessa forma, em geral, pontua-se que as ações foram avaliadas positivamente pela comunidade. Em algumas ações, principalmente nos discentes, foi pontuado “Não saber ou desconhecer” a ação. Desta forma é preciso melhorar a divulgação e/ou a socialização das ações. Especificamente para os docentes, o incentivo à participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional, a disponibilização de recursos para participação de servidores e discente foi pontuado como “Péssimo” (23,6% na média). No mesmo sentido os discentes (30,0% na média) e os técnico-administrativos (27,8%) pontuam como “Péssimo”. Para os técnico-administrativos, os procedimentos para substituição de técnicos e recomposição do quadro é pontuado negativamente, com 38,9%.

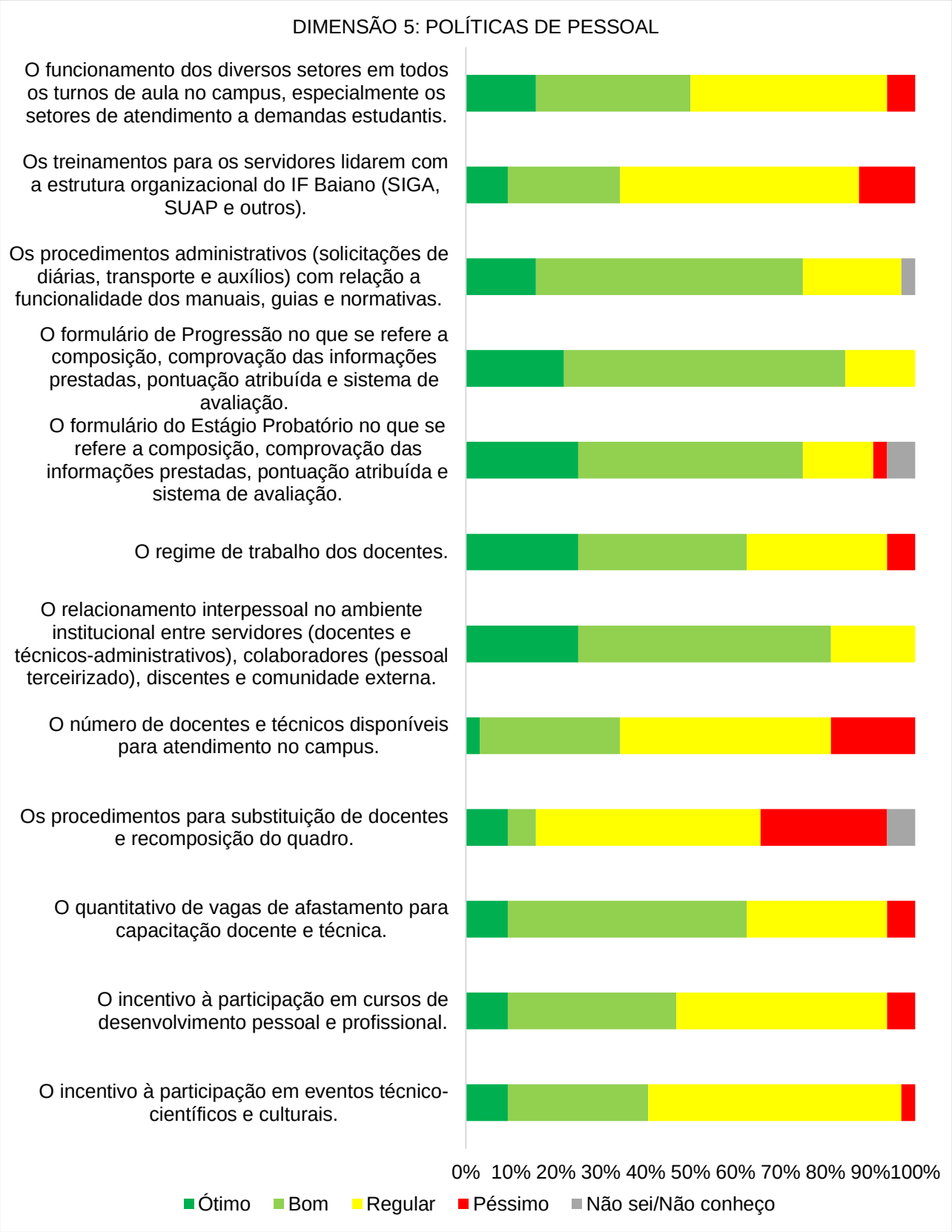
Em geral os dois eixos são avaliados positivamente pela comunidade consultada. Alguns pontos merecem atenção: a divulgação e a socialização de algumas ações, principalmente com os discentes e a disponibilização de recursos para a participação de servidores e discentes em eventos e cursos.

3.2.1.7 *Campus* Serrinha

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da Instituição* e a *Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

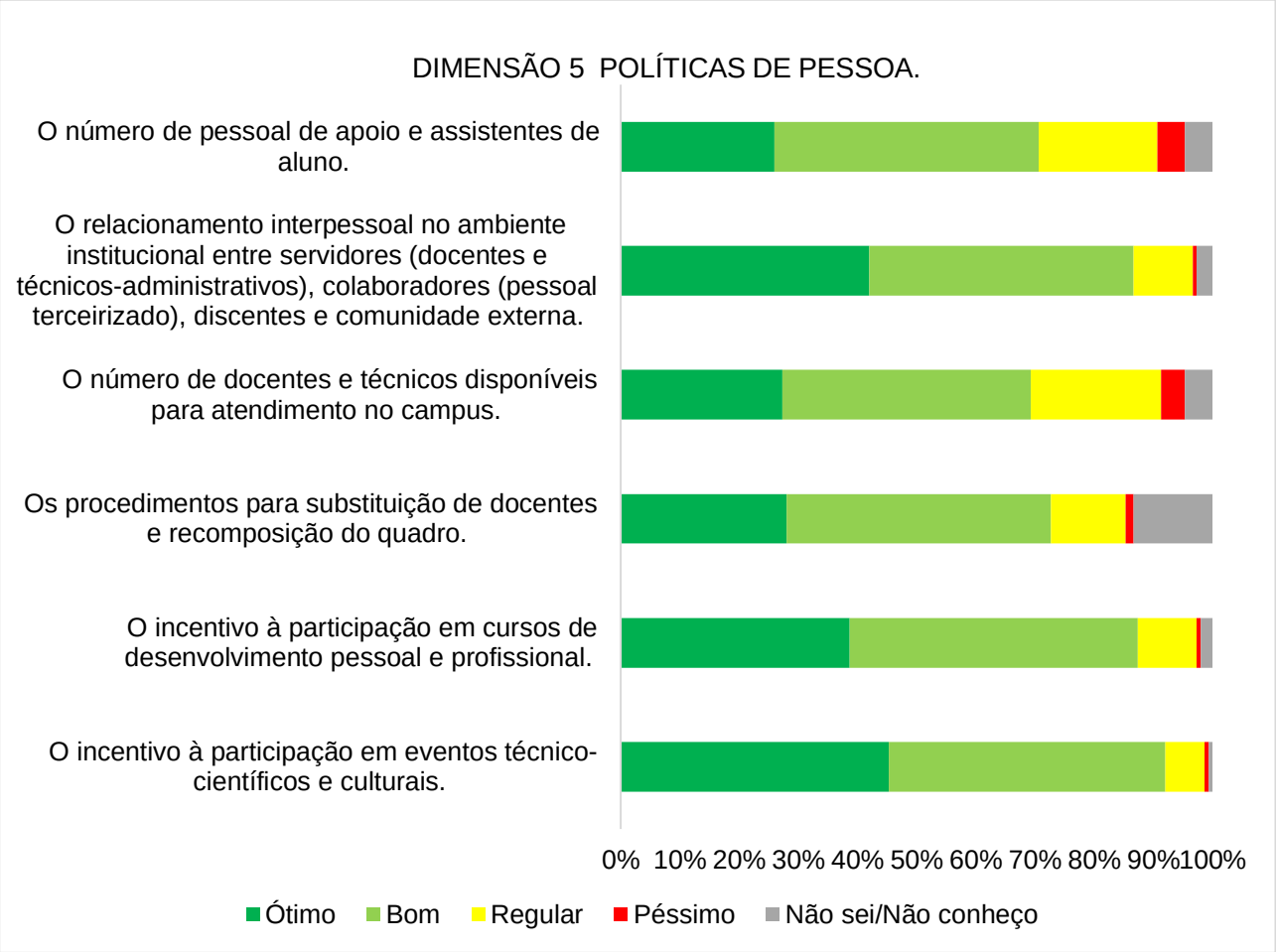
As **Figuras 258 a 260** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus* Serrinha.

Figura 258 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Serrinha para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal



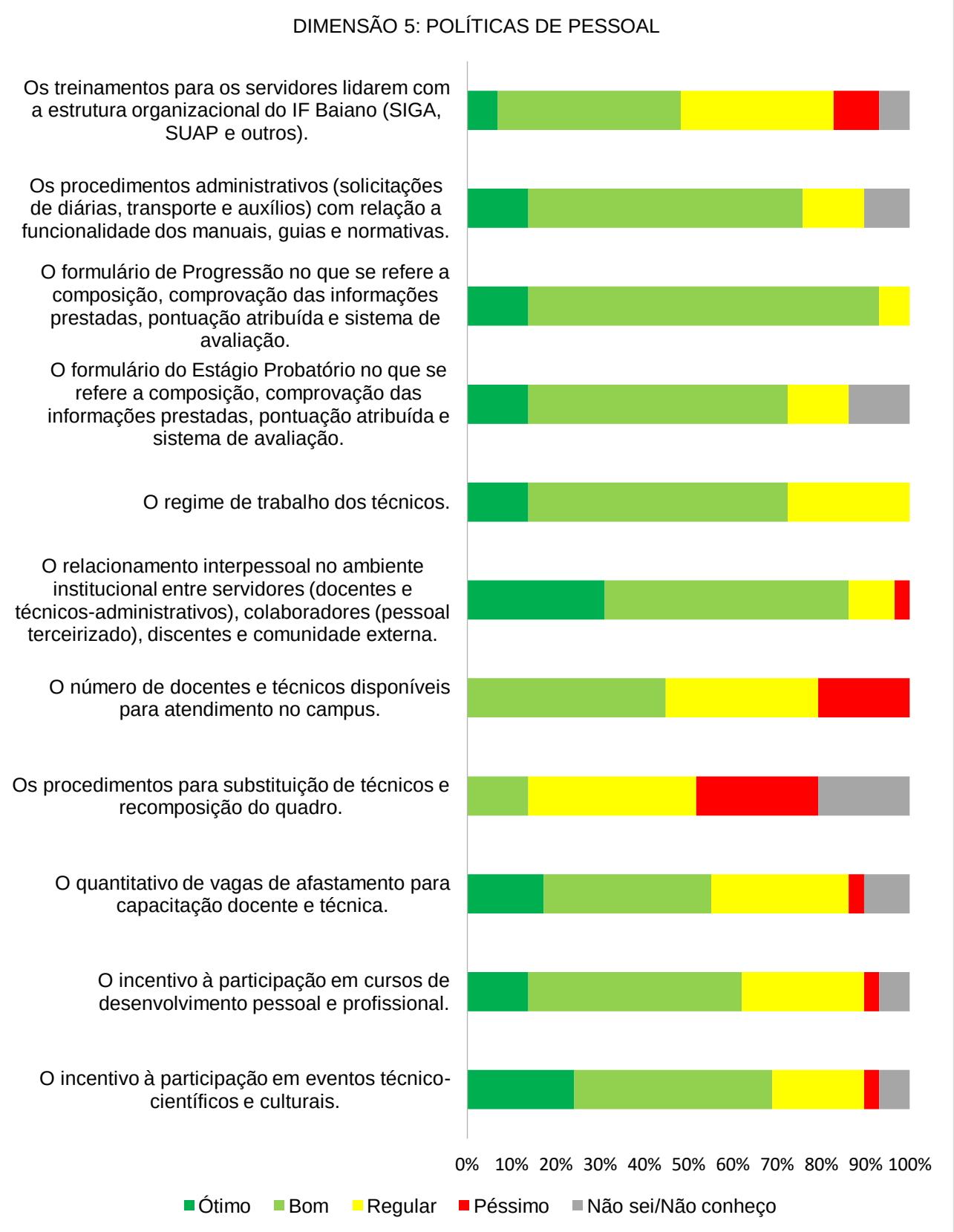
Fonte: CPA

Figura 259 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Serrinha para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Figura 260 – Avaliação dos Técnico-Administrativos do *Campus Serrinha* para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal

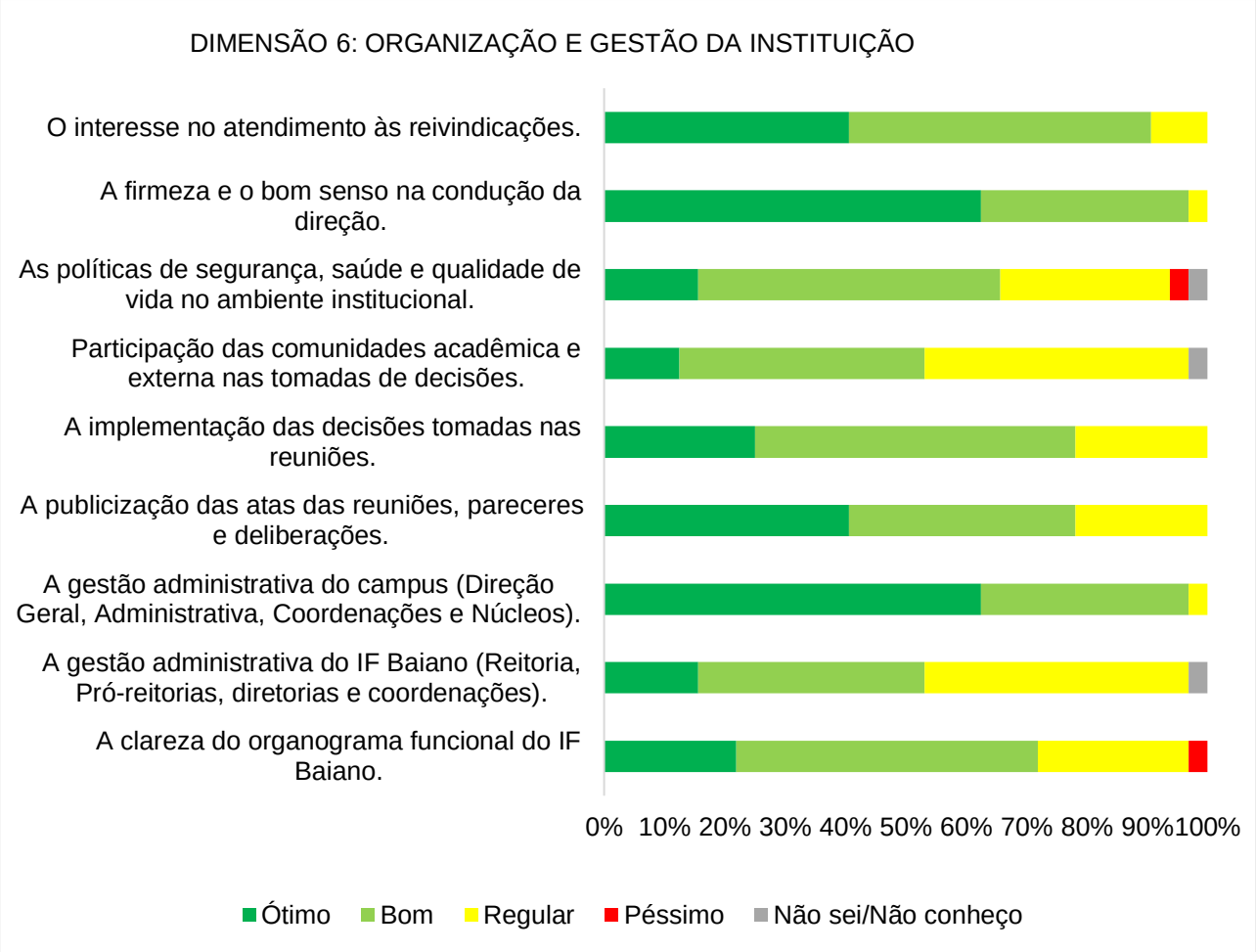


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

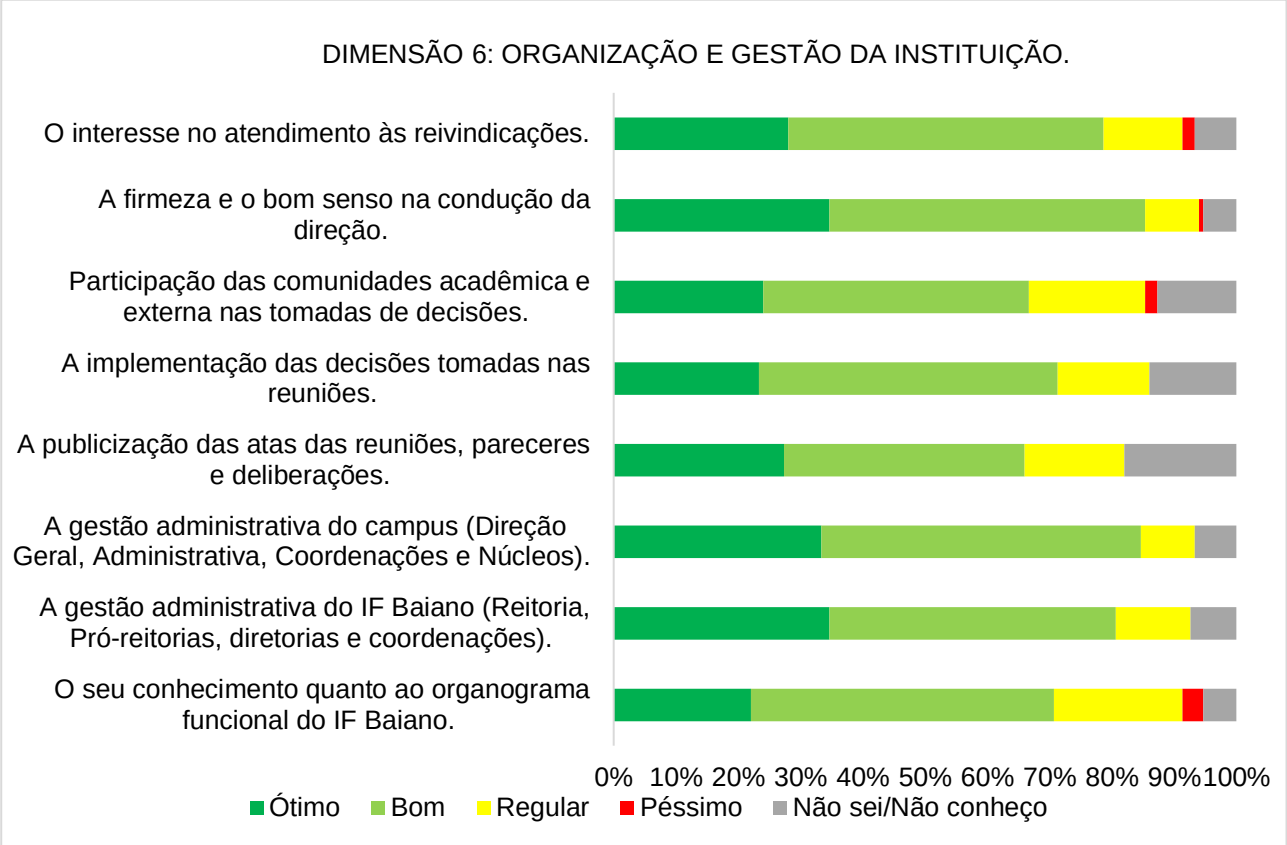
As **Figuras 261 a 264** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus* Serrinha, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição.

Figura 261 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Serrinha para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



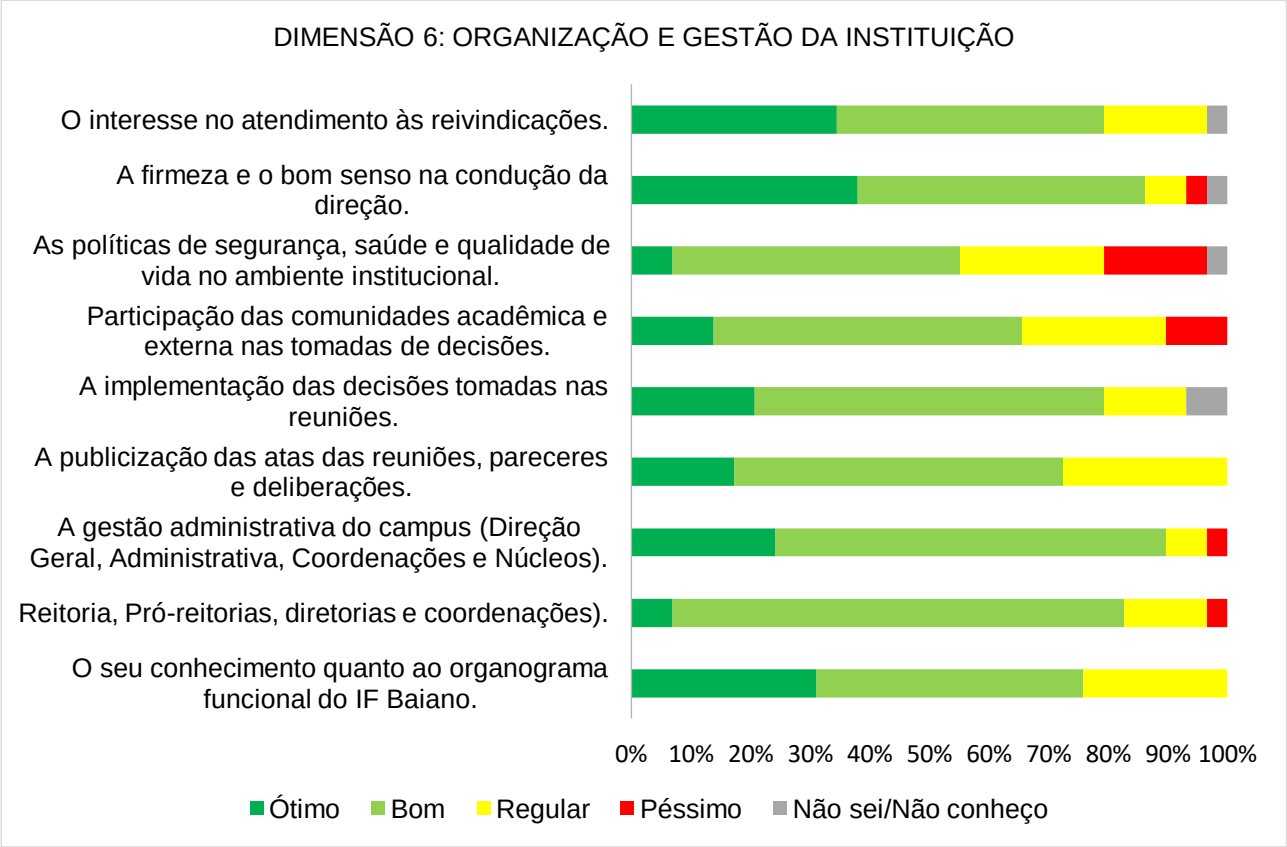
Fonte: CPA, 2023.

Figura 262 – Avaliação dos Discentes do *Campus Serrinha* para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



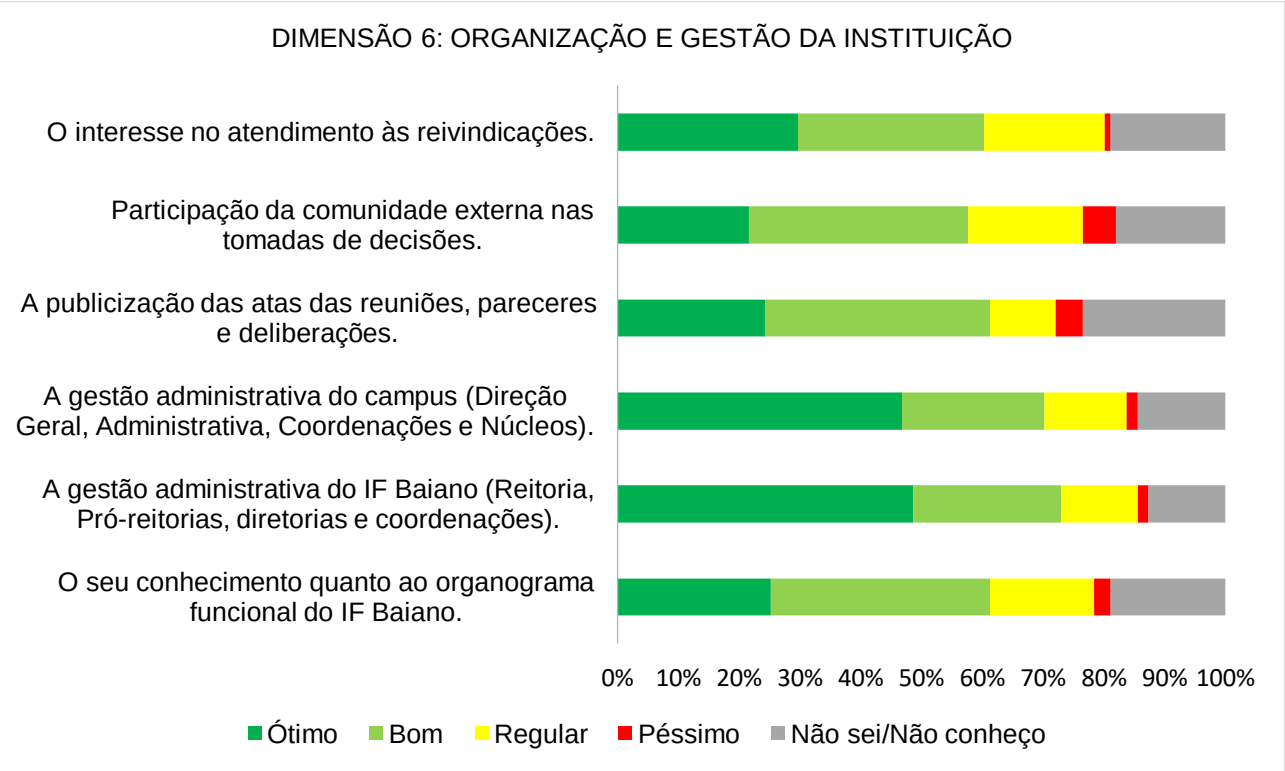
Fonte: CPA, 2023.

Figura 263 – *Avaliação dos* Técnico-Administrativos.*do Campus* Serrinha para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



Fonte: CPA, 2023.

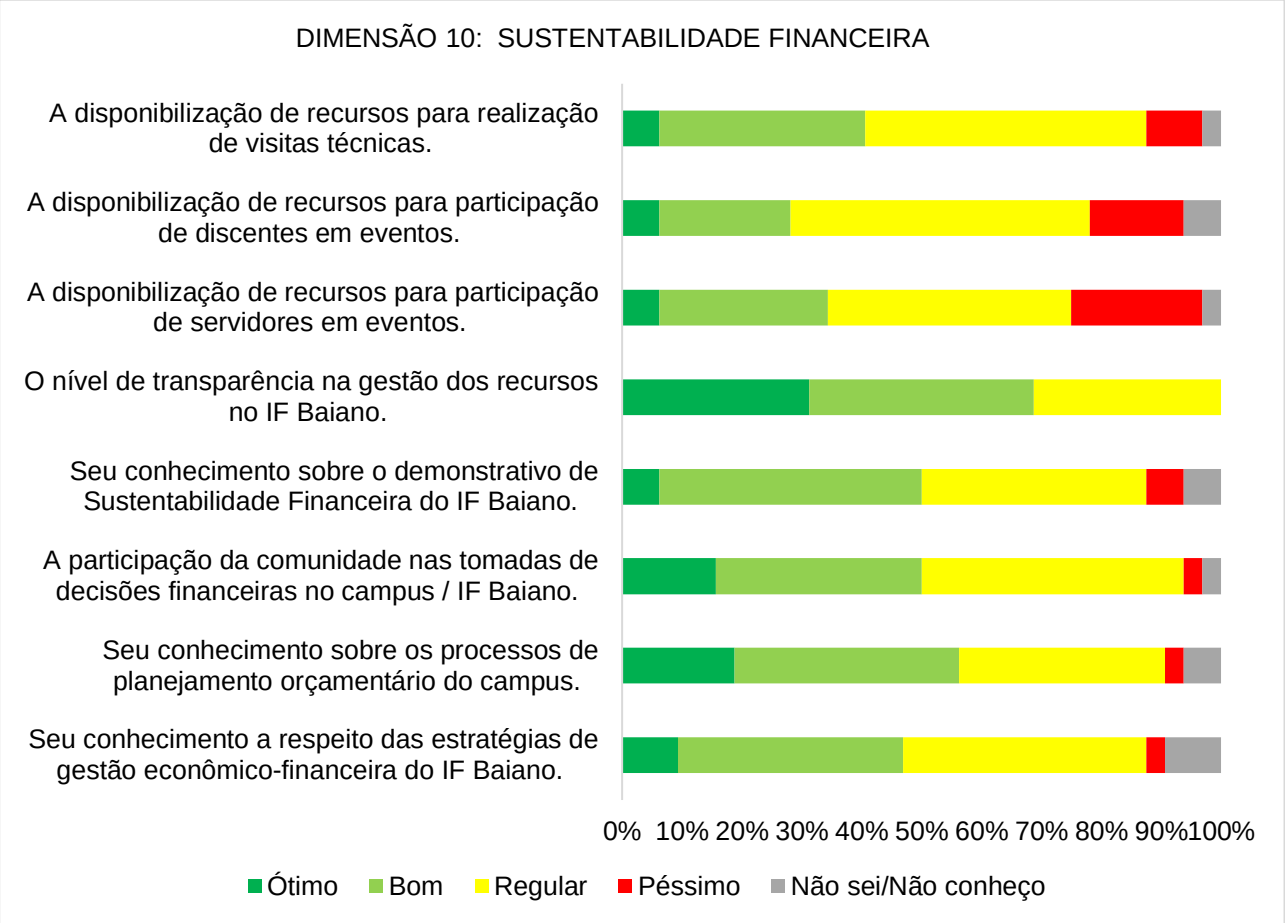
Figura 264 – Avaliação da Sociedade Civil.do *Campus* Serrinha para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



Fonte: CPA, 2023.

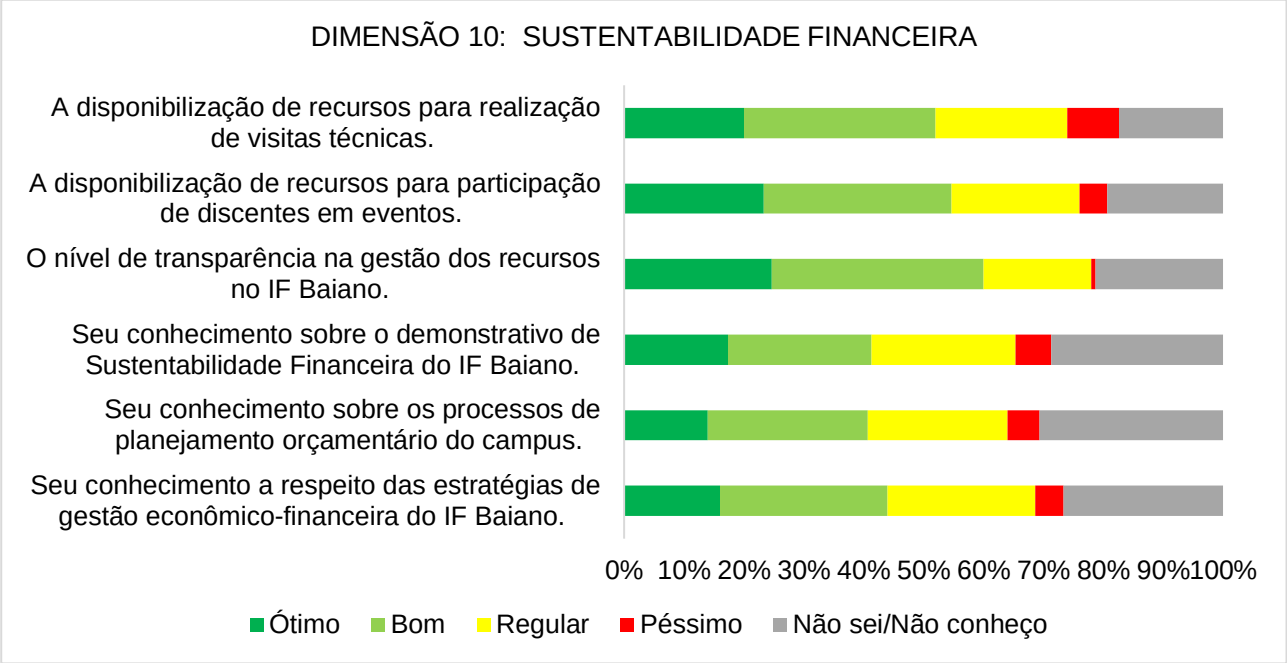
As **Figuras 265 a 268** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus* Serrinha, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Figura 265 – Avaliação dos Docentes.do *Campus* Serrinha para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



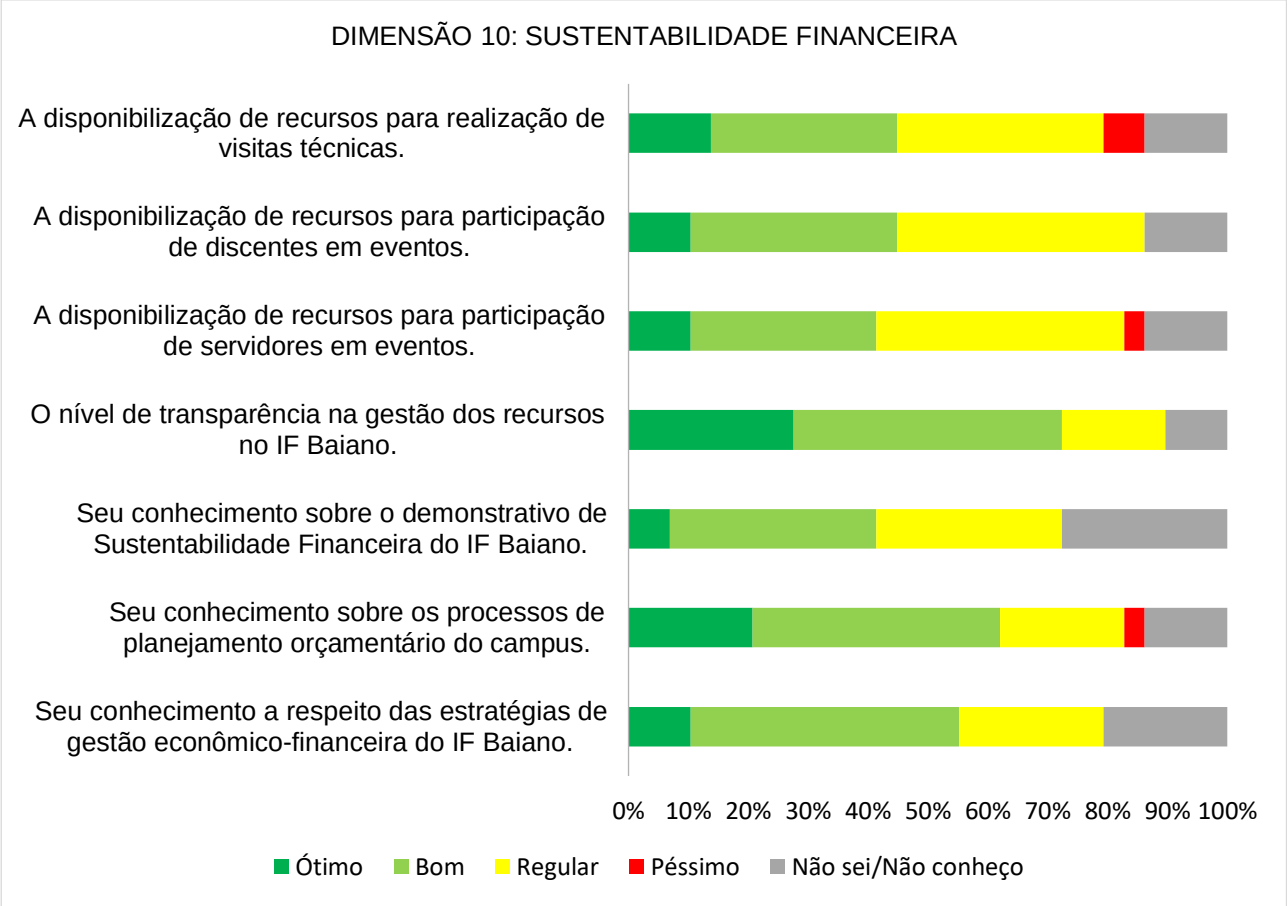
Fonte: CPA, 2023.

Figura 266 – Avaliação dos Discentes.do *Campus* Serrinha para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



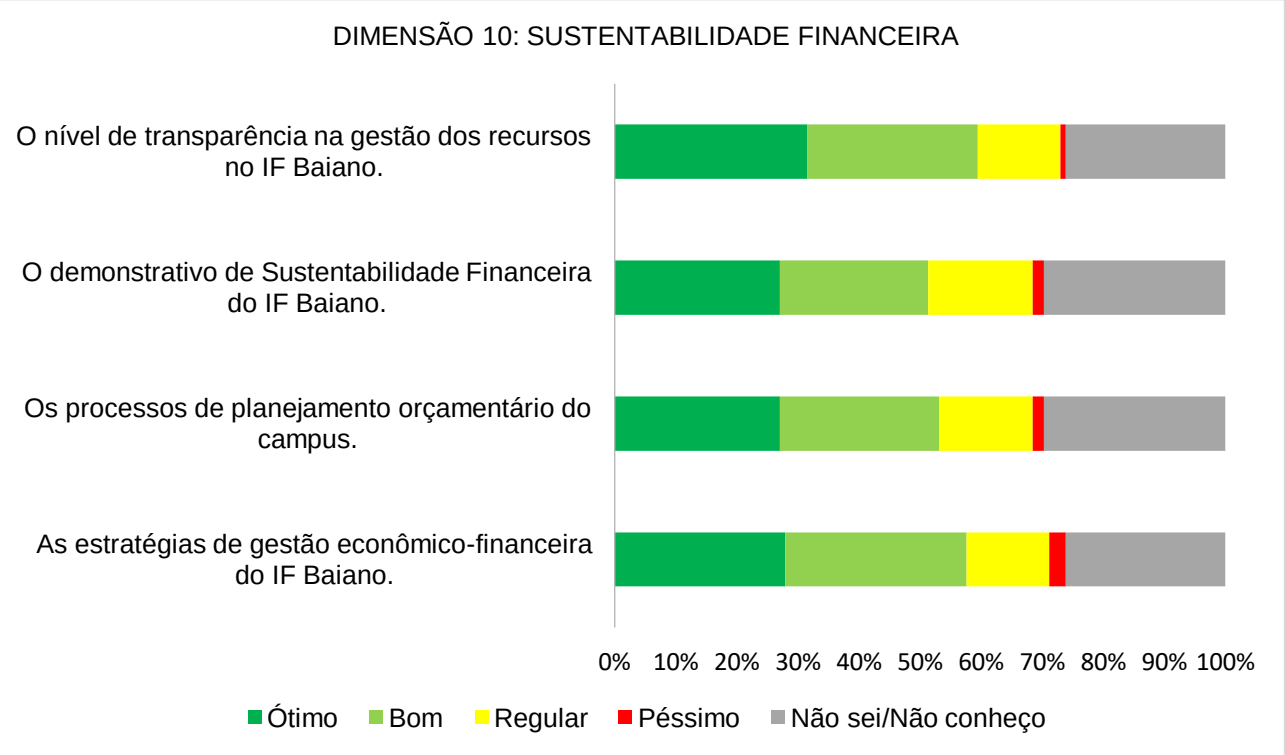
Fonte: CPA, 2023.

Figura 267 – Avaliação dos Técnico-Administrativo.do *Campus* Serrinha para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



Fonte: CPA, 2023.

Figura 268 – Avaliação da *Sociedade Civil*.do *Campus* Serrinha para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao ***Eixo 4 Políticas de Gestão*** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da **Tabela 16.**

Tabela 16 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Serrinha

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Consideração da CPA
Docente	Atenção para a saúde mental dos Servidores, pois muitos estão com sobrecarga de trabalho e com comprometimento dos horários para a realização de inúmeras atividades, inclusive a elaboração de aula. O *Campus* tem crescido e melhorado bastante na gestão das políticas educacionais. A pandemia	Ampliação do número de servidores. Ações que realmente valorizem a saúde mental dos servidores. Maior divulgação nas ações desenvolvidas.

	comprometeu consideravelmente a presença das pessoas no *Campus* e muitas conquistas e melhorias não foram percebidas pelo público. Atender as demandas básicas de cada curso contribui significativamente com o processo de ensino-aprendizagem, bem como a pesquisa e a extensão do IF Baiano e do *Campus* serrinha.	Ampliar a publicização do boletim informativo existente. Retornar a elaboração e publicização do Jornal Informativo, de forma a tornar-se um instrumento de comunicação contínuo para as comunidades interna e externa. Aproximar a elaboração e publicização do Jornal Informativo com a comunidade interna. Destinar um espaço no Jornal Informativo para as ações desenvolvidas pela CPA local Atendimento às demandas de cada curso a partir das deliberações realizadas em reuniões
Discente	Gerar um envolvimento dos alunos com os braços de gestão e docência. Mais recursos do governo para manter e conservar a estrutura do *Campus* Buscar parceiras dentro da comunidade	Estabelecer relações mais próximas entre discentes e gestão. Fortalecer e ampliar as parcerias da instituição com a comunidade local por meio de convênios e atividades relacionados ao ensino,

		pesquisa, extensão e os estágios.
Técnico-Administrativo	Criação de manuais para comunicação organizacional voltado à gestão de pessoal. Diagnóstico de necessidades no *Campus* e proposição de treinamentos administrativos (ferramenta SUAP, construção do PAA e outros temas de natureza soft) especialmente para os envolvidos em cargos/funções de gestão. Necessidade de protocolos e procedimentos que deveriam ser utilizados em todo o Instituto.	Elaboração de um instrumento norteador que venha a orientar as questões de gestão de pessoal e as ações desenvolvidas quanto aos aspectos administrativos. Realizar avaliações periódicas quanto às necessidades do *Campus* em diferentes setores. Promover treinamentos periódicos para o manuseio das plataformas utilizadas no cotidiano
Sociedade civil	Não houve comentários	

Fonte: CPA, 2022

CONSIDERAÇÕES GERAIS DO *CAMPUS* SENHOR DO BONFIM PARA O EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

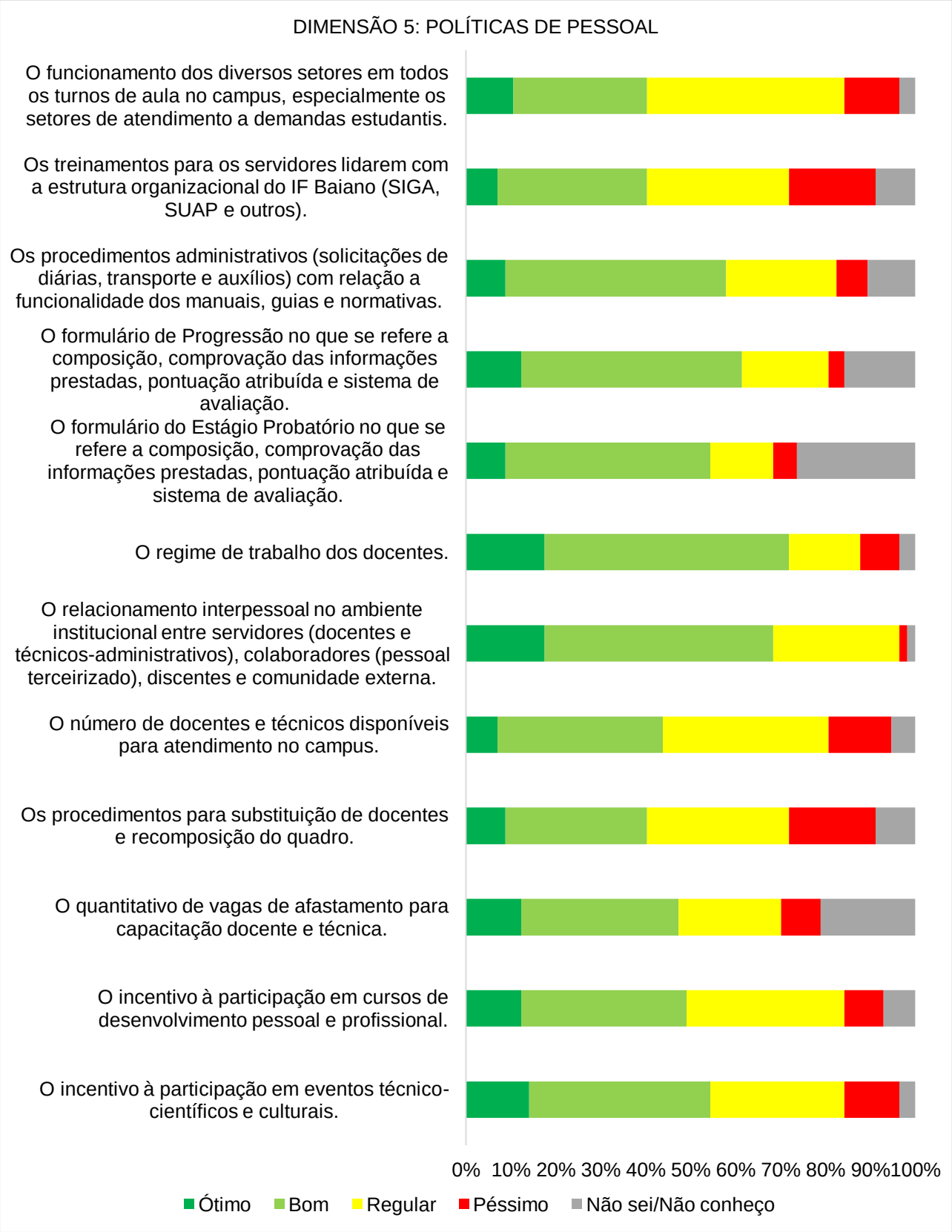
De um modo geral, a CPA local considera as seguintes questões: Percebeu-se uma fragilidade nas políticas de segurança, saúde e qualidade de vida no ambiente institucional, o que merece maior destaque na sua execução e divulgação. Outra questão importante refere-se à urgente necessidade de uniformizar os trâmites administrativos em todo o IF Baiano e divulgar os protocolos. Destaque para a avaliação positiva em relação à gestão do *Campus* em seus diferentes aspectos. Aprimorar a comunicação com a sociedade civil que permita torná-la mais próxima das ações desenvolvidas, bem como da gestão, organização institucional e sustentabilidade financeira. Aprimorar e divulgar os instrumentos de comunicação do *Campus*. Fornecer treinamentos periódicos aos servidores e colaboradores para o uso dos sistemas da instituição.

3.2.1.8 *Campus* Teixeira de Freitas

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da Instituição* e a *Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

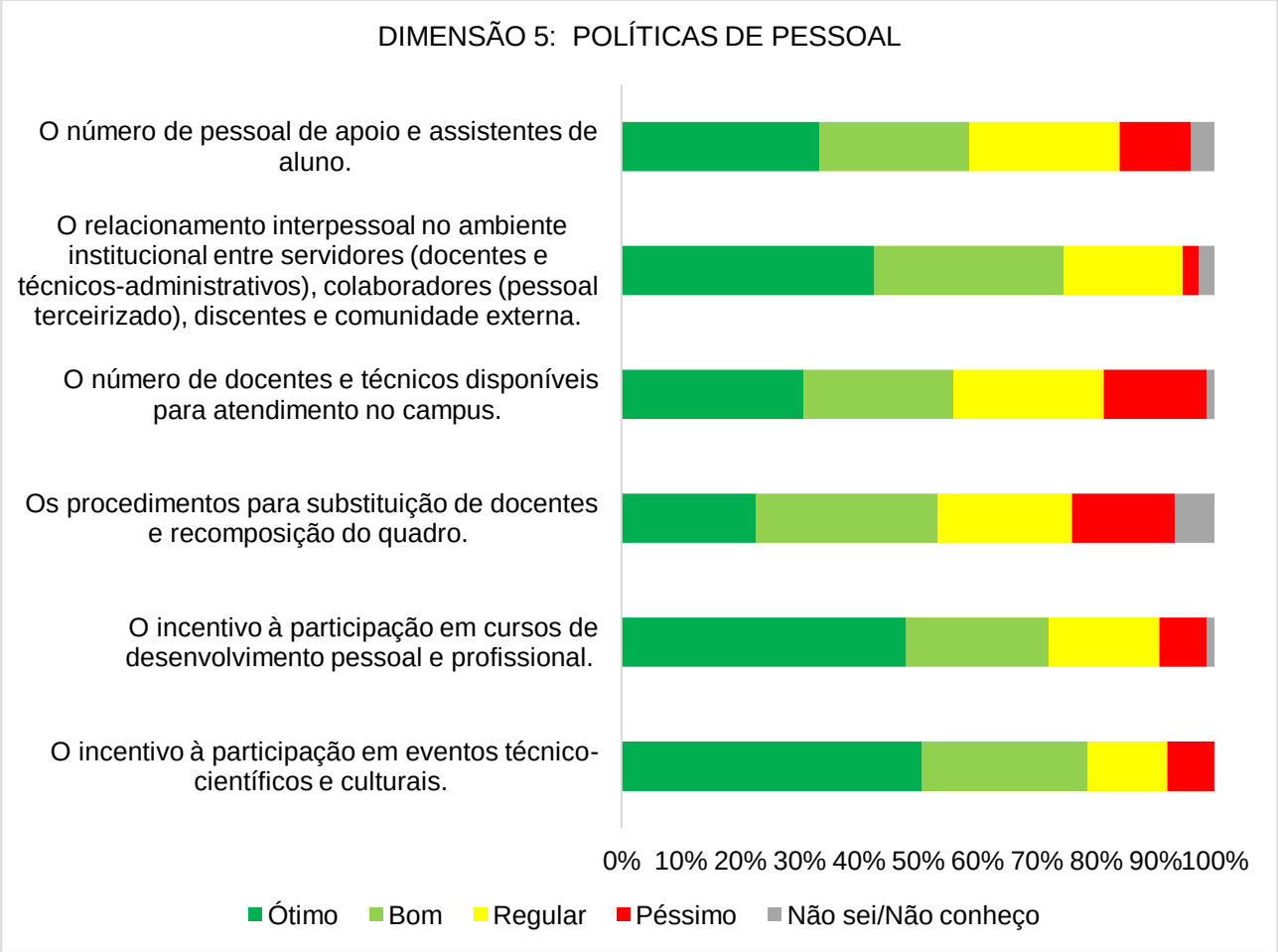
As **Figuras 269 a 271** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus* Teixeira de Freitas.

Figura 269 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Teixeira de Freitas para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal



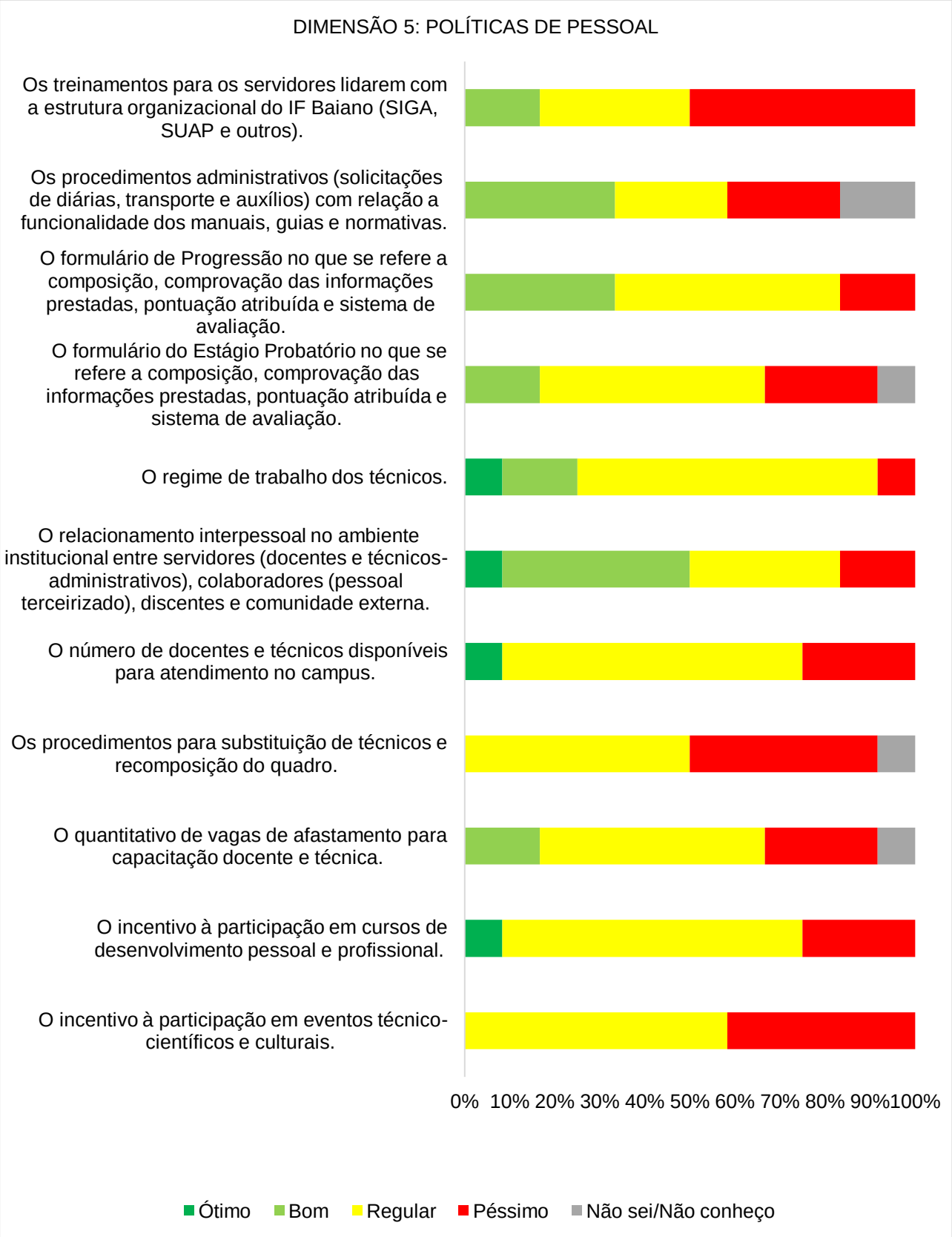
Fonte: CPA

Figura 270 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Teixeira de Freitas para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Figura 271 – Avaliação dos Técnico-Administrativos do *Campus* Teixeira de Freitas para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal

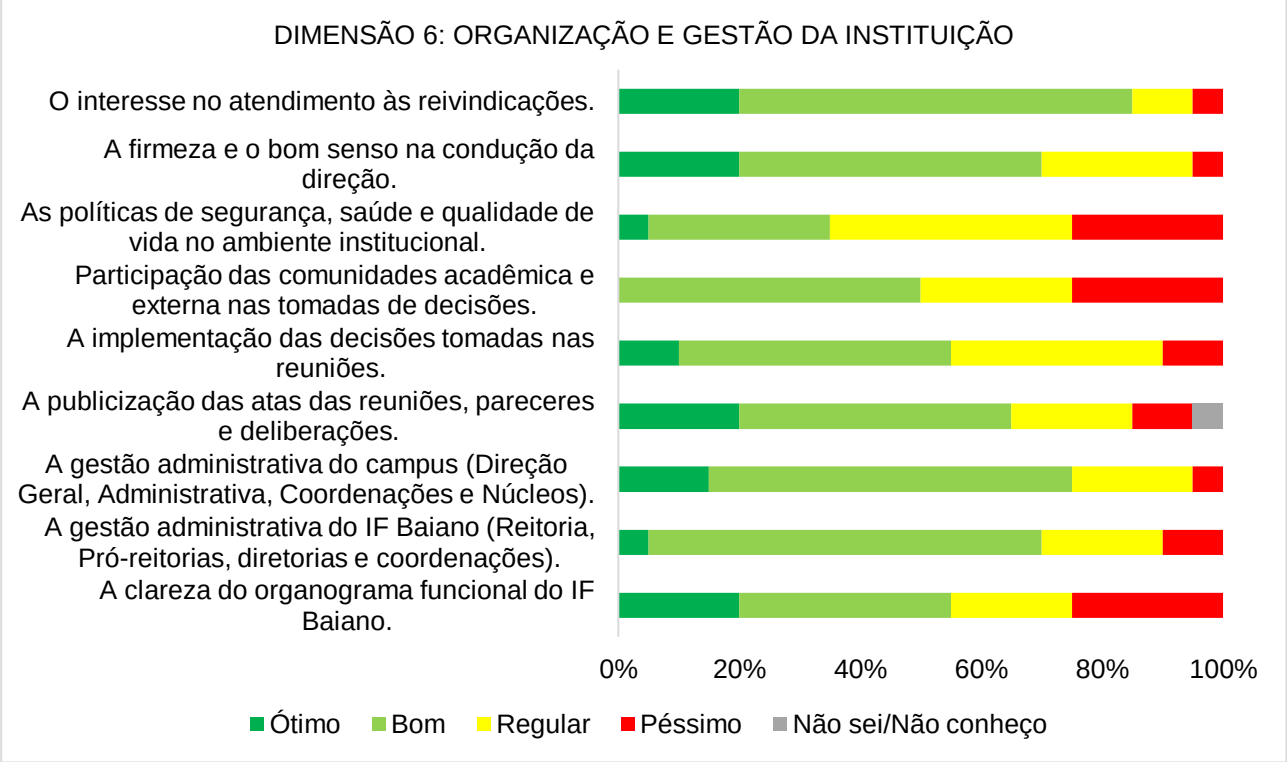


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

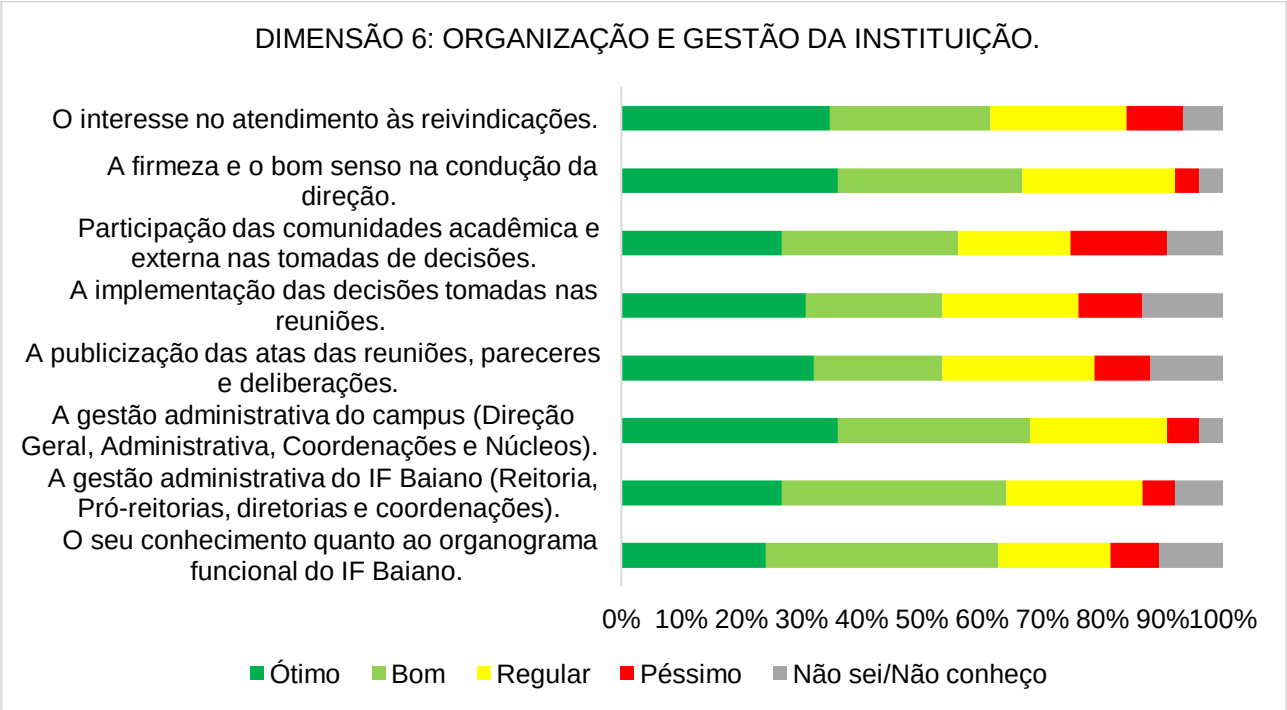
As **Figuras 272 a 275** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus* Teixeira de Freitas, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição.

Figura 272 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Teixeira de Freitas para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



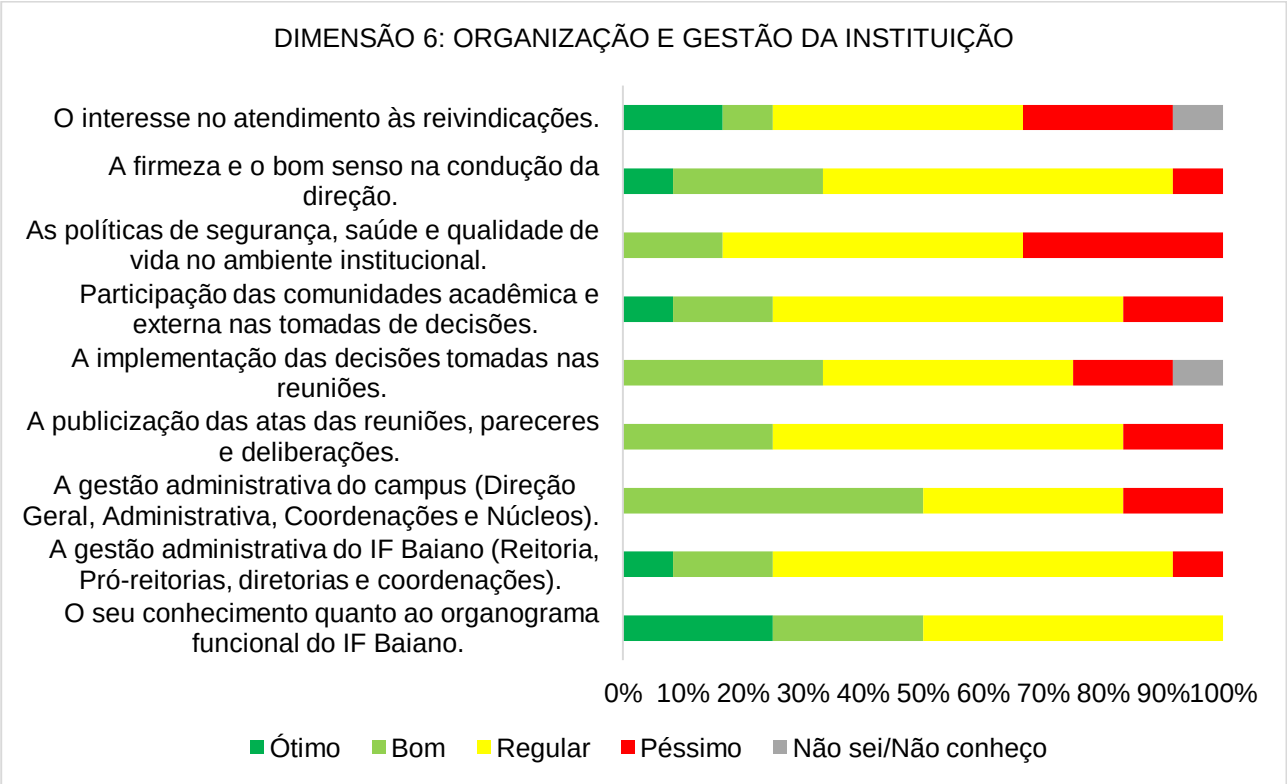
Fonte: CPA, 2023.

Figura 273 – Avaliação dos Discentes do *Campus Teixeira de Freitas* para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



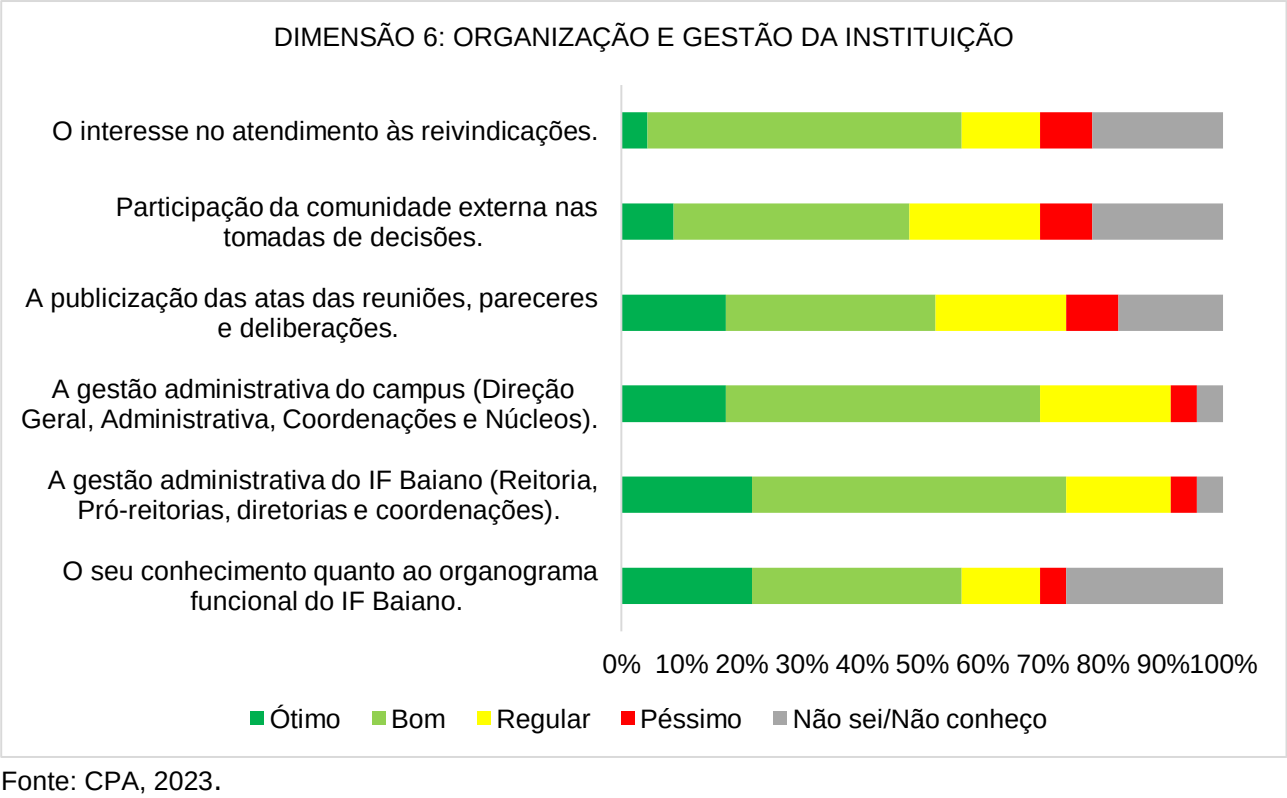
Fonte: CPA, 2023.

Figura 274 – Avaliação dos Técnico-Administrativos.*do Campus* Teixeira de Freitas para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



Fonte: CPA, 2023.

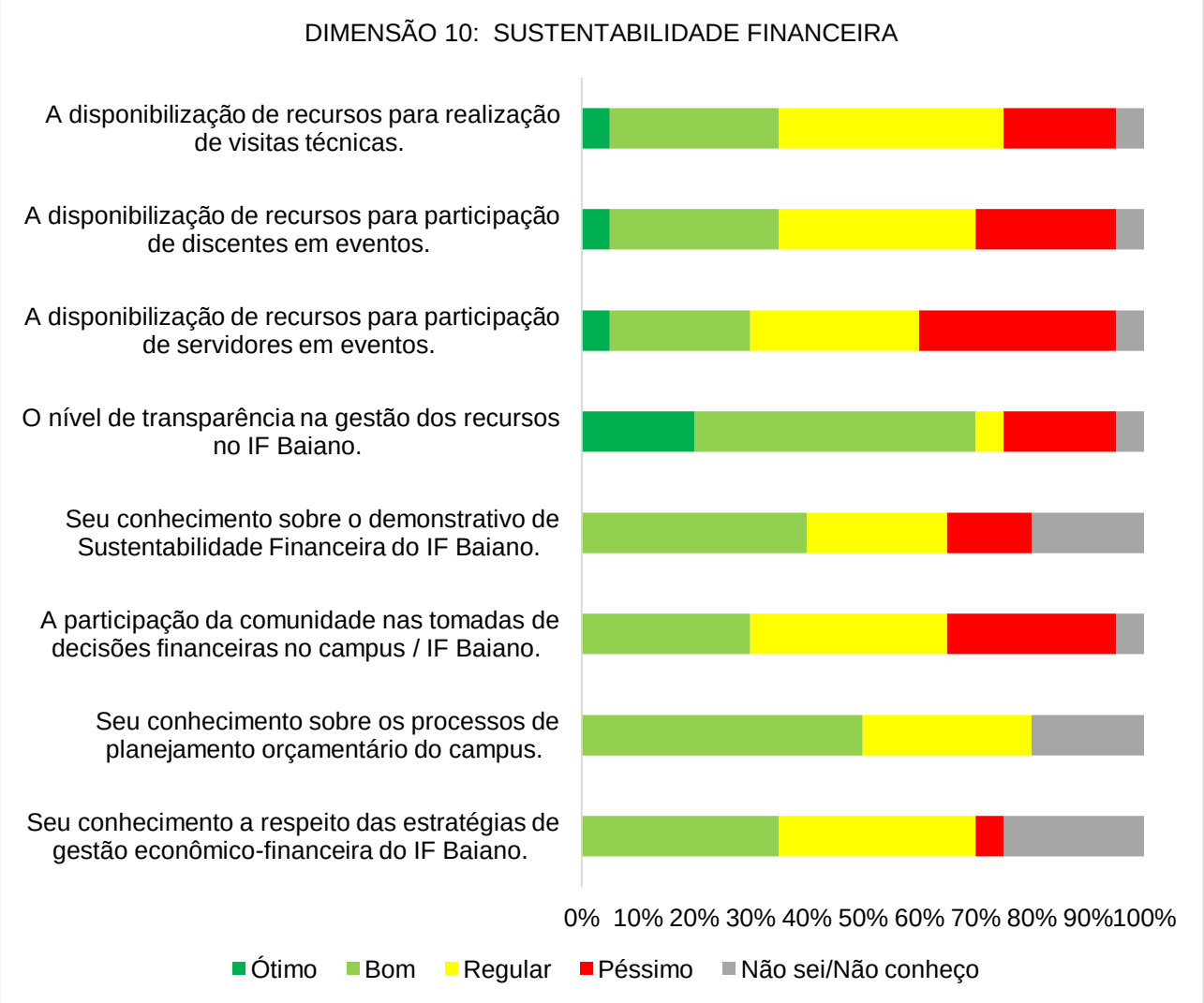
Figura 275 – Avaliação da Sociedade Civil.do *Campus* Teixeira de Freitas para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



Fonte: CPA, 2023.

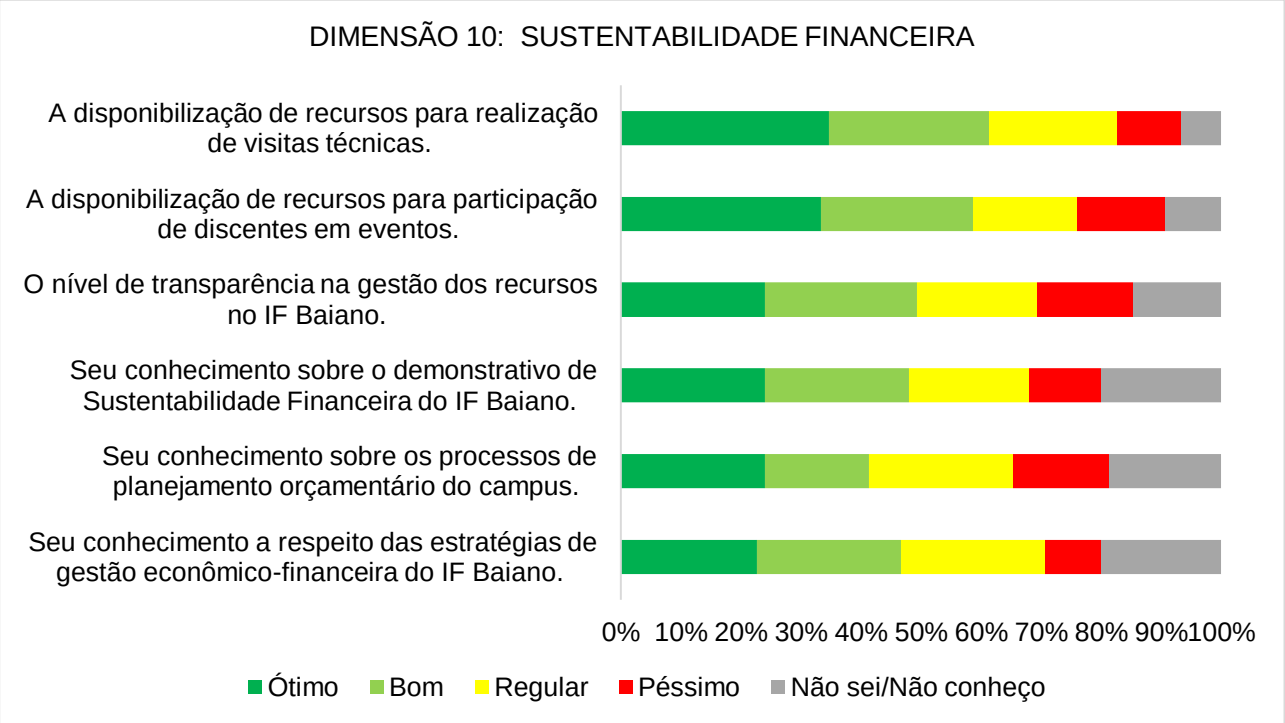
As **Figuras 276 a 279** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus* Teixeira de Freitas, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Figura 276 – Avaliação dos Docentes.do *Campus* Teixeira de Freitas para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



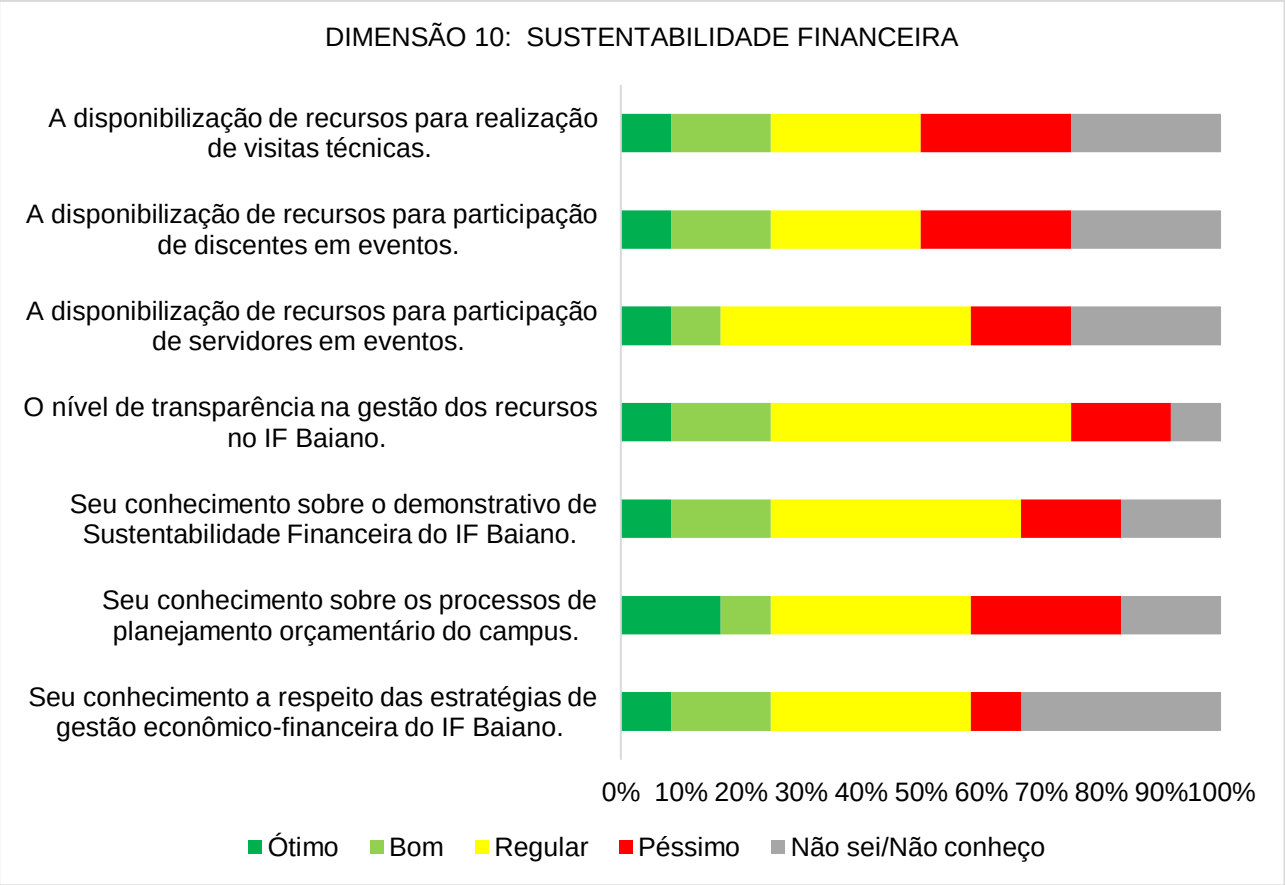
Fonte: CPA, 2023.

Figura 277 – Avaliação dos Discentes.do *Campus* Teixeira de Freitas para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



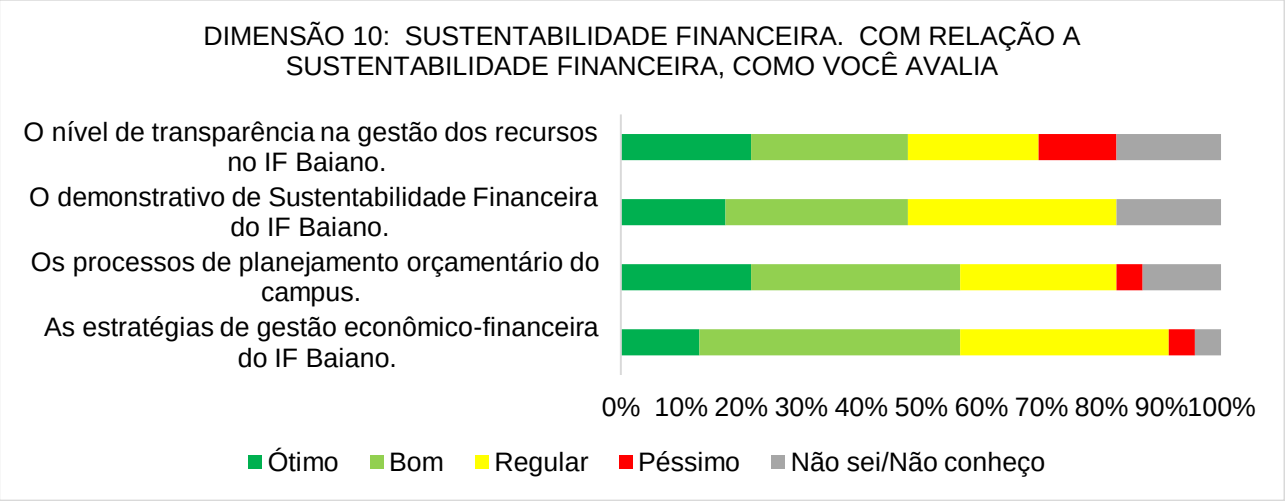
Fonte: CPA, 2023.

Figura 278 – Avaliação dos Técnico-Administrativo.do *Campus* Teixeira de Freitas para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



Fonte: CPA, 2023.

Figura 279 – Avaliação da *Sociedade Civil*.do *Campus* Teixeira de Freitas para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao ***Eixo 4 Políticas de Gestão*** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da **Tabela 17.**

Tabela 17 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Serrinha

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Consideração da CPA
Docente	Deve-se revisar a carga horária docente, regulamentar para a existência de redução de CH para os professores que realizam pesquisa e extensão. O *Campus* Teixeira de Freitas teve um excepcional avanço na gestão passada da professora Helen Sônia Maria Duarte Rosa em diversos aspectos infraestrutura ambiente institucional, etc. A gestão fica muito engessada para promover acordos de cooperação técnica porque não há clareza, em nível de Reitoria, nos procedimentos e	Incentivar as discussões sobre a CH docentes e os documentos reguladores. Realização de diálogos com a reitoria para melhorias nos processos de cooperação técnica com a iniciativa privada. Sugerimos aprimorar as perguntas do formulário de avaliação. Sugere-se incluir mais os discentes nos processos de tomada de decisão por parte da gestão.

	protocolos para efetivação e implantação de novos acordos de cooperação técnica com o setor privado. Esta melhoria nestes processos desencadearia ajustes e possibilidades melhores para gestão dos campi do IF Baiano. Alguns questionamentos sobre a gestão financeira no que diz respeito à Assistência Estudantil, às bolsas de Pesquisa e às visitas técnicas não dependem necessariamente da gestão do *Campus* ou da Reitoria. Não posso avaliar como insuficiente a disponibilização de recursos para visitas técnicas sendo que o IF Baiano como um todo não possui orçamento adequado para isso devido aos cortes que estamos sofrendo. Sugiro que o instrumento de avaliação possa ser melhor adequado com relação a esses quesitos. A Direção Geral não pareceu ter considerado a voz da comunidade discente ao eleger uma técnica, desconhecida para os alunos, para assumir a Coordenação da CAE. Estou apenas reproduzindo a fala de alguns alunos. Estratégias de promoção a qualidade de vida do servidor devem ser prioritárias Estão todos de parabéns.	Sugere-se o fomento à realização de projetos que visem o bem estar do quadro de servidores do *Campus*.
Discente	Aumento do número de vagas para as	Realizar melhorias no

	políticas de assistência. Falta de áreas de convivência no *Campus*. A Gestão no meu *Campus* é nova, está no início. Mas percebo uma vontade e comprometimento com as melhorias do *Campus*. Falta desburocratizar alguns setores, agilizando. Mais assistência financeira para os estudantes. Uma preocupação com revisão dos assuntos base de algumas matérias para os alunos que não tiveram um ensino médio de qualidade. Precisa melhorar nas assistências estudantis. O instituto tem crescido muito nos últimos anos. É uma honra poder fazer parte!!	Programa de Nivelamento.
Técnico-Administrativo	Sem apontamentos	Sem apontamentos
Sociedade civil	Sem apontamentos	Sem apontamentos

Fonte: CPA, 2022

CONSIDERAÇÕES GERAIS DO *CAMPUS* TEIXEIRA DE FREITAS PARA O EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

A partir dos resultados, observa-se a necessidade de realização de melhorias nas políticas de segurança, saúde e qualidade de vida no ambiente institucional, por exemplo: criação de área de convivência, espaços de lazer, salas de descanso, ambientes para a realização de refeições, etc. Além disso, observou-se que o orçamento para visitas técnicas necessita de aumentos. Outro ponto em destaque foi a necessidade de incluir, sempre que possível, os discentes nas tomadas de decisão que irão impactá-los diretamente.

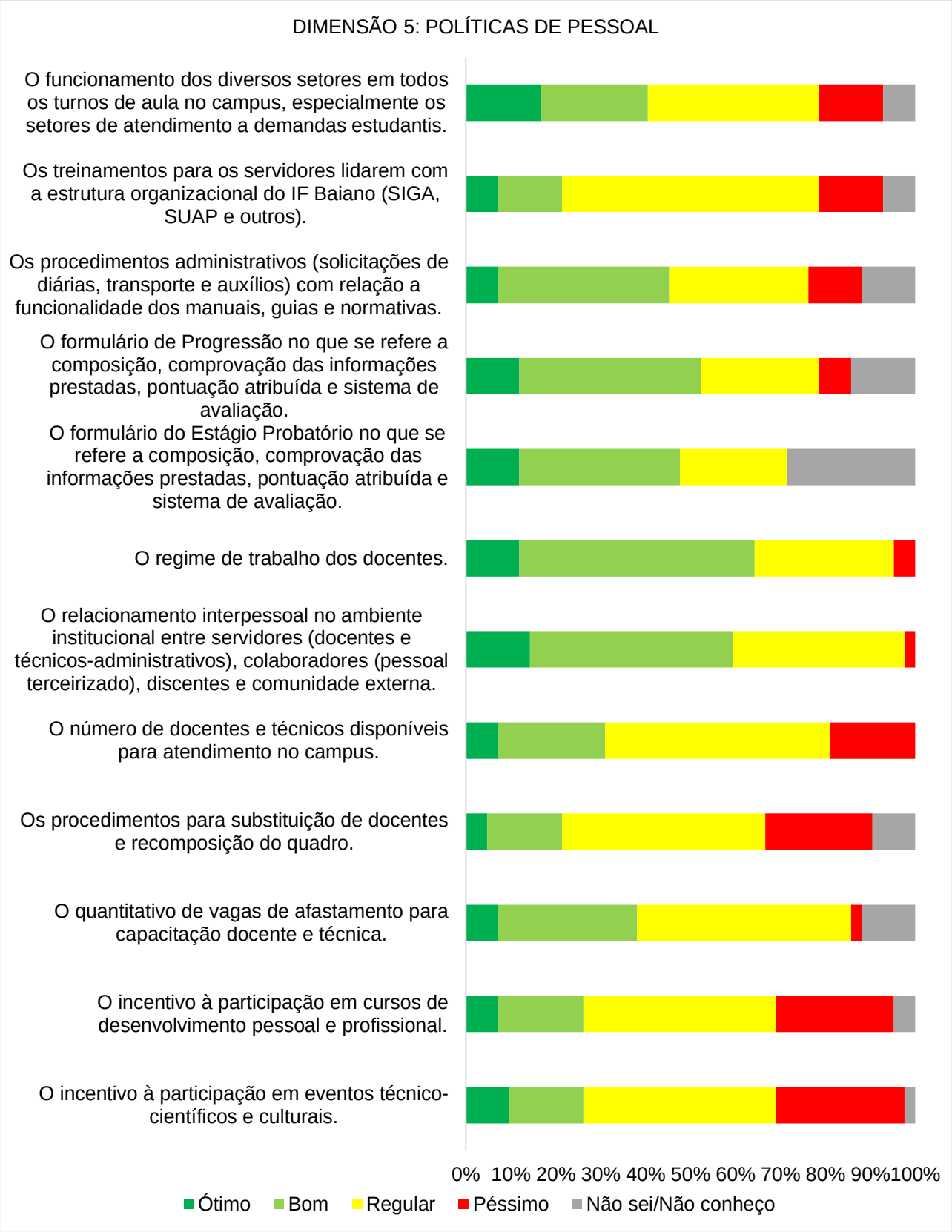
Informamos também que os TAEs destacam a política de pessoal como outro ponto que precisa ser mais discutido. Com relação aos pontos positivos destaca-se o conhecimento por parte da comunidade e a transparência nas questões relacionadas às estratégias de gestão dos recursos econômicos do *Campus*.

3.2.1.9 *Campus* Uruçuca

Na avaliação do Eixo 4- POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da Instituição* e a *Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-administrativos e Sociedade Civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

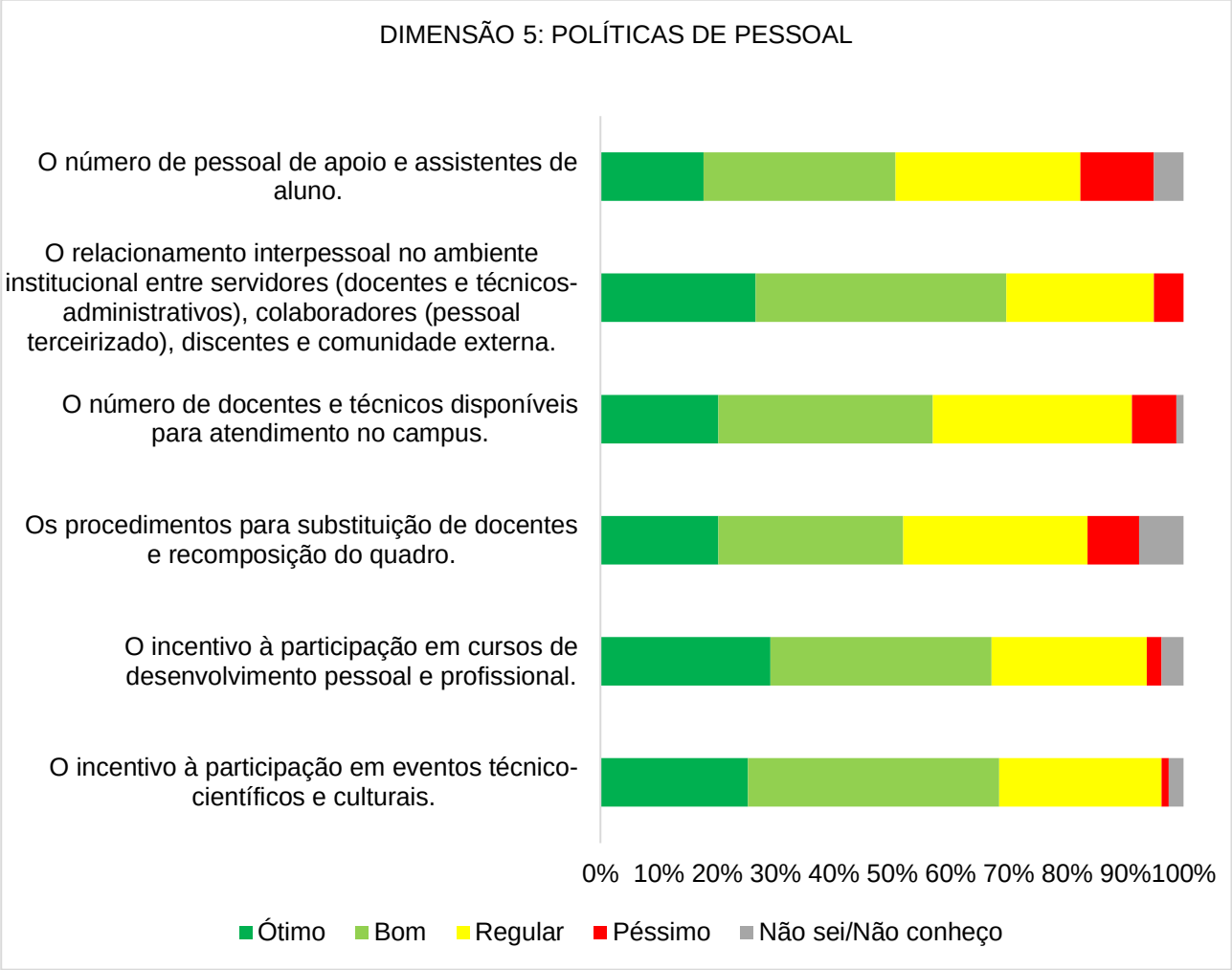
As **Figuras 280 a 282** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus* Uruçuca.

Figura 280 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Uruçuca para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal



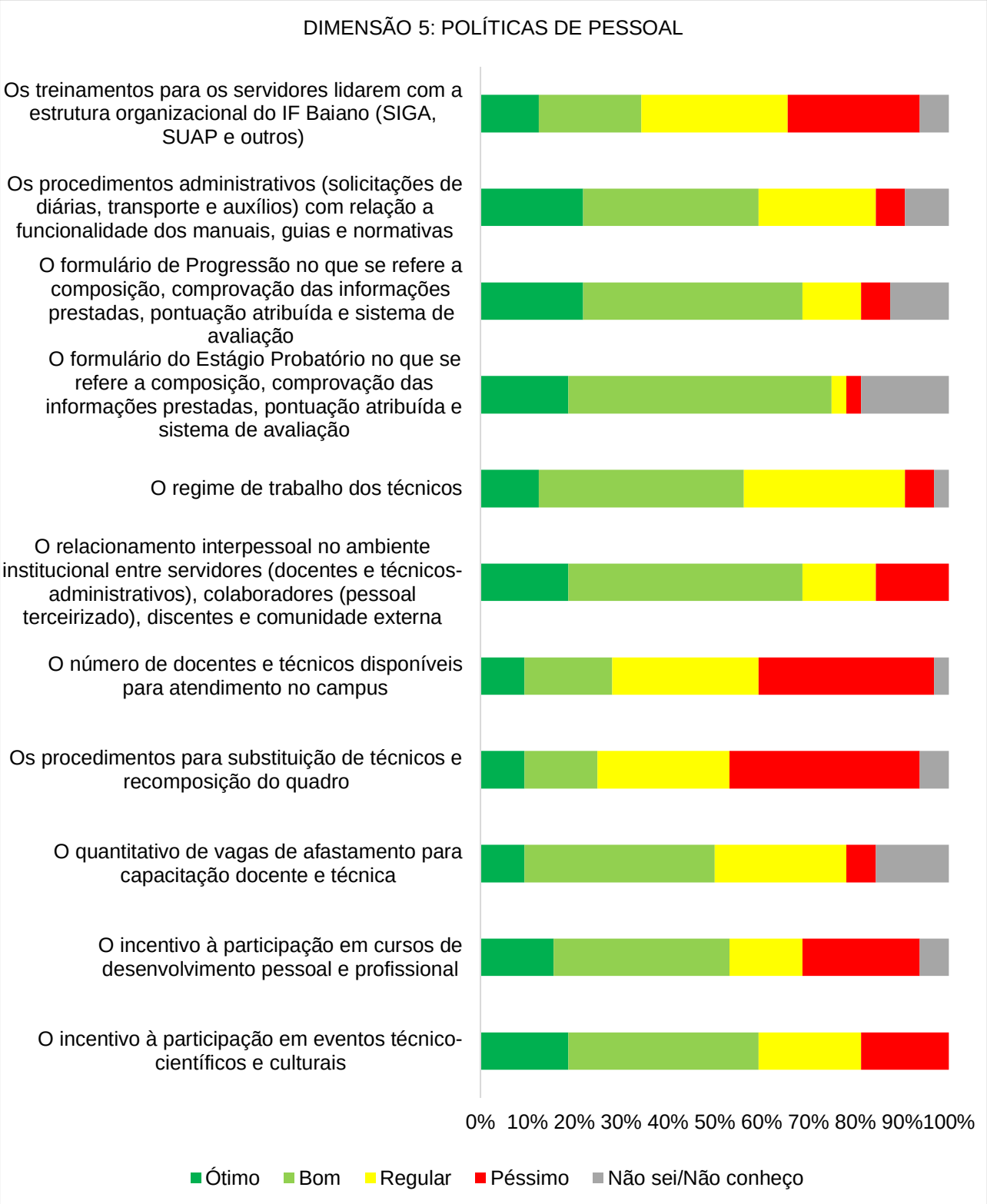
Fonte: CPA, 2023

Figura 281 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Uruçuca para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Figura 282 – Avaliação dos Técnico-Administrativos do *Campus* Uruçuca para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal

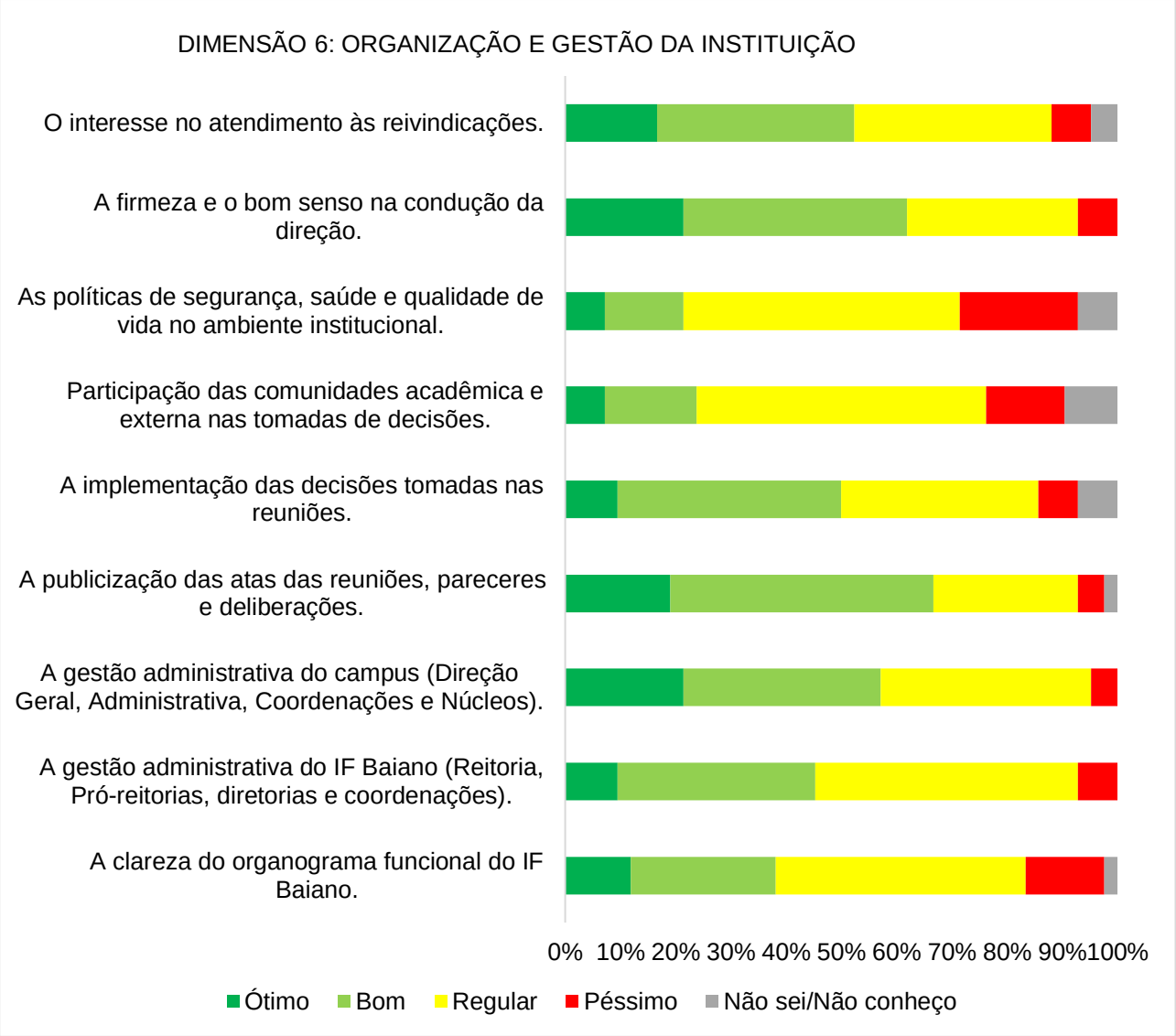


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

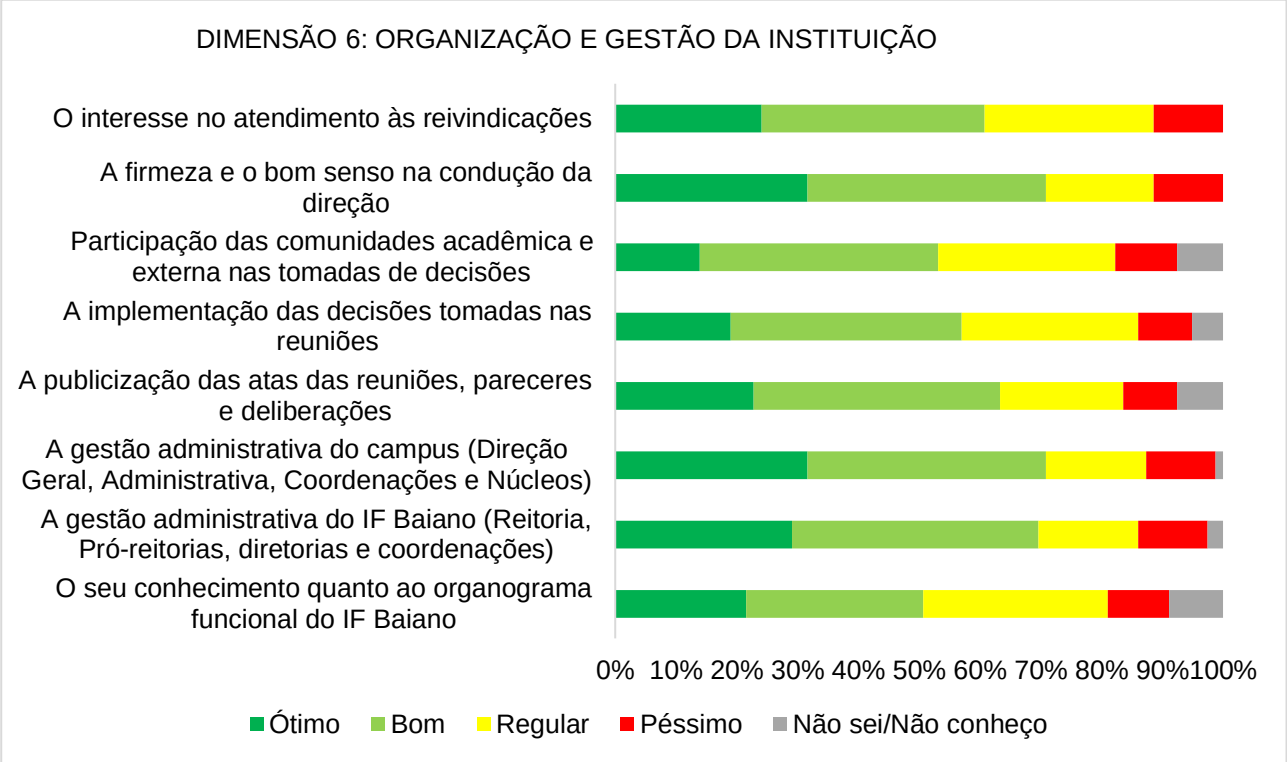
As **Figuras 283 a 286** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus* Uruçuca, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição.

Figura 283 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Uruçuca para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



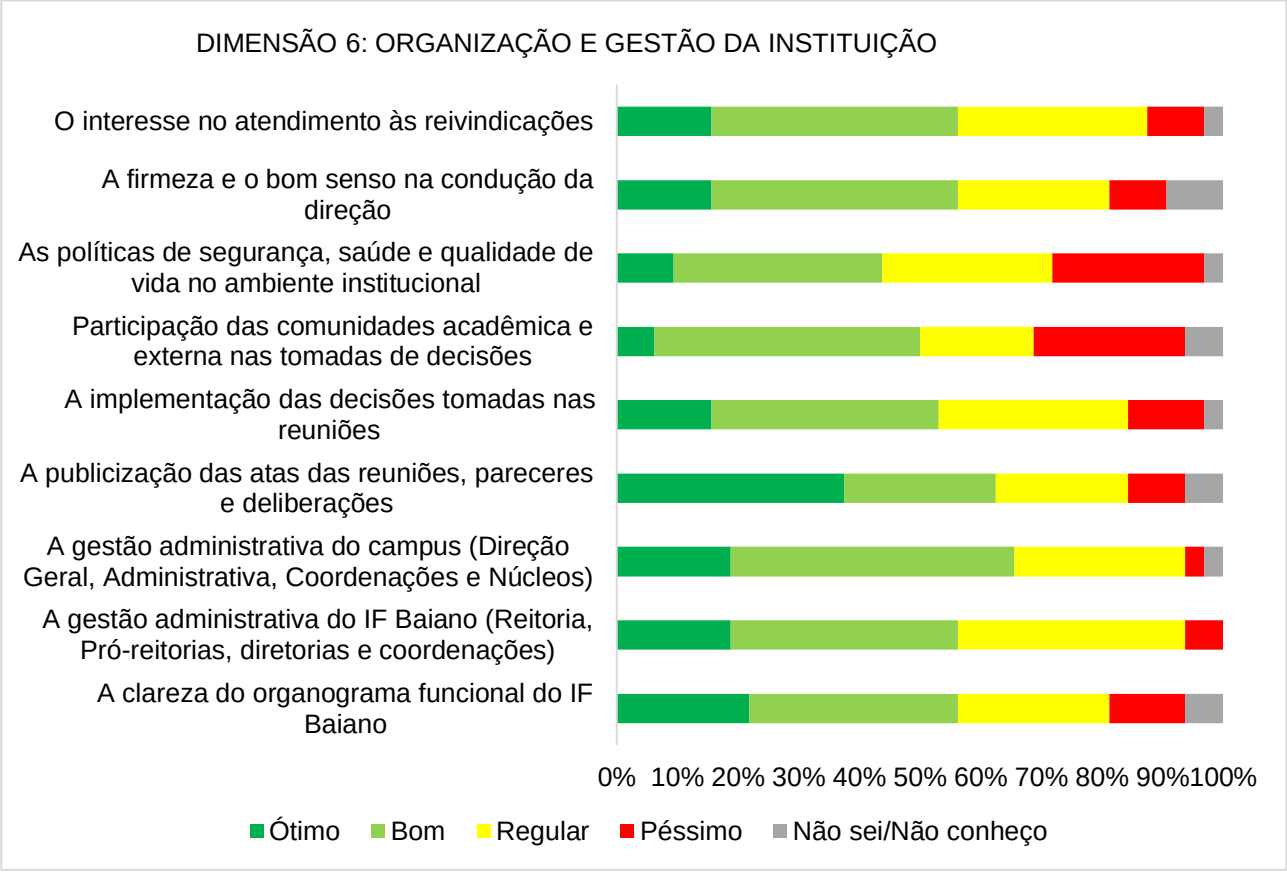
Fonte: CPA, 2023.

Figura 284 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Uruçuca para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



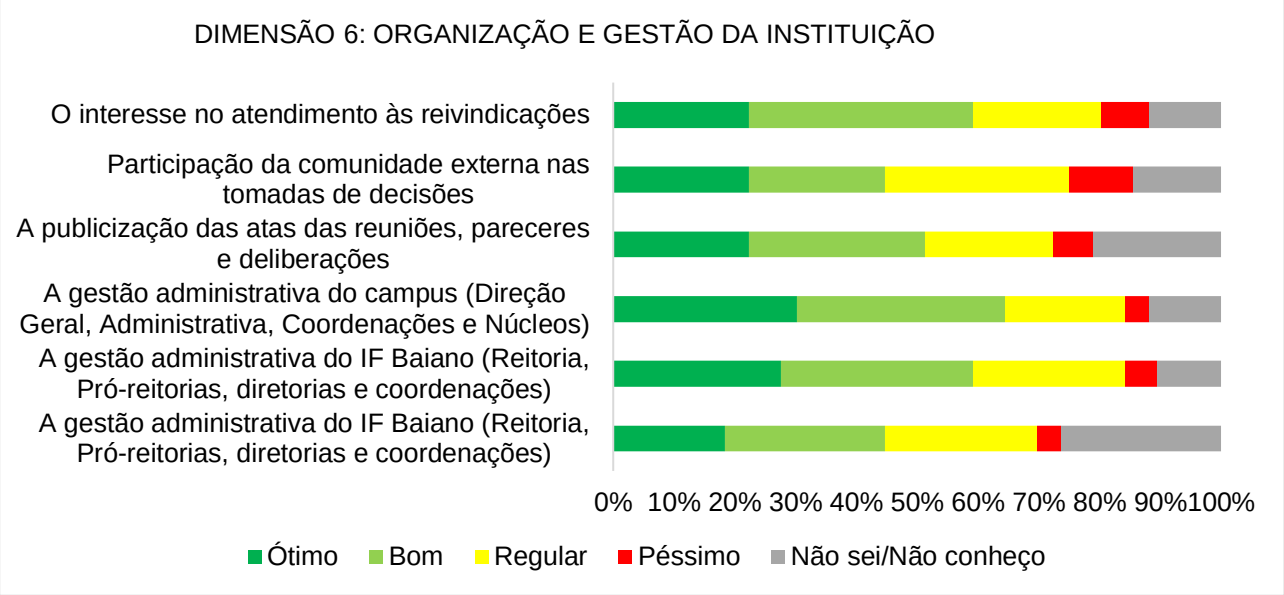
Fonte: CPA, 2023.

Figura 285 – *Avaliação dos* Técnico-Administrativos.*do Campus* Uruçuca para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



Fonte: CPA, 2023.

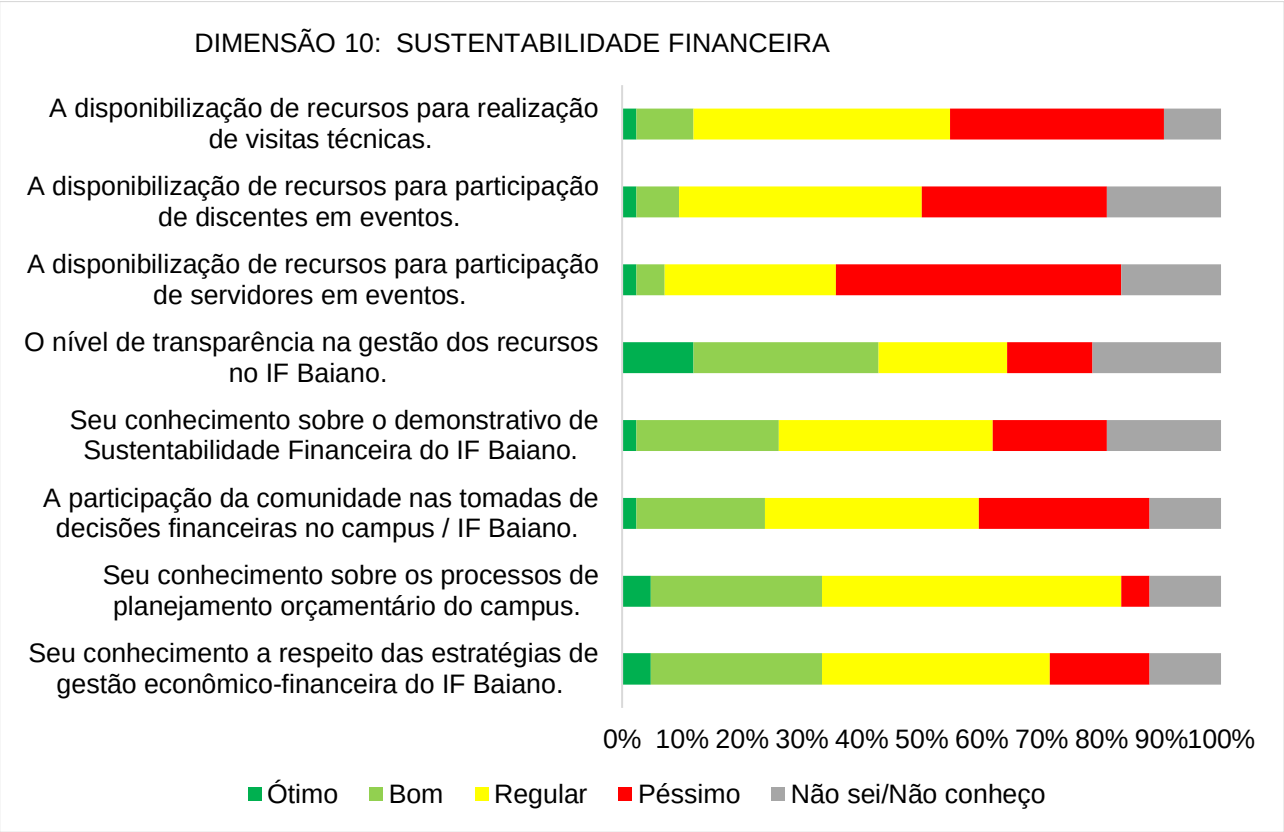
Figura 286 – Avaliação da Sociedade Civil.do *Campus* Uruçuca para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



Fonte: CPA, 2023.

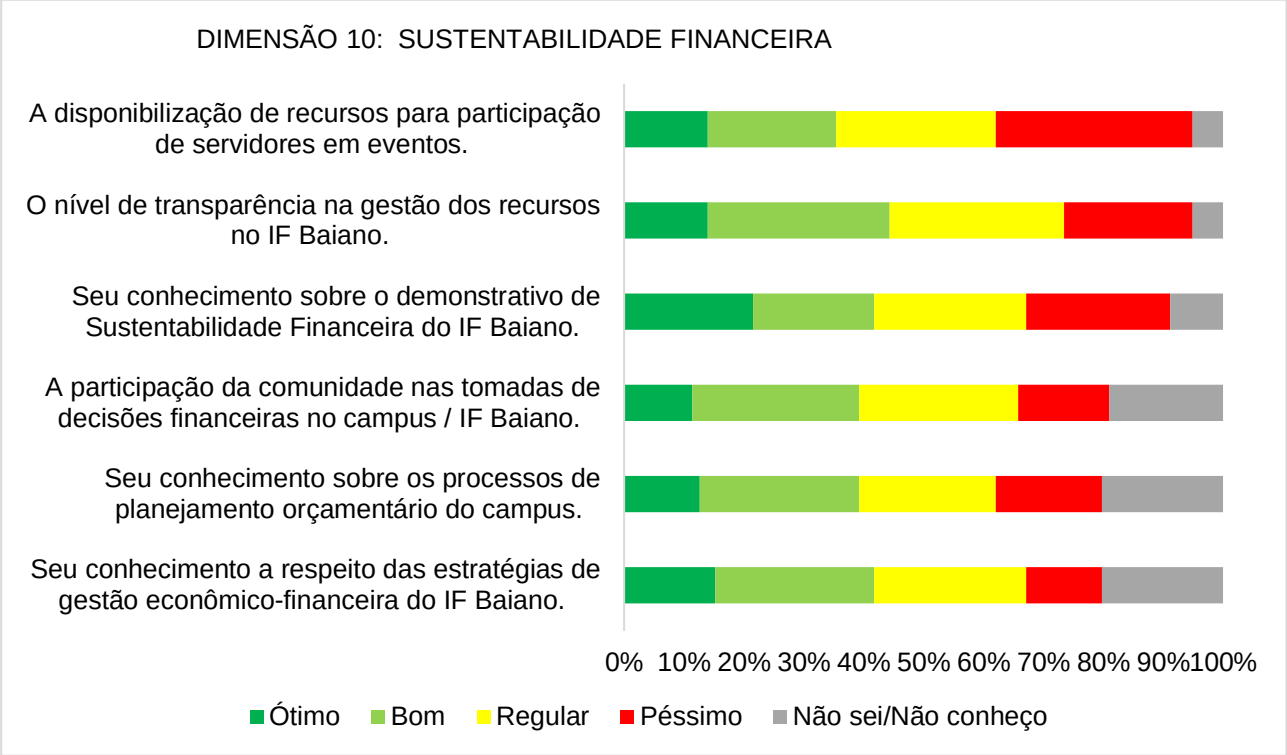
As **Figuras 287 a 290** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus* Uruçuca, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Figura 287 – Avaliação dos Docentes.do *Campus Uruçuca* para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



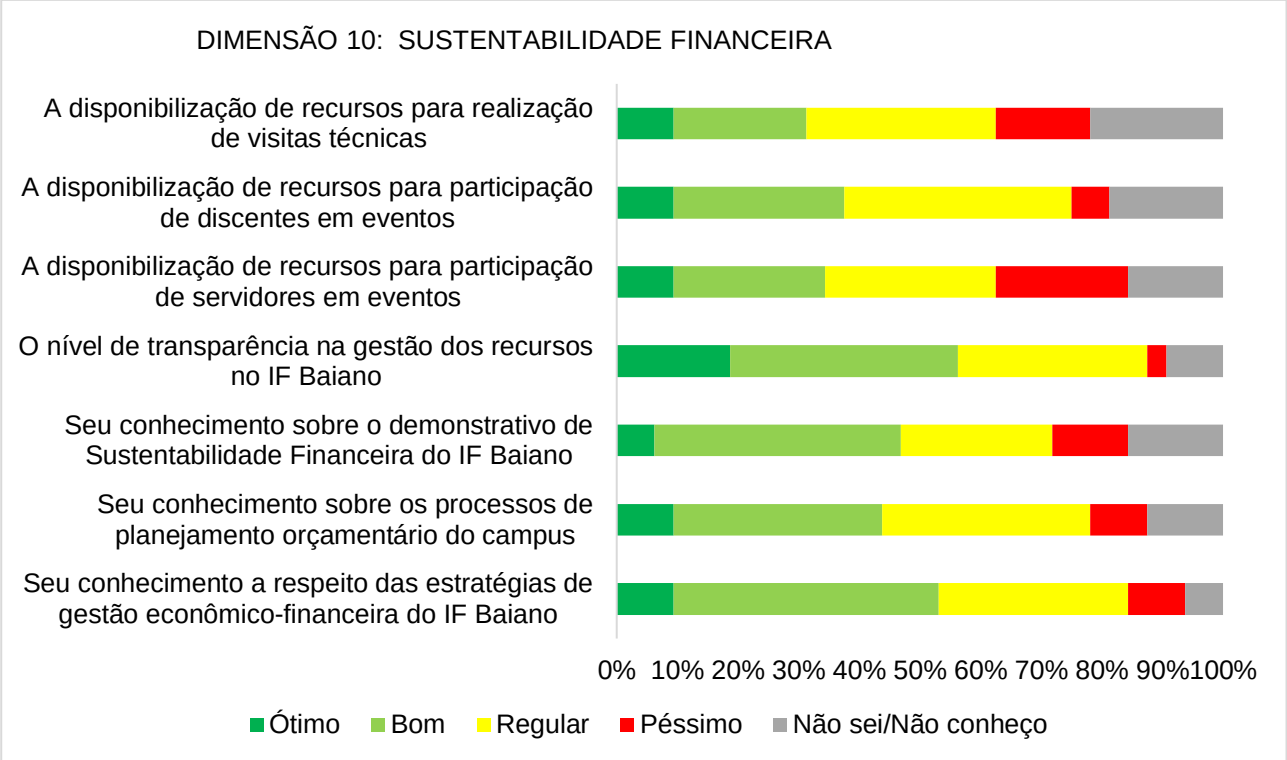
Fonte: CPA, 2023.

Figura 288 – Avaliação dos Discentes.do *Campus* Uruçuca para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



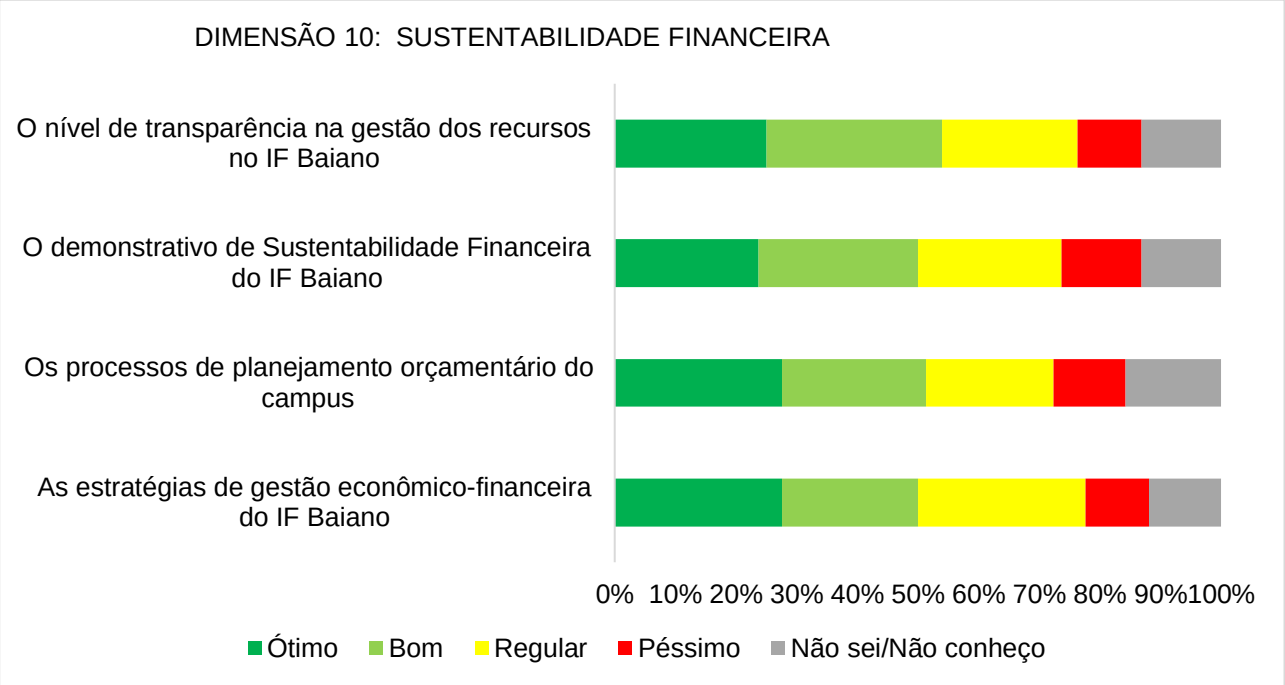
Fonte: CPA, 2023.

Figura 289 – Avaliação dos Técnico-Administrativo.do *Campus* Uruçuca para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



Fonte: CPA, 2023

Figura 290 – Avaliação da *Sociedade Civil*.do *Campus* Uruçuca para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao ***Eixo 4 Políticas de Gestão*** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da **Tabela 18.**

Tabela 18 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Uruçuca

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Consideração da CPA
Docente	Explorar questões acerca da necessidade de mão de obra terceirizada, bem como a forma de contratação dos mesmos. É necessário mais investimento para as atividades de ensino, pesquisa, extensão e a participação de docentes e discentes em eventos científicos. É fundamental para realização dessas atividades melhor acesso à infraestrutura e a internet.	A redução progressiva do orçamento destinado às IFE´s nos últimos anos vem provocando a necessidade de redução do número de terceirizados. Isto vem dificultando consideravelmente a rotina de funcionamento de diversos setores do *Campus* Uruçuca e, naturalmente há um impacto nos diferentes

	Retorno do Minter e Dinter na área na Educação.	espaços de aprendizagem, bem como na área administrativa. É fundamental o diálogo com a reitoria e demais orgãos de representatividade do IF Baiano, como o CONSUP, CONIF de modo a ampliar o debate sobre a necessidade de aumento do orçamento anual do *Campus* para que o funcionamento do *Campus* não fique comprometido, o que impacta negativamente na plena formação dos discentes. Sugerimos uma análise da conjuntura atual do *Campus*, propondo estratégias para a consolidação atividades de ensino, pesquisa, extensão. Assim, propor que a atual Política articule, de forma efetiva, o espírito constitucional da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão no ambiente institucional. Verificar a possibilidade de retomada e implantação dos programas Minter e Dinter

		da CAPES, visando a formação de recursos humanos qualificados para o desenvolvimento socioeconômico, cultural, científico, tecnológico e de inovação do IFBAIANO.
Discente	A transparência em todas as áreas seria um bom começo. Uma melhoria na questão da alimentação dos discentes. O IF Baiano *Campus* Uruçuca é maravilhoso, porém existe docentes que tratam os discentes injustamente, mas o ensino é maravilhoso. Poderia além dos projetos feitos em sala de aula, a colocação dos trabalhos mais eficientes em prática. Estaria Ajudando os discentes e o Instituto, pois estaria fixando o conhecimento dos discentes com as práticas e por consequência traria melhorias para os ambientes do local. Ajustando as prioridades! Eu não sabia ou não conhecia muitas das questões especificadas no formulário, mas acredito que eu não sei/soube porque não busquei as informações aos responsáveis e não por falta de disponibilidade por parte da instituição. Percebo que a Instituição é bastante acessível e	A transparência na gestão pública possibilita a fiscalização da sociedade, além de estender a participação popular na tomada de decisões. Além do aspecto ético e legal sobre compartilhar dados públicos com a sociedade, administrar o poder público de forma transparente se mostra também uma atitude estratégica. Fazer um levantamento aprofundado das preferências gastronômicas da comunidade acadêmica e adequar o cardápio aos(às) necessidades dos(as) estudantes.

	acolhedora.	
Técnico-Administrativo	Verifica-se a falta de informações no ambiente institucional. Dessa forma, a comunicação com os alunos torna-se precária.	Amplificar a divulgação das ações e eventos do *Campus*. Utilizar, de forma mais efetiva, os murais de informes, fixados nos pavilhões, canais de comunicação oficiais, como instrumentos de divulgação das ações do *Campus*; Elaborar cartilhas informativas para serem entregues aos alunos.
Sociedade civil	Não houve.	

Fonte: CPA, 2023

CONSIDERAÇÕES GERAIS DO *CAMPUS* URUÇUCA PARA O EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Os(As) respondentes do *Campus* Uruçuca concentraram suas manifestações nos indicadores “bom” e “Regular” para as perguntas relacionadas à Dimensão 5 – Políticas de pessoal, à Dimensão 6 – Organização e gestão da instituição e à Dimensão 10 – Sustentabilidade financeira, destacando alguns pontos para a realização de melhorias: treinamento para os servidores lidarem com a estrutura organizacional; número de docentes e técnicos disponíveis par atendimento ao *Campus*, incentivo a participação em eventos técnico-científico, disponibilidade de recursos para realização de visitas técnicas, disponibilidade de recursos para participação do servidor em eventos, maior participação da comunidade nas decisões financeiras do *Campus*, nos procedimentos para substituição de docentes e na recomposição do quadro e no aumento do quantitativo de docentes e de técnicos(as). O público de respondentes demonstra pouco conhecimento do organograma funcional do IF Baiano e pontua a necessidade de maior publicização das informações da gestão do *Campus*, bem como maior envolvimento da comunidade na tomada de decisões. A gestão financeira também é um item que pode ser melhor socializado.

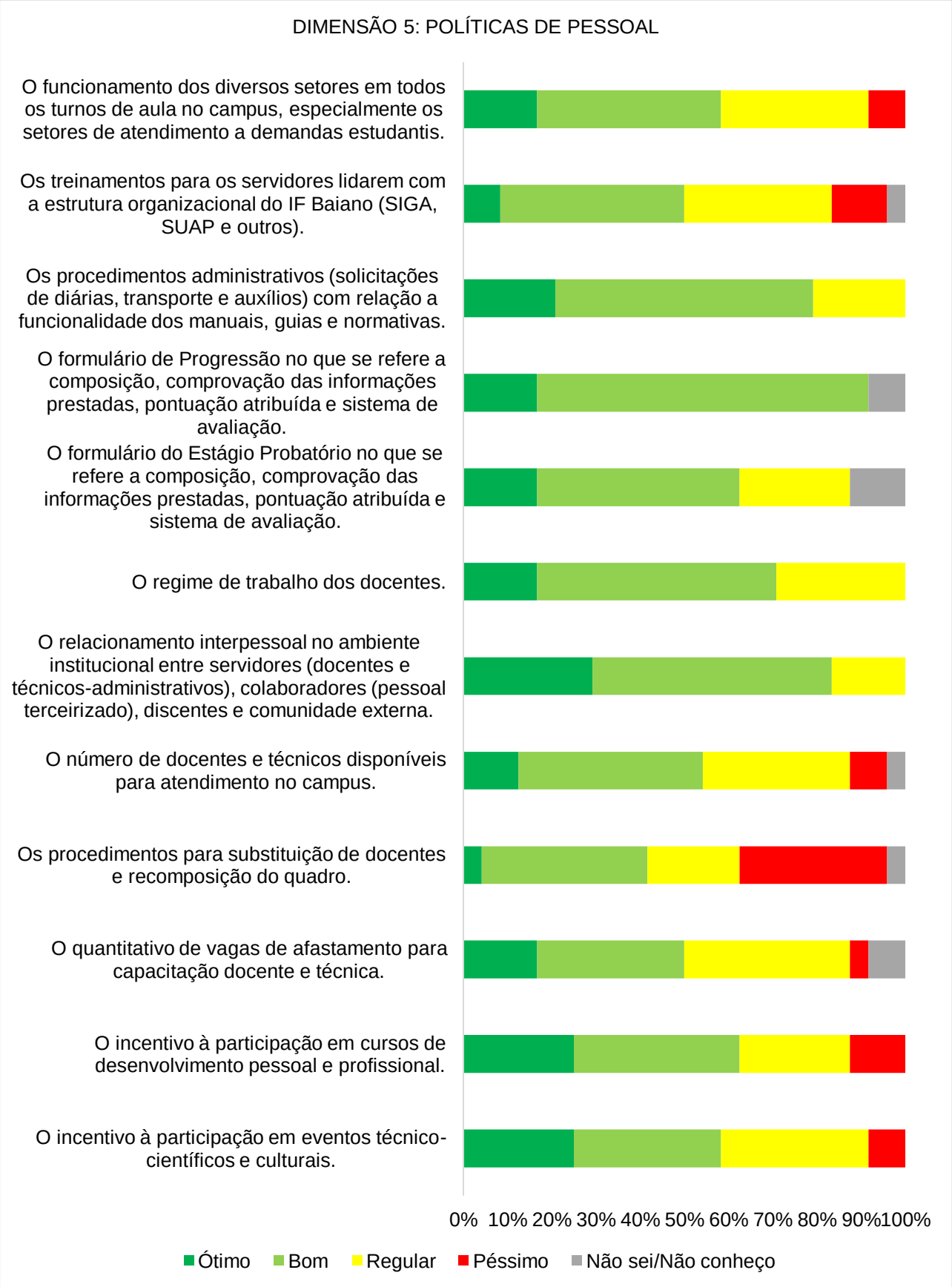
Finalmente, o processo de avaliação institucional é amplo, multifacetado e, por isso mesmo, complexo. Por sua própria natureza, mobiliza os sujeitos envolvidos a repensarem as etapas, a fim de que os resultados tenham ganhos mais efetivos. A CPA local deve trabalhar em sintonia com os(as) gestores(as) do *Campus*, com as coordenações de curso, contando também com o apoio da comunidade discente, no processo de escuta ativa e de melhoria das ações. O relatório é um parâmetro para ser discutido e avaliado, e devem ser levados em consideração no momento da execução das ações. Um bom caminho é registrar as informações no checklist proposto por esta comissão, levantando, definindo e acompanhando as medidas corretivas e, principalmente, dando visibilidade aos públicos prioritários. Promover uma gestão democrática e transparente e dar continuidade aos trabalhos já iniciados é parte fundamental do processo de autoavaliação. Do mesmo modo, promover a devolutiva das informações e evidenciar o que se tem feito permite uma maior eficiência na atuação e na afirmação do papel institucional do IF Baiano. Os pontos para melhoria a serem implantados para os próximos ciclos avaliativos já estão sendo pensados por esta comissão e serão indicados para as próximas comissões, de modo que as lacunas possam ser preenchidas e que o processo de autoavaliação institucional do IF Baiano seja cada vez mais aperfeiçoado.

3.2.1.10 *Campus* Valença

Na avaliação do Eixo 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da Instituição* e a *Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-administrativos e Sociedade Civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

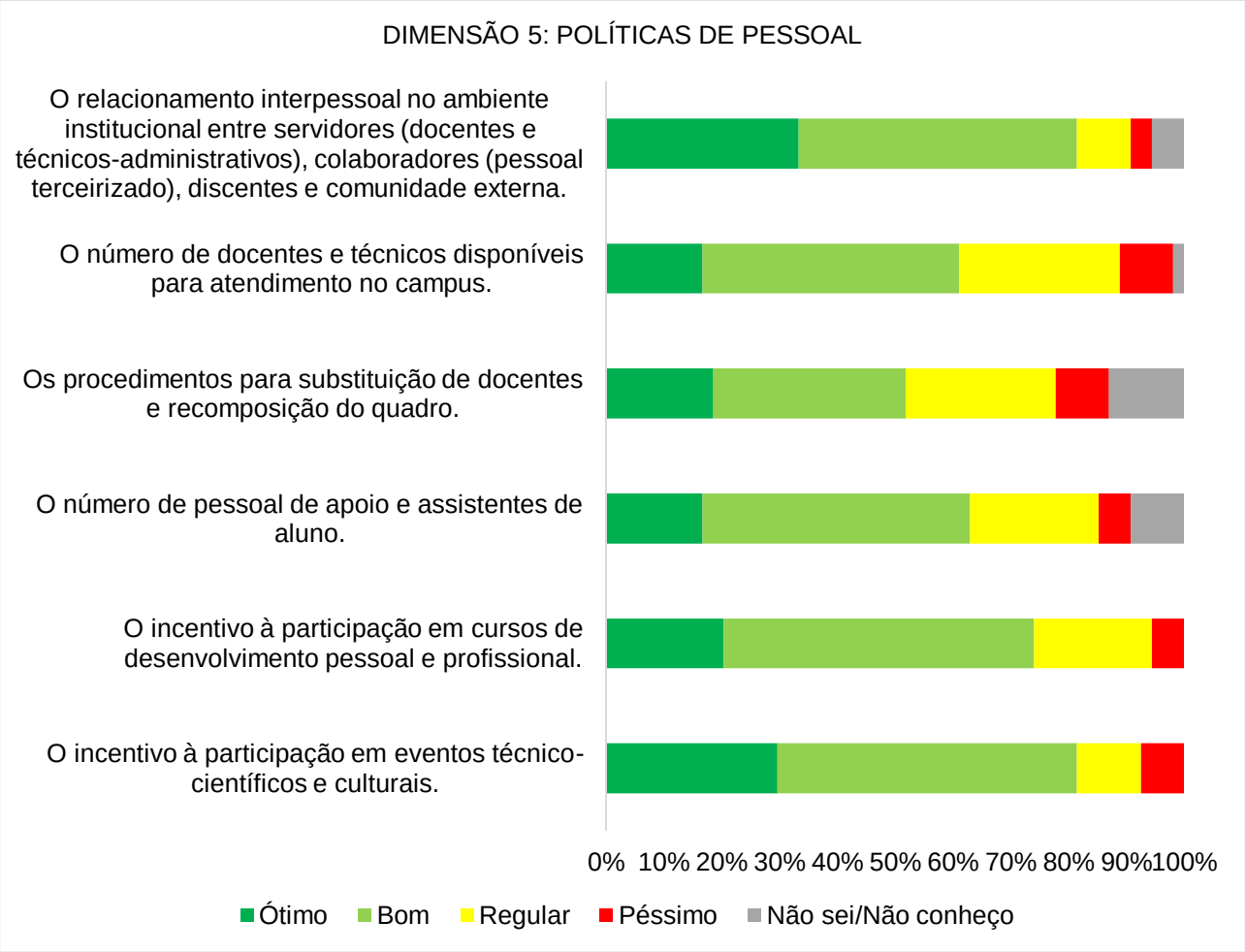
As **Figuras 291 a 293** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus* Valença.

Figura 291 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Valença para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal



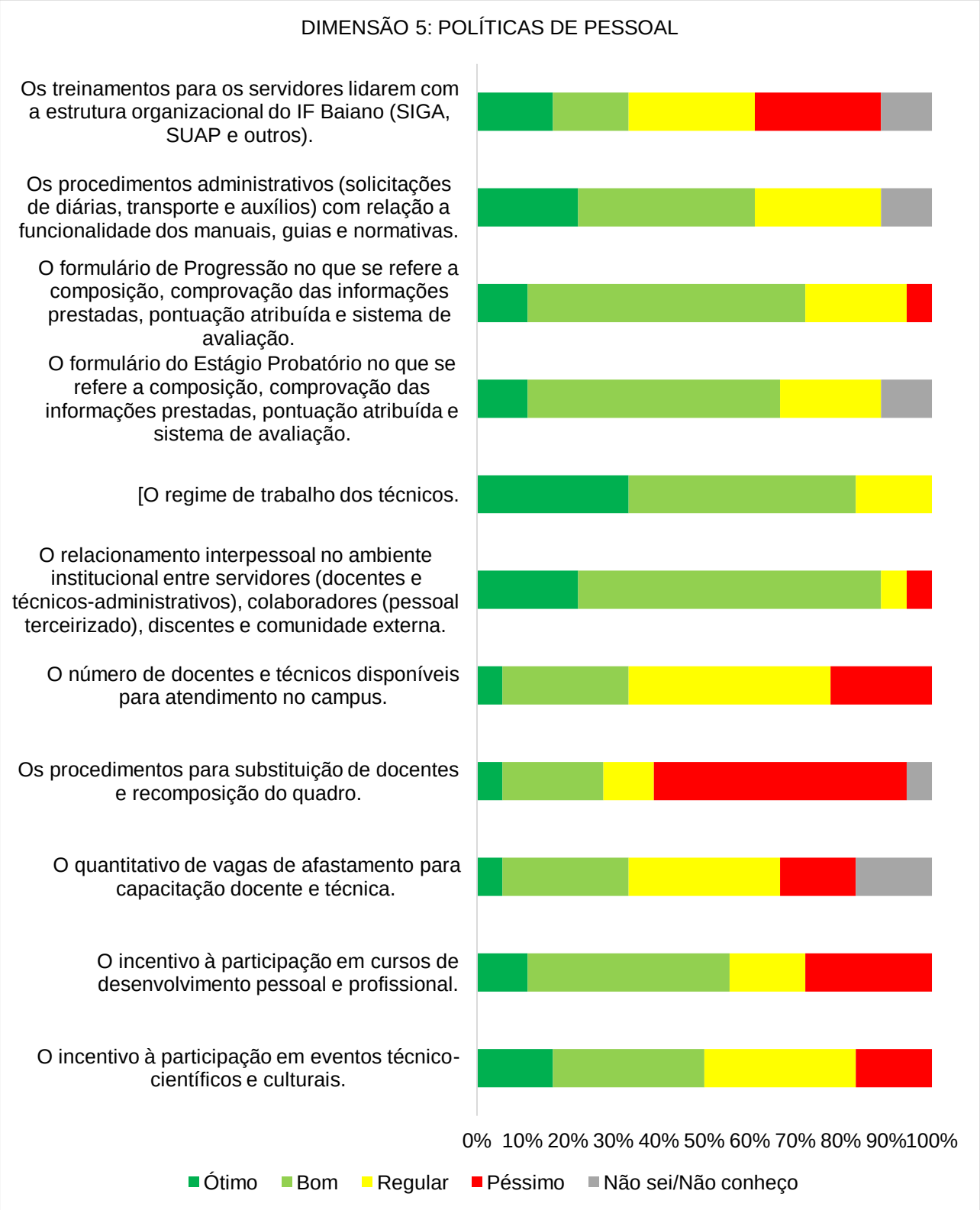
Fonte: CPA, 2023

Figura 292 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Valença para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Figura 293 – Avaliação dos Técnico-Administrativos do *Campus* Valença para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal

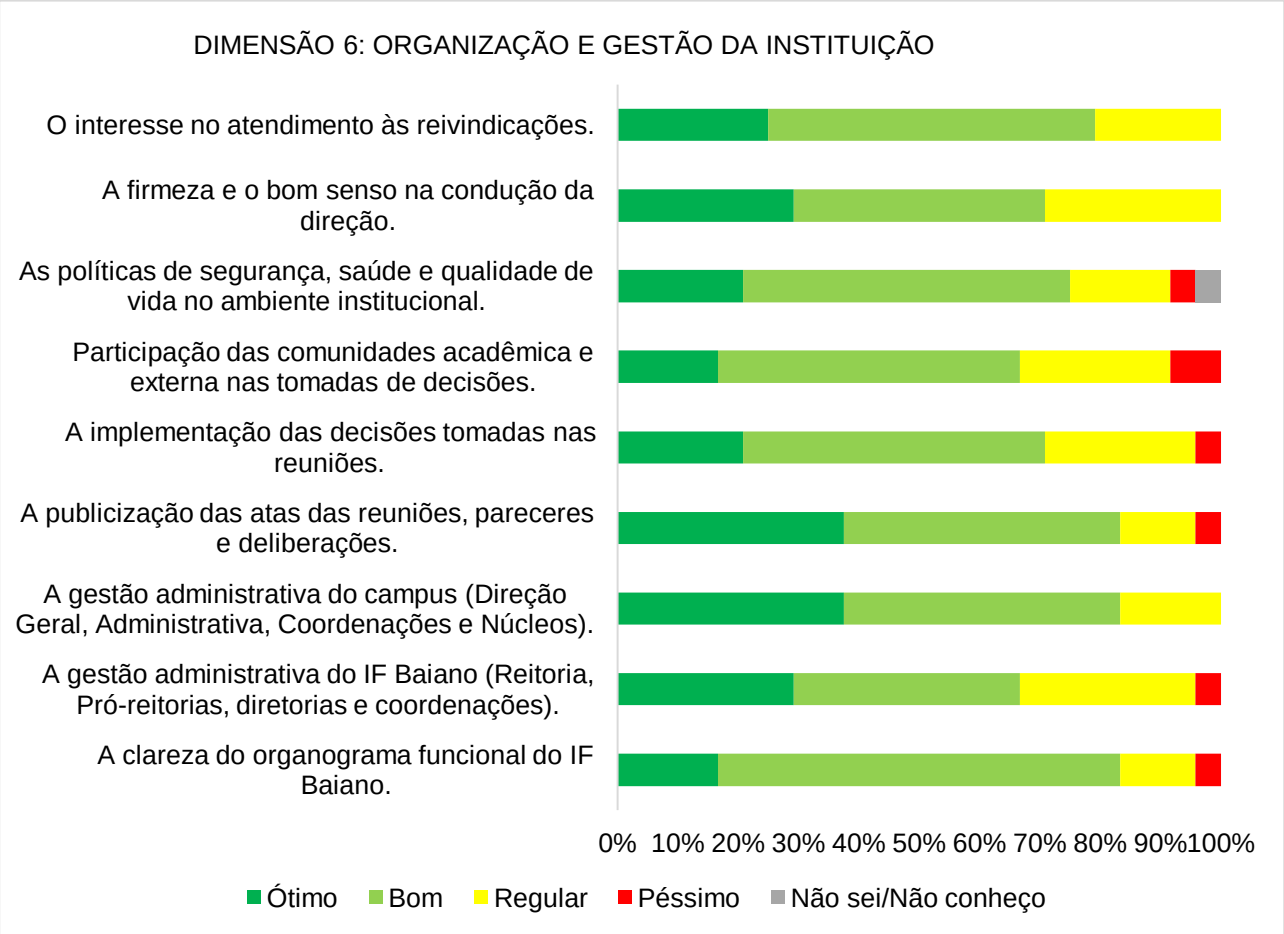


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

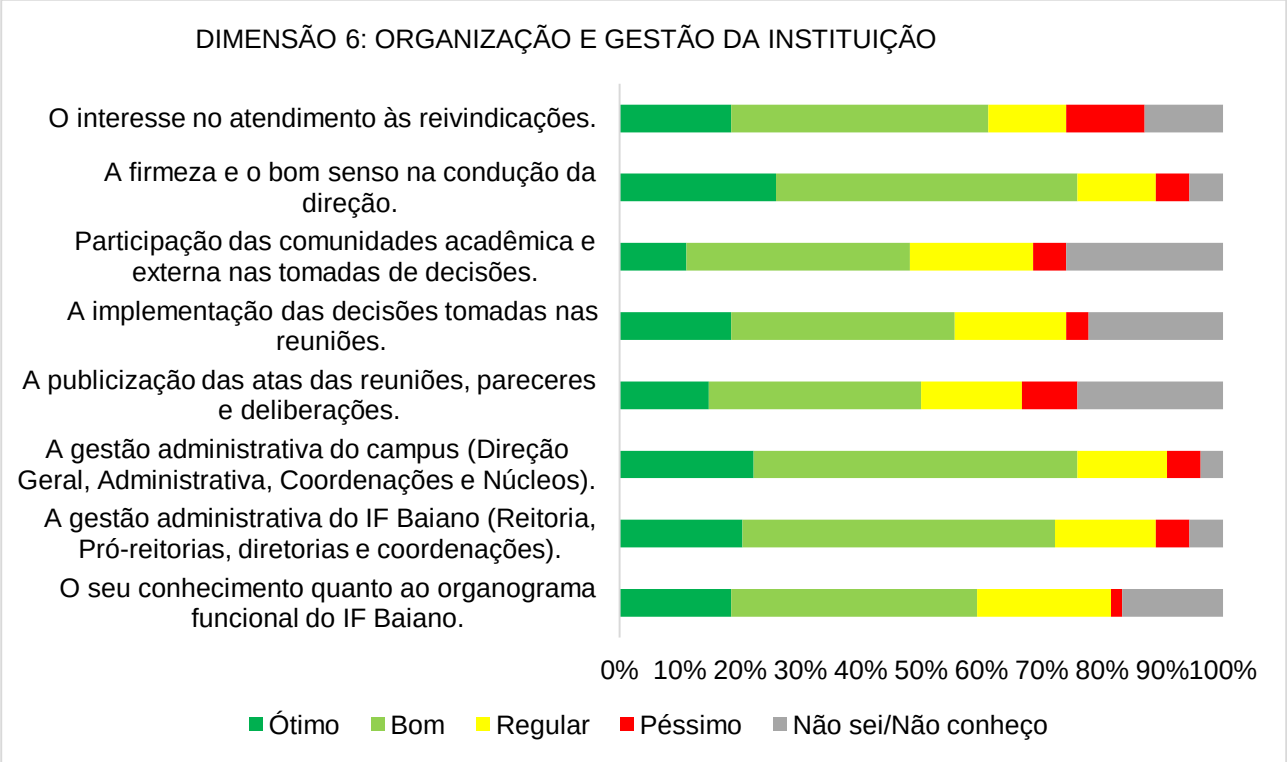
As **Figuras 294 a 296** apresentam as respostas dos docentes, discentes e técnico-administrativos do *Campus* Valença, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição. O gráfico referente ao segmento sociedade civil não é apresentado, pois foi registrado uma única participação. O representante da sociedade civil considerou REGULAR os indicadores: “O interesse no atendimento às reivindicações” e “A firmeza e o bom senso na condução da direção” O demais indicadores conceituou como “BOM”.

Figura 294 – Avaliação dos Docentes do *Campus* Valença para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



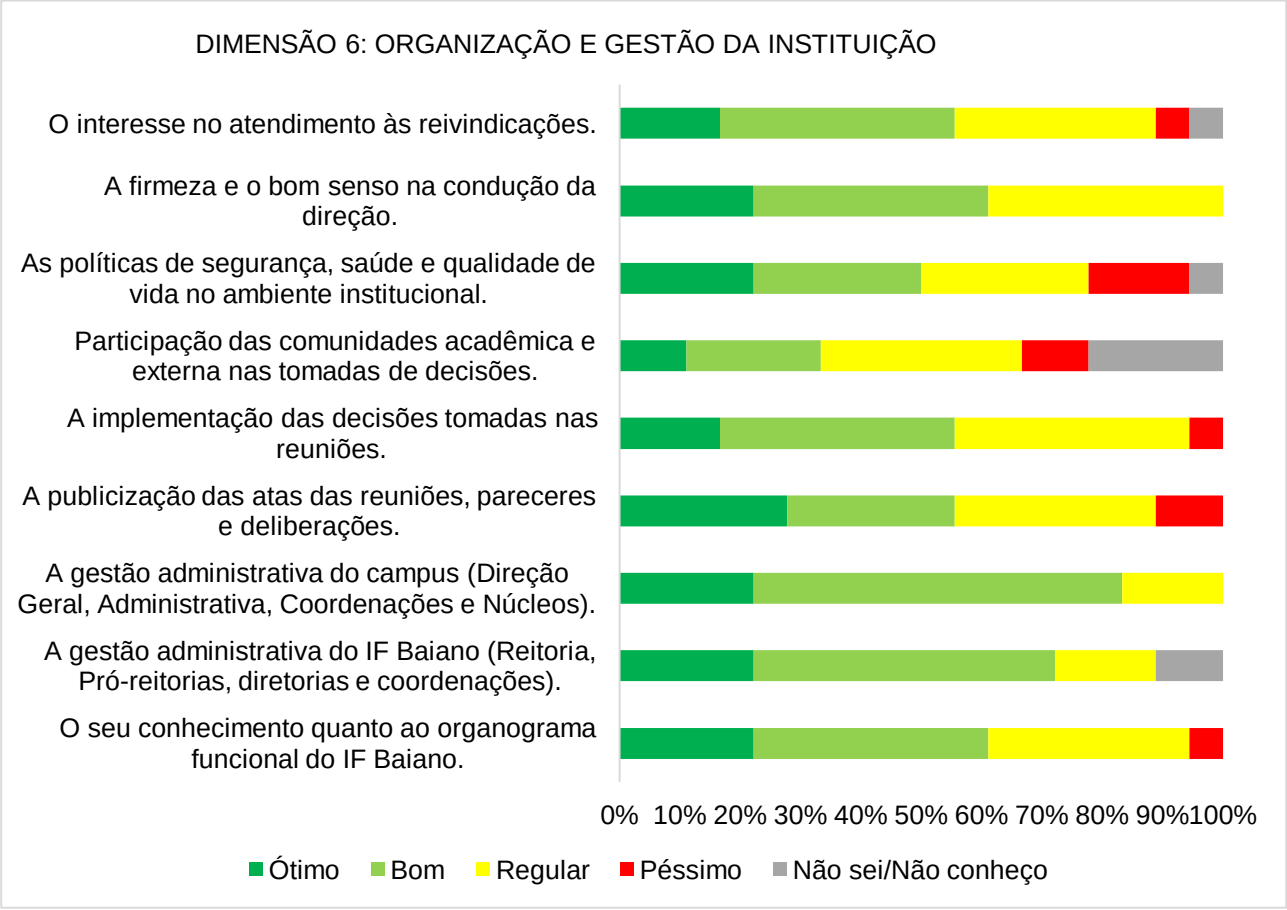
Fonte: CPA, 2023.

Figura 295 – Avaliação dos Discentes do *Campus* Valença para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



Fonte: CPA, 2023.

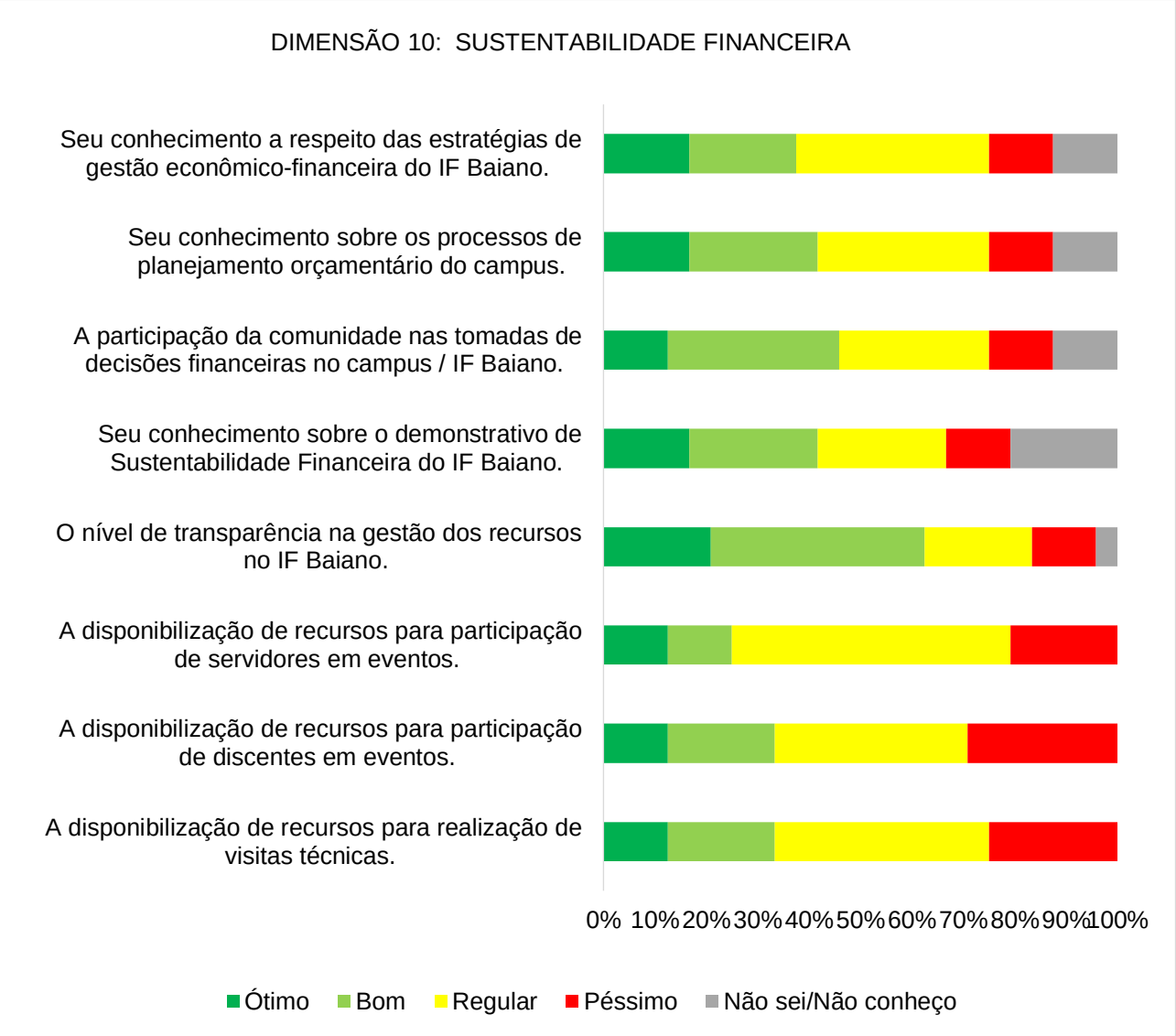
Figura 296 – *Avaliação dos* Técnico-Administrativos.*do Campus* Valença para a Dimensão 6. Organização e gestão da Instituição



Fonte: CPA, 2023.

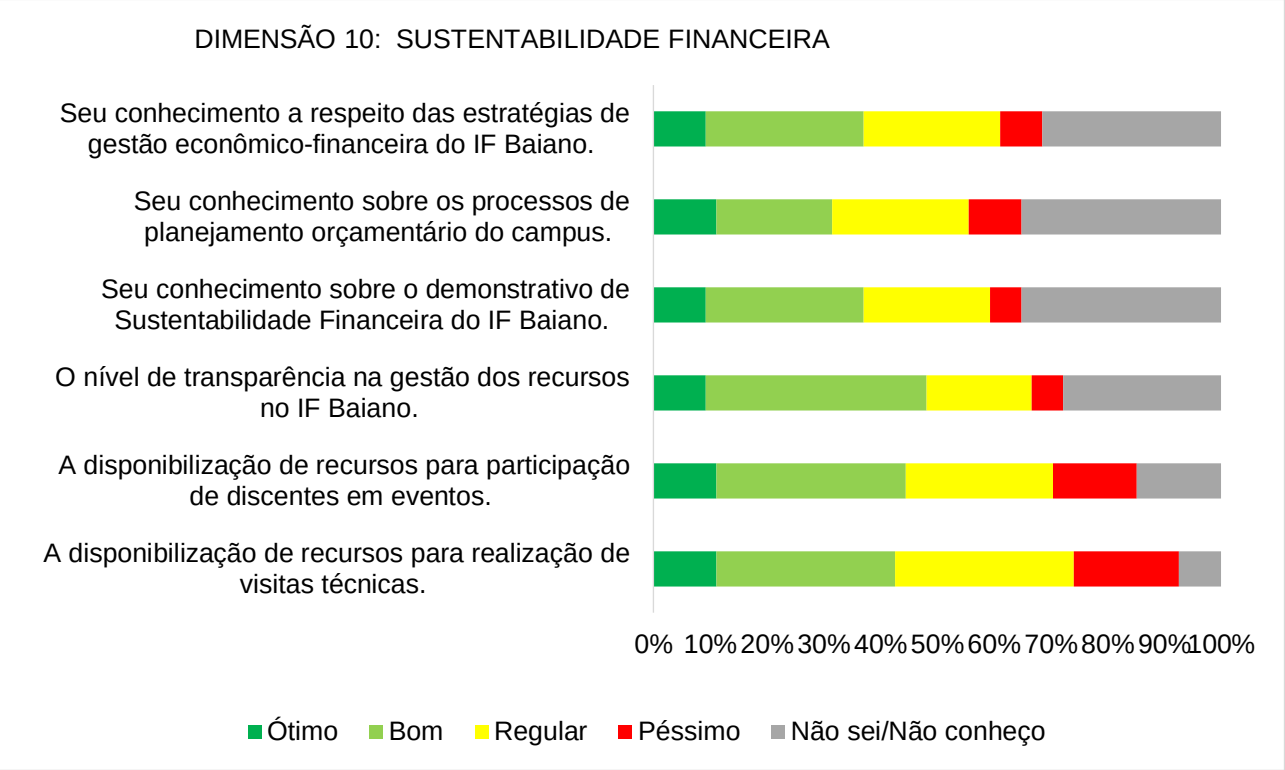
As **Figuras 297 a 299** apresentam as respostas dos docentes, discentes e técnico-administrativos do *Campus* Valença, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira. A sociedade civil representada apenas por um respondente considerou o conceito BOM para todos os indicadores. Por não apresentar número de respostas suficiente para calcular as frequências, não será apresentado gráfico para este segmento.

Figura 297 – Avaliação dos Docentes.do *Campus* Valença para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



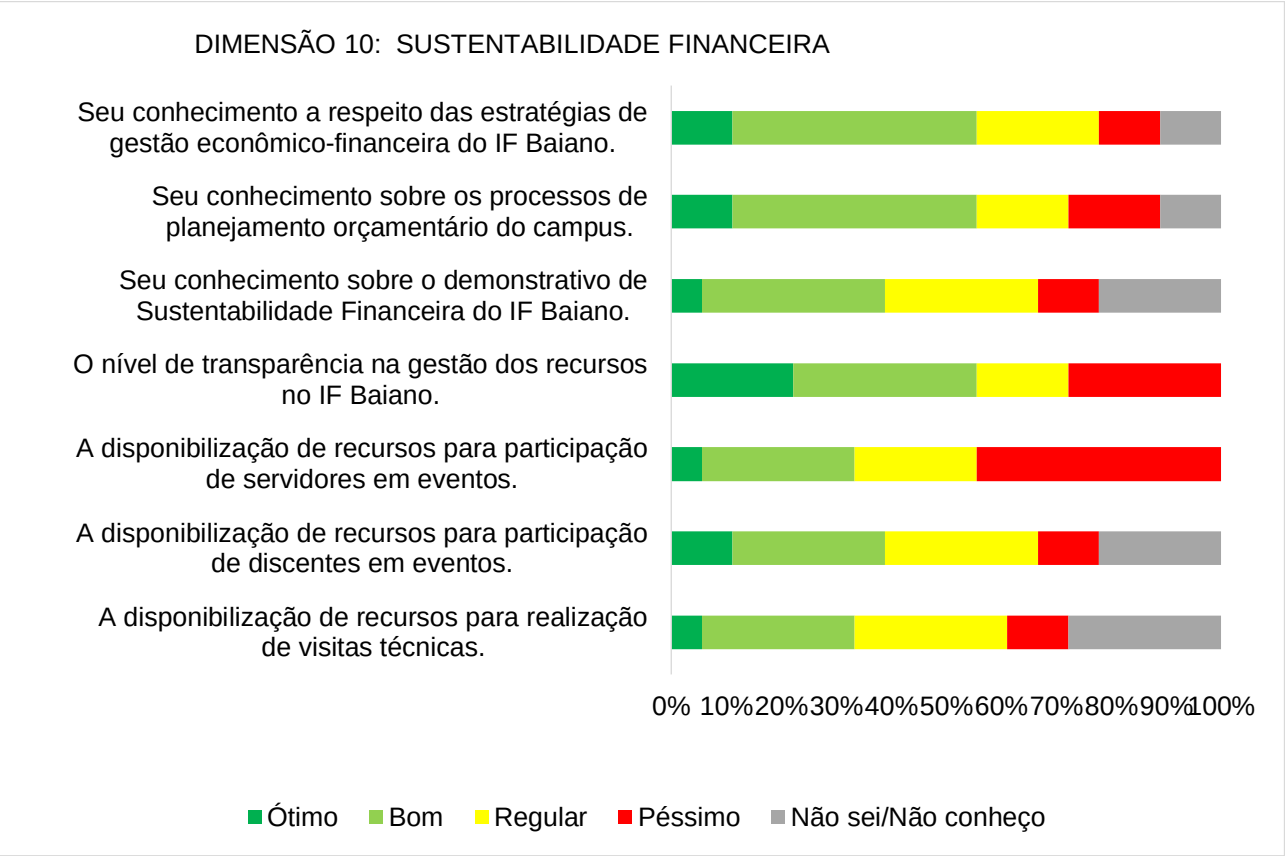
Fonte: CPA, 2023.

Figura 298 – Avaliação dos Discentes.do *Campus* Valença para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



Fonte: CPA, 2023.

Figura 299 – Avaliação dos Técnico-Administrativo.do *Campus* Valença para a Dimensão 10. Sustentabilidade Financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao ***Eixo 4 Políticas de Gestão*** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da **Tabela 19.**

Tabela 19 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraídas do formulário aplicado – *Campus* Valença

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Consideração da CPA
Docente	Não houve	
Discente	Alimentação para pessoas de baixa renda é essencial. Precisamos pensar sobre isso. Reuniões com coordenadores e discentes para informar como são geridos os recursos financeiros do instituto, bem como sua distribuição. Reuniões até acontecem, mais infelizmente as decisões são feitas de forma unilateral independente das nossas propostas. A questão financeira no instituto somente é tratada com cunho político. Deve ser tratada de forma mais transparente e de forma imparcial. Deveria ter mais incentivo para a permanência do aluno, pois tem muito alunos pensando em desistir devido a não conseguir nenhum tipo de auxílio permanência. Precisa ser revisto também o orçamento para visitas técnicas.	A comissão local, considerando a relevância das questões apontadas, propõe que sejam realizadas reuniões com os setores responsáveis (Direção geral, Coordenação de assuntos estudantis, direção Administrativa) para tratar das críticas, elogios e sugestões dos discentes.
Técnico-Administrativo	Não houve	
Sociedade civil	Não houve	

CONSIDERAÇÕES GERAIS DO *CAMPUS* VALENÇA PARA O EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

A partir da análise realizada a comissão local pode inferir que avaliação dos docentes, discentes, técnicos administrativos e a comunidade, respondente da pesquisa realizada pela CPA central, referente à política de gestão, apresenta pontos que merecem atenção por parte da gestão, seja nos aspectos organizacionais ou nos aspectos financeiros. Desta forma, sugerimos enquanto comissão local que a gestão local amplie a discussão sobre o tema pesquisado e socialize os documentos oficiais para as categorias alvo da pesquisa, a fim de minimizar os conceitos (regular, péssimo e não sei).

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de autoavaliação institucional deve ser entendido e valorizado em toda sua importância e complexidade. A efetiva participação da comunidade, dos mais diversos segmentos da qual a educação permeia, permite uma compreensão mais elaborada das tão diversas percepções e necessidades a respeito dos indicadores avaliados. A autoavaliação é uma estratégia democrática valorosa para a reflexão e adoção de ações que visem a constante melhoria e oferta do ensino público de qualidade. Neste aspecto, a Comissão Própria de Avaliação Central conclui seus trabalhos apresentando um relatório técnico e imparcial resultante do trabalho conjunto das comissões locais dos *campi* de Bom Jesus da Lapa, Catu, Guanambi, Itapetinga, Santa Inês, Senhor do Bonfim, Serrinha, Teixeira de Freitas, Uruçuca e Valença nos termos da NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 065. Os resultados aqui apresentados devem ser usados para permitir a reflexão dos agentes integrantes do processo educacional ao que se propõem quanto Educação Superior e principalmente promover ações que se efetivem na prática quanto aos ensejos manifestados de forma voluntária e de boa fé. Este relatório deve ser apresentado a comunidade acadêmica e amplamente divulgado nos meios de comunicação oficiais da instituição para que se faça saber a valorosa opinião dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil acerca dos eixos avaliados.

REFERÊNCIAS

RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (2018-2021), Disponível em: https://www.ifbaiano.edu.br/unidades/santaines/files/2021/07/RELATORIO-FINAL-DE-AUTOAVALIACAO-INSTITUCIONAL-2018-2020.pdf . Acesso em 25 de março de 2022.

BRASIL. Lei N° 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, ano 141, n. 72, p. 3- 4,15 abr. 2004. Disponível em: https://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=15/04/2004&jornal=1&pagina=3&totalArquivos=160 Acesso em 25 de março de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Nota técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65, de 9 de outubro de 2014. Brasília, DF: Ministério da Educação, 9 de out. de 2014. Assunto: Roteiro para relatório de autoavaliação institucional. 5 p. Disponível em: http://cpa.sites.ufms.br/files/2013/04/Nota_Tecnica_No65_2014_Relatorio_CPA.pdf. Acesso em 25 de março de 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO (Brasil). Conselho Superior. Resolução Nº 14, de 12 de junho de 2015. Altera o regimento da Comissão Própria de Avaliação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano. Salvador: Conselho Superior, 2015. Disponível em: https://www.ifbaiano.edu.br/reitoria/wpitcontent/uploads/2010/09/resolucao141.pdf. Acesso em 25 de março de 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO (Brasil). Conselho Superior. Resolução Nº 14, de 12 de junho de 2015. Altera o regimento da Comissão Própria de Avaliação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano. Salvador: Conselho Superior, 2015. Disponível em: https://www.ifbaiano.edu.br/reitoria/wp-content/uploads/2010/09/resolucao141.pdf. Acesso em: 24 de março de 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO (Brasil). Conselho Superior. Resolução Nº 117, de 23 de fevereiro de 2021. Aprova o Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2025 – Democracia, Cooperação e Governança. Salvador: Conselho Superior, 2020. Disponível em: https://ifbaiano.edu.br/portal/wp-content/uploads/2021/02/Resolucao-117.2021-com-anexo.pdf. Acesso em: 24 de março de 2022.

APÊNDICE I FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO DOCENTE

Obrigado por reservar um pouco do seu tempo para responder este questionário. A sua avaliação é muito importante.

Seção A: IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS E CURSOS

A1. Qual o seu Campus?

- ☐ Alagoinhas
- ☐ Bom Jesus da Lapa
- ☐ Catu
- ☐ Guanambi
- ☐ Santa Inês
- ☐ Senhor do Bonfim
- ☐ Serrinha
- ☐ Teixeira de Freitas
- ☐ Uruçuca
- ☐ Itapetinga
- ☐ Valença
- ☐ Xique – Xique

A2. Em qual(is) curso(s) você atua?

	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):
Ciências Naturais e Matemática	☐	☐	☐	☐	☐
Educação Matemática	☐	☐	☐	☐	☐
Educação do Campo	☐	☐	☐	☐	☐
Inovação Social com Ênfase em Economia Solidária e Agroecologia	☐	☐	☐	☐	☐
Especialização em Alfabetização e Letramento	☐	☐	☐	☐	☐
Licenciatura em Química	☐	☐	☐	☐	☐
Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	☐	☐	☐	☐	☐
Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica	☐	☐	☐	☐	☐
Tecnólogo em Gastronomia	☐	☐	☐	☐	☐
Tecnólogo em Gastronomia	☐	☐	☐	☐	☐
Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT)	☐	☐	☐	☐	☐

	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):
Educação Científica e Popularização das Ciências	☐	☐	☐	☐	☐
Educação de Jovens e Adultos com Necessidades Especiais	☐	☐	☐	☐	☐
Tecnólogo em Agroindústria	☐	☐	☐	☐	☐
Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	☐	☐	☐	☐	☐
Licenciatura em Ciências Biológicas	☐	☐	☐	☐	☐
Mestrado Profissional em Produção Vegetal no Semiárido (MPPVS)	☐	☐	☐	☐	☐
Ensino de Ciências Naturais e Matemática	☐	☐	☐	☐	☐
Processamento de Vegetais e Derivados	☐	☐	☐	☐	☐
Metodologia Científica	☐	☐	☐	☐	☐
Linguagens, Produção Textual e Estudos Culturais	☐	☐	☐	☐	☐
História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena	☐	☐	☐	☐	☐
Bacharelado em Sistema de Informação	☐	☐	☐	☐	☐
Leitura e Produção Textual Aplicadas à Educação de Jovens e Adultos	☐	☐	☐	☐	☐
Humanidades: Ciência, Educação, Política e Sociedade HCEPS-ITA	☐	☐	☐	☐	☐
Bacharelado em Zootecnia	☐	☐	☐	☐	☐
Licenciatura em Geografia	☐	☐	☐	☐	☐
Especialização em Educação de Jovens e Adultos	☐	☐	☐	☐	☐
Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente	☐	☐	☐	☐	☐
Licenciatura em Ciências Agrárias	☐	☐	☐	☐	☐
Licenciatura em Ciências da Computação	☐	☐	☐	☐	☐
Metodologia do Ensino de Química e Física	☐	☐	☐	☐	☐
Desenvolvimento Sustentável no Semiárido com Ênfase em Recursos Hídricos	☐	☐	☐	☐	☐
Ciência e Tecnologia de Alimentos- Ênfase em Tecnologia de Produtos de Origem Animal e Vegetal	☐	☐	☐	☐	☐
Atividade Física Relacionada à Saúde	☐	☐	☐	☐	☐
Tecnólogo em Gestão de Cooperativas	☐	☐	☐	☐	☐
Mestrado Profissional em Ciências Ambientais	☐	☐	☐	☐	☐
Inovação Social com Ênfase em Economia Solidária e Agroecologia	☐	☐	☐	☐	☐
Bacharelado em Engenharia Agronômica	☐	☐	☐	☐	☐

	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):
Ensino de Ciências Naturais	☐	☐	☐	☐	☐
Educação: Práticas Interdisciplinares em Humanidades e Letras	☐	☐	☐	☐	☐
Bacharelado em Engenharia de Alimentos	☐	☐	☐	☐	☐
Tecnólogo em Gestão de Turismo	☐	☐	☐	☐	☐
Tecnólogo em Agroecologia	☐	☐	☐	☐	☐
Educação Científica e Cidadania	☐	☐	☐	☐	☐
Desenvolvimento Regional Sustentável	☐	☐	☐	☐	☐
Ciência e Tecnologia de Alimentos Ênfase em cacau e chocolate	☐	☐	☐	☐	☐
Leitura e Produção Textual Aplicadas à Educação de Jovens e Adultos	☐	☐	☐	☐	☐
Relações Étnico-raciais e Cultura Afro-Brasileira na Educação	☐	☐	☐	☐	☐
Meio Ambiente e Agroecologia	☐	☐	☐	☐	☐
Educação e Interdisciplinaridade	☐	☐	☐	☐	☐
Libras com ênfase na Educação de Surdos	☐	☐	☐	☐	☐
Educação à Distância	☐	☐	☐	☐	☐
Cursos Técnicos de Nível Médio	☐	☐	☐	☐	☐

Seção B: EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.

No Eixo 3: Políticas Acadêmicas você responderá questões sobre as dimensões 2, 4 e 9.

Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão

Dimensão 4. Comunicação com a sociedade

Dimensão 9. Política de atendimento aos discentes

B1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.

COM RELAÇÃO AO ENSINO, COMO VOCÊ AVALIA:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A atuação do(s) coordenador(es) do(s) curso(s) na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso.	☐	☐	☐	☐	☐
O relacionamento do(s) coordenador(es) do(s) curso(s) com os discentes, docentes e técnicos(as).	☐	☐	☐	☐	☐
O nível de organização da(s) coordenação(ões) de curso.	☐	☐	☐	☐	☐

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
O programa de monitoria das disciplinas.	☐	☐	☐	☐	☐
O programa de nivelamento.	☐	☐	☐	☐	☐
O programa de tutoria acadêmica.	☐	☐	☐	☐	☐
O programa de estágio e o estabelecimento de convênios que viabilizem o mesmo.	☐	☐	☐	☐	☐
O interesse e envolvimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas.	☐	☐	☐	☐	☐
A relação dos conteúdos das disciplinas com o necessário para a atuação profissional.	☐	☐	☐	☐	☐

B2. COM RELAÇÃO A PESQUISA, COMO VOCÊ AVALIA:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A periodicidade e qualidade dos eventos científicos no IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
O número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
A contribuição docente, no que se refere, a produção científica para melhoria da conceituação do curso junto ao MEC.	☐	☐	☐	☐	☐
A integração da pesquisa ao ensino e à extensão.	☐	☐	☐	☐	☐
O suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico).	☐	☐	☐	☐	☐

B3. COM RELAÇÃO A EXTENSÃO, COMO VOCÊ AVALIA:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
O atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local.	☐	☐	☐	☐	☐
O número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
As temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido.	☐	☐	☐	☐	☐
O incentivo ao envolvimento/participação em eventos, projetos e publicações.	☐	☐	☐	☐	☐
O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não-governamentais e poder público.	☐	☐	☐	☐	☐

B4. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.

COM RELAÇÃO A COMUNICAÇÃO, COMO VOCÊ AVALIA:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
O grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A qualidade dos recursos (Facebook, Instagram, Twitter e Youtube) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade.	☐	☐	☐	☐	☐
O site do IF Baiano/campus com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.	☐	☐	☐	☐	☐
O funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐

B5. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

COM RELAÇÃO A POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS(ÀS) DISCENTES, COMO VOCÊ AVALIA:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A política de assistência estudantil.	☐	☐	☐	☐	☐
O planejamento da oferta de cursos e vagas.	☐	☐	☐	☐	☐
A atuação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial – NAPSI.	☐	☐	☐	☐	☐
A atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis – CAE.	☐	☐	☐	☐	☐
A atuação do Núcleo de Apoio de Permanência e Êxito do Estudante – NUAPE	☐	☐	☐	☐	☐

Seção C: EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO

Neste Eixo: Políticas de Gestão, você responderá questões sobre as dimensões 5, 6 e 10.

Dimensão 5. Políticas de pessoal

Dimensão 6. Organização e gestão da instituição

Dimensão 10. Sustentabilidade financeira

C1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL.

COM RELAÇÃO A POLÍTICA DE PESSOAL, COMO VOCÊ AVALIA:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
O incentivo à participação em eventos técnico-científicos e culturais.	☐	☐	☐	☐	☐
O incentivo à participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	☐	☐	☐	☐	☐
O quantitativo de vagas de afastamento para capacitação docente e técnica.	☐	☐	☐	☐	☐

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
Os procedimentos para substituição de docentes e recomposição do quadro.	☐	☐	☐	☐	☐
O número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no campus.	☐	☐	☐	☐	☐
O relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores (docentes e técnicos-administrativos), colaboradores (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa.	☐	☐	☐	☐	☐
O regime de trabalho dos docentes.	☐	☐	☐	☐	☐
O formulário do Estágio Probatório no que se refere a composição, comprovação das informações prestadas, pontuação atribuída e sistema de avaliação.	☐	☐	☐	☐	☐
O formulário de Progressão no que se refere a composição, comprovação das informações prestadas, pontuação atribuída e sistema de avaliação.	☐	☐	☐	☐	☐
Os procedimentos administrativos (solicitações de diárias, transporte e auxílios) com relação a funcionalidade dos manuais, guias e normativas.	☐	☐	☐	☐	☐
Os treinamentos para os servidores lidarem com a estrutura organizacional do IF Baiano (SIGA, SUAP e outros).	☐	☐	☐	☐	☐
O funcionamento dos diversos setores em todos os turnos de aula no campus, especialmente os setores de atendimento a demandas estudantis.	☐	☐	☐	☐	☐

C2. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO.

COM RELAÇÃO A ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO, COMO VOCÊ AVALIA:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A clareza do organograma funcional do IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
A gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, Pró-reitorias, diretorias e coordenações).	☐	☐	☐	☐	☐
A gestão administrativa do campus (Direção Geral, Administrativa, Coordenações e Núcleos).	☐	☐	☐	☐	☐
A publicização das atas das reuniões, pareceres e deliberações.	☐	☐	☐	☐	☐
A implementação das decisões tomadas nas reuniões.	☐	☐	☐	☐	☐
Participação das comunidades acadêmica e externa nas tomadas de decisões.	☐	☐	☐	☐	☐
As políticas de segurança, saúde e qualidade de vida no ambiente institucional.	☐	☐	☐	☐	☐
A firmeza e o bom senso na condução da direção.	☐	☐	☐	☐	☐
O interesse no atendimento às reivindicações.	☐	☐	☐	☐	☐

C3. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.

COM RELAÇÃO A SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA, COMO VOCÊ AVALIA:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
Seu conhecimento a respeito das estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
Seu conhecimento sobre os processos de planejamento orçamentário do campus.	☐	☐	☐	☐	☐
A participação da comunidade nas tomadas de decisões financeiras no campus / IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
Seu conhecimento sobre o demonstrativo de Sustentabilidade Financeira do IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
O nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
A disponibilização de recursos para participação de servidores em eventos.	☐	☐	☐	☐	☐
A disponibilização de recursos para participação de discentes em eventos.	☐	☐	☐	☐	☐
A disponibilização de recursos para realização de visitas técnicas.	☐	☐	☐	☐	☐

C4. NESTE ESPAÇO VOCÊ PODE INSERIR SUAS SUGESTÕES, CRÍTICAS E ELOGIOS SOBRE PONTOS NÃO ABORDADOS NOS EIXOS DAS POLÍTICAS ACADÊMICAS E POLÍTICAS DE GESTÃO DO SEU CAMPUS.

APÊNDICE II FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO DISCENTE

Seção A: IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS E CURSOS

A1. Qual o seu campus?

- ☐ Alagoinhas
- ☐ Bom Jesus da Lapa
- ☐ Catu
- ☐ Guanambi
- ☐ Santa Inês
- ☐ Senhor do Bonfim
- ☐ Serrinha
- ☐ Teixeira de Freitas
- ☐ Uruçuca
- ☐ Itapetinga
- ☐ Valença
- ☐ Xique – Xique

A2. Qual o seu curso?

- ☐ Ciências Naturais e Matemática
- ☐ Tecnólogo em Gestão de Tecnologia da Informação
- ☐ Educação Matemática
- ☐ Educação do Campo
- ☐ Inovação Social com Ênfase em Economia Solidária e Agroecologia
- ☐ Especialização em Alfabetização e Letramento
- ☐ Licenciatura em Química
- ☐ Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- ☐ Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica
- ☐ Tecnólogo em Gastronomia
- ☐ Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT)
- ☐ Educação Científica e Popularização das Ciências
- ☐ Educação de Jovens e Adultos com Necessidades Especiais
- ☐ Tecnólogo em Agroindústria

Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas ☐

Licenciatura em Ciências Biológicas ☐

Mestrado Profissional em Produção Vegetal no Semiárido (MPPVS) ☐

Ensino de Ciências Naturais e Matemática ☐

Processamento de Vegetais e Derivados ☐

Metodologia Científica ☐

Linguagens, Produção Textual e Estudos Culturais ☐

História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena ☐

Bacharelado em Sistema de Informação ☐

Leitura e Produção Textual Aplicadas à Educação de Jovens e Adultos ☐

Humanidades: Ciência, Educação, Política e Sociedade HCEPS-ITA ☐

Bacharelado em Zootecnia ☐

Licenciatura em Geografia ☐

Especialização em Educação de Jovens e Adultos ☐

Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente ☐

Licenciatura em Ciências Agrárias ☐

Licenciatura em Ciências da Computação ☐

Metodologia do Ensino de Química e Física ☐

Desenvolvimento Sustentável no Semiárido com Ênfase em Recursos Hídricos ☐

Ciência e Tecnologia de Alimentos- Ênfase em Tecnologia de Produtos de Origem Animal e Vegetal ☐

Atividade Física Relacionada à Saúde ☐

Tecnólogo em Gestão de Cooperativas ☐

Mestrado Profissional em Ciências Ambientais ☐

Inovação Social com Ênfase em Economia Solidária e Agroecologia ☐

Bacharelado em Engenharia Agronômica ☐

Ensino de Ciências Naturais ☐

Educação: Práticas Interdisciplinares em Humanidades e Letras ☐

Bacharelado em Engenharia de Alimentos ☐

Tecnólogo em Gestão de Turismo ☐

Tecnólogo em Agroecologia ☐

Educação Científica e Cidadania ☐

Desenvolvimento Regional Sustentável ☐

Ciência e Tecnologia de Alimentos Ênfase em cacau e chocolate ☐

Leitura e Produção Textual Aplicadas à Educação de Jovens e Adultos ☐

Relações Étnico-raciais e Cultura Afro-Brasileira na Educação ☐

Meio Ambiente e Agroecologia ☐

Educação e Interdisciplinaridade ☐

Libras com ênfase na Educação de Surdos ☐

Educação à Distância ☐

Seção B: EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.

NESTA SESSÃO VOCÊ AVALIARÁ AS SEGUINTES DIMENSÕES:

DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

DIMENSÃO 4. COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

DIMENSÃO 9. POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

B1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.

Com relação ao Ensino, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A atuação do coordenador do curso na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso.	☐	☐	☐	☐	☐
O relacionamento do coordenador do curso com discentes, docentes e técnicos(as).	☐	☐	☐	☐	☐
O nível de organização da coordenação de curso.	☐	☐	☐	☐	☐
O programa de monitoria das disciplinas.	☐	☐	☐	☐	☐
O programa de nivelamento.	☐	☐	☐	☐	☐
O programa de tutoria acadêmica.	☐	☐	☐	☐	☐
O programa de estágio e o estabelecimento de convênios que viabilizem o mesmo.	☐	☐	☐	☐	☐
As atividades de prática profissional ou acadêmica.	☐	☐	☐	☐	☐

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado.	☐	☐	☐	☐	☐
O interesse e envolvimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas.	☐	☐	☐	☐	☐

B2. Com relação a Pesquisa, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A periodicidade e qualidade dos eventos científicos no IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
O número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
Contribuição dos docentes, no que se refere, a produção científica para melhoria da conceituação do curso junto ao MEC.	☐	☐	☐	☐	☐
A integração da pesquisa ao ensino e à extensão.	☐	☐	☐	☐	☐
O suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico).	☐	☐	☐	☐	☐

B3. Com relação a Extensão, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
O atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local.	☐	☐	☐	☐	☐
O número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
As temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido.	☐	☐	☐	☐	☐
O incentivo ao envolvimento/participação em eventos, projetos e publicações.	☐	☐	☐	☐	☐
O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não-governamentais e poder público.	☐	☐	☐	☐	☐

B4. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.

Com relação a Comunicação com a Sociedade, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
O grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
A qualidade dos recursos (Facebook, Instagram, Twitter e Youtube) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade.	☐	☐	☐	☐	☐
O site do IF Baiano/campus com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.	☐	☐	☐	☐	☐
O funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐

B5. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.

Com relação a Política de atendimento aos(às) discentes, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A política de assistência estudantil.	☐	☐	☐	☐	☐
O seu nível de conhecimentos dos programas e auxílios voltados para os(as) estudantes.	☐	☐	☐	☐	☐
O planejamento da oferta de cursos e vagas.	☐	☐	☐	☐	☐
A atuação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial – NAPSI.	☐	☐	☐	☐	☐
A atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis – CAE.	☐	☐	☐	☐	☐
A atuação do Núcleo de Apoio de Permanência e Êxito do Estudante – NUAPE.	☐	☐	☐	☐	☐

Seção C: EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO

NESTA SESSÃO VOCÊ AVALIARÁ AS SEGUINTES DIMENSÕES:

DIMENSÃO 5. POLÍTICAS DE PESSOAL

DIMENSÃO 6. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

DIMENSÃO 10. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

C1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOA.

Com relação a Política de Pessoal, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
O incentivo à participação em eventos técnico-científicos e culturais.	☐	☐	☐	☐	☐
O incentivo à participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	☐	☐	☐	☐	☐
Os procedimentos para substituição de docentes e recomposição do quadro.	☐	☐	☐	☐	☐
O número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no campus.	☐	☐	☐	☐	☐
O relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores (docentes e técnicos-administrativos), colaboradores (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa.	☐	☐	☐	☐	☐
O número de pessoal de apoio e assistentes de aluno.	☐	☐	☐	☐	☐

C2. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO.

Com relação a Organização e Gestão da Instituição, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
O seu conhecimento quanto ao organograma funcional do IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
A gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, Pró-reitorias, diretorias e coordenações).	☐	☐	☐	☐	☐
A gestão administrativa do campus (Direção Geral, Administrativa, Coordenações e Núcleos).	☐	☐	☐	☐	☐
A publicização das atas das reuniões, pareceres e deliberações.	☐	☐	☐	☐	☐
A implementação das decisões tomadas nas reuniões.	☐	☐	☐	☐	☐
Participação das comunidades acadêmica e externa nas tomadas de decisões.	☐	☐	☐	☐	☐
A firmeza e o bom senso na condução da direção.	☐	☐	☐	☐	☐
O interesse no atendimento às reivindicações.	☐	☐	☐	☐	☐

C3. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.

Com relação a Sustentabilidade Financeira, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
Seu conhecimento a respeito das estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
Seu conhecimento sobre os processos de planejamento orçamentário do campus.	☐	☐	☐	☐	☐
Seu conhecimento sobre o demonstrativo de Sustentabilidade Financeira do IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
O nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
A disponibilização de recursos para participação de discentes em eventos.	☐	☐	☐	☐	☐
A disponibilização de recursos para realização de visitas técnicas.	☐	☐	☐	☐	☐

C4. NESTE ESPAÇO VOCÊ PODE INSERIR SUAS SUGESTÕES, CRÍTICAS E ELOGIOS SOBRE PONTOS NÃO ABORDADOS NOS EIXOS DAS POLÍTICAS ACADÊMICAS E POLÍTICAS DE GESTÃO DO SEU CAMPUS.

APÊNDICE III FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO TÉCNICO-ADMINSITRATIVO

Seção A: IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS E CURSOS

A1. Qual o seu Campus?

- ☐ Alagoinhas
- ☐ Bom Jesus da Lapa
- ☐ Catu
- ☐ Guanambi
- ☐ Santa Inês
- ☐ Senhor do Bonfim
- ☐ Serrinha
- ☐ Teixeira de Freitas
- ☐ Uruçuca
- ☐ Itapetinga
- ☐ Valença
- ☐ Xique – Xique

Seção B: EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.

DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

DIMENSÃO 4. COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

DIMENSÃO 9. POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

B1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.

Com relação ao Ensino, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A atuação do(s) coordenador(es) do(s) curso(s) na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso.	☐	☐	☐	☐	☐
O relacionamento do(s) coordenador(es) do(s) curso(s) com discentes, docentes e técnicos(as).	☐	☐	☐	☐	☐
O nível de organização da coordenação de curso(s) em termos de serviços prestados aos discentes.	☐	☐	☐	☐	☐
O programa de estágio obrigatório/não obrigatório e o estabelecimento de convênios que viabilizem os mesmos.	☐	☐	☐	☐	☐
O interesse e o envolvimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas.	☐	☐	☐	☐	☐

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A relação dos conteúdos das disciplinas com o necessário para a atuação profissional.	☐	☐	☐	☐	☐

B2. Com relação a Pesquisa, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A periodicidade e qualidade dos eventos científicos no IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
O número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
A integração da pesquisa ao ensino e à extensão.	☐	☐	☐	☐	☐
O suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico).	☐	☐	☐	☐	☐
A participação dos servidores Técnico - administrativo em projetos de pesquisa.	☐	☐	☐	☐	☐

B3. Com relação a Extensão, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
O atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local.	☐	☐	☐	☐	☐
O número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
As temáticas dos cursos FIC (Formação Inicial Continuada) no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido.	☐	☐	☐	☐	☐
O incentivo ao envolvimento/participação em eventos, projetos e publicações.	☐	☐	☐	☐	☐
O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não-governamentais e poder público.	☐	☐	☐	☐	☐

B4. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.

Com relação a Comunicação, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
O grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
A qualidade dos recursos (Facebook, Instagram, Twitter e Youtube) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade.	☐	☐	☐	☐	☐
O site do IF Baiano/campus com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.	☐	☐	☐	☐	☐
Seu conhecimento sobre os setores que funcionam em horário flexibilizado e ininterrupto?	☐	☐	☐	☐	☐
O funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐

B5. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.

Com relação a Política de atendimento aos(às) discentes, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A política de assistência estudantil.	☐	☐	☐	☐	☐
O planejamento da oferta de cursos e vagas.	☐	☐	☐	☐	☐
A disponibilização de tecnologias digitais aos discentes para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.	☐	☐	☐	☐	☐
A atuação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial – NAPSI.	☐	☐	☐	☐	☐
A atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis – CAE.	☐	☐	☐	☐	☐
A atuação do Núcleo de Apoio de Permanência e Êxito do Estudante – NUAPE.	☐	☐	☐	☐	☐

Seção C: EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO

DIMENSÃO 5. POLÍTICAS DE PESSOAL

DIMENSÃO 6. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

DIMENSÃO 10. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

C1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL.

Com relação a Política de Pessoal, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
O incentivo à participação em eventos técnico-científicos e culturais.	☐	☐	☐	☐	☐
O incentivo à participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	☐	☐	☐	☐	☐
O quantitativo de vagas de afastamento para capacitação docente e técnica.	☐	☐	☐	☐	☐
Os procedimentos para substituição de técnicos e recomposição do quadro.	☐	☐	☐	☐	☐
O número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no campus.	☐	☐	☐	☐	☐
O relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores (docentes e técnicos-administrativos), colaboradores (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa.	☐	☐	☐	☐	☐
O regime de trabalho dos técnicos.	☐	☐	☐	☐	☐
O formulário do Estágio Probatório no que se refere a composição, comprovação das informações prestadas, pontuação atribuída e sistema de avaliação.	☐	☐	☐	☐	☐

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
O formulário de Progressão no que se refere a composição, comprovação das informações prestadas, pontuação atribuída e sistema de avaliação.	☐	☐	☐	☐	☐
Os procedimentos administrativos (solicitações de diárias, transporte e auxílios) com relação a funcionalidade dos manuais, guias e normativas.	☐	☐	☐	☐	☐
Os treinamentos para os servidores lidarem com a estrutura organizacional do IF Baiano (SIGA, SUAP e outros).	☐	☐	☐	☐	☐

C2. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO.

Com relação a Organização e Gestão da Instituição, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
O seu conhecimento quanto ao organograma funcional do IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
A gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, Pró-reitorias, diretorias e coordenações).	☐	☐	☐	☐	☐
A gestão administrativa do campus (Direção Geral, Administrativa, Coordenações e Núcleos).	☐	☐	☐	☐	☐
A publicização das atas das reuniões, pareceres e deliberações.	☐	☐	☐	☐	☐
A implementação das decisões tomadas nas reuniões.	☐	☐	☐	☐	☐
Participação das comunidades acadêmica e externa nas tomadas de decisões.	☐	☐	☐	☐	☐
As políticas de segurança, saúde e qualidade de vida no ambiente institucional.	☐	☐	☐	☐	☐
A firmeza e o bom senso na condução da direção.	☐	☐	☐	☐	☐
O interesse no atendimento às reivindicações.	☐	☐	☐	☐	☐

C3. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.

Com relação a Sustentabilidade Financeira, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
Seu conhecimento a respeito das estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
Seu conhecimento sobre os processos de planejamento orçamentário do campus.	☐	☐	☐	☐	☐
Seu conhecimento sobre o demonstrativo de Sustentabilidade Financeira do IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
O nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
A disponibilização de recursos para participação de servidores em eventos.	☐	☐	☐	☐	☐

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A disponibilização de recursos para participação de discentes em eventos.	☐	☐	☐	☐	☐
A disponibilização de recursos para realização de visitas técnicas.	☐	☐	☐	☐	☐

C4. NESTE ESPAÇO VOCÊ PODE INSERIR SUAS SUGESTÕES, CRÍTICAS E ELOGIOS SOBRE PONTOS NÃO ABORDADOS NOS EIXOS DAS POLÍTICAS ACADÊMICAS E POLÍTICAS DE GESTÃO DO SEU CAMPUS.

APÊNDICE IV FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO SOCIEDADE CIVIL

Seja bem-vindo(a)! Você está participando da avaliação institucional do IF Baiano. E sua opinião é muito importante para a implementação de melhorias na oferta do ensino, pesquisa e extensão do Instituto Federal Baiano.

Seção A: IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS DO IF BAIANO

A1. Identifique o campus do IF BAIANO que você está avaliando.

- ☐ Alagoinhas
- ☐ Bom Jesus da Lapa
- ☐ Catu
- ☐ Guanambi
- ☐ Santa Inês
- ☐ Senhor do Bonfim
- ☐ Serrinha
- ☐ Teixeira de Freitas
- ☐ Uruçuca
- ☐ Itapetinga
- ☐ Valença
- ☐ Xique – Xique

A2. Na sua relação com o IF Baiano, qual opção você se identifica ao responder este questionário?

- ☐ Pai/mãe de aluno
- ☐ Aluno egresso
- ☐ Servidor e pai/mãe de aluno
- ☐ Sociedade civil (morador do município, ou de municípios vizinhos, onde o IF Baiano está localizado)
- ☐ Representante de ONGs, associações, cooperativas e grupos organizados.
- ☐ Outros

Outros

Seção B: EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.

NESTA SESSÃO VOCÊ AVALIA CARACTERÍSTICAS SOBRE A POLÍTICA ACADÊMICA DO IF BAIANO. ESSAS CARACTERISTICAS ESTÃO DIVIDIDAS EM 3 DIMENSÕES:

DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.

DIMENSÃO 4. COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.

DIMENSÃO 9. POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.

B1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 2- POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.

Com relação ao Ensino do IF Baiano, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A qualidade dos cursos oferecidos no IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
A relação dos cursos oferecidos no IF Baiano com as demandas do Território de Identidade no qual está inserido.	☐	☐	☐	☐	☐
Os programas de monitoria, nivelamento, estágio e tutoria do IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
As atividades de prática profissional ou acadêmicas dos cursos do IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
A qualidade do ensino ofertado no IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐

B2. Com relação a Pesquisa, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A periodicidade e qualidade dos eventos científicos no IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
O número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
A contribuição das pesquisas feitas no IF Baiano para o desenvolvimento da sua região.	☐	☐	☐	☐	☐

B3. Com relação a Extensão, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
O atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local.	☐	☐	☐	☐	☐
O número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não-governamentais e poder público.	☐	☐	☐	☐	☐
As temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido.	☐	☐	☐	☐	☐

B4. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 4: -COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.

Com relação a Comunicação, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
O grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
A qualidade dos recursos (Facebook, Instagram, Twitter e Youtube) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade.	☐	☐	☐	☐	☐
O site do IF Baiano/campus com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.	☐	☐	☐	☐	☐
O funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐

B5. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.

Com relação a Política de atendimento aos(às) discentes, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A política de assistência estudantil realizada pelo IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
A atuação dos núcleos de atendimento ao (a) estudante do IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
O planejamento da oferta de cursos e vagas.	☐	☐	☐	☐	☐

Seção C: EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO

NESTA SESSÃO VOCÊ AVALIA OS ASPECTOS DA POLÍTICA DE GESTÃO DO IF BAIANO. ESSES ASPECTOS ESTÃO DISTRIBUIDOS EM 2 DIMENSÕES:

DIMENSÃO 6. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

DIMENSÃO 10. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

C1. NESTA SESSÃO VOCÊ AVALIA AS DIMENSÕES:

DIMENSÃO 6. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

DIMENSÃO 10. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.

Com relação a Organização e Gestão da Instituição, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
O seu conhecimento quanto ao organograma funcional do IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, Pró-reitorias, diretorias e coordenações).	☐	☐	☐	☐	☐
A gestão administrativa do campus (Direção Geral, Administrativa, Coordenações e Núcleos).	☐	☐	☐	☐	☐
A publicização das atas das reuniões, pareceres e deliberações.	☐	☐	☐	☐	☐
Participação da comunidade externa nas tomadas de decisões.	☐	☐	☐	☐	☐
O interesse no atendimento às reivindicações.	☐	☐	☐	☐	☐

C2. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.

Com relação a Sustentabilidade Financeira, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
As estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
Os processos de planejamento orçamentário do campus.	☐	☐	☐	☐	☐
O demonstrativo de Sustentabilidade Financeira do IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐
O nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano.	☐	☐	☐	☐	☐