



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
CAMPUS BOM JESUS DA LAPA

**RELATÓRIO FINAL DO PROGRAMA DE MONITORIA DE ENSINO DO CURSO
SUPERIOR DE ENGENHARIA AGRÔNOMICA
2019.1**

Bom Jesus da Lapa, setembro de 2019

1 O PROGRAMA DE MONITORIA DE ENSINO

O Programa de Monitoria de Ensino é regulamentado pela Resolução n.º 08, de 30 de março 2016/CONSUP/IF Baiano. A monitoria é compreendida como uma atividade acadêmica para a melhoria do ensino dos Cursos Técnicos de Nível Médio e dos Cursos de Graduação, através do estabelecimento de novas práticas e experiências educacionais, da articulação entre teoria e prática, bem como da integração curricular em seus diferentes aspectos.

As solicitações de monitores por parte dos docentes foram superiores aos recursos disponíveis, a comissão selecionou as áreas e disponibilidade de bolsas, conforme orçamento institucional, demonstrado no quadro 1. A comissão permanente de planejamento, acompanhamento e avaliação do Programa de Monitoria, designada pela Direção Geral do *Campus* Bom Jesus da Lapa por meio da Portaria 22, de 25 de março de 2019, é responsável por conduzir o processo de seleção de componentes curriculares a serem contemplados com a monitoria, resguardar o cumprimento das etapas e normas descritas nos Editais e elaborar instrumentos de avaliação e relatórios do programa.

No ano de 2019, a comissão composta por profissionais do Núcleo de Acesso, Permanência e êxito do Educando (NUAPE), o Núcleo de Atendimento de Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) e as Coordenações de Curso consideraram a necessidade de antecipar as atividades de monitoria para o I semestre, tendo em vista as dificuldades de adaptação dos estudantes do primeiro ano e a forte tendência de evasão no início do curso.

A monitoria no âmbito da graduação foi executada no período de 03 de abril a 18 de julho de 2019, totalizando cento e vinte horas de atividades desenvolvidas por cada monitor. Além de promover espaço de estudos, a relação entre os estudantes tendem a favorecer a autoconfiança e fortalecimento de relações interpessoais. Assim, a monitoria também se reafirma enquanto rede de suporte entre estudantes novatos e veteranos para lidar com eventuais dificuldades no ambiente escolar.

2 ORGANIZAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES

O *Campus* Bom Jesus da Lapa inicialmente destinou R\$ 6.240,00 para custeio de 6 bolsas aos monitores de ensino no semestre 2019.1. Foram investidos, de fato, 4.680,00 para pagamento de bolsa a 6 estudantes.

Contudo, após contingenciamento no orçamento dos Institutos Federais por meio de decreto do atual governo, a gestão administrativa do *Campus* comunicou a necessidade de interrupção da vigência do programa, planejada para 4 meses, que foi reduzida à três meses em todas as modalidades de cursos. O valor mensal da bolsa foi de R\$ 260,00 (duzentos e sessenta reais) para carga uma horária de 8 horas semanais.

As atividades desenvolvidas pelos(as) monitores(as) foram orientadas pelo(a) professor(a) responsável pelo componente curricular, sob a supervisão da coordenação do curso e Assessoria Pedagógica (Nuape).

A comissão realizou encontros com monitores e orientadores. A primeira reunião ocorreu em 03/04/2019 ocasião em que se discutiu sobre o objetivo da monitoria, atribuições, documentação para prestação de contas e relatórios, definição de horários e locais de atendimentos, apreciação de demandas dos monitores, orientações, mobilização institucional para participação nas monitorias. Em 04/07/2019 a Direção Geral realizou uma reunião com todos os envolvidos no Programa de Monitoria para socializar a decisão de suspensão do Programa, devido às restrições orçamentárias.

Para selecionar os componentes curriculares contemplados com monitoria de ensino considerou-se o quantitativo de estudantes de cada curso, componentes curriculares que formalizaram a solicitação via e-mail no prazo estabelecido pela Coordenação do Curso, diagnóstico realizado no início do período letivo, índices de retenção, e a necessidade de suporte para realização de aulas práticas. No quadro a seguir, apresentamos os componentes curriculares contemplados com a monitoria.

Quadro 1: Relação de Componentes Curriculares, Docentes e Orientadores

ORIENTADOR	COMPONENTE CURRICULAR	SÉRIE SEMESTRE	QUANT.	MESES
Patrícia Leite Cruz	Entomologia Agrícola	VI Semestre	1	4
Daniel Pinto Mororó	Cálculo Diferencial e Integral	II Semestre	1	4
Danuzia Araújo de Souza	Genética na Agropecuária	IV Semestre	1	4
Camilo Viana Oliveira	Ecologia Geral	II semestre	1	4
Kleverton Ribeiro da Silva	Fundamentos em Nutrição Animal	IV Semestre	1	4
Antonio Hélder Rodrigues Sampaio	Topografia e Georreferenciamento	IV Semestre	1	4

Quadro 2: Relação de vagas de voluntários

ORIENTADOR	COMPONENTE CURRICULAR	SÉRIE/ SEMESTRE	QUANT.	MESES
Marcos Aurélio da Silva	Química Orgânica	II Semestre	1	4

Marcelo Moreira West	Informática Aplicada	II Semestre	1	4
Kleverton Ribeiro da Silva	Anatomia e Fisiologia Animal	II Semestre	1	4
Márcia Cristina Araújo Santana	Forragicultura e Pastagem	VI Semestre	1	4

Observação: os monitores voluntários não fizeram jus ao recebimento de bolsas.

Foram desenvolvidas diferentes estratégias de abordagem de conteúdos e atividades durante as monitorias, a saber: encontros de planejamento com o(a) professor(a) orientador(a); atendimentos presenciais individuais e grupais em sala de aula e laboratórios de informática e laboratórios didáticos; monitoria durante aula do professor, resolução de listas de exercícios; aulas explicativas com revisão de conteúdo; aulas conceituais com slides, elaboração de resumos, resoluções de questões; adesão de recursos midiáticos para esclarecimento de dúvidas pontuais via *whatsapp*; estudo bibliográfico; preparação de materiais para aulas práticas; auxílio em montagem de caixa entomológica; estudos de artigos; auxílio na elaboração de slides; acompanhamento em levantamentos topográficos; auxílio na implantação de campo agrostológico.

2.1 AÇÕES DE MONITORIA PARA PERMANÊNCIA E ÊXITO: ANÁLISE E DISCUSSÃO

A análise das evidências constantes dos relatórios apresentados pelos monitores reafirmam a importância das políticas adotadas pelo IF Baiano, como também marca o perfil institucional, exigindo de seus agentes um olhar crítico e sensível para as demandas educacionais. Compreender que além das cotas, outras ações afirmativas precisam acontecer, pois uma escola inclusiva cria espaços de aprendizagem e investe na qualidade de seus processos educacionais. Os avanços obtidos ultrapassam os dados analisados. A melhoria do rendimento também reflete aspectos como a autoconfiança, a motivação para os estudos, dentre outras.

2.2 AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO I SEMESTRE 2019: IMPACTOS SOBRE O RENDIMENTO DOS ESTUDANTES

2.3 PERCEPÇÃO DO MONITOR SOBRE A EXPERIÊNCIA DA MONITORIA

Na avaliação dos(as) estudantes, atuar como monitor(a) de ensino contribuiu para o desenvolvimento de competências e habilidades fundamentais para o exercício da cidadania e da atuação profissional, a saber: aquisição de novos conhecimentos, aperfeiçoamento,

autonomia e dedicação; desenvolvimento de habilidades ligadas à docência; oportunidade de fixar o conteúdo; disciplina no cumprimento do horário; nivelamento de conteúdos não vistos anteriormente; o compartilhamento de informações; desenvolvimento das relações interpessoais;

“As atividades realizadas na monitoria da disciplina de Anatomia e Fisiologia Vegetal estão contribuindo muito na minha formação acadêmica, pois estou conseguindo assimilar mais informações sobre a disciplina e preencher algumas falhas sobre alguns assuntos que não consegui ver quando cursei a disciplina.” (Anderson Pereira da Silva Novais)

“Participar do programa de monitoria era uma necessidade pessoal, no sentido de aprimorar os conhecimentos no componente curricular, ter que me empenhar nos estudos a cada novo dia de monitoria foi uma grande experiência” (Jacson Rogério Damasceno)

“O resultado em relação à monitoria é muito positivo, pois foi possível auxiliar os alunos na resolução das listas de exercícios e estudos para prova. E ainda aprofundar o conhecimento na disciplina de genética.” (Jakeline Fagundes Costa).

2.4 DIFICULDADES VIVENCIADAS PELOS MONITORES

- ✓ Inexistência de laboratório específico de entomologia agrícola;
- ✓ Conciliar atividades acadêmicas com a monitoria;
- ✓ Carga horária intensa de atividades;
- ✓ Choques de horários e carga horária exaustiva no curso;
- ✓ Planejamento dos alunos para estarem presentes nos momentos de atendimento;
- ✓ Ausência de alunos em alguns momentos da monitoria;
- ✓ Alta demanda em épocas de prova;
- ✓ Falta de livros da disciplina de forragicultura e pastagem;

2.5 CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA PARA O DESEMPENHO DOS ESTUDANTES NO COMPONENTE CURRICULAR, NA PERSPECTIVA DOS ORIENTADORES

Ao avaliar a contribuição da monitoria para o desempenho dos estudantes os docentes destacam que a monitoria contribuiu para:

O programa de monitoria possui uma importância fundamental para o andamento da disciplina. O contato dos alunos com alguém que já cursou a disciplina traz uma visão diferente da passada pelo professor na sala de aula, fato que proporciona um aprendizado diferenciado e positivo para os discentes. **(Professor 1)**

O programa de monitoria contribui para o êxito dos estudantes na disciplina Entomologia Agrícola. Foi realizado um excelente trabalho de acompanhamento principalmente em relação ao trabalho prático proposto na disciplina, no qual os discentes confeccionaram uma coleção entomológica,

contendo exemplares de diferentes insetos de importância agrícola. **(Professor 2)**

Apoio no processo de aprendizagem devido ao quantitativo de aulas práticas que o componente curricular apresenta. **(Professor 3)**

2.4 O PROCESSO DE ORIENTAÇÃO DISCENTE: AVALIAÇÃO E SUGESTÕES DE MELHORIAS

Considerando a relevância da política e os seus desdobramentos no âmbito do Campus, os docentes orientadores assinalaram a necessidade de tratá-lo como prioridade, considerando não apenas seu caráter pedagógico como também social. A esse respeito, fazemos alusão às seguintes falas obtidas em nossa avaliação:

O programa deveria ser uma das políticas prioritárias onde os Campus deveriam dispensar os maiores esforços para promovê-la. Um passo importante é o estímulo através da implementação de bolsas de monitoria que, por vezes, em Campus implantados em regiões com alunos fragilizados social e financeiramente, viabiliza a manutenção dos alunos no curso e oportunizam um aperfeiçoamento em sua formação. **(Professor 1)**

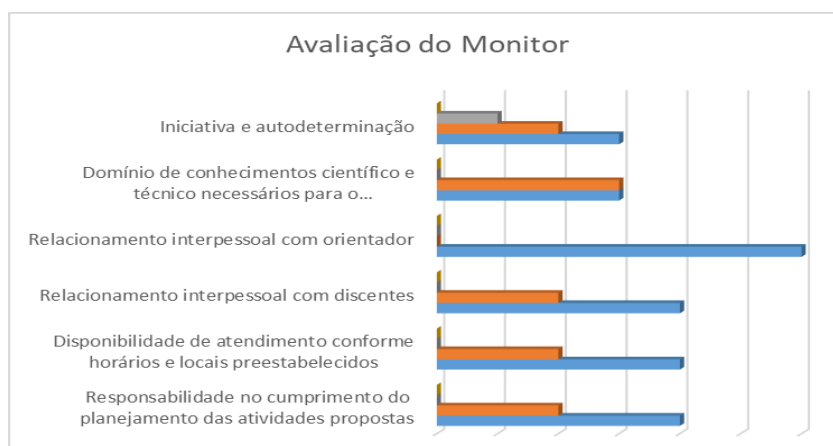
Sugiro a manutenção do programa, mesmo que de forma voluntária, já que os resultados obtidos foram muito positivos. **(Professor 2)**

Falta de continuidade durante todo ano letivo. **(Professor 3)**

Esta última constatação faz referência explícita à descontinuidade da política no semestre em referência face ao contingenciamento de gastos com a educação pública federal, que provocou a interrupção do pagamento das bolsas ofertadas em edital. Trata-se de um dado salutar a ser analisado pela gestão do Campus e Pró-Reitoria de Ensino, órgãos a que se atribui a competência de fomentar a presente política, que possui caráter institucional.

3 AVALIAÇÃO DOS(AS) MONITORES(AS) PELO(A) ORIENTADOR(A)

Em avaliação realizada junto aos professores orientadores, no tocante a critérios definidos em relação à atuação do estudante monitor, foi possível verificar a visão positiva alimentada pelos docentes, sobretudo no tocante ao relacionamento interpessoal com o docente, relacionamento com os discentes, responsabilidade e cumprimento das atividades planejadas.



Além deste gráfico, fazemos destaque às seguintes evidências qualitativas coletadas junto aos docentes em relação à atuação do (a) estudante monitor (a):

É evidente e gritante o crescimento pessoal e profissional do monitor ao fim da atividade. Se observa não apenas uma evolução no conhecimento da disciplina, mas uma mudança benéfica na forma de se expressar, no relacionamento com os outros discentes, no comprometimento com o curso, na organização dos estudos e, principalmente, na forma de apresentar atividades como seminário e participação em grupos de discussão. De uma maneira geral, um grande passo para uma comunicação profissional eficiente e, quem sabe futuramente, uma carreira docente. **(Professor 1)**

O programa proporcionou ao monitor crescimento acadêmico, profissional e melhoria nas relações interpessoais, além de servir como experiência para uma possível carreira acadêmica. **(Professor 2)**

Fortaleceu a relação interpessoal e desenvolvimento de trabalho coletivo. **(Professor 3)**

4 CONCLUSÃO

A partir das avaliações realizadas e do acompanhamento pedagógico durante o período de monitoria a comissão organizadora ressalta que é de suma importância institucionalizar em fluxos contínuos as ações do programa no IF Baiano. Um dos aspectos que impactou negativamente na realização das atividades foi a falta de apoio da Reitoria e a redução de recurso do Campus previstos para o Programa e conseqüentemente a redução do período de execução do mesmo.

JUNIO BATISTA CUSTODIO

Membro da Comissão - Portaria 22, de 25 de março de 2019