



**INSTITUTO FEDERAL**  
Baiano  
Campus Serrinha

**DIRETORIA ACADÊMICA**  
**COORDENAÇÃO DE ENSINO**

## **PLANO DE ENSINO 2020**

**CURSO:** LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

**SÉRIE/PERÍODO:** V SEMESTRE

**TURMA:** 2018.1

**COMPONENTE CURRICULAR:** PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA V

**CARGA HORÁRIA TOTAL:** 90 H

**CARGA HORÁRIA SEMANAL:** 6h

**CARGA HORÁRIA TEÓRICA:** 40h

**CARGA HORÁRIA PRÁTICA:** 50h

**DOCENTE:** NEYLA REIS DOS SANTOS SILVA E CASSIANA MENDES DOS SANTOS ALMEIDA

**COORDENADOR(A) DO CURSO:** LUIS EDUARDO MATOS REIS

## **EMENTA**

Educação de Jovens e Adultos. Educação do Campo. Educação Quilombola. Educação Indígena. Educação e Direitos Humanos. Construção de saberes e práticas pedagógicas voltadas para diversidade sociocultural. Educação para jovens e adolescentes em situação de privação da liberdade. Elaboração de material didático-pedagógico específico.

## **OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR**

### **GERAL**

Conhecer a diversidade de sujeitos da escola pública e suas peculiaridades, no intuito de subsidiar a construção de práticas pedagógicas que favoreçam a pluralidade de saberes, culturas e vivências nos múltiplos espaços educativos.

### **ESPECÍFICOS**

- Conhecer as diretrizes curriculares nacionais voltadas para a Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, Educação Indígena e Educação Quilombola;
- Refletir sobre a relação entre Educação e Direitos Humanos no intuito de construir uma sociedade mais justa e mais democrática;
- Conhecer as características e necessidades dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, Educação Indígena e Educação Quilombola no intuito de fundamentar práticas pedagógicas significativas e contextualizadas;
- Compreender a necessidade de práticas educacionais inovadoras e significativas, para construção de saberes em ambientes de diversidade sociocultural;
- Refletir sobre a importância da educação para os sujeitos em situação de privação de liberdade;
- Analisar e propor material pedagógico adequado as diversas situações de aprendizagem em que os sujeitos estão inseridos.

## CONTEÚDOS

### **Educação de Jovens e Adultos.**

Histórico da EJA como modalidade educacional.

Introdução a políticas educacionais voltadas a EJA.

Os sujeitos da EJA.

EJA e Educação Popular.

Estratégias didático-metodológicas para atuação nas salas de aula de EJA.

### **Educação Quilombola.**

Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Escolar Quilombola.

Educação, raça, racismo e etnicidade.

Educação para as relações étnico-raciais.

Introdução a políticas educacionais voltadas a Educação Escolar Quilombola.

Estratégias didático-metodológicas para atuação em espaços escolares quilombolas.

### **Construção de saberes e práticas pedagógicas voltadas para diversidade sociocultural.**

Preconceito e discriminação no ambiente escolar: práticas pedagógicas solidárias e emancipatórias.

### **Educação do Campo.**

Histórico da Educação Rural no Brasil;

Concepções de Educação do Campo em curso no Brasil;

Movimento Por uma Educação do Campo;

O MOC e a Educação do Campo no Território do Sisal;

Estratégias didático-pedagógicas contextualizadas às escolas do campo no Território do Sisal;

Educação Popular X Educação do Campo.

### **Educação Indígena.**

Histórico da Educação Indígena no Brasil;

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica;

Interfaces entre Educação Indígena e Educação do Campo.

### **Educação para jovens e adolescentes em situação de privação da liberdade.**

Diretrizes Curriculares Nacionais para jovens e adultos em situação de privação da liberdade em instituições penais.

Educação libertadora e ressocialização: caminhos possíveis?

### **Educação e Direitos Humanos.**

Programa Nacional de Educação em Direitos Humanos.

Estratégias e recursos para transversalização do conceito de Direitos Humanos aos conteúdos escolares.

### **Elaboração de material didático-pedagógico específico.**

## METODOLOGIAS / PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Tendo em vista a discussão centrada nos sujeitos, as aulas serão articuladas com o cotidiano e com as experiências dos estudantes com os diversos espaços educacionais. Neste sentido, as atividades e aulas serão articuladas a partir dos diálogos e das leituras de textos de referência e de experiências educacionais referenciadas.

As aulas utilizarão como referências os textos, os vídeos, relatos de experiências, entrevistas com estudantes e/ou docentes, palestras e/ou rodas de conversas com pesquisadores envolvidos em cada temática.

As atividades partirão das leituras e discussões em classe, das experiências dos estudantes e da imersão nos ambientes escolares estudados, nos quais os mesmos poderão realizar reflexões sobre os temas estudados, análise dos ambientes escolares, proposições contextualizadas e registros sistemáticos de suas ações e aprendizagens.

Propõe-se intervenção pedagógica nos diversos ambientes escolares, através de oficinas, que resultarão em relatos de experiências fundamentadas nas leituras e discussões realizadas em classe.

Além disso, será promovida uma roda de conversa com uma Educadora Popular, para discutir as metodologias da Educação Popular que auxiliam o diálogo com os sujeitos do Campo.

## ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES

- Poderão ser realizadas atividades com a disciplina Metodologia do Ensino de Ciências;
- Atividade Prática com o Componente Curricular Sistemática Vegetal – Educação do Campo e as plantas do Semiárido.

## AVALIAÇÃO

Como processo avaliativo, propõe-se ações de caráter formativo, processual, contínuo e cumulativo, preponderando os aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Para tal, não apenas os instrumentos avaliativos coletam informações relevantes como também as atitudes em prol da aprendizagem como: assiduidade, participação, interesse nas temáticas apresentadas e ampliação do olhar crítico sobre a realidade a partir das discussões realizadas em classe.

A composição da avaliação da aprendizagem será organizada a partir da organização de portfólio de atividades. Este portfólio será organizado em duplas ou trios e deverá conter as atividades desenvolvidas ao longo do semestre letivo.

As atividades referentes às temáticas de EJA, Educação Quilombola, Educação em Direitos Humanos, Educação para jovens e adolescentes em situação de privação da liberdade e Construção de saberes e práticas pedagógicas voltadas para diversidade sociocultural totalizarão **4,0 (quatro) pontos**.

Estas atividades serão realizadas em classe ou em outros ambientes de aprendizagem organizadas em linhas do tempo, resumos críticos, tópicos de discussão, mapas conceituais, entrevistas, relatos, relatórios de visita e outras atividades de mesma natureza.

A atividade referente às temáticas Educação do Campo e Educação Indígena será a construção de uma resenha crítica, que será realizada individualmente e também fará parte do portfólio, com valor de **2,00 (dois) pontos**.

A parte prática da disciplina se constituirá na elaboração de uma oficina contextualizada a ser realizada com os alunos das modalidades EJA, Educação Quilombola, Educação do Campo e Educação Indígena, a partir dos projetos previamente construídos ao longo das disciplinas de Pesquisa e Prática Pedagógica (PPPs) dos semestres anteriores. Serão realizadas atividades de visita ao ambiente escolar, entrevistas com os sujeitos envolvidos no processo e observação de práticas visando aproximar-se das realidades escolares vivenciadas em cada modalidade. Após a realização da oficina, cada grupo construirá um relato de experiências fundamentado nas leituras, discussões realizadas em classe, na oficina realizada na escola e nas reflexões fruto destas atividades. Esta atividade terá valor de **4,00 (quatro) pontos**.

### RECURSOS DIDÁTICOS

Serão utilizados como recursos: quadro branco, piloto, material de estudo, lousa digital e computador para pesquisa e produção dos projetos e outros trabalhos.

Serão utilizadas como referencial teórico a leitura de livros e textos, além do uso de vídeos, entrevistas, palestras e/ou rodas de conversa. Neste sentido, também serão coletadas informações institucionais, a partir de pesquisa realizada nas escolas e em outros ambientes educacionais.

Além disso, serão utilizados materiais de expediente como pilotos, cola, canetas, material de recorte e colagem, entre outros.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GADOTTI, M.; ROMÃO, J. E. (Org.). **Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta**. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

ARROYO, M. G.; CALDART, R. S.; MOLINA, M. C. (Org.). **Por uma Educação do Campo**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

GOMES, N. L. (Org.). **Um olhar além das fronteiras: educação e relações raciais**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SOARES, L.; GIOVANETTI, M. A.; GOMES, N. L. (Org.). **Diálogos na educação de jovens e adultos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

GHEDIN, E. **Educação do Campo: Epistemologia e Práticas**. São Paulo: Cortez, 2012.

GUSMÃO, N. M. M. (Org.). **Diversidade, cultura e educação: olhares cruzados**. São Paulo: Biruta, 2003.

FUNARI, P. P.; PIÑON, A. **A temática indígena na escola: subsídios para os professores**. São Paulo: Contexto, 2011.

LEITE, M. J. S. **Movimento Social Quilombola: processos educativos**. Curitiba: Appris, 2016.

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA DO(A) PROFESSOR(A)

